



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**“Violencia de género en las relaciones de pareja en
estudiantes de Educación Secundaria - Paria, 2015.”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTORA

Katia Ghinna, Gonzales Diburcio

ASESOR

Mg. Víctor Joel, Sánchez Romero

HUARAZ – PERÚ
2016

PALABRAS CLAVE

Violencia de género, relación de pareja, género, violencia.

PASSWORD

Gender violence, relationship, gender, violence.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por iluminarme , llenarme de sabiduría y logros dentro de mi carrera profesional. A mi esposo , hijo y familia por ser una parte muy indispensable dentro de mi vida por el apoyo Moral y el Amor que me brindan incondicionalmente siendo el motor de seguir adelante y culminar este proceso dentro de mi vida como profesional y de seguir un ejemplo para mis seres queridos a quienes valoro mucho.

Katia Ghinna

AGRADECIMIENTO

Expreso Mi Profundo Agradecimiento a todos los docentes de la Universidad San Pedro quienes contribuyeron para mi formación profesional.

De manera especial un sincero agradecimiento al Mg.Victor Joel Sanchez Romer en calidad de Asesor del curso de Tilitacion , por el apoyo y el conocimiento expresado hacia mi persona.

A las autoridades de la I.E. San Cristobal de Paria por el apoyo y abirme las puertas para realizar el presente estudio y a todos aquellos estudiantes que de manera voluntaria y desinteresada contribuyeron en el cumplimiento de esta meta personal.

Katia Ghinna

DERECHO DE AUTORÍA

Se reserva esta propiedad intelectual y la información de los derechos de los autores en el DECRETO LEGISLATIVO 822 de la República del Perú. El presente informe no puede ser reproducido ya sea para venta o publicaciones comerciales, solo puede ser usado total o parcialmente por la Universidad San Pedro para fines didácticos. Cualquier uso para fines diferentes debe tener antes nuestra autorización correspondiente.

La Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la universidad San Pedro ha tomado las preocupaciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación.

PRESENTACIÓN

Dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, tengo el agrado de presentar al jurado evaluador, la comunidad universitaria y la comunidad científica los resultados correspondientes a la investigación titulada Violencia de género en relaciones de pareja de estudiantes de educación secundaria - Paria , 2015. El presente documento está estructurado de la siguiente manera: La introducción, donde se incluye los antecedentes y fundamentación científica, la justificación del estudio, el problema, el marco teórico-conceptual y los objetivos de la investigación. Los materiales y métodos, donde se describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos así como los procedimientos para la recolección de la información y protección de los derechos humanos. Los resultados, que incluye su análisis y discusión. Las conclusiones y recomendaciones; y finalmente las referencias bibliográficas y los apéndices.

La investigadora y el equipo asesor, no dudamos que los contenidos del trabajo serán bien recibidos por quienes están interesados en el tema. Esperamos que genere comentarios e iniciativas que permitan desarrollar nuevos conocimientos e intervenciones orientadas a la violencia de género en las relaciones de pareja.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	I
Palabras clave	Ii
Dedicatoria	Iii
Agradecimiento	Iv
Derecho de autoría	V
Presentación	Vi
Índice de contenidos	Vii
Índice de tablas	Ix
Índice de figuras	Xi
Resumen	Xii
Abstract	Xiii
 Introducción	
Antecedentes y fundamentación científica	14
Justificación de la investigación	19
Problema	21
Marco teórico-conceptual	27
Objetivos	45

Material y métodos

Tipo y diseño de investigación	46
Población y muestra	46
Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
Procedimiento de recolección de datos	51
Protección de los derechos humanos	52

Resultados

Análisis	53
Discusión	78

Conclusiones y recomendaciones 88

Referencias bibliográficas	92
Apéndices	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de estudiantes de secundaria según grado de estudios.	47
Tabla 2	Estudiantes de secundaria según variables demográficas.	48
Tabla 3	Estudiantes de secundaria según relaciones sexuales.	49
Tabla 4	Estudiantes de secundaria que mantienen o no en estos momentos algún tipo de relación de pareja.	53
Tabla 5	Tiempo de relación de pareja que los /las estudiantes de secundaria mantienen en estos momentos.	54
Tabla 6	Definición de relación de pareja que los /las estudiantes de secundaria mantienen en estos momentos.	55
Tabla 7	Estudiantes de secundaria que mantienen relaciones sexuales con su actual pareja.	56
Tabla 8	Modos de entender una relación de pareja.	57
Tabla 9	Grado de acuerdo con diversas representaciones sociales de la violencia de género según sexo de los /las estudiantes de secundaria.	66

Tabla 10	Grado de acuerdo con diversas creencias sobre las causas de la violencia de género y el perfil de víctimas y maltratadores según sexo.	70
Tabla 11	Grado de acuerdo con diversas creencias e imágenes de la relación y comportamiento de hombres y mujeres en la pareja según sexo.	73
Tabla 12	Estereotipos más arraigados entre los / las estudiantes de secundaria.	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Tipos de relación de pareja que han mantenido.	58
Figura 2	Características de la pareja ideal de los y las estudiantes de secundaria.	59
Figura 3	Ingredientes necesarios cuando hay amor.	61
Figura 4	Estereotipos de género en las relaciones de pareja.	62
Figura 5	Representaciones sociales de la violencia de género.	64
Figura 6	Razones que explican por qué las mujeres soportan situaciones de violencia.	67
Figura 7	Creencias sobre las causas de la violencia de género y el perfil de víctimas y maltratadores.	68
Figura 8	Creencias sobre los modelos de relación y comportamiento de hombres y mujeres.	71
Figura 9	Vivencia de distintas situaciones de maltrato en las relaciones de pareja.	75
Figura 10	Medidas propuestas por los /las estudiantes de secundaria para terminan con la violencia de género.	77

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo describir la violencia de género en las relaciones de pareja en estudiantes de educación secundaria - Paria, 2015, se desarrollo un estudio básico de nivel descriptivo según factores y de acuerdo a algunas características demográficas de los estudiantes. Se desarrolló un estudio básico, descriptivo de diseño simple de una casilla de corte transversal. Se aplico una encuesta voluntaria al total de participantes que cumplen con los criterios de selección para el estudio comprendido por 53 estudiantes de la I.E San Cristobal de Paria del nivel de secundaria ,durante los meses de Setiembre y Octubre .Para cual se utilizo una versión adaptada del cuestionario para la violencia de genero en las relaciones de pareja confeccionado por la universidad del país vasco-euskal Herrico unibersits. Obteniendo los siguientes resultados respecto a las experiencias con las relaciones de pareja, del total de estudiantes el 28 %, refieren que actualmente mantienen un tipo de relación de pareja, siendo esta mayormente con 40% que comienza. Otro aspecto a considerar fue que el 77,4% de estudiantes refirió nunca haber tenido relaciones serias de más de un año. Cabe resaltar que el 42,1%, de los estudiantes de secundaria que mantienen una relación en estos momentos lo definen como una relación estable, así mismo el 17 % de estudiantes refieren que ya mantienen relaciones sexuales con su pareja actual. Es preciso tomar en cuenta que el 83% considera importante en la relación de pareja los sentimientos y el compromiso. En efecto, la mayoría de las y los adolescentes y jóvenes en su relación de pareja son formales y unidos por el sentimiento y el compromiso.

ABSTRACT

The study aimed to describe gender violence in relationships of high school students from a rural school – Paria , 2015, is developing a basic study of descriptive level based on factors and according to some demographic characteristics of young people . a basic, descriptive study of simple design of a box cross-section was developed. a voluntary survey to all participants who meet the selection criteria for the study being in these 53 students EI San Cristobal de Paria was applied , the secondary level, during the months of September and October .To which I was used an adapted questionnaire to gender violence in intimate relationships made by the university of the country Basque-Basque Herrico unibersits version. The following results regarding experiences with relationships, of all students 17% report that currently maintain a type of relationship, this being mostly starting with 40%. Another consideration was that 77.4% of referred students never had serious relationships over a year. Significantly, 42.1% of high school students who maintain a relationship right now define it as a stable relationship, likewise 17% of students report that already have sex with your current partner. We must take into account that 83% considered important in the relationship feelings and commitment. Indeed, most adolescents and young people in their relationship are formal and united by the feeling and commitment.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

Pazos, et al (2014), en su estudio sobre violencia en relaciones de pareja reportan que la violencia verbal-emocional es la forma de violencia más utilizada en las relaciones de pareja en ambos sexos. Concretamente las chicas son más ejecutoras de violencia de tipo verbal-emocional, así como violencia física. En el caso de la violencia emocional y sexual, fueron los chicos quienes destacaron. Este suponiendo el uso de la violencia de tipo psicológico por parte de ambos sexos, evidenciando la consideración de la agresión de los adolescentes como una práctica normalizada en las relaciones de pareja.

Martínez (2012), reporta que existen distintos aspectos que influyen en el maltrato a las mujeres dependiendo si viven en una zona rural o urbana: el aislamiento, dentro del hábitat, favorece la violencia de género al facilitar un mayor control y poder a los maltratadores. La dispersión territorial y la distancia física a los núcleos rurales crean problemas de movilidad, además de una mayor dependencia familiar a la hora de acceder a los distintos servicios dedicados a la violencia de género, facilitando así la violencia. El tamaño reducido de los núcleos rurales, donde todas las personas se conocen, desalienta el hacer público los asuntos privados de maltrato y condiciona las oportunidades de trabajo asalariado especialmente para las mujeres, favoreciendo la reproducción de la violencia e influyendo así en las

desigualdades de género: a mayor dependencia económica, mayor subordinación; a mayor sumisión, mayor riesgo de reproducción de la violencia de género. Respecto a la violencia de pareja, una de cada 20 mujeres ha sido agredida por distinto agresor (marido, novio, pareja sentimental) y, además, una de cada 8 mujeres han tenido que ser atendidas en los centros de salud varias veces (agresiones repetidas).

Amurrio et al (2010), en su estudio sobre la violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao identificaron mayor proporción de mujeres –en comparación a los varones- con una relación de pareja al momento del estudio, siendo esta más larga y estable que en el caso de los varones, y siendo considerada la relación actual, tanto por las y los jóvenes como relaciones estables, pero carente de responsabilidades y compromisos mutuos así como un proyecto de futuro. Señalando que además de la atracción, existe solo un afecto. En cuanto a los estereotipos de género sobre la relación y el comportamiento de hombres y mujeres, se ha observado que el 80% de los/as jóvenes rechazan que, para el buen funcionamiento de la relación, la mujer haya de ser sumisa y, por el contrario, comparten la convicción de que ser el único proveedor no otorga el poder en el hogar, y de que las mujeres no están obligadas a satisfacer sexualmente a los maridos siempre que les apetezca.

Amurrio et al (2008), en su estudio sobre la violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao. Informe cuantitativo. Reportaron que los jóvenes de entre 18 y 20 años no poseen las estrategias adecuadas para detectar, comprender y reaccionar ante la violencia de género en sus relaciones. Por otra parte las y los jóvenes relacionan la violencia de género con las relaciones de pareja que tienen lugar en la vida adulta, relaciones caracterizadas por el compromiso, la convivencia y la paternidad .

Rodríguez et al (2006) en su estudio con adolescentes (ESO) de educación secundaria y jóvenes universitarios sobre sus creencias en torno a la violencia de género y las relaciones de pareja, concluyen que son los varones quienes tienen ideas distorsionadas sobre el rol del varón y la necesidad de mantener relaciones de pareja, el varón como cuidador de las mujeres y el rol público del hombre. Los varones adolescentes y jóvenes en su sistema cognitivo han elaborado un modelo de cómo tienen que ser las cosas, y puesto que estas cogniciones guían la conducta, es desde ahí desde donde van a orientar y configurar la relación con las chicas: “desde la diferencia”; ya que, es lo que creen y es lo que esperan según su sistema. Respecto al nivel educativo, se señala que el mayor nivel formativo podría llevar a configurar una visión de la realidad más ajustada a la realidad misma; es decir que, a medida que los/las jóvenes van adquiriendo un nivel formativo mayor van

mostrando un grado de acuerdo menor con las opiniones sesgadas contenidas en las frases de violencia de genero.

Retana (2007) en su estudios sobre las formas en que se puede reproducir conductas violentas hacia la pareja en las relaciones de noviazgo, llevo a la conclusión de que la familia es la base fundamental en el desarrollo del sistema social, y que a partir de ahí se generara la transmisión generacional de toda una serie de ideologías que han constituido los comportamientos que tienen hombres y mujeres hoy en día. Sobre las medidas que propusieron para erradicar la violencia de género en las relaciones de pareja fue interviniendo con la población adolescente y joven, e inculquen hábitos más saludables para establecer relaciones de noviazgo. Esto se podría realizar a través de los cursos de Taller impartidos en la carrera de Trabajo Social, en donde se coordinen con centros educativos que sirvan de sitios de práctica, y mediante talleres socioeducativos de carácter preventivo.

Vicenta et al (2006) en su investigación sobre Creencia de adolescentes y jóvenes en torno a la violencia de género y las relaciones de pareja". Identificaron que el 70% de los/las estudiantes se muestra totalmente de acuerdo con la frase 1, «Un hombre debe cuidar y proteger a su mujer», por tanto, los chicos y las chicas reconocen que hombre y mujer asumen posiciones y funciones diferentes dentro de la relación, atribuyendo el rol protector al hombre y quedando la mujer supeditada a su cuidado y atención, ya que

implícitamente es percibida como el miembro más vulnerable de la pareja. Pone de manifiesto una visión muy tradicional y sesgada de los rasgos atribuidos a ambos cónyuges: protector y protegida; dominante y dominada. El 60% está totalmente de acuerdo con «El amor lo puede todo», desde esta creencia los/las jóvenes harán todo lo posible por superar cualquier obstáculo que pueda surgir en la relación, de tal modo que aún la agresión, la amenaza, los celos, etc., no son elementos suficientes para poder cuestionar o romper la pareja, ya que la superioridad del amor, hará que todo pueda ser superado, aún el dolor. Bastante relacionada con esta creencia se muestra la ofrecida a continuación, así el 17% está totalmente de acuerdo con la afirmación de «Los celos le aportan pasión a la relación». Podemos inferir de esto que subyace una confusión en torno a lo que significa el control, la inseguridad o la desconfianza, que, en sumo es valorado como positivo, en tanto que estos comportamientos son considerados como «muestras de amor». Es más, cuando conversábamos con ellos y ellas se jactaban de ser celosos/as y muchos de ellos/as transmitían que no puede haber amor sin celos. Por otro lado, considera las esferas públicas y privadas, el espacio público sigue siendo considerado un espacio del varón, tal como se desprende que el 25% se mostraron totalmente de acuerdo con la afirmación de que el «Hombre ha de triunfar laboral y socialmente. Por tanto, se confirmaron que los rasgos estereotipados atribuidos a hombre y mujer, destacando claramente el ámbito laboral, social y de triunfo del chico, por último nos llama la atención que el 12% de los/las encuestados/as mostraron su acuerdo total a la afirmación de que «El maltrato a

la mujer es un problema de la pareja, de nadie más». Si bien es cierto que este porcentaje no es muy elevado, pero sí es destacable el hecho de que aún hoy haya personas tan jóvenes que mantengan este tipo de pensamiento, en cuanto que conlleva la explicación de la violencia basada en características de las personas, no en que sea un problema social que requiera ser solucionado por todos.

Justificación de la investigación

El estudio, es relevante socialmente no solo por ser un tema de investigación relativamente nuevo en el país, si no también porque el tema es de suma importancia desde el punto de vista del campo de la psicología y al mismo tiempo es un problema de salud pública en la sociedad peruana, ya que durante la juventud y en la adolescencia es cuando los jóvenes establecen determinados tipos de relación que pueden marcar un patrón de conducta. Mostrando inexperiencia, tienden a soportar ciertos comportamientos cotidianos que a todas luces son considerados actos de violencia de género y que por su normalización, o por un simple desconocimiento de su significado, pueden llegar a formar parte de su vida diaria. No subsanar a tiempo determinados comportamientos puede provocar problemas en el desarrollo de su personalidad, que puede llegar a causarles todo tipo de trastornos psicológicos y fisiológicos una vez alcanzada la madurez, los adolescentes y jóvenes de la I.E.San Cristobal de Paria también son inmersos a esta realidad, por estos motivos el desarrollo de la investigación será de suma importancia,

ya que pretende contribuir al desarrollo de posteriores trabajos de investigación, con la finalidad de encontrar estrategias adecuadas para disminuir o eliminar la violencia en las relaciones de pareja.

A través del presente trabajo se pretende reflejar algunas de las creencias que los/las jóvenes y adolescentes encuestados/as que tienen en torno a la violencia y a las relaciones de pareja, poniéndose de manifiesto las distorsiones de las mismas, lo cual les puede llevar a configurar una relación de pareja no igualitaria, reproducir roles estereotipados legitimados socialmente como masculinos o femeninos y tolerar situaciones de abuso, puesto que no reconocen o minimizan determinadas señales de violencia.

La investigación se realizó de forma objetiva, y todos los datos obtenidos y analizados, servirán de base y también como fundamento a la siguiente generación que esté interesada en este mismo tema y ellos tomarán, ya medidas para la intervención y así disminuir y/o erradicar la violencia de género afectivo-sexual. De ahí que, el estudio tubo dos finalidades, uno a corto plazo y la otra a largo plazo; la primera, consiste en ampliación de conocimientos e información cuantitativa principalmente, articulando esta información a las bases teóricas en la violencia afectivo-sexual durante la juventud; y la segunda orientada a contribuir a la mejora continua de los servicios de salud mental en el Perú, tomamdo medidas para erradicar la violencia a partir del análisis de distintas realidades socio culturales como

tabus, creencias ,autoritarismo,falta de formación ,educación ,estas mediante medidas de prevención , intervenciones multidisiplinarias regida a una educación social enseñándoles a desaprender estas conductas .

Problema

Hoy en día hablar de violencia de género significa traer a colación uno de los problemas sociales más cruciales y de mayor importancia dentro de la prevención e intervención psicológica en los adolescentes ,ámbito familiar, comunitario e individual, pero también, por supuesto, dentro del ámbito educativo. Enfocándonos directamente en la zona rural muchos de nuestros adolescentes y /o jóvenes inician sus estudios tardíamente por enfocarse a otro tipo de actividades ya que por ello oscilan entre las edades de 16 – 24 años aproximadamente, en este grupo poblacional se evidencia una violencia que se ejerce en las relaciones de noviazgo durante la adolescencia y la juventud, al igual que la violencia de género en adultos, se extiende en un continuo que va desde el abuso verbal y emocional, hasta la agresión sexual y el asesinato; es un grave problema que afecta de forma considerable la salud física y mental de los y las adolescentes.

La violencia de género tiene sus raíces en complejas estructuras socioculturales (Martínez, 2007). Este fenómeno es multidimensional, ya que sus causas, consecuencias y repercusiones se dan en los ámbitos públicos y privado, y afectan tanto a las víctimas directas de la violencia como a sus seres

queridos. Durante su ciclo de vida, mujeres y hombres están expuestos a situaciones de violencia que varían según su entorno familiar y social , en particular, por su sexo.

La principal característica de la violencia de género es que se trata de violencia ejercida por hombres hacia las mujeres ante situaciones de desigualdad o subordinación femenina (Zabal Zazu, 2005).

En el ámbito familiar, la violencia de pareja deriva también en violencia hacia los infantes, en la medida que éstos atestiguan agresiones entre los padres. En los hogares donde existen mujeres violentadas por su pareja, tienden a darse más casos de maltrato infantil que en los hogares sin violencia doméstica. Vivir situaciones de violencia durante la infancia suele ser un predictor para reproducirla en la juventud y la vida adulta, tanto si se trata de hombres perpetradores, como de mujeres víctimas de la violencia de género (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2006).

La evidencia científica demuestra que la violencia de género afecta a mujeres de todas las edades, razas, religiones, niveles educativos y estratos sociales. También ha dado a conocer que la violencia contra las mujeres se da no sólo en las parejas o ex parejas sino también en relaciones esporádicas en universidades, institutos o discotecas (Universidad del País Vasco, 2015).

La violencia de pareja inicia por lo regular durante las relaciones de noviazgo continuándose y acentuándose en la mayoría de los casos en la vida conyugal. Cifras oficiales dan cuenta que 26% de las mujeres solteras y 35% de las casadas o unidas son víctimas de violencia de pareja. Así mismo, resultados de investigaciones reportan violencia después de terminada la relación, con agresiones hacia la mujer por parte de la ex pareja; donde cuatro de cada cinco de las mujeres separadas o divorciadas reportaron situaciones de violencia durante su unión y 30% continuaron padeciéndola, por parte de ex parejas, después de haber terminado su relación (Abad, 2006).

La violencia en la pareja se ha asociado mayoritariamente a las relaciones adultas, y muchas de las veces, en el ámbito del matrimonio, asumiéndose que las relaciones de pareja entre adolescentes no eran importantes o estaban exentas de violencia. Sin embargo la incidencia de violencia en las relaciones de noviazgo puede ser más elevada que la marital. Uno de los resultados más sugerentes encontrados en investigaciones es que la violencia en pareja comienza, generalmente, en las primeras relaciones sentimentales durante la adolescencia, y que estos patrones violentos de comportamiento se mantienen en la etapa adulta (Amurrio, Larrinaga, y Usategui, 2010).

Una de las teorías más completas para explicar el proceso de la violencia de pareja en adultos y adolescentes es el modelo ecológico de violencia intrafamiliar y de pareja de Corsi (1995). Analizar el problema de la violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes desde este enfoque permite considerar que sus causas son múltiples y complejas y que es preciso examinarlas en términos de interacción entre personas y contextos (Aguinaga, 2012).

Otro elemento fundamental de reproducción de la violencia en las relaciones de pareja es la norma cultural sobre el imaginario social del amor y de las relaciones afectivas y sexuales. La violencia de género está intrínsecamente ligada al imaginario social sobre el amor, los modelos amorosos y los modelos de atractivo en los que las personas jóvenes han sido socializadas hasta la actualidad. La cultura y el contexto cotidiano en el que viven los adolescentes y jóvenes transmite en ocasiones una idea del amor ligada al sufrimiento, mientras que explícitamente se les enseña que violencia y amor son dos conceptos opuestos. (Flecha, 2005).

Los comportamientos violentos han estado ligados generalmente al género masculino. Sin embargo, hoy en día casi el mismo número de hombres que de mujeres sufren malos tratos por parte de sus parejas. Los hombres maltratados no se atreven a denunciar estos hechos, porque los ven como algo

que puede afectar a su hombría. La percepción común es que los hombres nunca son las víctimas de la violencia doméstica. (Abad, 2006).

Como lo señalan diversos autores, la violencia es un fenómeno complejo, multifactorial y su presencia o su erradicación es corresponsabilidad tanto de los hombres como de las mujeres. No hay un factor único o individual que explique la presencia y la permanencia de la violencia, sino que es un conjunto de factores de riesgo que propician situaciones de violencia (Martinez, 2007).

Cifras de la Organización Mundial de la Salud indican que la tercera parte de las mujeres del mundo se ven afectadas por algún tipo de violencia doméstica, principalmente infligida por su pareja. Por cada minuto que pasa 4 mujeres son agredidas. Se trata de la principal causa de muerte entre mujeres de 15 y 44 años, y se estima que en el mundo, 7 de cada 10 sufre o sufrirá algún tipo de violencia en algún momento de su vida. La Organización de las Naciones Unidas revela que aproximadamente el 45% de mujeres de la región Latinoamericana afirma haber sido amenazadas por su pareja. En Sudamérica, Bolivia es el país donde las mujeres admiten en mayor cantidad haber sufrido algún tipo de violencia sexual o física (52%), seguido de Colombia (39%), Perú (39%) y Ecuador (31%).

En Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, en el área urbana 12 de cada 100 mujeres han sufrido algún tipo de violencia por su pareja y en el área rural 10. En la Región Áncash, en el año 2015 se atendieron un total de 1,502 casos por situaciones de violencia familiar y sexual, de los cuales 1,252 de los casos son mujeres y 250 son hombres. Cabe precisar que del total de casos atendidos, 765 (50,9%) corresponden a víctimas de violencia psicológica; 626 (41,7%) a víctimas de violencia física; y 111 (7,4%) a víctimas de violencia sexual.

Tomando la recomendación de diversos estudios, anteriormente señalados, es importante estudiar la violencia de género en regiones específicas con características sociales, culturales, políticas y psicológicas que propicien el fomento de la violencia en las relaciones de pareja. Al respecto, el pueblo de Paria-Wilcahuain se localiza en el distrito de Independencia, perteneciente a la provincia de Huaraz del departamento de Ancash, Perú. Es un centro poblado pluricultural, con una población diversa, caracterizada por realidades culturales, sociales, políticas y sanitarias distintas. Son estas características las que propician la diversidad de pensamiento y juicio; así como, las percepciones y significados de la violencia de género. Las autoridades políticas y legales de la comunidad señala una alta frecuencia de denuncias de violencia familiar, maltratos físicos y psicológicos, así como casos de acoso sexual.

Por las razones señaladas se hace necesario desarrollar investigaciones que permitan dilucidar las principales formas de ver la violencia de género en la población joven como punto de partida para futuras intervenciones que permitan mejorar las situaciones antes presentada en relación a lo señalado anteriormente. De ahí se formula la siguiente interrogante de investigación ¿Qué características tiene la violencia de género en las relaciones de pareja de los estudiantes de una institución educativa secundaria de Paria, Huaraz, 2015?

Marco teórico-conceptual

Violencia

La violencia puede ser entendida como una acción que entraña un abuso de poder, en el que se transgreden el derecho humano fundamental de determinar qué hacemos con nuestro cuerpo y que se hace con él, así como el derecho a tomar nuestras propias decisiones y a afrontar las consecuencias de nuestros propios actos. Flores (2005),

La violencia se ejerce por quien posee un poder legitimado desde una posición de autoridad. Este poder otorga toda posibilidad de imponer la voluntad propia sobre la de los demás, así como el ejercicio de la influencia; de ahí que, el término más preciso es el de dominación, entendido como la posibilidad de encontrar obediencia frente a un mandato, basándose en la creencia de la legitimidad de la dominación (Weber, 1944).

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud - OMS (2002) define la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Esta misma entidad señala que la violencia se presenta en distintos contextos y maneras, por ejemplo, la violencia de género, que incluye no sólo el maltrato físico sino también psíquico, social y político.

Género

El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos (Organización Mundial de la Salud, 2002).

En la concepciones del término género resalta el carácter sociocultural de las diferencias entre hombres y mujeres; haciéndose necesario distinguirlo del término sexo; siendo este último empleado para hacer referencia a la base biológica de las diferencias entre hombres y mujeres, mientras que género hace referencia a la construcción sociocultural sobre la base biológica, es decir, a los roles, funciones, comportamientos, actitudes, identidades, etc. que las

sociedades adjudican a cada sexo y que los seres humanos aprenden e interiorizan (Martínez, 2007).

Bajo este contexto, la cultura marca a los seres humanos con el género, y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano; toda vez que, los géneros femenino y masculino son elementos de construcción social, por lo cual sus significados y su jerarquía cambian con el tiempo; se convierte en ritual; impone obligaciones y derechos, y constituye cuidadosos procedimientos (Amurrio et al, 2008).

Al analizar el concepto género se evidencia tres elementos básicos, que son:

- Asignación de género: Se da desde el momento del nacimiento por los órganos genitales.
- Identidad de género: Son los aspectos biológicos y psicológicos que se establecen desde los primeros años de vida.
- Rol de género: Conjunto de normas establecidas socialmente para cada sexo.

En cuanto a los roles de género, son el conjunto de papeles y expectativas diferentes para mujeres y hombres que marcan la diferencia respecto a cómo ser, cómo sentir y cómo actuar. Estos roles son asignados por la sociedad en que vivimos y, como consecuencia de ello, las personas se

desarrollan como mujeres o como hombres identificándose con los roles que por su sexo le han sido asignados (MINDES, 2005).

Adolescencia

En la adolescencia es común encontrar una búsqueda desesperada del amor. Ellos y ellas, a su corta edad, sienten el interés por explorar las emociones y vivencias que han despertado con los años. Por eso, en las instituciones educativas mixtas no es raro ver que entre compañeros y compañeras de clase se den relaciones afectivas. La situación puede ser la principal causa de que él o la estudiante le den prioridad a su pareja por encima de sus deberes con la familia, con los amigos y con su rendimiento académico. Los medios de comunicación incitan mucho a que el adolescente inicie más rápidamente los noviazgos (Ortiz; 2012).

Juventud

Por otra parte, durante la juventud la pareja ideal en su mayoría constituye una relación entre iguales, pero de nuevo y con gran presencia concurren elementos propios de una relación dependiente, donde las mujeres jóvenes quieren ser protegidas y que les den seguridad y los hombres jóvenes quieren que las mujeres sean atractivas, guapas para garantizar el éxito de la relación sexual. Cuestión esta que las jóvenes consideran irrelevante considerando a su vez también irrelevante la relación sexual. El arraigo de determinados estereotipos de género que otorgan a hombres y mujeres

diferentes roles y comportamientos que reproducen la relación romántica desigual construida desde el orden simbólico patriarcal, confirma la pervivencia de esos elementos en la socialización de estas y estos jóvenes (Ortiz; 2012).

Socialización del género

A lo largo del desarrollo social las personas van aprendiendo conductas específicas de cada sexo, que están diferenciadas en todas las sociedades, puesto que cada sociedad establece lo que es propio de los niños y lo que es propio de las niñas. Así pues, a medida que las personas crecen van incorporando a su repertorio conductual los denominados roles de género, esto es, patrones de conducta valorados como propios, adecuados y deseables para los niños o como propios, adecuados y deseables para las niñas (Rodríguez, Sánchez & Alonso, 2006).

Los roles de género establecen un patrón rígido de comportamientos socialmente aceptado y donde el alejamiento de dichos mandatos es socialmente reprobado. De esta manera se convierten en estereotipos de roles de género, entendidos éstos como las creencias ampliamente mantenidas sobre las características que se creen apropiadas para hombres y las que se creen apropiadas para las mujeres. Se trataría de concepciones simples y fijas sobre el comportamiento y trato típico de cada sexo (Monjas et al., 2004).

Violencia de género

La violencia de género se ha definido ampliamente, enfatizando los rasgos que colocan, mantienen y perpetúan la subordinación femenina, tanto en el ámbito doméstico como en el social. En el fenómeno de la violencia de género prevalece el ejercicio del poder del hombre sobre la mujer, por medio de agresiones psicológicas, económicas, físicas o sexuales en contra de ella por el sólo hecho de ser mujer (Martínez, 2007; Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2006).

La violencia de género es el ejercicio de la violencia que refleja la asimetría existente en las relaciones de poder entre hombres y mujeres, puesto que es una violencia ejercida por quien posee –o cree poseer– un poder legitimado desde una posición de dominación. Esa asimetría de poder en las relaciones entre hombres y mujeres viene definida por los géneros femenino y masculino, construidos socialmente, constantemente afectados por el poder social que impone un tipo de feminidad y masculinidad, que, a su vez, definen comportamientos y actitudes diferenciados y que afectan a la totalidad de la vida social (Amurrio, 2010).

Para el presente estudio se entiende como violencia de género a todo acto, acción, estrategia, comportamiento, manifestación o conducta que produzca un daño o un sufrimiento físico, psicológico y/o sexual sobre la mujer por su condición de subordinación en una relación de pareja. (Amurrio, 2010).

Bajo este contexto, Flecha (2005) señala que la violencia de género afecta a mujeres de todas las edades, origen étnicos y nacionales, niveles educativos y clases sociales. También ha dado a conocer que la violencia contra las mujeres se da no sólo en las parejas ó exparejas sino también en relaciones esporádicas o citas en universidades, institutos o discotecas.

De acuerdo a lo descrito la violencia de género en las parejas jóvenes no sería un acontecimiento transversal, sino un fenómeno longitudinal en el tiempo mediado por diversos elementos del contexto. Desde un punto de vista teórico psicológico, estas características son explicadas por el Modelo Ecológico planteado por Bronfenbrenner (1987) y adaptado por White (2009), pasando a denominarse modelo socio-ecológico.

Este modelo permite explica la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes y jóvenes a través de cuatro niveles que van desde el más general al más concreto: social (macrosistema), comunitario (exosistema), interpersonal (microsistema) e individual. En cada uno de los niveles existen factores que aumentan o disminuyen el riesgo de perpetración de violencia o victimización (Aguinaga, 2012; Corsi, 1995).

Macrosistema: Representa el contexto más amplio y nos remite a las formas de organización social, los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura en particular. Este entorno se define

como una sociedad patriarcal, es decir, la macro creencia de que el hombre tiene un poder importante sobre la mujer. Bajo este sistema, se establece un modelo familiar vertical, en la cual el padre se constituye la cabeza y la mujer y los hijos subordinados a ella. Este sistema de creencias atribuye roles, deberes y derechos particulares a los elementos que conforman el sistema familiar. Al considerarse al hombre el patrón en esta sociedad patriarcal, él asume que le corresponde el derecho de que sus deseos no sean contrariados en el ámbito familiar. La transgresión de esa regla justificaría – desde la perspectiva del hombre – el uso de la fuerza para castigar y corregir a quien no la ha respetado.

Exosistema: Este nivel está conformado por las instituciones sociales que median entre la cultura y los individuos. Estas instituciones pueden ser la iglesia, la escuela, los medios de comunicación, el ámbito laboral, las instituciones recreativas, organismos judiciales y de seguridad, entre otras. De acuerdo a Corsi, existe una legitimación institucionalizada de la violencia. Esto sucede cuando las instituciones reproducen en su funcionamiento el modelo de poder vertical y autoritario; de alguna u otra manera, terminan usando métodos violentos para resolver conflictos institucionales, lo cual se transforma en un espacio simbólico propicio para el aprendizaje y legitimación de las conductas violentas en el nivel individual.

Microsistema: Representa el contexto más reducido y se refiere a las relaciones cara a cara que constituyen la red vincular más próxima a la persona. La familia juega un papel fundamental al interior de esta red, ya que funge como la estructura básica del microsistema. Este subsistema incluye los elementos estructurales de la familia y los patrones de interacción familiar, tanto como las historias personales de quienes constituyen la familia.

Nivel individual: Este nivel incluye cuatro dimensiones interdependientes: la dimensión cognitiva, la dimensión conductual, la dimensión psicodinámica y la dimensión interaccional.

- **Dimensión cognitiva:** Esta dimensión incluye las estructuras y esquemas cognitivos, las formas de percibir y conceptualizar el mundo que configuran el paradigma o estilo cognitivo de la persona. En este caso la mujer se percibe como débil e ineficaz para enfrentar y salir de la situación de maltrato. Esta infravaloración de sus capacidades es paralela a la supervaloración del poder de su esposo sobre ella. En esta relación de violencia la mujer puede entrar en un estado de confusión que la lleve a percibirse como culpable de lo ocurrido, distorsionando la realidad de los hechos.

- ✓ **Dimensión conductual:** Se refiere al repertorio de comportamientos con que una persona se relaciona con el mundo. La mujer maltratada suele ocultar ante el entorno social su padecimiento y la situación de maltrato por la que atraviesa. Muchas veces adopta conductas contradictorias, en la esfera privada, oscila entre una conducta sumisa y otra en los que expresa intensamente sus emociones.

- ✓ **Dimensión psicodinámica:** Alude a la dinámica intrapsíquica, en sus diversos niveles de profundidad, desde emociones, ansiedades y conflictos conscientes, hasta manifestaciones del psiquismo inconsciente. En este nivel, la mujer agredida suele haber incorporado modelos de dependencia y sumisión. Ella experimenta un verdadero conflicto entre su necesidad de expresar sus sentimientos y el temor que le provoca la posible reacción de la pareja. El miedo y la represión de sus necesidades emocionales la llevan con frecuencia a canalizar la expresión de lo reprimido a través de síntomas psicósomáticos. Habitualmente experimenta sentimientos de indefensión e impotencia y desarrolla temores que la vuelven huidiza y evitativa.

- ✓ **Dimensión interaccional:** Hace referencia a pautas de relación y comunicación interpersonal. La violencia en la pareja no es estable y constante, sino que se da por ciclos, variando desde periodos de calma y

afecto hasta episodios de violencia extrema. El vínculo que se va construyendo es dependiente y posesivo. La interacción comienza caracterizarse por los intentos del hombre por controlar la relación. Cuando el control de la relación se ha establecido, se mantiene a través de métodos que pueden incluir la violencia. Se produce entonces un juego de roles complementarios, según el cual una mujer socializada para la sumisión y la obediencia es la pieza complementaria del engranaje que conforma junto a un hombre socializado para ser ganador, controlar las situaciones y asumir el liderazgo en las relaciones.

Bajo este modelo, las conductas violentas en una relación de pareja se situarían en este modelo a nivel individual y se desarrollarían debido a la influencia previa de los otros niveles. Esta influencia de los diversos niveles, proviene de la visión tradicional de división del poder en la sociedad a favor de los hombres. Plantea que los comportamientos violentos contra la pareja son influenciados por las creencias a nivel social (por ejemplo, la distribución del trabajo para hombres y mujeres, división sexual del poder), a nivel comunitario (como la integración de las relaciones sociales diferenciadas por género integradas en escuelas, lugar de trabajo, instituciones sociales, etc.), a nivel interpersonal (como las creencias de ambos miembros de la pareja sobre cómo debe ser la relación), y a nivel individual (por ejemplo, qué piensa el individuo sobre qué es lo “adecuado” o no en una relación). Aquellos comportamientos que incumplan tales expectativas asumidas en función del género, aumentarán

las probabilidades de conductas violentas y utilizarán dichas creencias para justificar el uso de la violencia.

Tipos de violencia de género

La violencia de género se presenta bajo diversas modalidades que se retroalimentan unas a otras a través de prácticas culturales, sociales, políticas y económicas arraigadas profundamente en la cotidianidad. Las diversas formas de expresión de la violencia no se dan de manera aislada ni al azar, pueden ocurrir de forma simultánea. Concatenada o escalonada, y su frecuencia es constante o esporádica (Amurrio, 2008).

Violencia directa:

El término violencia directa se refiere a aquella violencia física y/o verbal fácilmente visible en forma de conductas, y plantea la necesidad de atender a otras dos formas de violencia, de más difícil identificación: la violencia estructural y la cultural. Lo que generalmente se entiende por violencia es una agresión física o psicológica: un asesinato, un puñetazo o patada, una tortura, una agresión verbal o insulto, y otras formas de maltrato físico o psicológico. Se le denomina violencia directa. Se cree que la violencia directa ejercida contra las personas sin hogar a menudo es el resultado visible de otras violencias (Herrera, 2000).

Estructural:

La violencia estructural hace referencia a situaciones de explotación, discriminación, marginación o dominación. Se trata de una violencia edificada dentro de la estructura cultural y que se manifiesta como un poder desigual y, consiguientemente, como oportunidades de vida distintas. Los aspectos del ámbito simbólico (medios de comunicación, culturales, lengua, educación, religión, arte, ciencia) se utilizan para justificar o legitimar la violencia estructural o directa. Aquellas argumentaciones que nos hacen percibir como normales situaciones de violencia profunda (Herrera; 2000).

Violencia de género y las relaciones de pareja**Percepciones**

Las percepciones son la Selección, organización e interpretación, por un individuo, de los estímulos específicos de una situación, de acuerdo con el aprendizaje, actividades, intereses, experiencias, etc. previos. La percepción es un proceso socialmente construido. Es evidente que la sensibilidad hacia el maltrato y su percepción ganan en intensidad y nitidez en situaciones de violencia o acoso explícito. La indeterminación aflora cuando se trata de situaciones en las que la agresión no es explícita, al daño se ejerce por omisión, de manera tácita, y el maltrato es psicológico. Ese tramo intermedio de la escala compone el tipo de situaciones de riesgo para las y los jóvenes entrevistados ya que pueden ser comportamientos más tolerados en su desarrollo o padecimiento (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2006).

Creencias

Las creencias de una cultura son "ideas compartidas acerca de cómo opera el mundo", surgida a partir de la experiencia cotidiana. Son afirmaciones acerca de la realidad hechas por un individuo o una comunidad, que son aceptadas como verdaderas e incorporadas en la vida comunal. Un cambio en el nivel de las ideas no necesariamente supone un cambio en las creencias (citado del Manual para la Introducción de la Perspectiva de Género y Juventud al Desarrollo Rural; pág. 1-6).

Representaciones

En lo que se refiere a las representaciones sociales de la violencia de género (VG) podemos decir que en su gran totalidad están en desacuerdo con que la VG no represente un problema grave, sea un fenómeno propio de las clases más desfavorecidas y en su manifestación psicológica sea menos grave que en la física, lo que sin duda indica que estamos ante un colectivo que tiene conciencia de la gravedad del problema y cierta noción es sobre su dimensión social. Sin embargo, son menos los que discrepan y más los que dudan o se muestran convencidos de que se trata de un asunto privado y, sobre todo, de que es más frecuente en las parejas adultas. Precisamente, se trata de dos estereotipos que encierran un riesgo evidente en la identificación del problema en las relaciones afectivas de los/as jóvenes.

Aprendizaje de las relaciones afectivas

Los jóvenes comúnmente identifican como problema sus relaciones afectivas, ya que les falta responsabilidad al trabajar en equipo y apoyar a quien lo necesita; tienen poca apertura hacia otros grupos y a los diferentes puntos de vista de sus compañeros (García; 2002). En cuanto a su capacidad de relación valoraron a la interculturalidad como una oportunidad para comprender y respetar al otro, buscar los puntos de concordia, empatía y diálogo, mejorando su trabajo comunitario. En este aprendizaje juegan un papel preponderante la familia, los pares y la pareja (García; 2002).

Estereotipos de las relaciones afectivas

En la actualidad los jóvenes de ambos sexos rechazan las visiones tradicionales sobre la dependencia y sumisión de las mujeres que, en última instancia, dan cobertura a la violencia de género. Los/as jóvenes rechaza la idea de que para el buen funcionamiento de la relación la mujer haya de ser sumisa y, por el contrario, comparte la convicción de que ser el único proveedor no otorga el poder en el hogar y de que las mujeres no están obligadas a satisfacer sexualmente a los maridos siempre que les apetezca.

Ello aumenta considerablemente las exigencias de las jóvenes en el seno de la relación y las desvincula de los roles tradicionales familiares, puesto que las chicas se plantean actualmente proyectos de vida independientes de sus roles dentro de la pareja, la familia y el hogar. La visión de conjunto queda

matizada cuando se observan las diferencias entre chicos y chicas (citado del Ministerio de Salud; 2011).

El maltrato en las relaciones afectivas adolescentes y juveniles

Durante estas etapas de la vida existen dificultades para identificar en qué consiste realmente el maltrato y cuáles son las fronteras estrictas que delimitan la conducta violenta de la que no lo es, porque, entre otras cosas, se ha llegado a un elevado nivel de naturalización de la violencia y la agresividad en las relaciones cotidianas que mantienen jóvenes y adolescentes de ambos sexos. En consecuencia, la fuerza, en sus diversas manifestaciones e intensidades, es percibida por la población joven como un recurso aceptable en las relaciones humanas en ciertas ocasiones (Suarez; 2010).

La presencia de comportamientos violentos en las relaciones de la población adolescente y joven, son las conductas que conllevan un maltrato en el plano emocional afectivo, y que suponen coacción y limitación de la autonomía y libertad, las que más se producen en las relaciones de pareja de los y las adolescentes y jóvenes (Suarez; 2010).

Propuestas para prevenir y asistir la violencia de género en la pareja

Además de identificar diferentes elementos relacionados con la violencia de género, las investigaciones analizadas apuntan, a partir de sus conclusiones, algunas propuestas para prevenir la violencia de género en las

instituciones educativas y asistir a las víctimas: Se requiere mejorar el acceso a educación sexual desde edad temprana para cuestionar y transformar patrones de género, fortalecer proyectos de vida, detectar, visibilizar y combatir la violencia sexual naturalizada en el contexto y darle continuidad a la indagación en este ámbito.

Por un lado, señalan la importancia de campañas sensibilizadoras de tolerancia, para desmontar las creencias que justifican el abuso y legitiman la desigualdad de género y las situaciones violentas, así como programas de prevención desde la estructura social y cultural, para impedir que se normalicen situaciones de violencia de género. Por otro lado, se propone un trabajo llevado a cabo por toda la comunidad estudiantil en conjunto, creando redes de apoyo y solidaridad con las víctimas, potenciando las denuncias de las situaciones de violencia de género ocurridas en el recinto estudiantil y rechazando las actitudes que las potencien.

Características del estudiantes en zona rural.

Teniendo en cuenta la problemática de la violencia de género en nuestra localidad de Huaraz especialmente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Cristobal de Paria , realizando un breve análisis situacional de la zona rural enfocado a los estudiantes , existe un alumnado que presenta desfase entre su nivel de conocimiento y su edad cronológica. Son, en general, alumnos/as que no han hecho una escolarización completa de Ed. Infantil y/o proceden de una población flotante.

Por todo esto, presentan deficiencias en cuanto a técnicas instrumentales. En general, el alumnado no tiene hábitos de estudio y trabajo. Aunque tienen expectativas de seguir estudiando, la mayoría no llega a cursar estudios medios. Existe cierta despreocupación familiar por el rendimiento de sus hijos/a en el colegio, ya que su máxima preocupación está centrada en el trabajo. Por otro lado, son alumnos/as respetuosos, amables y generosos con los profesores. Mientras que la relación Padres/Profesores es escasa, se precia una buena convivencia entre el alumnado y el profesorado. Los alumnos/as en general, tienen pocos hábitos de higiene personal y su alimentación no es equilibrada.

Reciben una preparación integral como personas a través de una disciplina y exigencia académica que se imparte desde los primeros años en la enseñanza básica hasta el último año de educación media y con claros objetivos, seguimiento continuo de las políticas y directrices del colegio e instrumentos de medición con indicadores de gestión y resultados académicos. Los alumnos tienen acceso al arte, a la cultura y recursos tecnológicos, poseen una formación integral. Los alumnos a lo largo de todo su proceso formativo adquieren una cultura y hábito por el estudio, la lectura y espíritu crítico, lo que hace que a la hora de pasar a otro nivel se mantengan en este con buenos resultados, porque entienden que ir al colegio es ir a aprender y a desarrollar habilidades que serán útiles para su vida como ciudadanos de nuestro país.

Se afirman que la mayor vulnerabilidad de los adolescentes rurales está asociada a “la existencia de una cultura con roles tradicionales más marcados, en la que la adolescencia no parece ser valorada como etapa de formación y desarrollo, sino que se valora en mayor medida la inserción en el trabajo y, al mismo tiempo, se encuentran fuertemente marcadas las diferencias de roles de género, lo que limita las opciones de vida tanto de las mujeres como de los varones”. Se marca allí el espacio para implementar políticas para incidir favorablemente. Se señala que la vulnerabilidad también estaría asociada a “las carencias existentes en términos de infraestructura” en el ámbito rural.

Objetivos

Objetivo general:

Describir las características que tiene la violencia de género en las relaciones de pareja de los estudiantes de una institución educativa secundaria de Paria, Huaraz, 2015.

Objetivos específicos:

1. Identificar la experiencia y visión de las relaciones de pareja que tienen las y los estudiantes de secundaria.
2. Identificar los estereotipos de género en la relación de pareja de las y los estudiantes de secundaria.
3. Identificar los estereotipos de la violencia de género en la relación de pareja de las y los estudiantes de secundaria.

4. Describir la vivencia de la violencia de género en la relación de pareja de las y los estudiantes de secundaria.
5. Explorar las medidas para erradicar la violencia de género que sugieren las y los estudiantes de secundaria.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo y Diseño de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, y en concordancia con los objetivos propuestos el proyecto se enmarca en un nivel de investigación descriptivo y diseño es simple de una casilla de corte transversal; ya que tiene el propósito de explicar un fenómeno especificando las propiedades importantes del mismo, recolectando la información en un solo momento. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

Población

La población estuvo conformada por los estudiantes , adolescentes y jóvenes de educación secundaria de la I.E. San Cristobal de Paria- Huaraz, 2015. Antes de aplicar la encuesta se les informo en qué consiste y cuál es el objetivo propuesto, finalmente se les solicitó su consentimiento informado. A continuación se presentan las características de la muestra y los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión.

- Mujeres y varones.
- Edades entre 16 y 24 años cumplidos.
- Aceptación voluntaria escrita de participación en el estudio.
- Matriculado y con asistencia regular al programa de estudio.

Criterios de exclusión.

- Edad menor de 16 años y mayor de 24 años.
- Antecedente de historial psiquiátrico y/o psicológico.
- Personas con capacidades distintas y/o con dificultades para comunicarse.

Antes de aplicar la encuesta se les informo en qué consiste y cuál es el objetivo propuesto, finalmente se les solicitó su consentimiento informado.

Características demográficas y sexuales de los y las estudiantes

Se evidencia una mayor proporción de estudiantes en los dos últimos grados de estudiantes de un total de 45 lo que hace un 84.9 %.

Tabla 1: Estudiantes de secundaria según grado de estudios

Grado	N°	%
2°	3	5.7
3°	5	9.4
4°	14	26.4
5°	31	58.5
Total	53	100

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta.

Se evidencia una mayor proporción de estudiantes varones con un total de 29 lo que hace un 54,7%, 45,3% estudiantes mujeres con un total de 24, principalmente son adolescentes cuyas edades oscilan entre 16 – 19 , con un total de 51, lo cual hace un 96.2% y 3.8% jóvenes cuyas edades oscilan entre 20-24, con un total de 2 . De procedencia rural con un total de 47, lo que hace un 88,7%. De los cuales 35 no tienen una ocupación remunerada, lo que hace un 66%, la mayoría pertenecen a la religión católica con un total de 49, lo cual hace un 92.5%.

Tabla 2: Estudiantes de secundaria según variables demográficas

	N	%
Sexo		
Mujer	24	45.3
Varón	29	54,7
Edad		
16 – 19	51	96.2
20 – 24	2	3.8
Procedencia		
Urbana	6	11.3
Rural	47	88.7
Ocupación remunerada		
Si	18	34
No	35	66
Religión		
Católica	49	92.5
Protestante	4	7.5

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta

El 17% de estudiantes de secundaria refiere haber tenido relaciones sexuales. Con una frecuencia actual de vez en cuando con un (7,5%).

Tabla 3. Estudiantes de secundaria según relaciones sexuales.

	N	%
Ha tenido relaciones sexuales		
Si	9	17
No	44	83
Frecuencia		
Casi a diario	1	1.9
De vez en cuando	4	7.5
Pocas veces	3	5.7
No he tenido	45	84.9

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta

Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante el desarrollo de una encuesta a los estudiantes de secundaria que voluntariamente aceptaron participar de la investigación. La aplicación del formulario se realizó por el autor de la investigación.

El instrumento para la recolección de la información fue una adaptación del cuestionario empleado en la investigación sobre Violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao, 2008. Estudio desarrollado por la Universidad del País Vasco- Euskal Herriko Unibertsitatea y financiada por el Área de la Mujer y Cooperación al Desarrollo del Ayuntamiento de Bilbao.

El instrumento elaborado por Amurrio et al (2008) está dirigido para adolescentes y jóvenes entre 16 y 24 años de edad y de ambos sexos de habla española. El cuestionario permite explorar los ámbitos de socialización de los adolescentes y jóvenes, la experiencia y visión de las relaciones afectivas y/o de pareja, los estereotipos de género en la relación de pareja, el conocimiento de la violencia de género, la vivencia de la violencia de género, los estereotipos de la violencia de género y razones de la violencia de género.

La estructura interna del cuestionario adaptado se conforma por 24 preguntas que permiten medir características demográficas (de la pregunta 1 a la 9) así como los factores o dimensiones: experiencia y visión de las relaciones de pareja (de la pregunta 10 a la 18), estereotipos de género en la relación de pareja (pregunta 19), estereotipos de la violencia de género en la relación de pareja (preguntas 20, 22 y 23), vivencia de la violencia de género en la relación de pareja (pregunta 21) y medidas para erradicar la violencia de género (pregunta 24). Para responder a las interrogantes se cuenta con varias opciones de respuesta en forma de escalas o de alternativa múltiple, donde cada opción de respuesta recibe una enumeración diferente.

La calificación del cuestionario, a partir de las opciones de respuesta o indicadores, permite establecer la presencia de la dimensión en la población.

La validez del instrumento se valoró a partir del juicio de expertos, quedando conformado como se señala en el apéndice 2. La confiabilidad del instrumento en general se obtuvo con un Alpha de Crombach, el cual fue de 0.82 lo que indica una estabilidad muy alta.

Procedimiento de recolección de datos

- Se solicitó la autorización a la dirección de la institución seleccionada para realizar la investigación.
- Una vez aprobada la autorización, se ubicó la muestra a estudiar en el área correspondiente.
- Se realizó la aplicación del instrumento a las participantes, explicándoles los objetivos de la investigación y su colaboración voluntaria en ella, solicitando su consentimiento (anexo 1). La aplicación fue colectiva pero la resolución de la encuesta individual en los ambientes de la institución educativa sin la presencia de otras personas que pudieran afectar la información recolectada.
- Se tabularon los datos mediante el programa estadístico SPSS
- Se analizaron los resultados obtenidos en función a los antecedentes referenciados, marco teórico y los objetivos de investigación establecidos
- Se establecieron las conclusiones y recomendaciones pertinentes al estudio

Protección de los derechos humanos de los sujetos en estudio

En todo momento de la investigación se tuvo en cuenta los Principios Éticos para la Investigación Médica en seres humanos:

- Se informó los objetivos y propósitos de la investigación científica de manera clara y precisa, absolviendo todas las preguntas y dudas acerca de la misma.
- Se garantizó la confiabilidad de la información.
- Se respetó los derechos humanos: derechos individuales, a la integridad física, mental y sobre su personalidad y derecho a la intimidad.
- La participación fue voluntaria e informada y no coaccionada.
- Se informó el derecho a abstenerse de participar en la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento, sin riesgo a represalia

RESULTADOS

Análisis

Experiencia y visión de las relaciones de pareja de los y las estudiantes

Del total de estudiantes solo el 28% refiere tener actualmente una relación de pareja con un total de 15 estudiantes, por otro lado un 72% no mantienen ninguna relación en estos momentos con un total de 38 estudiantes de ambos sexos.

Tabla 4. Estudiantes de secundaria que mantienen o no en estos momentos algún tipo de relación de pareja.

Actual mente mantiene una relación	Nº	%
Si	15	28
No	38	72
Total	53	100.0

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta

De los estudiantes de secundaria que mantienen una relación que comienza en estos momentos son el 40% .

Tabla 5. Tiempo de relación de pareja que los estudiantes de secundaria mantienen en estos momentos

Tipo de relación actual	N	%
Relación que comienza	6	40
Relación de casi un año	5	33.3
Relación de más de un año	4	26.7
Total	15	100

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta

El 42,1%, de los estudiantes de secundaria define su relación actual como una relación estable.

Tabla 6. Definición de relación de pareja que los estudiantes de secundaria mantienen en estos momentos.

Dirías que la relación es	N	%
Informal	1	21.1
Estable	8	42.1
Compromiso formal	6	36.8
Total	15	100

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta

El 17 % de los estudiantes de secundaria refiere que mantienen relaciones sexuales con su actual pareja teniendo un total de 9 estudiantes.

Tabla 7: Estudiantes de secundaria que mantienen relaciones sexuales con su actual pareja .

Tienen relaciones sexuales con su actual pareja	N	%
Si	9	17
No	44	83
Total	53	100

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta

Es importante resaltar que el total de 44 estudiantes de secundaria refiere que el modo de entender una relación de pareja son los sentimientos y el compromiso con un 83%.

Tabla 8. Modos de entender una relación de pareja

Lo más importante en la relación es	N	%
Vivir el momento	9	17
Los sentimientos y el compromiso	44	83
Total	53	100.0

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta

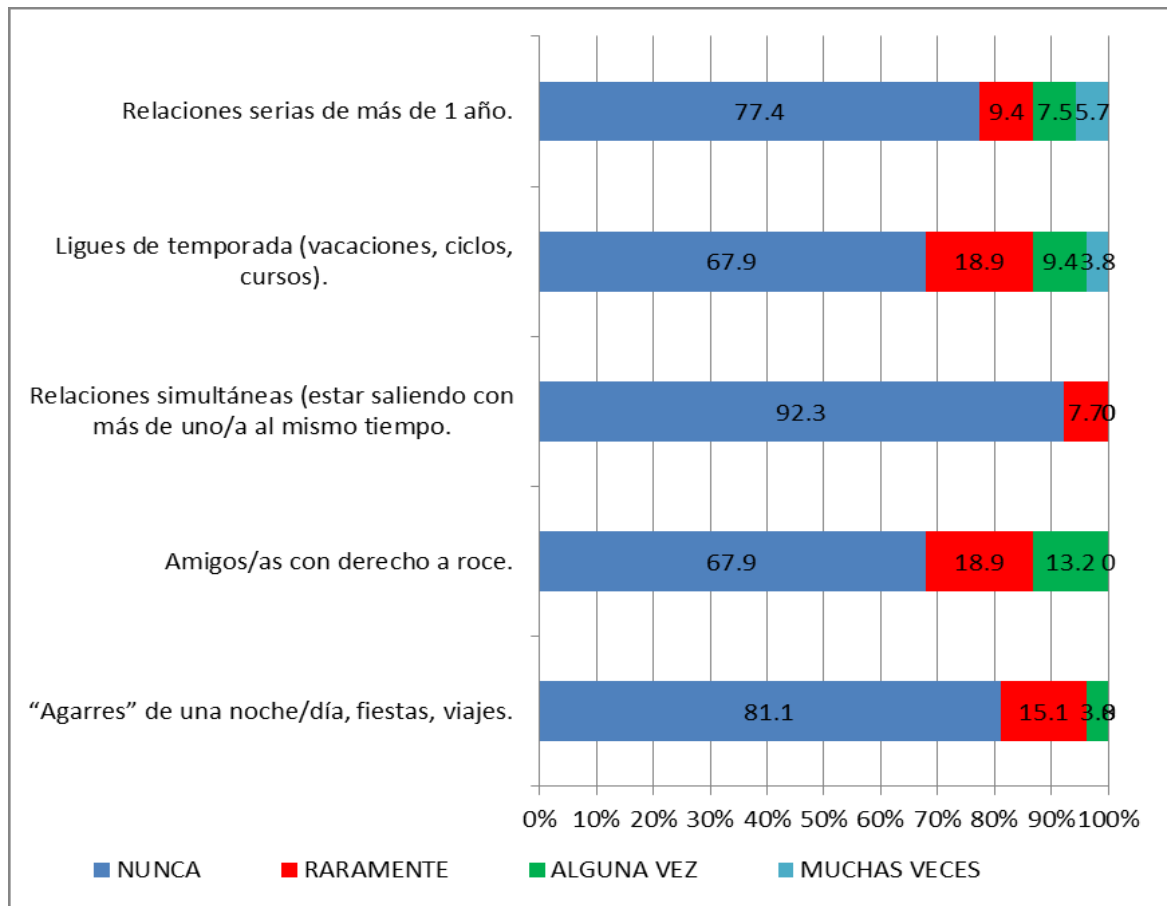


Figura 1: Tipos de relación de pareja que han mantenido

En la figura 1 muestra que el 77.4 % de los estudiantes de secundaria refirió nunca haber tenido relaciones serias de más de un año ,por el contrario el 13,2% han tenido alguna vez agarres de una noche , día , fiesta viajes , el 18,9 % amigo con derecho a roce y el 3,8% ligues de temporada(vacaciones,ciclos,cursos).

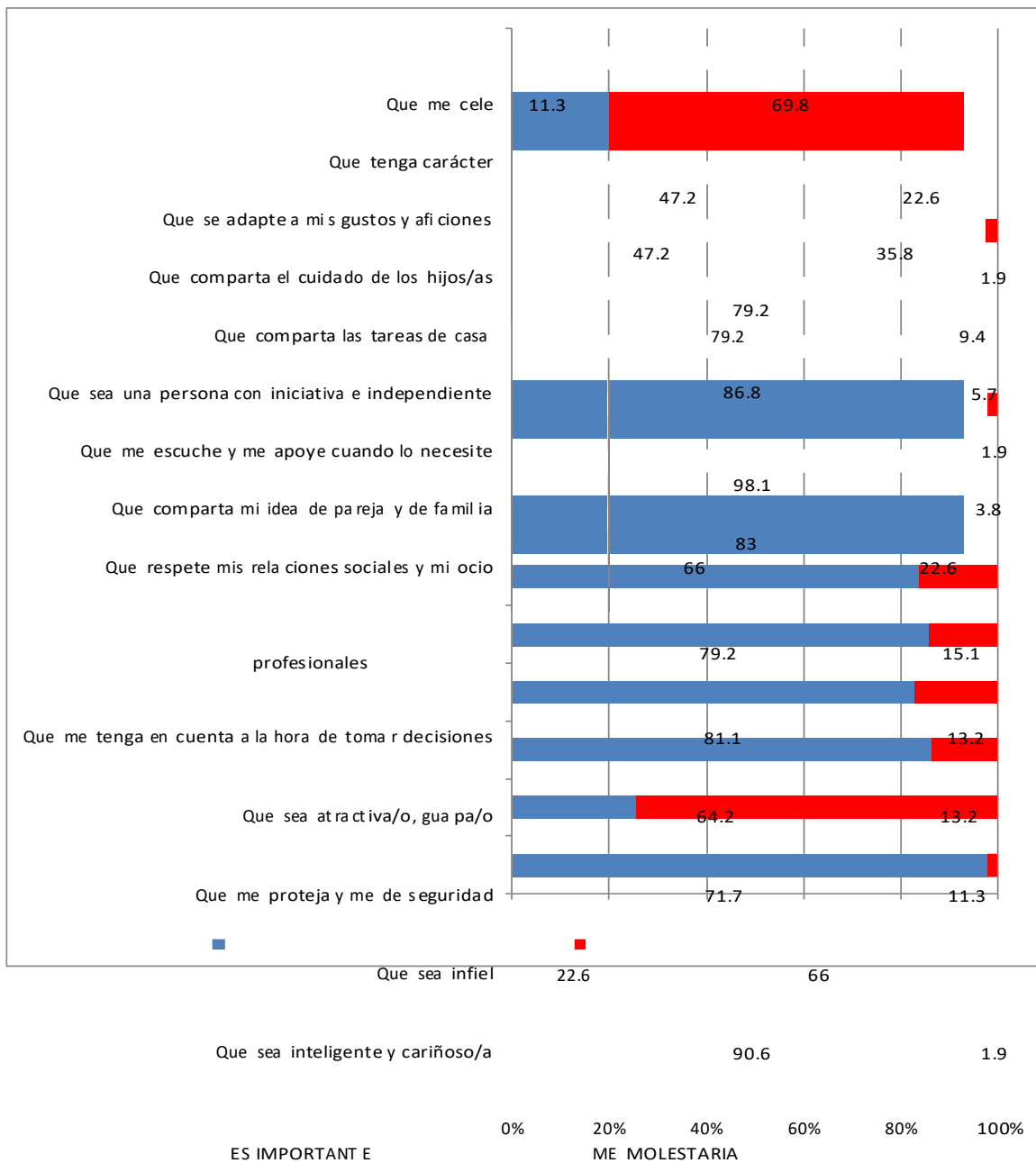


Figura 2: Características de la pareja ideal de los y las estudiantes de secundaria.

