

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Estrategias didácticas para el desarrollo de actitudes ambientales en
niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 367, Cutervo,
2023**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor:

Salazar Martínez Cisiany Cristel

Asesor(a) – (Código ORCID - 0000-0002-2914-2104)

Rojas Huamán, Ever

CAJAMARCA – PERÚ

2023

Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras clave:	iv
Repositorio Institucional	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	viii
Introducción.....	1
Metodología	
Resultados	
Análisis y discusión	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias bibliográficas	
Anexos	
Reporte de similitud	

Índice de tablas

Tabla 1 Línea de investigación.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 Estudiantes matriculados en la IEI N° 367, Cutervo.	27
Tabla 3 Muestra de estudio, I.E.I. N° 367, Cutervo.....	28
Tabla 4 Nivel de resultados en el Pre-Test.	30
Tabla 5 Nivel de resultados en el Pos Test.	31
Tabla 6 Pruebas de normalidad. Variable dependiente: Desarrollo de actitudes ambientales.	34
Tabla 7 Estadísticos de prueba.....	34
Tabla 8 Matriz de operacionalización de variables.....	47
Tabla 9 Resultados de evaluación variable: Estrategias didácticas durante 10 actividades de aprendizaje	54
Tabla 10 Base de datos, variable dependiente Desarrollo de actitudes ambientales - Pre Test	55
Tabla 11 Base de datos, variable dependiente Desarrollo de actitudes ambientales - Pos Test.....	55

Índice de figuras

Figura 1 Puntuación de las dimensiones de la variable estrategias didácticas, en 10 sesiones de aprendizaje.....	30
Figura 2 Puntuación de las dimensiones de la variable: Desarrollo de actitudes ambientales - Pre-Test	31
Figura 3 Puntuación de las dimensiones de la variable: Desarrollo de actitudes ambientales - Pos Test	32
Figura 4 Valoraciones de las dimensiones de la variable desarrollo de actitudes ambientales. Pre Test - Pos Test	33

Palabras clave:

Tema:	Estrategias didácticas, desarrollo de actitudes ambientales
Especialidad	Educación Inicial

Key words:

Theme:	Didactic strategies, development of environmental attitudes
Specialty	Initial Education.

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Estrategias didácticas para el desarrollo de actitudes ambientales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N°367, Cutervo, 2023" del (a) estudiante: SALAZAR MARTINEZ CISLANY CRISTEL, identificado(a) con Código N° 1116102106, se ha verificado un porcentaje de similitud del 26%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CI para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 01 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTINEZ CARRÓN



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Estrategias didácticas para el desarrollo de actitudes ambientales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 367, Cutervo, 2023

Title

Didactic strategies for the development of environmental attitudes in five-year-old children, Initial Educational Institution No. 367, Cutervo, 2023

Resumen

El objetivo de esta tesis titulada "Estrategias didácticas para el desarrollo de actitudes ambientales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 367, Cutervo, 2023" fue determinar el impacto de estrategias didácticas en el desarrollo de actitudes en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 367 en Cutervo. Se llevó a cabo una investigación de tipo aplicativo con un enfoque explicativo y un diseño preexperimental que incluyó las etapas de pre test y pos test. La muestra consistió en 12 niños de 5 años, y la hipótesis fue evaluada utilizando la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon para grupos relacionados. El resultado principal obtenido fue que la implementación de estrategias didácticas mejora el desarrollo de actitudes ambientales en los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 367 en Cutervo, respaldado por un valor de $p=0.046$ en la prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

Abstract

The objective of this thesis entitled "I learn at home' strategy for the development of environmental attitudes in 5-year-old children, IEI No. 367, Cutervo" was to determine the impact of the "I learn at home" strategy on the development of attitudes in 5-year-old children at the Initial Educational Institution No. 367 in Cutervo. An application-type investigation was carried out with an explanatory approach and a pre-experimental design that included the pre-test and post-test stages. The sample consisted of 12 5-year-old children, and the hypothesis was tested using the Wilcoxon signed-rank nonparametric test for related groups. The main result obtained was that the implementation of the "I learn at home" strategy improves the development of environmental attitudes in 5-year-old children at IEI No. 367 in Cutervo, supported by a value of $p=0.046$ in the range test. with Wilcoxon sign.

Introducción

Velásquez, Bedoya y Cadavid (2019), buscaron abordar el problema del uso irracional de los recursos naturales en Colombia, que está causando la desaparición y contaminación de dichos recursos, con graves repercusiones en la calidad de vida. Para abordar este desafío, se propuso utilizar la educación ambiental como estrategia en la educación formal, con el fin de desarrollar competencias ambientales en los estudiantes. La metodología empleada consistió en una exhaustiva búsqueda de información en artículos, tesis y documentos de investigación relacionados con la forma en que los docentes abordan los temas ambientales en el aula. Además, se buscó establecer estrategias didácticas efectivas para fomentar competencias ambientales en los estudiantes. Estas estrategias se organizaron en tres categorías: indagación, salida de campo y experiencia transversal. Para evaluar la eficacia de estas estrategias, se aplicaron a un grupo de 70 niños. Los resultados mostraron que, si bien los niños y niñas demostraron un mayor conocimiento del ambiente, sus acciones aún no eran completamente coherentes con ese conocimiento. Sin embargo, se observó un aumento significativo en su compromiso y actitud positiva hacia el ambiente cuando se implementaron las estrategias de salida de campo y experiencia transversal. Esto sugiere que estas estrategias son especialmente efectivas para promover competencias ambientales en los estudiantes.

En Lainez (2023), el objetivo fundamental de su investigación fue contribuir al desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de la institución educativa "Lcda., Angélica Villón". Esto se consideró esencial debido a la importancia de fomentar un nivel de comprensión sólido en cuestiones ambientales, que resulta crucial para el desarrollo tanto social como natural de los individuos en relación con su entorno. El proyecto investigativo, denominado "Estrategias pedagógicas ambientales para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de nivel básica media de la escuela Lcda. Angélica Villón del cantón Santa Elena," adoptó un enfoque cualitativo-cuantitativo y se basó en un diseño de investigación-acción. Este enfoque permitió la selección adecuada y la posterior implementación de estrategias tras llevar a cabo un

análisis exhaustivo de cada una de las variables presentes en la investigación. Para recopilar datos, se utilizaron técnicas como entrevistas y encuestas dirigidas a estudiantes y docentes de los niveles de básica media, específicamente a aquellos de quinto, sexto y séptimo año de educación básica. Los resultados obtenidos revelaron tanto aspectos positivos como negativos que estaban presentes en el contexto educativo. La implementación de las estrategias pedagógicas ambientales demostró ser efectiva en abordar el problema del bajo nivel de conciencia ambiental, que se debía en gran medida a la falta de conocimiento en cuanto a estrategias pedagógicas relacionadas con temas ambientales. Se reconoció que mediante estas estrategias adecuadas, era posible transformar el aprendizaje de los estudiantes, pasando de un enfoque pasivo a uno participativo. Este cambio de enfoque se tradujo en un impacto favorable tanto en las acciones individuales como en las colectivas de los estudiantes, estimulando un cambio significativo en su actitud hacia el cuidado del medio ambiente y sus responsabilidades tanto en la escuela como en sus hogares.

En el mismo sentido Acuña y Sánchez (2019) se interesan por el objetivo de investigación realizada en el Jardín de Infancia Dr. José Gregorio Hernández en Los Teques, Miranda, Venezuela, de promover el compromiso de los docentes en la educación ambiental. Esto se logró al fomentar el contacto de los alumnos con la realidad socionatural escolar y su participación activa en la resolución de problemas ambientales locales. La estrategia principal para alcanzar este propósito fue la implementación de un huerto escolar como herramienta de aprendizaje en el contexto de la educación ambiental no formal. El enfoque de la investigación fue cualitativo y de campo, adoptando un diseño de investigación-acción participativa. La base teórica se sustentó en la teoría constructivista y en el paradigma fenomenológico. La participación en el estudio involucró a los investigadores, a los alumnos de Educación Inicial y a sus representantes. El estudio se dividió en cinco etapas claramente definidas. La efectividad del huerto escolar como estrategia didáctica se respaldó mediante el análisis de registros fotográficos, diagnósticos pedagógicos y procesos de categorización. Como resultado de la investigación, se desarrolló un modelo que describe de manera detallada la importancia y el impacto positivo que esta estrategia didáctica tiene en el desarrollo de actitudes y valores ambientales en los estudiantes.

