

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de atención en los Niños de 3 años de la Institución
Educativa N°459-Villa Rica-Cholón, 2022**

**Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Pantoja Moreno, Marleny Alida

Asesor (ORCID 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris

Chimbote-Perú

2022

	Paginas
ÍNDICE.....	i
PALABRAS CLAVE.....	ii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	8
METODOLOGÍA.....	23
RESULTADOS.....	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	32
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
AGRADECIMIENTO.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
APÉNDICES Y ANEXOS.....	40
FORMATO DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO.....	43
REPORTE DE SIMILITUD.....	46

PALABRAS CLAVE

Tema	Nivel de atención
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Level of attention
Specialty	Initial Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)

Líneas de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de atención en los Niños de 3 años de la Institución Educativa N°459-Villa Rica-Cholón, 2022**" del (a) estudiante: **PANTOJA MORENO MARLENY ALIDA**, identificado(a) con Código N° **1113000383**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **24%**

, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución

de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pregrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de agosto de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Nivel de atención en los Niños de 3 años de la Institución
Educativa N°459-Villa Rica-Cholón, 2022**

TITLE

Level of attention in 3-year-old children of Educational
Institution No. 459-Villa Rica-Cholón, 2022

RESUMEN

La finalidad del estudio de trabajo de investigación fue determinar el Nivel de atención en los Niños y Niñas de 3 añitos de edad. “En la Institución Educativa estatal N°459 - Villa Rica - chonas en el distrito de Cholón: 2022. En cuanto a la metodología el trabajo de investigación es básica, descriptiva. simple no experimental, además se tomó como población muestral a 15 pequeños estudiantes infantiles niñas y niños de tres años de edad. Como técnicas usadas para obtención de los datos se usó la observación, así mismo se usó la guía de observación, esto sirvió como instrumento, además se vio reflejada en las tablas y gráficos, para determinar la diferencia de los promedios alto sobre los niveles de atención, en conclusión: se logró a determinar el nivel bueno de atención en los niños de tres años edad, en la institución Educativa N°459 - Villa Rica - Chonas en el distrito de Cholón: 2022. De la misma forma en cuanto a los resultados 8 estudiantes lograron un nivel bueno que representa el 54 % que permitirán a los docentes fomentar estrategias que favorezcan el buen nivel de atención en los estudiantes de educación inicial.

ABSTRACT

The purpose of the research work study was to determine the level of attention in 3-year-old boys and girls. “In the State Educational Institution No. 459 - Villa Rica - Chonas in the district of Cholón: 2022. Regarding the methodology, the research work is basic, descriptive. simple non-experimental, in addition, 15 small students, infants, girls and girls of three years of age were taken as the sample population. At the same time as techniques used to obtain the data, the observation guide was used, this served as an instrument, it was also reflected in the tables and graphs, to determine the difference of the high averages on the levels of attention, in conclusion: it was possible to determine the good level of attention in three-year-old children, in the Educational Institution No. 459 - Villa Rica - Chonas in the district of Cholón: 2022. In the same way, regarding the results, 8 students achieved a good level that represents 54% that will allow teachers to promote strategies that favor a good level of attention in initial education students.

INTRODUCCIÓN

Dentro de los antecedentes usados en mi trabajo encontramos a; (Montoya, 2019) presento su estudio de investigación que tiene como gran objetivo de determinar cómo mejorar el nivel de atención en las niñas y los niños pequeños estudiantes de 5 años, en una Institución Educativa N° 1564 “Radiantes Capullitos”, en la ciudad de Trujillo - 2019. De la misma forma empleó el diseño y la metodología empleada fue cuasi experimental, además uso una guía de observación para medir el nivel de atención teniendo en cuenta las dimensiones: siendo los siguientes como la atención focalizada, la atención sostenida, y la atención selectiva. De la misma forma se va a poder realizar la recolección de información, se aplicó un pre - test en las aulas verdes, además la Población fue de 25 niños, y el cuestionario se empleó solo en el aula Verde, siendo este nuestro grupo experimental, al mismo tiempo nuestro grupo control. Además, en cuanto a la confiabilidad de la herramienta se suministró a un modelo piloto y los resultados obtenidos se evaluaron a través de la confiabilidad de Alpha de Cronbach, el cual dio como resultado de 0,952 que representaba una fiabilidad considerable bueno. Al mismo tiempo se ha obteniendo como los resultados del pre - test han demostrado que, en el aula del grupo experimental, en donde se muestra un porcentaje de 28% en nivel bajo de atención, además con un porcentaje de 60% en medio y porcentaje de 12% en un nivel alto, sin embargo, en el grupo control, hay un porcentaje del 8% en bajo, 52% en medio y 40% en alto nivel de atención de la misma forma.

De la misma forma después de haber usado el cuestionario se aplicó el post - test para ver si este cuestionario tuvo resultados en el grupo experimental. Con el único propósito de poder observar que el grupo experimental, se mejoró su atención, obteniendo 0 % en bajo, 4% en medio y 96% en un nivel alto.

En tal sentido para el Autor (Salazar, 2020) presento su trabajo, de indagación que mantiene como objetivo de determinar, el nivel de atención, en los infantes de 3 años de

edad en una Institución Educativa Villa sol del distrito de Trujillo. Además, la metodología fue no experimental, tipo de investigación fue cuantitativa, con su diseño simple descriptivo. Además, se desarrolló el trabajo investigación con los niños de 3 años de edad; en donde hay 8 niñas y 4 niños. Además, en cuanto a la recolección de datos del trabajo de investigación, se ha usado un instrumento la guía de observación donde se muestra los indicadores, porque se redactó unas preguntas, además se mostró los resultados del trabajo de investigación. En cuanto a los resultados, se observó que el 66.7% de las niñas y niños se localiza en el nivel alto y el 33.3% en los niños pequeños estudiando que estos mostrar con un nivel medio de cuidado o atención.

En conclusiones los infantes se encuentran en el nivel alto en los niveles de atención los pequeños escolares de 3 años de edad, en este caso casi todos de los pequeños escolares que producen, un nivel de atención lógica para laborar en sus actividades cotidianas y diarias.

En concordancia con el Autor (Aguilar, 2020) presento su trabajo de indagación, que tuvo de objetivo principal limitar el efecto del temario sobre la motricidad fina y neuro estudio, en la atención de las niñas y los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 354 Comas, 2020.

Del mismo modo en cuanto a la metodología fue cuantitativo, tipo aplicada y su diseño de la indagación fue experimental, en tal sentido se tomó una prueba pretest y postest en cuanto la muestral y población fue conformado por 15 niños y niñas fraccionados en un grupo. De misma forma la técnica usada fue observado y la herramienta pedagógica fue una lista de cotejo. Así mismo los resultados mostrados fueron analizados mediante un estadígrafo no paramétrico, realizando una prueba Wilcoxon probando de manera estadística en el pos test, con el valor significativo se ha observado Sig. = 0.00 es pequeño el nivel significativo teórica $\alpha = 0.05$, lo cual nos permite a conocer.

Además, se da las conclusiones después de aplicación del temario de motricidad fina y neuro aprendizaje, que mejora la atención, en los niños y niñas de 3 años de edad que están en inicial. En la institución educativa N° 354 COMAS, 2020.

