

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
ESCUELA DE POSGRADO  
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
EDUCACION Y HUMANIDADES



**Desempeño docente en aula y cultura preventiva en  
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa  
Gigantes de Cenepa Tambogrande, 2022**

Informe de Tesis para obtener el grado de Doctor en Gestión e  
Investigación de la Educación

Autor

Chiroque Sánchez, Fanny

Asesor

Angeles Morales Julio César

Código Orcid.: 0000-0002-7470-8154

PIURA - PERU

2022

# Índice

<b>Índice general</b> .....	i
<b>Índice de tablas</b> .....	ii
<b>Índice de figuras</b> .....	iii
<b>Palabras Clave</b> .....	iv
<b>Título</b> .....	v
<b>Resumen</b> .....	vi
<b>Abstract</b> .....	vii
<b>Introducción</b> .....	i
<b>Metodología</b> .....	xvii
<b>Resultados</b> .....	xx
<b>Análisis y discusión</b> .....	xxxiii
<b>Conclusiones</b> .....	xxxvii
<b>Recomendaciones</b> .....	xxxvii
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	xxxix
<b>Anexos</b> .....	i

## Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de desempeño docente en aula en la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022.....	
Tabla 2: Nivel de desempeño docente en aula, dimensión profesional, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022 .....	
Tabla 3: Nivel de desempeño docente en aula, dimensión personal, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022 .....	
Tabla 4: Cultura preventiva en la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022.....	
Tabla 5: Cultura preventiva, dimensión gestión prospectiva, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022. ....	
Tabla 6: Cultura preventiva, dimensión gestión correctiva, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022 .....	
Tabla 7: Cultura preventiva, dimensión gestión reactiva, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022.....	
Tabla 8: Tabla cruzada desempeño docente en aula, dimensión profesional - cultura preventiva	
Tabla 9: Determinación de correlación de las variables desempeño docente en aula, dimensión profesional - cultura preventiva. ....	
Tabla 10 : Tabla cruzada desempeño docente en aula, dimensión personal - cultura preventiva	
Tabla 11: Determinación de correlación de las variables desempeño docente en aula, dimensión personal - cultura preventiva.....	
Tabla 12: Tabla cruzada desempeño docente en aula - cultura preventiva.....	
Tabla 13: Determinación de correlación de las variables desempeño docente en aula - cultura preventiva.....	

## Índice de figuras

Figura 1: Nivel de desempeño docente en aula en la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022.....	
Figura 2: Nivel de desempeño docente en aula, dimensión profesional, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022. ....	
Figura 3: Nivel de desempeño docente en aula, dimensión personal, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022 .....	
Figura 4: Cultura preventiva en la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022 .....	
Figura 5: Cultura preventiva, dimensión gestión prospectiva, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022 .....	
Figura 6: Cultura preventiva, dimensión gestión correctiva, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022. ....	
Figura 7: Cultura preventiva, dimensión gestión reactiva, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022.....	

## Palabras Clave y Líneas de Investigación

### Palabras Clave

<b>Palabras Clave</b>	<b>Keyword</b>
Desempeño docente, cultura preventiva	Teaching performance, preventive culture
Educación General	General Education

### Líneas de Investigación

<b>Línea de investigación</b>	Educación para la diversidad social y cultural.
<b>Área</b>	Ciencias sociales
<b>Sub área</b>	Ciencia de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación general (capacitación pedagógica)



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Desempeño docente en aula y cultura preventiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022" del (a) estudiante: **CHIROQUE SANCHEZ FANNY**, identificado(a) con Código N° 2510200156, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de junio de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRUÓN  
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Titulo**

Desempeño docente en aula y cultura preventiva en estudiantes de secundaria de la I.E.  
Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022

Teaching performance in the classroom and preventive culture in high school students of  
the I.E. Giants of Cenepa, Tambogrande, 2022

## Resumen

El propósito de este trabajo era proporcionar una justificación. que sustenten la importancia y posición del desempeño pedagógico como factor claramente afín con la cultura preventiva, entendida en sus dimensiones de gestión prospectiva, gestión correctiva y gestión reactiva. El fin de este trabajo fue discutir la importancia del desempeño docente en el aula como elemento directamente vinculado con la cultura preventiva de los estudiantes de secundaria de la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.

La técnica empleada fue de tipo no experimental transeccional correlacional. Con la ayuda de dos cuestionarios, los cuales fueron enviados a los estudiantes de secundaria de la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022, para que respondan a los criterios, la metodología que se utilizó fue de este tipo. Para construir el trabajo de estudio de manera imparcial, se realizaron encuestas a 58 participantes que actualmente estudian en el segundo año de secundaria.

Según los hallazgos obtenidos, se puede afirmar que existe una fuerte relación entre el rendimiento de los docentes en el aula y la cultura de prevención en los estudiantes de secundaria de la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, en 2022. Esta relación se ha demostrado con un nivel de significancia del 0,01 (a dos colas) y un coeficiente estadístico de correlación de Spearman de 0,716. También se advierte que el 12,07% de los alumnos que señalan un nivel medio de desempeño docente califican una cultura preventiva baja, lo que se indica por el hecho de que el resultado del análisis cruzado de tablas muestra que el 29,31% de los alumnos que califican un nivel medio de desempeño docente en la clase señalan que la cultura preventiva es media.

## **Abstract**

The purpose of this work was to argue the significance and the place of teaching performance in the classroom as a factor directly associated with preventive culture, understood in its dimensions of prospective management, corrective management and reactive management. The research was carried out with the objective of determining the relationship between teaching performance in the classroom and preventive culture in high school students of the IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022, since the purpose of this work was to argue the significance and place of teaching performance in the classroom as a factor directly associated with preventive culture, understood in its dimensions of prospective management, corrective management and reactive management.

The technique used was of the non-experimental transectional correlational type. With the help of two questionnaires, which were sent to high school students of the IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022, to answer the criteria, the methodology used was of this type. In order to construct the study work in an unbiased manner, surveys were conducted to 58 students who are currently in the second year of high school.

According to the findings obtained, it can be affirmed that there is a strong relationship between the performance of teachers in the classroom and the culture of prevention in secondary school students of the IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, in 2022. This relationship has been demonstrated with a significance level of 0.01 (two-tailed) and a Spearman correlation statistic coefficient of 0.716. It is also noted that 12.07% of the students who indicate a medium level of teaching performance rate a low preventive culture, which is indicated by the fact that the result of the crosstabular analysis shows that 29.31% of the students who rate a medium level of teaching performance in the classroom indicate that the preventive culture is medium.

## Introducción

Para desarrollar la investigación, fue necesario realizar una revisión de las principales investigaciones relacionadas con el tema actual, entre ellas la del estudio llevado a cabo por Quispe (2018), quien realizó su estudio con el objetivo de analizar la conexión que existe entre el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y el rendimiento educativo en el aula. Para tener acceso a los profesores, se organizó una investigación con los directores y subdirectores de las instituciones educativas antes mencionadas, el autor utilizó una muestra formada por 60 docentes de dicha Red Educativa. Los docentes dieron su consentimiento para la aplicación de los dos instrumentales, que permitieron evaluar el seguimiento y acompañamiento académico a través de veinticinco (25) preguntas y el desempeño pedagógico con treinta y cuatro (34) preguntas. La investigación se realizó con la colaboración de los profesores. Se utilizó el alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna del material y los resultados fueron 0,831 y 0,747, mientras que se utilizó la opinión de expertos para determinar la validez de contenido. Además, las variables examinadas presentan un factor de correlación de 0,636, lo que significa una analogía estadísticamente reveladora con un nivel confiable del 95%. Además, el coeficiente de valor, R-cuadrado, es de 0,646, lo que muestra que el 64,6% de las fluctuaciones observadas en el Rendimiento Educativo pueden explicarse por las variaciones en Seguimiento y Pedagogía. El valor t calculado de 6,27 cae más allá de la zona crítica de aprobación definida por la hipótesis nula de  $-1,670 \leq t_c \leq 1,670$ , lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. La significancia estadística de  $p = 0,000$  sugiere que el modelo de regresión lineal utilizado al examinar la relación entre las variables, es válida. La ecuación de regresión revela una correlación considerable entre las dos variables.

La tesis de Condori (2018) examina la conexión entre la educación en gestión del riesgo de desastres y la calidad de la gestión educativa. La investigación se realizó en escuelas de tiempo completo del Distrito de Moquegua. El estudio descriptivo correlacional incluyó un cuestionario estructurado a una muestra seleccionada al azar de 100 educadores. La metodología de investigación fue el análisis transversal no experimental y correlacional. Se utilizaron como instrumentos de encuesta cuestionarios que contenían preguntas pertinentes a los indicadores de cada una de las dimensiones de las variables investigadas. programa estadístico para analizar los datos. El autor concluye que existe una asociación positiva entre las variables materia de estudio; y también existe una correlación positiva entre la mitigación y la Gestión Educativa.

En su disertación sobre liderazgo educativo para la mejora del trabajo pedagógico, Panduro (2019) realizó un estudio en la I.E. N° 61001 Club de Leones en Iquitos con el propósito de diseñar, desarrollar y probar una proposición de liderazgo didáctico para el desempeño docente. Para recolectar los datos requeridos para el diseño correlacional, se envió a los educadores un cuestionario que mide la eficacia de la instrucción en dos dimensiones. Asimismo, se empleó estadística descriptiva para analizar e interpretar los datos recogidos, presentándose los resultados en tablas de frecuencia; así como, en gráficos estadísticos. El autor concluye que existe similitud significativa entre las variables de estudio.