El ámbito nacional, Mashincash (2022), se plantea el objetivo de este estudio fue evaluar la influencia del biohuerto escolar en el aprendizaje de actitudes ambientales en niños y niñas de cinco años que asisten a la institución educativa inicial N° 344, Sukutin Kunchin, ubicada en el distrito de Imaza. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuasiexperimental de nivel preexperimental, que incluyó la aplicación de pretest y postest en un solo grupo de 22 alumnos. Para medir la variable dependiente, se utilizó una ficha de observación compuesta por 20 ítems tipo Likert, mientras que la variable independiente se evaluó mediante una lista de cotejo. Los resultados del pretest indicaron que, en la dimensión cognitiva, el 59% de los estudiantes se encontraba en el nivel bajo y el 36% en el nivel medio de desarrollo de actitudes ambientales. En la dimensión afectiva, el 50% tenía un nivel bajo y el 41% un nivel medio de actitudes ambientales. Estos hallazgos sugieren que las actitudes ambientales de los preescolares eran desfavorables para el cuidado del medio ambiente antes de la intervención. Luego de la implementación de talleres centrados en el biohuerto escolar, se administró el postest. En la dimensión cognitiva, el 36% de los estudiantes alcanzó el nivel alto y el 32% el nivel medio. En la dimensión afectiva, el 41% logró el nivel alto y el 36% el nivel medio. Comparando los resultados del pretest con los del postest, se evidenció un aumento significativo en los porcentajes en el postest. Esto confirma que la implementación del biohuerto escolar contribuyó de manera positiva a la mejora de las actitudes ambientales de los niños y niñas de Sukutin Kunchin.

En Palomino (2022), el objetivo fundamental de su investigación fue inducir a una profunda reflexión entre docentes, padres de familia y niños de la institución sobre la conciencia ambiental y, al mismo tiempo, describir los efectos de la aplicación de una metodología educativa basada en el área curricular de Ciencia y Ambiente, específicamente en el tema del reciclaje. Para llevar a cabo este estudio, se implementó una investigación acción con un enfoque cualitativo. Esta metodología se sustentó en estrategias diseñadas para fomentar la conciencia ambiental en niños de 4 años de edad. La muestra seleccionada de manera intencionada comprendió a 13 alumnos pertenecientes a la sección Azul de una Institución Educativa Inicial. El análisis de los datos recopilados condujo a la conclusión de que la investigación acción resulta ser

una herramienta valiosa para los docentes, proporcionándoles un método efectivo para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas. Además, la implementación de una metodología basada en acciones pro-ambientalistas demostró tener un impacto positivo en todos los niños de Educación Inicial en la institución. Este impacto se reflejó en un aumento en la motivación y una actitud más favorable hacia las prácticas pro-ambientalistas, lo que se tradujo en un mejor desempeño de los alumnos en la unidad relacionada con estos temas en comparación con años anteriores.

Bautista (2019), se plantea el objetivo central de abordar la creciente degradación de nuestro planeta y la necesidad de generar conciencia acerca de las actitudes perjudiciales de las personas frente a esta problemática. El estudio se enfocó en describir las estrategias didácticas empleadas por docentes para promover la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años pertenecientes al nivel inicial de la Institución Educativa "Albert Einstein" en el distrito de Breña, en el año 2019. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativo, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental. La población de estudio y la muestra estuvieron compuestas por 3 docentes y 45 estudiantes, y para recopilar datos se utilizaron cuestionarios y listas de cotejo. Los resultados revelaron que el 67% (2) de los docentes emplean cuentos como estrategia didáctica para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes. Además, el 42% (19) de los estudiantes demostraron un aumento en su conciencia ambiental al participar en actividades como la elaboración de macetas para sembrar plantas y el cuidado de las mismas mediante riego adecuado. Estos estudiantes también manifestaron su aprecio por la naturaleza a través de dibujos, se sensibilizaron al escuchar historias relacionadas con el medio ambiente, y adoptaron prácticas como la clasificación de residuos sólidos, considerando la importancia del agua para la vida de seres humanos, animales y plantas.

En Romero (2022), el objetivo principal fue demostrar la influencia positiva de un programa centrado en ecoeficiencia en el desarrollo de actitudes ambientales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 88052 Nepeña. La investigación se llevó a cabo como un estudio de tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental. La muestra consistió en 48 alumnos con

características similares, divididos equitativamente en dos grupos de 24 estudiantes cada uno. Para la recopilación de datos, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario con 20 ítems que abarcaban las cuatro dimensiones de la variable de actitudes ambientales. Este cuestionario fue validado por dos expertos jueces, y la confiabilidad se evaluó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, con un resultado de $\alpha = 0,778$. Los resultados del estudio revelaron que el grupo experimental experimentó una mejora significativa en sus actitudes ambientales. En el pretest, un 75,0% de los estudiantes tenía actitudes clasificadas como "malas" y ningún estudiante alcanzaba el nivel "excelente". Sin embargo, en el post test, solo un 4,2% mantuvo actitudes "malas", mientras que un destacado 54,2% alcanzó el nivel "excelente". Además, al analizar las hipótesis de investigación, se obtuvo un valor de $p=0,00$, lo que llevó a la conclusión de que el programa basado en ecoeficiencia ejerce una influencia significativa y positiva en el desarrollo de las actitudes ambientales en los niños.

La fundamentación científica se centra en los alcances teórico-prácticos de las variables de estudio estrategias didácticas y desarrollo de actitudes ambientales.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan y se obtengan metas claramente establecidas. Estas incluyen todas las acciones pedagógicas y actividades programadas por el docente, con el objetivo de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas. Las estrategias didácticas pueden clasificarse en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje (Rovira, 2018).

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. Las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos (Rovira, 2018).

Es necesario precisar que una estrategia didáctica es un conjunto de actividades, métodos y técnicas mediante las cuales los docentes y alumnos organizan conscientemente las acciones para alcanzar los propósitos establecidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Guerrero, 2021).

La importancia de las estrategias didácticas es que convierten al estudiante en un ente activo en su proceso de formación, por este motivo, de su aplicación se obtienen grandes resultados en cualquier contexto educativo y orientaciones básicas.

Tipos de estrategias didácticas

Existen diferentes tipos de estrategias didácticas que los docentes pueden utilizar para lograr que sus estudiantes reciban la educación deseada y se alcancen metas claramente establecidas. Algunos ejemplos de estrategias didácticas incluyen el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje situado, el aprendizaje autónomo, el aprendizaje activo y el aula invertida. Además, las técnicas didácticas pueden ser utilizadas para apoyar el logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar con las estrategias, y pueden incluir procedimientos sistematizados como la lluvia de ideas, la discusión guiada, la exposición y el debate (Guerrero, 2021).

Es importante que los docentes seleccionen las estrategias didácticas que mejor se adapten a su caso particular y que las combinen de acuerdo con los requerimientos del alumnado.

Características de las estrategias didácticas

En Rovira (2018), se indica que las estrategias didácticas tienen ciertas características que las hacen efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas de estas características son:

- Están basadas en objetivos concretos de aprendizaje
- Tienen naturalezas muy distintas y pueden ser seleccionadas de acuerdo con las necesidades del alumnado
- Fomentan el papel activo del alumno en el proceso de aprendizaje

- Son herramientas que el personal docente lleva a cabo de manera planificada
- Constituyen un programa organizado y formalizado
- Están orientadas a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos
- Utilizan distintos métodos, técnicas y recursos

Es importante que los docentes seleccionen las estrategias didácticas que mejor se adapten a su caso particular y que las combinen de acuerdo con los requerimientos del alumnado.

Componentes de las estrategias didácticas

Los componentes de las estrategias didácticas pueden variar según la fuente consultada, pero en general se pueden identificar algunos elementos comunes. A continuación, se presentan algunos de los componentes mencionados en Gómez (2017):

Método: se refiere a la forma en que se organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo la secuencia de actividades y la selección de recursos.