La figura 2 de los colectivos estudiantiles las características más importantes de su pareja ideal son : que me escuche y me apoye cuando lo necesite 98.1 % , que sea inteligente y cariñoso con un 90.6 % ,que sea una persona con iniciativa e independiente con un 86.8 % , que comparta mi idea de pareja y de familia 83 % ,que me tenga encuesta a la hora de tomar

decisiones 81.1 %. Por otro lado lo mas irrelevante o lo que más les molestaría a los estudiantes de secundaria dentro de las características de su pareja ideal son: que me cele con un 69.8 %, que sea infiel 66 %, que se adapte a mis gustos y aficiones, que me tenga carácter 22.6 %.

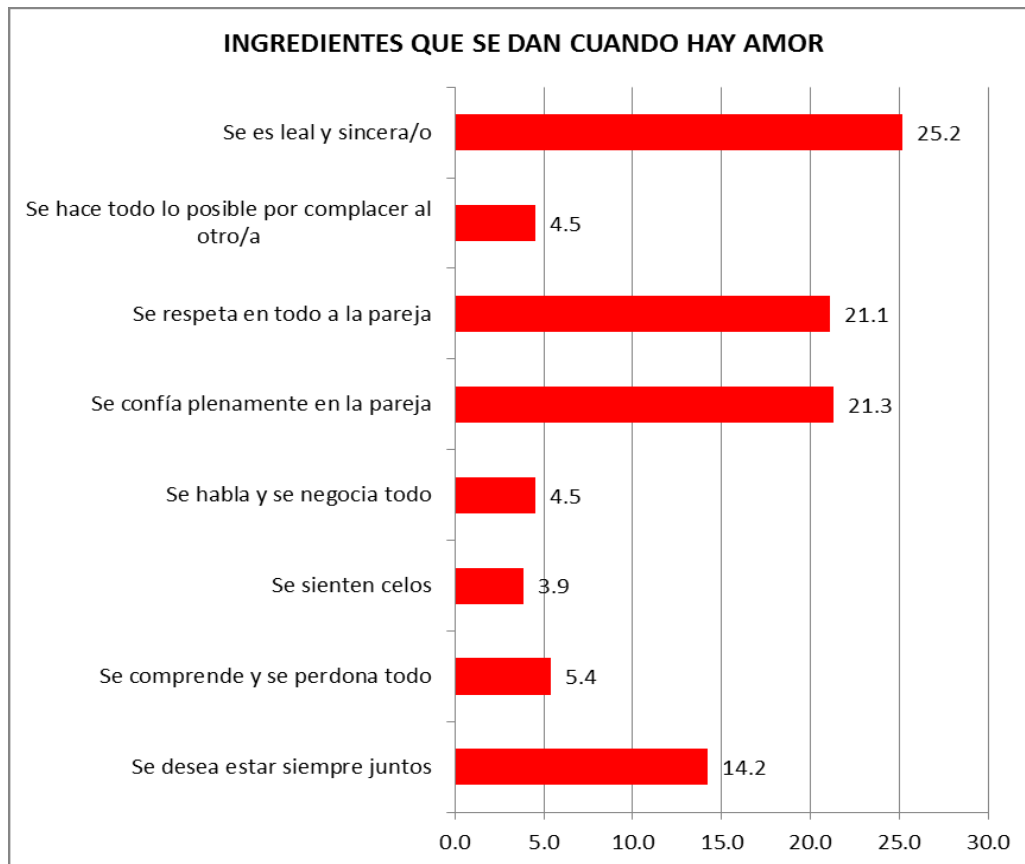


Figura 3: Ingredientes necesarios cuando hay amor

En la figura 3 para los estudiantes de secundaria los tres principales ingredientes en una pareja cuando hay amor son: Que sea leal y sincero con un 25.2 %, la confianza plena en la pareja con 21.3 %, y el respeto hacia la pareja 21.1 %.

Estereotipos de género en las relaciones de pareja de los y las estudiantes

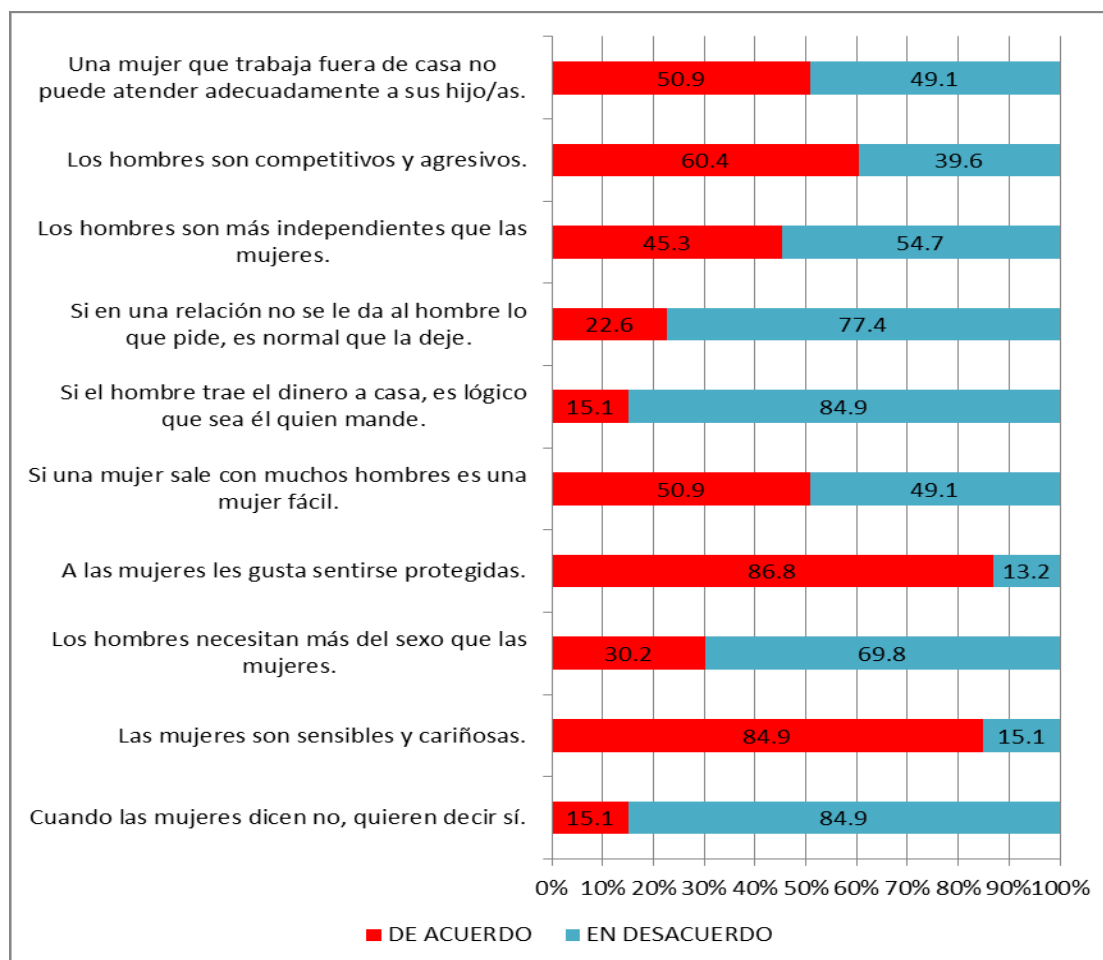


Figura 4: Estereotipos de género en las relaciones de pareja

Los Estereotipos de género en las relaciones de pareja de los y las estudiantes de secundaria que están de acuerdo son los siguientes enunciados: a las mujeres les gusta sentirse protegidas con un 86.8%, las mujeres son sensibles y cariñosas con un 84.9%, los hombres son competitivos y agresivos 60.4%. Por otro lado también se evidencia que el 84.9 % de los encuestados está en desacuerdo con la afirmación cuando las mujeres dicen no, quiere decir sí, si en una relación no se le da al hombre lo que pide, es normal que la deje

con el 77.4 %, los hombres necesitan más de sexo que las mujeres el 69.8 % .
Y también los estereotipos que concuerdan un porcentaje igual son : el 49,1%
si una mujer sale con muchos hombres es una mujer fácil,49,1% una mujer que
trabaja fuera de casa no puede atender adecuadamente a sus hijos /as.

Estereotipos de la violencia de género: imágenes, creencias e ideas vigentes en el imaginario juvenil.

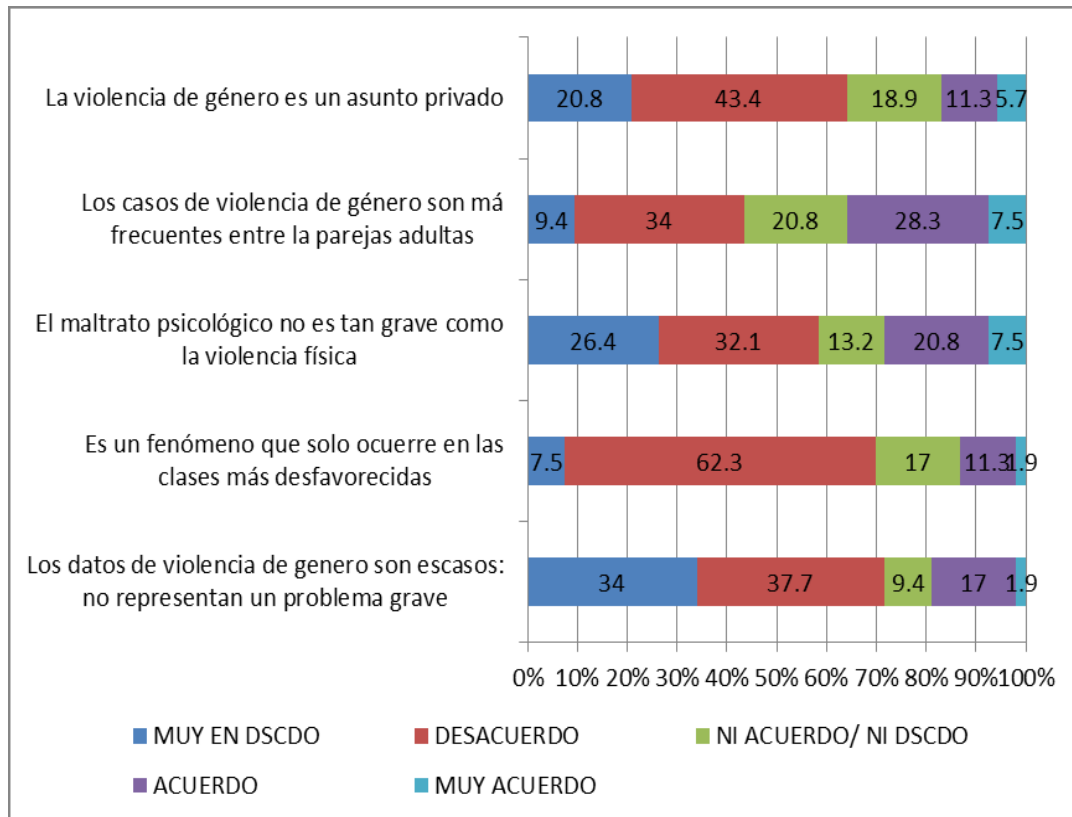


Figura 5: Representaciones sociales de la violencia de género

El 35,8% está de acuerdo o muy de acuerdo con que la violencia de género es más frecuente entre las parejas adultas, y el 28.3 % el maltrato psicológico no están grave como la violencia física. Si bien es cierto que la mayoría de mujeres y varones están muy en desacuerdo y desacuerdo con los cinco estereotipos se evidencia una mayor diferencia de proporciones o porcentajes a favor de las mujeres en los estereotipos: el maltrato psicológico no es tan grave como la violencia física, los casos de violencia de genero son más frecuentes entre la pareja adulta y la violencia de genero es un asunto

privado, es un fenómeno que solo ocurre en las clases más desfavorecidas. Por otro lado se evidencia una mayor diferencia a favor de los hombres en el grado de acuerdo y muy de acuerdo en los estereotipos el maltrato psicológico no están grave como la violencia física , 58.5%, es un fenómeno que solo ocurre en las clases más desfavorecidas con un 69.8%, los datos de violencia son escasos no presentan un problema grave con un 71.7%.

Tabla 9. Grado de acuerdo con diversas representaciones sociales de la violencia de género según sexo de los estudiantes de secundaria

Ítems	Grado de acuerdo	Sexo		Total
		Mujer	Hombre	
Los casos de violencia de género son escasos: no representan un problema grave	Muy en desacuerdo + Desacuerdo	75.2	76.1	75.5
	Ni acuerdo ni desacuerdo	9.2	4.3	7.7
	Acuerdo + Muy de acuerdo	15.6	19.6	16.7
Es un fenómeno que solo ocurre en las clases más desfavorecidas	Muy en desacuerdo + Desacuerdo	56	54.4	55.5
	Ni acuerdo ni desacuerdo	22	17.4	20.6
	Acuerdo + Muy de acuerdo	22	28.2	23.9
El maltrato psicológico no es tan grave como la violencia física	Muy en desacuerdo + Desacuerdo	81.7	69.5	78.1
	Ni acuerdo ni desacuerdo	5.5	8.7	6.5
	Acuerdo + Muy de acuerdo	12.8	21.8	15.4
Los casos de violencia de género son más frecuentes entre la pareja adulta	Muy en desacuerdo + Desacuerdo	55.1	32.6	48.4
	Ni acuerdo ni desacuerdo	12.8	32.6	18.7
	Acuerdo + Muy de acuerdo	32.1	34.8	32.9
La violencia de género es un asunto privado	Muy en desacuerdo + Desacuerdo	72.5	50	65.8
	Ni acuerdo ni desacuerdo	12.8	28.3	17.4
	Acuerdo + Muy de acuerdo	14.7	21.7	16.8

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta



Figura 6: Razones que explican por qué las mujeres soportan situaciones de violencia

Los estudiantes de secundaria encuestados dan como razón que una mujer soportaría situaciones de violencia por que lo viven como un comportamiento natural del hombre con un 24.5%, seguido de por qué tiene hijos e hijas con él con un 20.8. % y porque tienen miedo de lo que les puedan hacer si las abandonan, por que no tienen apoyo familiar y/o social con un 17,0%.

