

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Autonomía en los niños de cuatro años de la Institución Educativa
N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.**

Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial

Autor

Tarrillo Lozada, Katerine Koral

Asesor (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet

Chimbote – Perú

2025

Índice General

Índice	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	¡Error! Marcador no definido. iii
Abstract.....	ix
Introduccion.....	1
Metodología.....	11
Resultados.....	13
Análisis y discusión.....	16
Conclusiones.....	18
Recomendaciones.....	19
Referencias Bibliograficas.....	20
Anexos.....	23

Índice de Tablas

Tabla N°01 Población y muestra de estudio.....	11
Tabla N°02 Nivel de autonomía de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.....	13
Tabla N°03 Nivel de relación consigo mismo de los niños de cuatro años de Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.....	14
Tabla N°04 Nivel de relación con los demás de los niños de cuatro años de Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.....	15

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de autonomía de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.....	13
Figura N°02 Nivel de relación consigo mismo de los niños de cuatro años de Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.....	14
Figura N°03 Nivel de relación con los demás de los niños de cuatro años de Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.....	15

PALABRAS CLAVE

Tema	Autonomía
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Autonomy
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Autonomía en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.**" del (a) estudiante: **TARRILLO LOZADA KATERINE KORAL**, identificado(a) con Código N° **1112000233**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Autonomía en los niños de cuatro años de la Institución Educativa
N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Autonomy in four-Year-Old Children at Educational Institution No.
1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Resumen

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito determinar el nivel de autonomía en los educandos de cuatro años de la Entidad Educacional Inicial N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019. La pesquisa efectuada fue de tipo descriptivo, con planteamiento no experimental descriptivo, se trabajó con 19 estudiantes de cuatro años como población muestral, la técnica fue observativa y el instrumento una ficha observativa, se concluyó determinando el nivel bajo de autonomía de los menores de cuatro años de la Entidad Educacional N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, con el 68%, también el 16% de los infantes se ubicaron en niveles moderados y de la misma forma un 16% en niveles altos.

Abstract

The present investigative work aimed to determine the level of autonomy in four-year-old students from the Initial Educational Entity N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019. The research conducted was descriptive in nature, with a non-experimental descriptive approach, working with a sample population of 19 four-year-old students. The technique used was observational and the instrument was an observation sheet. It was concluded that the level of autonomy among the four-year-olds at the Educational Entity N° 1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, was low, with 68%. Additionally, 16% of the children were placed at moderate levels and similarly, 16% at high levels..

Introducción

Chozo (2018), el intencionalidad de este trabajo investigativo “fue determinar cuál es la vinculación de la destrezas motora de tipo gruesa con la autonomía en los infantes de tres años en la entidad de inicial 209 Nuevo Mocce – en la zona de Lambayeque. El planteamiento es correlacional con enfoque transversal, no experimental y trabajada con una muestra censal de 30 educandos de la misma entidad.”, Las conclusiones especificaron que dentro de la muestra trabajada existe una escasa vinculación entre las dos variables”

Ascui (2016) el propósito de la pesquisa trabajada fue el identificar cual era el nivel de autonomía en los menores, dentro de los lineamientos de venida y retorno de sus hogar a la escuela, segmentada por el nivel socioeconómico, este trabajo fue de planteamiento descriptivo, de tipo básico, en donde se contó con la participación de menores de entidades estatales y privadas. Se usó como técnica fue la observación y el instrumento para recabar los datos estadístico fue la guía observaría, la cual se plasmó y arrojó como conclusión que si existe en ambos un nivel de autonomía bajo.

Amaro y Ramos (2017) pretendió dentro de su indagación efectuar el análisis sobre la modalidad de incremento de la autonomía en los menores de cuatro años, fue un trabajo descriptivo básico, cuya población censal estuvo conformada por los educandos del aula de 4 años en la ciudad de Huancavelica, se usó la observación, y para recabar los datos estadísticos se usó la lista de cotejo se culminó determinando dentro de la muestra que existe un nivel de autonomía dentro del nivel bajo.

Fierro (2018) dentro de su pesquisa pretendió ver cuál era el grado de autonomía en los niños de 3 años y por la intencionalidad del trabajo investigativo se encargó de ver cuáles eran sus diferencias , al ser un trabajo cuantitativo , con planteamiento no experimental , básica dentro del trabajo descriptiva comparativa , con una muestra de 50 menores , se usó como instrumento de recolección de datos una guía observaría estructurada dentro de dos dimensiones : la relación consigo mismo y vinculación con los demás. Al término de la investigación se estableció que el nivel de autonomía es regular en los niños de 3 años.

Ccallo (2019), el propósito esencial de este trabajo de investigación fue determinar el progreso de autonomía de niñas y niños de 3 años, de la mencionada institución, la metodología utilizada en este trabajo es de tipo no experimental con

enfoque cuantitativo, estuvo constituida por una muestra de 15 niños de 3 años; llegó a los siguientes resultados, el 60% en se ubican en niveles moderados de autonomía.

Piña (2019), cuya finalidad dentro de su trabajo de calibrar el horizonte del incremento de una autonomía en la escuela en los menores de cuatro años, fue un estudio representativo, con planteamiento no experimental, descriptivo, la totalidad poblacional censal trabajada se sustentó en menores de cuatro años, a los que se les aplico como herramienta de recolección de datos una ficha observaría, se concluye especificando dentro de la muestra que se encuentra en un nivel moderado de autonomía en los niños de 04 años.

Quispe (2019) propuso como intención el poder especificar cuál era el horizonte de la autonomía en los menores correspondientes al II ciclo de E.I.; fue un ensayo representativo, no experimental, con muestra censal en educandos de tres años, el método fue observativo, y mediante la lista de cotejo se recabo los datos, determinando la presencia de un nivel bajo de autonomía y se planteó las estrategias para su mejora.

