UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Niveles de Comprensión Lectora. Estudiantes de cuarto de primaria. I.E Virgen del Rosario, Lagunas 2022.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Autora:

Luz Marina Carranza Sunción

Asesor:

Rubén Alexander More Valencia

(ORCID: 0002-7496-3702)

Piura – Perú

2022

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL i

INDICE DE TABLAS ii

PALABRAS CLAVE iii

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD iv

TÍTULO v

RESUMEN vi

ABSTRACT vii

INTRODUCCIÓN 1

METODOLOGÍA 14

RESULTADOS 16

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN 20

CONCLUSIONES 22

RECOMENDACIONES 24

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 25

ANEXOS 27

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Determinación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa “Virgen del rosario” Lagunas matriculados en el año 2022. 16
Tabla 2: Determinación del nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa “Virgen del rosario” Lagunas matriculados en el año 2022. 17
Tabla 3: Determinación del nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa “Virgen del rosario” Lagunas matriculados en el año 2022 18
Tabla 4: Determinación del nivel de comprensión lectora en la dimensión Inferencial de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa “Virgen del rosario” Lagunas matriculados en el año 2022. 19

PALABRAS CLAVE

Palabras Clave

Comprensión lectora-Nivel Primaria.

Keyword

Reading Comprehension-Primary Level.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general (capacitación pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Niveles de comprensión lectora. Estudiantes de cuarto de primaria. I.E Virgen del Rosario, Lagunas 2022"** del (a) estudiante: **Luz Marina Carranza Sunción,** identificado(a) con **Código Nº 2007215079**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario Nº 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de Mayo de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

NOTA:
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Niveles de Comprensión Lectora. Estudiantes de cuarto de primaria. I.E Virgen del Rosario, Lagunas 2022

Reading Comprehension Levels. Fourth grade students. I.E Virgen del Rosario, Lagunas 2022

RESUMEN

Trabajo de investigación de tipo descriptivo simple, no experimental que sostuvo la teoría de que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado matriculados en el año 2022 en institución primaria de la institución educativa, Virgen del Rosario, Lagunas 2022se encontraban en un nivel de proceso. Para ello, propuso como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa en mención. Trabajó con los 12 estudiantes matriculados en el cuarto grado de primaria en el año 2022 aplicándoles una prueba de comprensión lectora que estaba conformada por 20 preguntas. Las mismas que fueron distribuidas de acuerdo con las 3 dimensiones enfocadas en este estudio, que fueron la comprensión lectora literal, inferencial y crítica. Los resultados refirieron que el 52% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio y el 48% se encuentra en un nivel de proceso, por ello se rechazó la hipótesis inicial, concluyendo entonces que el nivel predominante en los estudiantes es de nivel Inicio

ABSTRACT

Research work of a simple descriptive, non-experimental type that supported the theory that the level of reading comprehension of fourth grade students enrolled in 2022 in the primary institution of the educational institution, Virgen del Rosario, Lagunas 2022 were at a process level. To do this, he proposed as an objective to determine the level of reading comprehension of the students of the educational institution in question. He worked with the 12 students enrolled in the fourth grade of primary school in 2022 applying a reading comprehension test that was made up of 20 questions. The same ones that were distributed according to the 3 dimensions focused on this study, which were literal, inferential, and critical reading comprehension. The results showed that 52% of the students are at a starting level and 48% are at a process level, so the initial hypothesis was rejected, concluding then that the predominant level in the students is of The Beginning level.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una serie de procesos mentales cuyas operaciones consisten desde recibir información lingüística hasta la toma de una decisión.

Para Ramírez (2022) la comprensión lectora, viene a ser una actividad interactiva en la que participan diversos elementos, de los cuales emana una conclusión propia, con coherencia con la información obtenida del análisis previo, reconoce tres niveles en este proceso que son el Literal, Inferencial y el Crítico. Es así que la razón de su estudio fue determinar los niveles que han desarrollado los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa colombiana ubicada en Riohacha, el interés de conocer los niveles fue presentar una propuesta de mejora, por ello trabajo con 37 niños de ambos sexos, quienes fueron sometidos a un análisis observacional utilizando escalas de medición para obtener resultados numéricos. De allí que determina el nivel más destacado es el literal, donde los estudiantes determinaron un nivel medio (proceso); el nivel inferencia se ubica en un nivel bajo y el crítico también. En atención a los resultados es que presenta la sugerencia de fortalecer la resolución de dificultades lectoras de los niños mediante estrategias de intervención necesarias.

El investigador chileno Gallego (2019) refirió que el conocer los niveles de comprensión lectora de un centro educativo estatal, permite brindar un diagnóstico mas adecuado a la realidad estudiantil de dicho centro, por ello realizó estudio cuantitativo transversal, apoyándose en la aplicación de un prueba de comprensión lectora aplicada a 186 niños, del resultado determinó que a medida que el estudiante crece, mayor es la dificultad de comprensión lectora, por lo cual presento una serie de sugerencias primando que es imprescindible inculcar el hábito lector desde temprana edad.

En la prueba de cotejo que efectuó Jacinto (2020) en Sullana a 20 niños del cuatro grado de primaria de la Institución Educativa Divino Corazón De Jesús, con el objetivo de conocer los niveles de comprensión lectora en razón a las dimensiones: Literal, Inferencias y critica, observó que los estudiantes con un indicador alto de dificultad en el nivel literal son aquellos que presentan limitaciones para clasificar elementos, en razón a la dimensión inferencial la dificultad se presentó en la predicción de resultados y

finalmente en la dimensión crítica determinó que al tener limitantes para clasificar y prever, se le limitaba notablemente la posibilidad de presentar un planteamiento o sugerencias

En la investigación de Rivera (2019) quien efectuó un estudio descriptivo simple para conocer los niveles de comprension lectora en el estudiantes de nivel primario en el distrito de San Martin de Porras - Lima, la población estuvo conformada por 207 estudiantes del cuarto grado de primaria, a quienes aplicó una prueba escrita como instrumento, el resultado indicó que el 18% seubican en el nivel inicio, 46% en proceso y 35% en nivel logrado, la conclusión del autor refirió la importancia de leer y comprender. El nivel de comprensión lectora en esta institución educatiba se ubica en los niveles básicos, por lo que recomendó implementar estrategias en busca del mejoramiento de los niveles lectores en sus estudiantes, incidiendo que este factor es primordial para la mejora del logro academico.

En tanto que en el estudio realizado por Otiniano (2018), en la institución educativa Divino Maestro en La Arena con estudiantes del tercer grado de primaria, quien buscó determinar sus niveles de comprensión lectora, para ello trabajó con 25 estudiantes, a quienes aplicó una prueba ECE de comprension lector, el resultado indico que el 22% se ubican en el nivel inicio, un 61% en proceso y un 17% en logrado.

Arias (2018) realizó un estudio en la ciudad de Arequipa a estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Colegio Franco Peruano Gustave Eiffel del Distrito de Sachaca, la intension de su estudio fue conocer los niveles de comprension lectora de sus estudiantes, con el fin de elaborar un plan de mejora. Se apoyo en la prueba de ECE, de los resultados determinó que los estudiantes si tienen interes en leer, ello se denota en los resultados de la prueba donde mas alla de conocer en que niveles tienen mayor o menor dificultad, el investigador esta vez se enfocó en mostrar cuales son los puntos de interes de los estudiante y en función a ello presentó un plan de mejora que conlleva estrategias educativas en donde el trabajo entre padres, docente y estudiante deben estar viculados.