En su disertación sobre la capacidad de réplica a nivel organizacional en emergencias y desastres en las II.EE. públicas, Quispe y Acha (2019) examinaron instituciones educativas públicas de las zonas urbanas de Huamanga y Huanta con el fin de determinar el nivel de respuesta organizacional. Se manejó un diseño de investigación prospectivo, no experimental, descriptivo y transversal. La población constó de 22 colegios

públicos de nivel primario y secundario. El autor concluye que la preparación para emergencias y calamidades en las instituciones de Huamanga y Huanta es deficiente.

La ciudad de Juanjuí fue el sitio del estudio de la tesis de García (2020) sobre ejercicios sísmicos y resistencia de los estudiantes de la I.E. N° 0391, al riesgo de desastres. El objetivo era averiguar si los ejercicios en casos de terremoto de la escuela eran efectivos para desarrollar la resiliencia de los niños. Se realizó una investigación no experimental cuyo diseño fue correlacional y una población de estudio conformada por 463 estudiantes y la muestra de 54 estudiantes del quinto grado secciones A y B. La técnica y el instrumento empleados fueron una encuesta y un cuestionario, respectivamente. El 31% de los encuestados creía que los simulacros de terremoto se realizaban siempre con eficacia, seguidos por el 67% de los encuestados que creía que a veces era así y el 2% de los encuestados que creía que esos simulacros nunca se realizaban con eficacia. Los hallazgos sugieren que una proporción significativa de los encuestados, específicamente el 91%, reportó exhibir consistentemente una disposición resiliente en casos de desastres naturales. En contraste, una minoría del 9% indicó que esta actitud sólo está presente ocasionalmente, mientras que ninguno de los participantes declaró no haber tenido nunca esa actitud. El estudio reveló una correlación positiva moderada, lo que sugiere que los ejercicios sísmicos tienen un impacto directo en el fomento de una actitud resistente frente a los riesgos de calamidad, según la percepción de los participantes. Se empleó una prueba estadística bilateral junto con una regla de decisión para determinar la significación estadística de la correlación. Los resultados indicaron que la similitud era significativa en el nivel 0,142, con un valor p de (0,000 0,01). El autor concluye que tal asociación o relación existe efectivamente.

La investigación sobre gestión del riesgo de desastres de Gómez (2021), se basó en un estudio que realizó en instituciones educativas que formaban parte del Programa Presupuestario para la Reducción de la Vulnerabilidad (PREVAED), concretamente la UGEL 02 de Lima Metropolitana. El objetivo de su investigación fue estudiar la ejecución del elemento socioemocional en la gestión del riesgo de desastres en las IE. Se realizaron entrevistas con 13 preguntas abiertas a tres expertos del Ministerio de Educación, tres expertos de la UGEL02 del Rímac y tres directores de I.E. Para este estudio se utilizó la técnica de investigación cualitativa y el diseño de investigación fenomenológico. Sobre la base de los resultados, se determinó que el principal énfasis de la gestión del riesgo de desastres en las I.E. es la formulación del Plan. La elaboración del documento suele ser un reto que se supera; sin embargo, la falencia se presenta en su adecuación, ya que no siempre se apega a los estándares definidos para la determinación de riesgos y vulnerabilidades. Este plan no aporta claridad sobre el papel que desempeñaría el componente socioemocional; en cambio, se centra sobre todo en la contención emocional, que sólo es relevante cuando ya se ha producido una tragedia. La ausencia de preparación contribuye a disminuir la sensación de eficacia y a aumentar los sentimientos de imprevisibilidad entre los implicados en las actividades educativas. El autor concluye que la aplicación de sesiones preventivas de apoyo socioemocional y de procedimientos de evacuación se debe a la respuesta de los instructores.

Alania (2021) realizó una tesis sobre la gestión del riesgo de catástrofes en la continuidad escolar en la IE 835 Estrellita de Jesús. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre las variables analizadas. La metodología empleada en la tesis fue fundamentalmente experimental, correlacional y cuantitativa. La muestra seleccionada consistió en 85 padres de familia de la institución educativa. Para la recolección de datos

se utilizó una encuesta, y el instrumento utilizado fue un cuestionario con preguntas específicas para cada variable. Este cuestionario fue validado mediante la opinión de expertos debidamente autorizados por la Universidad César Vallejo. El nivel de confianza determinado fue a través de alfa de Cronbach, que arrojó coeficientes de 0,912 y 0,942 para la primera y la segunda variable, respectivamente. Se encontraron resultados estadísticos que muestran una correlación extremadamente alta y significativa entre el nivel de gestión de riesgos catastróficos y la percepción de estabilidad escolar por parte de los padres de los estudiantes matriculados en la institución educativa. Esta correlación se identificó mediante un índice de correlación de 0,959 y un valor p de 0,000. Los valores obtenidos demuestran una correlación altamente significativa y robusta entre las variables. El autor concluye que se ha demostrado que la gestión del riesgo catastrófico tiene una asociación altamente significativa con la continuidad escolar de los alumnos del I.E. 835 "Estrella de Jesús".

El propósito de la investigación realizada por Cabrera (2022) fue determinar los principios básicos necesarios para desarrollar una guía metodológica que fomente una cultura preventiva en estudiantes del laboratorio de ciencias de una universidad de carácter privado en Lima. El enfoque de la tesis fue fomentar en los alumnos una actitud de prevención en el uso del laboratorio. La técnica educativa empleada se basa en la investigación cualitativa aplicada. La muestra que se tomó tuvo un total de diez personas: dos profesores del primer y segundo ciclo y ocho alumnos. El autor utilizó como metodologías e instrumentos guías de observación para docentes, entrevistas semiestructuradas y encuestas a los alumnos la guía de observación se utilizó como instrumento para los profesores. En el análisis realizado, se identificaron las principales causas de la falta de una política de seguridad en los Laboratorios de Ciencias, entre las que se encuentran la falta de compromiso del lado de los instructores en lo

referente a la gestión de la seguridad y salud, así como la carencia de una estrategia de seguridad que proporcione orientación sobre las precauciones a tomar durante el uso de los laboratorios, tanto para docentes, estudiantes como para el personal encargado. Según el autor, para establecer una cultura preventiva y reducir los accidentes en la institución educativa, resulta fundamental la creación de una guía metodológica como se propone en el objetivo de la investigación.

En su tesis, Gonzales (2022) presentó una estrategia metodológica a fin de fomentar una cultura de prevención de seguridad entre los estudiantes de la asignatura de química analítica del programa de estudios de ingeniería ambiental en una universidad de carácter privado en Lima. La investigación se realiza utilizando un modelo sociocrítico explicativo, metodología cualitativa e investigación educativa aplicada como eje investigativo principal. Las técnicas incluyeron la observación de clases y entrevistas a educadores, así como un cuestionario a estudiantes y el criterio de expertos. Todos estos métodos se utilizaron para verificar el escenario real que se estaba investigando. Según los hallazgos obtenidos, se identificaron las limitaciones que obstaculizan el establecimiento de una cultura preventiva. El autor concluye que es esencial diseñar una propuesta para la sesión presencial que fortalezca la comprensión de la cultura de prevención en seguridad y salud entre los estudiantes, ya que esto puede mejorar su desempeño tanto académico como en situaciones reales.

Arango (2022) realizó una investigación de tesis sobre políticas de gestión del riesgo de desastres y la cultura de prevención en una Institución Educativa en Santa Anita-Lima. El objetivo del estudio fue examinar la relación de las variables de estudio entre los trabajadores de la IE, donde se llevó a cabo la investigación. El diseño desarrollado en el estudio fue relacional, no experimental y cuantitativo. El grupo de estudio estuvo compuesto por 43 administrativos e instructores de los horarios del colegio

mencionado, a quienes se les administró una encuesta. Los resultados obtenidos arrojaron un valor de significación menor a .005 ( $p=.000$ ), lo que sugiere que la hipótesis de la investigación fue respaldada. Según el autor, se puede concluir que existe una relación entre las políticas de gestión del riesgo de desastres y la cultura de prevención.

Asimismo, se revisaron fuentes de información para establecer la fundamentación científica de la investigación, es por ello que se presenta a continuación:

Martínez-Chairez, Guevara-Araiza y Valles-Ornelas (2016) destacan que la calidad de la educación depende directamente del trabajo realizado por los docentes. Por lo tanto, resulta fundamental tanto para la sociedad como para las instituciones educativas contar con profesionales altamente capacitados que cuenten con un conocimiento completo del alcance de sus responsabilidades. Román y Murillo (2008) afirman que los profesores desempeñan un papel crucial para garantizar la integridad de los procesos educativos. Esta afirmación está respaldada tanto por el consenso social como por pruebas empíricas sustanciales (p.2).

La afirmación de Juan Carlos Tedesco (2010) de que "los maestros y profesores son los que definen la calidad de la educación" es un principio rector conclusivo y fundamental. Según Tedesco, "ningún país puede ofrecer una educación de mejor o mayor calidad que la calidad de sus profesores". La educación se distingue por su forma única de interacción humana, lo que implica la necesidad de incorporar elementos como la formación, motivación y sensibilización para alcanzar una excelencia profesional que cumpla con las exigencias actuales de la sociedad. La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO, 2013) sostiene que el factor determinante que respalda la calidad educativa es la adquisición de competencias

profesionales por parte de los docentes. La ausencia de docentes que posean la capacidad de crear mejores oportunidades de aprendizaje para sus alumnos en el aula se traducirá en una falta de progreso auténtico en la calidad educativa.

La noción de práctica docente, desempeño profesional pedagógico o desempeño del educador, por ejemplo, es un concepto fundamental en el objeto de análisis. En términos de análisis primario, se observa que existen diferentes denominaciones para un mismo objeto (Medina, 2017).

Además de la capacidad, la competencia, el proceso y la forma de actuación, el desempeño docente incluye otros elementos. Según Pérez R. J. (2008), este término describe el conjunto de acciones realizadas por un docente altamente motivado, con una formación pedagógica adecuada y creatividad durante su trabajo. Estas acciones se reflejan tanto en el proceso como en el resultado del proceso educativo y se orientan hacia el desarrollo integral de la personalidad de cada estudiante. Para lograr esto, se utiliza un enfoque evolutivo y diferenciado que se basa en la comprensión de las capacidades y habilidades de cada alumno (p. 66).