En concordancia, con los autores Castro & Isabel. (2018). Nivel de atención en niños de 3 años en la Institución educativa María Reina–Chulucanas, Piura-2018 que como objetivo principal fue determinado, en el nivel de atención, de los escolares de 3 años de la Institución Educativa. Particular María Reina. En cuanto a la metodología fue de tipo básico descriptivo, que tiene el enfoque de esta indagación fue cuantitativo, con un diseño no experimental, del mismo modo la población de estudio estaba conformado por 25 escolares pequeños de tres años de edad, el instrumento, para el recojo de información denominado lista de cotejo, gracias a ello nos permitió recojo de información, con respecto a la variable de estudio atención, que el 86% de los niños escolares que están en el nivel de logrado, el 14% aún están en proceso y un 0% tiene un nivel de inicio. Para el análisis de datos se utilizó un temario aplicativo del Excel, versión 23, con el uso de la estadística descriptiva simple. Igual forma las conclusiones, con la aplicación en el Nivel de atención, que ha mejorado, significativamente la atención en los niños de 3 años Institución educativa María Reina–Chulucanas, PIURA-2018.

Así mismo para el Autor (Cevallos, 2016) presento su estudio de indagación, que demostró en el estudio de las movimientos lúdicas, en los niveles de atención de estudiantes de 5 años de edad en la instituciones, está dado en el nivel inicial del distrito de Cusco, el trabajo de investigación, está basado, de acuerdo con las normas establecidas por algunas casa de estudio, en cuanto a la metodología usada fue cuantitativa, en la cual podemos tolerar o medir los valores de los variables; el tipo del estudio de investigación, fue no experimental, de tal forma no variará de ninguna manera los componentes de las Variables en la movimientos lúdica, y Nivel de atención, de los niños de 5 años, con el diseño de tipo correlacional, transversal, pudiendo a medir la relación entre variables, del mismo modo se aplicó con el herramienta por única vez, la muestra a desarrollar fue con 60 docentes del nivel inicial, así mismo las herramientas aplicados fueron las preguntas aprobados por expertos y sostenidos a la fiabilidad de Alfa de Cronbach con un puntaje 0.99 y 0.98, como fruto se lograron a ser procesados en el estadístico SPSS 22, ingresado en la computadora.

los niveles de atención en los estudiantes niños de 5 años de edad de procrear los niveles bajo y medio con el 43.3% los cuales representan el 13.3% alta, acreditando la hipótesis con el recuento en donde se han encontrado el P-valor acompañado al estadístico de contraste (Sig.= 0,000) es inferior que el nivel de importancia 0,05 al 95% de esperanza se localiza con un nivel de narración positiva alta de 0.759 entre el movimiento lúdica entre los niveles de atención de los niños con una adecuada impresión de los profesores del nivel inicial.

Asu vez en la Fundamentación científica, una de las razones del presente estudio será porque servirá para identificar los de nivel de atención en las niñas y los niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°459– Villa Rica; Distrito de Cholón: 2022

Asimismo, tienen un valor teórico, porque servirá, para conocer sobre los niveles de atención de las niñas y niños de tres años de edad, con las que vienen optando en su formación integral de los niños.

En tal sentido, además, los grandes especialistas maestros del Ministerio de Educación, estos señores han visto que los infantes de tres años de edad pueden alcanzar su desarrollo cerebral evolutivo, desde entonces ya pueden tomar más atención y aprender a unirse con los demás niñas y niños, ya sean con otros infantes de su misma edad mayores que ellos, lo cual ayudara a lograr sus primeros aprendizajes (DCN, Diseño Curricular Nacional 2005). El Minedu entrega los materiales educativos para todos los profesores y maestras desde el 2012, pero a pesar de ello, se han observado, dificultades por lo que es necesario realizar más capacitaciones a todo el personal docente, que trabajan en las instituciones educativas, ya que tanto los directores y personal docente, en conjunto deben cumplir un rol fundamental en el crecimiento integral del niño.

Por otro lado, además, la palabra atención es un término muy utilizado en el crecimiento cognitivo de las niñas y los niños en las instituciones formadores durante la primera etapa de vida, o en la infancia eso depende principalmente de los estímulos con condiciones para que se desenvuelvan nuestros pequeños estudiantes. En esta etapa está comprendida entre los edades de cero hasta los cinco años de edad es por ello es

importante atender a las niñas y los niños de manera coordinada , encontrado los datos así poder mejorar la salud, como la nutrición, protección considerando en los niveles de atención, para los pequeños estudiantes en instrucción inicial en los diversos momentos, (familiar, también como comunitario e institucional), de esa misma forma como docentes deben brindar un apoyo para su subsistencia, crecimiento y desarrollo en aprendizaje a los estudiantes pequeños del nivel inicial.

1. Los tipos de atención focalizada

De la misma forma las atenciones focalizadas son las capacidades que tiene ver con el cerebro de poder procesar la información a nuestro foco de atención con un estímulo de manera independientemente del tiempo que demore en procesar. Es decir, la diferencia ente la atención focalizada y la atención sostenida es que, ésta última es la capacidad que tenemos todos para poder, fijar nuestra atención sobre un estímulo de un objeto durante un periodo de tiempo largo.

Por tanto, las atenciones focalizadas, nos permiten detectar de forma sencilla y rápida un estímulo relevante para nosotros, porque es un estímulo externo, que es referente al entorno que nos rodea como por ejemplo cualquier estímulo interno que tenemos como la sensación de cansancio, y de tener hambre. Esta capacidad cognitiva, más interesante en nuestra vida, cotidiana porque podemos acceder ser autónomos, eficaces y poder relacionarse con nuestro compañero de entorno de manera ordenada.

2. La atención sostenida

De la misma forma Según el García-Sevilla (1997) la definición sobre la atención sostenida, es como los movimientos asegurados al tiempo de mecanismos de nuestro cuerpo, que es un proceso para poder mantener la atención permitiendo permanecer en alerta ante cualquier situación que pueden ser determinados los estímulos que actúan durante períodos de tiempo periódicamente corto o largo”. Además, estas actividades si requieren esfuerzo que provocan el cansancio y un deterioro en la ejecución

de la atención de las actividades, por ello el desgaste se puede medir en dos maneras muy rápidas y sencillas: en primer instante, por la función de disminución en la atención al, por el desvanecimiento en aumento de la ejecución, en las personas adultos suelen situarse entre los 20 y 35 minutos.

3. La atención selectiva

En tal sentido, el nivel de atención selectiva, permite a procesar la información adecuada e interesante mientras suprime se puede presentar al mismo tiempo en el campo visual, con más frecuencia para poder observar e ignorar la información más apropiada e irrelevantes. Con las observaciones que discutimos por obtener los resultados, encontrados a partir de la tarea Stroop con los términos más pequeños, como los estímulos que prueban los resultados en la alteración en una de la dimensión es insignificante con una tarea visual, igual como dos ejemplos de que dimensiones por ser irrelevantes, para la tarea, en esto rendimiento de la interferencia.

Así mismo a continuación, se va definir cada uno de ellos que tienen como objetivos principales es determinar el nivel de atención, como la primera dimensión en la Atención focalizada. Es la gran capacidad que tiene nuestro cerebro de poder procesar y centrar nuestro foco de atención cada uno de los objetos o estímulos que se demuestren a tiempo que dure nuestra la fijación. Es decir, existe una gran diferencia entre ambas dimensiones como la atención focalizada y la atención sostenida es otra dimensión, ésta última es la capacidad que tenemos de fijar nuestra atención sobre un estímulo u objeto durante un periodo de tiempo largo. De la misma forma la segunda dimensión en atención sostenida es la actividad que pone en marcha los mecanismos por los cuales nuestro organismo es capaz de mantener la atencional de permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante períodos de tiempo a largos de la misma manera sobre la tercera dimensión la atención selectiva nos permite procesar bien la información relevante en tanto se omite con irrelevancia que puede mostrarse sincrónicamente en el campo visual,

aunque con regularidad el observador no se puede lograr la razón más relevante la finalidad de lograr los mejores niveles de atención en la enseñanza de los niños.