Respecto a la *Fundamentación científica* de este estudio se inició actualizando el termino de Lectura. Su conceptualización se ha modificado con el tiempo, en esta investigación se destacó la demonización que le dan los siguientes autores:

Quintana (2003) cita a Dubois afirmando: “Si podemos averiguar lo que se ha publicado sobre traducción en los últimos cincuenta años, existen tres conceptos teóricos en la variación de definiciones, el primero que prevaleció hasta la década de 1960 definía la traducción como una habilidad o una forma de entrega de información; en segundo lugar, la versión es un artículo que juzga e interactúa con el lenguaje; por último, la interpretación es el proceso de adquisición entre el lector y el texto". (pág. 154).

Tipos de lectura

Según Pinzas(2001) la lectura está constituida por tres fases: Literal, Inferencial y Critica:

- Lectura Literal: El propósito es comprender el contenido claro del mensaje. En otras palabras, el lector comprende expresamente el mensaje directo de la lectura, sin que intervengan suposiciones ni inferencias.

- Lectura Inferencial especulativa. Es un poco más compleja porque el disertante tiene que rescatar la información implícita plasmada por el autor. Para ello, es instintivo suponer que la información asumida es correcta, es decir, que proviene de una exploración de los datos proporcionados por el texto.

- Lectura Critica. Permite delinear reflexiones directas y secundarias en párrafos, y cómo se organizan para ser similares a las primeras, pero aun así determinan un guion original.

Téllez (2005) refiere que, desde un enfoque cognitivo, la comprensión de la lectura se la ha considerado como un producto y como un proceso.

Como producto: porque es el resultado de la interfaz del lector con el texto. El resultado es preservado en la memoria para posteriormente ser evocado por el lector durante su proceso del análisis de la lectura. Visto así, el éxito del lector está en la memoria de largo plazo; por su parte la comprensión lectora, como proceso, se entiende como un procesamiento que se produce en cuanto se recibe información y sólo entra en juego la memoria inmediata.

Competencias lingüísticas que desarrolla la lectura

El objetivo principal de la lectura es desarrollar las siguientes habilidades lingüísticas:

- La lectura y la escritura facilitan el uso correcto del vocabulario y las estructuras del lenguaje.
- Las habilidades de comunicación que benefician a la sociedad desarrollan el pensamiento crítico que enriquece y estimula el intelecto del lector.
- Argumenta y saca conclusiones de forma lógica.
- Estimular la imaginación de los lectores.
- Satisfacer las necesidades de información y estéticas.

El proceso de la lectura

El proceso de lectura es subconsciente e interno, y muchas veces pasa desapercibido hasta que se cumplen nuestras expectativas. Solo entonces, cuando podemos confirmar que lo que leemos se alinea con lo que anticipamos, podemos decir con certeza que nuestras predicciones fueron precisas.

Para Solé citado por Quintana (2011), el proceso de lectura debe asegurar que el individuo comprenda el texto y sea capaz de formarse ideas sobre el contenido, extrayendo lo que le interesa. Esto se puede lograr a través de una lectura personal y precisa que lo mueva hacia adelante y hacia atrás, haciéndolo detenerse, reflexionar, revisar y conectar la nueva información con su conocimiento previo. Las debilidades en la enseñanza de la lectura en las escuelas son el descuido en el aula, ya que no se fomenta la comprensión lectora, y la formación global en lectura y escritura.

Comprensión Lectora

Según Cooper (1998), la comprensión lectora “es un recurso que permite obtener significado a nuevos conceptos que son de importancia para el lector esta apertura es la vía que le permite al individuo conectarse con un nuevo mundo generando interacción entre el lector y la lectura”. (página 19)

Rodríguez (2006) afirma que la OCDE refiere que "la legibilidad es la capacidad de un sujeto para capturar y presentar un texto escrito y pensar en él para lograr sus objetivos, desarrollar su conocimiento, potencial y su participación en el mundo" (p. 15).

Así mismo agrega que el conocimiento que adquiere el lector al pasar al pasar por este proceso genera experiencia que va acumulando al descifrar las palabras, frases, pasajes e ideas que se explican en la lectura.

Solé (2004) dice: En la compresión lectora, el mensaje, su forma y contenido, al igual que el profesor, interviene con sus expectativas y conocimientos previos, según se considere necesario, decodificando esas metas, ideas y experiencias para aportar texto; además, participar en un recurso permanente de predicción y razonamiento a partir de la información proporcionada por el informe y la experiencia personal, en el que se destacan no sólo las nociones preconcebidas, sino el panorama, las predicciones y metas a descifrar, y las características de la información a ser interpretado. (pág. 65)

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual los lectores pueden articular significados en sus interacciones con los textos Carranza et al (2004).

La comprensión que logra un lector durante la lectura proviene de la experiencia acumulada, de la historia de interacciones de un individuo con textos de tipo y contenido similares, que se desarrollan a medida que se decodifican las palabras, las oraciones, los párrafos y los pensamientos del autor. equivalente a confirmar que se ha encontrado el significado del texto leído.

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo, y Pinzas (2001) menciona algunas características de este proceso que sugieren que es interactivo, ya que se establece el diálogo entre el lector y el autor del texto. Algunos autores han señalado que la comprensión lectora es un poco más compleja e involucra otros elementos además de vincular los nuevos conocimientos con los ya adquiridos.

Según Pinzas (1993), comprender un texto implica interpretarlo y asignarle un sentido y significado. La base para dominar esta habilidad se establece durante la educación temprana a través de la lectura, la interpretación de imágenes y la participación en conversaciones con los maestros. La estimulación constante de los maestros mientras lee historias y responden preguntas también ayuda a construir una base sólida para comprender los textos.

Solé (1994) destaca la importancia de la construcción de significados a la hora de comprender un texto. Este es un proceso activo que involucra al lector y va más allá de simplemente recitar el contenido. Para comprender un texto es necesario contar con recursos de conocimiento previo pertinentes, lo cual es un aspecto crucial del proceso.

Dimensiones de comprensión lectora

La comprensión lectora es un procedimiento continuo y progresivo que avanza desde la sintaxis del texto hasta su significado semántico, pasando de la cohesión a la coherencia, de la simplicidad a la complejidad y del fenómeno a la esencia. Implica pasar de la sinéresis al análisis y la síntesis, así como del efecto a la causa y sus posibles implicaciones socioculturales, a través de varios niveles cognitivos, como el literal, el inferencial y el crítico.

Comprensión Literal

Para desarrollar la memoria tanto a medio como a largo plazo, es fundamental centrarse en la comprensión literal y animar a los alumnos a reconocer y retener información explícita. Este enfoque también es esencial para la comprensión inferencial.

Según Pinzas (1993), la comprensión centrada en el texto implica comprender con precisión y retener el significado del texto. Para evaluar la comprensión literal del texto por parte de un estudiante, las preguntas comunes incluyen: quién, cuándo, dónde, hecho, con quién, con qué, cómo comienza, qué sucede después y cómo termina. Estas preguntas ayudan a evaluar la capacidad del alumno para comprender y recordar el texto con precisión.

Esto se refiere a todo lo que está relacionado o asociado con un tema o tema en particular.