Según Pérez y sus colaboradores (2009), el desempeño profesional de un docente se refiere a las acciones que éste realiza para alcanzar los objetivos y metas educativas correspondientes al nivel en el que enseña (p. 21). Por otro lado, los estudios de Medina (2017), Pérez (2009) y Pérez (2008) han demostrado que el desempeño docente no es aleatorio, sino que está en línea con los objetivos de la actividad pedagógica, y está orientado a facilitar el cumplimiento de sus responsabilidades laborales. Para lograr esto, se requiere la presencia de ciertas cualidades y condiciones personales que son esenciales para llevar a cabo estas acciones de manera efectiva.

El conocimiento que se requiere para el desempeño docente incluye la lógica subyacente que da motivo a la labor profesional, así como una comprensión profunda y actualizada del sistema de contenidos relevantes y aplicables a la materia que se enseña. Esto implica una preparación esencial y actualizada en el área de las ciencias educativas, en particular en enseñanza, psicología, didáctica y metodología de la exploración educativa. Además, se necesita desarrollo de capacidades de la profesión en el espacio de la comunicación, junto con el uso sistemático de las tecnologías de la información y de la comunicación y otros factores relevantes. La ética es un componente necesario junto con las motivaciones profesionales y personales para realizar un trabajo de calidad, lo que implica una gestión constante de la ética tanto en los procesos como en los resultados.

Es imperativo que los profesionales posean una comprensión exhaustiva de las circunstancias únicas que caracterizan sus respectivos contextos, incluidas las instituciones educativas, los hogares y las comunidades. Además, los profesionales deben mostrar un alto grado de lucidez y precisión en sus objetivos profesionales fundamentales.

Durante la etapa de pregrado es donde se inicia el proceso de formación para el desempeño docente, ya que en este momento se encuentran las condiciones ideales para prepararse para el futuro laboral profesional. Según Parra (2000), "la etapa de pregrado establece pautas determinantes para desarrollar una actitud hacia la profesión y sentar las bases para el desempeño futuro" (p. 32).

La definición de la Comisión Nacional para la Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (2014:16) indica que el riesgo se refiere a la probabilidad de que se produzca una pérdida o daño, ya sea económico, social o ambiental, en un lugar específico durante un período de tiempo

determinado. La gestión de riesgos, según esta Comisión, implica una serie de procedimientos destinados a mejorar las condiciones precarias de una comunidad y su entorno. Esto requiere la concentración de factores efectivos de prevención y mitigación de desastres en un enfoque territorial, sectorial y socioeconómico para desarrollar un modelo sostenible y preventivo.

Últimamente, ha habido un aumento en las emergencias causadas por fenómenos naturales, lo que hace necesario comprender la problemática sanitaria mundial para poder reorganizarse y mitigar eficazmente este tipo de sucesos. De acuerdo al Instituto Nacional de Defensa Civil (2010:57), la gestión de riesgos queda definida como la aplicación metódica de políticas, ordenamientos y prácticas para personalizar tareas, analizar, evaluar, tratar y monitorear riesgos.

La Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos (SNGR) (2012) ha afirmado que la aplicación de estos procedimientos requiere la participación de los sectores público y privado y la adhesión a las normas establecidas. El objetivo es proteger a la comunidad contra las calamidades naturales, reduciendo su impacto y esforzándose por restaurar y mejorar los aspectos sociales, financieros y ecológicos del entorno. El objetivo es reducir las condiciones que hacen que un sistema o entidad sea vulnerable a sufrir daños o perjuicios.

Enfoques de la gestión de riesgos en situaciones de desastre.

Según Ocampo y Santa (2019), las catástrofes se han sucedido a lo largo de la historia. En la década de 1990, surge un nuevo enfoque que enfatiza la disponibilidad de información relacionada con el riesgo.

Este tema contiene paradigmas que no son fijos:

- a) Gestión Prospectiva, el propósito es evitar la aparición de riesgos en el futuro. El primer paso consiste en investigar la amenaza inminente y establecer mecanismos para gestionar la inseguridad, así como definir alternativas de contenido, tomando en cuenta los posibles cambios en las amenazas y las debilidades.
- b) Gestión Correctiva, Este enfoque tiene como objetivo proteger las medidas que están en línea con el desarrollo y que reducen el riesgo de catástrofe, es decir, la disminución de los riesgos implícitos y de sus componentes.
- c) Gestión Reactiva, sostiene que el riesgo de catástrofe no es inminente y que hay incertidumbres excesivas que deben abordarse, y que a veces se manifiestan como desastres. Se estudian medidas de reducción de riesgos y se actúa en caso de que se produzca una emergencia.

Se analizan los elementos de la gestión de alarma de catástrofes, haciendo especial hincapié en los siguientes aspectos:

Giannakis y Papadopoulos (2016: 97) afirman que la conciencia del riesgo es un factor crucial a tener en cuenta. Los fallos son un aspecto inevitable de la existencia humana, y su impacto puede variar en función de su gravedad. La respuesta de una organización a tales errores también puede diferir en consecuencia. Según los planes concluidos, la preparación de una brigada puede mitigar eficazmente el impacto de una catástrofe y facilitar su recuperación.

Por lo tanto, las actividades de planificación son útiles para mejorar la capacidad de adaptación de la brigada frente a las dificultades y son los primeros pasos para convertir un desastre en una oportunidad. Dentro del marco de la gestión del desarrollo sostenible, la reducción de riesgos se enfoca en las acciones y procedimientos que permiten adquirir

conocimiento acerca de los peligros o riesgos existentes, analizar a los grupos vulnerables para establecer el nivel de riesgo correspondiente y, posteriormente, implementar medidas para controlar el potencial de desastre.

Según lo expresado por Velásquez en 2016 (página 78), resulta fundamental ampliar el contenido de respuesta ante situaciones de emergencia y desastres, y extender los temas relacionados con la salud de manera universal, de modo que toda la comunidad se beneficie de las iniciativas llevadas adelante por el Estado, con el fin de mejorar las condiciones sociales y propiciar un entorno más propicio tanto a nivel individual como colectivo, impidiendo la posibilidad de caer en la pobreza como consecuencia directa de la atención sanitaria.

Calderón y Frey (2017: 11) indican que la institucionalización de la gestión del riesgo implica fortalecer las capacidades institucionales para abordar la gestión de desastres. Esto se refiere a la creación de normas que sean coordinadas por todos los actores involucrados. En este proceso, es responsabilidad del Estado regular los peligros y garantizar que se desarrolle una sociedad que promueva la creación de herramientas que permitan la delegación de funciones, a través de una estructura jerárquica entre diversos sectores y territorios.

Según Sandoval y colaboradores (2018: 68), para mejorar la colaboración entre la población y la sociedad organizada en el fomento de una cultura de prevención, es esencial que la comunidad participe activamente, se empodere y desarrolle una resiliencia con significado real. Esto se logra al trabajar en conjunto con la capacidad sostenible para el desarrollo, enfocándose en lugares donde se pueden reducir las alarmas a través del trabajo humanitario.

De acuerdo con Méndez y colaboradores (2011), la cultura preventiva es un conjunto de doctrinas, valores, cualidades y prácticas vitales que se manifiestan en patrones estables de conducta en una sociedad. Estos patrones se utilizan para orientar, ordenar y fomentar la conducta deseada y esperada de los miembros de la sociedad. Sin embargo, la cultura preventiva también se refiere a la posición ontológica y axiológica de la organización en cuanto a cómo se percibe el riesgo laboral, sus consecuencias y los medios para gestionarlo. La aplicación de políticas preventivas incluye la evaluación y posible reforma de las mismas.

Según Ávila y colaboradores (2017:94), la protección ambiental en esta etapa se define como los principios fundamentales de una política pública que tiene en cuenta el derecho humano al medio ambiente. Se deben enfatizar las libertades de los individuos y los principios que responsabilizan al Estado. Esto permitirá comprender mejor lo que se pretende lograr y su alcance. Cuando no se establezcan derechos junto con principios, se otorga al Estado una mayor discrecionalidad. La ausencia de principios rectores para la defensa de los derechos resulta en una disminución del papel del Estado en la protección del medio ambiente.

Pulido y Olivera (2018) definen la educación ambiental como una guía que busca involucrar a los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de fomentar la conciencia ambiental, y la descripción como una educación para el desarrollo sostenible.

Según Pastrana, Potenciano de la Heras y Gavari (2019), la resiliencia se refiere a la capacidad de los habitantes de una comunidad para enfrentar los efectos de una catástrofe, la cual es influenciada por las fortalezas y debilidades de dicha comunidad. Estos recursos y limitaciones son

determinados por este, que se enfocan principalmente en la manera en que los individuos se adaptan a situaciones adversas.

En base a lo expuesto anteriormente, se presenta a continuación la explicación que justifica la realización de la investigación:

Desde una perspectiva científica, esta investigación ha destacado la importancia de evaluar el trabajo docente en el aula de la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, en su dimensión profesional y personal, y su relación con la cultura preventiva. Esta evaluación ha permitido comprender y conocer la gestión prospectiva, es decir, los actores sociales involucrados en la gestión del riesgo, la sensibilización y capacitación, y la orientación profesional del personal administrativo. Estas consecuencias han posibilitado la elaboración de planes y medidas correctivas a través de programas de intervención para mejorar en estos aspectos. Al determinar el nivel de práctica docente en el aula relacionado con una cultura preventiva entre los estudiantes de secundaria de la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022, las autoridades pueden tomar medidas.