Nivel de atención: Concepto

Así mismo el nivel de atención, de aprendizaje son alguna de las formas organizada de poder ayudar, a organizar los recursos que tienen tres niveles de atención, los más conocidos. Para ello se muestra como los niveles de complejidad, el número de métodos complejos esto ayudarían a comprender, la actividad de una unión asistencial en el grado del crecimiento que han alcanzado por la misma.

En tal sentido, También los niveles de atención, hacen mención a organizar de los recursos de complejidad, de los personajes que tienen su importancia fónica, y el esparcimiento de las ocurrencias que triunfarían. Teniendo su cláusula más relevante en la prioridad, a menudo a tomar los fomentos informales entre las frases dispares.

Por otro lado, los niveles de atención. Dentro de los primeros añitos de vida, son fundamentales tener un claro nivel de atención, durante este periodo, el niño desarrolla su cerebro más rápido que nunca y por ende que estima según los estudios nos indica en que cada escalón se forman 700 nuevas conexiones neuronales según el autor (Shonkoff y otros 2009). En los niños de tres 3 años de edad, el cerebro se desarrolla en dos veces más activo que el de un adulto (Brotherson 2009). Los dos diversos críticos para el desarrollo del cerebro de los niños son las experiencias encontradas a tempranas edades, y la interacción con el lugar y el ambiente físico y social, en donde vive el niño

La atención en los niños.

Así mismo entre los primeros años de vida, los infantes son fundamental que exista una atención en captar las cosas Sin embargo, no todos los niños tienen la misma experiencia y la capacidad, en tempranas edades que consiste en alcanzar su máximo potencial integral, de su crecimiento cerebral en cuanto a los niveles de atención, esto cuando terminen su inicial y pasan a la educación primaria, con son evidencias con las brechas en cuanto al nivel de desarrollo, entre niños de diferente nivel por socioeconómico. Además, los programas de atención y educación de la primera infancia,

(AEPI) tienen como objetivo principal de promover el desarrollo, óptimo de las niñas y los niños, brindándoles una atención integral que abarca en la alimentación relacionado con la nutrición, higiene y promoción del desarrollo integral y, cognitivo y socioafectivo; en tal sentido los programas suelen tener un efecto positivo permisivo y compensador de las desigualdades educativas y sociales.

Además, existen muchos niños que necesitan calmar sus frustraciones teniendo en cuenta a los individuos a su decisión. En esta ubicación a los niños pueden potenciar y convertirse fácilmente, al interés de su toma la atención y eso los hace a víctimas de sus necesidades de aprender en su vida cotidiana. Estas causas perjudican con el sufrimiento al niño, es por ello perjudican y la trata se vuelven más tímidas con mucha injusticia.

En tal sentido, al tomar la atención a los niños nos floja para ser más tolerantes con los pequeños que son los más ineptos, de poner límites a las aspiraciones con excesivas de algunos niños y niñas menores de 3 años de edad.

Los padres de familia descuidan muchas cosas a los hijos, precisamente las que la sociedad obliga a ser responsables, pero en algunos se ven en esto un mal, porque pueden generalmente con su buen estado y esto dependerá del tipo de comportamiento de que se trate.

Por otro lado, algunas madres de familia, en vez de considerar su misión como brindar la atención de sus hijos para que realicen y tomen su decisión personal de la vida cotidiana, que tratan de sacar estos del partido, que pueden realizar sus cultivos de sus propios intereses de los estudiantes pequeños de manera individuales.

Igual forma estas dimensiones ayudarían en el desarrollo integral del infantil dentro de los primeros 5 años de edad que se deben tener presentes según los lineamientos curriculares, como dimensiones tenemos a la atención cognitiva, Dimensión en atención Comunicativa, Dimensión en atención corporal, Dimensión Socio Afectiva, y Sensorio-motriz, pero en esta investigación descriptiva simple se está trabajado en las siguientes dimensiones.

A. Dimensión en Nivel de Atención focalizada

Las atenciones focalizadas son las capacidades que tiene ver con el cerebro de poder procesar la información a nuestro foco de atención con un estímulo de manera independientemente del tiempo que demore en procesar. Es decir, la diferencia ente la atención focalizada y la atención sostenida es que, ésta última es la capacidad que tenemos todos para poder, fijar nuestra atención sobre un estímulo de un objeto durante un periodo de tiempo largo.

Por tanto, las atenciones focalizadas, nos permiten detectar de forma sencilla y rápida un estímulo relevante para nosotros, porque es un estímulo externo, que es referente al entorno que nos rodea como por ejemplo cualquier estímulo interno que tenemos como la sensación de cansancio, y de tener hambre. Esta capacidad cognitiva, más interesante en nuestra vida, cotidiana porque podemos acceder ser autónomos, eficaces y poder relacionarse con nuestro compañero de entorno de manera ordenada.

Del mismo modo, existen las causas que pueden ayudar a determinar la atención focalizada, además las causas personales esto varían en función de lo despiertos, que estemos acostumbrados los niños. Los principales factores del entorno, cuantas más distracciones existen en nuestro alrededor, es por ello será difícil que se muestre su atención lo que detecte.

Así mismo las habilidades, y las rehabilitación cognitiva permite trabajar y estimular ésta y otras capacidades cognitivas, con más información te dejamos este post sobre la rehabilitación cognitiva.

Es variable: es decir, no todas las personas tienen la misma facilidad para centrarse en un solo estímulo e ignorar los demás.

Sólo nos podemos centrar en un estímulo a la vez: hay estudios que confirman que de manera eficiente solo podemos centrarnos en un estímulo, cuando prestamos la atención a un estímulo nuevo, tendemos a ignorar lo que estábamos haciendo antes de realizar las acciones.

B. Dimensión en Nivel de Atención sostenida

De la misma forma Según el García-Sevilla (1997) la definición sobre la atención sostenida, es como los movimientos asegurados al tiempo de mecanismos de nuestro cuerpo, que es un proceso para poder mantener la atención permitiendo permanecer en alerta ante cualquier situación que pueden ser determinados los estímulos que actúan durante períodos de tiempo periódicamente corto o largo”. Además, estas actividades si requieren esfuerzo que provocan el cansancio y un deterioro en la ejecución de la atención de las actividades, por ello el desgaste se puede medir en dos maneras muy rápidas y sencillas: en primer instante, por la función de disminución en la atención al, por el desvanecimiento en aumento de la ejecución, en las personas adultos suelen situarse entre los 20 y 35 minutos. De la misma forma el problema es que en el trabajo puede ser de manera experimental diseñarse las pruebas de un periodo más, complejas y con tiempos más controlados que muchas veces en la práctica diaria serían muy difíciles de mantener el ritmo. Para aludir los conceptos que están descritos como la atención sostenida, es implícitamente que tiene dos tipos de tareas interrelacionadas pero diferenciables, que son las que constituyen básicamente (aunque es posible múltiples variantes) la atención sostenida: por ende, pueden ser simples y dirigidas específicamente al mecanismo de atención de manera atencional. Es por ello esencial las CPT son tareas en donde el niño debe emitir de manera constante algún tipo de respuesta dicotómica (confirma y/o rechaza el estímulo) durante períodos de tiempo prolongados, mientras en las TVI debe permanecer alerta y sólo responder de vez en cuando ante la presencia de determinados estímulos objetivos. Sobre la existencia de ciertas tendencias que ayudan a integrar el mismo término, CPT, para dos tipos de las pruebas, se han puesto un mecanismo de atención atencional para el desarrollo de los paradigmas en diferentes situaciones.