La capacidad de recordar y retener detalles específicos, como los nombres de las personas involucradas, la ubicación y la hora de un incidente y otra información pertinente, es un aspecto esencial del reconocimiento y la memoria.

- Reconocer y recordar ideas principales: Identificar oraciones en el texto que contengan explícitamente la idea o ideas principales.
- La capacidad de recordar y recuperar secuencias es crucial, ya que abarca el orden y las acciones mencionadas en todo el texto o en un segmento específico del mismo.
- La capacidad de identificar y recordar las relaciones de causa y efecto, que son las razones detrás de un resultado o consecuencia en particular.
- Identificación de rasgos de carácter a través del reconocimiento y la memoria: reconocer y recordar rasgos específicos que definen la personalidad de un personaje.

Nivel de la comprensión inferencial

Este nivel de comprensión se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura.

Pinzas, (1993) menciona que: "Se refiere establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, Información, conclusiones o aspectos qué no están escritos en el texto (...) ¿cómo podemos pensar, inferir, sacar conclusiones y establecer causas y efectos, si no recordamos los datos o la información del texto?".

La revista pedagógica cultural D.M; manifiesta: “Que la comprensión inferencial consiste en estimular a los alumnos a plantear hipótesis sobre la base de las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el trozo y de su experiencia personal (esquemas cognitivos)”.

Todo se refiere a:

- Inferencia o detalles: Indique a los alumnos a formular conjeturas e hipótesis a cerca de los detalles adicionales que el autor podría haber intuido en la selección para hacerla informativa, interesante o atractiva.
- Inferencia de ideas principales: Estimula a los alumnos a inducir la idea principal, significado general, tema o enseñanza moral que no están expresamente plateados en la selección.
- Inferencia de secuencias: Estimula a los alumnos a determinar el orden de las acciones cuando su secuencia no esté establecida con claridad. También puede invitar a los alumnos a determinar las acciones que precedieron o siguieron a las que se señalan en el texto.
- Inferencia de causa y efecto: Invita a los alumnos a plantear hipótesis a cerca de las motivaciones de los personajes y de sus interacciones con el tiempo y el lugar. También requiere que realicen conjeturas sobre las causas que determinaron ciertas acciones.
- Inferencias de rasgos de los personajes: Invite a los alumnos a determinar características de los personajes que no se encuentran explícitamente en el texto.

Nivel de la compresión critica:

Ser un buen lector implica formar juicios personales y respuestas subjetivas al texto, identificarse con los personajes y el lenguaje del autor e interpretar las imágenes literarias en función de las reacciones individuales. Por lo tanto, la capacidad de deducir, expresar opiniones y emitir juicios es un aspecto crucial de una lectura excelente.

Según Pinzas (1993), al realizar una lectura evaluativa o crítica, el lector tiene un conjunto de criterios, parámetros o preguntas predeterminados para juzgar el texto. El propósito del lector no es recopilar información, recrear o

investigar, sino identificar la idea central, las intenciones del autor, analizar los argumentos, determinar la organización y estructura del texto, y evaluar si es consistente, completo o le falta alguna parte.

La Revista Pedagógica y Cultural de la DM sugiere que la comprensión crítica incita a los estudiantes a evaluar y juzgar ideas comparándolas con sus propios valores o criterios externos de los profesores o fuentes escritas.

Este análisis del texto puede referirse a:

- Se anima a los estudiantes a diferenciar entre la realidad y la imaginación del autor, cultivando sus habilidades para evaluar la autenticidad de un texto determinado.
- Anime a los estudiantes a evaluar las actitudes y/o acciones de los personajes a través de una lente ética, incitándolos a hacer juicios de valor.

Técnicas de comprensión lectora

El proceso de comprensión de lectura implica una serie de procedimientos que ayudan a identificar y retener datos o ideas cruciales presentes en el texto.

Existen varias técnicas, entre ellas:

- Los conceptos principales de un texto se pueden enfatizar mediante el subrayado, lo que ayuda a la comprensión, la memorización y la revisión futura.
- Resumir un texto implica identificar sus palabras clave principales y usarlas para elaborar oraciones concisas pero completas que capturen la esencia del contenido.
- Ayudas informativas: estos son varios métodos y técnicas que se utilizan para representar visual y gráficamente las estructuras cognitivas y los marcos de significado que los individuos, especialmente los estudiantes, poseen o desarrollan. Estas ayudas informativas facilitan la percepción, el procesamiento y la retención de información y experiencias.

Factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora:

García (2005) postula que la comprensión de un texto es el resultado de un proceso estándar realizado por el lector que resulta en una interacción entre la información presente en la memoria del lector y la que se presenta en el texto.

Según García (2005), la habilidad para leer con soltura requiere un conjunto de operaciones distintas que se originan a partir del análisis visual de estímulos escritos. Estas operaciones se centran principalmente en el reconocimiento de palabras, pero no son suficientes para garantizar una comprensión precisa.

Cuando un lector tiene dificultades para retener información de un texto, a menudo se debe a la falta de conocimiento previo, la incapacidad de extraer información esencial o la incapacidad de conectar la información nueva con lo que ya sabe. La comprensión lectora eficaz requiere una combinación de factores, muchos de los cuales se superponen con los necesarios para una comunicación oral eficaz. Sin estos factores, es probable que la comprensión decaiga, lo que dificulta la capacidad del lector para leer con facilidad y competencia.

El autor destacó varias razones subyacentes para esto.

- Incertidumbre sobre los requisitos del encargo.
- Léxico limitado.
- Información preexistente limitada.
    - Problemas con la memoria.
- Familiaridad insuficiente con las estrategias de comprensión y/o dominio inadecuado de las mismas.
- Capacidad limitada para regular la comprensión (empleo de técnicas metacognitivas).
- Falta de confianza en uno mismo.
- Mostró un entusiasmo mínimo hacia la tarea.

Montero (2013) señala que, gracias a los aportes de Vygotsky, Piaget, Ausubel y Novak, se puede determinar que un enfoque constructivista se refiere al proceso cognitivo-estratégico de construcción del significado de un texto, y comprender este

recurso requiere que los docentes utilicen las estrategias cognitivas de características más adecuadas que visualizan las explicaciones como un objetivo conceptual de diferentes maneras. Este denominador común requiere que los maestros se comuniquen de manera auténtica y usen el texto como una unidad de lenguaje desde el principio.

En tanto esta visión prioriza los cambios en la competencia comunicativa para enfocarse en las necesidades y afinidades expresivas de los estudiantes. Lo primero es acabar con las formas habladas y los textos que se dan por descontados en las aulas ordinarias y utilizar el lenguaje que se emplea en su entorno social. Para lograr esto, se deben considerar la fonología para luego para agregarlo a la escritura.

Esta investigación se justifica porque brinda un aporte social pues compromete a toda la comunidad educativa y a la sociedad: quienes, desde diferentes lugares, participan en los procesos educativos escolares, siendo que su aporte permite desarrollar las capacidades y habilidades de nuestros estudiantes. La comprensión, como lo que se valora en la vida, es aquello que se conquista, que se gana con esfuerzo. Su fundamentación teórica es que la promoción y difusión de la lectura es una tarea de todos que nunca debe acabar, logrando así ser una fuente de estímulo permanente para nuestros niños, una propuesta, ayudémosles a entrar en la cultura del libro para que mejoren su comprensión lectora.