La problemática puede ser descrita de la siguiente manera: La cultura preventiva entre los estudiantes de secundaria se ha convertido en una prioridad para las comunidades educativas y los padres debido a que promueve el conocimiento de los actores sociales involucrados en la gestión de riesgos, la sensibilización y la capacitación, la orientación profesional, la formación, la información, la participación, las acciones, el plan de contingencia y la resiliencia. Por lo tanto, la eficacia de la enseñanza en el aula es fundamental para el desarrollo de una cultura preventiva entre los estudiantes.

Es importante que los docentes comprendan la relevancia de su papel en el desarrollo de los estudiantes y reconozcan que su comportamiento puede influir en el de sus alumnos. Por lo tanto, la eficacia de la enseñanza en el aula es fundamental para el avance de una cultura preventiva.

Es por ello que se pretende dilucidar la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente en aula y la cultura preventiva en estudiantes de secundaria de la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande 2022?

A continuación, figuran las definiciones operativas y conceptuales de cada variable:

**Variable:** Desempeño docente en aula

**Definición conceptual:**

La demostración de la competencia docente se manifiesta en la conducta exhibida por los educadores en su práctica profesional, la cual se alinea con los fines de la empresa pedagógica, a fin de agilizar la ejecución de las funciones asociadas a su ocupación. Para ello se requiere la posesión de una serie de atributos y circunstancias personales que funcionan como prerequisites para el cumplimiento efectivo de estas acciones (Medina, 2017; Pérez, 2009; Pérez, 2008).

**Definición operacional:**

Se refiere e incorpora la lógica que da sentido a las dimensiones profesional y personal del trabajo del educador.

**Variable:** Cultura preventiva

**Definición conceptual:**

El concepto de cultura preventiva se refiere a un conjunto de conceptos, principios y comportamientos arraigados en las pautas de conducta estables de una sociedad, que sirven para dirigir, regular y fomentar una conducta preferida y prevista entre sus integrantes. Lo anterior se refiere a la postura ontológica y axiológica adoptada por una organización con respecto a su percepción del riesgo laboral, sus resultados asociados y las estrategias empleadas para mitigarlo. El proceso abarca la implementación de políticas preventivas, su ejecución, evaluación y posible modificación, tal como lo señalan Méndez et al. (2011).

**Definición operacional:**

Se trata de la reacción de las personas ante los paradigmas de gestión prospectiva, gestión correctiva y gestión reactiva frente a situaciones de catástrofe.

Se planteó la siguiente hipótesis de investigación: Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento de los docentes en el aula en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022, y el fomento de una cultura preventiva entre los estudiantes de secundaria.

Los objetivos de la investigación se establecieron y redactaron del siguiente modo:

El Objetivo General fue: Establecer la relación entre el desempeño docente en el aula y la cultura preventiva en los estudiantes de secundaria de la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.

Los Objetivos específicos fueron:

Establecer la relación entre el desempeño docente en el aula, en su dimensión profesional, y la cultura preventiva en estudiantes de secundaria de la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.

Establecer la relación entre el desempeño docente en aula, en su dimensión personal, y la cultura preventiva en estudiantes de secundaria de la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.

## Metodología

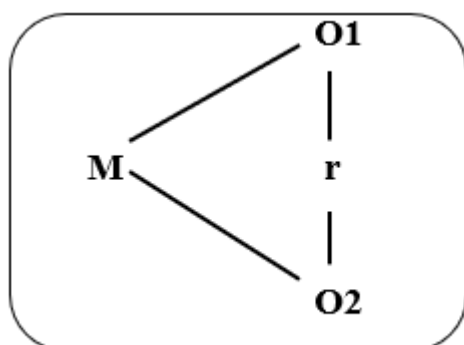
### Tipo y diseño de investigación

#### Tipo de investigación

En lo que se refiere a la naturaleza de la investigación, se puede decir que se trató de un estudio básico que busca obtener información sobre dos variables en el contexto particular de la I.E. Gigantes del Cenepa, Tambogrande, durante el año 2022.

#### Diseño

El diseño desarrollado fue no experimental, descriptivo y correlacional, con el objetivo de establecer las posibles correlaciones entre las variables de estudio y determinar el nivel de relación entre ellas en un momento específico dentro de un grupo determinado de personas.



Dónde:

M: Población o muestra

r: Relación entre las variables

X: Variable desempeño docente en aula

Y: Variable cultura preventiva

### Población y Muestra

#### Población

De acuerdo con Jany (1994; p. 48), la población se define como "el conjunto de todos los elementos que son pertinentes para la investigación". En este caso, la población se refiere a los 205 estudiantes de secundaria que asisten a la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, en el año 2022.

## **Muestra**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la muestra se define como un conjunto de elementos que componen una fracción de la población, seleccionada por sus características específicas que son de interés para el estudio en cuestión (p. 207).

Se aplicaron los instrumentos a los estudiantes de secundaria de la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022, quienes diariamente asisten a clases, por conveniencia, se realizó en los estudiantes del segundo de secundaria, que son un grupo de 58 estudiantes.

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

### **Técnicas.**

En este estudio, se realizó la técnica de encuesta, ya que según Fernández-Ballesteros (1980), su finalidad es recopilar datos para poder presentar y verificar la hipótesis planteada.

### **Instrumento**

El instrumento a manipular fue el cuestionario para las variables de estudio, las cuales fueron formuladas con un registro de preguntas generalizadas y agrupadas para obtener información de los estudiantes de secundaria de la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.

Escalas:

Variable	Técnicas	Instrumento
Variable 1: Desempeño docente en aula	Encuesta	Cuestionario
Variable 2: Cultura preventiva	Encuesta	Cuestionario

## **Procesamiento y análisis de la información**

- Para apoyar las acciones que se realizaron, se formaron coordinaciones con la dirección y los docentes de la I.E.
- El cuestionario se aplicó a los estudiantes de secundaria seleccionados de la I.E. Gigantes del Cenepa, Tambogrande en el año 2022, en un solo día, con el objetivo de evaluar tanto la calidad del desempeño docente en el aula como la cultura preventiva.
- También se invitó a tres expertos a realizar el Juicio de Expertos sobre los instrumentos a utilizar, lo que verificó el proceso.
- La información reunida se organizó para su posterior análisis utilizando hojas de cálculo en Excel.
- Se emplearon medidas estadísticas descriptivas, tales como la media aritmética, la varianza y la desviación estándar, para presentar los resultados en tablas de distribución de porcentajes de las diferentes dimensiones de las variables, acompañadas de sus correspondientes gráficos y análisis.
- Para contrastar la hipótesis se obtuvo un estadístico adecuado para determinar la relación entre las dos variables, teniendo en cuenta la distribución de los datos y el tipo de variables involucradas. Se empleó la estadística descriptiva, utilizando las diversas dimensiones de las variables de desempeño docente en el aula y cultura preventiva.
- La evaluación de la normalidad de los datos se realizó mediante el uso de la prueba de normalidad Z de Kolmogorov-Smirnov. La asociación entre las variables se obtuvo con el estadístico r de Spearman.

## Resultados

El objetivo de esta investigación consiste en establecer una posible correlación entre el desempeño de los docentes en el aula y la cultura preventiva en los estudiantes de secundaria que pertenecen a la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande durante el año 2022. El propósito principal de este estudio fue examinar la importancia y el papel del desempeño docente en el aula.

A continuación, se presentan los hallazgos:

Tabla 1.

*Nivel de desempeño docente en aula en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	27.59	27.59	27.59
	Medio	27	46.55	46.55	74.14
	Bajo	15	25.86	25.86	100.00
	Total	58	100.00	100.00	

Fuente: Aplicación encuesta desempeño docente en aula.

En el nivel medio, el rendimiento docente en el aula es del 46,55%; en el nivel alto, del 27,59%; y en el nivel bajo, del 25,86%, tal como se aprecia.

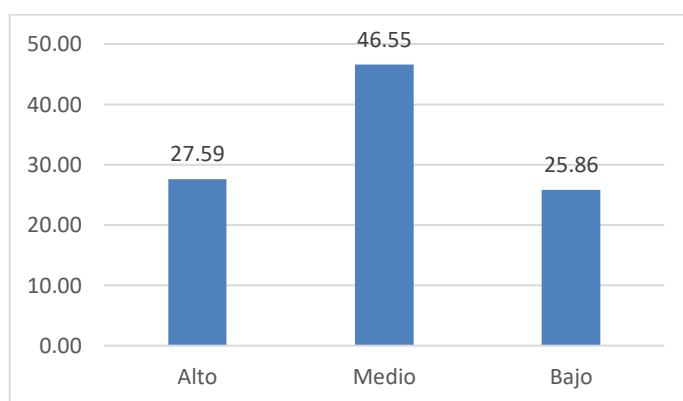


Figura 1: Nivel de desempeño docente en aula en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.

Se observa que la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022 desempeño docente en el aula tiene mayor presencia en el nivel intermedio.

Tabla 2

*Nivel de desempeño docente en aula, dimensión profesional, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	14	24.14	24.14	24.14
	Medio	29	50.00	50.00	74.14
	Bajo	15	25.86	25.86	100.00
	Total	58	100.00	100.00	

Fuente: Aplicación encuesta desempeño docente en aula.

Se observa que la dimensión profesional del rendimiento de la enseñanza en el aula se sitúa en un 50% en el nivel medio, en un 25,86% en el nivel bajo y en un 24,14% en el nivel alto.

