



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Inteligencia emocional en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa Nacional San Francisco de Asís del Centro Poblado de La Quinta-Sullana, 2016.**

**Autora:**

**Herrera Heredia, María Diana**

**Asesora:**

**Mg. Meza López, Judith Milagros**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2016**

**PALABRAS CLAVE**

Inteligencia emocional, Investigación descriptiva

**KEY WORDS**

Emotional intelligence, Descriptive research

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE CUARTO,  
QUINTO Y SEXTO GRADO  
DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NACIONAL SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL CENTRO  
POBLADO DE LA QUINTA-SULLANA, 2016.**

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de Inteligencia emocional en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del Centro Poblado la Quinta-Sullana, 2016. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, en un nivel de investigación descriptivo y diseño simple de corte transversal. Se aplicó el instrumento a 123 alumnos de ambos sexos, que cursaban el cuarto, quinto y sexto grado, con edades entre 9 y 12 años para lo cual se utilizó el Test Conociendo mis emociones para niños, adaptado por Ps Cesar Ruiz Alva. y Ana Benites en el 2004. Los resultados obtenidos mostraron que en sexto grado se encuentra un 23.6 % en nivel bajo, en segundo lugar, quinto grado tiene un 22 % en nivel bajo y quedando con 13 % de nivel bajo el cuarto grado, haciendo un total de 58.5 en el nivel bajo, entre los 3 grados, el nivel inteligencia emocional.

## **ABSTRACT**

The study aimed to determine the level of emotional intelligence in fourth, fifth and sixth grade primary school students at the National Educational Institution of the Centro Poblado la Quinta-Sullana, 2016. The research was developed from a quantitative approach , At a level of descriptive research and simple cross-sectional design. The instrument was applied to 123 students of both sexes, who were in the fourth, fifth and sixth grades, aged between 9 and 12 years, using the Test Conociendo mis emociones para niños, adapted by Ps. Cesar Ruiz Alva. And Ana Benites in 2004. The results showed that in the sixth grade there is a 23.6% in low level, secondly, fifth grade has a 22% in low level and being with 13% of level under the fourth degree, doing A total of 58.5 at the low level, between the 3 degrees, the emotional intelligence level.

## ÍNDICE

Palabras clave	i
Título	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Índice	v
Introducción	1
Metodología	12
Resultados	16
Análisis y Discusión	20
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Referencias bibliográficas	25
Agradecimiento	26
Anexos	27

# INTRODUCCIÓN

## **Antecedentes y fundamentación científica**

### **A Nivel Nacional**

Investigación de Quispe Fuentes, I. Lima (2012), El presente estudio tuvo como propósito comprobar si existen diferencias en los niveles de inteligencia emocional entre estudiantes de una institución educativa policial y una institución educativa estatal. Los participantes de ambas instituciones fueron 140 alumnos de ambos sexos, que cursaban el sexto grado, con edades entre 10 y 12 años, constituyendo una muestra no probabilística de tipo intencionada, para un estudio descriptivo comparativo. El instrumento aplicado fue el Test Conociendo mis emociones para niños, adaptado por Ruiz y Benites en el 2004. Los resultados obtenidos mostraron que sí existen diferencias significativas en el coeficiente de la inteligencia emocional, obteniendo mejores puntuaciones la institución educativa policial. También se encontraron diferencias significativas en las dimensiones intrapersonal, adaptabilidad y manejo de la emoción a favor de la institución educativa policial. Mientras que en la dimensión interpersonal y felicidad- optimismo no se hallaron diferencias significativas entre estos dos grupos de estudiante (p.11).

## **A Nivel Internacional**

Según Sánchez et al. (2008), España En una investigación psicoeducativa, el cual se denominaba “¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones” El objetivo de este trabajo es estar de justificar las diferencias de género encontradas en los principales factores que integran la Inteligencia Emocional, desde la perspectiva del Modelo de habilidad de Mayer y Salovey (1997). Para ello, realizaron una revisión sobre las diferentes pautas de socialización emocional que utilizan los padres en función del genero de sus hijos y de qué modo repercutan en el desarrollo diferencial de las competencias emocionales, haciendo una comparación entre estas y los resultados de las investigaciones en el campo de la Inteligencia Emocional. Se discuten los resultados obtenidos a través de la citada revisión, sus implicaciones, Así como las necesarias futuras líneas de investigación al respecto. En el cual concluyo que las diferencias de género en IE se vislumbran desde la infancia debido a la instrucción diferencial, en cuanto a las emociones, tienen los niños frente a las niñas (pp.2-10).