Técnica: se refiere a los procedimientos específicos que se utilizan para lograr los objetivos de aprendizaje, como la lluvia de ideas, la discusión guiada o el debate

Procedimiento: se refiere a la forma en que se lleva a cabo la técnica, es decir, los pasos específicos que se siguen para implementarla

Objetivos y/o competencias: se refiere a las metas específicas que se buscan alcanzar con la estrategia didáctica

Sustentación teórica: se refiere a la base conceptual que sustenta la elección y aplicación de la estrategia didáctica

Actividades: se refiere a las acciones concretas que se realizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la búsqueda, análisis y síntesis de información, las discusiones en grupo, la resolución de problemas y casos prácticos, entre otras

Estrategias de enseñanza: se refiere a las acciones pedagógicas que se llevan a cabo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes

Estrategias de aprendizaje: se refiere a las acciones que los estudiantes realizan para aprender, como la toma de apuntes, la realización de ejercicios o la participación en discusiones

Estudiante: se refiere al papel activo que juega el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Docente: se refiere al papel del profesor en la selección, diseño y aplicación de las estrategias didácticas

Diseño de la estrategia: se refiere a la planificación y organización de la estrategia didáctica, incluyendo la selección de técnicas y recursos, la definición de objetivos y la identificación de las competencias a desarrollar

Es importante destacar que estos componentes no son excluyentes y pueden variar según el enfoque y la perspectiva de cada autor o fuente consultada.

Clasificación de las estrategias

Existen diferentes formas de clasificar las estrategias didácticas, pero en general se pueden agrupar en dos grandes categorías: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas de las clasificaciones mencionadas en los resultados de la búsqueda:

Según Cabero (2006):

- Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza.
- Estrategias centradas en la presentación de la información.
- Estrategias centradas en la actividad del alumno.
- Estrategias centradas en la interacción social.

Según el enfoque cognitivo (Espeleta, 2014):

- Estrategias de procesamiento de la información.
- Estrategias de organización de la información.
- Estrategias de elaboración de la información.

Según el enfoque afectivo (Espeleta, 2014):

- Estrategias de motivación.
- Estrategias de autoconcepto.
- Estrategias de autocontrol.

Según el enfoque social (Espeleta, 2014):

- Estrategias de cooperación.
- Estrategias de competición.
- Estrategias de interacción.

Según el enfoque situacional:

- Estrategias de simulación.
- Estrategias de resolución de problemas.
- Estrategias de toma de decisiones.

Estrategia didáctica bajo el enfoque por competencias

Las estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias intentan ser métodos de apoyo en la labor del docente. Hoy en día el crecimiento de competencias y la adecuación a las tecnologías que es una prioridad; de esta manera no se busca ser una guía rígida, sino una alternativa.

Para Tabón (2003) hay puntos importantes en la educación, cuando se utilizan estrategias didácticas desde el enfoque de las competencias a continuación mencionamos algunos puntos:

- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Incentiva la responsabilidad del estudiante mediante su formación.
- Preparación del estudiante para investigar, y emplear la información.
- Conocimiento de la realidad personal, social y entorno ambiental.

Estrategias didácticas para la conciencia ambiental en educación inicial

Según Andrade y Gonzales (2021), existen diversas estrategias didácticas que pueden ser utilizadas para fomentar la conciencia ambiental en la educación inicial. A continuación, se presentan algunas de las estrategias mencionadas en los resultados de la búsqueda:

- Juegos didácticos: se pueden utilizar juegos que involucren la temática ambiental, como rompecabezas, juegos de memoria, juegos de mesa, entre otros.
- Cuentos y canciones: se pueden utilizar cuentos y canciones que aborden la temática ambiental para fomentar la sensibilización y el interés de los niños.
- Salidas de campo: se pueden realizar salidas de campo a lugares naturales para que los niños puedan conocer y apreciar el medio ambiente.
- Huertos escolares: se pueden implementar huertos escolares para que los niños aprendan sobre la importancia de la agricultura y la producción de alimentos de manera sostenible.
- Reciclaje: se pueden realizar actividades de reciclaje en el aula para que los niños aprendan sobre la importancia de la separación de residuos y la reutilización de materiales.
- Experimentos: se pueden realizar experimentos sencillos para que los niños aprendan sobre temas ambientales, como la contaminación del agua o el aire.
- Proyectos ambientales: se pueden desarrollar proyectos ambientales en el aula, como la creación de un jardín vertical, la elaboración de un mural sobre la biodiversidad o la organización de una campaña de limpieza.
- Charlas y conferencias: se pueden invitar a expertos en temas ambientales para que den charlas y conferencias a los niños.

Desarrollo de actitudes ambientales

El desarrollo de las competencias y las experiencias de aprendizaje, son importantes en la educación de los niños. Hay que incluir en su currícula programas que contengan enfoques, que son los marcos teóricos y metodológicos que orientan la enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de las competencias.

La DGEBR (2016), es un programa creado para estimular la atención de los niños menores de 6 años (p.3). A través del programa, el estudiante de educación primaria también desarrolló 06 áreas, que incluyeron social personal, psicomotricidad, comunicación, español como segundo idioma, matemáticas y ciencia tecnología; en ciencia y tecnología desarrolló la exploración del entorno para comprender el entorno Habilidad cuando se enseña a los niños el manejo correcto del agua, las formas correctas de las plantas, los animales y la eliminación correcta de los desechos sólidos (p.10)

Actitudes

El Ministerio de Educación MINEDU (2016) identifica las actitudes a través del Currículo Nacional como disposiciones para actuar ante situaciones, así como formas habituales de pensar, congruentes con sistemas de valores, configuradas a lo largo de la vida a través de la experiencia y la educación (p.30).

En su libro La Psicología Social del Mundo, Quispe (2017) sostiene que, las actitudes son las estructuras que nos permiten explicar y predecir el comportamiento, además de ayudar a cambiar el comportamiento humano (p. 20).

En Yarlequé (2004), las actitudes son variables intrínsecas que tienen una organización afectivo-cognitiva e implican actuar sobre algo.

En Cachay y Puyo (2015), la actitud es la tendencia a responder consistentemente a comportamientos positivos o negativos que representan apoyo u oposición a un objeto.

Estructura de las actitudes

Componente cognoscitivo. Para Chalco (2012), el componente cognitivo es el conjunto de datos que tiene un individuo sobre los objetos ante los que adoptará determinadas actitudes (p. 11).

Según Yachas (2017), esto significa que un sujeto puede tener suficiente conocimiento de un objeto para ser firme actitudinalmente sobre el mismo objeto (p. 41).

Componente afectivo. Son las sensaciones que el objeto produce en el sujeto. El sujeto puede manifestar diferentes situaciones del objeto, que pueden ser emociones negativas o positivas (Castro y Sullca, 2015).

Para Cachay y Puyo (2015), se refiere a una estimación de un objeto o hecho, en términos de atractivo o falta de atractivo. Se define como un sentimiento a favor o en contra de una actitud (p. 24).

Componente reactivo o conductual

Son intenciones o tendencias hacia un objeto, cuando existe una asociación real entre objeto y sujeto (Quispe, 2017).

Es la disposición a actuar de determinada manera cuando la conducta es exhibida por el sujeto ante la presencia de determinados estímulos (Champi, 2016).

Formación de las actitudes

La formación y desarrollo de actitudes, según Quispe (2017), es el resultado del aprendizaje social, y la interacción con los demás. Este aprendizaje se da a través de diversos procesos tales como: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental, aprendizaje observacional, etc.

Condicionamiento clásico

Este es un aprendizaje basado en la asociación, siguiendo las expectativas del individuo, para que adquiera gradualmente el mismo tipo de respuesta (Chalco, 2012).

Conservación ambiental

Es cuidar a todos los seres vivos que habitan este planeta, protegiendo a todas las especies, flora y fauna del uso inadecuado de los recursos naturales y la deforestación de los espacios verdes (Quispe, 2017).

Cachay y Puyo (2015) argumentan que la protección ambiental es una ciencia multidisciplinaria relacionada con la biodiversidad, ya sea haciendo posible la comprensión del impacto de las actividades humanas sobre diferentes especies,

comunidades y ecosistemas; o buscando evitar la extinción de especies amenazadas para reintegrarlas al ecosistema.

Medio ambiente

El medio ambiente está constituido por componentes físicos, químicos y biológicos presentes en la comunidad. Involucra valores naturales, sociales y culturales de un lugar y tiempo determinado y que afectan la vida de las personas en su interrelación con los demás, en forma de elemento importante de cultura (Alvino y Tucto, 2015).