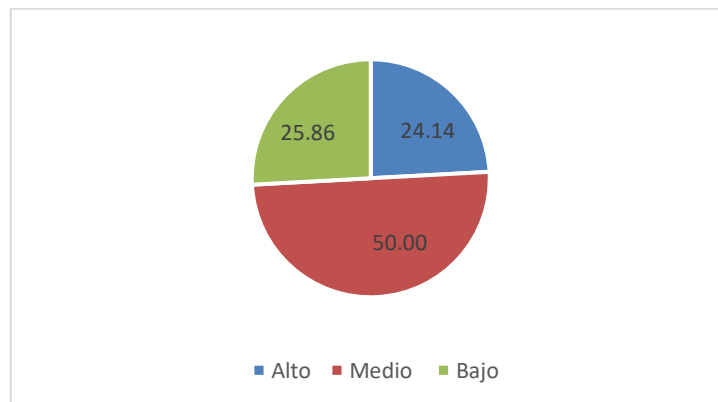


Figura 2: Nivel de desempeño docente en aula, dimensión profesional, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022.

En la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022, la mayor presencia se observa en el nivel intermedio para el desempeño de instrucción en el aula, dimensión profesional.

Tabla 3.

*Nivel de desempeño docente en aula, dimensión personal, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	17	29.31	29.31	29.31
	Medio	30	51.72	51.72	81.03
	Bajo	11	18.97	18.97	100.00
	Total	58	100.00	100.00	

Fuente: Aplicación encuesta desempeño docente en aula.

Se observa que la dimensión personal del rendimiento docente en el aula se sitúa en un 51,72% en el nivel medio, en un 29,31% en el nivel alto y en un 18,97% en el nivel bajo.

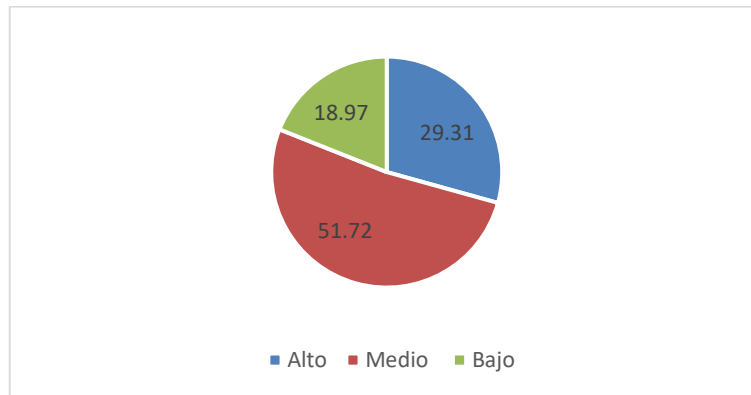


Figura 3: Nivel de desempeño docente en aula, dimensión personal, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, 2022.

En la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022, la máxima presencia se observa en el nivel medio para el desempeño docente en el aula, dimensión personal.

Tabla 4.

*Cultura preventiva en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	14	24.14	24.14	24.14
	Media	29	50.00	50.00	74.14
	Baja	15	25.86	25.86	100.00
	Total	58	100.00	100.00	

Fuente: Aplicación encuesta cultura preventiva.

La cultura preventiva tiene una valoración media del 50%, una valoración baja del 27,59% y una valoración alta del 22,4%, como se muestra.

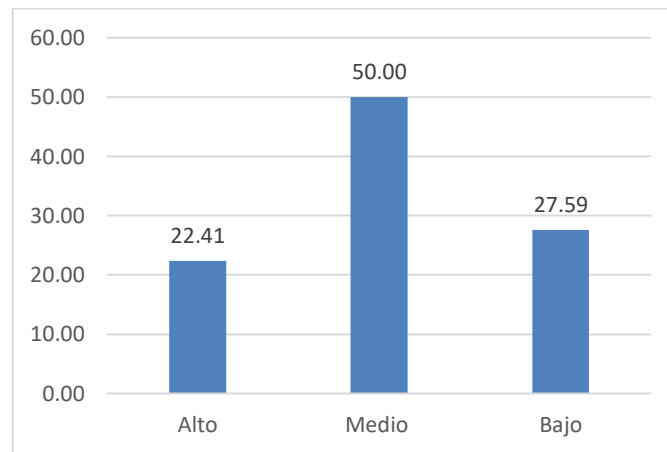


Figura 4: Cultura preventiva en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.

Se puede observar que la mayor calificación se encuentra en el nivel medio en la cultura preventiva en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.

Tabla 5.

*Cultura preventiva, dimensión gestión prospectiva, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	12	20.69	20.69	20.69
	Media	24	41.38	41.38	62.07
	Baja	22	37.93	37.93	100.00
	Total	58	100.00	100.00	

Fuente: Aplicación encuesta cultura preventiva.

La dimensión cultura preventiva, gestión prospectiva tiene una puntuación media del 41,38%, una puntuación baja del 37,93% y una puntuación alta del 20,6%.

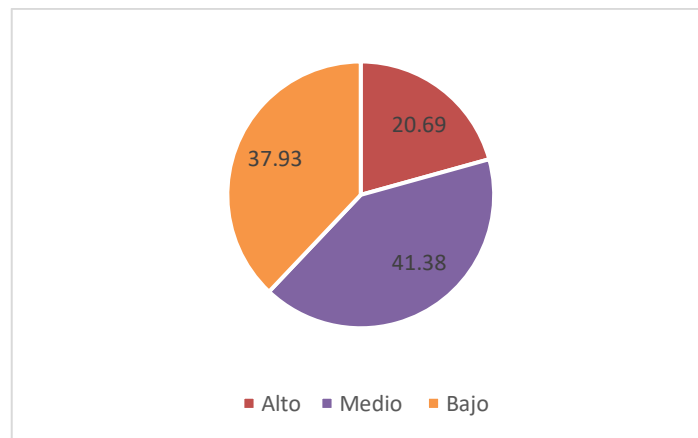


Figura 5: Cultura preventiva, dimensión gestión prospectiva, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.

Se puede observar que la mayor calificación se encuentra en el nivel medio en la cultura preventiva, dimensión gestión prospectiva, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.

Tabla 6.

*Cultura preventiva, dimensión gestión correctiva, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	10	17.24	17.24	17.24
	Media	28	48.28	48.28	65.52
	Baja	20	34.48	34.48	100.00
	Total	58	100.00	100.00	

Fuente: Aplicación encuesta cultura preventiva.

La dimensión cultura preventiva, gestión correctiva tiene una puntuación media del 48,28%, una puntuación baja del 34,48% y una puntuación alta del 17,22%.

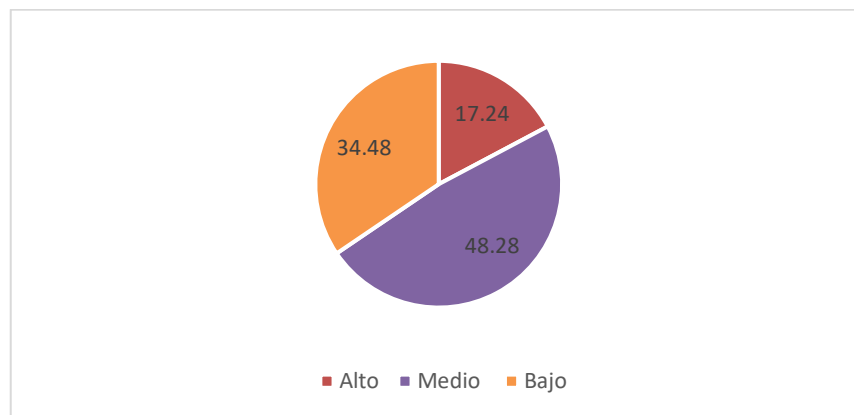


Figura 6: Cultura preventiva, dimensión gestión correctiva, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.

Se puede observar que la mayor calificación se encuentra en el nivel medio en la cultura preventiva, dimensión gestión correctiva, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.

Tabla 7.

*Cultura preventiva, dimensión gestión reactiva, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	11	18.97	18.97	18.97
	Media	26	44.83	44.83	63.80
	Baja	21	36.20	36.20	100.00
	Total	58	100.00	100.00	

Fuente: Aplicación encuesta cultura preventiva.

La dimensión cultura preventiva, gestión reactiva tiene una puntuación media del 44,83%, una puntuación baja del 36,20% y una puntuación alta del 18,97%.

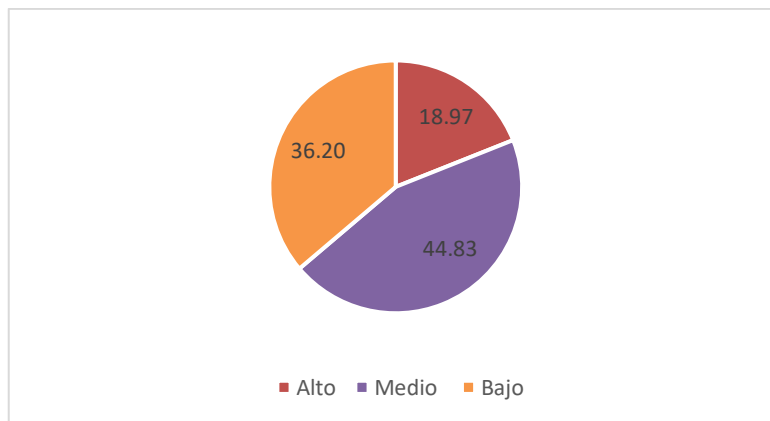


Figura 7: Cultura preventiva, dimensión gestión reactiva, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.

Se puede observar que la mayor calificación se encuentra en el nivel medio en la cultura preventiva, dimensión gestión reactiva, en la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.

