

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**La convivencia escolar en estudiantes de la Institución
Educativa N° 84110 de Villamar, 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación Primaria**

**Autor
Campos Pozo, Walter**

Asesor (ORCID: 0000-0001-7795-9058)

Campos Atoche, Benhur Valentin

**Chimbote – Perú
2020**

INDICE

Índice	ii
Palabras clave	iii
Constancia de originalidad	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	01
Metodología	12
Resultados	14
Análisis y discusión	20
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Referencias bibliográficas	23
Anexos	26
Repositorio Institucional	30
Reporte de turnitin	31

PALABRAS CLAVE

Tema	Convivencia escolar
Especialidad	Educación Primaria

KEYWORD

Theme	School life
Specialty	Primary education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Áreas	Sub áreas	Disciplina
Educación para la Diversidad Social y Cultural	Ciencias sociales	5.3 ciencias de la educación	Educación general (incluye capacitación pedagógica).

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "La convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°84110 de Villamar, 2019" del (a) estudiante: CAMPOS POZO WALTER , identificado(a) con Código N° 2008075724, se ha verificado un porcentaje de similitud del 25%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**La convivencia escolar en estudiantes de la Institución
Educativa N° 84110 de Villamar, 2019**

**School coexistence in students of the Educational Institution No.
84110 of Villamar, 2019**

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo la finalidad de determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019. Por lo cual se empleó como tipo de investigación el descriptivo simple y un diseño no experimental de corte transaccional. Además, se usó la encuesta como técnica de recolección de información y una lista de cotejo como instrumento la cual posee la validez y confiabilidad óptima para aplicar. Asimismo, los datos se analizaron y se tuvo como resultados que el 56% de los alumnos de esta institución tienen un nivel bajo en convivencia escolar, el 40% regular y el 4% un nivel alto

ABSTRACT

The purpose of the research work was to determine the level of school coexistence in students of Educational Institution No. 84110 of Villamar, 2019. For this reason, simple descriptive and a transactional non-experimental design were used as the type of research. In addition, the survey was used as an information collection technique and a checklist as an instrument which has the optimal validity and reliability to apply. Likewise, the data was analyzed and the results were that 56% of the students of this institution have a low level of school coexistence, 40% have a regular level and 4% have a high level.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo sobre convivencia escolar se cree importante puesto que el respetar los demás en el aula es clave para un buen desarrollo académico. Por esta razón se buscó como antecedentes trabajos que respalden estas afirmaciones

Lo descrito por Álvarez (2016) tuvo la finalidad de medir los conflictos en el aula y su desarrollo en los vínculos amicales, su trabajo fue exploratorio – descriptivo y la población empleada fueron cinco docentes y veintiséis infantes de inicial. Dando como resultado que el 66% de la población refieren que no estuvieron envueltos en alguna agresión, el 19% si participaron en alguna agresión y el 15% se vieron envueltos en alguna agresión. Es decir, el 34% fueron participes de un acto de violencia como empujones, tirar objetos y dar patadas, además, los docentes manifiestan que desconocen sobre estrategias para afrontar conflictos para mejorar la convivencia.

Además, Aguilera (2011) realizó un trabajo con enfoque cuantitativo y cualitativo con el objetivo de precisar la relación entre el clima laboral y el liderazgo de los colegios. Por lo cual, se concluyó que en las instituciones es predominante un liderazgo positivo, además, los líderes tuvieron un alto grado de satisfacción en relación a los profesores, ya que valoran el esfuerzo de estos.

También, Conde (2013) planteó el objetivo de validar un instrumento de convivencia teniendo como referente al modelo EFQM, para ello se contó con la participación de 46 instituciones, en donde se realizó un análisis para conseguir datos de cada colegio y se les aplicó el instrumento. Concluyendo que en la dimensión disrupción en el salón hay una relación entre responsabilidad y la gestión de la convivencia. En la dimensión compromiso y mejora de la convivencia se vincula correctamente con las actividades que fomentan la integración

Por su lado, Estévez (2012) realizó un trabajo sobre convivencia escolar, descriptivo con una población de 40 alumnos donde se concluyó que el 60% tenía un nivel bajo en esta variable, el 25% medio y solo el 5% alto. En relación a las dimensiones en la red interpersonal el 80% poseía un grado bajo, el 15% medio y el 5% alto, en disciplina democrática el 70% tenía un nivel medio, el 23% bajo y el 7% alto. En ajuste social el 62% posee un grado promedio, el 20% bajo y el 18% alto, además, en cuanto a la victimización el 72% posee un nivel regular, el 18% bajo y el

10% alto y para finalizar en la dimensión de conducta violenta el 80% posee un grado medio, el 18% uno bajo y el 2% alto.

Rodríguez (2014) en su trabajo que tuvo el objetivo de examinar las consecuencias del bullying en la convivencia de los niños, fue no experimental – descriptivo. Además, empleó una guía para observaciones, guía de entrevistas y cuestionario para recolectar los datos. Concluyendo que hay una convivencia negativa frente a la presencia del bullying que genera esta variable, evidenciando la falta de comunicación, desinterés en las clases y egoísmo para realizar trabajos grupales, asimismo, el 50% de los escolares manifiesta haber sufrido algún tipo de violencia de forma reiterativa, el 7,1% algunas veces, el 25 % siempre y el 17,9% en algunas ocasiones.

Por otro lado, Zela (2016) en su investigación plateó la finalidad de precisar si el poner en práctica la ética tiene que ver con las relaciones interpersonales, su estudio fue descriptivo correlacional y su muestra constó de 124 profesores. Y tras aplicar una encuesta determinó que el 44,4% en ocasiones ponían en práctica el respeto, además es evidente que el 33,1% posee un predominio medio en sus relaciones interpersonales, asimismo, el 23,4% no practicaba la ética y solo el 17,7% tiene relaciones interpersonales buenas. Concluyendo que existen relaciones interpersonales a un nivel medio en relación al poco empleo del respeto.