Dimensiones de las actitudes ambientales

De acuerdo con las consideraciones de Herrera (2019), para la variable educación ambiental, se indican las siguientes dimensiones:

- Contaminación. En la actualidad existen sustancias nocivas en el aire, suelo y agua, que ponen en peligro la vida de diferentes especies, lo que se denomina contaminación (p.39).
- Manejo de residuos. Indicando el modo de reducir, reusar y/o reciclar residuos.
- Biodiversidad. La totalidad tanto de especies así como de ecosistemas de una región (p. 39).
- Conservación de recursos. En el presente trabajo se considerará la energía, el agua y los alimentos como recursos básicos y directamente relacionados con las actividades diarias de los niños (p. 39).

Justificación de la investigación

Justificación Teórica: La investigación tiene el potencial de contribuir significativamente al conocimiento teórico en el campo de la educación ambiental y el desarrollo infantil. Al enfocarse en estrategias didácticas específicas para promover actitudes ambientales en niños de 5 años, puede generar nueva información teórica sobre cómo la educación ambiental puede ser efectiva en edades tempranas.

Justificación Práctica: Desde un punto de vista práctico, debido a la investigación, al centrarse en niños de 5 años en una institución educativa inicial, se reconoce la importancia de comenzar a inculcar actitudes ambientales desde una edad temprana. Las estrategias didácticas desarrolladas en este estudio pueden ser de gran utilidad para los educadores y las instituciones educativas en la tarea de formar ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del entorno natural.

Justificación Social: A nivel social, esta investigación contribuye a la formación de ciudadanos conscientes y responsables que pueden tomar decisiones informadas y actuar de manera sostenible en sus vidas cotidianas.

Justificación Metodológica: Metodológicamente, esta investigación ofrece un enfoque riguroso para el estudio de las estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo de actitudes ambientales en niños de 5 años.

Justificación Científica: Científicamente, esta investigación contribuye al cuerpo de conocimientos en el campo de la educación ambiental y la psicología del desarrollo. Los resultados obtenidos pueden ayudar a validar y enriquecer teorías y enfoques existentes sobre la formación de actitudes ambientales en la infancia.

Problema

A nivel internacional, diversos acuerdos y declaraciones, como la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, resaltan la importancia de la educación ambiental como un componente clave para abordar los desafíos ambientales globales. Estos acuerdos han generado un consenso internacional sobre la necesidad de formar ciudadanos conscientes y responsables en cuestiones ambientales desde una edad temprana. Sin embargo, la diversidad de contextos culturales, socioeconómicos y educativos en todo el mundo plantea desafíos para la implementación de estrategias didácticas efectivas que sean aplicables en diferentes regiones. A nivel nacional, cada país aborda la educación ambiental de manera diferente, lo que da como resultado enfoques y políticas variados. Mientras que algunos países han integrado la educación ambiental en sus planes de estudio de manera amplia y efectiva, otros pueden enfrentar desafíos en términos de recursos, formación de docentes y apoyo institucional. Por lo

tanto, existe una disparidad en la calidad y la consistencia de la educación ambiental en el ámbito nacional. En el ámbito local, las diferencias pueden ser aún más pronunciadas. Las condiciones socioeconómicas, culturales y geográficas pueden influir en la disponibilidad de recursos y en la implementación de estrategias didácticas específicas en las instituciones educativas, en este caso, la Institución Educativa Inicial N° 367 en Cutervo. Además, la capacidad de los docentes y la colaboración con la comunidad local pueden variar considerablemente en esta institución. Esto da lugar a una heterogeneidad en la efectividad de la educación ambiental en este contexto educativo específico.

Se formula el problema:

¿En qué medida el uso de estrategias didácticas permite mejorar el desarrollo de actitudes ambientales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 367 en Cutervo?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual

Variable independiente: Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son el conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. Estas se apoyan en distintos métodos, técnicas y recursos, y pueden clasificarse en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje (Rovira, 2018).

Variable dependiente: Desarrollo de actitudes ambientales

Sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él. Estas actitudes influyen en la conducta de las personas respecto al medio ambiente, y pueden ser proambientales o antiambientales (Guerrero, 2016).

Definición operacional

Variable independiente: Estrategias didácticas

Variable independiente desarrollada a lo largo de 10 actividades de aprendizaje, considerando las dimensiones: Planificación, Selección; descritas a través de 8 ítems establecidos a partir de información recabada por medio de la aplicación de la lista de cotejo.

Variable dependiente: Desarrollo de actitudes ambientales

Variable dependiente de tipo cualitativa aplicada a cada estudiante a través de una ficha de observación compuesta por 8 ítems en 4 dimensiones: Contaminación, manejo de residuos, biodiversidad, conservación de recursos; y una escala de valoración: nivel bajo (8 - 13), nivel medio (14 - 19) y nivel alto (20 - 24).

Hipótesis

La implementación de estrategias didácticas efectivas en la educación ambiental de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 367 en Cutervo tendrá un impacto positivo significativo en el desarrollo de actitudes ambientales en estos niños.

Objetivos

Objetivo general

Evaluar el impacto de la implementación de estrategias didácticas en el desarrollo de actitudes ambientales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 367 en Cutervo.

Objetivos específicos

- Realizar un pre test para evaluar el nivel inicial de actitudes ambientales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 367 en Cutervo.
- Diseñar e implementar estrategias didácticas efectivas orientadas al desarrollo de actitudes ambientales en este grupo de niños.
- Realizar un pos test después de la implementación de las estrategias para evaluar el impacto en el desarrollo de actitudes ambientales en los niños.

- Comparar los resultados del pre test y del pos test para determinar si la implementación de las estrategias didácticas ha tenido un efecto significativo en el desarrollo de actitudes ambientales en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 367 en Cutervo.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Siguiendo el objetivo de nuestro estudio, nuestra investigación se encuadra en la categoría de investigación aplicada. Esta orientación se centra en la búsqueda de nuevo conocimiento con el propósito principal de encontrar soluciones a problemas prácticos (Alvarez, 2020).

Para llevar a cabo esta investigación, hemos adoptado un diseño preexperimental como nuestra estructura metodológica. En este diseño, se realiza una medición inicial de una variable antes de aplicar una intervención o tratamiento específico. Es importante destacar que, a diferencia de otros diseños, el diseño preexperimental no implica el uso de un grupo de control, lo que significa que no podemos establecer relaciones causales concluyentes. Sin embargo, este enfoque nos proporciona información preliminar acerca de la relación entre la variable independiente y la variable dependiente. Esto puede ser especialmente valioso en las primeras etapas de la investigación o en situaciones en las que no es factible implementar un diseño experimental completo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación sigue un diseño preexperimental que involucra un solo grupo de participantes, y se lleva a cabo mediante la aplicación de pruebas tanto antes como después de la intervención. De acuerdo con la estructura propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2014), el esquema de nuestra investigación se presenta de la siguiente manera:

GE: O1 → X → O2

en donde:

GE – Grupo de estudio.

O1 – Pretest.

X – Estrategias didácticas

O2 – Post Test.

Población y muestra

Población. – La población objeto de estudio estuvo compuesta por un grupo de 20 estudiantes que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 367 en Cutervo. Esta población incluyó estudiantes con edades comprendidas entre los 3, 4 y 5 años de edad:

Tabla 1
Estudiantes matriculados en la IEI N° 367, Cutervo, 2023

Sección	Sexo		Total
	H	M	Cant.
3 años	1	2	3
4 años	6	6	12
5 años	2	3	5
	9	11	20

Fuente: Nómina de matrícula del año 2023

Muestra

Para llevar a cabo la investigación, se aplicó un método de muestreo no probabilístico intencional, también conocido como muestreo de conveniencia. Como resultado de este proceso de selección, se constituyó una muestra compuesta por 12 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 367 en Cutervo:

Tabla 2
Muestra de estudio, I.E.I. N° 367, Cutervo, 2023.

Sección (años)	Sexo		Total
	H	M	Cant
4 años	6	6	12

Fuente: Nómina de matrícula del año 2021.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnicas

Observación. - Técnica empleada en esta investigación para recolectar datos y adquirir información relevante acerca de fenómenos, comportamientos o eventos de interés. Este enfoque implica una observación sistemática y directa de situaciones o sujetos en su entorno natural, sin intervenir ni manipular activamente la situación (Díaz, 2011).