Hernández (2019) pretendió su indagación el especificar cuál era el grado de autonomía, desde un enfoque práctico en los grados de cuatro años, trabajo cuantitativo, básico, con un planteamiento descriptivo. no experimental , contando con una población de 80 menores, a los que se les aplico una ficha observaría , luego del procesamiento de información se concluye que el nivel de autonomía alcanzo un 94% que se encuentran dentro del nivel en proceso, el 5% localizados en inicio y solo el 1% alcanzo el nivel de logrado.

Chambilla y Lupaca (2019) tuvo la intencionalidad de manipular la autonomía para mejorar el factor de convivencia democrática. Trabajo en donde se aplicó los pasos del método científico proyectando los beneficios hacia los docentes e los progenitores, repercutiendo directamente en los menores de 4 años , sobre todo los que llegaron a presentar inconvenientes en su autonomía , para alcanzar una verdadera convivencia. Al termino se especificó que existe una influencia de la autonomía sobre la convivencia de tipo democrática.

De acuerdo con Bornas (1994) la autonomía esta direccionada a la autoconfianza y la propia singularidad del menor para llevar a cabo acciones de alimentación, higiene y socialización, entre otras. El niño tiene que construir un medio

de interacción y participación en el que fácilmente despliegue una independencia sobre sí mismo, sustentada en la su propia elección mediante la libertad. Es necesario acotar que la autonomía beneficia el ejercicio de la conducta que contribuyen a la independencia y compromiso de los mismos en el proceso de toma de decisiones, basados en el emprendimiento, aceptación y confianza (p.67)

Por otro lado, Riley (1987) estableció que el menor más desenvueltos y desinhibidos no presenta las amenaza y tienen la habilidad de realizar sus acciones sin sentirse bajo amenazas y tienen la capacidad de manejarse con más confianza en sí mismo, aun ante los problemas y vicisitudes de la vida (p.45).

En este sentido, los niños que son autónomos tienen la capacidad de construir su aprendizaje exitosamente, exaltando de este modo que la edificación de la personalidad infantil. Según León y Barrera (2008) expusieron que la autonomía es el desarrollo de las habilidades que se visualizan en las conductas, el entendimiento y las posturas ante la vida en correlación con el entorno que lo rodea y en el modo más claro con los recursos que nos proporcionan seguridad en las distintas acciones educativas bien sea formales o no (p.57). Del mismo modo, Rodríguez (2009) afirmó que el termino autonomía consta del desarrollo de diversas contribuciones como la mejora del autoconcepto, la autoestima y la autoconfianza, conllevando hacia una maduración de la personalidad, asumiendo la destreza de una toma de decisiones y estas sean concordante a su edad (p.92). Concordante con Piaget y Heller (1968) la autonomía incrementa la habilidad de integración que logra facilitar una estabilidad de conseguir adaptaciones dentro de la parte psicológica en el menor , de allí se proyecta la seguridad propia y su vínculo armonioso y afirmativa con su medio lo que le permite que se reestablezcan y el respeto de las normativas y la jurisprudencia de responsabilidades y demás deberes por medio de su actitud que a su vez deriva de los intercambios de desempeños según su adecuado modo de socializar y de su cultura (p.152)

De este modo, Kant (1997) citado por Sepúlveda (2003) afirmó que la autonomía viene hacer la habilidad que cuenta los individuos dentro de la toma de decisiones por voluntad personal, sin depender de alguien, ni tampoco dejarse influenciar, ni de las normativas para expresarse bien, esta concepción está vinculado dentro de los parámetros de las acciones y planteamientos que no han sido impuestas , conllevando

a que se puedan manifestarse de manera libre en centros educativos e interactiva socialmente (p.67).

Según Piaget y Heller (1968) llegó a establecer que la autonomía viene hacer el proceso social de índole liberadora que se refiere a usar los medios personales y propios para el aprendizaje y abordar nuevas necesidades y demandas del aprendizaje establecidas por la probabilidad de decidir de manera independiente que lo hagan sentir creativo y seguro, permitiéndole que logre la madurez y de esta manera puedan emprender acciones como iniciar y terminar conversaciones, cepillar sus dientes, vestirse solos, entendiendo sus compromisos y ejecutándolos en armonía con su desarrollo social y personal (p.69).

De acuerdo con Vygotsky citado por Baquero (1997) indicó que la autonomía es la habilidad del individuo por representarse por sí mismo y testimoniar en acciones simples y diarias que conceden su colosal su desempeño cotidiano y poder realizarlas los convierte en individuos altamente responsables por medio de acciones de socialización al manejarse de modo satisfactorio cumpliendo con los compromisos y responsabilidades en un orden de prioridades siendo autónomo en el momento de tomar decisiones (p.67).

Es revelador el régimen de la autonomía dentro de etapa de la educación inicial ya que le brinda información y seguridad al educando que por cuestión propia quiere hacer las cosas perfectamente, así mismo con medio de ello se va articulando otras acciones como la aparición de virtudes, como el compromiso, la seguridad en el mismo, seguir el orden lógico, en vista que si un menor es disciplinado, organizado dentro del proceso de enseñanza, este estará sujeto a un amoldamiento conveniente a los de una interacción social óptima, se fortalecen las relaciones interpersonales (Bran, 2011).

El aspecto de independencia en los educandos dentro de la etapa escolar es vital dentro de su desarrollo. El individuo es autónomo dentro de los lineamientos para caminar bien vestido, el cuidar su aseo personal, la manutención y distribución de sus patrimonios, lo es también dentro del proceso de aprendizaje, para el trato con otros educandos y dentro de la totalidad para resolver deficiencias diarias. Adverso a esto el menor, es dependiente dentro de las costumbres básicas de la autonomía un alumno dependiente en las costumbres habituales de autonomía, para ver su vinculación con

otros de sus pares, es adjunto dentro de los lineamientos de la solución de las problemáticas (Bran, 2011).