## **Justificación de la Investigación**

La investigación surge dada la realidad problemática que se presenta en la institución educativa, donde se evidencian dificultades en las habilidades para percibir, valorar, expresar emociones, acceder o generar sentimientos; comprender emociones y regular las emociones.

A nivel teórico el presente trabajo de investigación se basa en la teoría de Salovey y Mayer (1997) inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones y, la habilidad de acceder o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos, la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional, Y la habilidad para regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. Asimismo, esta investigación tiene como finalidad describir la inteligencia emocional que tienen los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del Centro Poblado la Quinta-Sullana, 2016.

Por lo que la investigación será provechosa para la institución educativa, accediendo a profundizar en el tema, ya que el dominio de estas habilidades permite el desarrollo socio-emocional de sus alumnos, porque de ello depende el éxito que tengan en la vida. De igual manera servirá como base a nuevas investigaciones en el campo de la inteligencia emocional en niños.

Finalmente, desde el punto de vista metodológico los resultados podrán servir de base para una oportuna intervención psicopedagógica.

## **Problema**

En la ciudad de Sullana y las zonas rurales se viene manifestando gran preocupación por los estudiantes que a tan corta edad denotan problemas para relacionarse adecuadamente, tales como el control de sus impulsos, Además del evidente problema de convivencia entre el alumnado, falta de respeto entre los compañeros, entre otros.

Por lo mismo esta investigación será provechosa para la institución, en la cual se ha llevado a cabo la evacuación, ya que los resultados permitirán conocer el real nivel de habilidades socioemocionales de los alumnos de esta manera podrán tomar las medidas necesarias para mejorar. De igual manera servirá como base a nuevas investigaciones en el campo de la inteligencia emocional en niños.

Al respecto el soporte teórico de esta investigación viene de la teoría de Salovey y Meyer sobre Inteligencia Emocional, quienes la definen como “la habilidad de percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional”.

Debido a estas características ha sido de gran importancia realizar una investigación sobre la inteligencia emocional para tener mayor conocimiento sobre la problemática, por lo tanto, se ve con la necesidad de responder a la pregunta ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del Centro Poblado la Quinta-Sullana, 2016?

## **Marco teórico-conceptual**

El motivo del presente estudio es conocer el nivel de inteligencia emocional en un grupo de escolares, por lo que se debe partir por conocer los conceptos más importantes que se relacionan con la variable.

### **Concepto**

La inteligencia emocional se define como: "La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". Por lo tanto, la inteligencia emocional no tiene que ver en realidad con el grado de coeficiente intelectual, sino con las características de personalidad y carácter que van a influir y a ser fundamentales para que un niño se desarrolle más feliz, logre alcanzar las metas que se proponga y sea más exitoso.

### **Elementos básicos**

Las cualidades emocionales que tienen importancia para el éxito son:

- ✓ La empatía
- ✓ La expresión y comprensión de los sentimientos
- ✓ La independencia
- ✓ La capacidad de adaptación
- ✓ La simpatía
- ✓ La persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto

Se ha demostrado que las mismas capacidades del coeficiente emocional que dan como resultado que un niño sea considerado como un estudiante entusiasta por su maestra o apreciado por sus amigos, también lo ayudarán en su vida adulta.

La inteligencia emocional engloba todas aquellas capacidades que nos permiten resolver problemas relacionados con los sentimientos y las emociones propias y ajenas. Esto significa que para ser felices es más importante saber descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia, que tener almacenados muchos conocimientos.

Por esta razón, muchos profesionales de la educación se están planteando generar en los niños valores y metas que los lleven hacia un conocimiento del ser humano más profundo.