Instrumentos

Lista de cotejo

Se aplicó la lista de cotejo para recabar información sobre la variable independiente: Estrategias didácticas considerando a la lista de cotejo un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica (Pérez, 2018).

Ficha de observación

Se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un determinado objeto, es decir, obtener información de esa persona. Se puede utilizar para medir la situación, las acciones y los sentimientos externos e internos de una persona. También se puede utilizar para evaluar redes sociales o gestionar métricas (Arias, 2020).

El instrumento utilizado en la presente investigación fue la ficha de observación compuesta por 8 ítems en 4 dimensiones: Contaminación, manejo de residuos, biodiversidad, conservación de recursos; y una escala de valoración: nivel bajo (8 - 13), nivel medio (14 - 19) y nivel alto (20 - 24).

La validación se realizó por Juicio de Expertos y la prueba de confiabilidad, a través de Prueba Piloto.

Procedimiento y análisis de la información

Los datos recopilados de la muestra fueron procesados utilizando técnicas de estadística descriptiva, incluyendo medidas descriptivas de frecuencia y porcentaje. Para comparar la variable dependiente antes y después de la intervención, se utilizó la prueba rangos con signo de Wilcoxon. Esta comparación fue realizada utilizando la herramienta tecnológica SPSS v25.

Resultados

Variable: Estrategias didácticas

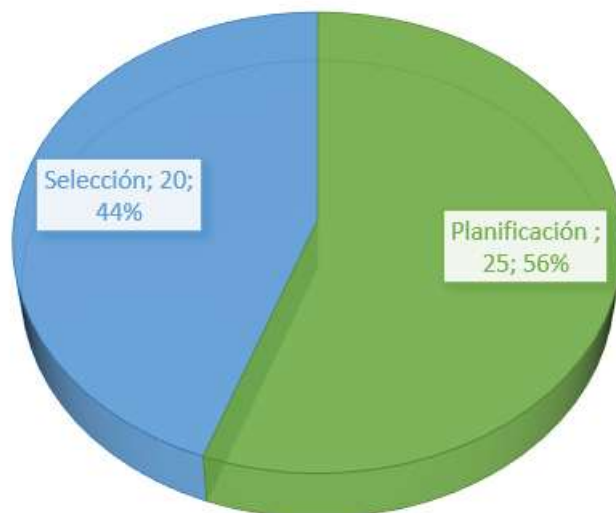


Figura 1 Puntuación de las dimensiones de la variable estrategias didácticas, en 10 sesiones de aprendizaje.

La Figura 1, la cual evalúa y caracteriza la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje, muestra las puntuaciones obtenidas en sus dimensiones principales. La dimensión de Planificación alcanzó un puntaje de 25 puntos, lo que representa el 56% del rango máximo de 40 puntos. Por otro lado, la dimensión de Selección obtuvo 20 puntos, que representa el 44% del rango total.

Variable: Desarrollo de actitudes ambientales

Tabla 3

Nivel de resultados en el Pre-Test.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo	4	33,3	33,3	33,3
Nivel medio	7	58,3	58,3	91,7
Nivel alto	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Tabla 10 de base de datos

En correspondencia con la Tabla 4, la evaluación del Pre-Test indica que: 4 estudiantes (33,3%) alcanzaron el nivel bajo, 7 estudiantes (58,3%), el nivel medio y solo 1 estudiante (8,3%), el nivel alto.

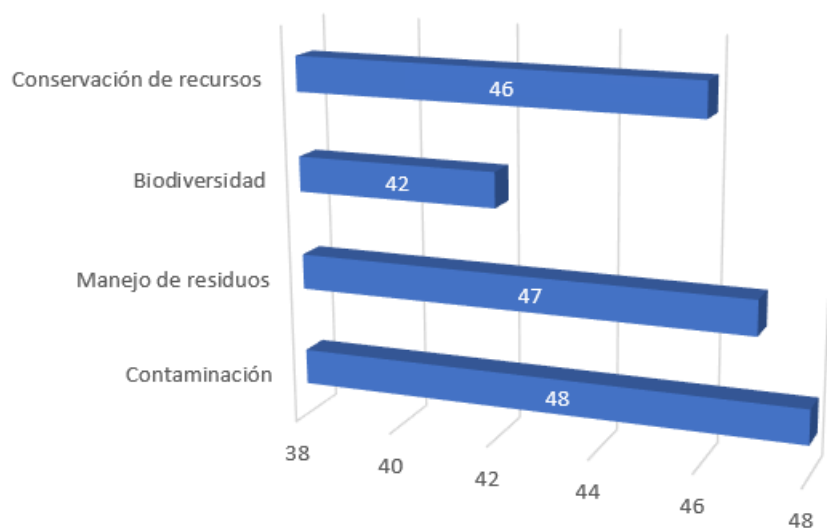


Figura 2 Puntuación de las dimensiones de la variable: Desarrollo de actitudes ambientales - Pre-Test

La Figura 2, a través del pretest, muestra la puntuación de las dimensiones de la variable Desarrollo de actitudes ambientales, de acuerdo a lo siguiente: Contaminación 48 puntos (66.7%), manejo de residuos 47 puntos (65.3%), biodiversidad 42 puntos (58.3%) y conservación de recursos 46 puntos (63.9%).

Tabla 4
Nivel de resultados en el Pos Test.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo	1	8,3	8,3	8,3
Nivel medio	9	75,0	75,0	83,3
Nivel alto	2	16,7	16,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Tabla 11 de base de datos

En correspondencia con la Tabla 5, la evaluación del Pos-Test indica que: 1 estudiante (8,3%) alcanzó el nivel bajo, 9 estudiantes (75,0%), el nivel medio y 2 estudiantes (16,7%), el nivel alto.

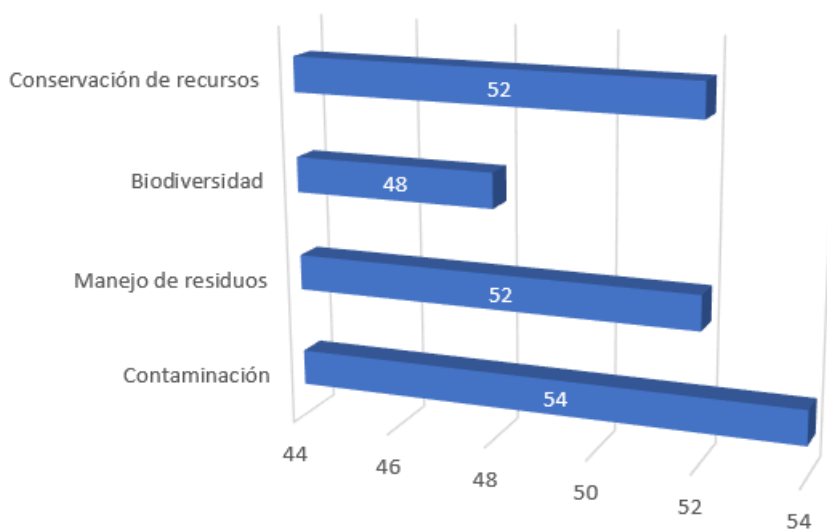


Figura 3 Puntuación de las dimensiones de la variable: Desarrollo de actitudes ambientales - Pos Test

La Figura 3, a través del postest, muestra la puntuación de las dimensiones de la variable Desarrollo de actitudes ambientales, de acuerdo con lo siguiente: Contaminación 54 puntos (75.0%), manejo de residuos 52 puntos (72.2%), biodiversidad 48 puntos (66.7%) y conservación de recursos 52 puntos (72.2%).