C. Dimensiones en Nivel de Atención selectiva.

En tal sentido, el nivel de atención selectiva, permite a procesar la información adecuada e interesante mientras suprime se puede presentar al mismo tiempo en el campo visual, con más frecuencia para poder observar e ignorar la información más apropiada e irrelevantes. Con las observaciones que discutimos por obtener los resultados, encontrados a partir de la tarea Stroop con los términos más pequeños, como los estímulos que prueban los resultados en la alteración en una de la dimensión es insignificante con una tarea visual, igual como dos ejemplos de que dimensiones por ser irrelevantes, para la tarea, en esto rendimiento de la interferencia. Pero finalmente lo podemos describir los resultados que varios los estudios diseñados para poder investigar, sobre el efecto de la atención durante la codificación, del estímulo en la memoria implican la evaluación porque existe de *priming* como repetición durante el ciclo vital. Es por ello encontramos *priming* para los estímulos atendidos a los niños y niñas, adultos jóvenes y mayores sanos, pero no para los estímulos presentados durante la codificación, por lo general no atendidos. Sin embargo, no encontramos, *priming* para los objetos atendidos de tal manera que existen mayores con déficit cognitivo moderado en algunos casos pueden estar enfermos de Alzheimer.

Principalmente los frutos se consiguen, en el recuerdo implícito no es automática y, pero si necesita la atención; sobre la existencia de un pronto atención selectiva, como el virtual, marcador en el avance de la edad y las enfermedades patológicas.

justificación de la investigación. Entre las razones del presente trabajo de investigación, será Determinado los niveles de atención de los Niñas y Niños de 3 años de la Institución Educativo N°459– Villa Rica; Distrito de Cholón: 2022

Mediante la aplicación y uso en niveles de atención; es fundamental en los niños y las niñas para que tengan una motivación mediante la atención se, sientan muy motivados y emocionados de aprender. Asimismo, tienen un valor teórico, porque servirá para conocer sobre las mejoras de atención en los Niños y niñas de 3 años edad, con en el aumento de enseñanza y aprendizaje en la formación integral de los niños.

Tendrá como relevancia social, porque los niños están en un proceso de desarrollo físico e

intelectual, a este proceso que tiene para mejor el desarrollo de atención, de las Niñas y los Niños de 3 años de edad, con la finalidad de mejorar la enseñanza de los niños en su formación personal.

En cuanto Beneficio social. Esta investigación tendrá como relevancia social, Para la población en general que orientara a los padres de familia, sobre los niveles de atención, en las niñas que están en un proceso de desarrollo físico, e intelectual, a este proceso de desarrollo tiene niveles de atención de las niñas en su formación personal. También este trabajo de investigación, servirá como modelo para las futuras investigaciones.

De igual forma en al Aporte científico, esta investigación permitirá probar las teorías propuestas sobre los niveles de atención en los estudiantes menores. Asimismo, a comenzar los conocimientos sobre dichas variables, sobre la evidencia científica, objetiva y comprobada, Se debe mencionar también que los resultados de la investigación, tendrán como aporte científico, porque podrán servir como modelo para los docentes de nuestra región a fin de orientar a los padres, para mejorar las atenciones de los niños y la niña de 3 años de edad, y en consecuencias en la formación y educación de nuestros niños de todo el Perú.

La situación Problemita. En el proceso educativo de nuestro país, existe muchas dificultades con los pequeños estudiantes, existen varios de los factores que ayuda a su formación y desarrollo intelectual, de esos estudiantes así mismo, como uno de las carencias de carácter, que tienen que ver con las infraestructuras, y los materiales educativos esto van a dificultar en aprendizaje, sobre todo en los niveles de atención, por factores ya mencionados incluyendo en la calidad, de educación en nuestro país, y otros de índole interno, como también la desnutrición, de los niños es un problema, muy frecuente que dificulta las condiciones de atención para su aprendizaje, de nuestros pequeños estudiantes, en diferentes instituciones educativas, además en el hogar tienen padres muy autoritarios, que intimidan a los estudiantes pequeños, al mismo tiempo los costumbres, sobre los niveles de atención focalizada, sostenida, selectiva, todo ello con los estudiantes en el nivel inicial, y esto va a desarrollar, y las buenas articulaciones. con una buena consolidación de los pequeños, en etapa escolar de los niños y niñas, con el

camino a su adaptación, para la socialización en la vida en su formación cotidiana de cada ser humano. En seguida, se presenta el problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de atención en las niñas y los niños de 3 años de la Institución Educativa N°459– Villa Rica; Distrito de Cholón: 2022?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual

Entre los niveles de atención, son muy importantes para los niños y las niñas, pequeños de etapa inicial, porque mediante ello pueden asociar los niveles de atención, como pueden ser niveles de atención focalizada, selectiva y niveles de atención sostenida, con la finalidad de responder, a los diferentes aprendizajes y necesidades para formar a los niños con la capacidad, de aprender sobre diversos temas que serán importantes para la vida diaria, de los pequeños estudiantes.

Definición operacional

Del mismo modo, se evaluaron estos niveles de atención, en las niñas y los niños mediante una escala de medición, de las prácticas educativas que constan de 10 ítems que están distribuidos en las situaciones para resolver los problemas del mismo modo las prácticas para desarrollar las habilidades en los niveles de atenciones, tanto como los niveles de atención focalizada, selectiva y sostenida, para poder crecer como persona, impulsándolo a la libertad de socialización en grupo y consigo mismo, siendo el fundamento primordial para el crecimiento integral de los niños.

Así mismo los instrumentos de medición. Es la (escala en niveles de atención) se utilizó como instrumentó para estudiar los grandes niveles de atención, que perciben los estudiantes de nivel inicial, con una serie de actividades diarias en la que se agrupadas en tres factores que son los niveles de atención focalizada, selectiva y sostenida.

operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	Ítems	Escala de medición
Variable única Niveles de atención	Dimensión Atención focalizada.	<p>En la prueba de Atención focalizada</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Test de Celeridad REST-HECOOR: donde se va a procesar en la pantalla con un cuadrado azul. 2. Después se pulsar tan rápido como sea necesario posible el botón situándose dentro de este cuadrado. 3. Así mismo el Test de Desatención FOCU-SHIF: En la pantalla que aparezca una luz en cada esquina. 	<p>Si dialoga con sus compañeros y su maestra. Se expresa con dificultad y espontaneidad.</p> <p>Escucha y pone mucha atención cuando se le relatan cuentos.</p> <p>Expresan mediante las repeticiones en las adivinanzas su interés por la rima.</p>	Ordinal Bueno Regular Malo
	Dimensión Atención selectiva	Atención es considerado selectiva por seleccionar y centrar la atención en cesaciones descartando pueden ser irrelevantes que permitan a interferir en el proceso, de la atención dividida: que es la capacidad de focalizar las atenciones en dos o más tareas al mismo tiempo.	<p>Expresa sus ideas mediante frases y oraciones las expresan en las características de objetos y seres vivos.</p> <p>Narra hechos de su entorno</p>	Ordinal Bueno Regular Malo
	Dimensión Atención sostenida	Esta prueba permitirá la evaluación en la atención sostenida, que consiste que el niño puede atender una sucesión de palabras al azar que son transmitidas por un evaluador entre las cuales que se hallan la finalidad (v.g. la letra "A").	<p>Les gusta las Pregunta lo que le interesa.</p> <p>Recita las poesías pequeñas.</p> <p>Las manifiesta su nombre de las cosas que puede ver.</p>	Ordinal Bueno Regular Malo

Hipótesis

El nivel de atención en buena en las niñas y los niños de 3 años de la Institución Educativo N°459– Villa Rica; Distrito de Cholón: 2022

El objetivo general

Identificar el nivel de atención en las niñas y los niños de 3 años de la Institución Educativo N°459– Villa Rica; Distrito de Cholón: 2022.

