

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Comprensión lectora y reconocimiento académico en
alumnos de Quinto Grado de Educación Primaria de la
Institución Educativa N° 88311 José Egúzquiza Cerro
Castillo, 2016.**

Tesis para obtener el Título Profesional de LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

Autor

Beilon Vega, Judith Elizabeth

Chimbote – Perú
2018

ABSTRACT

La investigación tuvo como propósito determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de aprendizaje: comunicación, lógico matemática, personal social, ciencia y ambiente y religión en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88311 "José Gálvez Egúsqiza" - Cerro Castillo, 2016. El diseño fue descriptivo correlacional. La población - muestra estuvo conformada por 22 estudiantes de los cuales 15 mujeres y 7 varones. El instrumento utilizado fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de Alliende, Condemarín y Milicic (1993). Adaptado por Ana Delgado 2004. Para medir el rendimiento académico se utilizaron las notas de las actas oficiales de evaluación de cada una de las áreas. Se concluyó que existe un coeficiente de correlación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, tanto a nivel general como en cada una de las áreas evaluadas. Para el procesamiento de información se emplearon las técnicas de estadística descriptiva como la media aritmética, desviación estándar, gráficos de barras empleando el paquete estadístico SPSS versión 19. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88311 "José Gálvez Egúsqiza". Se confirma que hay factores que afectan tanto la comprensión lectora como el rendimiento académico de los alumnos.