En relación a las teorías que respaldan el estudio se revisó la variable convivencia escolar que es sustentada por distintos autores, los cuales afirman:

Para Ortega y Sánchez (2012) esta variable es un grupo de procedimientos que se emplean para mantener un buen clima, es decir, es una manera para crear una clase amena, donde el factor principal sea el respeto. Siendo esencial que todos los colegios se centren en cuidar de los ambientes donde los niños se desarrollen para que estos sean seguros y cómodos. Siendo más descuidado este factor en zonas rurales, donde es necesaria una mayor intervención por parte de las autoridades para la mejora de los métodos empleados.

Lo que quiere decir que la convivencia es un lazo que se crea dentro de un grupo de personas donde se interrelacionan dando sus puntos de vista, expresando sus sentimiento e ideas.

Además, para la superación de conflictos en los salones es importante que las familias y la comunidad educativa se involucren para conseguir un aprendizaje basada en la democracia que fomente la autoestima en el desarrollo de sus actividades (Ortega, Mínguez y Saura, 2003).

Efectivamente, los programas escolares que se aplican en los colegios son esenciales debido que facilitan superar riñas a través de mediadores que apliquen metodos de análisis con el objetivo de que los niños adopten una actitud de cambio y se fomente la resolución de conflictos

Además, Maldonado (2004) manifiesta que la variable se trata de un valor interno que beneficia la forma en que aprende el niño en el periodo escolar. Y es en este periodo donde se formará la identidad cimentada en los principios, forjando la democracia y resultando en sujetos con sentido humano que participen en su comunidad y competentes.

Es en la escuela donde deben interiorizar sobre la relevancia de la convivencia, puesto que es un valor intrínseco que ayudará al desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Por otro lado, la UNESCO entre los años 2001 y 2010 festejaron la Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo. El cual le da vista a la importancia de la convivencia sin violencia en los colegios mundialmente. Puesto que la educación es vista como un derecho fundamental, igualmente manifiesta que el coexistir en los salones debe considerarse como la prevención de las agresiones y se debe incentivar los climas constructivos para formar ciudadanos responsables que respeten la sociedad.

También resalta que el ambiente escolar debe ser un espacio donde los infantes construyen sus aprendizajes tanto académicos como emocionales y esto es mediante la convivencia (UNESCO, 2013).

El aprendizaje es un elemento que las personas poseen y es el objetivo principal de las instituciones educativas (López, 2014).

La UNESCO, refiere que la convivencia se concibe como un mecanismo de prevención de la violencia y es por esta razón que los colegios tienen el deber de concebir climas educativos nutritivos para una formación que asegure el derecho de poseer una educación adecuada donde se incentive la práctica de los derechos. Siendo el colegio un lugar donde los infantes se sientan bien con sus iguales y disfruten de las enseñanzas.

Por otro lado, se puede aseverar que hay modelos para saber convivir, por lo cual Ianni y Pérez (2008) manifiestan que en primer lugar se debe asegurar la comunicación, conformar vínculos con otras personas, fomentar la escucha activa, ayudar a nuestros pares, comprometerse con las actividades planteadas, proponer soluciones, debatir respetando las ideas del resto, reconocer la diferencia de pensamiento, llegar a un acuerdo y realizar cambios.

Asimismo, para beneficio de la investigación se establecieron las dimensiones de la variable, que, según Ortega, Del Rey y Sánchez (2012) son cinco: La primera es gestión de la red interpersonal que consiste en las posturas que toma el docente para implementar vínculos con sus estudiantes, además de contar con el apoyo de los padres de familia que consolidan el vínculo. En segundo lugar, se tiene al arreglo hacia una postura democrática, que hace referencia al valor en la creación de las normas de convivencia que se basan en fundamentos de respeto por los estudiantes. En tercer lugar, está el ajuste social entre iguales, que es la conducta que posee el alumno al relacionarse con los demás en donde debe primar aspectos como la amistad, cooperación y asertividad. En cuarto lugar, la victimización de iguales, que son momentos que viven los infantes donde hayan sentido inseguridad donde se incluyen circunstancias de violencia física o verbal. Por último, se tiene la conducta violenta, que básicamente son los comportamientos agresivos de cualquier tipo que manifiesta el sujeto.

Dentro de las teorías planteadas en este trabajo se tiene la teoría sociocultural de Lev Vigotsky que según Romero (2009) lo resaltante es el lenguaje el cual es una

herramienta para crecer personalmente y dentro de la sociedad. Siendo una destreza que beneficia el aprendizaje y la formación de competencias psicológicas, Es decir, cree que el lenguaje es una forma que ayuda al ser humano a expresarse y relacionarse con el resto.

Por otro lado, se tiene la teoría del aprendizaje social de Bandura (1996), quien manifiesta que el aprendizaje es a través de la imitación, es decir el infante observa y repite uno es el que da el ejemplo y el otro ejecuta el comportamiento, siendo esta una lección. Dándole importancia al rol que emplean los medios y es un ejemplo de como esto puede terminar en comportamientos agresivos. Le da una trascendental relevancia al rol que ejercen los medios y ejemplifica el comportamiento violento de estos que orientan a las agresiones, puesto que son la guía de los niños

Por otro lado, un factor importante dentro de la convivencia escolar es el vínculo que existe entre el profesor y el escolar, según García, y Reyes (2014) un aprendizaje óptimo se obtiene gracias a la relación docente-estudiante, la cual debe estar cimentada en el respeto y compromiso de ambos actores, se puede afirmar que el educador no solo debe desempeñar el rol de docente, sino que también debe ser el amigo que los orienta positivamente

Además, Dubrovsky, *et al.* (2002) mencionan que el profesor es quien debe organizar las enseñanzas de los estudiantes, siendo un elemento esencial en la educación, ya que es el que guía la obtención de conocimientos. Desde esta perspectiva es importante su apoyo esporádicamente para facilitar a los alumnos la toma de decisiones y el control de las actividades. Se debe resaltar que el profesor debe asumir esta labor con responsabilidad de la mano con sus estudiantes y padres de familia.

En este mismo contexto, las normas de convivencia establecidas en el salón de clase son esenciales para mantener el orden, pues funcionan como regulador de las actitudes y conductas, favoreciendo al bienestar de los colegios (Zumaeta, 2016).

Estas normas, facilitan la creación de un ambiente propicio con límites establecidos en el trato de los integrantes del colegio. Para Kroyer, Muñoz y Ansorena (2012) el cambio se manifiesta cuando estas se aprenden de forma adecuada, por lo

cual los profesores buscan técnicas para que se interioricen estos acuerdos. Los padres de familia deben contribuir con esto implementando sus propias normas en el hogar para que asimilen las reglas con más facilidad.

Asimismo, López (2010) menciona que las relaciones con los demás favorecen la convivencia tranquila y con respeto por los demás, por lo cual se debe trabajar con los niños para la creación de modelos de relaciones sanas con las personas que se interactúan diariamente.

Según Lera (2003) estos vínculos se basan en el diálogo, la afectividad y el apoyo mutuo. Frente a un problema el grupo se apoya y se tratan igualitariamente, además son tolerantes entre ellos. Por ello es usual ver en los colegios grupos de juego, donde se entabla la comunicación asertiva demostrando sus buenos lazos. Y ante la aparición de conflictos el docente ayuda a sobrellevar y supervisar su resolución como un mediador.

Por otro lado, Casamayor (2000, como se citó en Zabalza, 2012, p. 142), refiere que la interacción entre personas puede traer problemas que afectan la convivencia y estas pueden ser causadas por los estudiantes o los docentes. Estos ocurren por distintos motivos ya sea por no tener las mismas percepciones, por esta razón se debe enseñar que todos deben ser escuchados y se debe respetar las distintas formas de pensar.

Según Olweus (1983, como se citó en Collell y Escudé, 2006, p. 9) manifiesta que el acoso escolar es una problemática que está en constante incremento en todas las instituciones, por esta razón los colegios deben centrarse en eliminarlo mediante las políticas que se establecen para ello

También Nansel *et al.* (2001) coincide con la conceptualización de este término, precisando que posee el objetivo de generar daños y ocasionar preocupaciones a los demás constantemente. Es decir, se observa la presencia desigual de poder donde el más vulnerable es intimidado por el más poderoso de forma física o emocional. Esto puede manifestarse a través de insultos, amenazas, golpes y exclusiones. Este problema debe erradicarse de forma inmediata, ya que los niños aprenden y

manifiestan estas conductas.

Por ello este estudio se justifica debido a que pretende aumentar los conocimientos sobre la convivencia escolar, que a su vez abarcará distintos temas y no solo como se debe convivir en los salones, sino que incentivará el desarrollo de los valores en el colegio, ya que las personas desde que nacen adquieren sentimientos de amor y respeto los cuales se refuerzan en los salones por los profesores y con el apoyo de los padres. Conocer sobre lo que significa la convivencia permite al docente crear estrategias para evitar y resolver conflictos en beneficio de los alumnos, todo ello mediante actividades en grupo.

Asimismo, es importante que el profesor sepa lo vital que es mantener una buena convivencia y que no se trata solo de establecer normas, sino que trasciende a la realización de trabajos que fortalezcan el compañerismo para crear un ambiente positivo donde el niño sienta seguridad, amor y aceptación. Lo cual quiere decir que facilitará medir la convivencia en los alumnos.

Por otro lado, socialmente el beneficio de este trabajo es dar conocimientos que consten de confiabilidad y sean certeros en cuanto al grado de convivencia escolar, para el planteamiento de planes de intervención que favorezcan a una convivencia armoniosa en la comunidad escolar

En relación al aporte científico, el trabajo contribuye a la comunidad debido a que se da un diagnóstico real, además, podrá ser usado como antecedente para los futuros investigadores que estén en búsqueda de datos e información precisa sobre la variable

En cuanto a la problemática se puede mencionar que las personas desde que nacen tienen la necesidad y habilidad de relacionarse con el resto con la finalidad de desarrollarse como seres humanos, por lo cual es esencial que los infantes se encuentren en un espacio donde la buena convivencia prime.

Cuando se habla de convivencia escolar se hace referencia a los vínculos interpersonales, que ocurren en un colegio, donde los profesores y estudiantes aprendan a estar en un mismo sitio pacíficamente, brindando su opinión y donde sus

actitudes sean respetados y se afiancen distintos conocimientos. Asimismo, se debe tener en cuenta que cada integrante del colegio es responsable de incentivar una buena interacción procurando un entorno saludable.

Internacionalmente se encontraron investigaciones de relevancia en relación a los avances escolares y técnicos, donde se mide a los sujetos de acuerdo a lo que conocen, de acuerdo a sus logros obtenidos dejando de lado las competencias, destrezas y posturas. De acuerdo a la UNESCO la interacción es importante dentro del aprendizaje, precisando que las personas que no pueden resolver sus conflictos, no pueden desenvolverse correctamente y poseen miedo a fracasar.

En el contexto peruano de acuerdo a lo dicho por la UNESCO, los avances en el sector escolar son deficientes, ya que las modificaciones que se implementan solo quedan por escrito y no se estarían desarrollando en su totalidad limitando las capacidades de los individuos que dirigen las instituciones educativas.

En el interior del país los objetivos alcanzados son pocos puesto que los escolares que sobresalen no tienen apoyo ni orientación pertinente, siendo las decepciones más grandes en contraste a los logros, ocasionando que los aprendizajes sean únicamente de carácter académico, pero no beneficia a su personalidad o autoestima

Es por lo antes mencionado que se crea la pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Son todos los procesos que se llevan a cabo para conseguir vínculos agradables y positivos. En donde existe interés por fomentar un ambiente óptimo y pacífico, respetando los valores educativos (Ortega, Del Rey y Sánchez, 2012).

Definición operacional

Por su lado la variable se mide mediante un cuestionario de convivencia escolar el cual tiene como dimensiones: gestión de la red interpersonal, ajuste a la disciplina democrática, ajuste entre iguales, victimización de iguales y comportamiento violento.

La hipótesis es: El nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019, es bajo.

Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

Objetivos específicos

Identificar el nivel de gestión de la red interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

Identificar el nivel de ajuste a la disciplina democrática en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

Identificar el nivel de ajuste social entre iguales en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

Identificar el nivel de victimización de iguales en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

Identificar el nivel de comportamiento violento en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

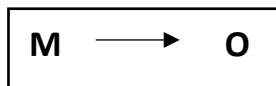
METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

El trabajo es de un tipo descriptivo simple que permite tener una idea de la problemática vista dentro de la población, concibiendo de esta manera nuevos aprendizajes que se sustentan en conceptos ya descritos y actualizados. (Carrasco, 2013).

Mientras que el diseño fue no experimental debido a que no se manipuló la variable en cuestión (Bernal, 2010, p. 146).

Esquema del estudio



M= Es la muestra

O= Observación

Población y muestra

La población es un grupo de sujetos que están unidos por ciertas particularidades y en este caso se encuentra conformada por 25 alumnos entre varones y mujeres de la I.E. N° 84110 de Villamar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

SECCIÓN	SEXO		TOTAL
	H	M	
1er Grado	12	13	25

Fuente: Nómina de matrículas

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica empleada es la observación la cual facilitó recoger datos sobre la conducta y otras características de los infantes. Según Carrasco (2013) esta técnica es un proceso

con el cual se puede conseguir información de manera voluntaria y es obtenida a través de los sentidos del investigador con la ayuda de un instrumento con pautas para recoger los datos (p. 282)

Por otro lado, el instrumento se tiene una lista de cotejo de convivencia escolar, el cual posee 21 enunciados para precisar los comportamientos de los niños (Carrasco, 2013, p. 284).

Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la validez es el nivel que posee el instrumento para medir la variable (p. 200). En este caso el instrumento estuvo sometido a juicio de expertos donde se evaluó la claridad, coherencia y pertinencia.

Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.

n°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación del instrumento
01	Dra. Juana María Cruz Montero	Si	Si	Si	Aplicable
	Mgtr. Mariela Montalvo Callirgos	Si	Si	Si	Aplicable
02	Mgtr. María Cucho Leyva	Si	Si	Si	Aplicable
03	Patricia Cucho Leyva				

Fuente: ficha de validación de instrumento

Confiabilidad y fiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 200) la confiabilidad se refiere al nivel en que el cuestionario da resultados sólidos y se pueden obtener resultados parecidos.

Además, el instrumento se sometió a una prueba piloto con la participación de 15 alumnos con características similares empleando el Alfa de Cronbach.

Índice de fiabilidad el instrumento

Estadística de fiabilidad

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
0,69	21

Fuente: Prueba piloto

Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 207) refieren que el intervalo encontrado en esta investigación es aceptable, es decir la prueba es confiable.

Interpretación de un coeficiente de confiabilidad

<u>Confiabilidad</u>				
Muy baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
0	—————→			1
0% de confiabilidad en la medición (la medición está contaminada de error)				100% de confiabilidad en la medición (no hay error)

Procesamiento y Análisis de la Información

Para este trabajo se realizó un diagnóstico conductual delimitado por la variable estudiada, además, teniendo en consideración el diseño, tipo y línea de estudio se analizó para responder a la pregunta de investigación.

Todo ello se llevó a cabo tras procesar los datos en programas como Microsoft Excel, Microsoft Word, SPSS que son aplicaciones que ayudaron a la elaboración de los gráficos.

RESULTADOS

Tabla 1

Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Baja	14	56
Regular	10	40
Alta	1	4
Total	25	100,0

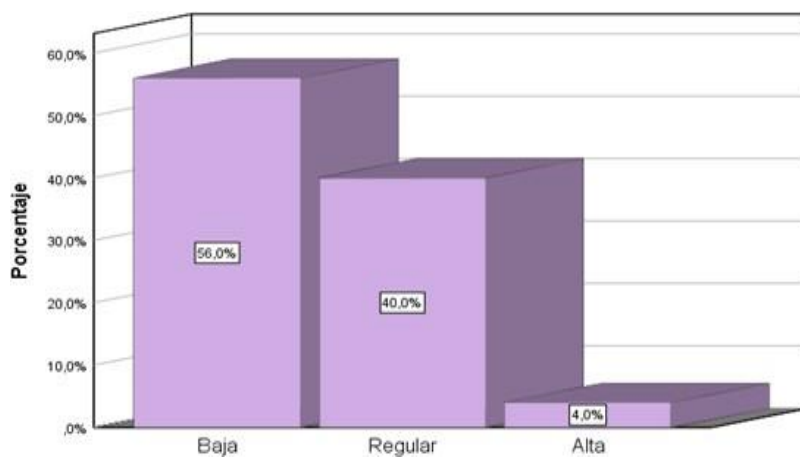


Figura 1.

Nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

En relación al nivel de convivencia escolar el 56% de la población de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, poseen nivel bajo de convivencia escolar, mientras que el 40% tienen un grado regular y el 4% uno alto.

Tabla 2

Identificar el nivel de gestión de la red interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	17	68
Regular	7	28
Alta	1	4
Total	25	100,0

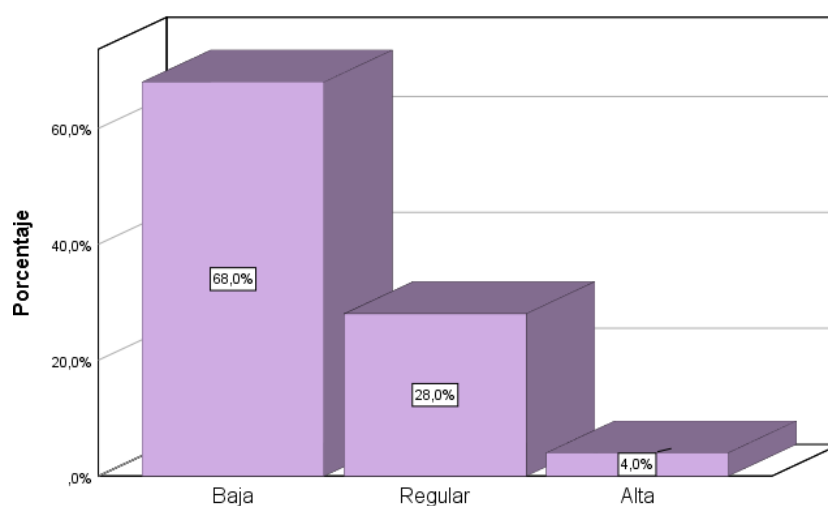


Figura 2

Nivel de gestión de la red interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

En relación al nivel de gestión de red interpersonal el 68% de los infantes de Institución Educativa N° 84110 de Villamar, poseen un nivel bajo en esta dimensión, el 28% un nivel regular y el 4% uno alto

Tabla 3

Identificar el nivel de ajuste a la disciplina democrática en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	7	28
Regular	16	64
Alta	2	8
Total	25	100,0

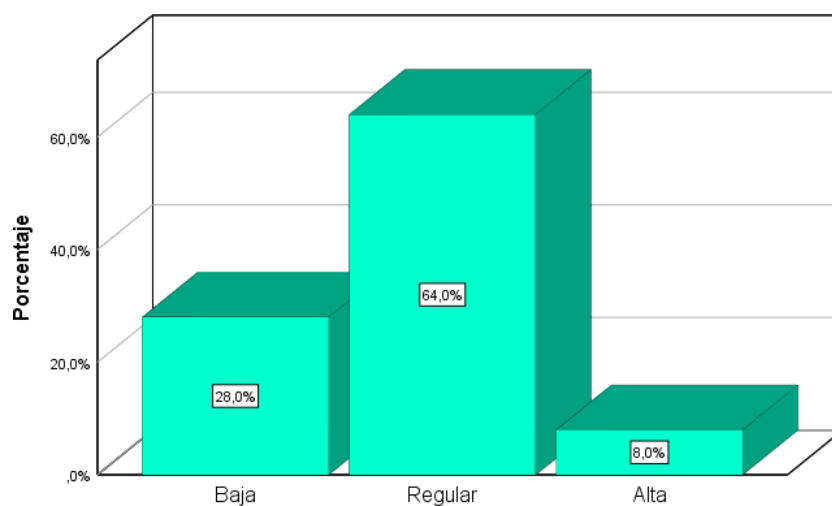


Figura 3

Nivel de ajuste a la disciplina democrática en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

En relación al nivel de ajuste a la disciplina democrática el 64% de los infantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, poseen un nivel regular, mientras que el 28% un nivel bajo y el 8% uno alto.

Tabla 4

Identificar el nivel de ajuste social entre iguales en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	40
Regular	13	52
Alta	2	8
Total	25	100,0

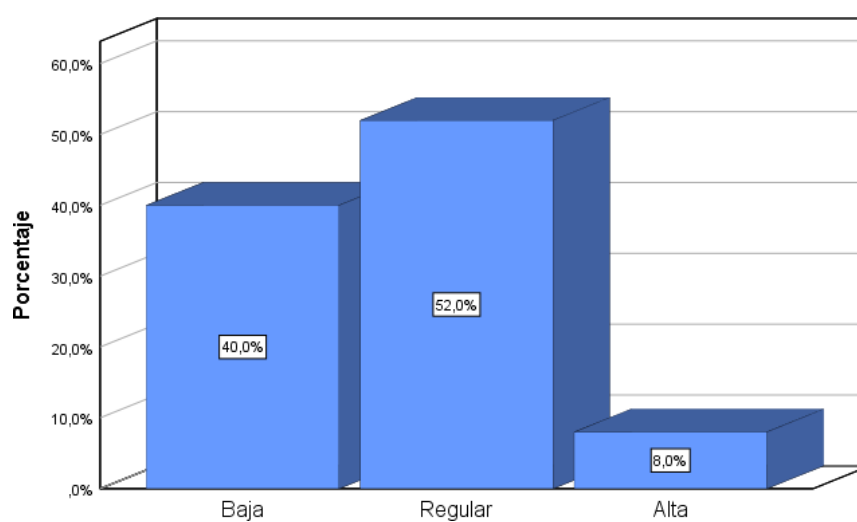


Figura 4

Nivel de ajuste social entre iguales en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

En relación al ajuste social entre iguales, el 52% de los infantes de la I.E. N° 84110 de Villamar poseen un nivel, sin embargo el 40% se encuentran en el nivel bajo y 8% en el nivel alto.

Tabla 5

Identificar el nivel de victimización de iguales en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	40
Regular	13	52
Alta	2	8
Total	25	100,0

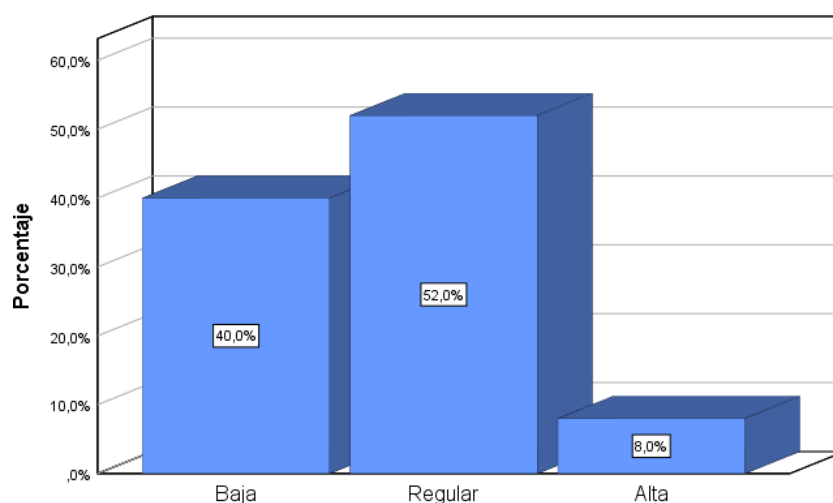


Figura 5

Nivel de victimización de iguales en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

En el nivel de victimización de iguales el 52% de los infantes de la I.E N° 84110 de Villamar poseen un nivel regular, sin embargo, el 40% se encuentran en el nivel bajo y 8% en el nivel alto.

Tabla 6

Identificar el nivel de comportamiento violento en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	40
Regular	13	52
Alta	2	8
Total	25	100,0

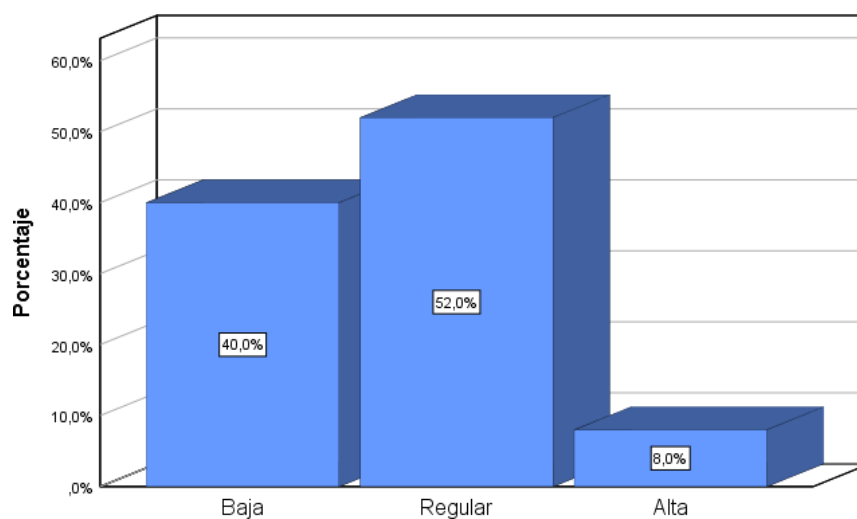


Figura 6

Nivel de comportamiento violento en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

En relación del nivel de comportamiento violento el 52% de los individuos de la I.E. N° 84110 de Villamar posee un nivel regular, mientras que el 40% un nivel bajo y el 8% un nivel alto.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En relación al nivel de convivencia escolar el 56% de la población de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, poseen nivel bajo de convivencia escolar, mientras que el 40% tienen un grado regular y el 4% uno alto. Similar a lo precisado por Estévez (2012) quien realizó un trabajo sobre convivencia escolar, descriptivo con una población de 40 alumnos donde se concluyó que el 60% tenía un nivel bajo en esta variable, el 25% medio y solo el 5% alto.

Además, en relación al nivel de gestión de red interpersonal el 68% de los infantes de Institución Educativa N° 84110 de Villamar, poseen un nivel bajo en esta dimensión, el 28% un nivel regular y el 4% uno alto. Parecido a lo mencionado por Estévez (2012) quien precisa que con respecto a las dimensiones en la red interpersonal el 80% poseía un grado bajo, el 15% medio y el 5% alto.

Asimismo, En relación al nivel de ajuste a la disciplina democrática el 64% de los infantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, poseen un nivel regular, mientras que el 28% un nivel bajo y el 8% uno alto. Semejante a lo descrito por Estévez (2012) en la dimensión disciplina democrática el 70% tenía un nivel medio, el 23% bajo y el 7% alto.

En relación al ajuste social entre iguales, el 52% de los infantes de la I.E. N° 84110 de Villamar poseen un nivel, sin embargo, el 40% se encuentran en el nivel bajo y 8% en el nivel alto. Parecido a lo manifestado por Estévez (2012) en su investigación en la dimensión ajuste social el 62% posee un grado promedio, el 20% bajo y el 18% alto. Además, en el nivel de victimización de iguales el 52% de los infantes de la I.E. N° 84110 de Villamar poseen un nivel regular, sin embargo, el 40% se encuentran en el nivel bajo y 8% en el nivel alto. Se asemeja a lo descrito por Estévez (2012) en cuanto a la victimización el 72% posee un nivel regular, el 18% bajo y el 10% alto. Y finalmente, En relación del nivel de comportamiento violento el 52% de los individuos de la I.E. N° 84110 de Villamar posee un nivel regular, mientras que el 40% un nivel bajo y el 8% un nivel alto. Parecido a lo descrito por Estévez (2012) en la dimensión de conducta violenta donde el 80% posee un grado medio, el 18% uno bajo y el 2% alto.

CONCLUSIONES

Considerando los objetivos se llegó a la conclusión que:

Con respecto al objetivo principal se concluye que en relación al nivel de convivencia escolar el 56% de la población de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, poseen nivel bajo de convivencia escolar, mientras que el 40% tienen un grado regular y el 4% uno alto

Asimismo, de acuerdo al primer objetivo, se llega a la conclusión de que en relación al nivel de gestión de red interpersonal el 68% de los infantes de Institución Educativa N° 84110 de Villamar, poseen un nivel bajo en esta dimensión, el 28% un nivel regular y el 4% uno alto

Además, con respecto al segundo objetivo se llegó a concluir que en relación al nivel de ajuste a la disciplina democrática el 64% de los infantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, poseen un nivel regular, mientras que el 28% un nivel bajo y el 8% uno alto

Por otro lado, de acuerdo al tercer objetivo, se llegó a la conclusión de que en relación al ajuste social entre iguales, el 52% de los infantes de la I.E. N° 84110 de Villamar poseen un nivel, sin embargo, el 40% se encuentran en el nivel bajo y 8% en el nivel alto.

De acuerdo al cuarto objetivo se concluye que en el nivel de victimización de iguales el 52% de los infantes de la I.E N° 84110 de Villamar poseen un nivel regular, sin embargo, el 40% se encuentran en el nivel bajo y 8% en el nivel alto.

Con respecto al quinto objetivo se llegó a la conclusión de que en el nivel de victimización de iguales el 52% de los infantes de la I.E N° 84110 de Villamar poseen un nivel regular, sin embargo, el 40% se encuentran en el nivel bajo y 8% en el nivel alto. Y finalmente, en relación al último objetivo específico se concluye que con respecto al nivel de comportamiento violento el 52% de los individuos de la I.E. N° 84110 de Villamar posee un nivel regular, mientras que el 40% un nivel bajo y el 8% un nivel alto.

RECOMENDACIONES

Para este apartado se analizaron los datos y limitaciones que tuvo la investigación por lo cual se recomienda:

Incentivar una buena convivencia entre los alumnos mediante actividades de colaboración grupal que les permita socializar entre ellos.

Como segunda sugerencia se tiene el fomentar los valores dentro del aprendizaje para resaltar la importancia de dar opiniones y respetar la de los demás.

Se recomienda ayuda a los niños a integrarse y enseñarles la manera más propicia de repartir las responsabilidades

Finalmente, se sugiere realizar capacitaciones sobre las nuevas prácticas pedagógicas con la finalidad de implementar estrategias de aprendizaje que beneficie a los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aronson, A. (1981). *Estudio social de convivencia y socialización escolar de los niños en pobreza extrema*. Universidad de Sao Paolo, Brasil.
- Bandura, A. (1983). *Teoría del procesamiento de la información*. Madrid: Editorial Diamante.
- Berlo, D. (1960). *La Convivencia Escolar*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Marcos, Lima.
- Bernal, C. (2009). *Metodología de la investigación para Administración y Economía*. Santafé de Bogotá. Colombia: Pearson Educación de Colombia.
- Conde, J. (2013). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar de educación secundaria de Andalucía: Una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM*. Universidad de Huelva, España.
- Diccionario Español (2005). *La convivencia*. Editores Madrid
- Domínguez, M. y Vera, Z. (2018). *Juegos Tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. La Providencia-2018*. Universidad de Trujillo. Tesis para título profesional.
- Ferreira (s. f.). *Metodología de la Investigación científica*. Facultad Regional San Francisco. U.T.N
- Gaviria, R. Rengifo, M. y Tello, O. (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede Primaria-Municipio de Itaguí*. Universidad de Manizales, Colombia.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Traducción del inglés de Fernando Mora y David González Raga Editorial Kairos. S.A. Numancia 117—121. 08029 Barcelona España Primera edición: Enero 1.

- Gómez, C. (2016) *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa. Sede 2 “José Cardona Hoyos*. Tesis. Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2007). *Metodología de La investigación científica*. México. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición.
- Idrogo, M. (2010). *Convivencia Armoniosa en el Desarrollo del Autoestima*. Universidad César Vallejo.
- López, V. (2014). *Convivencia escolar*. Apuntes Educación y desarrollo post 2015. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. UNESCO. <https://www.unesco.org/new/pdf>
- Maldonado, I. (2004) *La convivencia escolar*. Facultad de Psicología. Universidad de Guatemala.
- Melo, K. (2013). *Desarrollo del valor para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Méndez, I. (2012). *Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral de los estudiantes*. Universidad de Murcia. España
- Ministerio de Educación (2010). El trabajo cooperativo.
- Montes, I. (2018) *Las representaciones dramáticas como estrategia para la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 180 de Pitumama, Pillco Marca, Huánuco*. 2018. Tesis. ULADECH. Chimbote.
- Muñoz, J. (1979). *Importancia de la socialización en la educación actual*. Revista digital: Innovación y experiencias. México. Editorial Limusa.

- Navarrete; S. (2017). *La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de Educación Básica Del Centro Escolar "Cantón San Benito Piedra Gorda", Guadalupe, San Vicente*. Universidad del Salvador. San Vicente del Salvador.
- Ortega, M., Mínguez, T. y Saura, R. (2003). *Didáctica Especial para la Educación Parvularia*”, Editorial Piedra Santa, Guatemala
- Ostrovsky, G. (2006). *Habilidades de la inteligencia emocional*. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Papalia, D. (1990). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México. Mc Graw Hill. Interamericana.
- Romero, G. (2009). *La utilización de estrategias didácticas en clase*. Revista digital de innovación y experiencias educativas. ISSN 1988 – 6047. N° 23.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de la investigación*. El Cid Editor de Buenos Aires, Argentina.
- Schneider, (2004). *Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal*. Colombia. Editorial Cadiek Internacional, S.A.
- Torres, N. (1994). *Teoría y práctica del análisis de los datos cualitativos*. Editorial de Belgrano. Buenos Aires, Argentina.
- Tríanes, M., García, I. y Correa, N. (2002). *Habilidades de la inteligencia emocional*. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Vásquez, E. (2015). *Programa de estrategias grupales para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82677, del caserío de Perlamayo Capilla, distrito de Chugur, provincia de Hualgayoc – 2015*. Universidad César Vallejo de Trujillo.

ANEXO

1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Convivencia escolar	Son todos los procesos que se llevan a cabo para conseguir vínculos agradables y positivos. En donde existe interés por fomentar un ambiente óptimo y pacífico, respetando los valores educativos (Ortega, Del Rey y Sánchez, 2012).	Por su lado la variable se mide mediante un cuestionario de convivencia escolar el cual tiene como dimensiones: gestión de la red interpersonal, ajuste a la disciplina democrática, ajuste entre iguales, victimización de iguales y comportamiento violento. Operacionalización de variables	Gestión de la red interpersonal	Iniciativa, actitudes y conductas del docente	1, 2, 3, 4, 5	Lista de cotejo de la convivencia escolar de niños
			Ajuste a la disciplina democrática	Conducta de los escolares Normas de convivencia Conocimientos acerca de las normas.	6,7,8,9,10	
			Ajuste social entre iguales	Amistad Cooperación Asertividad Aceptación	11,12,13,14,15	
			Victimización de iguales	Bullying y miedos dentro del salón	16,17,18	
			Comportamiento violento	Agresiones	19,20,21	

2. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019?	Toma de decisiones	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de gestión de la red interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019</p> <p>Identificar el nivel de ajuste a la disciplina democrática en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019</p> <p>Identificar el nivel de ajuste social entre iguales en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019</p> <p>Identificar el nivel de victimización de iguales en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019</p> <p>Identificar el nivel de comportamiento violento en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019</p>	El nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019, es bajo.	<p><u>MÉTODO:</u> Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO:</u> No experimental – transversal</p> <p><u>TIPO:</u> Sustantiva descriptiva</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u> M-----O</p> <p>Dónde: M: representa la muestra O: Representa la información relevante</p>

3. Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Marcar con un aspa (x) debajo de cada número, según corresponde.

Nota: Siempre = 3 Casi Siempre = 2 Rara vez = 1 Nunca = 0

INDICADORES	0	1	2	3
1. Tiene Tolerancia reciproca				
2. Tiene buena autoestima				
3. Escucha a las personas de su entorno				
4. Comunica lo que piensa con las personas de su entorno.				
5. Acepta a sus compañeros permitiendo el acercamiento				
6. Cuando observo discusiones en el aula, me incluyo en la discusión.				
7. Si trato superarme en mis estudios, mis compañeros se molestan conmigo.				
8. No es parte de la chacota, cuando se burlan de alguien.				
9. Expresa sus emociones a través de gestos o de manera verbal				
10. Felicita a sus compañeritos el cumplimiento de los deberes en el aula.				
11. Corrige al compañero/a, que le pone apodo				
12. Corrige al compañero que le ofende verbalmente				
13. Reacciona adecuadamente cuando alguien le agrede físicamente				
14. Participa en los juegos grupales				
15. Comparte los materiales con sus compañeros				
16. Manifiesta disposiciones para el trabajo en equipos				
17. Colabora con sus pares para solucionar situaciones problemáticas en común.				
18. Participa en el enunciado de acuerdos de convivencia				
19. Sigue indicaciones sencillas				
20. Espera su turno para hablar y/o recibir los materiales				
21. Cumple los tiempos acordados				

1. Información del Autor			
Campos Pozo Walter		41626470	Walter-campos22@outlook.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>La convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (Info: eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (Info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	11	10	2023



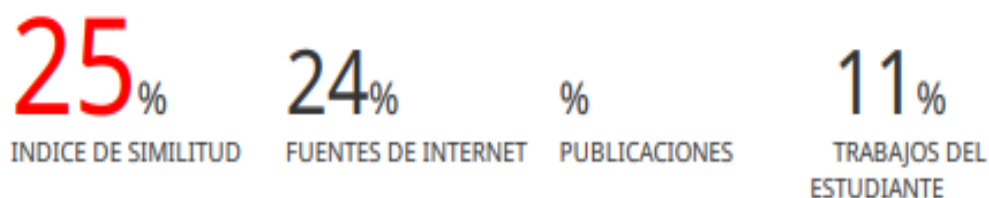
Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
² Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
⁶ Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI: "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

La convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
6	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	www.un.org Fuente de Internet	<1 %
10	mafiadoc.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.elpanamaamerica.com.pa Fuente de Internet	<1 %
13	www.franciscoduran.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
18	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
19	capacitacion-intersemestral-para-docentes.jimdosite.com Fuente de Internet	<1 %
20	ndltd.ncl.edu.tw	

Fuente de Internet

<1%

21 repositorio.unprg.edu.pe
Fuente de Internet

<1%

22 repositorio.upla.edu.pe
Fuente de Internet

<1%

23 rixplora.upn.mx
Fuente de Internet

<1%

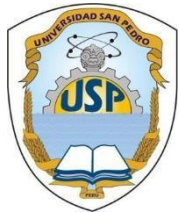
Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

1. DATOS TÍTULO DEL PROYECTO DE:

La convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

2. INVESTIGADOR:

Campos Pozo, Walter

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra, estará constituida por 25 estudiantes niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 84110 de Villamar, 2019

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo para conocer el nivel de Convivencia escolar

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convivencia Escolar	Gestión de la red interpersonal	Iniciativa, actitudes y comportamientos del profesor.	Tiene Tolerancia reciproca	X		X		X		X		
			Tiene buena autoestima	X		X		X		X		
			Escucha a las personas de su entorno	X		X		X		X		
			Comunica lo que piensa con las personas de su entorno.	X		X		X		X		
			Acepta a sus compañeros permitiendo el acercamiento	X		X		X		X		
	Ajuste a la disciplina democrática	Comportamiento del alumnado. Normas básicas de convivencia escolar. Conocimiento de las normas.	Cuando observo discusiones en el aula, me incluyo en la discusión.	X		X		X		X		
			Si trato superarme en mis estudios, mis compañeros se molestan conmigo.	X		X		X		X		
			No es parte de la chacota, cuando se burlan de alguien.	X		X		X		X		
			Expresa sus emociones a través de gestos o de manera verbal	X		X		X		X		
			Felicita a sus compañeritos el cumplimiento de los deberes en el aula.	X		X		X		X		
	Amistad	Corrige al compañero/a, que le pone apodo	X		X		X		X			

Ajuste social entre iguales	Cooperación Asertividad Aceptación	Corrige al compañero que le ofende verbalmente	X		X		X		X		
		Reacciona adecuadamente cuando alguien le agrede físicamente	X		X		X		X		
		Participa en los juegos grupales	X		X		X		X		
		Comparte los materiales con sus compañeros	X		X		X		X		
Victimización de iguales	Acoso y miedos dentro de un aula de clases.	Manifiesta disposiciones para el trabajo en equipos	X		X		X		X		
		Colabora con sus pares para solucionar situaciones problemáticas en común.	X		X		X		X		
		Participa en el enunciado de acuerdos de convivencia	X		X		X		X		
Comportamiento violento	Muestra empatía dentro y fuera del aula.	Sigue indicaciones sencillas	X		X		X		X		
		Espera su turno para hablar y/o recibir los materiales	X		X		X		X		
		Cumple los tiempos acordados	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha:

Chimbote, 30 de marzo de 2019



.....
DNI N°
32773567