Los objetivos específicos

- Identificar el Nivel de atención focalizada en las niñas y los niños de 3 años de la Institución Educativo N°459– Villa Rica; Distrito de Cholón: 2022.
- Identificar el Nivel de atención selectiva en las niñas y los niños de la Institución Educativo N°459– Villa Rica; Distrito de Cholón: 2022.
- Identificar el Nivel de atención sostenida en las niñas y los niños en la Institución Educativa Inicial N°459– Villa Rica; Distrito de Cholón: 2022

METODOLOGÍA

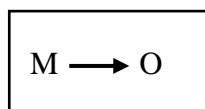
Tipo de investigación

Este trabajo de investigación fue de tipo descriptiva simple al respecto los Autores, (Hernández R., Fernández C. y Baptista C 2014). establecen que estas investigaciones describen la variable y sus características o dimensiones asimismo detallan como se presentan, también especifican sus características y propiedades, solo se recoge información sobre la variable. (pág. 92)

diseño de la investigación

En cuanto su diseño de la investigación se optó con la taxonomía realizada por los autores (Hernández, Fernández , & Baptista , 2014), quien señala es el diseño no experimental de tipo descriptivo simple.

Además, este trabajo de indagación es de tipo no experimental, porque no va a desarrollar ninguna cambio o variación en la variable de su estudio. Para poder ser observado y tomado como muestra en las futuras investigaciones. Cuyo esquema es.



Dónde:

M: Estudiantes de 3 años

O: Observación.

Población y muestra

La población y muestra de este trabajo de investigación estará conformada por 15 niñas y los niños de 3 años de edad, matriculados en la. Mencionada Institución Educativo N°459– Villa Rica; Distrito de Cholón: 2022, según la nómina es 15 niños en el año 2022

La muestra fue seleccionada a partir de la fórmula siguiente:

SECCIONES	Nº DE ALUMNOS
NIÑOS DE 3 AÑOS	15
TOTAL	15

Fuente: Nómina del periodo 2022.

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica usada en nuestra investigación, fue la Observación lo cual nos permitió recolectar los datos a través del conocimiento, de los niveles de interés a los pequeños educandos de 3 años de edad en la Institución Educativa N°459– Villa Rica; Distrito de Cholón; 2022.

Instrumentos.

Guía de observación para el nivel de atención

En este instrumento nos permitirá la recolecta de los datos de un determinado equipo investigado, para poder registrar datos esenciales en este trabajo de investigación. Según el autor (Behar, 2008). En el actual trabajo de indagación, se logró utilizar una guía de observación en donde está fraccionada en tres dimensiones y con la variable nivel de atención, del mismo modo cuenta con 3 apartados por magnitudes, es decir un total de 09 apartados, los cuales admitieron recolectar los datos importantes y necesarios para el desarrollo de este trabajo de investigación.

1. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Procesamiento.

En cuanto al encasamiento de la indagación se observó una realidad problemática en los niveles de atenciones en la I.E “Villa Rica; Distrito de Cholón” en donde se ha elaborado un herramienta de estudio que desarrolla las dimensiones de las variables que cuenta con la validez y confiabilidad de poder tener los resultados, del trabajo de investigación con conducta inicialmente a la revisión bibliográfica y el análisis de las teorías correspondiente, lo cual permitió el planteamiento del problema, objetivo e hipótesis.

Luego de la evaluación de la variable se procederá a través del procesamiento de datos estadísticos usando: las distribuciones de las frecuencias, a medidas de inclinación central y medidas de la variabilidad, Por tal motivo se usará la Microsoft Excel y SPSS 23

Análisis de la información.

Seguidamente, se ingresaron las respuestas en el sistema informático estadístico SPSS versión 23, teniendo la codificación según pregunta o ítem formulado. Se iniciará con la estadística descriptiva por medio de la presentación de tablas de frecuencias absolutas y relativas, además, de figuras en forma de barras o tortas. Se procederá con la estadística inferencial, en primer lugar, definiendo la distribución de la muestra, empleando la técnica estadística en los niveles de atención en la I.E “Villa Rica; Distrito de Cholón en el Año: 2022.

RESULTADOS

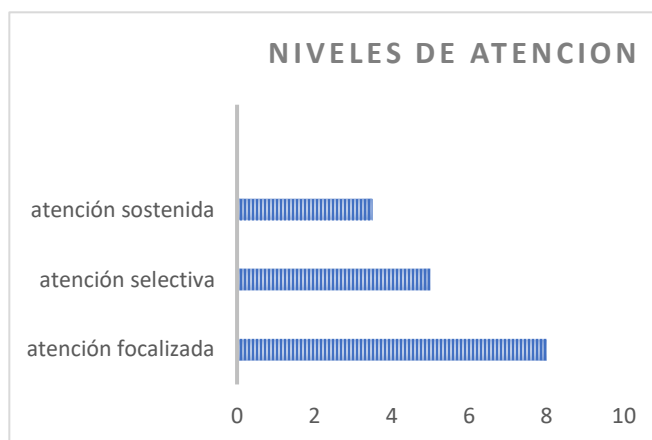
Tabla N° 1

primer resultado obtenido en esta tabla se puede interpretar de esta manera

Niveles	fi	%
atención focalizada	8	55
atención selectiva	5	35
atención sostenida	2	10
Total	15	100,00

En concordancia a la Tabla 1 se indica sobre el nivel de atención focalizada (8) estudiantes que representa al 55% y de la misma forma en cuanto al nivel de atención selectiva (5) estudiantes en donde nos representa un 35% finalmente sobre el nivel de atención sostenida (2) estudiantes, representado con un 10 % de estudiantes.

Barra de grafico N° 1 correspondiente al primer resultado del grupo de la investigación realizada.



La interpretación del resultado obtenido en la barra de grafico se puede interpretar

que el nivel de atención focalizada corresponda a 8 estudiantes mientras que la atención selectiva representa a 5 estudiantes y finalmente la atención sostenida representa a 2

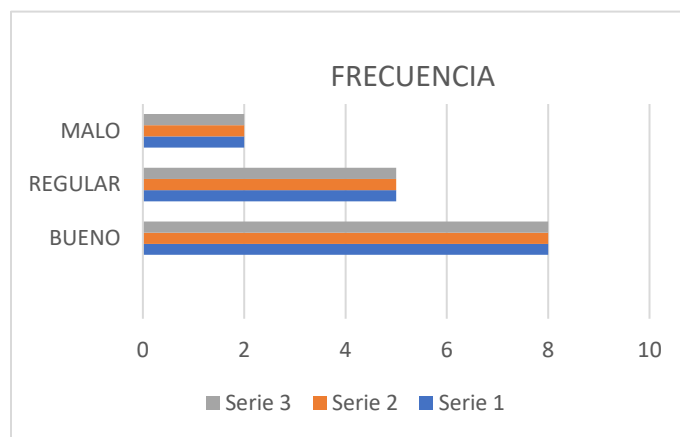
Tabla N° 2

Estudiantes como se puede observar en esta barra a un en esta investigación realizada.