## Pruebas de Correlación

Tabla 8: *Tabla cruzada desempeño docente en aula, dimensión profesional - cultura preventiva*

		Cultura preventiva				
		Alta	Media	Baja	Total	
Desempeño docente en el aula, dimensión profesional.	Alto	Recuento	4	6	4	14
		% del total	6,90%	10,34%	6,90%	24,14%
	Medio	Recuento	4	17	8	29
		% del total	6,90%	29,31%	13,79%	50,00%
	Bajo	Recuento	5	6	4	15
		% del total	8,62%	10,34%	6,90%	25,86%
Total	Recuento	13	29	16	58	
	% del total	22,41%	50,00%	27,59%	100,0%	

### Interpretación

Los efectos indican que el 29,31% de los alumnos que califican un nivel medio de actuación docente en el aula también califican un nivel medio de cultura preventiva, mientras que el 13,79% de los estudiantes que califican un nivel medio de actuación docente en su dimensión profesional califican un nivel bajo de cultura preventiva. Hay un 10,34% de alumnos que en su dimensión profesional señalan un nivel alto de actuación docente y califican la cultura preventiva como moderada. Asimismo, hay un 10,34% de alumnos que señalan un nivel bajo de rendimiento docente en su dimensión profesional y de cultura preventiva.

Tabla 9: *Determinación de correlación de las variables desempeño docente en aula, dimensión profesional - cultura preventiva*

		Desempeño docente en aula, dimensión profesional		
		Cultura preventiva		
Rho de Spearman	Desempeño docente en aula, dimensión profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,718**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Cultura preventiva	Coeficiente de correlación	,718**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los resultados expuestos en la Tabla 9, el coeficiente de coincidencia de 0,718 indica una correlación fuerte y significativa estadísticamente a un nivel de 0,01 (dos colas). Esto sugiere que un incremento en el desempeño docente en la dimensión profesional está positivamente relacionado con un mayor nivel de cultura preventiva en el aula.

Tabla 10: *Tabla cruzada desempeño docente en aula, dimensión personal - cultura preventiva*

		Cultura preventiva				
		Alta	Media	Baja	Total	
Desempeño docente en el aula, dimensión personal	Alto	Recuento	4	9	4	17
		% del total	6,90%	15,52%	6,90%	29,31%
	Medio	Recuento	5	14	11	30
		% del total	8,62%	24,14%	18,97%	51,72%
	Bajo	Recuento	4	6	1	11
		% del total	6,90%	10,34%	1,72%	18,97%
Total	Recuento	13	29	16	58	
	% del total	22,41%	50,00%	27,59%	100,0%	

### **Interpretación**

Los efectos indican que el 24,14% de los alumnos que valoran un nivel medio de actuación docente en el aula, dimensión personal, valoran una cultura preventiva media, mientras que el 18,97% de los alumnos que valoran un nivel medio de actuación docente en el aula, dimensión personal, valoran una cultura preventiva baja. El 15,52% de los alumnos señala un nivel alto de actuación docente en el aula, dimensión personal, y un nivel medio de cultura preventiva. Asimismo, el 10,34% de los alumnos muestran un nivel moderado de eficacia docente en el aula, dimensión personal y cultura preventiva.

Tabla 11: *Determinación de correlación de las variables desempeño docente en aula, dimensión personal - cultura preventiva.*

		Desempeño docente en aula, dimensión personal		
				Cultura preventiva
Rho de Spearman	Desempeño docente en aula, dimensión personal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 58	,705** ,000 58
	Cultura preventiva	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,705** ,000 58	1,000 . 58

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados presentados en la Tabla 11 muestran un coeficiente de coincidencia de 0,705, lo cual sugiere una confiabilidad sólida y estadísticamente significativa al nivel de 0,01 (bilateral). Esto significa que existe una relación positiva significativa entre la cultura preventiva y el desempeño personal del docente en el aula, es decir, que a medida que la cultura preventiva aumenta, también lo hace el desempeño personal del profesor en el aula.

Tabla 12: *Tabla cruzada desempeño docente en aula - cultura preventiva*

		Cultura preventiva				
		Alta	Media	Baja	Total	
Desempeño docente en el aula	Alto	Recuento	4	7	5	16
		% del total	6,90%	12,07%	8,62%	27,59%
	Medio	Recuento	3	17	7	27
		% del total	5,17%	29,31%	12,07%	46,55%
	Bajo	Recuento	6	5	4	15
		% del total	10,34%	8,62%	6,90%	25,86%
Total	Recuento	13	29	16	58	
	% del total	22,41%	50,00%	27,59%	100,0%	

### **Interpretación**

De los resultados obtenidos, se puede observar que el 29,31% de los estudiantes que calificaron el desempeño docente en el aula como nivel medio, evaluaron la cultura preventiva como también de nivel medio. En contraste, el 12,07% de los estudiantes que calificaron el desempeño docente en el aula como nivel medio, evaluaron la cultura preventiva como baja. Hay un 12,07% de alumnos que indican un nivel alto de actuación docente y tienen una opinión moderada de la cultura preventiva. Del mismo modo, el 10,34% de los estudiantes indican un nivel bajo de rendimiento docente en el aula y una cultura preventiva alta.

Tabla 13: *Determinación de correlación de las variables desempeño docente en aula - cultura preventiva*

			Desempeño docente en aula	Cultura preventiva
Rho de Spearman	Desempeño docente en aula	Coeficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Cultura preventiva	Coeficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 13, se puede observar que el coeficiente de consecuencias es de 0,716, lo cual indica una conexión sólida y significativa estadísticamente al nivel de 0,01 (bilateral). Esto sugiere que a medida que aumenta la cultura preventiva en el aula, también mejora el rendimiento docente en el aula.

## **Análisis y discusión**

El objetivo principal de este estudio fue determinar la posible relación entre el desempeño de los docentes en el aula y la cultura preventiva en los estudiantes de secundaria que asisten a la I.E. Gigantes del Cenepa, Tambogrande durante el año 2022, de esta investigación fue examinar la importancia y el papel del trabajo docente en el aula como un factor determinante relacionado con la cultura preventiva, la cual se comprende en sus tres dimensiones de gestión prospectiva, gestión correctiva y gestión reactiva.

Se puede afirmar que la relación entre el rendimiento docente en el aula y la cultura preventiva ante riesgos y catástrofes es interdependiente. Los docentes que tienen un buen desempeño en el aula tienen más probabilidades de fomentar una cultura preventiva en relación a los peligros y las catástrofes. Al comparar los resultados que se han obtenido con los señalados en los antecedentes de la investigación, se observa una coincidencia con lo señalado por Quispe (2018), quien encontró un coeficiente de conexión de 0,636 entre las variables del desempeño docente y el seguimiento y acompañamiento pedagógico, lo cual indica una conexiones significativas con un nivel de confianza del 95%, lo que sugiere que los cambios en una variable pueden explicarse por la variación en la otra variable. Además, el valor de  $p=0,000$  indica que existe una correlación significativa y estadísticamente reveladora entre ambas variables. El coeficiente de obtención obtenido en este estudio (0,716) también muestra una conexión sólida y significativamente estadística al nivel de 0,01 (bilateral), lo que indica una similitud con los resultados previamente mencionados.

Estamos de acuerdo con Condori (2018) ya que, en su tesis que buscaba establecer la asociación entre la educación en gestión del riesgo de

desastres y la calidad de la gestión educativa, concluyó que existe una confirmación positiva muy fuerte entre la educación en gestión del riesgo de desastres y la calidad de la gestión educativa, con un coeficiente de consecuencias de Pearson de  $r=0,575$ . Del mismo modo, se demostró una conexión positiva muy fuerte entre la prevención y la calidad de la gestión educativa. Sin embargo, los valores obtenidos en este estudio son mayores, lo que nos lleva a concluir que existe una relación sustancial entre el rendimiento docente en el aula y la cultura preventiva.

Es destacable mencionar que Panduro (2019) concluyó que existe una alta correlación lineal entre ambas variables y sus respectivas dimensiones en relación al desempeño docente y el liderazgo educativo, considerando aspectos profesionales, personales y sociales. Esto coincide con los hallazgos de Quispe y Acha (2019) en su investigación sobre la capacidad de respuesta organizacional ante emergencias y desastres instituciones educativas públicas, donde se encontró una deficiencia que pone en peligro la vida de la población escolar ante situaciones adversas inminentes. Esta investigación sugiere que una cultura preventiva sólida puede mejorar el desempeño docente, ya que los profesores pueden enfocarse en enseñar en lugar de tener que resolver situaciones de riesgo y crisis.

El estudio de García (2020) merece atención porque examina la relación entre los ejercicios sísmicos y la resiliencia de los alumnos ante los riesgos de catástrofe. Los resultados demostraron que los simulacros de terremotos tienen un efecto directo sobre la resiliencia de los estudiantes ante los riesgos de catástrofes, como demuestra su correlación significativa. En su tesis sobre la gestión del riesgo de catástrofes, Gómez (2021) señala que esta gestión se concentra en el diseño del Plan. El documento es vulnerable debido a su insuficiencia, ya que no siempre se basa en criterios normalizados de identificación de riesgos y vulnerabilidades, y la contención emocional sólo suele aplicarse después de que se haya producido una catástrofe. La falta de organización socava la percepción de

eficacia y aumenta la sensación de incertidumbre entre los actores educativos, lo que debería tenerse en cuenta al formular recomendaciones. Además, se hace referencia a la investigación de Alania (2021) sobre la gestión de peligros catastróficos en la permanencia escolar, en la que se encontró un valor p de 0,000 y un índice de correlación de 0,959, lo que indica una relación altamente significativa entre las variables estudiadas. Estos resultados son coherentes con los obtenidos en este estudio y validan el trabajo realizado.

Los análisis acerca de los factores que impactan en el desempeño docente en el aula y la implementación de medidas preventivas en situaciones de riesgos y catástrofes destacan la relevancia de promover una cultura preventiva en el ámbito escolar para mejorar el rendimiento docente y disminuir la probabilidad de incidentes desfavorables.

En esta misma línea, Cabrera (2022) llevó a cabo una investigación sobre la cultura preventiva de los estudiantes, con el objetivo de crear una guía metodológica para evaluar el nivel de cultura preventiva entre ellos. Los resultados indicaron que pareciera existir una falta de dedicación por parte de los docentes hacia la gestión de la seguridad y la salud, así como también una escasez de protocolos de seguridad establecidos para guiar las acciones de los educadores, estudiantes y otras partes interesadas. En otro estudio realizado en 2022, Gonzales desarrolló un enfoque metodológico para promover una cultura de seguridad preventiva entre los estudiantes de ingeniería. Las conclusiones del estudio revelaron las deficiencias que obstaculizan el desarrollo de una cultura preventiva entre los estudiantes y la falta de atención que se le presta a esta cuestión en el aula. Asimismo, el autor comenzará una sesión en el aula para mejorar el conocimiento de la cultura preventiva.

Es fundamental proporcionar capacitación a los docentes en prácticas pedagógicas efectivas y en la promoción de una cultura preventiva

saludable para asegurar la seguridad y bienestar de los estudiantes en situaciones de riesgo y desastre. Además, es crucial que tanto los docentes como los estudiantes estén informados y preparados para afrontar estas situaciones, lo que puede ayudar a prevenir daños y salvar vidas. En concordancia con esto, Arango (2022) encontró un valor de significación de.000 menor que.005 en su investigación sobre políticas de gestión del riesgo de desastres y cultura de prevención, lo que indica una relación entre ambas variables. Sin embargo, se observó una falta de políticas de gestión del riesgo de desastres y cultura de prevención bien establecidas en la escuela objeto de estudio. Por lo tanto, es necesario mejorar este aspecto en la institución de enseñanza superior.

## Conclusiones

1. En el nivel 0,01 (bilateral), se encontró una correlación Rho de Spearman de 0,716% entre el desempeño docente en el aula y la cultura preventiva de los estudiantes de secundaria de la IE Gigantes del Cenepa, Tambogrande, en 2022. Además, el análisis cruzado de tablas reveló que el 29,31% de los estudiantes que califican el desempeño docente en el aula como medio indican un nivel medio de cultura preventiva, mientras que el 12,07% de los estudiantes que califican el desempeño docente en el aula como medio indican un nivel bajo de cultura preventiva.
2. Al nivel de 0,01 (bilateral), se encontró una correlación fuerte y estadísticamente significativa entre el desempeño docente en su dimensión profesional en el aula y la cultura preventiva en los estudiantes de secundaria de la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, en el año 2022 (coeficiente de logro: 0,718). Además, el 31% de los estudiantes que califican el desempeño docente en su dimensión profesional como medio también califican la cultura preventiva como medio, mientras que el 13,79% de los estudiantes que califican el desempeño docente como medio reportan un nivel bajo de cultura preventiva.
3. En lo que respecta a la relación entre el desempeño profesional del docente en el aula y la cultura preventiva en los estudiantes de secundaria de la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande, durante el año 2022, se identificó un coeficiente de correlación de 0,718, lo que indica una correlación fuerte y significativa a un nivel de 0,01 (bilateral). Asimismo, al analizar las tablas cruzadas, se observó que el 29,31% de los estudiantes tienen un nivel de cultura preventiva intermedio.
4. En la evaluación de la relación entre el desempeño personal del docente en el aula y la cultura preventiva en los estudiantes de secundaria de la misma institución, se encontró un coeficiente de correlación de 0,705, lo que indica una correlación fuerte y significativa a un nivel de 0,01 (bilateral). Al analizar detalladamente las tablas cruzadas, se puede observar que el 24,14% de los estudiantes que califican el desempeño personal del docente en el aula como medio, reportan un nivel intermedio de cultura preventiva, mientras que el 18,97% de los estudiantes que califican el

desempeño personal del docente en el aula como medio, reportan un nivel bajo de cultura preventiva.

## **Recomendaciones**

- Se propone que las instituciones educativas desarrollen proyectos innovadores para fortalecer las y actividades de los docentes, con el objetivo de fomentar la cultura de la prevención, que se entiende como la respuesta de los individuos ante los desastres, en los paradigmas de gestión prospectiva, gestión correctiva y gestión reactiva.
- Se propone que la IE Gigantes del Cenepa, Tambo Grande promueva una colaboración activa de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde cada uno asuma y desempeñe su papel de manera efectiva. Además, se sugiere que la administración y los docentes planifiquen talleres, intercambios de experiencias, charlas educativas y brigadas organizadas para mejorar y elevar el nivel de cultura preventiva.
- Es fundamental que la evaluación del desempeño docente en el aula ofrezca una representación precisa de las prácticas del profesor, con el fin último de mejorar la calidad de la educación. No obstante, es crucial brindar al profesorado una retroalimentación constructiva basada en los resultados de la evaluación, ya que simplemente proporcionar una herramienta de evaluación no es suficiente para fomentar cambios en la conducta competitiva o para lograr mejoras necesarias en la misma.
- Es igualmente relevante reconocer los logros y el esfuerzo realizado, ya que esto contribuye a motivar a las personas, y en el caso de los docentes frente al grupo, puede tener un impacto positivo en su desempeño diario.
- Es esencial considerar que la zona objeto de estudio es susceptible a fenómenos atmosféricos como lluvias, truenos, rayos y truenos, que pueden provocar inundaciones y deslizamientos; por lo tanto, es crucial fomentar una cultura preventiva para hacer frente a estos eventos.

- **Referencias Bibliográficas**

- Alania, M. L. (2021). La gestión del riesgo de desastres en la permanencia escolar de la institución educativa 835 Estrellita de Jesús 2021. (Tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70775>
- Arango, G. E. (2022). Políticas de gestión de riesgo de desastres y cultura de prevención en una institución educativa, Lima, 2022. (Tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96188>
- Ávila, R., Campusano, R., Galdámez, L., Jariai, J., & Lucas, A. (2017). Medioambiente, conflictos socioambientales y derechos humanos. Anuario de Derechos Humanos, (13), 13-39. <https://doi.org/10.5354/0718-2279.2017.46883>
- Cabrera, M. (2022). Guía metodológica para desarrollar la cultura preventiva en los estudiantes de laboratorio de ciencias de una universidad privada de Lima. (Tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12368>
- Calderón, D. R., & Frey, K. (2017). El ordenamiento territorial para la gestión del riesgo de desastres en Colombia. Territorios, (36), 239-264. <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.rosario.edu.co/territorios/a.4795>
- Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias. (2014). Normas y elementos básicos de gestión municipal del riesgo de desastre con énfasis en prevención, control y regulación territorial. San José, Costa Rica: La Comisión, Sistemas Geoespaciales. <https://bit.ly/3tO2V1C>
- Condori, L. R. (2018). La Educación en Gestión del Riesgo de Desastres y su Relación con la Calidad de Gestión Educativa en los Docentes de las Instituciones con Jornada Escolar Completa, Distrito de Moquegua - 2018. (Tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37451>
- García, R. (2020). Simulacros de sismo y actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en los estudiantes de la I.E. N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019. (Tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41672>

- Giannakis, M., & Papadopoulos, T. (enero de 2016). Supply chain sustainability: A risk management approach. *International Journal of Production Economics*, 171(4), 455-470. <https://doi.org/10.1016/j.ijpe.2015.06.032>
- Gómez, A. F. (2021). La gestión del riesgo de desastres: Análisis del componente socioemocional en las instituciones educativas. (Tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74022>
- Gonzales, P. (2022). Estrategia metodológica para la cultura preventiva en seguridad en los estudiantes de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad privada de Lima. (Tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12651>
- Instituto Nacional de Defensa Civil del Perú. (2010). Atlas de peligros del Perú 2010. Lima: Indeci.
- Martínez - Chairez, G. I., Guevara - Araiza, A., & Valles - Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Xinhai*, 12(6), 123-134. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
- Medina, I. L. (2017). El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogías - Psicología de la Universidad de Matanzas (Tesis doctoral). Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Méndez, E., Figueredo, C., Chirnios, E., Goyo, A., & Rivero, E. (2011). Cultura preventiva del riesgo laboral del docente universitario. *Revista Multiciencias*, 44-49. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90418851006>. Pdf
- Ocampo, M., y Santa Catarina, C. (2019). Gestión del Riesgo de Desastres. *INCYTU*, (33), 1-6.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). (2013). Situación educativa de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNESCO.
- Panduro, P. R. (2019). Liderazgo educativo para el mejoramiento del desempeño docente en la Institución Educativa N° 61001 Club de Leones iquitos -2017. (Tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6732>

- Parra, I. V. (2000). Desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Pastrana, J., Potenciano de la Heras, Á., & Gavari, E. (2019). Gestión de riesgo de desastres y protección civil en España: aportes para el desarrollo de una cultura preventiva. *Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres Reder*, 3, 44-57. <http://revistareder.com/ojs/index.php/reder/article/view/31/33>
- Pérez, F. A. (2009). Un modelo para el desempeño profesional del docente de preuniversitario. La Habana: ICCP.
- Pérez, R. J. (2008). Conocimientos y habilidades en las competencias laborales. La Habana: EHTH.FORMATUR.
- Pulido, V., & Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346. [http:// dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397](http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397)
- Sandoval Díaz, J. S., Rojas Páez, L., Villalobos Soublet, M., Sandoval Díaz, C., Moraga R., F., & Aguirre P., N. (mayo de 2018). De organización vecinal hacia la gestión local del riesgo: diagnóstico de vulnerabilidad y capacidad. *Revista INVI*, 33(92), 155-180. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-83582018000100155>
- Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos. (2012). Manual del Comité de Gestión de Riesgos. [https:// reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Informe\\_completo\\_20.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Informe_completo_20.pdf)
- Quispe, R. (2018). Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el Desempeño Docente en el Aula de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria de La Red Educativa Huepetuhe, Unidad de Gestión Educativa Local Manu, 2018. (Tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27577>
- Quispe, S. C., & Acha, Y. Y. (2019). Capacidad de respuesta de nivel organizativo ante emergencias y desastres en Instituciones Educativas Públicas de los

- distritos metropolitanos de la ciudad de Huamanga y Huanta, 2018. (Tesis de maestría) <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3809>
- Román, M., & Murillo, F. (2008). La evaluación del desempeño docente: Objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 1-6. Obtenido de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/editorial.pdf>
- Tedesco, J. C. (Septiembre de 2010). Educación para una sociedad más justa. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WDhLvL5N4HU>
- Velásquez, A. (julio-septiembre de 2016). Salud en el Perú: hacia la cobertura universal y una respuesta efectiva frente a riesgos sanitarios. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3), 397-398. <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2339>

## ANEXOS Y APENDICES

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>Desempeño docente en aula</b>	El desempeño docente se manifiesta a través de las acciones que desarrolla el profesorado en su actividad profesional, la cual responde a los objetivos propios de la actividad pedagógica, para favorecer el cumplimiento de las funciones relacionadas con su labor, la cual exige la presencia de un conjunto de cualidades personales y condiciones que se erigen como condicionantes necesarias para la adecuada materialización de estas acciones (Medina, 2017; Pérez, 2009; Pérez, 2008).	Es el conjunto de acciones del docente, hace referencia e integra la lógica que le brinda sentido a su labor profesional en las dimensiones profesional y personal.	Dimensión profesional	Didáctica, dominio, uso de recursos, evaluación, capacidad creativa.	Nominal
			Dimensión personal	Trato, entusiasmo, hace lo que dice, justo, cumplimiento, tiempo.	Nominal
<b>Cultura preventiva</b>	La cultura preventiva se refiere al conjunto de ideas, valores, actitudes, modos de vida, expresados en patrones de comportamiento estables dentro de una sociedad, de modo que ayuden a guiar, ordenar, promover una conducta deseada y esperada entre sus miembros. No obstante, está referida a la postura ontológica y axiológica sobre cómo la organización percibe el riesgo laboral, sus consecuencias y la forma de enfrentarlo. Incluye implantar políticas preventivas, su ejecución, evaluación e incluso modificación (Méndez, et al, 2011).	Es la expresión de las personas frente a los desastres, en los paradigmas de la gestión prospectiva, gestión correctiva y gestión reactiva.	Gestión prospectiva	Actores sociales de la gestión del riesgo, sensibilización y capacitación, orientación profesional.	Nominal
			Gestión correctiva	Capacitación, información, participación, acciones, plan de contingencia.	Nominal
			Gestión reactiva	Resiliencia, soporte emocional.	

## Anexo 2. Matriz de consistencia

<b>Problema</b>	<b>Variables</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es la relación entre el desempeño docente en aula y la cultura preventiva en estudiantes de secundaria de la I.E. Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022?	Desempeño docente en aula	Determinar la relación entre el desempeño docente en aula y la cultura preventiva en estudiantes de secundaria de la I.E. Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.	El desempeño docente en aula tiene relación directa y significativa con la cultura preventiva en estudiantes de secundaria de la I.E. Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.	<p>Tipo de investigación: Básica y correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, transversal y correlacional.</p> <p>Población y muestra: Población:205, compuesta por los siguientes años Primer año: 48 Segundo año: 58 Tercer año: 36 Cuarto año: 34 Quinto año: 34</p> <p>Muestra: 58 estudiantes (del 2do año).</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuestas Instrumentos: Cuestionarios</p>
	Cultura preventiva	<p>Determinar la relación entre el desempeño docente en aula, en su dimensión profesional y la cultura preventiva en estudiantes de secundaria de la I.E. Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el desempeño docente en aula, en su dimensión personal y la cultura preventiva en estudiantes de secundaria de la I.E. Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022.</p>		

### Anexo 3. Instrumentos

## DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA

### INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de desempeño del docente, exclusivamente en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en aula; en base a las declaraciones del estudiante que asiste regularmente a clases.

### INSTRUCCIONES:

- Desarrolla todos los reactivos.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted lo caracteriza.
- El desarrollo de esta ficha tiene una duración máxima de 10 minutos.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Casi nunca	Raras veces	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
0	1	2	3	4

### EJECUCIÓN:

N.º	DIMENSIÓN PROFESIONAL	RESPUESTA				
		0	1	2	3	4
1	El docente es muy didáctico para enseñar, casi todos le entienden					
2	El docente tiene dominio científico del tema que enseña					
3	El docente hace uso de recursos educativos para enseñar					
4	La evaluación que realiza es interesante					
5	Se aprecia la capacidad creativa del docente					
6	Se puede notar que el docente está actualizado					
7	Estamos motivados en la clase del docente					
8	Cuando tenemos dificultades de aprendizaje, el docente nos ayuda.					

N.º	DIMENSIÓN PERSONAL	RESPUESTA				
		4	3	2	1	0
1	Recibimos buen trato por parte del docente					
2	El docente desarrolla su clase con entusiasmo					
3	Se puede notar en el docente que, hace lo que pregona					
4	Se puede decir que el docente es justo					
5	El docente cumple a cabalidad con sus funciones					
6	El docente se da tiempo para orientarlos					

## CULTURA PREVENTIVA

### INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de cultura preventiva que tiene una institución educativa de EBR, a través de la declaración de los estudiantes.

### INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- Desarrolla todos los reactivos.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted lo caracteriza.
- El desarrollo del presente tiene una duración máxima de 15 minutos.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

### EJECUCIÓN:

N.º	GESTIÓN PROSPECTIVA	RESPUESTA		
		1	2	3
1	¿En tu Institución Educativa recibes orientaciones sobre el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGER)?			
2	¿El Instituto Nacional de Defensa Civil –INDECI, desarrolla acciones sobre prevención de desastres en tu Institución Educativa?			
3	¿En tu Institución Educativa se forja una cultura de prevención a través de talleres sobre Gestión del Riesgo?			
4	¿Participas en actividades de intercambio de experiencias de Gestión del Riesgo de Desastres?			
5	¿Con que frecuencia recibes información sobre los actores sociales para la Gestión de Riesgo de Desastres en tu Institución Educativa?			
6	¿Participaste en charlas educativas sobre Educación en Gestión del Riesgo de Desastres en los grados anteriores?			
7	¿Las Brigadas reciben instrucciones y charlas sobre seguridad, reconocimiento de las zonas críticas y rutas de evacuación?			
8	¿Se cuenta con apoyo profesional para señalar todas las áreas de seguridad y protección tanto interno como externo de tu Institución Educativa?			

N.º	GESTIÓN CORRECTIVA	RESPUESTA		
		1	2	3
9	En la tu Institución Educativa donde estudias ¿los alumnos y alumnas adquieren conocimientos, para desarrollar capacidades, actitudes y valores que les permita conocer los riesgos, vulnerabilidades y peligros?			
10	¿Recibes información sobre el Plan de Gestión del Riesgo de Institución Educativa considerando su importancia para la prevención y mitigación del riesgo?			
11	¿Con que frecuencia se activa e implementa el Centro de Emergencia y Operaciones (COE) de la Institución Educativa donde estudias?			
12	¿Con que frecuencia participas en tu Institución Educativa en simulacros de sismos considerando que se encuentra expuesto al peligro de este fenómeno natural?			
13	¿Durante la ocurrencia del sismo se evacua siguiendo la línea diagonal de seguridad de un salón de clase?			
14	¿Participas en la elaboración del Plan de Contingencia de tu Institución Educativa?			
15	¿En tu Institución Educativa durante la etapa de emergencia las brigadas entran en actividad de acuerdo a sus funciones?			

N.º	GESTIÓN REACTIVA	RESPUESTA		
		1	2	3
16	¿En la Institución Educativa donde estudias se pone en práctica la capacidad de resiliencia para asimilar, absorber, adaptarse, cambiar y resistir al impacto de un peligro?			
17	¿En el caso que se quedan alumnos dentro de la Institución Educativa durante los simulacros, la Brigada de Primeros Auxilios y Recuperación realiza acciones a fin de menguar el impacto psicológico y alentarlos a tener calma?			
18	En los simulacros de sismos, posterior a la ocurrencia del sismo, ¿los heridos son llevados a la zona de atención de Primeros Auxilios y en el caso de heridos graves, se determina el envío al hospital?			
19	¿En tu Institución Educativa te informaste sobre los Kits de emergencia socioemocional, lúdico y curricular para ser utilizados como respuesta y rehabilitación después de los desastres?			
20	¿Sabes cómo organizar tu mochila de emergencia para poder sobrevivir en las próximas horas después de la emergencia?			

**Anexo 4. Escala de valoración de la correlación**

<b>Rango de Coeficiente</b>	<b>Descripción de la Fuerza</b>
$\pm 0.81$ a $\pm 1.0$	Muy fuerte
$\pm 0.61$ a $\pm 0.8$	Fuerte
$\pm 0.41$ a $\pm 0.6$	Moderada
$\pm 0.21$ a $\pm 0.4$	Débil
$\pm 0.00$ a $\pm 0.2$	Ninguna



# Desempeño docente en aula y cultura preventiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Gigantes del Cenepa, Tambogrande, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

Fuente de Internet

<1 %

21

[es.slideshare.net](https://es.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

22

[1library.co](https://1library.co)

Fuente de Internet

<1 %

23

[dspace.uevora.pt](https://dspace.uevora.pt)

Fuente de Internet

<1 %

24

[repositorio.unap.edu.pe](https://repositorio.unap.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

25

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

26

[archive.org](https://archive.org)

Fuente de Internet

<1 %

27

[repositorio.ucss.edu.pe](https://repositorio.ucss.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to Universidad Estatal a Distancia

Trabajo del estudiante

<1 %

29

[dialnet.unirioja.es](https://dialnet.unirioja.es)

Fuente de Internet

<1 %

30

[pt.slideshare.net](https://pt.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

31

[repositorio.unsch.edu.pe](https://repositorio.unsch.edu.pe)

Fuente de Internet