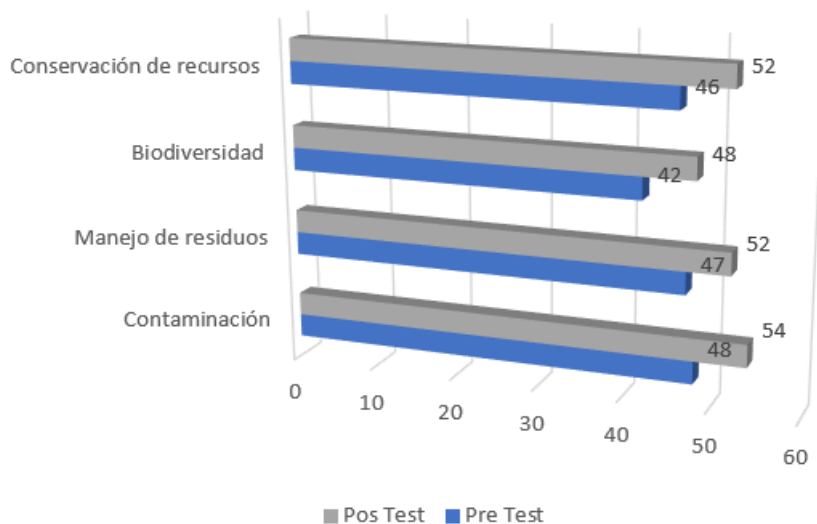


Figura 4 Valoraciones de las dimensiones de la variable desarrollo de actitudes ambientales. Pre Test - Pos Test

La Figura 4 permite realizar un análisis comparativo entre las dimensiones de la variable: Desarrollo de actitudes ambientales respecto a sus dimensiones. Notándose un avance sostenido y proporcional de las puntuaciones desde el pretest hacia el pos test.

Prueba de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

H0: Hipótesis nula

La aplicación de estrategias didácticas no mejora el desarrollo de actitudes ambientales en niños de 4 años, IEI N° 367, Cutervo.

H1: Hipótesis alterna

La aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo de actitudes ambientales en niños de 5 años, IEI N° 367, Cutervo.

Nivel de significancia

El nivel de significancia, convencionalmente: 0.05

Prueba estadística

Prueba de normalidad

Tabla 5

Pruebas de normalidad. Variable dependiente: Desarrollo de actitudes ambientales.

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Pre Test	,780	12	,006
Pos Test	,699	12	,001

Fuente: Base de datos Tabla 10 y Tabla 11

Para la variable dependiente “Desarrollo de actitudes ambientales”, de acuerdo con la Tabla 6, la prueba estadística que corresponde es una prueba no paramétrica por no existir equivalencia con una distribución normal ($p_1=0,006$, $p_2=0,001$ menor que 0,05). En este caso se eligió la prueba Rangos con signo de Wilcoxon.

Cálculo del p valor y toma de decisión

Tabla 6

Estadísticos de prueba

	PosTest - PreTest
Z	-2,000 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,046

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La Tabla 7, indica el valor $p = 0.046 < 0.05$ de la prueba no paramétrica Rangos con signo de Wilcoxon, lo cual, significa que, con un nivel de significancia del 95%, existen diferencias entre los rangos medios de dos muestras relacionadas referidas a la variable dependiente desarrollo de actitudes ambientales, en niños de 5 años, IEI N° 367, Cutervo.

Por lo tanto, se acepta la Hipótesis alterna o hipótesis del investigador para la variable Desarrollo de actitudes ambientales en forma global.

Análisis y discusión

La valoración de la estrategia didáctica, desarrollada a través de 10 sesiones de aprendizaje, fue: Dimensión Planificación con 25 puntos (62.5%), y la dimensión Selección, con 20 puntos (50%). Estos puntajes, con calificación mayores o iguales a 50%, hace viable la investigación brindando sustento para poder medir la variable dependiente: Desarrollo de actitudes ambientales. El desarrollo de la estrategia se vio respaldado por acciones donde el docente demostró no sólo conocer sino también aplicar y utilizar recursos didácticos, materiales educativos; de igual modo, se comprobó que los recursos y materiales seleccionados, se alinearon con el propósito de aprendizaje.

La evaluación del Pre-Test indica que: 4 estudiantes (33,3%) alcanzaron el nivel bajo, 7 estudiantes (58,3%), el nivel medio y solo 1 estudiantes (8,3%), el nivel alto. La puntuación de las dimensiones de la variable Desarrollo de actitudes ambientales, fueron: Contaminación 48 puntos (66.7%), manejo de residuos 47 puntos (65.3%), biodiversidad 42 puntos (58.3%) y conservación de recursos 46 puntos (63.9%). Base de estos resultados estriban en que los estudiantes mayoritariamente mantienen limpios sus espacios de trabajo; o indican los cuidados para mantener algunos recursos limpios, como el agua, por ejemplo. Así mismo, en gran medida, demostraron también poseer buenas relaciones con los animales domésticos y sensibilidad con las plantas, entre otras actitudes positivas hacia el medio ambiente. La evaluación del Pos-Test, indica que 2 estudiantes del nivel bajo en el pretest, pasan al nivel medio y 1 estudiante del nivel medio pasa al nivel alto en el postest; pues, en el postest: 1 estudiante (8,3%) alcanzó el nivel bajo, 9 estudiantes (75,0%), el nivel medio y 2 estudiantes (16,7%), el nivel alto. Las dimensiones de la variable Desarrollo de actitudes ambientales, en el postest también presentaron cierta alza respecto a al pretest, pues sus puntuaciones fueron: Contaminación 54 puntos (75.0%), manejo de residuos 52 puntos (72.2%), biodiversidad 48 puntos (66.7%) y conservación de recursos 52 puntos (72.2%). Por lo que, en suma, el análisis comparativo entre las dimensiones de la variable Desarrollo de actitudes ambientales respecto a sus dimensiones, existe un avance sostenido y proporcional de las puntuaciones desde el pre test hacia el pos test.

El valor $p = 0.046 < 0.05$ de la prueba no paramétrica rangos con signo de Wilcoxon, con un nivel de significancia del 95%, significa que existen diferencias entre los rangos medios de dos muestras relacionadas referidas a la variable dependiente desarrollo de actitudes ambientales, en niños de 5 años, IEI N° 367, Cutervo.

Por lo tanto, se acepta la Hipótesis alterna o hipótesis del investigador para la variable Desarrollo de actitudes ambientales en forma global.

Los resultados de la investigación presentada revelan que la implementación de estrategias didácticas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de las actitudes ambientales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 367 en Cutervo. Esta conclusión se respalda con pruebas estadísticas que indican una mejora significativa en las actitudes ambientales después de la aplicación de las estrategias didácticas. Al comparar estos resultados con los antecedentes y las bases teóricas mencionadas, se pueden identificar similitudes y diferencias significativas. En cuanto a las similitudes con los antecedentes, se destaca que, al igual que en el estudio de Velásquez, Bedoya y Cadavid (2019), la educación ambiental se empleó como estrategia para desarrollar competencias ambientales en los estudiantes, lo que resultó en un aumento del compromiso y actitudes positivas hacia el medio ambiente. Además, la implementación de un biohuerto escolar, similar a la estrategia didáctica utilizada en la investigación actual y en el estudio de Mashincash (2022), también condujo a mejoras significativas en las actitudes ambientales de los niños en ambos casos. La investigación de Palomino (2022) utilizó una metodología educativa basada en Ciencia y Ambiente, lo que guarda similitud con la estrategia de educación ambiental de la investigación actual y demostró un impacto positivo en la motivación y actitudes de los niños hacia las prácticas pro-ambientales. Sin embargo, existen diferencias notables en los antecedentes. Por ejemplo, la investigación actual se enfoca específicamente en niños de 4 años, mientras que algunos de los estudios previos incluyeron estudiantes de diferentes edades, lo que podría influir en los resultados. Además, el estudio de Bautista (2019) se centró en la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años, pero se enfocó en las estrategias didácticas utilizadas por los

docentes, a diferencia de la investigación actual que se centra en el impacto de estas estrategias en el desarrollo de actitudes ambientales en los niños. Asimismo, el estudio de Romero (2022) se enfocó en un programa centrado en ecoeficiencia, mientras que la investigación actual no especifica el tipo de estrategias utilizadas, aunque ambos estudios obtuvieron resultados positivos en el desarrollo de actitudes ambientales a través de enfoques diferentes. En relación a las bases teóricas y conceptuales, es evidente una sólida fundamentación en las estrategias didácticas, la formación de actitudes y la importancia de la conciencia ambiental en la educación inicial. Además, se destaca la influencia del aprendizaje social y la interacción con el entorno en la formación de actitudes. Estos resultados respaldan la relevancia de continuar desarrollando y aplicando estrategias didácticas efectivas en la educación ambiental de los niños en edad temprana, contribuyendo así al fomento de actitudes positivas hacia el medio ambiente desde una edad temprana.