Nivel de atención focalizada		
NIVEL	FRECUENCIA	%
BUENO	8	60
REGULAR	5	25
MALO	2	15
Total	15	100

Como resultado obtenido en esta tabla sobre el nivel de atención focalizada obteniendo un por 60 % de bueno y regular un 25 % y finalmente un 15% como resultados de esta investigación realizada.

Barra de grafico N° 2 correspondiente al resultado del grupo de la investigación realizada.



La interpretación del resultado obtenido en la barra de grafico se puede interpretar que el nivel de atención focalizada corresponda a 8 estudiantes que representa el 60% que

representa el mayor porcentaje como se puede observar en esta barra a un en esta investigación realizada.

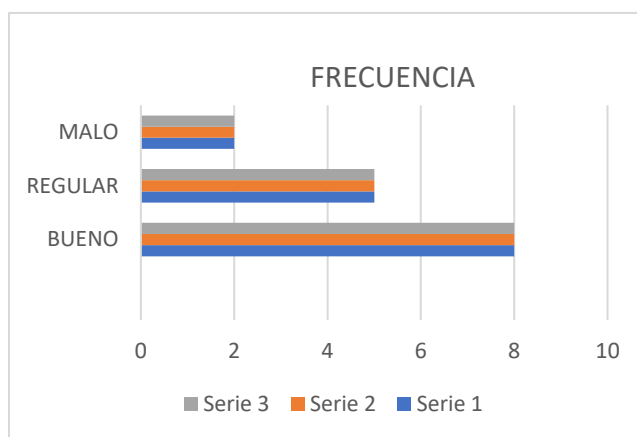
Tabla N° 3

En esta tabla se puede observar de la siguiente manera

Nivel atención selectiva		
NIVEL	FRECUENCIA	%
BUENO	8	54
REGULAR	5	36
MALO	2	10
Total	15	100

Como resultado obtenido en esta tabla, sobre el nivel de atención focalizada, se puede interpretar en la categoría de pre test con un por 54 % de bueno y regular un 36 % y finalmente un 10 % como resultados de esta investigación realizada.

Barra de grafico N° 2 correspondiente al resultado del grupo de la investigación realizada.



La interpretación del resultado de pre test obtenido en la barra de grafico se puede interpretar que el nivel de atención focalizada corresponda a 8 estudiantes que representa

el 60% que representa el mayor porcentaje como se puede observar en esta barra a un en esta investigación realizada

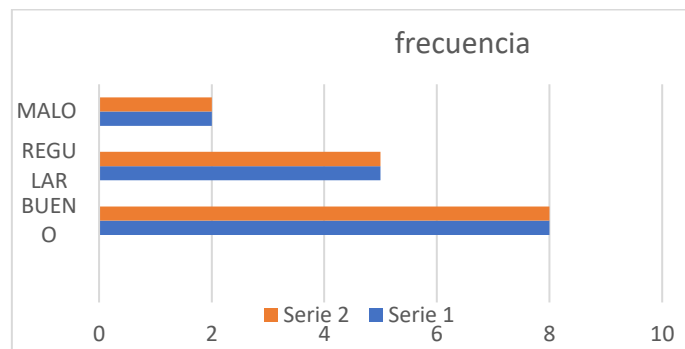
Tabla N° 4

En esta tabla se puede observar de la siguiente manera

Nivel atención sostenida		
Nivel	frecuencia	%
BUENO	7	48
REGULAR	5	37
MALO	3	15
Total	15	100.

Como resultado obtenido en esta tabla, sobre el nivel de atención focalizada, se puede interpretar en la categoría, de pre test con un por 48 % de bueno y regular un 45 % y finalmente un 15% como resultados de esta investigación realizada

Barra de grafico N° 4 correspondiente al resultado del grupo de la investigación realizada.



La interpretación, del resultado obtenido en la barra de gráfico, se puede interpretar que el nivel de atención focalizada, corresponda a 8 estudiantes que representa el 60% que representa el mayor porcentaje como se puede observar en esta barra en esta investigación

realizada.

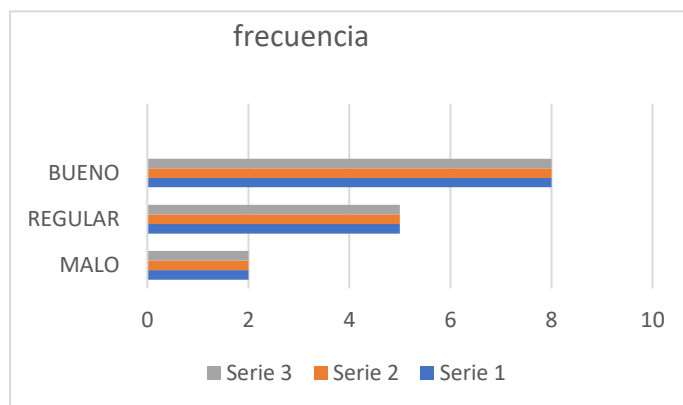
Tabla N° 5

En esta tabla se puede observar de la siguiente manera

Nivel de atención		
Nivel	Frecuencia	%
BUENO	8	54
REGULAR	5	36
MALO	2	10
Total	15	100.

Fuente: confiable es la lista de cotejo, que fue evaluada los niños 3 años en la Institución Educativa N° 459 villa rica de chonas en el distrito de cholón Provincia de Marañón en el año 2022

Barra de grafico N° 5 correspondiente al resultado del grupo de la investigación realizada.



La interpretación del resultado, obtenido en la barra de gráfico, se puede interpretar que el nivel de atención, sería bueno en 5 estudiantes mientras que el nivel de atención, regular sería 8 estudiantes y finalmente el nivel de atención mala serían 2 estudiantes como se puede observar en esta barra a un en esta investigación realizada.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación fue determinado a través de niveles de atención, en los niños de la Institución educativa, “Villa Rica; Distrito de Cholón” Provincia de Huacrachuco: Que les permitió a los niños proporcionar las explicaciones de los registros exclusivos en el contenido de los textos.

Según el análisis de esta investigación en relación del objetivo general, fue determinar niveles de atención en los niños de la Institución educativa “Villa Rica; Distrito de Cholón en la provincia de marañón- Huacrachuco- Huánuco

Las consecuencias recibidas con respecto del principal variable fueron Determinado, en el nivel de atención focalizada, con un por 60%. Los registros considerados en la innovación del personal investigador, y se destacan como los logros en los niveles de estudio de atención.

Identificar el nivel de atención, en las niñas y los niños de 3 años de edad en la Institución Educativa, en tal sentido se registros los mencionados como satisfacción del investigador se destacan como Bueno 54% en los grados de estudio atención focalizada.

Describir el nivel de la selectiva, en las niñas y los niños de 3 años de edad en la Institución Educativa, el registro ya mencionado es de satisfacción de la investigadora y se destacan como bueno 54% en los niveles de atención sostenida.