Muchos especialistas creen que los problemas de los niños de hoy pueden explicarse en gran parte por todos los cambios que se han producido en la sociedad, incluyendo el aumento de divorcios, la influencia de la televisión, la falta de respeto a las escuelas como figuras de autoridad y el tiempo reducido que los padres dedican a sus hijos.

Ya que comprendemos que tanto el ambiente familiar como el escolar influyen significativamente en el rendimiento del pequeño, podemos estimular su inteligencia emocional en ambos ambientes enseñándole a entablar amistades y conservarlas, a trabajar en equipo, a respetar los derechos de los demás, a motivarse ante los problemas, a tolerar frustraciones y aprender de ellas, a superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, a expresar sus sentimientos de la manera más adecuada y sobre todo a tener una autoestima elevada.

El que el niño se perciba correctamente y se dé valor a sí mismo es una de las responsabilidades y desafíos más grandes tanto de los padres como de los educadores. Al empezar a trabajar con un bebé es muy importante prestar atención a su temperamento, de modo que nuestras expectativas para este niño sean verdaderamente aptas para su personalidad, ya que los niños que tienen confianza en sí mismos tienen

un sentimiento de valor interno que les permite manejar desafíos y trabajar en equipo con otros.

Para lograr estos objetivos es importante mostrarle al niño un respeto positivo incondicional, aunque muchas veces su comportamiento no sea del todo aceptable. Una de las maneras de demostrarle respeto es ofreciéndole opciones, siempre y cuando éstas sean apropiadas y uno esté seguro de que se pueden llevar a cabo, ya que al inculcarle confianza en sus capacidades para la toma de decisiones le damos un arma importante para reforzar su autoestima constructiva. Otra manera importante de demostrarle respeto es proporcionándole razones detrás de las reglas, y explicaciones claras del porqué de los límites.

El impulso del niño hacia la independencia y la propia afirmación es una etapa importante del desarrollo emocional. Por lo tanto, es necesario mantener límites cuando sea necesario y permitir independencia cuando sea posible.

Otra cosa importante que debemos tener en cuenta es que muchas veces a pesar de nuestro buen juicio como padres o educadores los niños pueden sentirse tristes, asustados, ansiosos y enojados. Nuestro desafío en este caso es aprender a ayudarlos a hacer frente a sus sentimientos y a expresarlos de una manera socialmente aceptable que no cause daño a otros y que sea apropiada para su edad y sus capacidades.

La mayor parte de los modelos de conducta de un niño, los aprende de los padres y de las personas que lo rodean, por lo tanto, las conductas tanto positivas como negativas durarán dependiendo del tratamiento que se les dé. Si los padres son maduros y emocionalmente inteligentes, el niño recibirá mensajes positivos que le permitirán comprender las consecuencias de sus conductas.

La madurez emocional de los niños se forma poco a poco como parte integral de su desarrollo, en la medida en que sus padres y maestros les enseñan aspectos tales como la exteriorización de los sentimientos, el evitar juegos de poder (como maltratos, manipulación o abuso de poder) y la comprensión de sus temores infantiles. Y recuerda, es necesario fomentar su autodefensa emocional (que expresen lo que les gusta o desagrada) y sobre todo, tenerles paciencia.

Para concluir, hay que tomar conciencia de que como padres y educadores somos la principal fuente de información para que el niño adquiera una mejor madurez emocional. Por lo tanto, es necesario transmitir a los niños habilidades que no sólo le servirán para desenvolverse en la escuela y tener amigos, sino para toda la vida. PS. Ruiz Alva C. (2007).

### **Inteligencia emocional**

En concreto, la definición más expandida conceptualiza la IE como “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey, 1997).

El modelo teórico de estos autores está compuesto por cuatro habilidades básicas:  
a) Percepción de emociones; b) Facilitación emocional; c) Comprensión emocional y d) Manejo de emociones.

***Resumen de los componentes del modelo y su definición.***

Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey (1997)

Habilidades integrantes	Breve descripción
Percepción Emocional	La habilidad para percibir las propias emociones y la de los demás, así como percibir emociones en objetos, arte, historias, música y otros estímulos
Facilitación Emocional	La habilidad para generar, usar y sentir las emociones como necesarias para comunicar sentimientos, o utilizarlas en otros procesos cognitivos.
Comprensión Emocional	La habilidad para comprender la información emocional, cómo las emociones se combinan y progresan a través del tiempo y saber apreciar los significados emocionales
Regulación Emocional	La habilidad para estar abierto a los sentimientos, modular los propios y los de los demás así como promover la comprensión y el crecimiento personal
las ramas 1,3 y 4 incluyen razonar acerca de las emociones,	la rama 2 únicamente incluye el uso de las emociones para realzar el razonamiento

## OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

### Matriz de Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	FACTORES Y DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL	DEFINICION OPERACIONAL	INSTRUMENTO
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Es la habilidad para describir, evaluar, comprender y expresar emociones y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional.	<p>Relaciones Interpersonales</p> <p>Relaciones Intrapersonales</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Estado De Animo I</p> <p>Estado De Animo II</p>	<p>Socialización</p> <p>Autoestima</p> <p>Solución De Problemas</p> <p>Felicidad-Optimismo</p> <p>Manejo De La Emoción.</p>	<p>ALTO</p> <p>MEDIO</p> <p>BAJO</p>	<p>Es la habilidad de establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto.</p> <p>Esta habilidad se refiere a valorarse, quererse y ser consciente de uno mismo, tal y como es, percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades.</p> <p>La habilidad de identificar y definir problemas, así como generar e implementar soluciones potencialmente afectivas.</p> <p>Es mantener una actitud positiva ante las adversidades y mirar siempre el lado bueno de la vida, saber disfrutarla, sentirse satisfecho con la vida, divertirse y expresar sentimientos positivos.</p> <p>Es la habilidad se refiere a la capacidad de enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionalmente difíciles resolver un problema, y sentir que uno tiene capacidad para controlar e influir en la situación.</p>	Test “Conociendo mis emociones” de Ruiz, C. y Benites, A. (2004), con un Alfa de Cronbach de 0.86.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Determinar el nivel de Inteligencia emocional en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del Centro Poblado la Quinta-Sullana, 2016.

### **Objetivos específicos**

a) Identificar los niveles de las áreas de la Inteligencia emocional en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del Centro Poblado la Quinta-Sullana, 2016.

b) Describir el nivel de inteligencia emocional según sexo en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del Centro Poblado la Quinta-Sullana, 2016.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo y Diseño de investigación**

La investigación tiene un enfoque cuantitativo y en concordancia con los objetivos propuestos, el proyecto se enmarca en un nivel de investigación descriptivo y el diseño simple; porque “trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es presentar una interpretación correcta”. Sabino (1986)

El tipo de diseño de la investigación es Transversal por que la variable se medirá solo una vez.

### **Población y Muestra**

Alumnos que cursan el cuarto, quinto y sexto grado de la institución educativa San Francisco de Asís N° 20508, del centro poblado la Quinta, del 2016.

La muestra es toda la población que estuvo conformada por 123 estudiantes de los cuales 62 son mujeres y 61 son hombres con un rango de edad de 9 a 12 años pertenecientes a cuarto, quinto y sexto grado de la institución educativa San Francisco de Asís, del centro poblado la Quinta.

### **Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La recolección de datos se ejecutó mediante la aplicación del Test “Conociendo mis emociones” adaptado en el año 2004 realizado por el Ps Cesar Ruiz Alva y Ana Benites.

## TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

### I. FICHA TECNICA

Nombre de la prueba	: Test Conociendo mis emociones
Autor	: Ps. César Ruiz Alva
Procedencia	: Baterías psicopedagógicas CEP Champagnat. Lima 2004.
Adaptación	Ps. César Ruiz Alva y Ana Benites – Departamento Psicopedagógico I.E.P. Champagnat. Lima, y en Cátedra : Orientación Y Asesoría Escolar, Universidad César Vallejo de Trujillo, , Lima Perú, 2004
Usuarios	Niños del TERCER GRADO DE PRIMARIA hasta el PRIMER GRADO DE SECUNDARIA ( Edades promedio de : 8 a 12 años)
Forma de Aplicación	Colectiva (Grupos hasta de 20) pudiéndose aplicar a más niños, con apoyo de un asistente. También se administra : individualmente, si el caso lo requiere.
Propósito de la Prueba	Evaluar la Inteligencia Emocional de los niños a fin de identificar a aquellos que requieren de una oportuna : intervención Psicopedagógica.
Áreas que mide	- <b>Relaciones Interpersonales: SOCIALIZACIÓN</b> - <b>Relación Intrapersonal : AUTOESTIMA</b> : - <b>Adaptabilidad: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> - <b>Estado de Animo I : FELICIDAD- OPTIMISMO</b> - <b>Estado de Animo II :MANEJO DE LA EMOCION</b>
Baremos	2004, Champagnat - Lima, UCV -Trujillo, Perú Publicación : en la Revista de Psicología de la UCV y en la Testoteca de la UNMSM
Normas que ofrece	: Puntuaciones Percentiles (Centiles)
Duración	: De 15 a 25 minutos.

### **Procedimiento de recolección de datos**

Inicie con él envío de la carta de presentación a la institución educativa solicitando permiso para aplicar el instrumento. En la institución educativa se coordinó con la encargada provisional de dirección, luego de explicar el propósito de la investigación a la autoridad del centro educativo, brindo la autorización para las acciones correspondientes, guardando los principios éticos para el manejo de los datos correspondiente a la Confidencialidad, (Art. 20), Actividades de Investigación (Art. 79 al Art. 87), para aplicar el instrumento y se coordinó con las profesoras la fecha de aplicación.

### **Protección de los derechos humanos de los sujetos en estudio**

Durante la investigación se conservó los Principios Éticos para la Investigación. Tales como los que estipula el código de ética del colegio de psicólogos del Perú. Como el Art. 20, El psicólogo está obligado a salvaguardar la información acerca de un individuo o grupo que fuese obtenida en el curso de su práctica, enseñanza o investigación.

- Se informó los objetivos y propósitos de la investigación científica de manera clara y precisa, absolviendo todas las preguntas y dudas acerca de la misma. Así como lo determina el Art. 2, El psicólogo proporciona amplia información sobre las limitaciones de los datos e hipótesis, especialmente cuando estos pueden perjudicar a individuos o grupos específicos; publica informes completos acerca de su trabajo, sin destacar jamás, sin explicación datos que puedan tergiversar la interpretación de los resultados y evita cualquier clase de vínculos que interfieran con su objetividad.

- Se garantizó la confiabilidad de la información.
- Se respetó los derechos humanos: derechos individuales, a la integridad física, mental y sobre su personalidad y derecho a la intimidad.
- La participación fue voluntaria e informada y no coaccionada.
- Se informó el derecho a abstenerse de participar en la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento, sin riesgo a represalia.

## RESULTADOS

**Determinar el nivel de Inteligencia emocional en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del Centro Poblado la Quinta-Sullana, 2016.**

En la tabla 1, se observa los niveles de inteligencia emocional en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, nótese que, de los 123 alumnos, el sexto grado tiene un 23.6 % en nivel bajo, en segundo lugar, quinto grado tiene un 22 % en nivel bajo y quedando con 13 % de nivel bajo el cuarto grado, haciendo un total de 58.5 en el nivel bajo, entre los 3 grados el nivel inteligencia emocional.

Tabla 1:

*Nivel de Inteligencia emocional en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del Centro Poblado la Quinta-Sullana, 2016.*

		NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL			Total	
		ALTO	MEDIO	BAJO		
Grado del estudiante	Cuarto	Recuento	8	17	16	41
		% del total	6,5%	13,8%	13,0%	33,3%
Quinto	Recuento	3	8	27	38	
		% del total	2,4%	6,5%	22,0%	30,9%
Sexto	Recuento	3	12	29	44	
		% del total	2,4%	9,8%	23,6%	35,8%
Total		Recuento	14	37	72	123
		% del total	11,4%	30,1%	58,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia basada en la aplicación del Instrumento.