La autonomía conlleva a poder tomar decisiones propias, a ejercer sus ideas y no permitirse hacer lo que los demás requieran o digan. En la conformidad en que los educandos adquieren una independencia y esta autonomía repercute dentro de dos elementos resaltantes: uno sería la familia: en donde se desenvuelve una representación esencial y socializadora, en vista que por ella el menor logra la captación normativa sobre su convivencia, las diversas situaciones consensuales, etc. Se conecta con los vínculos familiares para favorecer a los menores a adueñarse de expectativas en las representaciones en los que se le asigne prosperar, y para desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño. Por ello, la familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete (De León, 2011). A medida que crecen los niños, empiezan a buscar su propia autonomía y los padres y las madres tienen que ayudarlos y acompañarlos en esta búsqueda. La familia debería apoyar a fortalecer cálidamente los aspectos afectivos, para asumirles el aspecto de darles seguridad y para eso no deben de protegerlo tanto, más bien deben estar muy a la expectativa que lo que hace y de lo que necesita para tener manifestaciones acertadas de autonomía. Entonces la preocupación es brindarle la ayuda a manifestar su conducta y que asuma las consecuencias de lo que hace. El rol de toda la familia es trascendental al brindarle una organización de las emociones, les proporcionan todo su cariño y apoyo, lo que conlleva a que se sientan respaldadas y valoradas. Entonces podemos deducir que el entorno familiar influye dentro de los aprendizajes en el menor. Esta representa un recurso vital dentro de los aspectos educacionales. Los menores se ven fortalecidos si en la entidad consideran la participación de los padres en el proceso de enseñanza. Si existe su presencia los menores lograrán incrementar mejor sus habilidades de autosuficiencia, lo que le proporcionara los elementos necesarios para alcanzar una madurez, logrando de a pocos expresarse independientemente. El rol familiar que fortalece la autonomía es esencial para el ser humano dentro del ambiente social donde interactúa y como tal se vincula con la entidad educacional que asume el sostén de brindar las normatividad y las pautas que se requiere y que son necesarias para que el menor logre insertarse en su ambiente social, logrando que este sea más comunicativo y empático de la familia

que fomenta la autonomía es vital para la sociedad y para el ser humano y, como tal, ella establece una alianza con la escuela encargada de transmitir las normas y pautas necesarias para que los hijos se inserten en lo social generando más comunicación y empatía entre ellos.

La Entidad: Está representado por el espacio en donde se logra incrementar todos los lineamientos que vinculan lo que es significativo autónomos, en donde en primer instancia se establece el reconcomiendo de la participación de los progenitores de los menores (relación de apego), lo que determina la modalidad vinculante de relación frente las circunstancias del medio en donde interactúa. En la actualidad se aprecia que los padres sienten una gran necesidad de no apearse mucho a los menores ya que el entorno es difícil, muy temprano dejan a sus hijos en las escuelas y es como si el dejar a los menores le facilitar dar el tiempo, para que en ellas se les brinde las pautas para que ellos adquieran la seguridad, en muchos casos se torna dificultoso por el grado de apego con las familia. La institución educativa debe significar el sitio de escucha, en la cual se ajuste a sus necesidades y que responda a sus habilidades dentro de lo que el menor se plantea dentro de la comunidad. Un lugar en donde los individuos mayores responden generando nuevos escenarios desafiantes, y los niños se enfrentan a problemas reales y colaboran unos con otros en diseñar soluciones. En este proceso, la función de la escuela es la socialización que promueve un ambiente amable que impacta de manera positiva el estado de ánimo de los niños y es el espacio donde los niños pequeños llegan a plasmar sus destrezas de autorregulación, que han llegado a asimilar en su hogar y son ampliadas dentro de una convivencia con sus pares. En esta labor, la entidad educacional implica encandilar y efectuar en una permuta cotidiano del menor, que implica la minoración de una relación propio del corazón familiar para ser parte de una multitud y vincularse a recientes aprendizajes. El menor logra aprender a convivir compartiendo los juegos, sus afectos, su escucha etc. Dentro de este proceso los aprendizajes, la entidad va a lograr continuamente proporcionar diversos contextos en donde se plasmarán las habilidades, en base a una experimentación logrando una autodirección que facilite el buen planteamiento de soluciones ante problemáticas sociales. Especifica que la entidad es el ambiente que incrementa los vínculos significativos de una autonomía la direcciona a ser objeto de nuevas necesidades que debe asumir hoy en día con menores que pisan la entidad dentro de un cimiento esencial de socialización que muy insuficiente ayuda a iniciar nuevos aprendizajes. En

tanto, ante los sucesos de la desvinculación inicial del vínculo, la entidad no tan solo tiene solo el desafío de educar emocionalmente a los menores, sino también a los educadores y a sus familiares que se encomiendan el favorecer su desarrollo personal. Winnicott (1965) indica que la entidad educacional personifica a la vivienda, pero no establece una opción al hogar; puede brindar oportunidades para una profunda vinculación personal con sus pares, diferenciando lo que es con sus progenitores, mediante los miembros del personal y de otros menores, y de un marco transigente, pero consolidado dentro de una experimentación (pp.26-27). En este escenario, la entidad representa su segundo hogar, en donde el menor cuenta con las oportunidades de ir incremento sus vínculos significativos. Ella brinda una congruencia de corregir, incrementar y vigorizar la vivencia inicial de coherencia reparadores. Los menores que han experimentado los vínculos muy poco satisfactorios en su aprendizaje logran encontrar en la labor del maestro las bases que le proporcionen ser sostenibles, y tener estabilidad confiable. Concordante con los menores que provienen de familiar llamadas negativas por la accesibilidad proporciona dentro de sus aprendizaje, en la escuela se llega a brindar las correcciones respectivas proporcionando en algunos casos diversos conflictos dentro de la formación de personalidades .Los menores necesitan urgentemente que los docentes sean capaces de satisfacer las expectativas , que brinde espacio para desarrollar habilidades y ¿pueda desenvolverse solo, es decir, ayudar a fomentar su autonomía. Usualmente, estos niños buscan en la escuela un ambiente emocional que les ayude a reconstruir las formas que han aprendido de relacionarse. La escuela, en ese sentido, espera estimular en los niños, la reflexión, la curiosidad, la observación, la indagación, la experimentación, la creatividad, el dinamismo en conjunto con la autonomía. En otros términos, se envía un contexto para la reunión con otros y para el enriquecimiento personal (Zabalza, 2000, p.7), sitio de interactuar prevista de un proceso social, en donde se actúa de forma independiente, en un contexto determinado. El menor capta mejor reconociendo la normatividad asumiendo la toma de decisiones, logra entender lo que los demás intentan hacer por ellos mismos, confronta diversas situaciones que el provee resolverlas.