Finalmente, metodológicamente se justifica porque constituye una investigación de tipo descriptiva simple. Por todo lo expuesto es necesario determinar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa “Virgen del Rosario Sullana.

En el planteamiento del problema se observó que en el 2016 según los datos de la prueba internacional de comprensión lectora PIRLS únicamente el 6% de los estudiantes españoles lograron niveles altos en comprensión lectora, las puntuaciones obtenidas por los estudiantes de otros países europeos como Irlanda, Finlandia, Polonia, Inglaterra,

Hungría o Suecia resultaron con un 22% de sus estudiantes con un nivel notable. Rodríguez (2016)

En su informe Rodríguez (2016) indicó que entre los programas de estimación Internacional tenemos PISA, quien mide el resultado de los escolares y permite conocer la operatividad de los sistemas escolares de los países participantes, y en la tasación realizada en el año 2018, nuestro país se ubica en un nivel que alerta, ubicándolo en el puesto 65 con un puntaje de 401, lo que necesariamente nos invita a efectuar mejoras, que permita mejorar el servicio escolar, estableciendo estrategias que permitan realizar una mayor y mejor tolerancia lectora en todos sus niveles. En esta apreciación Singapur obtuvo 549 puntos, representando un gran nivel en relación con resto de países participantes.

El autor agregó que según los resultados nacionales de la prueba muestral realizada en el año 2019 se observó, que el 58,6% de los escolares del cuarto de primaria se encuentra en el grado de proceso con un 58,6%, el 37,6% en el nivel logrado y el 3,8% en intervalo en principio. también, en el cuarto grado de primaria se determinó que el 35,5% de los estudiantes evaluados se ubican en el nivel de proceso, el 25,0% se ubica en inicio y el 34,5% se ubica en nivel de satisfactorio.

Estos resultados demuestran una vez más, que los estudiantes no comprenden lo que leen y que aún falta mejorar las competencias en el área, en exclusivo la relacionada a la competencia «lee diversas categorías de textos en su tierra materna».

En la Institución Educativa “Virgen del rosario” Lagunas se observó que los estudiantes del cuarto grado de educación primaria presentan dificultades principalmente en identificar los niveles de la comprensión lectora, debido a que no tienen el hábito lector, por ello es por lo que nace la interrogante de:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Virgen del rosario” Lagunas matriculados en el año 2021?

Para conocer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes se ha determinado la conceptualización y operacionalización la cual se clasifica de la siguiente manera.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Según Sampieri (2014), este trabajo fue de tipo básico, exploratoria, descriptivo simple no experimental, pues la finalidad fue obtener es información que permita medir la variable independiente para determinar su nivel. Cuyo diseño está enmarcado en conocer el comportamiento de la variable y un periodo determinado, sin la intervención del investigador. Cuyo esquema es el siguiente:

M _____ O

Donde:

M: Muestra de estudio representa a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa "Virgen del Rosario"- Lagunas.

O: nivel de comprensión lectora.

Población y muestra

Según la conceptualización de Arias (2006), la población de este estudio es de tipo finita, no probalística.

Así mismo Castro (2003) cita a Hernández, indicando que cuando una población es menor a 50 participantes, se debe considerar el íntegro de la misma definiéndola como una población censal. En este sentido la población estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grado de primaria sección única de la I.E "Virgen del Rosario"– Lagunas, con una cantidad de 12 estudiantes entre varones y mujeres.

Técnicas de investigación

La técnica que se empleó en este estudio fue la observación simple, que de acuerdo con Pardinas (2005), se refiere al grupo de elementos que son analizados en busca de un obtener información. El autor indica que existen dos tipos de observación la directa en la que el investigador forma parte del estudio y la simple en la que como en el caso de esta investigación, únicamente participa como recolector de información.

Instrumento de investigación

Para este estudio, se utilizó una prueba de comprensión lectora, este instrumento de tipo de respuesta dicotómico, es decir dos tipos de respuesta acertado (2) y errado (1). Para este estudio se utilizó la prueba aplicada por Rivera (2019), misma que ha sido validada y aplicada en su investigación.

Procesamiento y análisis de la información

Se presentó a la Dirección de la Institución Educativa la solicitud para la aplicación de las pruebas de comprensión lectora, explicándole que la información obtenida será de utilidad para la investigación y también para emitir un diagnostica que permita determinar los niveles de comprensión lectora de lo estudiantes matriculados en el año 2022 en cuarto grado de primaria de la Virgen del rosario" Lagunas.

El instrumento fue aplicado, en coordinación con la Dirección, durante el horario de clases. La prueba tuvo una duración de 60 minutos, momento durante el cual se fue guiando a los estudiantes para su completo llenado.

La información fue ingresada en tablas de Excel, proceso donde se realizó la clasificación y distribución por frecuencias con el objetivo de determinar los niveles de comprensión lectora, así como también su nivel de acuerdo con las dimensiones inferencial, literal y critica, con esta información se continuó con la interpretación de resultados, análisis y discusión de estos.

RESULTADOS

Tabla 1:
Determinación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa "Virgen del rosario" Lagunas matriculados en el año 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	7	58%	58%	58%
	Proceso	5	42%	42%	100%
	Logrado	0	0%	0%	
	Destacado	0	0%		
	Total	12	100%	100%	

Fuente: Resultado de Prueba de Comprensión Lectora

En la tabla 01 en la valoración de resultados al 100% de los estudiantes que realizaron la prueba de comprensión lectora al se observa que del 58%, se encuentran en el nivel inicio, y el 42% restante se encuentran en nivel proceso, en los niveles logrado y destacado, 0%. Resultados que muestran dificultad de interacción entre el estudiante y el texto, con limitaciones en la decodificación, análisis de información; así mismo se evidencia la poca existencia de memoria a corto y largo plazo para reservar información que le permita la emisión de juicios.

Tabla 2:
Determinación del nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa "Virgen del rosario" Lagunas matriculados en el año 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	17%	17%	17%
	Proceso	4	33%	33%	50%
	Logrado	3	25%	25%	75%
	Destacado	3	25%	25%	100%
	Total	12	100%	100.00	

Fuente: Resultado de Prueba de Comprensión Lectora

En la tabla 2 donde se analiza el resultado de la prueba de comprensión lectora en relación con la comprensión literal se observa que en los niveles destacado y logrado se tiene un 25% para cada nivel, es decir 6 estudiantes han logrado obtener la información inmediata, inclusive identificaron las ideas adicionales; sin embargo, también se observa que en el 50% restante de los estudiantes, hay evidencia que el 17% se encuentran en el nivel inicio, indicando que tienen dificultades para reconocer desde el nivel básico que consiste en reconocer el mensaje explícito de la lectura, de los resultados obtenido también se obtuvo un 33% de estudiantes que se encuentran en un nivel de proceso; es decir que tienen dificultades pero se encuentran en un termino regular o de mejora.

Tabla 3:
Determinación del nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa "Virgen del rosario" Lagunas matriculados en el año 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	25%	25.00%	25.00%
	Proceso	6	50%	50.00%	75.00%
	Logrado	3	25%	25.00%	100.00%
	Destacado	0	0%		
	Total	12	100%	100.00%	

Fuente: Resultado de Prueba de Comprensión Lectora

En la tabla 3, donde se analiza el resultado de la prueba de comprensión lectora con relación a la dimensión inferencial, se determina que el 25% se encuentra en el nivel inicio, es decir que los estudiantes de este grupo no aplican estrategias que permitan intuir y deducir relaciones, secuencias, motivos y resultados, limitando la posibilidad de emitir probables respuestas. Así mismo se evidencia que el 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel proceso, y finalmente el 25% restante se encuentra en el nivel logrado

Tabla 4:
Determinación del nivel de comprensión lectora en la dimensión Inferencial de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa "Virgen del rosario" Lagunas matriculados en el año 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0%	0%	0%
	Proceso	7	58%	58%	58%
	Logrado	5	42%	42%	100%
	Destacado	0	0%		
	Total	12	100%	100%	

Fuente: Resultado de Prueba de Comprensión Lectora

En la tabla 4, donde se buscó determinar el nivel comprensión lectora con relación a la dimensión Criteral, se observa que el 58% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso, los estudiantes que se encuentran en este nivel se encuentran en el proceso de mejorar las dificultades para evaluar profundamente los textos, es decir que maneja mejor su rendimiento lector, evidenciando poco manejo de juicios de valor a la información textual.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación presentó como objetivo general determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa "Virgen del rosario" Lagunas matriculados en el año 2022. Esta institución está ubicada en el distrito de Lagunas que pertenece a la sierra del departamento de Piura. En este contexto que ha tratado de conocer los niveles en tres dimensiones: Literal, Inferencia y Criteral.

En atención a la explicación del problema que el investigador encontró en el inicio de su investigación se planteó la teoría de que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se encontraba en el nivel proceso.

Al aplicar la prueba de comprensión lectora a los 12 estudiantes el resultado indico que el 42% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso y un 58% se ubican el nivel inicio; por lo cual se rechaza la hipótesis, considerando que el nivel dominante es el de inicio.

El indicador de que el 58% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, es decir que de los 12 estudiantes que están estudiando el cuarto grado de primaria quiere decir que 07 estudiantes muestran dificultad para interactuar con el texto, no analizan ni decodifican, tampoco manejan una memoria a corto plazo, mucho menos a largo plazo que les permita emitir opiniones, así mismo se observa que el 42%, estos 05 estudiantes se encuentran en proceso, es decir se encuentran aprendiendo a utilizar estrategias para el mejoramiento del plan lector.

Al investigar el desarrollo del estudiante con relación a las dimensiones de comprensión lectora se encontró que en el nivel Criteral hay 05 estudiantes en el nivel logrado, es opinión del autor que si bien es una numero razonable, aun hay bastante trabajo que realizar, toda vez que, a nivel general, aun se tiene 07 estudiantes que requieren del mejoramiento y fortalecimiento de estrategias que mejoren su educación lectora.

Con relación a la dimensión literal se observa que el 17% se encuentran en el nivel inicio y un 33% se encuentran en proceso, en los niveles logrado y destacado se obtuvo 25% para cada nivel, se tiene suficiente evidencia respecto a las dificultades que tienen los estudiantes para reconocer el mensaje explícito de la lectura. En el estudio de Ramírez (2022), este fue el nivel más destacó.

A similar conclusión llegó Jacinto (2020) quien determinó que los estudiantes se presentan al momento de clasificar elementos de la lectura, proyección de resultados y planteamiento de sugerencias o nuevas ideas.

El resultado de esta investigación difiere un poco con los resultados del estudio de Rivera (2019) donde al analizar los niveles comprensión lectora de sus estudiantes quienes también cursaban el cuarto grado de primaria, indico que: el 18% se ubican en el nivel inicio, 46% en proceso y 35% en nivel logrado; sin embargo, al concluir indicó que los estudiantes se encuentran en un nivel básico, conclusión con la que concuerda el autor de esta investigación.

En el estudio de Otiniano (2018), el 61% de sus estudiantes se encuentran en el nivel proceso, resultado que le permitió concluir que los estudiantes si tienen deseos en aprender a leer y comprender, por planteó un plan de mejora para alimentar el interés del estudiante. Con relación a resultados estadísticos del estudio de sus niveles, Se concuerda denotando que en el análisis de esta investigación fue que el 42% se encuentra en proceso.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que en comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa "Virgen del rosario" Lagunas matriculados en el año 2022, el nivel inicio es el predominante con un 58%, y el 42% restante se encuentran en nivel proceso. Resultados que muestran dificultad de interacción entre el estudiante y el texto, con limitaciones en la decodificación, análisis de información; así mismo se evidencia la poca existencia de memoria a corto y largo plazo para reservar información que le permita la emisión de juicios.

2. Se determinó que en comprensión lectora en la dimensión literal de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa "Virgen del rosario" Lagunas matriculados en el año 2022, el nivel predominante es el de Proceso con 33% es decir que tienen dificultades pero se encuentran en un término regular o de mejora; así mismo se observó que existe un 17% de los estudiantes en el nivel inicio, este grupo de estudiantes tienen dificultades para reconocer desde el nivel básico que consiste en reconocer el mensaje explícito de la lectura y en los niveles destacado y logrado se tiene un 25% para cada nivel, es decir 6 estudiantes han logrado obtener la información inmediata, inclusive identificaron las ideas adicionales.

3. Se determinó que en comprensión lectora en la dimensión inferencial de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa "Virgen del rosario" Lagunas matriculados en el año 2022 el nivel Proceso es el predominante en esta dimensión los estudiantes se encuentran en un proceso de mejora; también se observó que el 25% se encuentra en el nivel inicio, este tenemos estudiantes que no aplican estrategias lo que limita su capacidad de intuir y deducir relaciones, secuencias, motivos y resultados, obstaculizando la posibilidad de emitir probables respuestas. Finalmente, el 25% restante se encuentra en el nivel logrado

4. Se determinó que en comprensión lectora en la dimensión Inferencial de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa "Virgen del rosario" Lagunas matriculados en el año 2022 el nivel 58% se encuentran en el

nivel proceso, los estudiantes que se encuentran en este nivel se encuentran en el proceso de mejorar las dificultades para evaluar profundamente los textos, es decir que maneja mejor su rendimiento lector, evidenciando poco manejo de juicios de valor a la información textual.

RECOMENDACIONES

- Considerando que la cultura de la lectura se debe cultivar desde la primera infancia, se recomienda ampliar el estudio a nivel de la institución educativa con fin de conocer los niveles de comprensión lectora, con ello emitir un diagnóstico y buscar estrategias que para fortalecer las debilidades de los estudiantes.

- Motivar al docente a la capacitación, a fin de encontrar estrategias educativas que despierte el interés lector del estudiante, tener un porcentaje de 42% es un indicador que desea mejorar su plan lector, es tarea del educador aprovechar ese deseo para una futura mejora.

- La Dirección de la institución educativa como parte integrantes de la comunidad educativa debe fomentar la cultura de la lectura mediante ferias, concursos actividades que conlleven participación activa de los docentes, estudiantes y padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias Lizares, C. R. (2018). Nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de primaria del colegio Franco Peruano Gustave Eiffel en el distrito de Sachaca - Arequipa 2017. *Tesis de Grado.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, Arequipa. doi: http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9198

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.* . Caracas - Venezuela: Episteme.

Carranza, M., Celaya, G., Herrera, J., & Carezzano, F. (2004). Una forma de procesar la información en los textos científicos y su influencia en la comprensión. . *Revista electrónica de investigación científica.*

Castro, M. (. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.).* . Caracas: Uyapal.

Cooper, D. (1998). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora? Madrid, Visor,.*

Gallego Ortega, J. L. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación Basica. *Articulo Cientico.* Literatura y Lingüística, Chile. doi:doi: 10.29344/0717621X.40.2066

García, J. (2005). *Memoria operativa, comprensión lectora y razonamiento.*

Jacinto Zúñiga, B. A. (2020). Rasgos de la comprensión lectora en los niños del 4to. grado de la I.E.P Divino Corazón de Jesús – Sullana, Piura 2018. *Tesis de Titulo.* Universidad Cesar Vallejo, Piura.

Montero Pertuz, Z. A. (2018). Comprensión lectora mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC. *Cultura Educación Y Sociedad, 9(3),* , 153–160. doi:https://doi.org/10.17981/culteduso c.9.3.2018.18

Montero, A. Z. (2013). La comprensión lectora desde el constructivismo. *Repositorio académico.* Universidad de Zula., España.

Otiniano Vergaray, M. J. (2018). Niveles de comprensión lectora de los niños y niñas del tercer grado de educación primaria sección “B” de la I.E. Divino Maestro – Villa

Chatito – La Arena, Piura 2018. *Tesis para grado.* Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. doi:https://hdl.handle.net/20.500.12893/2539

Pardinas, F. (2005). *Metodologia y tecnicas de investigacion en ciencias sociales.* Mexico: siglo xxi.: siglo xxi.

Pinzás, J. (. (2001). *Se aprende a leer, leyendo. (1ra. ed).* Lima: Asociación de publicaciones educativas.

Quintana, H. E. (2003). *Cómo enseñar la comprensión lectora.*

Ramírez Sierra, C. C. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Articulo Cientifico.* Universidad del Zulia, Colombia. doi:http://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12

Rivera Fernández, S. L. (2019). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en San Martín de Porres, 2019. *tesis de grado.* Universidad Cesar Vallejo, Lima. doi:https://hdl.handle.net/20.500.12692/37221

Rodríguez, M., & Monsalvo De Ortega, C. (2016). *Estrategias didácticas para la comprensión en estudiantes de segundo grado de la básica.*

Rosas Vargas, C. E. (2018). El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018. *Tesis de Grado.* Universidad Cesar Vallejo , Lima. doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra Valdiviezo, A. M. (2018). Saavedra Valdiviezo, A. M. (2018). Propuesta de solución para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Almirante Miguel Grau” del distrito de Suyo, provincia de Ayabaca, región Piura. *Tesis de Titulo.* Pontificia Universidad Católica del Perú, Ayabaca. doi:http://hdl.handle.net/20.500.12404/11593

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura. (15va Ed.).* . Barcelona: : Editorial Grao/ICE.

Téllez, J. A. (2005). El papel de la escuela y la familia en la animación y el aprendizaje de la lectura. *Revista facultad de educación.* .

ANEXOS

Anexo 01

Ficha Técnica

- A cargo de Rivera Fernández, Susana Lissette
- Aplicado por: Bach- Luz Marina Carranza Sunción
- Estrategia de administración: Forma Individual
- Duración aproximada: 60 minutos
- Campo de aplicación: Constituida por dos lecturas, constituidas por 20 preguntas
- Objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa "Virgen del rosario" Lagunas matriculados en el año 2022
- Se elaboraron 30 preguntas.
- Tipo de respuesta: Dicotómica (1 correcto, 0 errado)
- Enforque de análisis en las siguientes dimensiones:
  - Comprensión literal (ítems: 1, 8, 10,11)
  - Comprensión inferencial (ítems: 2, 3, 6,9,12,13, 14, 16,17,18 y 19)
  - Comprensión Critico (ítems: 4, 7,15, 20)
- Baremo: 0-10: Inicio, 11-13: Proceso, 14-16: Logrado y 17-20: Destacado

INTRUMENTO:

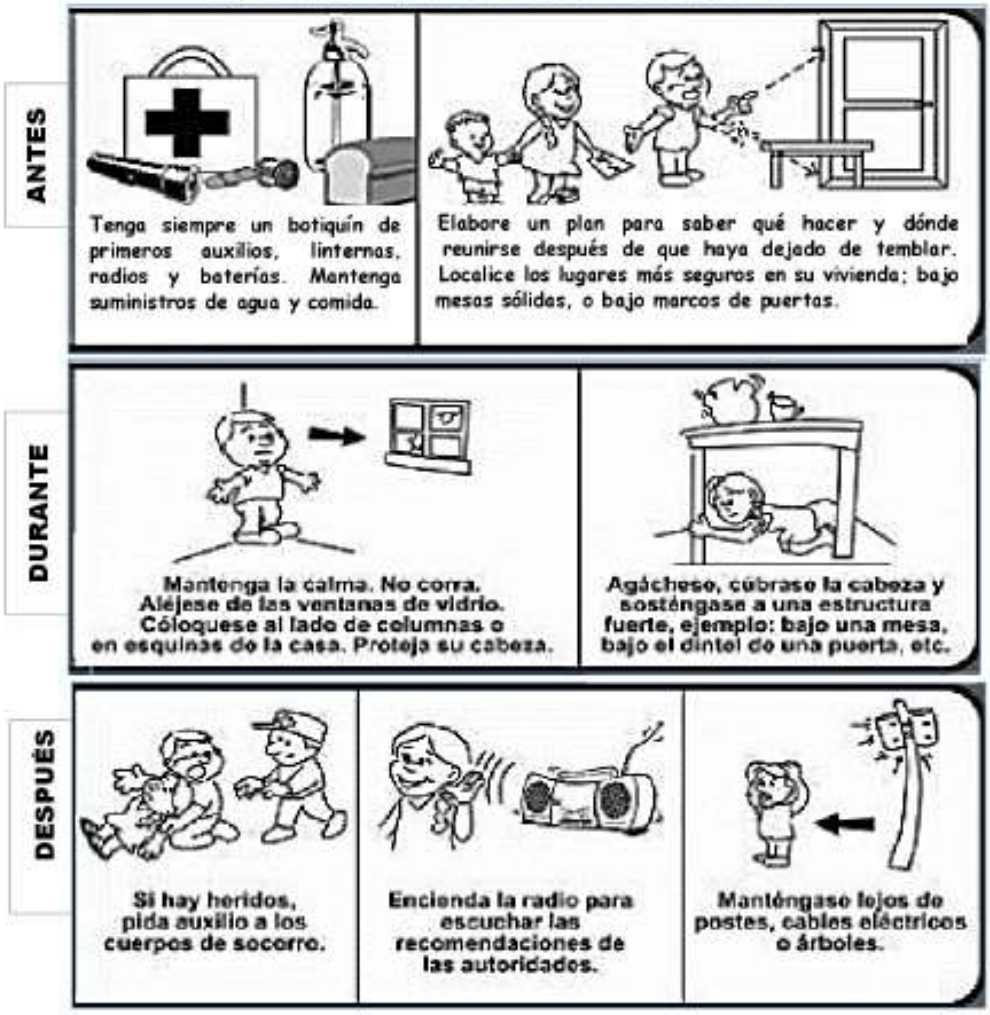
PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA

Anexo 3. Instrumentos de la Variable Comprensión Lectora

INDICACIONES

1. Lee cada pregunta con mucha atención.
2. Luego, marca con un aspa (X) la respuesta correcta.
3. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

¿QUÉ HACER EN CASO DE UN TERREMOTO?