Conclusiones

La investigación permitió abordar a las siguientes conclusiones:

- La implementación de estrategias didácticas ha demostrado mejorar el desarrollo de las actitudes ambientales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 367 en Cutervo. Estos hallazgos se respaldan por la prueba estadística de rangos con signo de Wilcoxon, con un nivel de significancia del 95% y un valor p de 0.046.
- La evaluación inicial (Pre-Test) revela que, de los estudiantes evaluados, cuatro (33,3%) se ubicaron en el nivel bajo, siete (58,3%) en el nivel medio y solo uno (8,3%) en el nivel alto. En relación a las dimensiones de la variable Desarrollo de actitudes ambientales, se obtuvieron las siguientes puntuaciones: Contaminación con 48 puntos (66.7%), manejo de residuos con 47 puntos (65.3%), biodiversidad con 42 puntos (58.3%) y conservación de recursos con 46 puntos (63.9%).
- La descripción de estrategias didácticas, implementada en 10 sesiones de aprendizaje, revela que la dimensión de Planificación obtuvo 25 puntos (56%), mientras que la dimensión de Selección alcanzó 20 puntos (44%), en una escala que varía de 0 a 40.
- La evaluación del Pos-Test revela que se encontró un estudiante (8,3%) en el nivel bajo, nueve estudiantes (75,0%) en el nivel medio y dos estudiantes (16,7%) en el nivel alto, al evaluar a los estudiantes. En relación a las dimensiones de la variable Desarrollo de actitudes ambientales, se obtuvieron las siguientes puntuaciones: Contaminación con 54 puntos (75.0%), manejo de residuos con 52 puntos (72.2%), biodiversidad con 48 puntos (66.7%) y conservación de recursos con 52 puntos (72.2%).
- El análisis comparativo de las dimensiones de la variable de Desarrollo de actitudes ambientales revela un progreso constante y proporcional en las puntuaciones desde el pre test hasta el pos test.

Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas se recomienda:

- Con base en los resultados obtenidos, se recomienda continuar implementando estrategias didácticas en la educación ambiental de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 367 en Cutervo. Estas estrategias parecen tener un impacto positivo en el desarrollo de las actitudes ambientales. Sin embargo, sería beneficioso ampliar el tamaño de la muestra y replicar el estudio en otras instituciones educativas para obtener una comprensión más sólida de su efectividad.
- Dado que la evaluación inicial mostró que una proporción significativa de estudiantes se ubicó en el nivel bajo en cuanto a sus actitudes ambientales, se recomienda diseñar intervenciones adicionales específicas para aquellos niños que presentan un menor desarrollo en este aspecto. Estas intervenciones podrían incluir actividades extra o recursos educativos adicionales.
- En lo que respecta a la descripción de estrategias didácticas, se sugiere prestar una mayor atención a la dimensión de Selección, que obtuvo una puntuación más baja en comparación con la dimensión de Planificación. Esto podría implicar revisar y mejorar la selección de las estrategias didácticas utilizadas en futuras implementaciones, centrándose en aquellas que han demostrado ser más efectivas en el desarrollo de actitudes ambientales positivas.
- Para mantener y mejorar los resultados obtenidos en el Pos-Test, se recomienda seguir incorporando estrategias didácticas de manera continua en el plan de estudios. Esto ayudará a consolidar y fortalecer las actitudes ambientales positivas de los estudiantes a lo largo del tiempo.
- El análisis comparativo entre el Pre-Test y el Pos-Test que muestra un progreso constante en las puntuaciones de las dimensiones de Desarrollo de actitudes ambientales es alentador. Se sugiere seguir monitoreando y evaluando regularmente el impacto de las estrategias didácticas a lo largo

del tiempo para asegurarse de que el progreso se mantenga y continúe siendo proporcional.

Referencias bibliográficas

- Acuña, B., & Sánchez, C. (2019). El huerto escolar: estrategia didáctica para la promoción de valores ambientales en la educación inicial. *Propuestas educativas*, 95-109.
- Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Lima: Universidad de Lima.
- Alvino, B., & Tucto, E. (2015). *Impacto del programa ambiental “Ambiente limpio” para desarrollar la capacidad de la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E N° 32320 Andahuayla, Obas 2015*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Andrade, M., & Gonzales, A. (2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de educación inicial. *Propuestas educativas*, 120 - 127.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoques Consulting E.I.R.L.
- Bautista, M. (2019). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años*. Lima: ULADECH Católica.
- Cabero, J. (27 de 01 de 2006). *Red de información educativa*. Obtenido de Formación del profesorado universitario en estrategias metodológicas para la incorporación del aprendizaje en red: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/95150>
- Cachay, C., & Puyo, A. (2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Castro, R., & Sullca, Z. (2015). *Comportamiento Pro Ambiental de los Padres de familia y las Actitudes Ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I N° 568 Pucarumi*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

- Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación ambiental en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Champi, V. (2016). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1783/AGsiropc.pdf?s%20equence=1&isAllowed=y>.
- DGEBR. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- Díaz, L. (2011). *La Observación*. México: UNAM.
- Espeleta, A. (2014). *Estrategias didácticas: Un componente de la planificación de la lección de matemática*. Quepos: Universidad de Costa Rica.
- Gómez, A. (2017). Componentes de la estrategia didáctica. *Docencia Universitaria*, 1 - 22.
- Guerrero, J. (24 de 01 de 2021). *Docentes al Día*. Obtenido de 20 ejemplos de técnicas didácticas para implementar en clase: <https://docentesaldia.com/2019/12/22/20-ejemplos-de-tecnicas-didacticas-para-implementar-en-clase/>
- Guerrero, P. (2016). *Actitud y valor ambiental hacia el ciclismo urbano*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill Education.
- Herrera, C. (2019). *Efecto del programa de educación ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de inicial*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

- Lainez, A. (2023). *Estrategias pedagógicas ambientales para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños*. La Libertad - Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Mashincash, D. (2022). *Biohuerto escolar para el aprendizaje de actitudes ambientales en niños y niñas*. Imaza - Amazonas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Pérez, C. (2018). *Uso de lista de cotejo como instrumento de observación*. Santiago de Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Quispe, D. (2017). *La actitud hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Vladizán, Huánuco - 2015*. Huanuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Romero, M. (2022). *Programa basado en ecoeficiencia para desarrollar actitudes*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Rovira, I. (16 de 04 de 2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de Estrategias didácticas: Definición, características y aplicación: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Tobón, S. (2010). *Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. México: Pearson.
- Velásquez, G., Bedoya, M., & Cadavid, E. (2019). *Relación de estrategias didácticas para alcanzar competencias ambientales a partir de las percepciones de estudiantes*. Córdoba: Universidad Pedagógica Nacional.
- Yachas, L. (2017). *Actitudes proambientales y su relación con las conductas ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Misioneros Monfortianos de Chaclacayo*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental de educación secundaria*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Anexos

Anexo 1

Tabla 7

Matriz de operacionalización de variables.

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias didácticas	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de aprendizaje ambiental - Secuencia lógica y coherente - Disposición efectiva - Adaptación de estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias didácticas planificadas obedecen a objetivos de aprendizaje ambiental específicos y medibles. - Dentro de las estrategias didácticas, se observa una secuencia lógica y coherente en la organización de actividades. - Los recursos y materiales seleccionados se encuentran efectivamente dispuestos para respaldar la implementación de las estrategias didácticas. - Se evidencia una adaptación de las estrategias didácticas para atender a las diferencias individuales de los niños de 5 años.
	Selección	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencias de efectividad - Preferencias y estilos de aprendizaje - Relevancia y pertinencia - Participación activa 	<ul style="list-style-type: none"> - La elección de estrategias didácticas se basa en evidencia de su efectividad en el desarrollo de actitudes ambientales en niños de esta edad. - Se toma en consideración las preferencias y estilos de aprendizaje de los niños al seleccionar estrategias didácticas específicas. - La relevancia y pertinencia de las estrategias seleccionadas para el contexto local y las necesidades de los niños es evaluada. - Se promueve la participación activa y la atención de los niños de 5 años como parte integral de las estrategias didácticas implementadas

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desarrollo de actitudes ambientales	Contaminación	<ul style="list-style-type: none"> - Limpieza - Cuidado 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene su espacio de trabajo limpio - Indica los cuidados para mantener el agua limpia
	Manejo de residuos	<ul style="list-style-type: none"> - Reusar - Reciclar 	<ul style="list-style-type: none"> - Indica cómo reusar residuos - Indica cómo reciclar residuos
	Biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Sensibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra buenas relaciones con los animales domésticos - Demuestra sensibilidad con las plantas
	Conservación de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra poseer sensibilidad de ahorro de agua - Demuestra poseer sensibilidad de ahorro de energía (luz, electricidad)