En cuanto a la relevancia de la autonomía, el acabado de la independencia específica es una culminación esencial dentro de la educación de un menor Un menor es considerado un sujeto eficiente y con una cualidad de desenvolverse, dentro de

algunas labores y diligencias esenciales propias de su edad y de su entorno socio cultural (Fundacioncadah.or, 2018).

Un sujeto menor de edad que no tiene una consolidación de su autonomía viene hacer los sujetos dependientes de otra, pues necesita de diversas ayudas, tiene limitada iniciativa y mantiene ciertas formas de estar protegido (Fundacioncadah.or, 2018).

Los menores con ciertas experiencias de una independencia, en donde usualmente lograr exteriorizar las dificultades asumidas en su aprendizaje y en vinculación a su postura interpersonal con los otros. De ahí la jerarquía de su progreso: habitualmente cuando prosperan en este aspecto, también alcanzan un triunfo en su enseñanza y su vinculación con sus semejantes (Fundacioncadah.or, 2018).

Las consecuentes dimensiones dentro de la autonomía: 1. Ilación consigo mismo: De acuerdo a Bornas (1998) específico: Que el menor llega a partir de su incremento de experiencias , a tener una maduración ,asumiendo su gran habilidad para aprender según el mismo apoyando dentro de sus entorno , el menor muy tempranamente busca estra en vinculación con otros, específicamente con sus familia y luego presenta cierta distancia según va evolucionando en la búsqueda de su independencia . Dentro de sus inicios de vida el menor manifiesta un sin número de habilidades y destrezas para ir consiguiendo una seguridad, autoestima reforzada y a tener mucha seguridad que lo ayudara a crecer como persona creando un mejor ambiente escolar confiable y estable caracterizado por el respeto, la cooperación y la libertar de elegir aquellas acciones que en un futuro se convertirán en hábitos que identifiquen su identidad personal. Otro aspecto fundamental, es el apego del niño a sus padres dominando niveles cada vez más dificultosos que predomina en lo concerniente a lo cognitivo y en lo emocional estableciendo su independencia en diligencias como, jugar, elegir su ropa, caminar, escoger alguna comida u otros anhelos. En este tramo el menor embolsa una serie de habilidades que van incrementado su autonomía paulatinamente, como el seguir los lineamientos de una higiene personal, el vestirse, seleccionar alguna comida, el tomar alguna sentencia en vinculación con su incremento personal

2. Vinculación con los otros: concordante a Bornas (1998) que estableció: El menor aprende a vincularse con sus progenitores y este lo comienza considerando todo un

mundo de alternativas vivenciales y potenciales que logran proporcionar el alcanzar un aprendizajes significativos en vinculación con diversos aprendizajes llamase superiores alcanzados según el nivel de interacción con su ambiente social. Es mediante estas acciones diarias en donde el menor logra incrementar sus habilidades en diversos aspectos, asumiendo el respeto, la tolerancia, el ser cooperativo teniendo en consideración la edad del menor y su círculo social donde interactúa. Entonces recalcamos que los menores según su incremento de su existencia, paulatinamente, va incrementando sus habilidades y destrezas, asumiendo cada vez según su experiencia una autonomía más segura, con responsabilidad en todo lo que propone efectuar, acorde a su autoestima. (p.78).

Teóricamente, Bornas a través de sus dimensiones nos señala como debe ser el incremento de la autonomía en los menores de cuatro años.

En la práctica, el presente trabajo permitirá conocer el nivel de la autonomía presente en los menores de cuatro años, luego de realizar las observaciones correspondientes y mediante la ficha observaría y considerando las dimensiones.

Metodológicamente, será un estudio de una cualidad descriptiva, con planteamiento, no experimental, con una población censal, consistente en 19 menores de cuatro años.

Socialmente beneficiara a los niños de 04 años, pues los resultados servirán para hacer llegar las recomendaciones de mejora de la autonomía en los menores

Científicamente, los desenlaces permitirán para trabajos futuros considerando la variable de la autonomía.

Se observa en países que se encuentran a la vanguardia de la tecnología, que están siendo perjudicados por su propio avance tecnológico y científico, estas situaciones llevan a los sistemas a optar compromisos para formar individuos con autonomía concordante al ambiente social donde interactúan.

De acuerdo a la OMS, señalo que muchos infantes en sus primeros años no llegan a alcanzar sus potenciales sociales y cognitivos, también faltan desarrollar su competencia motora, cognitiva y de expresión oral, necesitando mayor apoyo de acuerdo a al contexto en el que se encuentren, ello repercute en el desarrollo de su autonomía.

Nuestro país no es ajeno a ello, la autonomía en uno de los pilares más grandes en el desarrollo integral del niño, sin autonomía no podría desenvolverse, sin embargo, se observan muchas falencias, el temor de los niños es muy fuerte en el momento de participar, de tomar decisiones, de ser líderes, de responder a interrogantes. El estado a través del Ministerio de Educación hace llegar las guías y pautas, pero muchas docentes se limitan a observar la caratula y a guardar la información, se hace necesario leer, establecer talleres para incrementar una autonomía en apariencia conveniente en los menores, lejos de ser autoritarios se requiere que el docente haga trabajos significativos que construyan hombres nuevos, con autonomía, seguridad y buena autoestima.