Ahora responde las preguntas

1 **¿En qué momento debo tener en cuenta las recomendaciones de las autoridades? (literal)**

a Antes del terremoto

b Durante el terremoto

c Después del terremoto

d Antes y después del terremoto

2 Lee el siguiente párrafo e interpreta:

> Mantenga la calma. No corra. Aléjese de las ventanas de vidrio.
> Colóquese al lado de columnas o en esquinas de la casa. Proteja su cabeza.

¿Por qué debemos alejarnos de las ventanas de vidrio? (inferencial)

a Porque debemos mantener la calma.

b Porque debemos escuchar la radio.

c Porque debemos evitar accidentes.

d Porque debemos mirar lo que ocurre.

3 **¿Cuál es el propósito del texto?(inferencial)**

a Describir la forma de evacuar en caso de un terremoto.

b Relatar la forma de actuar antes de un terremoto.

c Ubicarse correctamente bajo la mesa en caso de un terremoto.

d Dar recomendaciones en caso de un terremoto.

4 **¿Recomendarías el texto leído?, ¿por qué?(criterial)**

a Sí, porque las recomendaciones nos ayuda a prevenir enfermedades

b No, porque estas recomendaciones no nos ayudarían en caso de terremoto.

c Sí, porque nos dan recomendaciones para actuar frente a un terremoto.

d No, porque el Perú no se encuentra ubicado en una zona sísmica.

Lee este texto

EL PARQUE NACIONAL DEL MANU

El Parque Nacional del *Manu*, ubicado en la selva lluviosa de los departamentos de Cuzco y Madre de Dios, constituye el mayor tesoro natural del Perú, tanto por el número de especies que alberga como por la diversidad de ecosistemas que en él se protegen. El parque fue creado el 29 de mayo de 1973. Uno de sus mayores atractivos son las collpas, hábitat de bandadas de guacamayos, así como de otras especies de **fauna** que acuden en busca de alimento. El parque es hogar de unas 221 especies de mamíferos, como el otorongo, el tigre negro, la sachavaca, el sajino, el venado, el ronsoco, el maquisapa negro, entre otros. En cuanto a aves, destacan el águila harpía, el jabirú, la espátula rosada, el ganso selvático y el gallito de las rocas. El Manu cuenta con uno de los más renombrados centros de investigación para la Amazonía: la Estación Biológica de Cocha Cashu, así como un centro de interpretación en el puesto de vigilancia de Limonal. Gran parte del parque es territorio indígena. Aquí habitan 30 comunidades campesinas, que mantienen la lengua quechua como su lengua materna, y varias poblaciones nativas amazónicas, como los pueblos matsigenka, amahuaca, yine, amarakaeri, huashipaire y nahua. Además, existen poblaciones indígenas en aislamiento voluntario, llamados no contactados. La riqueza cultural del lugar también se evidencia en sitios arqueológicos que aún no han sido estudiados.

Una collpa es, esencialmente, un monte naranja-claro de arcilla que se forma gracias a la erosión del río. Cada día, al amanecer, una gran diversidad de especies se agrupa en grandes números para alimentarse de la arcilla. Los primeros en llegar a la collpa, siempre son los loros de cabeza amarilla.

Ahora responde las preguntas

5 **¿Por qué el Parque Nacional Manu constituye el mayor Tesoro natural del Perú? (literal)**

a) Porque es uno de los parques más antiguos del Perú.

b) Porque tiene gran número de especies y diversidad de ecosistemas.

c) Porque cuenta con la estación biológica de Cocha Cashu.

d) Porque tiene los mejores atractivos turísticos culturales.

6 **Según el texto, ¿qué significa fauna?(inferencial)**

a Especie animal.

b Tesoro natural.

c Comunidad campesina.

d Ecosistema.

7 **¿Por qué el autor ha incluido un texto adicional en la parte superior derecha? (criterial)**

a Para darle mayor comprensión al texto.

b Para darle mejor presentación al texto.

c Para precisar el significado de collpa.

d Para hablar de los guacamayos.

8 **Según el texto, ¿para qué acuden los guacamayos a las collpas?(literal)**

a Para alimentarse de venados.

b Para protegerse de los gallitos de las rocas.

c Para alimentarse de arcilla.

d Para poner sus huevos.

Lee este texto

UN MONITO MUY ESPECIAL

Un monito muy especial El titi pigmeo es famoso por ser el mono más pequeño del mundo. Por eso también es conocido como "mono de bolsillo". Es tan pequeño que cabe en la mano de una persona. El titi pigmeo vive en la selva del Perú. Hace sus nidos en las partes más altas de los árboles. Allí, entre las hojas de los árboles, se protege de águilas, halcones y otros animales que se lo pueden comer. Su cuerpo está cubierto con pelos suaves y esponjosos. Además, tiene una cola delgada y larga. Sus dedos son delgados y terminan en garras muy pequeñas con las que trepa hasta lo alto de los árboles. De esta manera, alcanza las hojas más tiernas, que son sus favoritas. También se alimenta de insectos, frutas y de la savia, un líquido que se encuentra dentro de las plantas. Este animalito se encuentra en peligro de desaparecer. Muchas están cortando los árboles de la selva. Pronto, el tití pigmeo no tendrá dónde vivir.

Ahora responde las preguntas

9 **¿Qué caracterizaba al monito tití? (inferencial)**

a Es un animalito juguetón.

b Es un animalito agresivo.

c Es un animalito dormilón.

d Es un animalito pequeño.

10 **Según el texto, ¿qué relación tiene la frase "mono de bolsillo" con la imagen"? (literal)**

a Es un monito agresivo, que cabe en la mano de una persona.

b Es un monito pequeño , que cabe en la mano de una persona.

c Es un monito travieso, que cabe en la mano de una persona.

d Es un mono pequeño, que no cabe en la mano de una persona.

11 **Según el texto, ¿de qué se alimenta el monito titi?(literal)**

a Se alimenta de aves, frutas, insectos y hojas de los árboles.

b Se alimenta de águilas, halcones y otros animales.

c Se alimenta de insectos, águilas, halcones y otros animales.

d Se alimenta de insectos, frutas, hojas tiernas y savia de los árboles.

12 **¿Por qué el titi pigmeo no tendrá donde vivir?(inferencial)**

a Porque muchas personas están cortando los árboles de la selva.

b Porque existen muchos halcones y otros animales que matan al tití.

c Porque es un animal demasiado pequeño.

d Porque mucha gente se lo lleva de mascota.

Lee este texto

13 **Según el texto, se deduce que el pato era, principalmente(inferencial)**

a. Tranquilo y solidario.

b. Agresivo y violento.

c. Fuerte y colaborador.

d. Inteligente y preparado.

14 **¿Por qué son importantes los humedales? (inferencial)**

a Porque ayudan a obtener vegetación que los convierten en alimento.

b Porque ayudan a eliminar el exceso de nutrientes y los convierten en alimento.

c Porque las plantas de los humedales eliminan el $CO2$.

d Porque nos dan abundante oxígeno para los seres vivos.

15 **En el texto, ¿para qué el autor usa los signos de exclamación? (criterial)**

a Para diferenciar los personajes en diálogo.

b Para indicar una expresión y para enfatizar algo.

c Para plantear una pregunta.

d Para expresar una pregunta.

16 **¿Qué significa para el pingüino, la palabra <u>baldío</u>?(inferencial)**

a Terrenos estériles que no producen vegetación.

b Terrenos útiles y que producen vegetación.

c Terrenos cubiertos de piedras y arcilla.

d Terrenos cubiertos de plantas y piedras..

Lee este texto

Ahora responde las preguntas

17 **¿Para qué se va a realizar esta campaña?(inferencial)**

a Para tener mascotas limpias y libres de parásitos.

b Para informarnos sobre las pulgas y garrapatas.

c Para instruirnos cómo bañar a nuestras mascotas.

d Para alertarnos sobre las enfermedades de las mascotas.

18 **Según el texto, qué significa la palabra <u>desparasitar</u>.(inferencial)**

a Estar bien bañadas.

b Eliminar parásitos.

c Estar limpias y felices.

d Eliminar las mascotas.

19 **¿De qué trata el texto?(inferencial)**

a De una campaña de desparasitación de mascotas.

b De una campaña de enfermedades que afectan a las mascotas.

c De una campaña de alimentación saludable para mascotas.

d De una campaña de un buen verano para las mascotas.

20 Lee con atención el siguiente caso:

Miguel, luego de leer el cartel se dirige a su casa e invita a su vecino a llevar a su perro a la campaña de desparasitación. El vecino le muestra que su perro no tiene pulgas, piojos, ni garrapata. A pesar de ello Miguel desea que su vecino lleve a su mascota a la campaña de desparasitación.

¿Qué otro argumento (según el texto) utilizaría Miguel para convencer a su vecino? (criterial)

a) Que más vale prevenir que lamentar.

b) Que podría tener otro tipo de parásitos dentro del cuerpo.

c) Que debe aprovechar la campaña porque solo se realiza en verano.

d) Que debe aprovechar la campaña porque es gratuita.

Base de datos

	Literal					Criteral					Inferencial										
N°	p1	p8	p10	p11		p4	p7	p15	p20		p2	p3	p6	p9	p12	p13	p14	p16	p17	p18	p19
1	1	1	1	1	4	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
2	1	1	1	1	4	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
3	1	1	0	0	2	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
4	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
5	1	0	0	1	2	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
6	1	0	1	0	2	1	0	1	1	3	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
7	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
8	1	0	0	1	2	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
9	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
10	1	1	1	0	3	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
12	1	1	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1

Matriz de consistencia lógica

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "Virgen del rosario" Lagunas matriculados en el año 2022?	Objetivo General Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa "Virgen del rosario" Lagunas matriculados en el año 2022. Objetivos Específicos 1) Determinar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa "Virgen del rosario" Lagunas matriculados en el año 2022. 2) Determinar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa "Virgen del rosario" Lagunas matriculados en el año 2022 3) Determinar el nivel de comprensión lectora en la dimensión Inferencial de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa "Virgen del rosario" Lagunas matriculados en el año 2022.	El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa "Virgen del rosario" Lagunas matriculados en el año 2022 se encuentra en el nivel proceso.	Comprensión Lectora **Dimensiones:** Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión Critica

Matriz metodológica

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
Según Sampieri (2014), este trabajo fue de tipo básico, exploratoria, descriptivo simple no experimental, pues la finalidad fue obtener es información que permita medir la variable independiente para determinar su nivel. Cuyo diseño está enmarcado en conocer el comportamiento de la variable y un periodo determinado, sin la intervención del investigador. Cuyo esquema es el siguiente: M _____ O Donde: M: Muestra de estudio representa a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa "Virgen del Rosario"- Lagunas O: nivel de comprensión lectora.	Según la conceptualización de Arias (2006), la población de este estudio es de tipo finita, no probalística. Así mismo Castro (2003) cita a Hernández, indicando que cuando una población es menor a 50 participantes, se debe considerar el íntegro de la misma definiéndola como una población censal. En este sentido la población estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grado de primaria sección única de la I.E "Virgen del Rosario"– Lagunas, con una cantidad de	La técnica que se empleó en este estudio fue la observación simple, que de acuerdo con Pardinas (2005), se refiere al grupo de elementos que son analizados en busca de un obtener información. El autor indica que existen dos tipos de observación la directa en la que el investigador forma parte del estudio y la simple en la que como en el caso de esta investigación, únicamente participa como recolector de información. **Instrumento de investigación** Para este estudio, se utilizó una prueba de comprensión lectora, este instrumento de tipo de respuesta dicotómico, es decir dos tipos de respuesta acertado (2) y errado (1). Para este estudio se utilizó la prueba aplicada por Rivera (2019),	El instrumento fue aplicado, en coordinación con la Dirección, durante el horario de clases. La prueba tuvo una duración de 60 minutos, momento durante el cual se fue guiando a los estudiantes para su completo llenado. La información fue ingresada en tablas de Excel, proceso donde se realizó la clasificación y distribución por frecuencias con el objetivo de determinar los niveles de comprensión lectora, así como también su nivel de acuerdo con las dimensiones inferencial, literal y critica, con esta información se continuó con la interpretación de resultados, análisis y discusión de estos.

	12 estudiantes entre varones y mujeres.	misma que ha sido validada y aplicada en su investigación	

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor		
Carranza Sunción Luz Marina	46051982	lmarinacs1988@gmail.com
Apellidos y Nombres	**DNI**	**Correo Electrónico**

2. Tipo de Documento de Investigación							
X	Tesis		Trabajo de Suficiencia Profesional		Trabajo Académico		Trabajo de Investigación

3. Grado Académico o Título Profesional [1]									
	Bachiller	X	Título Profesional		Título Segunda Especialidad		Maestría		Doctorado

4. Título del Documento de Investigación
Niveles de Comprensión Lectora. Estudiantes de cuarto de primaria. I.E Virgen del Rosario, Lagunas 2022.

5. Programa Académico
Programa de Educación Primaria

6. Tipo de Acceso al Documento			
X	Abierto o Público [3] *(info:eu-repo/semantics/openAccess)*		Acceso restringido [4] *(info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)*
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

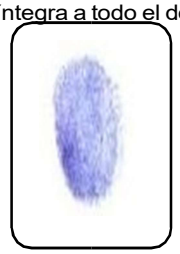
A. Originalidad del Archivo Digital

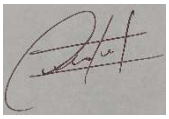
Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS [5]

l autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. [6]

Huella Digital





Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	10	04	2023

Importante

1. *Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.*
2. *Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.*
3. *Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.*
4. *En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital*
5. *Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.*
6. *Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".*

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Niveles de Comprensión Lectora. Estudiantes de cuarto de primaria. I.E Virgen del Rosario, Lagunas 2022.

por Luz Marina Carranza Sunción

Fecha de entrega: 04-may-2023 09:25p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2084649251
Nombre del archivo: CARRANZA_SUNCION_turnitin.docx (70.75K)
Total de palabras: 7307
Total de caracteres: 39789

Niveles de Comprensión Lectora. Estudiantes de cuarto de primaria. I.E Virgen del Rosario, Lagunas 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	29%	8%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	1library.co Fuente de Internet	7%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%
9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Ortega Andrade Norma Angélica. "Modelo estratégico para apoyar en la lectura y el aprendizaje de materiales instruccionales, en la tutoría de nivel universitario", TESIUNAM, 2011 Publicación	<1 %
14	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
17	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
18	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %

19	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Industrial de Santander UIS Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
22	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	tesis.pucp.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		