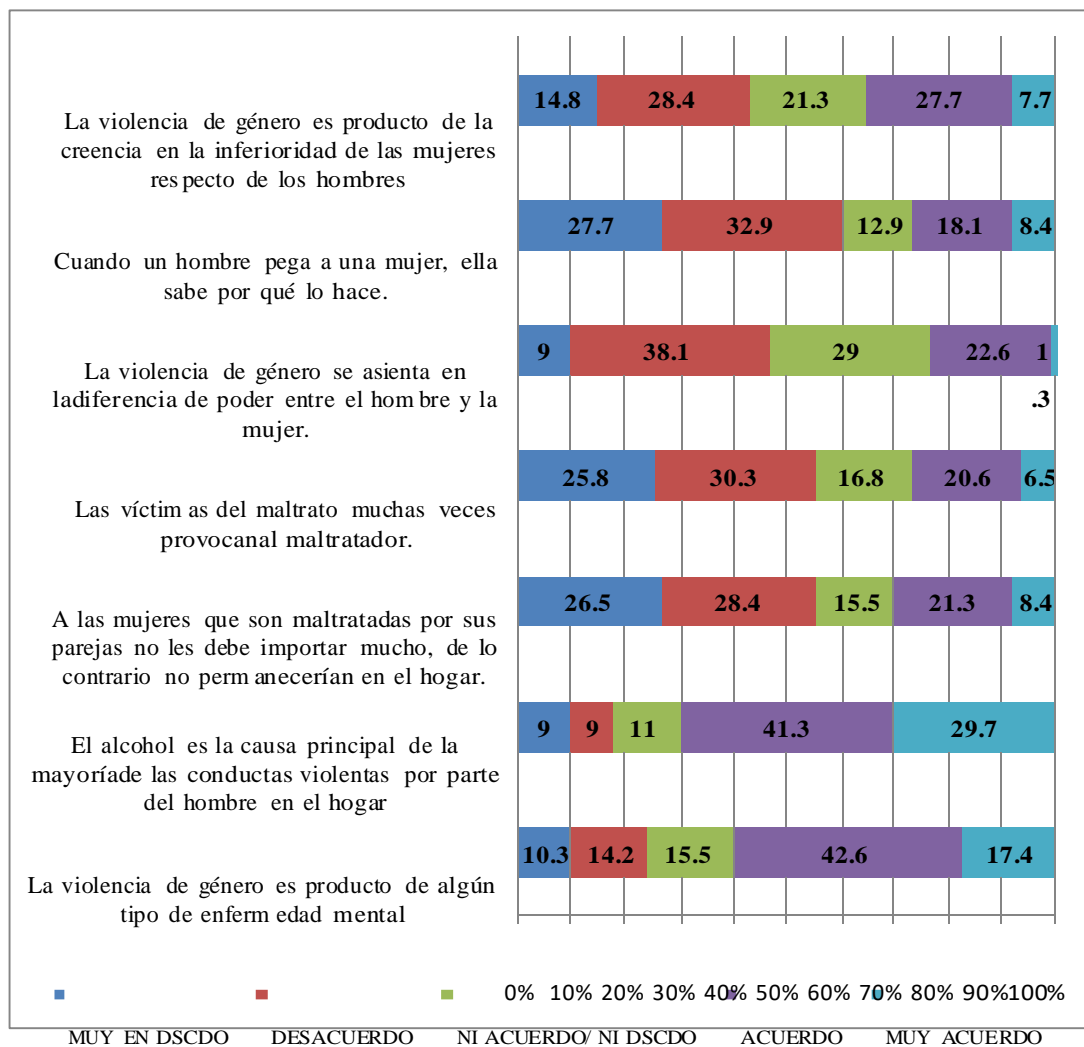


Figura 7: Creencias sobre las causas de la violencia de género y el perfil de víctimas y maltratadores.

El 71% están de acuerdo y muy de acuerdo con que el alcohol es la causa principal de la mayoría de las conductas violentas por parte del hombre en el hogar, seguido del 60% que la violencia de género es producto de algún tipo de enfermedad mental y la violencia de género es producto de la creencia en la inferioridad de las mujeres respecto a los hombres con un 35.4%.

contrariamente el 60,6% están muy en desacuerdo y desacuerdo con que cuando un hombre pega a una mujer, ella sabe por qué lo hace, el 56,1% las víctimas de maltrato muchas veces provocan al maltratador, el 54,9% a las mujeres que son maltratadas por sus parejas no les debe importar mucho, de lo contrario no permanecerían en el hogar, el 47,1% la violencia de género se asienta en la diferencia de poder entre el hombre y la mujer, el 43,2% la violencia de género es producto de la creencia en la inferioridad de las mujeres respecto de los hombres.

Si bien es cierto que la mayoría de mujeres y varones están muy en acuerdo y acuerdo con los cinco estereotipos se evidencia una mayor diferencia de proporciones o porcentajes a favor de las mujeres en los estereotipos: el 77% el alcohol es la causa principal de la mayoría de las conductas de violentar por parte del hombre en el hogar, el 60,6% la violencia de género es producto de algún tipo de enfermedad mental y el 35,4% la violencia de género es producto de la creencia en la inferioridad de las mujeres respecto de los hombres. Por otro lado se evidencia una mayor diferencia a favor de los hombres en el grado de muy en desacuerdo y desacuerdo en los estereotipos: 18% el alcohol es la causa principal de la mayoría de las conductas violentas por parte del hombre en el hogar y el 43,5% la violencia de género es producto de la creencia en la inferioridad de las mujeres respecto de los hombres.

Tabla 10. Grado de acuerdo con diversas creencias sobre las causas de la violencia de género y el perfil de víctimas y maltratadores según sexo

Items	Grado de acuerdo		Sexo		Total
			Mujer	Hombre	
La violencia de género es producto de algún tipo de enfermedad mental	Muy en desacuerdo	+	24.0	23.7	24.5
	Desacuerdo				
	Ni acuerdo ni desacuerdo		14.7	17.4	15.5
	Acuerdo + Muy de acuerdo		60.6	58.7	60
El alcohol es la causa principal de la mayoría de las conductas violentas por parte del hombre en el hogar	Muy en desacuerdo	+	17.5	19.6	18
	Desacuerdo				
	Ni acuerdo ni desacuerdo		5.5	23.9	11
	Acuerdo + Muy de acuerdo		77	56.6	71
A las mujeres que son maltratadas por sus parejas no les debe importar mucho, de lo contrario no permanecerían en el hogar.	Muy en desacuerdo	+	56	52.2	54.3
	Desacuerdo				
	Ni acuerdo ni desacuerdo		14.7	17.4	15.5
	Acuerdo + Muy de acuerdo		29.4	30.4	29.7
Las víctimas del maltrato muchas veces provocan al maltratador.	Muy en desacuerdo	+	65.2	34.8	56.1
	Desacuerdo				
	Ni acuerdo ni desacuerdo		12.8	26.1	16.8
	Acuerdo + Muy de acuerdo		22	39.1	27.1
La violencia de género se asienta en la diferencia de poder entre el hombre y la mujer.	Muy en desacuerdo	+	48.6	43.4	47.1
	Desacuerdo				
	Ni acuerdo ni desacuerdo		28.4	30.4	29
	Acuerdo + Muy de acuerdo		22.9	26.1	23.9
Cuando un hombre pega a una mujer, ella sabe por qué lo hace.	Muy en desacuerdo	+	66.1	47.8	60.6
	Desacuerdo				
	Ni acuerdo ni desacuerdo		13.8	10.9	12.9
	Acuerdo + Muy de acuerdo		20.2	41.3	26.5
La violencia de género es producto de la creencia en la inferioridad de las mujeres respecto de los hombres	Muy en desacuerdo	+	43.1	43.5	43.2
	Desacuerdo				
	Ni acuerdo ni desacuerdo		21.1	21.7	21.3
	Acuerdo + Muy de acuerdo		35.8	34.8	35.4

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta

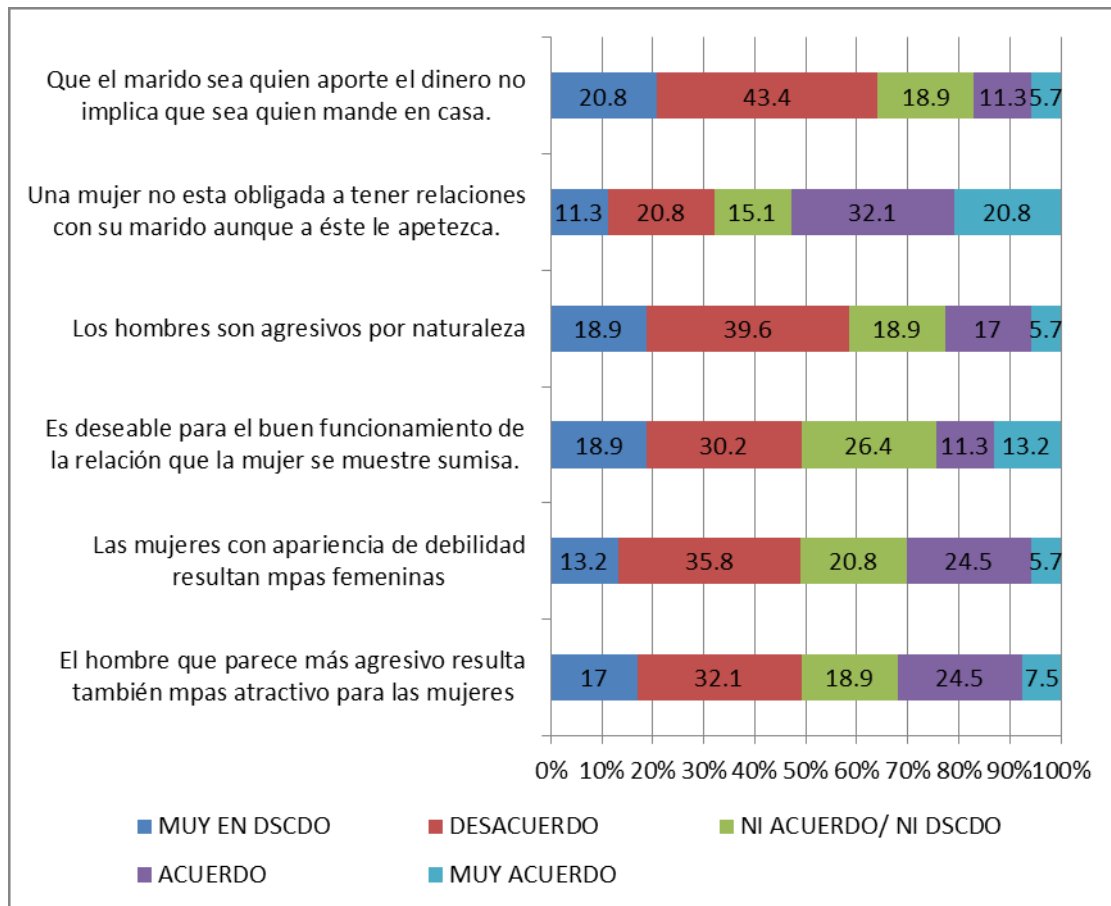


Figura 8: Creencias sobre los modelos de relación y comportamiento de hombres y mujeres

El 52,9% están de acuerdo y muy de acuerdo con que una mujer no está obligada a tener relaciones con su marido aunque a este le apetezca, seguido del el hombre que parece más agresivo resulta también ser más atractivo para las mujeres con un 32%, y las mujeres con apariencia de debilidad resultan más femeninas con un 30,2%. contrariamente el 64,2% que el marido sea quien aporte el dinero no implica que sea quien mande en casa, están muy en desacuerdo y desacuerdo con que los hombres son agresivos por naturaleza

con un 58.5%, el hombre que parece más agresivo resulta también ser el más atractivo para las mujeres con un 49.1%, las mujeres con apariencia de debilidad resultan más femeninas con 49%.

Si bien es cierto que la mayoría de mujeres y varones están muy en desacuerdo y desacuerdo con los cinco estereotipos se evidencia una mayor diferencia de proporciones o porcentajes a favor de las mujeres en los estereotipos: 64.2% que el marido sea quien aporte el dinero no implica que sea quien mande en casa, con que los hombres son agresivos por naturaleza con un 58.5%, el hombre que parece más agresivo resulta también ser el más atractivo para las mujeres con un 49.1%

Por otro lado se evidencia una mayor diferencia a favor de los hombres en el grado de muy en acuerdo y acuerdo en los estereotipos: 52,9% una mujer no está obligada a tener relaciones con su marido aunque este le apetezca, seguido del hombre que parece más agresivo resulta también ser más atractivo para las mujeres con un 32%, y las mujeres con apariencia de debilidad resultan más femeninas con un 30,2%.

Tabla 11. Grado de acuerdo con diversas creencias e imágenes de la relación y comportamiento de hombres y mujeres en la pareja según sexo

Items	Grado de acuerdo	Sexo		
		Mujer		
El hombre que parece más agresivo resulta también más atractivo para las mujeres	Muy en desacuerdo +			
	Ni acuerdo ni desacuerdo	12.8	34.8	19.4
Las mujeres con apariencia de debilidad resultan más femeninas	Acuerdo + Muy de acuerdo	28.4	23.9	27.1
	Muy en desacuerdo + Desacuerdo	52.3	32.6	46.5
Es deseable para el buen funcionamiento de la relación que la mujer se muestre sumisa.	Ni acuerdo ni desacuerdo	15.6	26.1	18.7
	Acuerdo + Muy de acuerdo	32.1	41.3	34.8
Los hombres son agresivos por naturaleza	Muy en desacuerdo + Desacuerdo	62.4	41.3	56.1
	Ni acuerdo ni desacuerdo	12.8	28.3	17.4
Una mujer no está obligada a tener relaciones con su marido aunque a éste le apetezca.	Acuerdo + Muy de acuerdo	24.7	30.4	26.4
	Muy en desacuerdo + Desacuerdo	63.3	58.7	61.9
Que el marido sea quien aporte el dinero no implica que sea quien mande en casa.	Ni acuerdo ni desacuerdo	12.8	30.4	18.1
	Acuerdo + Muy de acuerdo	23.9	10.9	20
Una mujer no está obligada a tener relaciones con su marido aunque a éste le apetezca.	Muy en desacuerdo + Desacuerdo	30.3	28.3	29.7
	Ni acuerdo ni desacuerdo	11	10.9	11
Que el marido sea quien aporte el dinero no implica que sea quien mande en casa.	Acuerdo + Muy de acuerdo	58.8	60.8	59.3
	Muy en desacuerdo + Desacuerdo	32	32.6	32.0
Que el marido sea quien aporte el dinero no implica que sea quien mande en casa.	Ni acuerdo ni desacuerdo	11.9	13	12.3
	Acuerdo + Muy de acuerdo	55	54.4	54.9

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta

Tabla 12. Estereotipos más arraigados entre los y las estudiantes de secundaria

Estereotipos más arraigados	
Representaciones o imágenes	La violencia de género es más frecuente entre parejas adultas. Es un fenómeno que solo ocurre en las clases desfavorecidas.
Causas y perfiles de las víctimas y maltratadores	El alcohol es la causa principal de la mayoría de las conductas violentas por parte del hombre en el hogar. La violencia de género es producto de algún tipo de enfermedad mental
Modelo de relación y comportamiento de hombres y mujeres	Una mujer no está obligada a tener relaciones con su marido aunque a este le apetezca. El marido sea quien aporte el dinero no implica que sea quien mande en casa

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta

Vivencia de la violencia de género: el maltrato en las relaciones afectivas y sexuales de los estudiantes



Figura 9: Vivencia de distintas situaciones de maltrato en las relaciones de pareja.

Las vivencias de distintas situaciones de maltrato en las relaciones de pareja de los estudiantes de secundaria encuestados son: El 45% tu pareja se enfada si sales con amigos/as, te quiere exclusivamente para ella y el , seguido del 35% tu pareja hace gestos de desprecio cuando haces o dices algo que no le gusta, con el 35% tu pareja no es sincera contigo , te oculta información ,con el 35% tu pareja controla tus pertenencias personales ,las llamadas de tu móvil ,lo quiere saber todo sobre ti, y el 30% tu pareja te ha dicho como debes vestirte, como debes comportarte con la gente.

Medidas contra la violencia de género que manifiestan los /las estudiantes



Figura 10: Medidas propuestas por los /las estudiantes de secundaria para terminan con la violencia de género

Las medidas propuestas por los estudiantes de secundaria para terminar con la violencia de género son: el 49,1% medidas de apoyo y social a las mujeres maltratadas, el 18,9% endurecimiento de las penas de cárcel, 15,1% campañas mediáticas de información y el 9,4% medidas de prevención educativas.

Discusión

Respecto al objetivo, experiencias con las relaciones de pareja, del total de estudiantes el 28 %, refieren que mantienen un tipo de relación de pareja, siendo esta mayormente con 40% que comienza. Otro aspecto a considerar fue que el 77,4% de estudiantes refirió nunca haber tenido relaciones serias de más de un año; por el contrario el 13,2% han tenido alguna vez agarres de una noche , día , fiesta ,viajes , el 18,9 % amigo con derecho a roce y el 3,8% ligues de temporada(vacaciones,ciclos,cursos). Cabe resaltar que el 42,1%, de los estudiantes de secundaria que mantienen una relación en estos momentos lo definen como una relación estable, así mismo el 17 % de estudiantes refieren que ya mantienen relaciones sexuales con su pareja actual. Es preciso tomar en cuenta que el 83% considera importante en la relación de pareja los sentimientos y el compromiso. En efecto, la mayoría de las y los adolescentes y jóvenes en su relación de pareja son formales y unidos por el sentimiento y el compromiso.

Estos resultados se asemejan a lo reportado por Amurrio et al (2010), quienes identificaron relaciones de pareja en ambos sexos, siendo considerada la relación actual, tanto por las y los jóvenes como relaciones estables, pero carente de responsabilidades y compromisos mutuos así como un proyecto de futuro. Señalando que además de la atracción, existe solo un afecto.

Con respecto a la visión de las relaciones de pareja, el colectivo estudiantil considera más importantes que la pareja me escuche y me apoye cuando lo necesite con un 98.1 % , que sea inteligente y cariñoso con un 90.6 % ,que sea una persona con iniciativa e independiente con un 86.8 %, que comparta mi idea de pareja y de familia 83 % ,que me tenga cuenta a la hora de tomar decisiones 81.1 %. Por otro lado lo mas irrelevante o lo que más les molestaría a los estudiantes de secundaria dentro de las características de su pareja ideal son: que me cele con un 69.8 %, que sea infiel 66 %, que se adapte a mis gustos y aficiones, que tenga carácter 22.6 %.

También consideran importante los estudiantes de secundaria los tres principales ingredientes en una pareja cuando hay amor son: Que sea leal y sincero con un 25.2 %, la confianza plena en la pareja con 21.3 %, y el respeto hacia la pareja 21.1 %.

Estos datos se ven favorecidos con las afirmaciones de Vicenta et al (2006), donde identificaron que el 70% de los/las estudiantes se muestra totalmente de acuerdo con la frase 1, «Un hombre debe cuidar y proteger a su mujer», por tanto, los chicos y las chicas reconocen que hombre y mujer asumen posiciones y funciones diferentes dentro de la relación, atribuyendo el rol protector al hombre y quedando la mujer supeditada a su cuidado y atención, ya que implícitamente es percibida como el miembro más vulnerable de la pareja.

En relación al objetivo, estereotipos de género en las relaciones de pareja la mayoría de los y las estudiantes de secundaria están de acuerdo que: el 86,8% que a las mujeres les gusta sentirse protegidas, el 84,9 % las mujeres son sensibles y cariñosas, los hombres son competitivos y agresivos 60,4 % Por otro lado también se evidencia que el 84.9 % de los estudiantes están en desacuerdo con la afirmación cuando las mujeres dicen no, quiere decir si, si en una relación no se le da al hombre lo que pide, el 77.4 %, los hombres necesitan más de sexo que las mujeres el 69.8 % . Y también los estereotipos que concuerdan un porcentaje igual son : el 49,1% si una mujer sale con muchos hombres es una mujer fácil,49,1% una mujer que trabaja fuera de casa no puede atender adecuadamente a sus hijos /as.

Estos datos se ven favorecidos con las afirmaciones de Amurrio et al (2010), En cuanto a los estereotipos de género sobre la relación y el comportamiento de hombres y mujeres, observa que el 80% de los/as jóvenes rechazan que, para el buen funcionamiento de la relación, la mujer haya de ser sumisa y, por el contrario, comparten la convicción de que ser el único proveedor no otorga el poder en el hogar, y de que las mujeres no están obligadas a satisfacer sexualmente a los maridos siempre que les apetezca.

Del mismo modo, los resultados obtenidos son fundamentados por Vicenta, et al (2006) quienes, considera las esferas públicas y privadas, el espacio público sigue siendo considerado un espacio del varón, tal como se

desprende que el 25% se mostraron totalmente de acuerdo con la afirmación de que el «Hombre ha de triunfar laboral y socialmente. Por tanto, se confirmaron que los rasgos estereotipados atribuidos a hombre y mujer, destacando claramente el ámbito laboral, social y de triunfo del chico.

Sin embargo, estos datos son contradictorios a las afirmaciones de Pazos, et al (2014) las chicas fueron destacadas como más ejecutoras de agresiones en sus relaciones de pareja que los chicos. Concretamente, las chicas son señaladas como más ejecutoras de violencia de tipo verbal- emocional, amenazas, así como violencia física en sus relaciones de pareja.

En cuanto al objetivo los estereotipos de la violencia de género: el 35,8% está de acuerdo o muy de acuerdo con que la violencia de género es más frecuente entre las parejas adultas, y el 28.3 % el maltrato psicológico no están grave como la violencia física. Si bien es cierto que la mayoría de mujeres y varones están muy en desacuerdo y desacuerdo con los cinco estereotipos se evidencia una mayor diferencia de proporciones o porcentajes a favor de las mujeres en los estereotipos: el maltrato psicológico no es tan grave como la violencia física, los casos de violencia de genero son más frecuentes entre la pareja adulta y la violencia de genero es un asunto privado, es un fenómeno que solo ocurre en las clases mas desfavorecidas. Por otro lado se evidencia una mayor diferencia a favor de los hombres en el grado de acuerdo y muy de acuerdo en los estereotipos el maltrato psicológico no están grave como la

violencia física con un 58.5%, es un fenómeno que solo ocurre en las clases más desfavorecidas con un 69.8%, los datos de violencia son escasos no presentan un problema grave con un 71.7%. En la figura n° 8 se puede apreciar que el 52,9% de estudiantes están de acuerdo y muy de acuerdo con que una mujer no está obligada a tener relaciones con su marido aunque a este le apetezca, seguido del el hombre que parece más agresivo resulta también ser más atractivo para las mujeres con un 32%, y las mujeres con apariencia de debilidad resultan más femeninas con un 30,2%. contrariamente el 64.2% que el marido sea quien aporte el dinero no implica que sea quien mande en casa, están muy en desacuerdo y desacuerdo con que los hombres son agresivos por naturaleza con un 58.5%, el hombre que parece mas agresivo resulta también ser el mas atractivo para las mujeres con un 49.1% ,las mujeres con apariencia de debilidad resultan más femeninas con 49%. Si bien es cierto que la mayoría de mujeres y varones están muy en desacuerdo y desacuerdo con los cinco estereotipos se evidencia una mayor diferencia de proporciones o porcentajes a favor de las mujeres en los estereotipos: 64.2% que el marido sea quien aporte el dinero no implica que sea quien mande en casa, con que los hombres son agresivos por naturaleza con un 58.5%, el hombre que parece mas agresivo resulta también ser el mas atractivo para las mujeres con un 49.1% Por otro lado se evidencia una mayor diferencia a favor de los hombres en el grado de muy en acuerdo y acuerdo en los estereotipos: 52,9% una mujer no está obligada a tener relaciones con su marido aunque este le apetezca, seguido del el hombre que parece más agresivo resulta también ser más atractivo para las

mujeres con un 32%, y las mujeres con apariencia de debilidad resultan más femeninas con un 30,2.%.

Estos datos se ven favorecidos con las afirmaciones de Vicenta et al (2006) el 12% de los/las encuestados/as mostraron su acuerdo total a la afirmación de que «El maltrato a la mujer es un problema de la pareja, de nadie más».

Asi mismo los resultados obtenidos son corroborados por Amurrio et al (2010),En cuanto a los estereotipos de género sobre la relación y el comportamiento de hombres y mujeres, se ha observado que el 80% de los/as jóvenes rechazan que, para el buen funcionamiento de la relación, la mujer haya de ser sumisa y, por el contrario, comparten la convicción de que ser el único proveedor no otorga el poder en el hogar, y de que las mujeres no están obligadas a satisfacer sexualmente a los maridos siempre que les apetezca.

Del mismo modo estos datos se ven contradecidos en otro ambito con las afirmaciones de Amurrio et al (2008),en su estudio sobre la violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao.donde reportaron que los jóvenes de entre 18 y 20 años no poseen las estrategias adecuadas para detectar, comprender y reaccionar ante la violencia de género en sus relaciones.Por otra parte las y los jóvenes relacionan la violencia de género con las relaciones de pareja que tienen lugar en la vida adulta, relaciones caracterizadas por el compromiso, la convivencia y la paternidad

Si bien es cierto los estudiantes de secundaria encuestados dan como razón que una mujer soportaría situaciones de violencia por que lo viven como un comportamiento natural del hombre con un 24.5%, seguido de por qué tiene hijos e hijas con él con un 20.8. % y porque tienen miedo de lo que les puedan hacer si las abandonan, por que no tienen apoyo familiar y/o social con un 17,0%.

Estos resultados se asemejan a lo reportado por Rodríguez et al (2006) ya que enfatizan que son los varones quienes tienen ideas distorsionadas sobre el rol del varón y la necesidad de mantener relaciones de pareja, el varón como cuidador de las mujeres y el rol público del hombre. Los varones adolescentes y jóvenes en su sistema cognitivo han elaborado un modelo de cómo tienen que ser las cosas, y puesto que estas cogniciones guían la conducta, es desde ahí desde donde van a orientar y configurar la relación con las chicas: “desde la diferencia”; ya que, es lo que creen y es lo que esperan según su sistema.

Asi mismo es importante recalcar las aportaciones de Ángeles Martínez García (2012) indica que existen distintos aspectos que influyen en el maltrato a las mujeres dependiendo si viven en una zona rural o urbana: el aislamiento, dentro del hábitat, favorece la violencia de género al facilitar un mayor control y poder a los maltratadores. La dispersión territorial y la distancia física a los núcleos rurales crean problemas de movilidad, además de una mayor dependencia familiar a la hora de acceder a los distintos servicios

dedicados a la violencia de género, facilitando así la violencia. El tamaño reducido de los núcleos rurales, donde todas las personas se conocen, desalienta el hacer público los asuntos privados de maltrato y condiciona las oportunidades de trabajo asalariado especialmente para las mujeres, favoreciendo la reproducción de la violencia e influyendo así en las desigualdades de género: a mayor dependencia económica, mayor subordinación; a mayor sumisión, mayor riesgo de reproducción de la violencia de género.

En relación al objetivo vivencias de distintas situaciones de maltrato en las relaciones afectivas y sexuales de los estudiantes de secundaria encuestados son: El 45% tu pareja se enfada si sales con amigos/as, te quiere exclusivamente para ella y el , seguido del 35% tu pareja hace gestos de desprecio cuando haces o dices algo que no le gusta, con el 35% tu pareja no es sincera contigo , te oculta información ,con el 35% tu pareja controla tus pertenencias personales ,las llamadas de tu móvil ,lo quiere saber todo sobre ti, y el 30% tu pareja te ha dicho como debes vestirte, como debes comportarte con la gente.

Estos resultados se ven favorecidos por lo reportado en su estudio por Pazos, et al (2014), en su estudio sobre violencia en relaciones de pareja reportan que la violencia verbal-emocional es la forma de violencia más utilizada en las relaciones de pareja en ambos sexos. Concretamente las chicas

son más ejecutoras de violencia de tipo verbal-emocional, así como violencia física. En el caso de la violencia emocional y sexual, fueron los chicos quienes destacaron. Este suponiendo el uso de la violencia de tipo psicológico por parte de ambos sexos, evidenciando la consideración de la agresión de los adolescentes como una práctica normalizada en las relaciones de pareja.

Del mismo modo, los resultados obtenidos son contradecidos por Amurrio et al (2010) sus resultados confirmaron la presencia de comportamientos violentos en las relaciones de la población joven, siendo más afectados en el plano emocional-afectivo, y que suponen coacción y limitación de la autonomía y libertad.

En referencia al objetivo las medidas propuestas por los estudiantes de secundaria para poder erradicar, contrarrestar y terminar con la violencia de género son: el 49,1% medidas de apoyo y social a las mujeres maltratadas, el 18,9% endurecimiento de las penas de cárcel, 15,1% campañas mediáticas de información y el 9,4% medidas de prevención educativas.

Estos resultados se ven favorecidos con las afirmaciones de Retana (2007) llegó a la conclusión de que la familia es la base fundamental en el desarrollo del sistema social, y que a partir de ahí se generara la transmisión generacional de toda una serie de ideologías que han constituido los comportamientos que tienen hombres y mujeres hoy en día. Sobre las medidas

que propusieron para erradicar la violencia de género en las relaciones de pareja fue interviniendo con la población adolescente y joven, e inculquen hábitos más saludables para establecer relaciones de noviazgo. Esto se podría realizar a través de los cursos de Taller impartidos en la carrera de Trabajo Social, en donde se coordinen con centros educativos que sirvan de sitios de práctica, y mediante talleres socioeducativos de carácter preventivo.

Así mismo los resultados son corroborados por Rodríguez et al (2006) Respecto al nivel educativo, se señala que el mayor nivel formativo podría llevar a configurar una visión de la realidad más ajustada a la realidad misma; es decir que, a medida que los/las jóvenes van adquiriendo un nivel formativo mayor van mostrando un grado de acuerdo menor con las opiniones sesgadas contenidas en las frases sobre violencia de género.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Respecto a las relaciones de pareja, cerca de la cuarta parte de estudiantes mantienen actualmente una relación de pareja siendo esta en mayoría que comienza, manteniendo una vida sexual activa con su actual pareja. Estos estudiantes resaltan los sentimientos y el compromiso como los elementos más importantes de una relación. Además identifican como su pareja ideal, a la persona o pareja que le escuche y le apoye cuando lo necesite, que sea inteligente y cariñoso ,que sea una persona con iniciativa e independiente , que comparta su idea de pareja y de familia ,que me tenga cuenta a la hora de tomar decisiones .Señalando como irrelevante que se adapte a mis gustos y aficiones, que tenga carácter ,la infidelidad y los celos como la característica que los molestaría.
- Sobre los estereotipos de género en la relación de pareja, la mayoría de los y las estudiantes de secundaria están de acuerdo en que a las mujeres les gusta sentirse protegidas , las mujeres son sensibles y cariñosas, los hombres son competitivos y agresivos.Por otro lado están en desacuerdo con la afirmación cuando las mujeres dicen no, quiere decir si, si en una relación no se le da al hombre lo que pide, los hombres necesitan más de sexo que las mujeres . asi mismo se resaltan

los estereotipos que concuerdan son si una mujer sale con muchos hombres es una mujer fácil, una mujer que trabaja fuera de casa no puede atender adecuadamente a sus hijos /as.

- ✓ En cuanto a la identificación de los estereotipos de la violencia de género en la relación de pareja los estudiantes están de acuerdo o muy de acuerdo con que la violencia de género es más frecuente entre las parejas adultas, como el maltrato psicológico no está tan grave como la violencia física. Si bien es cierto que la mayoría de mujeres y varones están muy en desacuerdo y desacuerdo con los cinco estereotipos se evidencia una mayor diferencia de proporciones o porcentajes a favor de las mujeres en los estereotipos: el maltrato psicológico no es tan grave como la violencia física, los casos de violencia de género son más frecuentes entre la pareja adulta y la violencia de género es un asunto privado, es un fenómeno que solo ocurre en las clases más desfavorecidas. Por otro lado se evidencia una mayor diferencia a favor de los hombres en el grado de acuerdo y muy de acuerdo en los estereotipos el maltrato psicológico no está tan grave como la violencia física, como es un fenómeno que solo ocurre en las clases más desfavorecidas y, los datos de violencia son escasos no presentan un problema grave.

- En lo concerniente a la vivencia de la violencia de género en la relación de pareja los estudiantes de secundaria cerca de la mitad afirman que sus parejas se enfadan si salen con amigos/as, te quiere exclusivamente para ella y el , sus parejas hacen gestos de desprecio cuando haces o dices algo que no le gusta, sus parejas no son sinceras , te oculta información , sus parejas controlan tus pertenencias personales ,las llamadas de tu móvil ,lo quiere saber todo sobre ti, tu pareja te ha dicho como debes vestirte, como debes comportarte con la gente.

- Finalmente referente a las medidas contra la violencia que manifiestan las y los estudiantes de secundaria proponen medidas para poder erradicar, contrarrestar y terminar con la violencia de género son las medidas de apoyo y social a las mujeres maltratadas,el endurecimiento de las penas de cárcel, las campañas mediáticas de información y las medidas de prevención educativas.

Recomendaciones

- A las Autoridades y Funcionarios de la Universidad y del Sector Salud del Gobierno Local, Regional y Nacional, deberían estimular la realización de estudios sobre violencia de género, vinculándolas con aspectos psicosociales y culturales, que influyen en nuestra población.
- Ser cautelosos con los modelos de pareja, los estereotipos de género, las creencias sobre el amor y la sexualidad porque están impregnados de altas dosis de agresividad que favorecen conductas y actitudes violentas ante las mujeres. En los grupos de discusión, se dibujan unas relaciones afectivas y sexuales marcadas por la desigualdad y el dominio de los chicos sobre las chicas.
- Se requiere mejorar el acceso a educación sexual desde edad temprana para cuestionar y transformar patrones de género, fortalecer proyectos de vida, detectar, visibilizar y combatir la violencia sexual naturalizada en el contexto y darle continuidad a la indagación en este ámbito.
- Se recomienda que la Universidad San Pedro, a través de la Escuela Profesional de Psicología, incorpore los resultados del estudio en el desarrollo de sus actividades educativas en el ámbito social, con la finalidad de prevenir la violencia de género en la población más joven, considerando las particularidades psicológicas y socio-culturales de las población escolar de la región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amurrio, M., Larrinaga, A., Usategui, E., Del Valle, A. (2010). Violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao. *EKAINA*, 121-134

Abad, J. (2006). Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en jóvenes, basados en el trabajo con la comunidad y la familia, con enfoque de género. *Washington, D. C.: OPS.*

Aguinaga, A. (2012). *Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia infligida por la pareja.* (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Amurrio, M., Larrinaga, A., Usategui, E., Del Valle, A. (2008). *Violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao. Informe cuantitativo.* Bilbao, España: Universidad del País Vasco

Flecha, A. (2005). Socialización preventiva de la violencia de género. *Feminismo/s*, (6), 107-120.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP 2015-
Intervención de los Programas Sociales en la Región Áncash
BOLETINES%20REGIONALES/Boletin_Ancash.pdf

<http://www.mimp.gob.pe/omep/archivos/enero-a-junio-2015/>

Flores, R. (2005). Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 67-86.

Herrera, S. (2000). Rol de Género y Funcionamiento Familiar. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 16(6), 568-573.

Martínez, L. (2007). *Romper el silencio de una violencia de género cotidiana*. 3ed. España.

Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. (2005). Sobre las Relaciones Familiares, Sistemas de Creencias y Percepciones, Respecto de la Violencia Familiar y Sexual, Huamanga, Huanta, La Mar y Vilcashuamán. Perú: MINDES.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (2006). *Plan Nacional de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género*. España: Autor.

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, DC: OPS.

Rodríguez, V., Sánchez, C., & Alonso, D. (2006). Teenage visions of gender violence and couple relations. *Portularia*. 4(2), 189-204.

Hernandez, Fernades ,Baptista. (2008). *Seminarios de investigación científica*. México D.F.: Autor.

Universidad del País Vasco. (16 de setiembre del 2015). Violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao. *Universidad del País Vasco*. Recuperado de: http://www.berdintasuna.ehu.es/p234content/eu/contenidos/informacion/planigualdad_contraviolencia/eu_contra/adjuntos/ViolenciaGenero_Conclusiones.pdf

Zabal Zazu, E. (2005). *Violencia de género en las relaciones de pareja adolescentes y jóvenes de Bilbao*. 2ed. Bilbao.

Weber, M. (1944): *Economía y sociedad*. 4ta reimpresión. México: Fondo de Cultura Económica.

Angeles Martines Garcia (2012) tesis doctoral «¿Adónde puedo ir yo? *Violencia de género en las áreas rurales de Asturias*» (<http://www.tesisenred.net/handle/10803/52481>).

Pazos, M. Oliva, A. y Hernando, Á. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 46, núm. 3, pp. 148-159. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.

Vicenta, M., Sánchez, C., Alonso, D., (2006). Creencia de adolescentes y jóvenes en torno a la violencia de género y las relaciones de pareja. *PORTULARIA VOL. VI, Nº 2-2006, [189-204], ISSN 1578-0236. © UNIVERSIDAD DE HUELVA.*

Corsi, J. (1995). *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.

Apéndices

Apéndice 1. Consentimiento informado

INFORMACIÓN PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación científica de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro, tiene como finalidad describir las características de la violencia de género en las relaciones afectivo – sexuales de los jóvenes de Huaraz. Para lo cual se aplicará una escala auto-diligenciada a las personas que voluntariamente lo acepten. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente,

Víctor Joel Sánchez Romero, Mg.
Docente responsable

Cualquier consulta, inquietud o comentario, sírvase llamar a los siguientes números:

Celular: 944933077

RPM: *0007133

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: **“Violencia de género en las relaciones de pareja en estudiantes de Derecho de una universidad privada de Huaraz, 2015”**; y he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

Habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Fecha: _____

Apéndice 2. Instrumento

Código:

Formulario para Investigación sobre Sexualidad

A continuación se plantean varias preguntas relacionadas con las relaciones afectivas o de pareja. Por favor, señala en cada pregunta la respuesta que más se acerque a tu experiencia:

Universidad/Instituto	Carrera Profesional	Ciclo	Residencia actual
Institución educativa	Grado	Sección	

1. Sexo:

- Femenino (1)
Masculino (2)

2. Edad: Años cumplidos.**3. Lugar de procedencia**

- Urbana (1)
Rural (2)

4. ¿Con quién vive en casa?

- Ambos padres (1)
Solo mamá (2)
Solo papá (3)
Solo (4)
Otros familiares: (5)

5. ¿Actualmente tiene una ocupación donde recibe remuneración?

- Si (1)
No (2)

6. Indique en que trabaja:**7. ¿Qué religión profesa?**

- Católica (1)
Protestante (2)

8. ¿Ha tenido relaciones sexuales?

- Si (1)
No (2)

9. Frecuencia en los últimos tres meses

- Casi a diario (1)
De vez en cuando (2)
Pocas veces (3)

No he tenido (4)

10. ¿Mantienes en estos momentos algún tipo de relación de pareja?

Si (1)

No (2)

Responder solo si la respuesta anterior ha sido afirmativa

11. Señala el tipo de relación de la que se trata:

Una relación que comienza, llevamos poco tiempo saliendo (1)

Una relación que dura ya casi un año (2)

Una relación que mantengo hace más de un año (3)

Otra, indica cual:..... (4)

12. ¿Iniciaste tus relaciones sexuales con tu pareja actual?

Si (1)

No (2)

13. Dirías que la relación es...

Informal, un "ligue" (1)

Estable (2)

Compromiso formal (3)

Para responder por todas/os

14. Del tipo de relaciones que se mencionan a continuación, señala si tienes/has tenido nunca, raramente, alguna vez o muchas veces.

Tipo de relación	Nunca	Raramente	Alguna vez	Muchas veces
"Agarres" de una noche/día, fiestas, viajes.	1	2	3	4
Amigos/as con derecho a roce.	1	2	3	4
Relaciones simultáneas (estar saliendo con más de uno/a al mismo tiempo.	1	2	3	4
Ligues de temporada (vacaciones, ciclos, cursos).	1	2	3	4
Relaciones serias de más de 1 año.	1	2	3	4

15. Si has tenido relaciones, señala si ha sido...

Heterosexual (1)

Homosexual (2)

Bisexual (3)

16. Estas dos frases expresan dos modos de entender una relación. Señala aquella que más se acerca a tu forma de pensar:

Lo más importante de la relación es vivir el momento, sin ataduras, explorando, probando e investigando todas sus posibilidades.	1
Lo más importante de la relación es el sentimiento en el que se fundamenta y eso conlleva un cierto compromiso para con la otra persona.	2

17. Piensa en las características de tu pareja ideal. Del siguiente listado de cualidades, señala cuáles son importantes para ti, cuáles te molestarían y cuales consideras irrelevantes:

Características	Es importante	Me molestaría	Es irrelevante
Que sea inteligente y cariñoso/a	1	2	3
Que sea infiel	1	2	3
Que me proteja y me de seguridad	1	2	3
Que sea atractiva/o, guapa/o	1	2	3
Que me tenga en cuenta a la hora de tomar decisiones	1	2	3
Que me apoye en mis estudios y proyectos profesionales	1	2	3
Que respete mis relaciones sociales y mi ocio	1	2	3
Que comparta mi idea de pareja y de familia	1	2	3
Que me escuche y me apoye cuando lo necesite	1	2	3
Que sea una persona con iniciativa e independiente	1	2	3
Que comparta las tareas de casa	1	2	3
Que comparta el cuidado de los hijos/as	1	2	3
Que se adapte a mis gustos y aficiones	1	2	3
Que tenga carácter	1	2	3
Que me cele	1	2	3

18. Indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

Características	De acuerdo	En desacuerdo
Cuando las mujeres dicen no, quieren decir sí.	1	2
Las mujeres son sensibles y cariñosas.	1	2
Los hombres necesitan más del sexo que las mujeres.	1	2
A las mujeres les gusta sentirse protegidas.	1	2
Si una mujer sale con muchos hombres es una mujer fácil.	1	2
Si el hombre trae el dinero a casa, es lógico que sea él quien mande.	1	2
Si en una relación no se le da al hombre lo que pide, es normal que la deje.	1	2
Los hombres son más independientes que las mujeres.	1	2
Los hombres son competitivos y agresivos.	1	2
Una mujer que trabaja fuera de casa no puede atender adecuadamente a sus hijo/as.	1	2

19. De la siguiente lista, qué tres ingredientes crees que se dan necesariamente cuando hay amor...

- Se desea estar siempre juntos (1)
- Se comprende y se perdona todo (2)
- Se sienten celos (3)
- Se habla y se negocia todo (4)
- Se confía plenamente en la pareja (5)
- Se respeta en todo a la pareja (6)
- Se hace todo lo posible por complacer al otro/a (7)

Se es leal y sincera/o

(8)

20. Para los siguientes comportamiento, indica si son para ti expresiones de maltrato en la relación, según una escala de 1 a 9, donde 1=no es maltrato en absoluto y 9=es claramente maltrato.

	No es maltrato en absoluto									Es claramente maltrato
Obligar a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
No tener en cuenta las opiniones y deseos de la otra persona.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
Dejar de hablar durante días a tu pareja porque ha hecho algo que no te gusta.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
Vigilar constantemente a la pareja.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
Insultar, humillar y hacer callar a la otra persona en público y en privado.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
Discutir abiertamente sobre algo en lo que se discrepa.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
Controlar el dinero y exigir constantemente a la otra persona cuentas hasta de los gastos más insignificantes.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
Negar afecto y apoyo como castigo.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
Hacer sistemáticamente cosas que se sabe perfectamente molestan al otro/a.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
Dejar habitualmente a la otra persona con la palabra en la boca.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
Presionar a la pareja para el abandono de los estudios o el trabajo.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
No compartir todos los gustos y aficiones de la otra persona.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
Zarandear habitualmente a la otra persona cuando se discute.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9

Completar solamente en caso de mantener algún tipo de relación o haberla mantenido

21. ¿En tu relación o relaciones, ¿has vivido alguna de las situaciones que se presentan a continuación?

	Si	No
Tu pareja te ha dicho cómo debes vestirte, cómo debes comportarte con la gente.	1	2
Tu pareja se enfada si sales con amigos/as, te quiere exclusivamente para ella.	1	2
Tu pareja controla tus pertenencias personales, las llamadas de tu móvil..., lo quiere saber todo sobre ti.	1	2
Tu pareja no es sincera contigo, te oculta información.	1	2
Tu pareja te llama constantemente, es muy celosa.	1	2
Tu pareja te ridiculiza o menosprecia tu aspecto físico, tu cuerpo.	1	2
Tu pareja hace gestos de desprecio cuando haces o dices algo que no le gusta.	1	2
Tu pareja te ha amenazado con dejar la relación cada vez que se enfada.	1	2
Tu pareja se ha comportado de forma agresiva por una cuestión que para ti no tenía demasiada importancia.	1	2
Tu pareja te ha empujado o abofeteado en el transcurso de una discusión o pelea.	1	2
A veces, tu pareja ha sido agresiva y te ha hecho daño en el juego amoroso y sexual.	1	2
Has mantenido relaciones sexuales no consentidas con tu pareja.	1	2
Tu pareja te ha agredido físicamente.	1	2

Para responder por todas/os

22. Señala tu grado de acuerdo o desacuerdo hacia las siguientes cuestiones relacionadas con la violencia género.

	Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Ni acuerdo/ni desacuerdo	Acuerdo	Muy acuerdo
Los casos de violencia de género son escasos: no representan un problema grave.	1	2	3	4	5
La violencia de género es producto de algún tipo de enfermedad mental.	1	2	3	4	5
Es un fenómeno que sólo ocurre en las clases más desfavorecidas.	1	2	3	4	5
El alcohol es la causa principal de la mayoría de las conductas violentas por parte del hombre en el hogar.	1	2	3	4	5
A las mujeres que son maltratadas por sus parejas no les debe importar mucho, de lo contrario no permanecerían en el hogar.	1	2	3	4	5
Las víctimas del maltrato	1	2	3	4	5

muchas veces provocan al maltratador.					
El maltrato psicológico no es tan grave como la violencia física.	1	2	3	4	5
El hombre que parece más agresivo resulta también más atractivo para las mujeres.	1	2	3	4	5
Las mujeres con apariencia de debilidad resultan más femeninas.	1	2	3	4	5
Los casos de violencia de género son más frecuentes entre las parejas adultas.	1	2	3	4	5
Es deseable para el buen funcionamiento de la relación que la mujer se muestre sumisa.	1	2	3	4	5
Los hombres son agresivos por naturaleza.	1	2	3	4	5
La violencia de género se asienta en la diferencia de poder entre el hombre y la mujer.	1	2	3	4	5
Una mujer no está obligada a tener relaciones con su marido aunque a éste le apetezca.	1	2	3	4	5
Cuando un hombre pega a una mujer, ella sabe por qué lo hace.	1	2	3	4	5
Que el marido sea quien aporte el dinero no implica que sea quien mande en casa.	1	2	3	4	5
La violencia de género es producto de la creencia en la inferioridad de las mujeres respecto de los hombres.	1	2	3	4	5
La violencia de género es un asunto privado.	1	2	3	4	5

23. De entre las siguientes razones, señala aquellas dos que mejor explican, en tu opinión, por qué las mujeres soportan situaciones de violencia.

- Porque están enamoradas y piensan que ellos cambiarán. (1)
- Porque dependen económicamente de ellos. (2)
- Porque tienen miedo de lo que les puedan hacer si las abandonan. (3)
- Porque tienen hijos e hijas con él. (4)
- Porque han perdido la capacidad de reaccionar. (5)
- Porque son tontas. (6)
- Porque son de clase baja y carecen de estudios. (7)
- Porque no tienen apoyo familiar y/o social. (8)

- Porque le ven como un enfermo. (9)
Porque lo viven como un comportamiento natural del hombre. (10)

24. ¿Qué medidas propondrías para terminar con la violencia de género? Señalar dos como máximo.

- Tratamiento médico y psicológico para los maltratadores. (1)
Rechazo social, denuncia. (2)
Medidas de prevención educativas. (3)
Campañas mediáticas de información. (4)
Endurecimiento de las penas de cárcel. (5)
Medidas de apoyo y social a las mujeres maltratadas. (6)
Otras. ¿Cuáles?: _____ (7)

**Muchas gracias
por su participación.**