En la Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, específicamente en el aula de 04 años, encontramos niños bastante distraídos, temerosos, inseguros de sí mismos, que lejos de responder a las interrogantes planteadas por la docente, esperan que ella haga llegar las respuestas, no dando oportunidad de que ellos actúen por si solos, incluso para una respuesta se les deletrea las palabras, dándoles totalmente todo, se hace necesario que las docentes estén preparadas para brindar a los infantes toda condición necesaria de tal manera que los niños puedan desenvolverse en forma espontánea, haciendo conocer sus opiniones. Ante ello, se plantea la subsiguiente cuestión: ¿Cuál es el nivel de autonomía en los educandos menores de cuatro años de la entidad Educativa N°1549, Miraflores, de Chimbote, 2019?

Conceptualmente, Rodríguez (2009) afirmó que el termino autonomía consiste en el incremento de múltiples aportaciones como el incremento del autoconcepto, la autoestima y la autoconfianza, madura el aspecto de la personalidad, incrementando las habilidades de asumir decisiones, incrementa las capacidades para efectuar acciones pertinentes a su edad.

Operacionalmente, para conocer el nivel de autonomía se trabajará con una ficha de observación, creada por Fierro (2018), adaptada por la autora, la cual estuvo conformada por dos dimensiones: la primera corresponde a una vinculación consigo mismo, teniendo 8 indicadores y la misma cantidad de ítems, la segunda magnitud de vinculación con los demás teniendo 6 indicadores y 6 ítems. La progresión de valoración será: alto nivel de 55 a 65 puntos, nivel en proceso de 33 a 54 puntos y bajo nivel de 3 a 32 puntos.

La hipótesis: El nivel de autonomía de los menores de cuatro años de Entidad Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, es bajo.

El objetivo general: Determinar el nivel de autonomía de los menores de cuatro años de la Entidad Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Los objetivos específicos: Identificar el nivel de relación consigo mismo de los educandos de cuatro años de Entidad Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019. Identificar el nivel de relación con los demás de los menores de cuatro años de Entidad Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Metodología

Según el direccionamiento de la presente la investigadora se optó por una pesquisa de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El planteamiento de estudio de este trabajo investigativo es no experimental, descriptivo, este tiene como propósito indagar las incidencias de las particularidades o grados de una o más variables en una población que tiene una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esbozo es el siguiente:

M ----- **O**

Dónde:

M: Menores de cuatro años

O: Nivel de autonomía.

La Población muestral estuvo personalizada por 19 menores de cuatro años de la Entidad Educacional N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Grado	Aula	N° de educandos		
		Varones	Mujeres	Total
04 años	Única	11	08	19

Para recabar los testimonios respecto al nivel de autonomía se trabajo con la técnica de la observación.

Para conocer el horizonte de la autonomía se trabajó, el uso de una ficha observaría, elaborada por Fierro (2018), adaptada por la autora, la cual estuvo conformada estructurada en dos magnitudes: la primera corresponde a una vinculación consigo mismo, teniendo 8 indicadores y la misma cantidad de ítems, la segunda magnitud de vinculación con los demás teniendo 6 indicadores y 6 ítems. La progresión de valoración será: alto nivel de 55 a 65 puntos, nivel en proceso de 33 a 54 puntos y bajo nivel de 3 a 32 puntos. El instrumento usado consta de fiabilidad de Alfa de Cronbach de .812 según como consta en el cuadro. Así mismo fue validado por juicio de expertos.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	14

Para examinar los testimonios de la ficha observaría se estructuro toda la información recolectada en cimiento de datos en Microsoft Excel, estos testimonios fueron depurados y compilados para posterior ser trasladadas dentro de un programa de comparación estadística, iniciando a engendrar tablas de frecuencias y de porcentajes, con sus pertinentes gráficos que confeccionan los desenlaces de la presente indagación, se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial.

Resultados

Tabla 2

Nivel de autonomía de los menores de 4 años de la Entidad Educacional N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Nivel	Porcentaje
Bajo	68
Moderado	16
Alto	16
Total	100
19	

Fuente: Construida por la autora

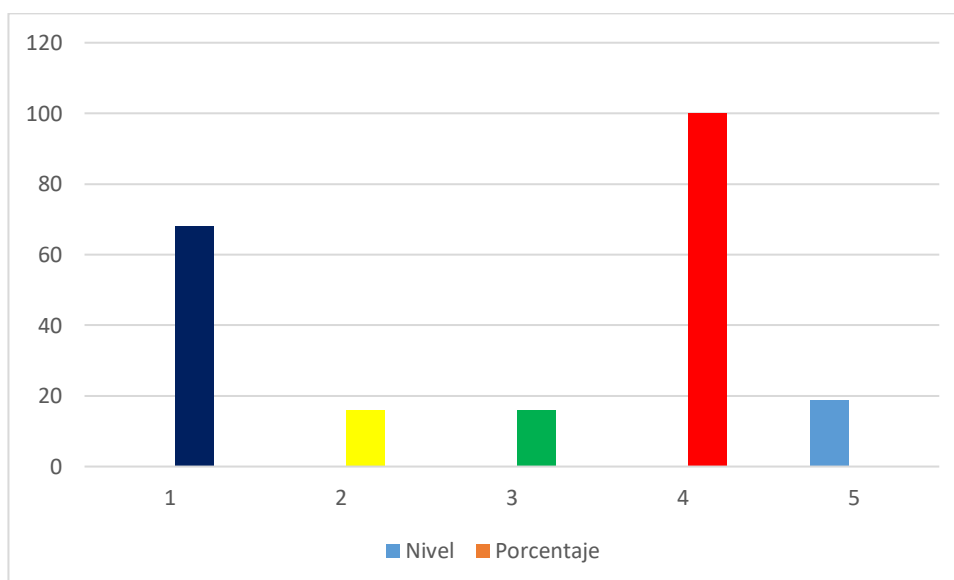


Figura 1: Nivel de autonomía de los educandos menores de 4 años de la Entidad Educacional N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Visualizando acorde a la tabla 2 y Figura 1, se encuentra un 68% de menores que se ubican en niveles bajos sobre su autonomía, un 16% de niños tienen nivel moderado y así mismo 16% de menores tienen alto nivel, entonces concluimos determinando el bajo nivel dentro de su autonomía en los educandos menores de 4 años de la entidad Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, con el 68%.