### Objetivos Específicos

**Identificar los niveles de las áreas de la Inteligencia emocional en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del Centro Poblado la Quinta-Sullana, 2016.**

Según lo observado en la tabla 2, se nota que las áreas que conforman el test de conociendo mis emociones, los indicadores altos según cada una sería, en relaciones interpersonales en quinto grado con un 18 % de alumnos con nivel bajo, en el área de relaciones intrapersonales, quinto grado esta con un 21 % en nivel bajo al igual que sexto grado con 21% en el nivel bajo, en el área de adaptabilidad el indicador más alto está en sexto grado con un 21 % en nivel bajo, en el área de estado de ánimo I hay un 16% en nivel medio en sexto grado, y en el área de estado de ánimo II el 22 % se encuentra en nivel bajo en sexto grado.

**Tabla 2**

*Describir los niveles de las áreas de la Inteligencia emocional en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del Centro Poblado la Quinta-Sullana, 2016.*

NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL			Grado del estudiante			Total
			Cuarto	Quinto	Sexto	
RELACIONES INTERPERSONALES	ALTO	Recuento	8	6	5	19
		% del total	6,5%	4,9%	4,1%	15,4%
	MEDIO	Recuento	19	9	22	50
		% del total	15,4%	7,3%	17,9%	40,7%
	BAJO	Recuento	14	23	17	54
		% del total	11,4%	18,7%	13,8%	43,9%
Total		Recuento	41	38	44	123
		% del total	33,3%	30,9%	35,8%	100,0%
RELACIONES INTRAPERSONALES	ALTO	Recuento	9	1	3	13
		% del total	7,3%	,8%	2,4%	10,6%
	MEDIO	Recuento	14	11	15	40
		% del total	11,4%	8,9%	12,2%	32,5%
	BAJO	Recuento	18	26	26	70
		% del total	14,6%	21,1%	21,1%	56,9%
Total		Recuento	41	38	44	123
		% del total	33,3%	30,9%	35,8%	100,0%
ADAPTABILIDAD	ALTO	Recuento	9	4	5	18
		% del total	7,3%	3,3%	4,1%	14,6%
	MEDIO	Recuento	12	21	13	46
		% del total	9,8%	17,1%	10,6%	37,4%
	BAJO	Recuento	20	13	26	59
		% del total	16,3%	10,6%	21,1%	48,0%
Total		Recuento	41	38	44	123
		% del total	33,3%	30,9%	35,8%	100,0%
ESTADO ANIMO I	ALTO	Recuento	16	10	5	31
		% del total	13,0%	8,1%	4,1%	25,2%
	MEDIO	Recuento	15	18	20	53
		% del total	12,2%	14,6%	16,3%	43,1%
	BAJO	Recuento	10	10	19	39
		% del total	8,1%	8,1%	15,4%	31,7%
Total		Recuento	41	38	44	123
		% del total	33,3%	30,9%	35,8%	100,0%
ESTADO DE ANIMO II	ALTO	Recuento	10	3	6	19
		% del total	8,1%	2,4%	4,9%	15,4%
	MEDIO	Recuento	12	12	11	35
		% del total	9,8%	9,8%	8,9%	28,5%
	BAJO	Recuento	19	23	27	69
		% del total	15,4%	18,7%	22,0%	56,1%
Total		Recuento	41	38	44	123
		% del total	33,3%	30,9%	35,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia basada en la aplicación del Instrumento.

**Describir el nivel de inteligencia emocional según sexo en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del Centro Poblado la Quinta-Sullana, 2016.**

En la tabla 3, se observa los niveles de inteligencia según sexo, el porcentaje más alto se da en mujeres con un 31% en nivel bajo de inteligencia emocional, y en los hombres con 28% en el nivel bajo, siendo el 59 % del total en el nivel bajo.

**Tabla 3**

*Nivel de inteligencia emocional según sexo en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del Centro Poblado la Quinta-Sullana, 2016.*

<b>SEXO – INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>						
		INTELIGENCIA EMOCIONAL			Total	
		ALTO	MEDIO	BAJO		
Sexo del estudiante	Hombre	Recuento	7	20	34	61
		% del total	5,7%	16,3%	27,6%	49,6%
	Mujer	Recuento	7	17	38	62
		% del total	5,7%	13,8%	30,9%	50,4%
Total	Recuento	14	37	72	123	
	% del total	11,4%	30,1%	58,5%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia basada en la aplicación del Instrumento.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:**

El presente estudio tiene como objetivo principal Determinar el nivel de Inteligencia emocional en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del Centro Poblado la Quinta-Sullana, 2016, se ha determinado según los resultados hace un total de 58.5 en el nivel bajo entre los 3 grados, en donde el sexto grado de primaria un 23.6 % tiene un nivel bajo de inteligencia emocional, en segundo lugar está el quinto grado con un 22 % y quedando con 13 % de nivel bajo el cuarto grado. Por lo tanto, el 58.5 de los alumnos evaluados presentan una baja habilidad para describir, comprender y expresar sus emociones y poca habilidad para regular estas emociones para que promuevan su crecimiento intelectual y emocional, lo cual coincide con los resultados de la investigación que realizó Quispe Fuentes, I. (2012), En el cual encontró en la institución educativa estatal diferencias significativas en las dimensiones, en donde la dimensión intrapersonal de la institución educativa estatal hay 5 estudiantes con nivel bajo; en la dimensión de adaptabilidad el 40% de la muestra de la institución educativa estatal están en un nivel bajo y la dimensión de manejo de la emoción con 16.4% de la muestra de la institución educativa estatal se encuentra en el nivel bajo, en el cual concluye que la inteligencia emocional se encuentra en el nivel bajo. Por lo tanto, se podría decir que el resultado obtenido en canto al nivel bajo de inteligencia emocional coincide con los resultados de la investigación encontrada donde la inteligencia emocional también se encuentra en el nivel bajo.

Según las áreas los resultados obtenidos por los alumnos que fueron evaluados con el Test de Inteligencia Emocional se puede mencionar, que una de ellas es el área de relaciones interpersonales con un 18 % de alumnos con un nivel bajo, en quinto grado, es decir que hay una baja capacidad de establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto; en el área de relaciones intrapersonales, en quinto grado predomina un nivel bajo con un 21 % al igual que sexto grado con 21%, es decir que estos alumnos presentan poca habilidad para valorarse, quererse y aceptándose con sus fortalezas y debilidades; con respecto al área de adaptabilidad el indicador más alto está en sexto grado con un 21 % en nivel bajo, que significaría deficiencia para identificar y definir problemas así como generar e implementar soluciones potencialmente efectivas; en el área de estado de ánimo I hay un 16% en medio en sexto grado, es decir que existe dificultad para mantener una buena actitud positiva ante las adversidades y mirar siempre el lado bueno de la vida; y en el área de estado de ánimo II el 22 % se encuentra en nivel bajo en sexto grado lo cual manifiesta una baja capacidad para enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionalmente difíciles como resolver un problema, y sentir que tiene la capacidad para controlar e influir en la situación. Al respecto la investigación que realizó Quispe Fuentes, I. (2012), En el cual encontró en la institución educativa estatal 3 dimensiones de las 5, en niveles bajos; La cuales son; en la dimensión intrapersonal en donde la institución educativa estatal hay 5 estudiantes con nivel bajo; en la dimensión adaptabilidad el 40% de la muestra de la institución educativa estatal están en un nivel bajo y en la dimensión de manejo de la emoción con 16.4% de la muestra de la institución educativa estatal en el nivel bajo. Donde se podría decir que sus resultados de las dimensiones coinciden con

los obtenidos en la evaluación realizada ya que las áreas evaluadas también se encuentran en el nivel bajo en la inteligencia emocional.

Según el objetivo específico, describir el nivel de inteligencia emocional según sexo en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del Centro Poblado la Quinta-Sullana, 2016, en los resultados se observa que en las mujeres con 31% se encuentra en el nivel bajo y en los hombres con 28% en el nivel bajo, encontrándose los mismos resultados en lo que se refiere a los niveles de inteligencia emocional lo cual no coincide con muchas investigaciones, a diferencia de la inteligencia emocional en hombres pero sin embargo no se hallaron diferencias entre ambos sexos y podría estar relacionado a otros factores de la población estudiada. Se relaciona a ello la investigación psicoeducativa que realizó Sánchez et al. (2008), En el cual da a conocer una posible explicación sobre las diferencias de género en inteligencia emocional, el efecto generacional. Ello explica que, en las nuevas generaciones, por influencia de la cultura y la educación, se minimizan estas diferencias.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada se puede concluir lo siguiente:

- ✓ Los estudiantes según su inteligencia emocional muestran un total de 58.5 por lo que podrían presentar una baja habilidad para describir, comprender y expresar sus emociones y poca habilidad para regular estas emociones para que promuevan su crecimiento intelectual y emocional.

- ✓ Al Identificar los niveles de las áreas de la Inteligencia emocional se encontró indicadores en el nivel bajo, excepto en estado de ánimo I donde su puntuación fue en el nivel medio, por lo que quizás presentarían dificultad para expresar sus emociones y poca habilidad para regular estas emociones, pero manteniendo una actitud positiva ante las adversidades mirando hacia el lado bueno de la vida.

- ✓ Así mismo se concluye que los hombres y las mujeres se encuentran en el mismo nivel de inteligencia emocional lo cual podría decirse que las nuevas generaciones, por influencia de la cultura y la educación, se minimizan estas diferencias.

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ Esta investigación no deja de ser novedosa e importante, sin embargo, no se puede emitir generalizaciones, debido a que la población de estudio ha sido relativamente pequeña, por tal razón sería interesante una futura investigación con una población de estudio más amplia, que permita tener resultados más cercanos a la realidad de la inteligencia emocional de los estudiantes en instituciones educativas estatales.
- ✓ Espero que este estudio motive a otros investigadores, así como me motivo a mí a abonar en pro del conocimiento científico.

## Referencias bibliográficas

Blog de WordPress.com (enero 22, 2013) Metodología de la Investigación. Recuperado de <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>

Extremera N. y Fernández-Berrocal P. (marzo 2004) El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional. Ventajas e inconvenientes con respecto a las medidas de auto-informe, (pp. 2-3).

Nosotros2.com. (2000). La inteligencia emocional en los niños. Recuperado de <http://www.nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/1216/la-inteligencia-emocional-en-los-ninos>

Quispe Fuentes, I. (2012). Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de una institución educativa policial y una estatal del distrito callao. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/511.pdf>

Sánchez et al. (2008), En una investigación psicoeducativa, el cual se denominaba “¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones” (Electronic Journal of Research in Educational Psychology 2008, 6 (15)) Repuerado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924011>.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Universidad San Pedro por compartir su sabiduría y orientarnos para ser cada día mejores profesionales.

**ANEXOS**  
**TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES**  
 (César Ruiz, 2004, Lima, Perú)

Nombre \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Fecha de Aplicación \_\_\_\_\_

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una **X** según corresponda.

S= SIEMPRE CS= CASI SIEMPRE AV= ALGUNAS VECES CN= CASI NUNCA N= NUNCA

	S	CS	AV	CN	N
01. Me resulta difícil hablar frente a un grupo					
02. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					
03. Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones					
04. Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una					
05. Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.					
06. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)					
07. Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo					
08. Considero que soy una persona alegre y feliz					
09. Si me molesto con alguien se lo digo					
10. Pienso que mi vida es muy triste.					
11. Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago					
12. Confío en que frente a un problema sabré como darle solución					
13. Me resulta fácil hacer amigos					
14. Tengo una mala opinión de mi mismo					
15. Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.					
16. Estoy descontento con la vida que tengo					
17. Mis amigos confían bastante en mí					
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).					

19. Al solucionar un problema cometo muchos errores					
20. Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa					
21. Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)					
22. Creo que tengo más defectos que cualidades					
23. Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.					
24. Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución					
25. Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero					
26. Los demás son más inteligentes que yo					
27. Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo					
28. Me tengo rabia y cólera a mi mismo					
29. Me resulta difícil relacionarme con lo demás					
30. Me molesta que los demás sean mejores que yo					
31. Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.					
32. Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.					
33. Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo					
34. Tomar decisiones es difícil para mí					
35. Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase					
36. Me llevo bien con la gente en general					
37. Soy una persona que confía en lo que hace					
38. Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo					
39. Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás)					
40. Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles					

**REVISA BIEN TODO ANTES DE ENTREGAR**

RI	AT	ME	SP	O	T