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿En qué medida el uso de estrategias didácticas permite mejorar el desarrollo de actitudes ambientales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 367 en Cutervo?</p>	<p>Estrategias didácticas</p>	<p>Evaluar el impacto de la implementación de estrategias didácticas en el desarrollo de actitudes ambientales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 367 en Cutervo</p>	<p>La implementación de estrategias didácticas efectivas en la educación ambiental de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 367 en Cutervo tendrá un impacto positivo significativo en el desarrollo de actitudes ambientales en estos niños.</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de Investigación: Pre experimental</p> <p>Población: 20 niños y Muestra: 12 niños de 4 años</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de observación</p>
	<p>Desarrollo de actitudes ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un pre test para evaluar el nivel inicial de actitudes ambientales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 367 en Cutervo. - Diseñar e implementar estrategias didácticas efectivas orientadas al desarrollo de actitudes 	<p>Hipótesis específicas (De ser el caso)</p>	

		<p>ambientales en este grupo de niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un pos test después de la implementación de las estrategias para evaluar el impacto en el desarrollo de actitudes ambientales en los niños. - Comparar los resultados del pre test y del pos test para determinar si la implementación de las estrategias didácticas ha tenido un efecto significativo en el desarrollo de actitudes ambientales en los niños de 5 años en la Institución Educativa 		
--	--	--	--	--

		Inicial N° 367 en Cutervo.		
--	--	-------------------------------	--	--

Anexo 1

Lista de cotejo – variable: estrategias didácticas

Implementación de estrategias didácticas en sesiones de aprendizaje de niños de 5 años, IEI N° 367, Cutervo.

Docente evaluador:

N°	Variable: Estrategias didácticas	No	Si
Dimensión 1: Planificación			
1	Las estrategias didácticas planificadas obedecen a objetivos de aprendizaje ambiental específicos y medibles.		
2	Dentro de las estrategias didácticas, se observa una secuencia lógica y coherente en la organización de actividades.		
3	Los recursos y materiales seleccionados se encuentran efectivamente dispuestos para respaldar la implementación de las estrategias didácticas.		
4	Se evidencia una adaptación de las estrategias didácticas para atender a las diferencias individuales de los niños de 5 años.		
Dimensión 2: Selección			
5	La elección de estrategias didácticas se basa en evidencia de su efectividad en el desarrollo de actitudes ambientales en niños de esta edad.		
6	Se toma en consideración las preferencias y estilos de aprendizaje de los niños al seleccionar estrategias didácticas específicas.		
7	La relevancia y pertinencia de las estrategias seleccionadas para el contexto local y las necesidades de los niños es evaluada.		
8	Se promueve la participación activa y la atención de los niños de 5 años como parte integral de las estrategias didácticas implementadas		

Escala de valoración	
Nivel bajo	0 – 2
Nivel medio	3 – 5
Nivel alto	6 - 8

Anexo 2

Ficha de observación para evaluar el desarrollo de actitudes ambientales en niños de 5 años

Actitud baja =1 Actitud media = 2

Actitud alta = 3

Dimensiones	Ítems	Escala		
		Baja (1)	Regular (2)	Alta (3)
Contaminación	Mantiene su espacio de trabajo limpio			
	Indica los cuidados para mantener el agua limpia			
Manejo de residuos	Indica cómo reusar residuos			
	Indica cómo reciclar residuos			
Biodiversidad	Demuestra buenas relaciones con los animales domésticos			
	Demuestra sensibilidad con las plantas			
Conservación de recursos	Demuestra poseer sensibilidad de ahorro de agua			
	Demuestra poseer sensibilidad de ahorro de energía (luz, electricidad)			

Nivel Bajo	8 – 13
Nivel Medio	14 – 19
Nivel Alto	20 – 24

Anexo 3

Tabla 8

Resultados de evaluación variable: Estrategias didácticas durante 10 actividades de aprendizaje

	Planificación				Selección							Tota 1
	It 1	It 2	It 3	It 4	S1	It 5	It 6	It 7	It 8	S2		
1	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	7	
2	0	1	1	0	2	0	0	1	0	1	3	
3	1	1	0	1	3	0	0	1	1	2	5	
4	1	0	0	0	1	1	1	1	0	3	4	
5	0	1	1	1	3	0	1	0	0	2	5	
6	1	1	0	0	2	1	0	1	0	2	4	
7	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	
8	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	6	
9	1	1	1	1	4	0	1	0	1	2	6	
10	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	3	
					<u>25</u>					<u>20</u>	<u>45</u>	

Anexo 4

Tabla 9

Base de datos, variable dependiente Desarrollo de actitudes ambientales - Pre Test

	Contaminación			Manejo de residuos			Biodiversidad			Conservación de recursos	
	It 1	It 2	S1	It 3	It 4	S2	It 5	It 6	S3	It 7	It 8
1	3	1	4	3	3	6	1	2	3	1	2
2	1	3	4	3	1	4	3	3	6	3	2
3	2	1	3	1	3	4	3	1	4	3	1
4	1	2	3	2	2	4	1	1	2	1	3
5	1	1	2	1	2	3	3	1	4	1	1
6	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
7	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3
8	3	3	6	2	1	3	1	1	2	3	2
9	3	2	5	3	2	5	1	1	2	3	1
10	3	3	6	3	1	4	3	2	5	2	2
11	3	3	6	3	3	6	2	2	4	2	2
12	2	3	5	1	3	4	2	3	5	1	2
			48			47			42		

Anexo 5

Tabla 10

Base de datos, variable dependiente Desarrollo de actitudes ambientales - Pos Test

	Contaminación			Manejo de residuos			Biodiversidad			Conservación de recursos	
	It 1	It 2	S1	It 3	It 4	S2	It 5	It 6	S3	It 7	It 8
1	3	2	5	3	3	6	2	2	4	1	2
2	2	3	5	3	2	5	3	3	6	2	3
3	2	2	4	3	1	4	1	3	4	3	2
4	1	2	3	2	2	4	2	1	3	2	3
5	2	1	3	1	2	3	3	2	5	1	2
6	2	1	3	1	2	3	1	2	3	2	2
7	2	2	4	1	2	3	1	2	3	3	2
8	3	3	6	2	2	4	2	1	3	3	2
9	3	2	5	3	2	5	1	2	3	3	2
10	3	3	6	3	1	4	3	2	5	2	2
11	3	3	6	3	3	6	2	2	4	2	2
12	2	2	4	2	3	5	3	2	5	2	2
			54			52			48		

Reporte de similitud.

Estrategias didácticas para el desarrollo de actitudes ambientales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N°367, Cutervo, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

9	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
12	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.acac.org.co Fuente de Internet	<1 %
15	www.depeco.econo.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
16	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	ciencialatina.org	

	Fuente de Internet	<1 %
21	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to unia Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
31	www.apptrend.jp Fuente de Internet	<1 %

32	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
33	www.wearewater.org Fuente de Internet	<1 %
34	aleph23.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
35	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
36	docentesaldia.com Fuente de Internet	<1 %
37	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
38	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
42	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
43	blog.gelattina.com Fuente de Internet	<1 %

44	news.un.org Fuente de Internet	<1 %
45	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.uia.ac.cr:8080 Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
54	www.ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
55	www.redeco.org Fuente de Internet	<1 %

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
SALAZAR MARTINEZ CISIANY ORISTEL		46414064	cisianyristel@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL DESARROLLO DE ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 367, CUTERVO, 2023.			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ¹ (info@repositorio.usp.edu.pe/acceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ² (info@repositorio.usp.edu.pe/acceso)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ³

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Huella Digital 

Firma 

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	17	12	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 029-2018-SUNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 20038 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.L. 008-2018-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva para que se pueda hacer análisis de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Responderlo siempre los Datos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 8337
- En caso de que el autor está a su disposición únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-COIN/PE-COIN, Número 52 y 5. Tiene como el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la creación de un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de recursos en internet, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 8.2 del artículo 10 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los materiales en sus repositorios institucionales prestando el nivel de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RDIA) a través del Repositorio A-UNA.

Nota: - En caso de fallecido en los datos, se presentará de acuerdo a Ley 27444, art. 82, inciso 3º E.