Tabla 3

Nivel de relación consigo mismo en educandos de 4 años de la Entidad Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Nivel	Porcentaje
Bajo	58
Moderado	26
Alto	16
Total	100

Fuente: Construida por la autora

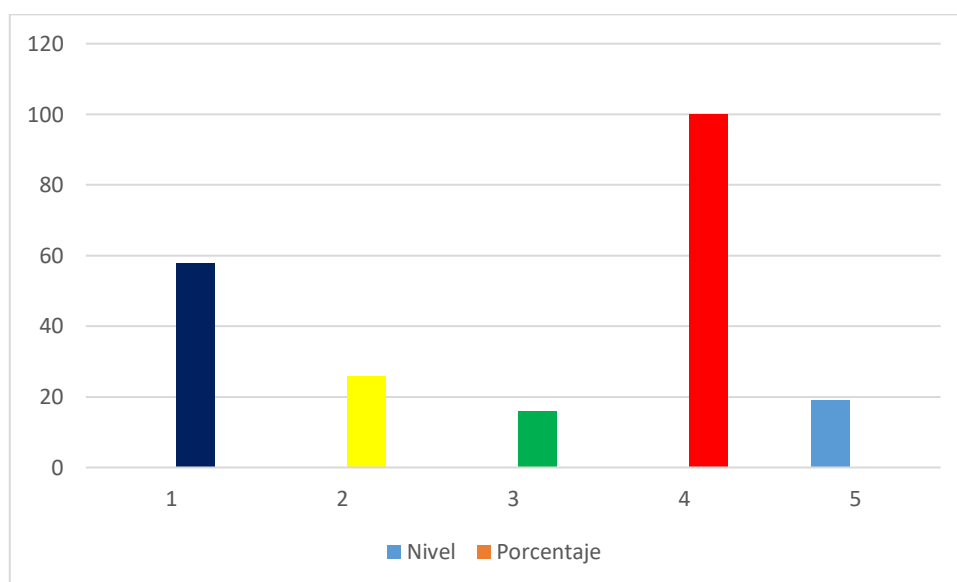


Figura 2: Nivel de vinculación consigo mismo de los educandos menores de 4 años de entidad educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Observando la tabla 3 y Figura 2, se visualiza un 58% menores ubicados en niveles bajos de relación consigo mismo, un 26% de niños tienen un moderado nivel y luego un 16% de los niños tienen nivel alto, entonces concluimos identificando el nivel bajo de relación consigo mismo de los menores de 4 años en la Entidad educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, con el 58%.

Tabla 4

Nivel de vinculación con los demás educandos de 4 años de Entidad Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Nivel	Porcentaje
Bajo	68
Moderado	21
Alto	11
Total	100

Fuente: Construida por la autora

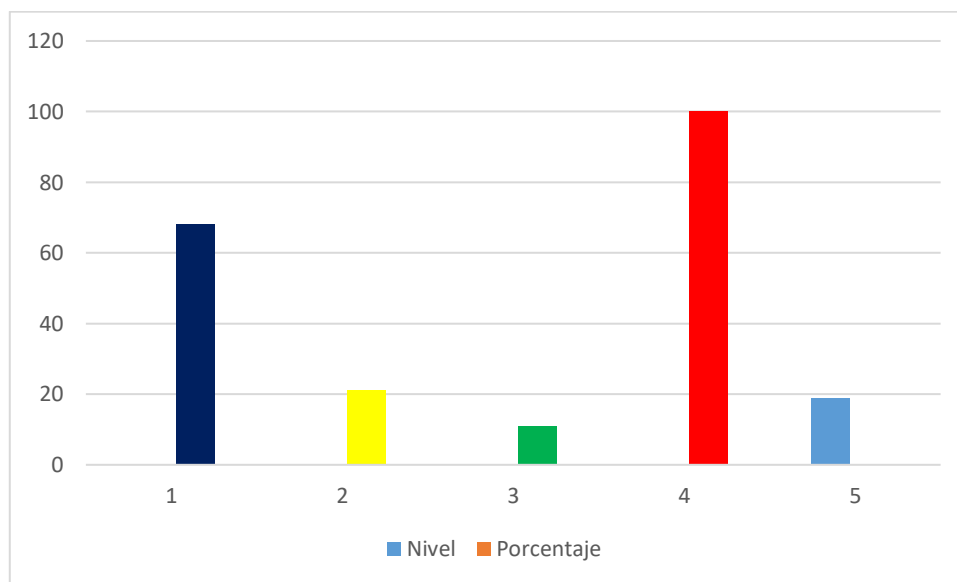


Figura 3: Nivel de vinculación con los demás en educandos de 4 años de Entidad Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Al visualizar tabla 4 y Figura 3, localizamos un 68% de educandos que muestran un bajo nivel de vinculación con los demás, así también 21% de menores presentan un moderado nivel y el 11% de estos menores están un alto nivel, podemos concluir que se identificó el bajo nivel de la vinculación con los demás educandos de 4 años de la entidad educativa N°80737, Patate, 2022, con el 68%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al culminar los resultados podemos decir que se determinó el bajo nivel de autonomía de educandos de 4 años de la Entidad Educacional N° 1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, con el 68%, también el 16% de los infantes se ubicaron en niveles moderados y de la misma forma un 16% en niveles altos.