Describir el nivel de la selectiva, en las niñas y los niños de 3 años de edad en la Institución Educativa, 54 % el registro ya mencionado es de satisfacción de la investigadora y se destacan como logros en los niveles de atención selectiva.

Para efecto de la discusión de resultados es necesario enfatizar en lo que se encontró, más que en lo que se esperaba encontrar. Ocasionalmente, también se pueden añadir consejos útiles, a partir de la experiencia actual para aquellos que desean replicar la investigación, podrían estar dentro de la mala calificación, por lo que sugiere que un gran porcentaje de los estudiantes en el nivel inicial con conocimiento e información.

CONCLUSIONES.

Después de haber analizado detenidamente toda la información de la investigación realizada, en conclusión, se determinó que existe un nivel bueno de atención, en los niños y niñas en la institución educacional N° 459- Villa rica; Distrito de cholón - Huacrachuco, por lo que se encuentra en un 10% en un nivel malo, un 30% en regular y finalmente el 60 % de los estudiantes en un nivel bueno.

Según el objetivo específico 1 sobre atención focalizada, se demuestro que los educandos se encuentran en un nivel Bueno, 60 % atención focalizada.

Según el objetivo 2 Sobre el nivel atención sostenida, podemos indicar que los educandos están localizados de la muestra seleccionada están en un nivel bueno con 54% en nivel de atención sostenida.

según el objetivo 3 sobre el nivel atención selectiva. Nos encontramos con los educandos que están localizado muestra seleccionada están en un nivel bueno 54 % en el nivel selectiva.

RECOMENDACIONES

Los resultados de la presente pesquisa deben ser tomados como referencia dentro de la labor docente en la entidad, para que las maestras tomen las previsiones respectivas el nivel de atención en los niños de educación inicial

Del mismo modo las maestras y los maestros en la etapa inicial, deben estar al tanto de las incidencias que ayudaran en el nivel de atención, dentro del contexto para poder obtener los conocimientos de los niños, de tal manera poder asimilar, las acciones intelectuales, que van ser valoradas, en trabajo en particular e irrepetible como las experiencias únicas vividas durante la infancia.

A los padres de familia, para que en conjunto con las maestras puedan contribuir al mejoramiento de la participación y fortalecimiento del nivel de atención, en los niños como una actividad prioritaria en busca de las soluciones a problemáticas en la escuela.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios todo poderoso por darme la vida, de la misma forma agradezco a mi padre al señor: Teófilo Pantoja Félix, por su apoyo económico, moral de la misma forma, agradezco al señor: Richard Obregón Rosario, director de la institución educativa, de villa rica de chonas y a todos los docentes de nivel inicial que en algún momento me brindaron su apoyo, finalmente agradezco a mi hijo por ser la razón de mi vivir para poder salir adelante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguilar, E. (2020). *el efecto del programa de la motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años IEI N° 354 Comas, 2020,*
- Salazar, F. (2020). *El nivel de atención en los niños de 3 años de la Institución Educativa Villa sol del nivel Inicial, Trujillo. Editorial: repositorio.ucv.edu.pe*
- Aguilar, E. S. L., & Rivera, A. S. M. (2020). *Motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años IEI N° 354 Comas, 2020. CIID Journal, 1(1), 283-302.*
- Ferrando Amiel, & Montoya Quispe. (2019). *el Programa mejora el nivel de atención en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 1564 “Radiantes.*
- Castro, C., & Isabel, M. (2018). *Nivel de atención en niños de 3 años en la Institución educativa María Reina–Chulucanas, PIURA-2018.*
- Cevallos Cuno, E. (2016).** *Actividad lúdica y niveles de atención en niños de 5 años de las instituciones estatales del nivel inicial del distrito de la ciudad del CUSCO,*
- Ministerio de Educación (2015, Pág.45) *señala a (Tarnawieckey, 2000) las primeras vivencias de producción sonora se dan en un marco lúdico.*
- Ministerio de Educación (2015) ” *Rutas de aprendizaje- Área curricular de Comunicación” Lima-Perú. Pág.37 Ministerio de Educación (2000). Pág. 31*
- Hernández, B. (2014). *Describe lo observado, logrando reconocer aquellos, acontecimientos, situaciones o comportamiento, para ser analizados en futuras investigaciones.*
- Shonkoff y otros (2009). *A los 3 años de edad, el cerebro de un niño es dos veces más activo que el de un adulto (Brotherson 2009).*
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica. Lima. Perú. San Marcos*

Behar, (2008). *En la presente investigación, se utilizó una guía de observación que está dividida entre las dos dimensiones de la variable atención, y cuenta con 4 ítems por dimensión.*

Ausubel & David (1983). *Psicología Educativa, un Punto de Vista Cognitivo, México: Trillas*
Consejo Nacional de Educación (2021). *Proyecto educativo Nacional. Balance*
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7661/Proyecto%20Educativo%20Nacional%20al%202021%20balance%20y%20recomendaciones%202018-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Consejo Nacional de Educación (2006). *Proyecto educativo nacional al 2021.*
<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3876/proyecto-educativo-nacional-al-2021-educacion-queremos-peru>

Pueyo, A. (1997): *“El estudio de la inteligencia humana”*. Madrid. Editorial Pirámide Pág. 93 y 78

García-Sevilla (1997, p. 140) *define la atención sostenida “la actividad que pone en marcha los procesos y/o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante períodos de tiempo relativamente largos.*

ANEXO

Cuadro de Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	Ítems	Escala valorativa
Variable única Niveles de atención	Dimensión Atención focalizada.	<p>En la prueba de Atención focalizada</p> <p>4. El Test de Celeridad REST-HECOOR: donde se va a procesar en la pantalla con un cuadrado azul.</p> <p>5. Después se pulsar tan rápido como sea necesario posible el botón situándose dentro de este cuadrado.</p> <p>6. Así mismo el Test de Desatención FOCU-SHIF: En la pantalla que aparezca una luz en cada esquina.</p>	<p>Si dialoga con sus compañeros y su maestra. Se expresa con dificultad y espontaneidad.</p> <p>Escucha y pone mucha atención cuando se le relatan cuentos.</p> <p>Expresan mediante las repeticiones en las adivinanzas su interés por la rima.</p>	ordinal Bueno Regular Malo
	Dimensión Atención selectiva	Atención es considerado selectiva por seleccionar y centrar la atención en cesaciones descartando pueden ser irrelevantes que permitan a interferir en el proceso, de la atención dividida: que es la capacidad de focalizar las atenciones en dos o más tareas al mismo tiempo.	<p>Expresa sus ideas mediante frases y oraciones las expresan en las características de objetos y seres vivos.</p> <p>Narra hechos de su entorno</p>	ordinal Bueno Regular Malo
	Dimensión Atención sostenida	Esta prueba permitirá la evaluación en la atención sostenida, que consiste que el niño puede atender una sucesión de palabras al azar que son transmitidas por un evaluador entre las cuales que se hallan la finalidad (v.g. la letra "A").	<p>Les gusta las Pregunta lo que le interesa.</p> <p>Recita las poesías pequeñas.</p> <p>Las manifiesta su nombre de las cosas que puede ver.</p>	ordinal Bueno Regular Malo

ANEXOS

2. INSTRUMENTO DE VALIDACION

Los programas educativos no son un material para usar en cualquier circunstancia, sino que emplean una situación determinada. Además, la interacción entre el programa y otras actividades relacionadas que se realizan en el aula.

Niño (a):

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación						OBSERVACION
				SI LO HACE		ALGUNAS VECES		NO LO HACE		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
NIVEL DE ATENCION	Focalizada	El Test de Celeridad REST-HECOOR : donde se va a procesar en la pantalla con un cuadrado azul	Dialoga con sus compañeros y la maestra.							
			Se expresa con espontaneidad.							
			Escucha con atención cuando se le relatan							
			Expresa mediante la repetición de adivinanzas su interés por la rima.							
	Selectiva	Es la capacidad de focalizar las atenciones en dos o más tareas al mismo tiempo.	Expresa sus ideas mediante frases y oraciones							
			Expresa las características de objetos y seres vivos.							
			Narra hechos de su entorno							
	Sostenida	Consiste que el niño puede atender una sucesión de palabras al azar que son transmitidas por un evaluador entre las cuales que se hallan la finalidad (v.g. la letra "A").	Pregunta lo que le interesa.							
			Recita poesías pequeñas.							
			Expresa el nombre de objetos de su entorno							

ESCALA: VALORATIVA

Criterios	Niveles	Intervalo	Escala
Contesta preguntas relacionadas al tema en forma correcta.	20 - 30	si lo hace	A
Contesta preguntas relacionadas con ayuda	11 - 20	algunas veces	B
No participa.	0 - 10	no lo hace	C

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: VALORATIVA

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	10

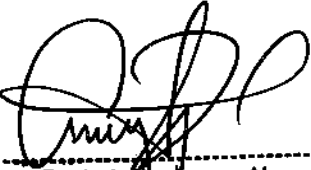
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Dialoga con sus compañeros y maestra.	12,16	10,223	,525	,857
La maestra se presenta ante los niños y Se expresa con espontaneidad.	12,68	10,560	,529	,751
Escucha con atención cuando se le relatan cuentos.	12,28	10,710	,569	,851
Expresa mediante la repetición de adivinanzas su interés por la rima.	12,12	10,027	,540	,842
Expresa sus ideas mediante frases y oraciones	12,08	10,493	,519	,828
Expresa las características de objetos y seres vivos.	12,52	10,010	,525	,858
Narra hechos de su entorno	12,32	10,977	,510	,712
Pregunta lo que le interesa.	12,28	10,460	,561	,898
recita poesías pequeñas.	25,08	11,410	,577	,833
Expresa el nombre de objetos de su entorno.	12,68	10,227	,576	,810

OPINION DE APLICABILIDAD

Al establecer la coherencia entre los reactivos, indicadores, dimensiones y variables se percibe que existe relacion tanto pere el variable y uso de tecnicas de expresion artistica y canciones infantiles. Ademas es accesible a la poblacion muestral que responden a los objetivos propuestos. Por que doy como valida del 100% de los items.

Lugar y fecha :

Chimbote 02 de junio del 2022



Dr. Paolo Andrey Amaya Alvarado
CBP. 9715
SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN

OPINION DE APLICABILIDAD

Al establecer la coherencia entre los reactivos, indicadores, dimensiones y variables se percibe que existe relación tanto para el variable y uso de técnicas de expresión artística y canciones infantiles. Además es accesible a la población muestral que responden a los objetivos propuestos. Por lo que doy como válida del 100% de los ítems.

Lugar y fecha :

Chimbote 02 de junio del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Cruz Aguilar Reemberto', is written over a faint, circular official stamp or watermark.

Dr .Cruz Aguilar Reemberto
DNI 19096768

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA:

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOS, TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Problema general ¿Cuál es el Nivel de atención en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°459– Villa Rica; en el Distrito de Cholón: 2022?	Objetivo general Determinar los niveles de atención en los Niños de 3 años. de la Institución Educativo N°459– Villa Rica; Distrito de Cholón: 2022.	Hipótesis Existe los Niveles de atención predominantes en los niños de 3 años de la Institución Educativo N°459– Villa Rica; Distrito de Cholón: 2022.	Variable única Niveles de atención en los niños de 3 años de la Institución Educativo	Diseño: se usó el diseño no experimental de dos grupos, uno de control y con prueba de entrada y salida - Población: la población estuvo conformada por 15 niños de 3 años Institución Educativa N°459– Villa Rica - Muestra: La muestra estuvo conformada por 15 niños de la sección A y la - Técnica de recolección fue la observación para los niños y niñas. - Instrumentos de recolección de datos: Los instrumentos que se aplicaron a los niños y niñas fue la prueba de entrada y salida. Procesamiento y Análisis de Datos: Procesamiento de Datos: La información que se recolectó se procesó con la ayuda de un paquete estadístico SPSS versión 14.0 Finalmente se elaboraron los cuadros y gráficos necesarios para presentar la información.
	• objetivos Específicos Identificar el Nivel de atención focalizada en niños de 3 años de la Institución Educativo N°459– Villa Rica; Distrito de Cholón: 2022.			
	Identificar el Nivel de atención selectiva en niños de 3 años de la Institución Educativo N°459– Villa Rica; Distrito de Cholón: 2022			
	-Identificar el Nivel de atención sostenida en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°459– Villa Rica; Distrito de Cholón: 2022			

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra de estudio	Técnicas e instrumentos	Técnicas de procesamiento
<p>El tipo de investigación optado tienen un alcance descriptivo, ya que según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)</p> <p>El diseño se optó de la misma manera de la clasificación realizada por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), quien señala es el diseño no experimental de carácter transversal. Cuyo esquema es.</p> <p style="text-align: center;">M----- O</p>	<p style="text-align: center;">Población:</p> <p>Las poblaciones están conformadas por 15 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N°459– Villa Rica; Distrito de Cholón: 2022</p> <p style="text-align: center;">Muestra:</p> <p>Se empleó el muestreo no probabilístico de manera intencionada, del cual se seleccionó a 15 estudiantes, de acuerdo a la nómina del año 2022.</p>	<p>La técnica del presente estudio es la observación al respecto (Carrasco, 2009)</p> <p>En el presente estudio se utilizará como instrumento una escala para medir los estilos parentales con respuestas de escala Likert, que conforman un total de 10 ítems distribuidas en tres dimensiones.</p>	<p>Análisis cuantitativo. Se elaborará tablas de frecuencia absoluta y porcentual e histogramas estadísticos que permitirá observar la distribución o comportamiento de los datos, que se detallan a continuación</p>

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

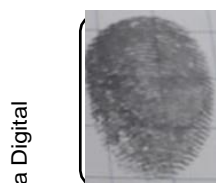
A. Originalidad del Archivo Digital

1. Información del Autor			
Pantoja Moreno, Marleny Alida		46493318	marlenypantoja90@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico
			Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
			Título Segunda Especialidad
			Maestría
			Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de atención en los Niños de 3 años de la Institución Educativa N°459-Villa Rica-Cholón, 2022			
5. Programa Académico			
Facultad de Educación y humanidades programa de estudio de educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

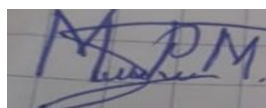
Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Huella Digital



Lugar Día 20 Mes 01 Año 2024
Chimbote

Importante

Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-UNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.

1. Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.

2. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

3. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que noma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

4. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

5. Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nivel de atención en los Niños de 3 años de la Institución Educativa N°459-Villa Rica-Cholón, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%
INDICE DE
SIMILITUD

23%
FUENTES DE INTERNET

4%
PUBLICACIONES

9%
TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIA

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	docplayer.es Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	worldwidescience.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%

