

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION SECUNDARIA



**Autoestima y rendimiento escolar en Ciencia y
Tecnología en tercer año de educación secundaria,
Institución Educativa N°88187-Chalan, 2022**

**Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación
secundaria en la especialidad Ciencia Tecnología y Ambiente**

Autor:

Rojas Matta, Maribel Dalila

Asesor

ORCID 0000-0002-2685-0981

Morales Ciudad, Jorge

Chimbote – Perú

2023

INDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE CONTENIDOS	ii
INDICE DE TABLAS	iii
PALABRAS CLAVE:	iv
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	v
TÍTULO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
INTRODUCCIÓN	9
METODOLOGÍA	40
RESULTADOS	46
ANALISIS Y DISCUSIÓN.....	49
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS Y APÉNDICE.....	59
FORMATO DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO	72
REPORTE DE SIMILITUD	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Baremo de la autoestima.....	36
Tabla 2 Baremo del rendimiento escolar	37
Tabla 3: Muestra	42
Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad	43
Tabla 5: Nivel de autoestima	46
Tabla 6: Rendimiento escolar	47
Tabla 7: Correlaciones	49

PALABRAS CLAVE:

Tema	Autoestima, rendimiento escolar
Especialidad	Educación secundaria

Topic	Self-esteem, school performance
Specialty	Secondary Education

Línea de investigación

Línea de Investigación	Educación y calidad educativa
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias Sociales, interdisciplinarias

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Autoestima y rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en tercer año de educación secundaria, Institución Educativa N° 88187 - Chalan, 2022" del (a) estudiante: **ROJAS MATTA MARIBEL DALILA**, identificado(a) con Código N° 1116100335, se ha verificado un porcentaje de similitud del **14%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de agosto de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Autoestima y rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en tercero año de educación secundaria. Institución Educativa N°88187-Chalán, 2022.

TITLE

Self-esteem and school performance in Science and Technology in the third year of secondary education. Educational Institution N° 88187-Chalan, 2022.

RESUMEN

La indagación científica que a continuación presento fue realizada en la Institución Educativa N°88187, dicha I.E está ubicada en el centro poblado de Chalán, comprensión de Conchucos, provincia de Pallasca, región Áncash, cuya finalidad es establecer el grado de vinculación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los educandos del tercer año de secundaria de EBR del colegio estatal de Chalán, para el periodo lectivo 2022. El método de indagación empleado ha sido la descriptiva no experimental de tipo correlacional; el instrumento empleado para recolectar los datos de la variable autoestima ha sido el cuestionario de CooperSmih, adaptado a nuestro medio por Chawayo y Díaz (1995), la segunda cambiante ha sido medida mediante el análisis exhaustivo de los registros de calificaciones de los educandos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa citada en el título, proporcionado por el director y docente de la asignatura de Ciencia y Tecnología. Para ello se ha elegido a la población muestral integrado por catorce colegiales que pertenecen al tercer año del nivel secundario correspondiente al centro educativo N° 88187 de Chalan. Los datos se han organizado en gráficos estadísticos y tablas de frecuencia, y procesados en el programa estadístico para ciencias sociales modalidad 25, para determinar el grado de correlación se ha utilizado la prueba de correlación establecida por Pearson (grado de asociación de Pearson), el cual se obtuvo el dato de 0,654 y un valor de significancia del 1,1 por ciento, datos que sirven para afirmar que la autoestima si se relaciona con el desempeño escolar en educandos de tercero de nivel secundario del centro educativo 88187 de Chalan año lectivo 2022.

ABSTRAC

The scientific investigation that I present here was carried out in the Educational Institution No. 88187, located in the town of Chalan, district of Conchucos, province of Pallasca, Ancash region, with the purpose of determining the degree of relationship between self-esteem and school performance in the area of Science and Technology of students in the third grade of secondary education of Educational Institution 88187, for the 2022 school year. The methodology to be used is the non-experimental descriptive correlational type; to measure the self-esteem variable, the Cooper-Smiht questionnaire was used, adapted to our environment by Chawayo and Díaz (1995); to reference the variable school performance, the records of grades of the students of the third grade of secondary school of the Educational Institution cited in the title, provided by the director and teacher of the area of Science and Technology, will be used. The sample population is 26 students in the third grade of secondary school at Educational Institution No. 88187 in Chalan. The data have been organized into statistical graphs and frequency tables, to determine the degree of correlation, the correlation test established by Pearson (Pearson's correlation coefficient) will be used, being the value of 0.654 and a p of 0.011, data that serve to affirm that self-esteem is related to school performance in students of the third grade of secondary school of the Educational Institution of Chalan school year 2022.

INTRODUCCIÓN

Obtener los mejores resultados académicos es la obligación de todo pedagogo contemporáneo, para ello se debe manejar un abanico de técnicas y estrategias pedagógicas, aún más los docentes deben tener la capacidad psicopedagoga para estar atentos a las emociones de los alumnos, con ello avanzar las actividades académicas, en la presente tesis se ha referenciado a diversos autores con trabajos en investigación que coinciden con la presente indagación. Así como Cahuana y Huamán (2021) realizaron una tesis en la metrópoli de Abancay, con el propósito de hallar el grado de asociación entre el valor de sí mismo y el desenvolvimiento escolar en alumnos del quinto año de secundaria del colegio emblemático Miguel Grau de Abancay, año escolar 2019. La modelo investigativo-empleada para dicha tesis fue descriptiva/cuantitativa, diseño no experimental, correlacional. Ellos para su población consideraran a 170 escolares del último año escolar del nivel secundaria del centro de estudios de EBR Miguel Grau de Abancay, de los cuales se seleccionó para muestra a ciento dieciocho aprendices. Los instrumentos de evaluación citados para su indagación fue el cuestionario de CooperSmith y las actas de calificaciones. de los datos procesados, llega afirmar que el 43,2% de escolares, posee una autoestima baja y el 49,2% de alumnos están en proceso, con un nivel de correlación igual a 0,236, y un valor de significancia inferior a 0,05. Llegando inferir que si se trabaja el aspecto socioemocional de los novatos entonces el nivel académico será más elevado.

Cedillo (2021) realizó un trabajo de investigación en la urbe de Machala del vecino país de Ecuador, siendo su meta delimitar el enlace existente entre el valor personal (autoestima) y el grado de aprovechamiento escolar en alumnos del octavo ciclo del centro Educativo de Cantón, perteneciente a la metrópoli de Machala, Ecuador. Seleccionando su población muestral de noventa y tres escolares del octavo ciclo de la I.E. Cantón. La metodología usada es cuantitativa, transversal no experimental tipo correlacional. Para recolectar los datos de la modificable

valoración personal ha utilizado la prueba Coopersmith y para el modificable desempeño escolar recurrió a los promedios finales de los aprendices correspondiente al año académico 2019. Siendo procesados en el programa estadístico de ciencias sociales V. 22. Obtiene los siguientes resultados: r de Pearson 0,853 y valor de significancia 0,000”, de estos el autor infiere que la autoimagen y el rendimiento escolar poseen una asociación directa, sumativa y significativa.

En la región Ancash-Perú, León (2021) realizó una indagación científica con la intención de delimitar el enlace entre el autoconcepto y el desenvolvimiento académico de los aprendices del colegio nacional de Carhuaz, región Ancash año académico 2020. La metodología de investigación usada por el autor fue descriptiva/correlacional, si prueba de hipótesis; para ello selecciono a ochenta y uno aprendices del nivel secundario del centro educativo de Carhuaz para muestra. Para recoger los datos de campo del nivel de autoestima el indagador utilizó el Inventario del autoconcepto etapa escolar establecido por el Psicólogo americano Stanley Coopersmith (1967); para la variable rendimiento escolar recurrió a las calificaciones obtenidas en el periodo académico 2020. Después de realizar el estudio de los datos en el programa estadístico SPSS v.25 deduce que, no existe vinculación entre las cambiables analizadas, por tener un coeficiente de vinculación de Pearson 0,674, pero un p-valor de 0,911, siendo este superior que 0,05, rechazando la hipótesis planteada en su problema de investigación.

En Tacna-Perú Quispe et al (2021) realizaron una tesis, con la intención de delimitar la asociación entre el valor personal y el desempeño académico en escolares del último año escolar del colegio Modesto Basadre de la ciudad de Tacna, periodo académico 2020. El modelo de investigación usado fue cuantitativo de tipo básico, en el nivel descriptivo/correlacional. Empleando como población muestral a cuarenta y dos aprendices del centro escolar Modesto Basadre, siendo la etapa cronológica de púber con edades que van de quince a diecisiete años. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron: El consolidado de calificaciones de fin de año escolar para el cambiable desenvolvimiento escolar y el

cuestionario de Coopersmith nivel escolar para el fenómeno investigativo valor personal, estos datos se discernieron en el Paquete Estadístico de ciencias Sociales, v.25. Los investigadores arribaron a la siguiente afirmación. Hay vinculación positiva y relevante entre el valor que se da la persona y el desenvolvimiento académico, afianzando se en el coeficiente de asociación de Spearman r igual a 0,441 y un p valor igual a $0,003 < 0,005$ ”, con ello afirman su hipótesis.

En la Localidad de Ica-Perú, Pérez (2021) presento una tesis con la meta de especificar la vinculación que hay entre el autoconcepto y el nivel de aprovechamiento escolar en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 22372 situada en Pueblo Nuevo región Ica año lectivo 2021, el método de indagación usado fue básico descriptivo tipo asociativo sin prueba de hipótesis. Empleando para muestra a sesenta y cuatro escolares de la I.E. N° 22372. Para recoger los datos de la satisfacción personal utilizo el cuestionario de la autoestima que consta de 10 ítems adaptado del cuestionario de Coopersmith, para la segunda modificable investigativa (desempeño académico), empleó el registro de calificaciones de los escolares del año académico 2021. Los datos se enjuiciaron en programas estadísticos (Excel y SPSS) encontrando los siguientes resultados: El cincuenta y seis por ciento de alumnos de la I.E. 22372 nivel primario tiene un grado de aceptación personal medio, el veintiocho por ciento tiene grado de autoimagen de bajo y el dieciséis por ciento posee el nivel de amor propio alto; con respecto al desempeño escolar la mayoría está logro previsto. Estos datos sirvieron al autor para emitir el presente juicio que no hay asociación directa entre la autoimagen o autoconcepto y el desempeño escolar de los aprendices del nivel primario del centro educativo N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica; por lo tanto, rechaza su hipótesis.

Arce (2020) Bachiller que, para obtener el título de pregrado, realizó una tesis en la metrópoli de Moquegua-Perú, cuyo propósito fue establecer la vinculación entre el valor del autoconcepto y el desempeño académico en la asignatura de C T A en aprendices del primer año de secundaria del centro educativo Simón Bolívar de Moquegua. El tipo investigación fue básica, descriptiva, Correlacional, sin

prueba de hipótesis. La población muestral utilizada para dicha investigación fue de 195 aprendices del primer año del nivel secundario del C.E. Simón Bolívar. La autoimagen de los encuestados fue medido con el cuestionario de Stanley Coopersmith y para el desenvolvimiento escolar, empleó el análisis exhaustivo de las actas de evaluación extraídas de SIAGIE; pero únicamente del área de C. y T., facilitadas por el director de la I.E. mencionada correspondiente al año académico 2019, dichos valores los enjuicio en los programas estadísticos Excel y SPSS v 22, llegando a obtener los siguientes resultados: El 69, 2 %, tiene un valor personal medio el 28 ,7 % bajo y el 2,1 % alto y su rendimiento escolar tiene el siguiente orden: 39,5% logro previsto, el 36,4% en proceso, el 22.6% inicio y el 1,5% en logro destacado en la asignatura en estudio, El valor de asociación de Pearson es 0,714 y su “p” valor menor que 0,05 p. 74. Por lo tanto, afirma su hipótesis.

En Guatemala, Salguero (2018) realizó una tesis con la intención de puntualizar el grado de asociación entre la imagen personal y el desempeño escolar en los aprendices del tercero básico del Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche Jornada Matutina. Empleando el enfoque, diseño y tipo de investigación cuantitativa/correlacional/no experimental. Para ello seleccionó a 50 escolares de ambos sexos para muestra. Para recolectar los datos de la modificable autoimagen recurrió al cuestionario diseñado por el psicopedagogo CooperSmith y para el modificable desempeño académico analizó el consolidado de las calificaciones plasmados en sus registros de evaluación. Para determinar el nivel de vinculación empleó el coeficiente de Pearson obteniendo un “r” igual a 0,757 y un p valor de 0,00, valores que le sirve para afirmar que, si hay vinculación positiva entre el valor que dan los educandos y su desempeño escolar en la I.E. ya mencionada en el asunto.

Torres (2018) sustento una indagación científica ante las autoridades académicas de la casa de estudios de nivel universitario José Faustino Sánchez Carrión de la ciudad de Pasco-Perú, con el propósito la finalidad de medir la vinculación del amor propio y el desempeño académico en la asignatura de

Comunicación en aprendices del centro educativo 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca, región Pasco, año lectivo 2017. Para ello utilizo el modelo de indagación básica descriptiva/correlacional, sin experimento, para ello eligió como muestra a sesenta educandos que cursan el último grado del nivel primario correspondiente al año académico 2017, de la mencionada Institución Educativa, las variables en estudio fueron el valor que se dan los alumnos asimismo y el desempeño escolar en la materia de comunicación, para recoger los datos de la variable amor propio tomé de guía al Cuestionario de CooperSmith, adaptado a nuestro contexto y validado por tres jueces experimentados en el tema y para la variable rendimiento escolar se aplicó una evaluación en el área de comunicación, también validada por los experimentados maestros, después de enjuiciar los datos la autora logro los siguientes datos: El 86,7% de ellos tienen una baja autoestima y el 53,3% alumnos muestra un desempeño escolar en un nivel bajo, datos que sustentan su conclusión. Si hay asociación directa y positiva entre la imagen o valor que se dan los estudiantes y su desenvolvimiento escolar en la signatura de comunicación en los novatos de sexto de primaria de la escuela pública 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca-Pasco, periodo escolar 2017. Por lo tanto, afirma la hipótesis alterna planteada en su trabajo de indagación.

También Huamán (2017) llevo a cabo una indagación científica con el interés de determinar el grado de vinculación que hay entre la percepción personal y el desempeño escolar en el curso de C y T en aprendices que cursaban el 4° año de secundaria de educación básica regular del centro educativo peruano – Suizo, del distrito de Comas, provincia de Lima año académico 2015, basándose en una investigación tipo teórica/básica no aplicada o correlacional, en una colectividad muestral de 119 alumnos pertenecientes al 4° año del nivel secundario. Los datos fueron recolectados en el cuestionario de la autoestima para escolares del nivel secundario adaptado por el autor de García, para la primera variable y el registro de evaluación de los estudiantes para la otra variable. Llegando a obtener el grado de asociación de Spearman de 0,665, p valor de 0 por ciento. Información que sirvió al

autor que llegue a la deducción que, si hay vinculación positiva y directa entre las cambiables investigadas, en alumnos del 4° año de secundaria de educación básica regular de la I.E. peruano-suizo en el año lectivo 2015.

Miño (2017) realizó un trabajo investigación científica en el municipio de Ibarra-Ecuador; teniendo la meta de referenciar las causas que favorecen el desarrollo del nivel bajo del autoconcepto y de qué manera este favorece el nivel de aprovechamiento escolar en educandos del X año de educación básica general de las tres secciones “a”, “b” y “c” de la unidad educativa “san francisco” de la ciudad de Ibarra, periodo académico 2016-2017, aplicando un plan de mejora en la autoestima. La metodología usada para dicho trabajo de indagación fue la cuasiexperimental, direccionado a mejorar la autoestima de los aprendices en estudio, para ello eligió una población muestral integrada por ciento cinco escolares, los datos se recolectaron en encuestas antes y después de lo planificado para luego ser sometidos a juicios estadísticos, llegando a obtener la siguiente información. Que el 86 % de estudiantes estaban dispuestos a emplear una guía para mejorar su autoconcepto, después de aplicar, se infiere que los estudiantes que mejoraron su nivel de autoestima obtuvieron mejores resultados académicos, por ello este autor recomienda fortalecer el nivel de autoaceptación de los alumnos para así elevar el desempeño de los educandos.

En la urbe de Bogotá, Laguna (2017) defendió su tesis cuyo objetivo general fue delimitar el nivel de asociación que hay entre el amor propio y el desempeño académico en aprendices que cursan el 2° grado de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School, año 2017. Para ello selecciono a diecisiete escolares con edades que varían de siete a once años para población muestral, la metodología empleada ha sido mixta: Cualitativo/Cuantitativo, y diseño descriptivo/correlacional, los instrumentos empleados para medir las cambiables han sido el cuestionario de CooperSmith para el amor propio adaptado a su medio y constituido por 53 interrogantes, para el grado de aprovechamiento académico ha empleado las notas de los educandos obtenidas en su cuatro periodos del año lectivo

2016. Luego de recolectar los datos y procesar en softwares estadísticos obtuvieron los siguientes resultados: grado de asociación de Pearson de 0,85 y un el valor de significancia nivel poblacional de 0,00, valores que afianzan la afirmación que, entre estas dos variables analizadas existe un alto nivel de asociación.

En Cuenca Ecuador, Lojano (2017) desarrollo una tesis con la intención de estatuir el grado de vinculación que existe entre el amor propio y el desempeño académico en el curso de matemática, de los aprendices del 3° año de educación básica, de la escuela Fiscomisional para los años lectivos 2015 y 20216, la población muestral estaba constituido por treinta y ocho alumnos del año e institución educativa mencionad, la metodología empleada ha sido mixta: Cualitativo, Cuantitativo, descriptivo correlacional, los instrumentos usados para recabar datos y medir las modificables ha sido el cuestionario del valor a si mismo planteado por CooperSmith adaptado a su contexto, cuestionario que consta de 19 interrogantes con respuestas tipo Likert y las actas de calificaciones de los aprendices obtenidas en la asignatura pertenecientes a la escuela Fiscomisional periodo lectivo 2015 y 2016 . Luego de procesar y analizar los datos estadísticamente el investigador afirma que, entre las variables mencionadas si existe grado de correlación, por lo tanto, el tesista afirma su hipótesis.

En la ciudad de Pichincha Ecuador, Tipan (2017) realiza una tesis con el plan de determinar el enlace entre el valor personal y el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes que pertenecen al bachillerato del grado nocturno de la Unidad Educativa Natalia Jarrín, Cayambe, provincia de Pichincha. Trabajo sustentado bajo el enfoque cualitativo/cuantitativo, tipo bibliográfica descriptiva correlacional, para ello selecciona como población muestral a 165 escolares pertenecientes al centro de formación escolar mencionado en líneas anteriores. El instrumento para referenciar el nivel de autoestima fue el cuestionario de autoestima adaptado por el autor y validado por expertos a su medio del pionero en la autoestima cuyo instrumento está constituido por veinte preguntas, diseñado aplicada mediante la técnica de la encuesta, datos que el autor ha organizado en tablas estadísticas,

arribando a la siguiente conclusión. Si los maestros, padres de familia trabajan en el estado socioemocional de los educandos estos tendrán excelentes resultados escolares.

Para mayor sustento científico la indagación se afianza en diversos autores que definen a la autoestima como el proceso interno neto de uno mismo; pero este se ve modificado por la influencia del ambiente social que vive, los maestros que lo educan, el entorno familiar y la potencialidad de sus capacidades cognitivas, destrezas, habilidades y talentos

James (1890) psicólogo estadounidense quien afirma que el amor propio viene hacer la relación directa, entre: nuestro éxito y nuestros sueños. Si nuestros éxitos disminuyen y nuestras pretensiones se aumentan entonces nuestra autoestima se ve deteriorada; pero si nuestros éxitos van en forma ascendente o mantienen y nuestras aspiraciones se ven pausadas, entonces nuestra autoestima acrecentara. La autoimagen se ve apreciada cotejar con alguien que competimos directamente, si logramos ganar estaremos contentos y nuestra autoestima será positiva, siendo inverso si perdemos, no tendremos equilibrio emocional y nuestra autoestima se verá afectada negativamente.

CooperSmith (1967) Autor norteamericano pionero en autoestima, conceptualiza como la medición cualitativa que realiza y mantiene el ser humano con respecto a sí mismo, vinculado con el mérito de su éxito, siendo consciente de sus potencialidades y debilidades.

Branden (1994) Psicoterapeuta Canadiense, define a la autoestima: Sentido innato de nuestra valía que se nos concede al momento de ver la luz. La confianza que tenemos a nuestra s capacidades para enfrentar la vida, confianza a nuestras facultades, para gozar de felicidad producto de nuestro esfuerzo. Para él, la autoestima es el resultado de la: La autoeficacia y la auto dignidad.

Autoeficacia: Confianza que se da a nuestra capacidad mental, confianza a nuestra capacidad intelectual, confianza a nuestro raciocinio. Autodignidad: Seguridad que damos a nuestro valor, actitudes que mostramos ante diversas situaciones, siendo estos la base de una autoestima positiva.

Duclos, et al (2010) Percepción que cada individuo se hace de sí mismo, valorando a sus habilidades cognitivas y físicas, siendo influido por el contexto social del lugar que transcurre su periodo vivencial, siendo esta edificada en todas las fases de la vida; pero con mayor vulnerabilidad en la pubertad y niñez.

De estos conceptos, se define a la autoestima como el valor que le damos a nuestras capacidades cognitivas, habilidades, destrezas y talentos, asociado a nuestro éxito o fracaso escolar, familiar o social. Siendo desarrollado durante toda la vida; pero asentando la base en nuestra infancia, para luego ser debilitada o fortalecida en la adolescencia, finalmente corregirlo en nuestra juventud y adultez.

Manrique (2013) expresa que la autoestima viene hacer la apreciación que tenemos de nosotros mismos, viéndose influenciada por cuatro factores:

Educación Familiar: Este factor es influyente en el acrecentamiento del amor propio porque es el lugar donde el ser humano goza del amor o desamor familiar su, cabe resaltar que niños y adolescentes que viven en un ambiente de amor, de unión familiar, con la formación de buenos valores y asumiendo responsabilidades tendrán la autoestima correcta; por lo contrario, si viven en ambientes autoritarios, sin afecto, desunión familiar, sin dialogo poseerá autoestima baja.

Amigos: Este es otro agente decisivo en el fortalecimiento de valoración personal, porque los niños y púber actúan de manera independiente con sus pares, si es aceptado en el grupo, es elogiado, brilla por sus talentos, su autoconcepto se fortalecerá y su autoestima también, siendo más influyente en la adolescencia, Totalmente inverso con la no aceptación del grupo, no siendo popular, con aspecto

físico discriminado, su autoconcepto será negativo desarrollando una autoestima baja, con secuelas de suicidio, bulimia, sin ganas de triunfar.

Los Educadores: Los maestros son responsables directos del acrecentamiento de la autoestima, cada vez que están formando sus capacidades cognitivas y fortaleciendo sus habilidades cognitivas, destrezas y talentos, Si estos se ven elogiados por logro de sus aprendizajes tendrán una autoimagen y autoestima positiva, a diferencia de los que logran calificaciones bajas estos se formaran creyendo que son malos para los estudios y su autoimagen será negativa viéndose reflejado en una autoestima baja.

Características Personales: Influye directamente en el fortalecimiento de la autoestima, porque si tenemos talento para resolver una situación seremos elogiados y así tendremos autoimagen positiva, a diferencia de no potenciar nuestras habilidades, seremos discriminados o criticados por no tener talento y ser capaces de resolver problemas cotidianos, influyendo de manera negativa nuestra autoestima. ´

Moreno (2008) manifiesta que el fortalecimiento de nuestra autoestima es indispensable para felicidad, equilibrio emocional, esta se ve determinada por los siguientes factores.

Nuestras Metas trazadas: Depende de la proyección a futuro que tiene, y el logro de algunas metas planteadas a corto plazo, su conducta se ira direccionando en ese sentido, por lo tanto, su autoestima se ira formando positiva o negativamente, dependerá del cumplimiento de estas.

Aceptación de la sociedad: En la niñez y adolescencia, los comentarios realizados por los adultos son muy importantes para el fortalecimiento de la autoimagen, si estos son alentadores, halagadores favorecen positivamente para la construcción de nuestra autoimagen.

Responsabilidades asumidas: Esta demostrado que cuando un niño asume responsabilidades a tempranas edades y de acuerdo con su alcance, estas influyen directamente en la edificación de su autoestima, cada vez que él siente autonomía por cumplir las actividades encomendadas.

Forma de Vida: La forma de combinar múltiples trajes, la manera alimentarse, el cuidado de su estado físico, el nivel cognitivo, la práctica de un deporte, son los agentes directos que influencia en la potenciación de la autoimagen y autoconcepto

La Valoración personal: El conocer el valor de uno mismo ante los demás, el dominio de nuestras habilidades y destrezas fortalece el yo personal y por ende la autoestima.

Los educandos que cursan la etapa escolar secundaria, la mayoría se encuentran en la etapa de la vida más crítica por ser el puente entre la niñez y la adultes, nos referiremos a la adolescencia. Duclos, et al (2010) Sostienen que en esta fase de la vida (adolescencia), es la fase más crítica para el fortalecimiento del autoconcepto, en esta etapa el ser humano pasa por una serie de cambios: físicos, fisiológicos y cognitivos, etapa que se transita entre la niñez y juventud, donde se deja de jugar con material concreto para pasar al pensamiento abstracto , acá el ser pensante debe hallar su propia identidad, para lograrlo debe aislarse de sus padres, ello conllevará a identificarse con sigo mismo, interactuando con sus iguales y personas del sexo opuesto. Los cambios generan un desorden en su interior, volviéndose más rebeldes, incomprendidos, con vulneración de su yo personal. Los adolescentes se consideran el eje principal de toda actividad, buscan placer de manera instantánea, para ellos la tolerancia no existe, se vuelven consumistas de lo que produce la sociedad. En la adolescencia el ser tiende a ser mucho más vulnerable a la percepción de sí mismo, si los adultos, entorno familiar y educadores no apoyamos a la consolidación de la autoestima tendremos humanos con problemas de aprendizaje, alcoholismo, drogadicción, anorexia, etc.

Niveles y dimensiones de la autoestima: Copersmith clasifica a la autoestima en tres niveles, Alto, medio y bajo, manifestando que cada persona pasa por similares circunstancias, pero actúa de diferente forma, por múltiples factores dichos factores vienen de las experiencias vividas y que tan aceptados o rechazados han sido en el entorno social, familiar, también divide en cuatro dimensiones: personal, escolar, social, familiar y mentira Chawayo y Diaz (2008), estas dimensiones son las que influyen en el fortalecimiento o debilidad de la autoaceptación de los individuos.

Nivel Alto: Se diferencian por ser amables, loadores, tienen éxito en múltiples facetas de su vida, lideran equipos, participan en diferentes actividades que ocurre en su localidad, siendo protagonistas incluso asumen postura de ciudadano. En la etapa de la niñez ha desarrollado sin necesidades afectivas, esto ha evitado que presente perturbaciones emocionales. Asimismo, se siente seguros del potencial de su habilidad, asumen su responsabilidad si se equivocan, siempre están reflexionando de lo ocurrido, son tolerantes y perseverantes por consolidar sus metas, poseen alta perspectiva de cumplir su sueño y son ovacionados por la gente que lo rodea.

Lojano (2017) cuando un individuo posee autoestima alta tendrá la capacidad de dominar sus emociones, siendo asertivo al momento de tomar decisiones, transmite seguridad al momento de comunicarse, siendo muy empáticos y siempre buscan el lado positivo de los acontecimientos.

Nivel medio: Poseen similares características que los individuos que poseen el amor propio alto, con ciertas excepciones. En algunas circunstancias manifiestan actitudes inapropiadas manifestando debilidades en su autoconcepto. En la mayoría de las veces presentan comportamientos acordes con la situación, para el logro de sus metas se mantienen perseverantes, entusiastas con la capacidad de reconocer sus propios errores; pero, demuestran inseguridad cuando tienen que asumir rol de liderazgo, están muy pendientes del contexto o entorno social que se desarrolla.

También, se muestran prudentes al momento de competir, de hacer nuevos amigos y en proyectar sus objetivos.

Nivel Bajo: Pérez (2019) conceptualiza a la auto estima baja como el impedimento que posee la persona para sentirsepreciada de sí misma, por lo tanto, valorada por los demás.

Lojano (2017) manifiesta, las personas con autoestima baja no tienen la capacidad para solucionar problemas, no tienen metas trazadas a corto, mediano y largo plazo, se sienten menospreciadas y engañadas por los demás, se aíslan de la sociedad cayendo en la depresión, sino se atiende a tiempo puede tener consecuencias graves como el suicidio.

Se caracterizan por ser individuos aislados, depresivos, desanimados, poseen débil capacidad para solucionar problemas, viven muy pendientes de las críticas de las personas que lo rodean. Por otro lado, expresan desconfianza y disonancia a nivel personal e interpersonal, no reconocen sus habilidades y cualidades; y, están pendientes de los trabajos y logros de los demás, menospreciando su producto o trabajo.

La autoestima baja afecta a miles de estudiantes, ya sea mujeres como varones, afecta el grado de aprovechamiento académico y su relación con la sociedad, se ven afectados por sus miedos, formando alumnos tímidos, inseguros con limitación al éxito.

Para evaluar con mayor facilidad la autoestima, el americano Copersmith, 1967 divide a la autoestima en cuatro dimensiones:

Personal: Esta magnitud evalúa las actitudes propias e innatas del individuo, el valor que da a su aspecto físico y cognitivo, mide la postura que tiene sobre sus talentos habilidades y apariencia física o corporal.

Social: Magnitud que pretende medir la postura que posee el individuo con respecto a la imagen que posee el entorno social donde interactúa que tan seguro esta al interactuar con sus pares o que tan aceptado o rechazado se siente en el entorno social que reside.

Hogar: Consiste en realizar un juicio de amor propio ante el entorno familiar, de que tan aceptado se siente por sus seres amados, es el primer eslabón de la formación de la autoestima, los seres más cercanos juegan un rol indispensable en esta dimensión favoreciendo o disminuyendo el amor propio.

Escuela: Magnitud que mide el afecto que tienen el individuo al interactuar con sus pares en el mundo cognitivo, evalúa que tan valorado es al momento de demostrar sus habilidades, talentos, destrezas en la escuela. Esta dimensión se verá acrecentada si el maestro y compañeros rescatan el lado positivo del accionar académico.

Autoestima y aprendizaje: Albores (2015) expresa que, el amor propio viene hacer el ente primordial en la edificación autónoma del individuo. Del nivel de amor propio que posee va a depender el desarrollo cognitivo del educando, cuanto más amado valorado se sienta éste mejor será su desenvolvimiento escolar. El sujeto al estar fortalecido su amor propio estará más activo en el accionar pedagógico tomando la iniciativa cognitiva, asumirá roles de liderazgo sin miedo a equivocarse y si lo hace tendrá una postura reflexiva, se siente una persona dispuesta a luchar por sus sueños, siendo la actitud opuesta si la autoimagen es negativa.

Tipan (2017) sostiene que, el amor propio negativo que poseen los educandos hace que tome una postura pasiva, tienen miedo a asumir roles, a preguntar, se muestran callados haciendo creer que todo está entendible para evitar comentarios negativos por sus compañeros. Actitud que desfavorece el aprendizaje,

Lojano (2017) expresa que la manera como se educa (enseña y evalúa), se trata al estudiante son factores determinantes para la formación de la autoestima, si se repite o expresa siempre sus participaciones negativas estaremos formando un estudiante

con autoestima baja, con proyección a deserción escolar, si el padre no contrarresta o el docente no cambia de actitud. A veces por desconocimiento los maestros actúan irresponsablemente con los estudiantes, con tratos duros, que marcan de por vida, incluso impidiendo que logren sus metas, estos tratos mayormente se dan en la escuela conductista.

De manera global las indagaciones afirman que, los éxitos de las personas están ligados a la manera en que ellas mismas se valoran. Por lo tanto afirmamos que, el valor que se da una persona y el rendimiento escolar están estrechamente vinculados, por qué, un aprendiz con autoestima baja asiste al colegio por obligación perdiendo el interés por lograr sus aprendizajes, evita asumir los roles de líder o expositor, por ser inseguro y poseer temor a equivocarse; al contrario, los alumnos que tienen el ego equilibrado se sienten orgullosos de sus logros, de lo que piensan y sienten; y están contentos; serán responsables y aceptaran las dificultades, aprendiendo con mayor facilidad y entusiasmo. Razones suficientes que afianzan cuán importante es el amor propio, este factor va a conllevar a un excelente rendimiento escolar. Los educadores, padres de familia deben emplear todos los recursos existentes para mantener a los aprendices con el autoconcepto adecuado con ello obtener el nivel académico requerido.

De estas aportaciones discernimos que, el trato que se da al estudiante, la práctica docente, la forma como se evalúa, son factores decisivos en la edificación de la autoimagen y autoconcepto, Nuestra función educadora debe seguir la teoría de la nueva escuela donde el eje principal es el estudiante, si fortalecemos la autoestima tendremos estudiantes activos, participativos, con deseos de seguir aprendiendo y con actitudes de superación.

Múltiples indagadores emiten su juicio sobre el rendimiento escolar. Tal es el caso de Huamán (2016) explica que, el rendimiento académico viene hacer el nivel de sabiduría de un curso, adquirido por los alumnos durante un proceso educativo,

demostrado en una evaluación o actividad retadora, expresado en calificaciones cuantitativas o cualitativas.

Velasco (2016) sostiene que, el rendimiento académico viene hacer un señalizador de la categoría de los aprendizajes logrados por los escolares. En este juicio, el rendimiento académico viene hacer un catálogo imaginario para ser alcanzado por los estudiantes en el colegio convirtiéndose en el propósito de la educación básica.

Lamas (2015) afirma que el rendimiento escolar tiende hacer la demostración autónoma del educando al resolver un problema real o simulado, posterior al entrenamiento pedagógico, siguiendo dos contextos el primero netamente la predisposición del alumno (motivación intrínseca) y el segundo las condiciones planteadas por el educador (motivación extrínseca). El accionar del profesor conlleva al entrenamiento del educando con la finalidad de lograr aprendizajes duraderos que serán utilizados en el accionar de su vida cotidiana, esas acciones vienen hacer el rendimiento escolar.

Los conceptos tratados en los párrafos antecidos sirven para emitir la siguiente afirmación. El rendimiento escolar es el producto final del proceso enseñanza aprendizaje, para ello se necesita la predisposición del alumno y una gama de recursos usado por el guía o tutor inclusive la ambientación y el entorno social, éstos sirven para la demostración independiente del alumno con ello diferencial el nivel académico obtenido, siendo plasmado a nivel escolar en una calificación que puede ir de 0 a 20.

El Perú ha planteado los objetivos de la educación básica a nivel nacional, donde el educando al culminar el séptimo ciclo debe cumplir ciertos requisitos mínimos, estos requisitos están plasmados en la guía docente, cuyo documento es el CNEB, allí se encuentra plasmado los enfoques, los principios, perfil del egreso, competencias, capacidades, desempeños y estándares. Este documento se sustenta en las siguientes teorías pedagógicas.

a) Teoría didáctica Constructivista: Ministerio de educación (2020) Teoría que se sustenta en la psicología y filosofía, donde los alumnos son los promotores de la edificación de sus aprendizajes, para ello deben hacer uso de sus diversos sentidos y el docente presentar una gama de recursos didácticos, aun mas este debe asumir el rol de mediador.

Serrano y Pons (2001) afirman que el estudiante es un ser activo, con la capacidad de edificar sus conocimientos, luego de participar activamente con sus pares, guías o tutores, pero se ve manipulado por la etapa cronológica de la vida, hasta lograr la independencia educativa.

Para los gestores de esta teoría, el profesor juega un rol de suma importancia en la edificación de aprendizajes, dejando de ser el agente activo en el constructor de los aprendizajes, a un inventor de las condiciones óptimas para favorecer la participación del escolar, con ello con llevar al fortalecimiento y construcción de los esquemas mentales. Sustentándose en cuatro teorías psicopedagógicas, plateados por Vygotsky, Ausubel, Piaget y Bruner.

a) Teoría Psicogenética: Defendida por Jean Piaget, quien sustenta que la edificación de los esquemas mentales se ve manipulado por la etapa cronológica de la vida, clasificando en cuatro etapas cognitivas: sensorio motor (de 0 a 2 años), preoperacionales (dos a siete años), operaciones concretas (siete a doce años) y operaciones formales (de trece años a más). Luego de interactuar en el ámbito social y de acuerdo con la etapa se va modificando los esquemas mentales hasta lograr el equilibrio cognitivo, lográndose al observar una modificación en la actitud del individuo, para ello debe transcurrir por el proceso de asimilación y acomodación.

a.1) Asimilación: Etapa cognitiva que pasa por un conflicto cognitivo al recibir nueva información y ésta intenta modificar a la existente, pero la existente se impone e intenta integrarlo.

a.2) Acomodación: Etapa cognitiva que pasa por un conflicto cognitivo al recibir nueva información y ésta modifica los datos existentes, hasta lograr el balance cognitivo, cabe mencionar que esta etapa es opuesta a la primera.

Es importante resaltar que los educadores debemos tener en consideración las etapas cognitivas planteadas por el biólogo/epistemólogo Piaget para utilizar los recursos didácticos que van acorde con su etapa cognitiva, con ello obtener aprendizajes duraderos y no acelerar las etapas.

b) Teoría de aprendizaje Significativo: Defendida por el psicopedagogo norteamericano Jean Paul Ausubel quien aduce que se logra un aprendizaje significativo cuando la nueva información se combina con la existente. Él da mucho énfasis a los conocimientos previos, los formadores deben tener la capacidad de iniciar los nuevos aprendizajes rescatando la información que posee el educando.

c) Teoría del aprendizaje por descubrimiento: Defendida por el Psicopedagogo norteamericano Jerome Seymour Bruner, manifiesta que para lograr un aprendizaje de larga duración es importante que el educando este participando activamente, se sienta involucrado; pero lo más importante es que él vaya descubriendo los nuevos conocimientos afianzados por su maestro y que estos sean significativos.

d) Teoría didáctica socio constructivista: Planteada por el ruso Psicólogo y epistemólogo Levy Vygotsky, donde el educando logra los aprendizajes a nivel cognitivo a partir de la vivencia social, pero con la participación activa de este, al relacionarse con sus pares de variado nivel cognitivo, donde el que más domina enseña al que más dificultades posee, construyéndose día a día, también manifiesta que la edificación de aprendizajes se logra al pasar de la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo potencial transitando por la zona de desarrollo próximo siempre con la guía de un experto. Esta teoría afianza el trabajo en equipo, pero de manera colaborativa.

Gutiérrez et al, (20011) manifiestan que los aprendizajes se dan de manera activa por parte del alumno, pero en el accionar pedagógico este actúa con sus amigos, profesores, padres y sociedad, de esa experiencia vivida se consolida los esquemas mentales, actuando de manera diferente.

Las teorías explican que el nivel de aprovechamiento escolar tiene múltiples características; pero a continuación se describe las más destacada

- a) Dinámico: Porque fluctúa entre el maestro y el aprendiz, se refleja las actitudes de ambos.
- b) Estático: Porque se evidencia en un producto destacando el desenvolvimiento del educando.
- c) Valoración: Porque existe valores de referencia con ello se demuestra que tan preparado o cuanto domina la competencia el aprendiz
- d) Medio y no fin: Porque solo sirve de referencia
- e) Ético: Su demostración implica seguir los acuerdos éticos establecidos por el contexto social.

El grado de aprovechamiento académico es el patrón que sirve como guía para valorar la calidad y cantidad de aprendizajes adquiridos por los novatos durante el proceso o etapa estudiantil, siendo el producto de la interacción tutor - alumno. Diferentes estudios manifiestan que las causas del bajo rendimiento escolar no sólo dependen de lo pedagógicos, sino que es una fluidez donde intervienen diversos agentes, entre ellos tenemos: Agentes biológicos (de maduración), agentes de personales, agentes emocionales, agentes económicos, agentes familiares y agentes sociales.

Entonces concluimos que, el rendimiento escolar es el producto final del desarrollo de enseñanza-aprendizaje, demostrado por el aprendiz en un actuar competente, paramentado en un estándar de aprendizaje, con ello se puede afirmar si logro o no las metas de aprendizaje trazadas al inicio del ciclo educativo. Los maestros evidencian dichos logros en una evaluación.

El rendimiento escolar es la referencia de los avances académicos logrado por el aprendiz al culminar una actividad académica. El rendimiento académico viene hacer el hito del avance estudiantil, donde los agentes educativos enfatizan, estandarizan o parametra. El rendimiento escolar es la medida hipotética que se le da a un aprendiz al culminar su actividad de aprendizaje, desempeñándose de manera autónoma y ética, Reyes (2003) p. 22

En base a las teorías se afirma que, el rendimiento escolar es la actividad final del atestado de enseñanza/aprendizaje, demostrado por el aprendiz en un actuar competente, paramentado en un estándar de aprendizaje, con ello se puede afirmar si logro o no las metas de aprendizaje trazadas al inicio del ciclo educativo.

Los maestros evidencian dichos logros en una evaluación. Tipos de Evaluación: Existen tres modelos de medición de los aprendizajes. La diagnóstica, la formativa y la sumativa. Para el logro de los aprendizajes estas son importantes cumpliendo cada una su función y en diferentes etapas, pero al final se complementan entre sí, para emitir el valor final del avance académico del aprendiz

Prueba Diagnóstica: Su mismo nombre indica, viene hacer de carácter radiográfico y se da al partir o iniciar una jornada educativa, se le conoce como evaluación predictora porque expresa los saberes que poseen los aprendices al iniciar el desarrollo de una competencia académica. Su principal función es determinar el nivel o dominio por parte del estudiante en un determinada competencia o área.

Prueba formativa: Prueba que se lleva a cabo durante el tiempo que dure la actividad de aprendizaje, guía la edificación de los aprendizajes, el maestro está en constante retroalimentación, la meta principal de ésta es regular la construcción de los aprendizajes. Tiene carácter netamente pedagógico; guía la etapa de la edificación cognitiva, nos emite una radiografía del avance del logro del proceso de enseñanza, permitiendo reajustar nuestras técnicas, estrategias didácticas mejorando la actividad de enseñanza de los aprendices. En la prueba formativa se centra en el avance de la edificación de los aprendizajes, se preocupa del cómo va el educando en el constructo de los aprendizajes.

Prueba sumativa: Se le conoce también como examen final, se lleva a cabo al culminar un ciclo de entrenamiento pedagógico, para catalogar al aprendiz sobre el dominio de la competencia, se aplica al culminar las actividades pedagógicas asignando un valor al resultado, este servirá para saber que tan cerca o lejos está el aprendiz de dominar la competencia a nivel de ciclo, en la educación básica peruana se guía con los estándares de aprendizaje, es la que se utiliza para colocar una calificación del desempeño educativo, reteniendo o haciendo que avance de grado o ciclo. Los recursos didácticos que se emplean para medir la prueba sumativa son: Las prácticas calificadas, portafolios, examen bimestral o de unidad, pruebas censales, exámenes de concursos, productos concretos como ensayos, monografías, maquetas, informes, etc.

Instrumentos de Evaluación: Son documentos referenciados, que se utilizan para recoger datos de un aprendiz, datos que serán valorados al comparar con el estándar de determinada competencia o asignatura, son evaluaciones que facilitan al profesor recoger información de juicio al finalizar la interacción de una experiencia de aprendizaje. Los más empleados en el campo educativo son las pruebas objetivas, pruebas de bimestrales, informes, portafolios, rúbricas, escalas valorativas, etc.

➤ Rúbricas de aprendizaje: Instrumento muy usado para la evaluación de competencias, se utiliza descriptores para determinar la gradualidad de dominio de la competencia, se organiza en tabla de doble entrada, en el eje se describe de las “y” o vertical se especifica el criterio de evaluación y en el eje de las “X” o vertical se describe la gradualidad de éstos. ➤ Escala valorativa: Vienen hacer descripciones generales o lista de frases que se emplean para valorar el actuar de una persona o un equipo en una situación real o simulada, calificando, excelente, bueno, regular, malo.

➤ Exámenes, quizzes o tests: Empleando múltiples plataforma o medios cibernéticos, se puede emplear test funcionales y activos para calificar a los educandos y comprobar el dominio de un tema previamente entrenado. Los

aprendizajes son la forma más común de evaluación y tienen un método específico para adaptarse a las habilidades y el aprendizaje esperado.

➤ Exámenes, cuestionarios o pruebas: Se emplea de manera presencial o virtual para referenciar al estudiante el nivel de dominio de una determinada materia, asignatura o competencia. Las prácticas vienen hacer las maneras más populares de evaluar, se caracterizan por tener un método específico, respondiendo a las capacidades que deben lograr los educandos en cierto tiempo.

El Ministerio de educación (2016) En su afán de homologar el nivel académico de los aprendices a nivel de todo el territorio, ha construido un documento denominado currículo de educación básica donde especifica las competencias, capacidades, desempeños, estándares de aprendizaje y los niveles de dominio de las competencias, clasificando de la siguiente escala. En inicio cuyas calificaciones oscilan de cero a diez, de once a trece en proceso, de catorce a diecisiete en logro previsto o de dieciocho a veinte en logro destacado escala cuantitativa o “C”, “B”, “A” o “AD” respectivamente, pero en escala cualitativa

Esta clasificación usaremos como referente para determinar el grado de aprovechamiento de los alumnos del tercer año del centro educativo de Chalán, nivel secundario, periodo académico 2022.

Enfoque por competencias: Ramírez (2020) especifica que este enfoque se ha planteado para dar respuesta al mercado laboral, sin sustento teórico. La formación académica tanto superior como educación básica ha estado muy distante a las necesidades laborales de la sociedad, producto de esa disyunción surge el enfoque por competencias, para formar ciudadanos capaces de integrarse a las necesidades laborales contemporáneas. El término competencia se inicia en el año 1969 por David McClelland en el contexto laboral, al referirse competente aquella persona capaz de desempeñarse eficientemente en las actividades encomendadas, pasando al ámbito educativo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el año dos mil diez, donde especifica que el termino competencia se debe desarrollar en las casas de estudio en sus tres dimensiones: De

comunicación, información y ética. Desde el punto de vista pedagógico tenemos al (Ministerio de Educación, 2016) quien manifiesta que competencia viene hacer, la actuación del estudiante, al momento de resolver o solucionar un problema, movilizándolo sus conocimientos, habilidades; pero usando sus valores.

El Ministerio de educación (2016) establece como propósito de aprendizajes a las competencias, capacidades, desempeños, estándares de aprendizaje y enfoques transversales.

Competencia: Dominio integral de las capacidades cognitivas, talentos, habilidades destrezas que emplea un individuo para solucionar un problema real o simulado de su contexto, sin olvidar o dejar de pasar de manera desapercibida sus valores. Se considera competente al ser humano que tiene la capacidad de entender un problema, combinar los conocimientos pertinentes y conjunto de habilidades, para solucionar dicha situación; pero haciendo uso de sus valores.

Capacidades: Son los recursos que emplean los seres pensantes para solucionar dificultades de manera eficaz y eficiente. Los recursos son el dominio cognitivo, las destrezas o talentos y los valores que se usa para arreglar un conflicto. Estos recursos se utilizan de manera aislada en comparación con la competencia. Las últimas se emplea de manera conjunta.

Estándares de aprendizaje: Vienen hacer las explicaciones escalonadas del dominio eficaz y eficiente de una o más competencias, están establecidas para toda la etapa estudiantil (inicial, Primaria y secundaria). Sirven de referencia para determinar cómo van avanzando los educandos en el proceso de edificación de sus aprendizajes o dominio de las competencias al finalizar cada ciclo de educación. Se consideran como la meta que debe llegar el alumno al ser evaluado por el maestro. Se utiliza como guía al momento de laborar los exámenes de competencia internacional (ONEM evaluación censal) o pruebas paramétricas de ámbito nacional o regional.

Desempeños: Tienden hacer los descriptores específicos o actuaciones evidenciadas de los alumnos de cómo van avanzando en el desarrollo de la

edificación de los esquemas cognitivos, para lograr dominar una competencia; pero son referenciados con los estándares de aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2017) establece las 31 competencias que debe desarrollar los escolares durante el desarrollo de la vida escolar (Siete ciclos pedagógicos), de acuerdo con las distintas áreas curriculares, para la especialidad de Ciencia y Tecnología establece 3 competencias, siendo estas consideradas como las dimensiones del área en estudio para una mejor apreciación del rendimiento escolar:

1. Indaga mediante Métodos Científicos para construir conocimientos
2. Explica el mundo físico basado en los conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo
3. Diseña y Construye Soluciones Tecnológicas para solucionar problemas de su entorno:

Indaga Mediante métodos científicos para construir conocimientos: Para el dominio de esta competencia el educando debe tener la sutileza de edificar sus aprendizajes de manera autónoma; pero siguiendo la secuencia o estructura del modelo científico, despertando el interés de la observación, imaginación, curiosidad y creatividad, movilizando las capacidades de Problematiza situaciones, diseña un plan o estrategia, anota o registra datos, interpreta o analiza resultados y expone o evalúa su indagación.

Explica el mundo físico basado en los conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo: Se logra el desarrollo de esta competencia cuando el alumno está en la facultad de debatir científicamente los acontecimientos físicos y químicos naturales o artificiales del mundo que lo rodea argumentando su posición, ello lo llevara a tener posturas éticas y científicas en el uso de los recursos natural, cuidado de su cuerpo y productos artificiales o fenómenos meteorológicos, para ello los escolares movilizarán y potencializarán dos capacidades: Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo y Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Diseña y Construye Soluciones Tecnológicas para solucionar problemas de su entorno: Se logra esta competencia cuando el educando logra dominar cuatro capacidades: Determina una alternativa de solución tecnológica, diseña la alternativa de solución tecnológica, implementa y valida la alternativa de solución tecnológica y evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. Lo que implica que el novato tendrá la sutileza de poner en funcionamiento un equipo tecnológico que ayude a mitigar sus necesidades, pero sustentado en conocimientos científicos, teniendo como base los saberes empíricos de su comunidad.

La presente indagación se Justifica en tres dimensiones: teórico, práctico, científico y social. Desde el punto de vista teórico la autoestima viene hacer el significado y valor que una persona posee sobre sí mismo, consideramos que, para el logro del amor propio el individuo pasa por una secuencia de etapas, tanto familiares, sociales y escolares. Siendo la etapa escolar una de la que más puede influir en la edificación del amor propio. Si los profesores tenemos la capacidad de identificar al estudiante con debilidad en su autoestima, tendremos la oportunidad de corregir aplicando la técnica correcta, de esta manera poseer un alumno predispuesto a seguir aprendiendo con metas claras.

Psicológicamente, Espinola (2000) citado en Rengifo (2019) manifiesta que un estudiante con nivel de autoestima baja tiene grandes dificultades para lograr aprendizajes duraderos y significativos, no tienen metas trazadas, simplemente asisten a las instituciones educativas a pasar el rato o cumplir la obligación de sus padres, más están preocupados en ser aceptados en los grupos y muy poco se preocupan en el desenvolvimiento académico.

La paradoja de la enseñanza en el curso de Ciencia y Tecnología ha dado un giro gigante, tal como afirma Álvarez et al. (2006) El desarrollo tecnológico avanzado a pasos acelerados volviendo a la sociedad dependiente de ella, en todas las dimensiones de vida está la tecnología haciendo la vida humana más osea pero sumisa al desarrollo tecnológico, adquiriendo dependencia y asombro de las

bondades del avance científico y tecnológico, poseyendo tanto valor en algunos aspectos, que contrarresta al mundo natural. La construcción y mal uso de objetos que hacen los países tercermundistas generan un desequilibrio en el ecosistema por no realizar un manejo sostenible de recursos. Toca a la escuela asumir dicho reto para contrarrestar esa necesidad ambiental, Y para ello se necesita estudiantes con autoestima alta, para adaptarse al nuevo enfoque educativo de la ciencia, de esta manera se formará futuros científicos que tanta falta hace a nuestra nación.

El beneficio social del presente estudio es que proveerá de un diagnóstico real y objetivo con respecto a la autoestima y el desenvolvimiento escolar en la asignatura de C. y T., beneficiando socialmente, tanto a la institución educativa, a los docentes y principalmente a los estudiantes porque mediante ese diagnóstico se pueden plantear alternativas de mejora; aún más sabiendo que el autoconcepto es influyente en el desempeño académico.

El aporte científico de los resultados del estudio relación entre la autoestima y el rendimiento en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, es porque servirá de precedentes para estudios futuros y principalmente para coadyuvar a la comunidad científica en que la autoestima es un indicador importante para el logro del rendimiento académico de los estudiantes en sus diferentes niveles

El problema actual de la educación muestra como el nivel de aprendizaje en los años de pandemia, ha retrocedido, siendo la prioridad del ministerio de educación trabajar con el estado socioemocional del aprendiz Problema.

La autoestima a nivel mundial se viene considerando como un caos del contexto social, aún más en esta etapa de la niñez donde muestran muchas dificultades para poder adaptarse a la sociedad. Asimismo, considerando que una de las particularidades principales del ser humano es de valorarse a sí mismo lo que significa estar en una permanente evaluación en el contexto donde se desenvuelve.

Ministerio de Educación (2017) considera que los indicadores de medir el avance de la construcción de los aprendizajes por parte del educando vienen hacer

el desempeño o el rendimiento escolares, a nivel de los centros educativos. La forma de medir el desempeño escolar en nuestro territorio es haciendo uso de las evaluaciones Censales, que consiste en una evaluación paramétrica que se superpone al global de los alumnos del territorio nacional que están en el 2º, cuarto grado de primaria y segundo año de secundaria. Los datos de esta evaluación ayudan a dar una mirada exhaustiva de la diferencia sobresaliente entre los pupilos rurales y urbanos. Solo 17 % de alumnos de la zona rural que cursan el 2º de primaria alcanzan el logro esperado en comprensión de textos a comparación del 50 % de aprendices de la zona urbana, aun son más desalentadores los datos en el área de matemática que solo el 13 % de alumnos del sector urbano llegan a la meta esperada y el 30 % de educandos urbanos llegan a dicha meta, cifras totalmente preocupantes para los involucrados en el accionar pedagógico.

Esta realidad no es ajena en el centro educativo de educación básica regular 88187 de Chalán y de manera particular el bajo amor propio que poseen los educandos viene influenciando en el desempeño escolar en la asignatura de Ciencia y Tecnología; donde se observa que el buen desempeño de los escolares está influenciado por el contexto donde se desarrolla la formación académica y otros factores como: entorno familiar, social, interacción maestro/estudiante e interacción personal. En los púberos están presentes la motivación y la autoestima, siendo este último, el sustento teórico para plantearnos la siguiente pregunta.

¿Cómo se asocia la autoestima y rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología, en los alumnos del tercer año de secundaria de la Institución Educativa 88187 Chalán, ¿2022?

Conceptualización y operacionalización de variables:

Definición Conceptual de variables

Variable Autoestima: Yapura (2015) define a la autoestima como el proceso interno neto de uno mismo; pero este se ve modificado por la influencia del ambiente social que vive, los maestros que lo educan, el entorno familiar y la potencialidad de sus

capacidades cognitivas, destrezas, habilidades y talentos. Percepción personal que tiene el ser humano de sus cualidades físicas y cognitivas, para enfrentar los desafíos de la vida.

Variable Rendimiento escolar: Velasco (2016) sostiene que, el rendimiento académico viene hacer un señalizador de la categoría de los aprendizajes logrados por los escolares. En este juicio, el rendimiento escolar viene hacer un catálogo imaginario para ser alcanzado por los estudiantes en el colegio convirtiéndose en el propósito de la educación básica, siendo plasmado en una calificación, utilizado como indicador del dominio de una competencia o asignatura y con fines de promoción de grado o ciclo escolar.

Definición de Operacionalización Variables:

Variable autoestima: La autoestima será evaluada mediante la aplicación del cuestionario de Cooper Smith, adaptado al Perú por Chawayo y Díaz (1995) el cual está dividido en cinco dimensiones autoestima personal, social, académica, hogar y mentira, el cual consta de 58 ítems, de estos 26 preguntas pertenecen a la dimensión personal, 8 a la dimensión social, 8 a la dimensión académica, 8 a la dimensión hogar y 8 a la dimensión mentira, siendo valorados las respuestas de manera dicotómica, igual a mí y distinto a mí, luego la cantidad de respuestas igual a mí serán multiplicadas por dos, el puntaje obtenido se ordenara de acuerdo al baremo, el cuál clasifica en nivel alto, medio y bajo.

Tabla 1: Baremo de la autoestima

NIVEL	RANGO
BAJO	DE 0 A 33
MEDIO	DE 34 A 67
ALTO	DE 68 A 100

Adaptado de Chawayo y Díaz 1995

Modificable rendimiento escolar: El rendimiento escolar se realizará mediante la revisión minuciosa de las calificaciones obtenidos por los alumnos en la asignatura de Ciencia y Tecnología y que están en tercero de secundaria, año académico 2022, registrados en el registro de evaluación, facilitados por el maestro del área I.E 88178 Chalan.

Tabla 2 Baremo del rendimiento escolar

Baremo de las escalas del hecho Rendimiento Escolar	
Niveles	Rango
Logro Destacado	18 a 20
Logro Esperado	14 a 17
Proceso	11 a 13
Inicio	0 a 10

Tomado de referencia del ministerio de educación (2016)

Operacionalización de Variables:

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
Autoestima	Personal	Satisfacción fisca consigo mismo Percepción global de sí mismo	1.3,4,7, 10, 12, 13, 15, 18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43.47.48, 51, 55, 56,57

	Social	Percepción sobre la relación con los demás	5,8.14,21,28,40,49,52
	Educativa	Percepción sobre su capacidad de control	2,17,23,33,37,42,46.54
	Hogar	Percepción global sobre su competencia intelectual.	6,9,11,16,20,22.29,44
	Mentira		26,32,36,41,45,50,53,58
Rendimiento Académico	Indaga Mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones; Diseña estrategias Registra datos Analiza datos Evalúa y comunica.	Calificaciones: MINEDU (2019) AD Logro destacado A Logro Previsto B En proceso C Inicio
	Explica el mundo físico basado en los conocimientos	Comprende y usa conocimientos Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	

	Diseña y Construye Soluciones Tecnológicas	Determina, Diseña Implementa y valida Evalúa y comunica	

En vista a nuestra pregunta de indagación se ha planteado la siguiente Hipótesis. Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en los alumnos de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 88187-Chalan, 2022.

De la hipótesis surgen los siguientes Objetivos.

Objetivo General: Determinar la asociación entre la autoestima y rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en los alumnos de tercer año de secundaria de la institución Educativa 88187-Chalan, 2022.

Objetivos Específicos: Identificar el nivel de autoestima de los alumnos del tercer año de secundaria de la institución Educativa 88187-Chalan, 2022.

Identificar el nivel escolar en Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución Educativa 88187-Chalan, 2022

METODOLOGÍA

Cortés e Iglesias (2004) para clasificar a los tipos de investigaciones se debe tener en cuenta las siguientes dimensiones:

Tipo de investigación	Características
El enfoque o tendencia	Cualitativa: Aquella que describe fenómenos de carácter social, pensamientos abstractos (mitos y creencias, tradiciones, maneras de actuar y desempeños de actitudes) Cuantitativas: Se caracterizan porque sus fenómenos u hechos se pueden cuantificar o medir. Pudiendo sus resultados ser generalizable a toda la población
La ocurrencia de los hechos	Investigación retrospectiva. Se caracteriza porque el estudio de los hechos se remonta a acontecimientos pasados. Investigación prospectiva. Los datos registrados se obtienen a del inicio de la investigación hacia el futuro
Su finalidad	Pura o básica: Su fin es enriquecer el marco teórico. No pretende finalidad práctica Aplicada/tecnológica: Se caracteriza por aportar a la sociedad la solución de necesidades, el campo de acción es netamente practico
Su profundidad	Investigación exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa, Experimental De ello podemos afirmar que nuestra investigación será de enfoque mixto, retrospectiva, básica correlacional

Según el mismo autor el diseño de la investigación tiende hacer el camino a seguir del indagador para la recopilación de información que conduce a la comprobación

de la hipótesis. Información que sustenta el modelo de la presente tesis de método no experimental con corte longitudinal tipo correlacional, poseyendo el siguiente diseño.

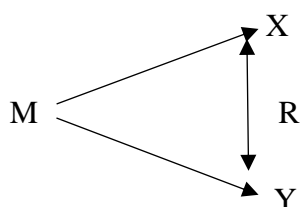
Hernández, (2014) sostiene que luego de conceptualizar las teorías que afianzan la investigación se debe decidir por el modelo y forma de indagación.

Cortés e Iglesias (2004) defienden su posición sobre las indagaciones asociativas o de correlación, que ellas miden el nivel o grado de asociación entre dos modificables investigativas, se utilizan para observar la forma como se comporta un fenómeno en comparación con el otro, su uso es netamente predictivo.

En estas indagaciones los hechos investigados son observados, evaluados y medidos en todas sus partes o dimensiones, pero se considera las respuestas del mismo objeto de estudio, principalmente dan respuesta a las interrogantes cómo, de qué, como qué cuándo, etc.

Diseño: Ccanto (2017) viene hacer la vía de conducción a seguir por parte del indagador para afirmar o refutar su respuesta predictiva.

Los diseños de las investigaciones se utilizan para indicar el procedimiento que debe seguir el investigador para afianzar o rechazar su respuesta, con ello responder a los fenómenos observados.



M= Muestra

X = Autoestima

Y = Rendimiento escolar

R = grado de asociación

Población y muestra: Díaz (2015) sostiene que la población de estudio son todos los entes (personas, organismos, objetos, historia clínica, etc.) involucrados en el hecho o fenómeno a indagar o investigar, con condiciones específicas para ser medidos y cuantificados. Una muestra viene hacer una fracción de la población, seleccionada al azar o por conveniencia del tesista. Mientras que la muestra se viene hacer una parte o subconjunto de la población, seleccionada para el estudio.

La característica de todos los colegios de la zona rural viene hacer la baja población estudiantil, motivo por el cual consideraremos a la población muestral, estando conformada por todos los educandos del tercer grado de educación secundaria de centro educativo de educación básica regular 88187-C halan, 2022.

Tabla 3: Muestra

		Estudiantes	
Grado	Secciones	Varones	Mujeres
Tercero	Única	9	5
Total		14	

Tomado de referencia de la nómina de estudiantes de la I.E. 88187 Chalán, 2022

Técnicas e instrumentos del recojo de información:

Según Valderrama (2019) las técnicas vienen hacer un conjunto de métodos que los investigadores utilizan al momento de adquirir, retener y enjuiciar data empleada para la medición o manipulación de las partes de una cambiante estadística o fenómeno. De esta manera, las hipótesis se comparan entre verdaderas y falsas.

Según Vara (2008) los instrumentos vienen hacer el soporte físico empleado en la investigación para recolectar información medible, cualquier instrumento que se utilice para medir las modificables de la tesis, debe ser de fácil interpretación y de

rápida contestación; pero lo más importante, son ellos quienes realmente proporcionan la información deseada al momento de recoger los datos. Los instrumentos empleados para recolectar información de la tesis son:

- a) **Inventario de CooperSmith:** El Inventario de Autoestima versión escolar, cuyo autor es americano Stanley Coopersmith, traducida al a nuestro idioma por Panizo en mil novecientos ochenta y ocho, siendo adaptado a nuestro país por los autores Chahuayo y Díaz (1995), el cual se aplicó a cada estudiante, en un periodo de 40 a 50 minutos. La meta del cuestionario es referenciar la manera como el estudiante se valora a sí mismo, para ello debe responder a cincuenta y ocho preguntas de las cuales 26 pertenecen a la parte o dimensión personal, 8 a la dimensión social, 8 a la dimensión hogar, ocho a la dimensión escuela y ocho a la dimensión falsedad, si ésta última tiene más de cuatro respuestas se invalida el cuestionario, se vuelve aplicar de nuevo. Para determinar el nivel de autoestima se da dos puntos a cada respuesta que responde verdadero o igual a mí, con ello se obtiene el máximo puntaje igual a cien puntos, no se considera las respuestas de la dimensión mentira.

Análisis de fiabilidad

Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,776	58

Interpretación. La tabla indica la fiabilidad del instrumento test de CooperSmith, cuyo valor es 0,776, lo que indica que si es confiable.

- b) **Actas de evaluación:** Artilugio empleado para determinar el dominio de una o varias asignaturas con ello saber si el educando es promovido o no de grado o ciclo, para ello el ministerio de educación ha establecido una plataforma

cibernética, que permite a todas las instituciones educativas nacionales consolidar las calificaciones de cada alumno por competencia, bimestre, asignatura y grado.

Para llegar a emitir juicio sobre el grado de asociación entre las cambiables investigativas, se ha recurrido a softwares estadísticos, quienes han procesado y analizado la información, siguiendo la estructura de la estadística descriptiva e inferencial.

Estadística Descriptiva: Salazar et al (2018) expresan que, viene a ser parte de la estadística que facilita el análisis de un conjunto de datos, mediante el cual nos permite llegar a conclusiones veredales dignas, de acuerdo con las cambiables de estudio. Para llevar a cabo este análisis se inicia recolectando datos para luego organizarlo y representarlo en tablas y gráficos estadísticos, terminando en conclusiones, para sistematizar la información se emplea los programas estadísticos SPSS y Excel. Estadística Inferencial: Borrego (2008) manifiesta que esta particulariza por desarrollar una serie de descripciones, relaciones, comparaciones, predicciones y generalizaciones a nivel general, dichos datos se obtienen del grupo particular de estudio, de acuerdo con las cambiables, se afianza en la estadística descriptiva, para luego emitir juicio.

En el siguiente informe de investigación se ha organizado los datos siguiendo las modificables de investigación, dichos datos serán ordenados en tablas de frecuencias, gráficos de barras y circulares, con ayuda del programa Excel y spss. Para determinar el nivel de asociación entre las cambiables de indagación se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, por tener los datos una distribución normal.

Hernández et al, (2014) manifiestan que el coeficiente de correlación de Pearson es una prueba de sondeo que permite evaluar el grado de asociación entre 2 fenómenos o hechos de estudio estadístico, puede ser directamente proporcionales o inversamente proporcionales cuyos valores van de menos uno a más uno siendo

este último el valor de correlación perfecta, que la correlación sea válida a nivel de población, los datos deben arrojar un valor de significancia igual o menor al cinco por ciento.

RESULTADOS

La información estadística recogida en las escalas valorativas obtenidos de los serán organizados y representados en tablas y gráfico de barras y circular

Nivel de autoestima

Tabla 5: Nivel de autoestima

Nivel autoestima	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	1	7	7	7
MEDIO	12	86	86	93
ALTO	1	7	7	100
	14	100	100	

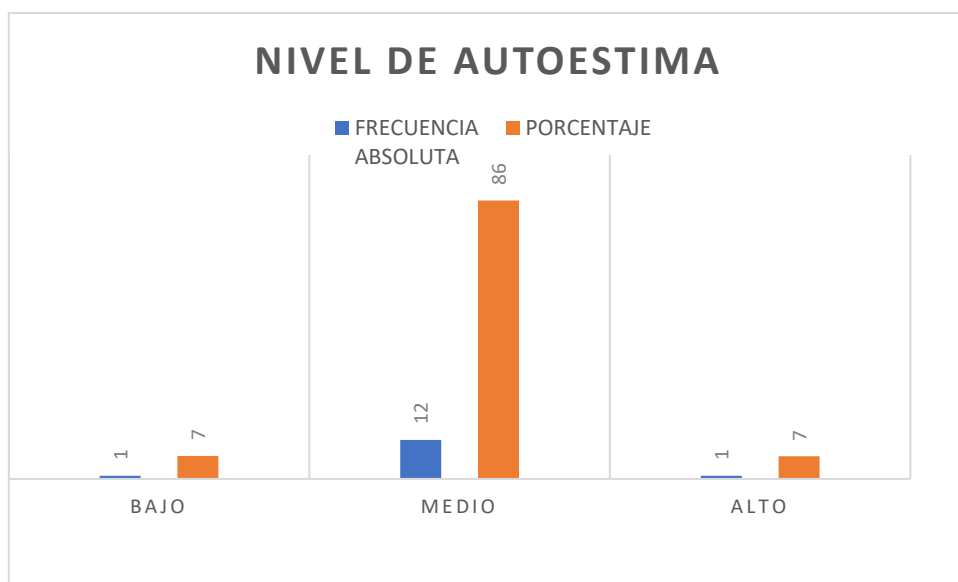


Figura 1

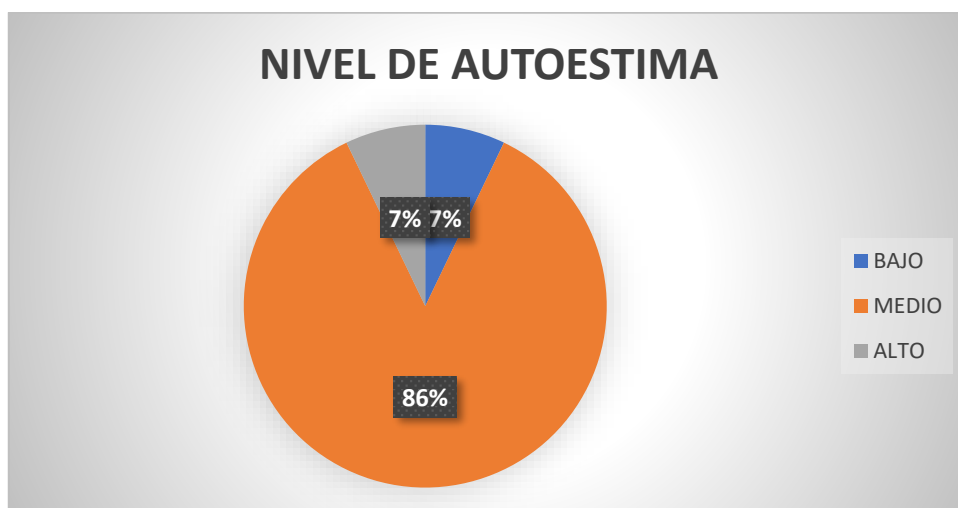


Figura 2

Interpretación. La tabla 5 y los gráficos 1 y 2 muestran el nivel de autoestima que poseen los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I.E. de Chalán, 2022 cuyos valores son. El 86 % 0 12 tiene un nivel medio, mientras que el siete por ciento o un alumno tiene un nivel bajo al igual que el nivel alto.

Nivel rendimiento escolar

Tabla 6: Rendimiento escolar

Calificaciones	Frecuencia		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	absoluta	Porcentaje		
INICIO	5	36	36	36
PROCESO	6	43	43	79
SATISFACTORIO	3	21	21	21
DESTACADO	0	0	0	100
	14	100	100	

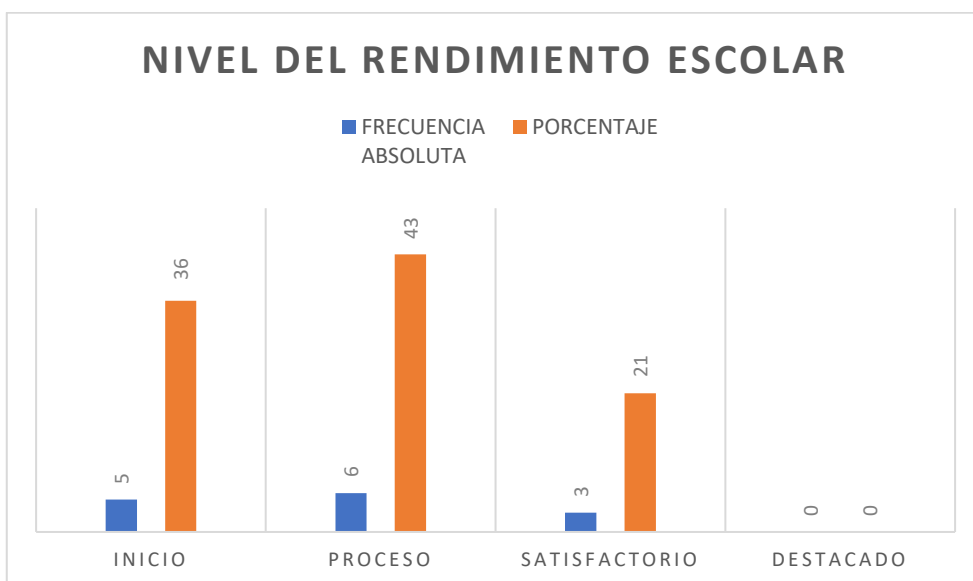


Figura 3

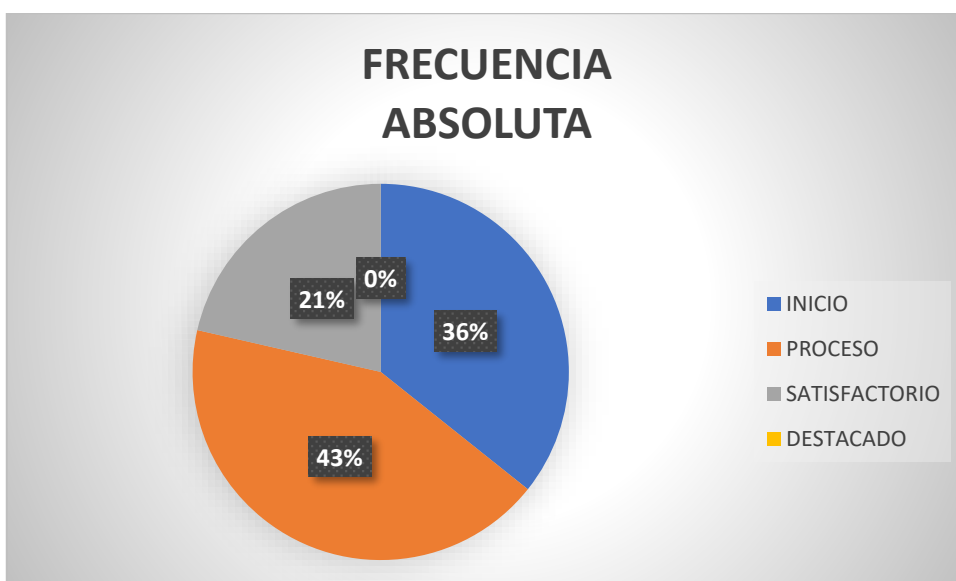


Figura 4

Interpretación: Según los datos mostrados en la tabla 6 y gráficos 3 y 4 se descifra lo siguiente. El 43 % de estudiantes de la I.E. 88187 Chalan en el primer semestre académico 2022 está en proceso, mientras el 36 % está en inicio y solo el 21 % en

nivel satisfactorio y ningún estudiante está en logro destacado.

Correlación entre el rendimiento escolar y la autoestima

Tabla 7: Correlaciones

			Autoestima	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,653*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	14	14
	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,653*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	14	14

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: de la tabla 7 se puede traducir que la relación de Spearman entre la autoestima y el rendimiento escolar en ciencia y Tecnología de los pupilos del tercer grado de secundaria de la I.E. 88187 de Chalan, 2022 es de 0.653 y su valor de significancia es de 0,011.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En esta sección, se va a exponer los datos interpretados de los instrumentos de medida, empleados para cada variable. Se iniciará mostrando la información del objetivo principal, posteriormente con el análisis de cada variable. Ello va a permitir dar respuesta al problema planteado, confirmando o refutando la hipótesis.

En la tabla 7 se muestra el grado de correlación entre el valor que da una persona y nivel de aprovechamiento escolar en la asignatura de Ciencia y Tecnología de los escolares del tercer grado de secundaria del colegio 88187 Chalan, primer semestre académico 2022, siendo la correlación de Spearman de 0,653 y el p valor de 0,011. De ello se infiere que, si hay vinculación directamente proporcional, entre estas dos

variables, a nivel de muestra y población. Coincidiendo con el trabajo presentado por Salguero (2018) dicho trabajo lo realizo en la ciudad de Guatemala con el propósito de determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar en alumnos del tercer grado básico del instituto mixto Rafael Aqueche, 2018, hallando un grado de asociación entre estas variables, de 0,56 y un valor de significancia menor al 5 por ciento. También tenemos similitud con la tesis realizada por Arce (2020) en su investigación en la ciudad de Moquegua, en pupilos de primer grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, año académico 2019. Quien concluye que la autoestima y el rendimiento escolar en el área básica de Ciencia Tecnología y Ambiente tienen un grado de vinculación de 0,714, aduciendo que, si se trabaja en la autoestima, se tendrá mejores resultados en el desempeño académico. De la misma manera se tiene similitud con Quispe y Rodríguez (2020) porque en el trabajo de indagación científica desarrollado por estos dos autores hallaron un Rho Spearman de 0,441 y un $p = 0,03$ entre la autoestima y el rendimiento escolar en 42 alumnos del quinto de secundaria del colegio Modesto Basadre de la ciudad Heroica de Tacna, 2020. Igualmente se concuerda con Laguna (2017), quien concluye que la autoestima y el rendimiento escolar si tienen relación. Él llega a esa afirmación, en su trabajo de tesis realizado en la ciudad de Tolima Colombia, en aprendices que cursan el segundo año de educación básica del colegio Gimnasio gran colombiano School, al encontrar un 86 % de relación. Pero se contradice al trabajo realizado por León (2021) en su tesis de pregrado, en la ciudad ancashina de Carhuaz, cuya población estaba conformada por ochenta y uno estudiantes de todo el nivel secundario de la I.E de Carhuaz. Siendo el coeficiente de correlación de Spearman de 0,13 y el valor de significancia de 0,911 entre la autoestima y el rendimiento escolar, indicando una casi nula relación a nivel de muestra, pero insignificante a nivel poblacional.

En la tabla 5 se muestra la información que ayuda analizar sobre el segundo objetivo específico relacionado con el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de tercero de secundaria del colegio de Chalan primer semestre académico, dicha data sostiene que 12 estudiantes o el 86 % tienen un nivel de autoestima medio, un

estudiante o el 7 % posee el nivel de autoestima alto y un alumno tiene nivel de autoestima bajo. Teniendo similar dato estadístico al presentado por Quispe y Rodríguez (2021) en su tesis realizada en la ciudad de Tacna en alumnos del último año escolar del colegio Modesto Basadre- 2022, de los cuales 25 o 59,5 % de alumnos tienen nivel de autoestima medio, 14 o 33,3 % nivel alto y 3 o 7, 2% nivel bajo, claramente se puede ver el nivel sobresaliente es el medio, p 69. Coincidiendo con Tipan (2017) al concluir que el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de bachillerato, turno noche del centro de educación básica Natalia Jarrín 2015 es el medio p.101. También tiene cierta analogía al trabajo hecho por Torres (2018) cuyos datos informan que el 86 % de los 60 alumnos encuestados de la I.E. N° 35001 Cipriano Proaño de la ciudad de Chaupimarca tienen un nivel de autoestima medio, p 69.

Ahora se analizará la información que corresponde al nivel del rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. 88187, Chalan primer semestre académico. Según la Municipalidad de Lima (2023) los estudiantes entre los últimos dos años solo han asimilado el 13 % de los conocimientos brindados por los docentes. Dicha data tiene una cierta semejanza con nuestro trabajo, tal como se muestra en la tabla 6 donde el 43 % de estudiantes están en proceso, 36 % en inicio, el 21% en satisfactorio y ningún estudiante en destacado. A pesar de la pandemia nuestro trabajo no tiene mucha diferencia con el trabajo presentado por Diaz (2020) en su tesis de pregrado realizada en la I.E. 88191 de Uchupampa año lectivo 2019 donde demostró que el 54 % de estudiantes de una población muestral de 52 alumnos se encuentra en logro satisfactorio, el 40 % en proceso el 4% en inicio y solo un 2 por ciento en logro destacado.

CONCLUSIONES.

Se llega a las siguientes conclusiones

- Existe una relación directamente proporcional entre la autoestima y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 88187 Chalan, 2022 tal como se evidencia en la tabla 7,

siendo el coeficiente de correlación de Spearman de 0,653y un p de 0,011, lo que significa que, si se mejora la autoaceptación de los pupilos, también se mejora el rendimiento escolar.

- El nivel de autoestima de los estudiantes que cursan el tercer grado de secundaria del colegio de N 88187 Chalan 2022 es medio, seguido de alto y bajo, esto se puede corroborar en la tabla 5.
- El nivel académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa de Chalan, primer semestre académico 2022 o post pandemia es 43 % en proceso, 36 % en inicio, el 21% en satisfactorio y cero estudiantes en logro destacado

RECOMENDACIONES

- A todos los integrantes de la comunidad educativa y en especial al director o líder pedagógico fomente la practica pedagógica rica en valores con ello se evitará discriminar a los estudiantes, mejorando la autoestima a nivel de escuela
- A los progenitores de la comunidad educativa de Chalán que den más confianza y afecto a sus descendientes, de esta manera se elevara el nivel de autoaceptación de sus hijos en la dimensión hogar.
- A los maestros o pedagogos de la jurisdicción capacitarse constantemente, principalmente en el estado socio emocional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albores, I. (2015). Educación especial "Breves Miradas en los actores de su practica docente". Mexico: Index.htm.

- Arce, D. (2020). Autoestima y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Moquegua 2019. Tesis para obtener el título de licenciada en educación. Arequipa, Arequipa, Perú: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11367>.
- Aroni, D. (2022). Entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la institución educativa San Francisco de asís de Marcapat. Tesis para optar el título de maestro en educacion, mención en educación superior. Cuzco, Cuzco, Perú.
- Branden, N. (1994). El Poder de la autoestima. Mexico: Ed. Paidos Mexicana S.A.
- Cahuana, L. y Huaman, E. (2021). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. tesis desarrollada para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Chinchá, Ica, Perú: Repositorio Universidad Autónoma de Ica.
- Ccanto, V. (2017). Corrientes pedagógicas contemporaneas. Programa de compleentació académica. Huancavelica, Huancavelica, Perú: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1215/TP.UNH.EDU.COMP.001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cedillo, Y. (2021). El autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de octavo año de una institución educativa, del cantón Machala 2019. Tesis. Machala, Piura, Perú: <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02>.
- Chahuayo, A. y Díaz, B. (1995). Manual Inventario de autoestima original de Coopersmith, Forma escolar. Adaptado y estandarizado. Perú: Recuperado de <https://es.scribd.com/document/328337514/Inventario-Autoestima-Stanley-Coopersmith>.

- Chahuayo, A. y Díaz, B. (2008). Inventario de la autoestima Forma escolar, Adaptado y estandarizado. Manual. Lima, Lima, Perú: <https://es.scribd.com/document/377524125/328337514-Inventario-Autoestima-Stanley-Coopersmith-pdf>.
- CooperSmith, S. (1967). The Antecedent of self Steem. San Francisco y London: W H Freedman Company.
- Cortés, M. e Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre la metodología de la investigación. Mexico: http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf.
- Díaz, M. (2020). EStilos de aprendizaje y rendimiento académico, en Ciencia y Tecnología, en secundaria I.E. 88191-2019. Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller. Chimbote, Ancash, Perú: Repositorio San Pedro.
- Díaz, N. (2015). Técnicas de la investigación cualitativas y cuantitativas. México: <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>.
- Duclos, G., Laporte, D. y Ross.J. (2010). Que hacer para desarrollar la autoesmina en adolescentes. Maiami, Florida: EDitorial Lectory S.A.
- García, H. y Matus, J. (2004). Estadística descriptiva e inferencial I. Mexico: https://repositorio.cbachilleres.edu.mx/wp-content/material/compendios/quinto/edi_1.pdf.
- Gonzales. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. Revista Psicodidáctica, 5-39.
- Gutiérrez, M., Buriticá, O. y Rodríguez , Z. (2011). El socioconstructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar. Pereira, Colombia: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/El socioconstructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar.pdf>.

- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Mexico: mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Huaman. (2017). Autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo – Comas, 2015. Tesis para obtener el título de Magister. Comas, Lima, Perú: Repositorio universidad Cesar Vallejo.
- James, W. (1890). The Principles of Psychology. Estados Unidos: Henry Holt and Company & filters.
- Laguna, N. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento Académico. Tesis para optar el título de Magister en educación. Ibagué, Tolima: Repositorio de la universidad Tolima.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Lima: Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>.
- León, M. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021. Tesis. Carhuaz, Lima, Perú: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70399>.
- Lima, M. d. (2023 de Febrero de 2023). Curso de liderazgo de gestión educativa. Lima, Lima, Peru.
- Lojano, A. (2017). Como influye la autoestima en el rendimiento escolar en estudiantes del tercer año de educación Básica de la escuela fiscomisional en el area de matemáticas; periodo 2015, 2016. Trabajo de investigación para obtener el título de licenciado en educación. Cuenca, Cuenca, Ecuador: Repositorio universidad Politecnica Salesiana, sede Cuenca.

- Manrique, M. (14 de 01 de 2013). Padres y Madres en Apuro. Obtenido de <https://padresenapuros.monicamanrique.com/2013/01/15/4-factores-influyen-en-la-autoestima-del-nino-del-adolescente/>
- MINEDU, .. (03 de junio de 2016). Currículo nacional de la educación básica. Lima, Lima, Perú: El peruano.
- Ministeriode educación, .. (2020). Curso conocimientos pedagógicos. Programa de habilidades básicas. Lima, Lima, Perú.
- Miño. (2017). “Factores de incidencia en la baja autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de décimos años de Educación general básica “a”,”b” y ”c” de la unidad educativa “San Francisco de la ciudad de Ibarra, periodo 2016-2017. Ibarra: Repositorio Universidad Universidad Tecnica del Norte.
- Montalvo, G. y Condori, D. (2016). Aplicación experimentalde las estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento en las pruebas censales ECE de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa FE y Alegría 51 del distrito Cerro Colorado - Arequipa 2015. Tesis para obtener el título de segunda especialidad, con mención en dirección y gestión de instituciones educativas. Arequipa, Arequipa, Perú: Repositorio Universidad San Agustín de arequipa.
- Moreno, C. (2008). Creer en la Autoestima. Lima - Perú: Editorial Paulina.
- Musayon, S. (2020). La autoestima en niños de educación primaria. TTrabajo de investigación para obtener el tirulo de segunda especialidad en inicial. Tumbes, Tumbes, Perú: Repositorio universidad nacional de Tumbes.
- Nieto. (2008). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria. Lima.

- Orbegoso, P. (2002). Teoría cognitiva y sus representantes. Obtenido de https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes.pdf
- Perez, C. (2021). Tesis. Ica, Ica, Perú: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1275>.
- Quispe, B. y Rodríguez, A. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020. Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en. Chíncha, Ica, Perú: Repositorio Universidad autónoma de Ica.
- Real Academia. (2014). Diccionario de lengua Española. Madrid: Real Academia Española © Todos los derechos reservados.
- Rodríguez, H. (08 de abril de 2020). El Valor.pe. Obtenido de <https://valor.pe/la-problematica-educativa-en-el-peru/>
- Rojas, F. (2001). Enfoques de aprendizaje humano. Caracas: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/enfoques_del_aprendizaje.pdf.
- Salguero, W. (Noviembre de 2018). Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero básico del instituto normal mixto rafael aqueche. Informe de investigación para obtener el título de licenciado en Psicología. Guatemala: Repositorio universidad San Carlos de Guatemala.
- Sanizo, A. (2016). La Autoestima y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Cuarto año de la IES Perú Birf de Juli 2016. Lima: Repositorio UCV.
- Serrano, J. y Pons, R. (2011). El constructivismo de hoy: Enfoques constructivistas de educación. Revista Electronica de Investigación Educativa, 60-62.
- Serrano, J. y Pons, R. (05 de abril de 2011). Constructivismo de hoy, Enfoques constructivistas en educación. Murcia, España: Universidad de Murcia Campus Universitario de Espinardo s/n, C. P. 30071 Murcia, España.

- Tipan, M. (Enero de 2017). La autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato . Quito, Quito, Ecuador: Repositorio Universidad central del Ecuador.
- Toboada, M. (enero de 2019). Resultado de prueba PISA en el Perú. Trabajo de suficiencia profesional para optar el título de economista. Piura, Piura, Perú: [www. repositorio/universidad Piura](http://www.repositorio/universidad Piura).
- Torres, S. (2018). Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la institución educativa 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de chaupimarca-pasco, 2017. Tesis para obtener el título de licenciada en educación primaria. Pasco, Pasco, Perú: Repositorio universidad Daniel Alcides Carrión.
- Valderrama, S. (2019). Pasos para elaborar Proyectos de investigación científica. Lima: http://www.sancristoballibros.com/libro/pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica_45757.
- Vara, A. (2008). 7 Pasos para una tesis exitosa. Lima: <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>.
- Velasco, G. (19 de Setiembre de 2016). El Rendimiento Académico en la etapa de la educación secundaria en Chiapas (Mexico): Una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianidad escolar. Tesis Doctoral. Bellaterra, España: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399337/gsv11de1.pdf?sequence=1>.
- Yapura, M. (2015). Estudios sobre la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Rosario, Rosario, Argentina: Repositorio Universidad abierta Interamericana.

ANEXOS Y APÉNDICE

Ficha Técnica

Nombre: Inventario de Autoestima. Forma Escolar.

Autor: Stanley Coopersmith. 1967.

Adaptación y Estandarización: Aydee Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: De 15 a 20 minutos

Aplicación: De 11 a 20 años.

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación: Muestra de escolares.

2. DESCRIPCIÓN

2.1 FINALIDAD GENERAL

El Inventario de AUTOESTIMA Forma Escolar es un Test de Personalidad de Composición Verbal. Impresa, homogénea y de Potencia.

La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdad —falso que exponen información acerca de las características

de la autoestima a través de la evaluación de cuatro subescalas y una Escala de Mentiras.

- Area de Si mismo (SM) con 26 ítems.
- Area Social (SOC) con 8 ítems.
- Area Hogar (H) con 8 ítems.
- área Escuela (SCH) con 8 ítems.
- Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

2.2 CRITERIOS DE ELABORACION

Coopersmith (1967) sometió a una encuesta a alumnos de ambos sexos de 5to y 6to grado. En la prueba inicial el promedio de los muchachos no difería en sus aspiraciones, pero en la entrevista y observaciones más a fondo; Coopersmith escogió a 85 muchachos varones para eliminar el género como posible obstáculo. Aunque la muestra final se limitó a niños blancos de clase media que diferían entre sí en solo 2 años.

Para los propósitos del presente trabajo se empleó como instrumento un Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Stanley Coopersmith 1967 (I.A.C.) traducida al castellano por Panizo M.I. en 1988 (PUCP).

Coopersmith concluyó que las personas basaban la imagen de sí mismas en cuatro criterios:

1. Significación: El grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
2. Competencia: Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
3. Virtud: Consecución de niveles morales y éticos.

4. Poder: Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

Aunque las personas pueden tener una imagen favorable de los que son cuando clasifican alto en algunas medidas y bajo en otras, pueden sacar un perfil más propicio de sí mismos si tienen un alto puntaje en los 4 criterios.

No es de sorprender que los muchachos que en el estudio tuvieron una alta autoestima eran más populares y les iba mejor en el colegio, de los que tenían una autoestima baja y tendrían más a ser solitarios, a mojarse en la cama y a ser malos estudiantes.

No se detectó ninguna relación entre la autoestima y la estatura, el peso o el atractivo físico. Pero las influencias de la familia si tuvieron importancia, los muchachos que eran primogénitos o hijos únicos, los que tenían padres afectuosos y los que tenían una madre dominante. tendían a tener una alta autoestima.

Manual de Instrucciones. - Cuadernillo.

- Hoja de Respuestas.
- Claves de corrección.

3. Normas de aplicación

3.1 INSTRUCCIONES GENERALES

El inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith se administra colectiva o individualmente. En el presente trabajo se administró en forma colectiva, en grupos de 30 a 40 sujetos.

Su aplicación es sencilla y rápida y el tiempo que el sujeto demora en responder a la prueba es de 15 a 20 minutos.

Las instrucciones para el inventario están en el cuadernillo, éste será leído por el examinador en el caso que la administración sea en grupo, si es individual sólo será leído por el evaluado, siendo el enunciado el siguiente:

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz
Huamaní

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como te sientes generalmente, responde "verdadero Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde "falso ". No hay respuesta "correcta " o "incorrecta

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.

16. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
17. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
18. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
19. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
20. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
21. Mi familia me comprende.
22. Los demás son mejor aceptados que yo.
23. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
24. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
25. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
26. Se puede confiar muy poco en mí.
27. Nunca me preocupo por nada.
28. Estoy seguro de mí mismo(a).
29. Me aceptan fácilmente.
30. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
31. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
32. Desearía tener menos edad.
33. Siempre hago lo correcto.
34. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
35. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
36. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
37. Nunca estoy contento.
38. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
39. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
40. Soy bastante feliz.
41. Preferiría estar con niños menores que yo.
42. Me gusta todas las personas que conozco.
43. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
44. Me entiendo a mí mismo(a).

45. Nadie me presta mucha atención en casa.
46. Nunca me reprenden.
47. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
48. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
49. Realmente no me gusta ser un adolescente.
50. No me gusta estar con otras personas.
51. Nunca soy tímido.
52. Generalmente me avergüenzo de mí
53. mismo(a).
54. Los chicos generalmente se las agarran
55. conmigo.
56. Siempre digo la verdad.
57. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
58. No me importa lo que pase.
Soy un fracaso.
Me fastidio fácilmente cuando me
reprenden.
Siempre se lo debo decir a las personas.

3.2 ANALISIS DE ELEMENTOS

Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to y 6to grado; que es ampliamente utilizado.

Coopersmith utilizó esta prueba de 58 reactivos (ítems) como base para el desarrollo de la versión para adultos, fue traducida al español por Panizo, M.I. En 1988 (PUCP) utilizando el procedimiento de traducción doble (back traslation) como Inventario de autoestima. • Forma Escolar, que brinda información acerca de las características de la autoestima en 4 sub- escalas.

- a. Yo general.
- b. Coetáneos del Yo Social

- c. Academia Escolar
- d. Hogar Padres.

Estandarizando la prueba con estudiantes de 5to y 6to grado.

Coopersmith concluyó que las personas basaban la imagen de sí mismas en cuatro criterios.

1. Significación. El grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
2. Competencia. Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
3. Virtud. Consecuencia de niveles morales y éticos.
4. Poder. Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

Aunque las personas pueden tener una imagen favorable de lo que son cuando clasifican al to en algunas medidas y bajo en otras, pueden sacar un perfil más propicio de sí mismos si tienen un alto puntaje en los 4 criterios.

No es de sorprender que los muchachos que en el estudio tuvieron una alta autoestima eran más populares y les iba mejor en el colegio, que los que tenían una autoestima baja y tienden más a ser solitarios, a mojarse en la cama y a ser malos estudiantes.

No se detectó ninguna relación entre la autoestima y la estatura, el peso o el atractivo físico. Pero las influencias de la familia sí tuvieron importancia, los muchachos que eran primogénitos o hijos únicos, los que tenían padres afectuosos y los que tenían una madre dominante, tendían a tener una alta autoestima.

4. Forma de Calificación

La calificación se puede hacer siguiendo la Clave de Respuestas. Cada reactivo resuelto adecuadamente es calificado por 1 punto y los reactivos mal resueltos se califican con 0 puntos.

- La Plantilla es colocada sobre el Protocolo (Hoja de Registro).
- Cada subescala permite un puntaje parcial, para obtener así la puntuación total de: 50; que multiplicado por 2 nos da el Puntaje Máximo: 100. La Escala 1, no se puntúa, la cual es dudable a partir de cinco respuestas dadas.
- La puntuación directa obtenida mediante la sumatoria de los aciertos que ha logrado el sujeto en la prueba es convertida a un Baremo o Escalas, en Percentiles, Puntajes T, o Enea tipos.
- Obtenido el puntaje parcial de los Subescalas, y el total se seguirá con la interpretación cualitativa.

Matriz de consistencia lógica

Variables	Problema	Hipótesis	Objetivo General	Objetivo Específico
V. "X" Autoestima	¿Cuál es la relación entre las variables Autoestima y rendimiento, Ciencia y Tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.88187-Chalan;2022?	Existe una alta relación de entre las variables: Autoestima y el rendimiento, Ciencia y Tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.88187-Chalan;2022	Determinar la relación entre las variables: Autoestima y rendimiento, Ciencia y Tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.88187-Chalan;2022	Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.88187-Chalan;2022 Identificar el nivel escolar en Ciencia y Tecnología en escolares de tercero de secundaria de la I.E.88187-Chalan;2022
V." Y" Rendimiento en Ciencia y Tecnología				

Matriz de consistencia Metodológica:

Tipo de Investigación	Diseño de Investigación	Población	Muestra	Técnicas	Instrumentos	Técnicas y Procesamientos	Procesamiento
Libre y básica	Descriptivo/correlacional	14 estudiantes	14 estudiantes	Análisis Documentario Aplicación de cuestionario	Actas de notas Cuestionario de CooperSmith	Estadística Descriptiva Estadística inferencial	Programas estadísticos Excel SPSS (Programa estadístico para las ciencias sociales)

datos_1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 60 de 60 variables

	V33	V34	V35	V36	V37	V38	V39	V40	V41	V42	V43	V44	V45	V46	V47	V48	V49	V50	V51	V52	V53	V54	V55	V56	V57	V58	Re nd mie	Autoet ima	var	va
1	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	16	60,00		
2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	13	48,00		
3	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	12	64,00		
4	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	10	48,00			
5	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	32,00			
6	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	10	50,00			
7	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	10	54,00			
8	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	13	58,00		
9	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	13	52,00		
10	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	17	64,00		
11	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	12	60,00		
12	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	15	72,00		
13	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	13	54,00		
14	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	10	48,00		
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

20° Búsqueda ESP LAA 22:21 5/04/2023

FORMATO DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor					
Rojas Matta Dalila Maribel			47597333	dalila@gmail.com	
Apellidos y Nombres			DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación					
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹					
Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación					
Autoestima y rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en tercer año de educación secundaria, Institución Educativa N°88187-Chalan, 2022					
5. Programa Académico					
Educación Secundaria en la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente					
6. Tipo de Acceso al Documento					
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info.eu-repo/semantics/openAccess)			<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo					

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entregó a la Universidad es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbo te	03	09	2023

Huella Digital



FIRMA

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
 2. Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
 3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
 4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
 5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
 6. Según el inciso 12.2, del artículo 1º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

REPORTE DE SIMILITUD

Autoestima y rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en tercer año de educación secundaria, Institución Educativa N°88187-Chalan, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	13%	4%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%

9	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
15	buleria.unileon.es Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	1218montfort.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

21

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

biblioteca.usbbog.edu.co:8080

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

27

Kevin Mario Laura-De La Cruz, Paulo César Chiri-Saravia, Haydeé Flores-Piñas, Giomar Walter Moscoso-Zegarra et al. "Chapter 48 Implementation of Digital Resources in the Teaching and Learning of English in University Students", Springer Science and Business Media LLC, 2023

Publicación

<1 %

28

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

<1 %

29 docs.google.com <1 %
Fuente de Internet

30 repositorio.usil.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

31 repositorio.utesup.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

32 www.repositorio.autonomadeica.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

33 pesquisa.bvsalud.org <1 %
Fuente de Internet

34 tesis.ucsm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

35 Lupita Esmeralda Arocutipa Huanacuni,
Gilberto Platero Aratia. "Actitud frente al uso
de pizarras digitales interactivas y el logro de
competencias en estudiantes del cuarto
grado de secundaria en el área de ciencia,
tecnología y ambiente, Institución Educativa
Mercedes Cabello de Carbonera, Provincia de
Ilo", Dataismo, 2021 <1 %
Publicación

36 apirepositorio.unh.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

37 article.wn.com <1 %
Fuente de Internet

38 doi.org <1 %
Fuente de Internet

39 dspace.unitru.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

40 es.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

41 lareferencia.info <1 %
Fuente de Internet

42 repositorio.continental.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

43 www.clubensayos.com <1 %
Fuente de Internet

44 www.contigola.com <1 %
Fuente de Internet

45 Ana Lúcia Galinkin, Angela Maria de Oliveira Almeida, Vânia Cristine Cavalcante Anchieta. "Representações sociais de professores e policiais sobre juventude e violência", Paidéia (Ribeirão Preto), 2012 <1 %
Publicación

46 dspace.ucuenca.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

47 fr.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

48 repositorio.unjfsc.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

49 repositorio.unprg.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

50 repositorio.upla.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

51 www.dropbox.com <1 %
Fuente de Internet

52 www.trilcelm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
Excluir bibliografía Activo