Revisando los diversos antecedentes, se encontró similitud con los estudios de Ascui (2016) el propósito de la pesquisa trabajada fue el identificar cual era el nivel de autonomía en los menores, dentro de los lineamientos de venida y retorno de su hogar a la escuela, segmentada por el nivel socioeconómico, este trabajo fue de planteamiento descriptivo, de tipo básico, en donde se contó con la participación de menores de entidades estatales y privadas. Se usó como técnica fue la observación y el instrumento para recabar los datos estadísticos fue la guía observaría, la cual se plasmó y arrojó como conclusión que si existe en ambos un nivel de autonomía bajo. También Amaro y Ramos (2017) pretendió dentro de su indagación efectuar el análisis sobre la modalidad de incremento de la autonomía en los menores de cuatro años, fue un trabajo descriptivo básico, cuya población censal estuvo conformada por los educandos del aula de 4 años en la ciudad de Huancavelica, se usó la observación, y para recabar los datos estadísticos se usó la lista de cotejo se culminó determinando dentro de la muestra que existe un nivel de autonomía dentro del nivel bajo. De la misma forma, Quispe (2019) propuso como intención el poder especificar cuál era el horizonte de la autonomía en los menores correspondientes al II ciclo de E.I.; fue un ensayo representativo, no experimental, con muestra censal en educandos de tres años, el método fue observativo, y mediante la lista de cotejo se recabo los datos, determinando la presencia de un nivel bajo de autonomía y se planteó las estrategias para su mejora.

Se encontraron estudios correlacionales como Chozo (2018), la intencionalidad de este trabajo investigativo “fue determinar cuál es la vinculación de la destreza motora de tipo gruesa con la autonomía en los infantes de tres años en la entidad de inicial 209 Nuevo Mocce – en la zona de Lambayeque. El planteamiento es correlacional con enfoque transversal, no experimental y trabajada con una muestra

censal de 30 educandos de la misma entidad.”, Las conclusiones especificaron que dentro de la muestra trabajada existe una escasa vinculación entre las dos variables”

También se encontraron estudios pre experimentales en donde se demuestra la influencia de la autonomía, como tal Chambilla y Lupaca (2019) tuvo la intencionalidad de manipular la autonomía para mejorar el factor de convivencia democrática. Trabajo en donde se aplicó los pasos del método científico proyectando los beneficios hacia los docentes e los progenitores, repercutiendo directamente en los menores de 4 años, sobre todo los que llegaron a presentar inconvenientes en su autonomía, para alcanzar una verdadera convivencia. Al termino se especificó que existe una influencia de la autonomía sobre la convivencia de tipo democrática.

CONCLUSIONES

Se determinó el bajo nivel de autonomía en los educandos de cuatro años de la Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, con el 68%, también el 16% de los infantes se ubicaron en niveles moderados y de la misma forma un 16% en niveles altos.

Se identificó el nivel bajo de relación consigo mismo en los educandos de cuatro años de la Entidad Educacional N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, con un 58%.

Se identificó el nivel bajo de relación con los demás en los educandos menores de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022, alcanzando el 68%.

RECOMENDACIONES

El aumento de la autonomía es bastante significativo para el perfeccionamiento integral del menor, es por ello necesario que la dirección de la I.E se le informe sobre el diagnóstico encontrado, de tal manera que tome las medidas preventivas junto a sus docentes.

La dirección de la institución educativa debe plantear junto a sus docentes estrategias de mejora, que permitan ascender los niveles de autonomía en los infantes.

Que se convoque a los progenitores de los educandos a formar parte de estas pericias, para que en forma conjunta se pueda lograr subir la nivelación de la autonomía en los educandos de la entidad educacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaro y Ramos (2017) *Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años*
- Ascui (2016) *La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico*
- Bernal (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación de México.
- Baquero (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Berríos, Valenzuela y Yáñez (2013). *La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn, Santiago, Chile*.
- Bornas (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Ccallo, C. (2019). El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I. E. I. N°858 Huanatínco-2018. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Carrasco (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Chambilla y Lupaca (2019) *Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 378, Tacna*
- Chozo, J. (2018). *Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años*. Chiclayo: Cesar Vallejo.
- De León (2011). *La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Documento presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantabria.
- Fierro (2018), *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho*
- Freire (2005). *Pedagogía del oprimido*. Editorial Siglo XXI, 2005. 2ª edición
- Hernández (2019), *La autonomía desde la vida práctica en el aula en niños de 4 años en la institución educativa, Los Olivos,*

- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huizinga (1990). *“Homo ludens”*. Madrid, España: Alba.
- Juárez, Villatoro y López (2002). *Apuntes de estadística inferencial*. Primera edición. México D.F.
- López (1998). *Procesos de investigación (1ª ed.)*. Caracas, Venezuela: Panapo
- Meneses y Monge (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Education, 25(2), 113-124.
- Nassr (2018) *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura*, Tesis, Universidad de Piura, Piura - Peru
- Omeñaca y Vicente (2010). *Juegos cooperativos y educación física*. 3ª ed.
- Ortiz (2004). *Psicología y Pedagogía*. México: Grijalbo.
- Piaget y Heller (1968). *La autonomía en la escuela*. Buenos Aires – Argentina: Ed. Losada.
- Piña R. (2019) *Desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad de nivel inicial*
- Quispe (2019) *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ii ciclo de educación inicial*
- Ramírez (1999). *Como hacer un proyecto de investigación (1ª ed.)*. Caracas, Venezuela: Panapo
- Rodríguez (2009). *Metodología del trabajo académico*. Curso SIUP de la especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.
- Riley (1987). *From self-access to self-direction*. En J.A. Coleman y R. Towell. (eds.). The Advanced Language Learner. (pp. 75-88). Londres: CILT.
- Riley (1988). *The ethnography of autonomy*. En A. Brookes y P. Grundy. (eds.). Individualization and Autonomy in Language Learning. ELT Documents 131. Modern English Publications and the British Council: 12-34.

Sepúlveda (2003). *Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 12(1), 27-35.

Vygotsky: *Breve Resumen-de-La-Teoría-Sociocultural-de-Vygotsky*.

Vygotsky (1982). *El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño*. Versión castellana de la conferencia dada por Vygotsky en el Instituto Pedagógico Estatal de Hertzsn en 1933. Leningrado. Cuadernos de Pedagogía,

Winnicott (1993). *El niño y el mundo externo*. Buenos Aires - Argentina: Hormè.

Zabalza (2000). *Equidad y calidad en la educación Infantil: una lectura desde el curriculum*. Documento presentado en el Simposio Mundial de Educación Infantil,

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autonomía	Rodríguez (2009) afirmo que el termino autonomía consta del desarrollo de diversas contribuciones como la mejora del autoconcepto, la autoestima y la autoconfianza, madura la personalidad, mejora la capacidad de tomar decisiones, mejora la destreza en para realizar acciones adecuadas a su edad	Para evaluar el nivel de autonomía se trabajará motricidad fina se trabajará con una ficha de observación, creada por Fierro (2018), la cual está conformada por dos dimensiones: la primera corresponde a la relación consigo mismo con 8 indicadores y 8 ítems, la segunda dimensión de relación con los demás con 5 indicadores y cinco ítems. La escala de valoración será: nivel alto de 55 a 65 puntos, nivel moderado de 33 a 54 puntos y nivel bajo de 3 a 32 puntos.	Relación consigo mismo. Relación con los demás	Toma decisiones, mostrando autonomía en sus acciones. Asume responsabilidades, interactúa en forma positiva con sus compañeros.	1 - 8 9 - 14	Alto Moderado Bajo

Anexo 2. Matriz de consistencia metodológica

Problema de investigación	Variables	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de autonomía de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°1549, Miraflores, Chimbote, 2019?.</p>	<p>Autonomía</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de relación consigo mismo de los niños de 4 años de Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019. - Identificar el nivel de relación con los demás de los niños de 4 años de Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019. 	<p>El nivel de autonomía de los niños de 4 años de Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, es bajo.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>De acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>El diseño de estudio de este trabajo de investigación es no experimental, descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Dónde:</p> <p>M: Niños de 04 años</p> <p>O: Nivel de autonomía.</p> <p>7.2. Población y Muestra</p> <p>La Población muestral estará constituida por 19 niños de 04 años de la Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.</p>

FICHA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa N°1549

1.2. Lugar: Miraflores Alto

1.3. Edad: 4 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Autonomía”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	32 a 42 ptos.
Moderado	22 a 31 ptos
Bajo	3 a 21 ptos.

N°	Dimensiones / Items	Escala de valoración		
		Alto (3)	Mod. (02)	Bajo (01)
Relación consigo mismo				
01	Toma decisión para ejecutar alguna actividad.			
02	Pide apoyo cuando es necesario.			
03	Realiza lavado de manos solo.			
04	Se alimenta sin pedir apoyo.			
05	Tiene control de esfinteres.			
06	Se viste solo.			
07	Muestra capacidad para elegir que desea realizar.			
08	Le gusta asumir responsabilidades en el aula.			
Relación con los demás.				
09	Participa en forma active en el aula.			
10	Hace conocer a sus compañeros lo que le agrada o desagrada.			
11	Es tolerante con sus compañeros.			
12	Sabe dar las gracias cuando es necesario.			

13	Respetar la opinión de sus compañeros.			
14	Reacciona de manera asertiva ante un conflicto.			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	14

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: abril 2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de autonomía.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Autonomía en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Esta expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Busado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total					180	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,005)					0,9	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dr. Hernán Tomás Enrique
DNI N°44262675

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ysabel Marilú León Almeida

Fecha: abril 2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de autonomía.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Autonomía en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total					180	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,005)					0,9	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N°18213827

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Elena Sánchez Gutiérrez

Fecha: abril 2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de autonomía.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **"Autonomía en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019."**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Esta expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total					180	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,005)					0,9	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$


Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



BASE DE DATOS

N°	Relación consigo mismo									Relación con los demás.						PT	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	I13	I14		Ptje
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
3	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	1	1	1	1	6	21
4	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	28
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
7	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	28
8	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	42
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
11	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	1	1	1	1	6	21
12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	42
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	28
16	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	2	2	2	2	2	12	35
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
TARRILLO LOZADA KATHARINE KORAL	32970439	k1kathine@gmail.com	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional <input type="checkbox"/> Trabajo Académico <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación			
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1549, MIRAFLORES BASSO - CHIMBOTE 2019.			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Acceso a Público ⁽¹⁾ (http://repositorio.usp.edu.pe/acceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁽²⁾ (http://repositorio.usp.edu.pe/acceso-re)	
(1) En caso de restringido sustentar motivo			


A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ³

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Chimbote, 27 10 2025



Firma Digital

Katharine Korál

Firma

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 231-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 3, inciso 8.2

2. Ley N° 30011 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.SUN. 303-PCM

3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto y público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia por la que se puede hacer uso de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en el Artículo de la Ley 822

4. De acuerdo que el autor autoriza la publicación de su obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC (DGC) Resoluciones 1.2 y 6.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital

5. La Licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que para el desarrollo de los sistemas de acceso abierto de Recursos Educativos y de Recursos Educativos Tecnológicos que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias permiten garantizar que el autor otorga el crédito por la obra.

6. Según artículo 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNT) las universidades, instituciones o entes de educación superior deben como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, de acuerdo los resultados en sus repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente accesibles por el Repositorio Digital (RDI), a través del Repositorio ALICIA.

REPORTE DE SIMILITUD

Autonomía en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1549, Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	26%	%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%

repositorio.escuelatarapoto.edu.pe

9	Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
16	servicios.infoleg.gob.ar Fuente de Internet	<1 %
17	www.eespppiura.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
20	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

<1 %

21 mafiadoc.com
Fuente de Internet

<1 %

22 riuma.uma.es
Fuente de Internet

<1 %

23 archive.org
Fuente de Internet

<1 %

24 repositorio.upt.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo