

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN  
INTERNOS DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD SAN  
PEDRO, 2022.**

Tesis para optar por el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

**Autora:**

**Sánchez Saldarriaga, Edinson Roy**

**Asesor:**

**Sanchez Romero, Víctor Joel**  
**(ORCID: 0000-0001-5056-9244)**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## ÍNDICE

<b>Tema</b>	<b>Página</b>
Índice	ii
Índice de tablas	iii
Palabra clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	3
3. Problema	4
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	4
5. Hipótesis	5
6. Objetivos	5
<b>METODOLOGÍA</b>	
1. Tipo y diseño de investigación	6
2. Población - Muestra	6
3. Técnicas e instrumentos de investigación	7
4. Procesamiento y análisis de la información	7
<b>RESULTADOS</b>	8
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	12
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	14
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	15
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1. Instrumento de recolección de información	18
Anexo 2. Baremos	24
Anexo 3. Base de datos	25

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=30).	8
Tabla 2	Dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=30).	9
Tabla 3	Dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=30).	10
Tabla 4	Dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=30).	11

## **PALABRAS CLAVE**

Actitud, investigación científica, investigación formativa

## **KEYWORDS**

Attitude, scientific research, formative research.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Área** : Ciencias Médicas y de Salud.

**Sub-área** : Ciencias de la Salud.

**Disciplina** : Ciencias Socio-biomédicas.

**Línea** : Salud Sexual y Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.

# Constancia de originalidad



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022" del (a) estudiante: **Edinson Roy Sánchez Saldarriaga**, identificado(a) con Código N° **2516200068**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de Febrero de 2023



**NOTA:**  
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
EN INTERNOS DE OBSTETRICIA DE LA  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO, 2022.**

## **RESUMEN**

Se trata de una investigación básica con diseño descriptivo simple, cuyo objetivo fue describir la actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la Universidad San Pedro en el año 2022. Participaron 30 internos matriculados en las asignaturas Prácticas Preprofesionales en el semestre 2022-I o 2022-II, en la Sede Central o Filial Piura. Quienes voluntariamente respondieron una encuesta online y anónima conformada por la Escala Actitud hacia la Investigación (EACIN). Se realizó un análisis estadístico con el programa IBM SPSS Statistics 27. Se halló que, del total de internos encuestados el 56.7% presenta una actitud de indiferencia hacia la investigación científica, al igual que el 63.3% hacia la dimensión afectiva, 50% en la dimensión cognitiva y 40% para la dimensión conductual. Se concluye que los internos de obstetricia estudiados muestran cierta antipatía por la investigación científica, con conocimientos limitados y una conducta indiferente hacia el desarrollo de investigaciones científicas.

## **ABSTRACT**

This is basic research with a simple descriptive design, whose objective was to describe the attitude towards scientific research in obstetrics interns at San Pedro University in 2022. 30 interns enrolled in the Pre-professional Practices subjects participated in the 2022-I semester. o 2022-II, at the Headquarters or Piura Branch. Who voluntarily responded to an online and anonymous survey made up of the Attitude towards Research Scale (EACIN). A statistical analysis was carried out with the IMB SPSS Statistics 27 program. It was found that, of the total number of inmates surveyed, 56.7% present an attitude of indifference towards scientific research, as well as 63.3% towards the affective dimension, 50% in the cognitive dimension and 40% for the behavioral dimension. It is concluded that the obstetrics interns studied show a certain antipathy for scientific research, with limited knowledge and an indifferent behavior towards the development of scientific research.

# INTRODUCCIÓN

## 1. Antecedentes y fundamentación científica

En Latinoamérica, la producción científica universitaria ha incrementado entre los años 2010 al 2017, destacando Colombia con 32.1% sobre México y Cuba, ambos con 12.5% y muy por encima de Chile, Perú y Venezuela, todos estos países con 8.9%. Los principales avances se dieron a partir de investigaciones explicativas y el desarrollo de las capacidades investigativas dentro de la formación profesional (López, Polanco y Correa, 2017).

En el Perú, la producción científica se incrementó en un 7% de 2017 al 2020. En cuanto a las publicaciones, se pasó de 1542 artículos en el período 2013-2014 hasta 5432 en el período 2019-2020, principalmente publicaciones Web of Science. Según áreas de producción científica en las universidades públicas resalta el área de Ciencias naturales (48.7%), seguida por Ciencias de la salud (21.8%) y las Ingenierías (11.5%). En tanto, en las universidades privadas las Ciencias de la Salud tuvieron mayor número de publicaciones durante el periodo 2019-2020 fue (Andina, 2021).

En el año 2015, a nivel latinoamericano, la publicación peruana en Ciencias de la Salud fue escasa, estimándose un aporte del 1% de artículos científicos (Bornmann y Mutz, 2015). Sin embargo, entre los años 2015 a 2016 la publicación científica en salud aumentó debido principalmente a la mejor remuneración de los docentes investigadores y las consultorías externas, así como por el incremento del personal de apoyo, las compra de equipos, materiales y otro servicios y la inversión en infraestructura (Moquillaza, 2019).

Un estudio que analizo la publicación científica en el Congreso Peruano de Obstetricia y Ginecología en el periodo 2002-2010, halló que 54.2% de los resúmenes de investigación corresponden al área de Obstetricia, principalmente estudios transversales y estudios de caso, concluyéndose que existió una escasa publicación en revistas indexadas (Bendezú, Acevedo y Bendezú, 2021). Al

reducir este análisis en la carrera de Obstetricia la publicación es deficiente, limitada a tesis de pregrado o maestría, lo cual se relaciona con la obtención de grados y títulos, planteándose así la hipótesis de una pobre actitud científica en los profesionales de Obstetricia, situación que vendría desde la formación del Pregrado.

Al respecto, Barja (2020) al estudiar las actitudes hacia la investigación científica en los obstetras en formación halló que 49.6% tuvieron actitudes de aceptación; mientras que, 68.4% mostró indiferente a los componentes cognitivos de la investigación.

Barja-Ore et al (2019) en su investigación con internos de obstetricia identificó en el 54.4% una actitud regular sobre la investigación científica, seguido por el 24.6% con buena actitud y 21% con mala actitud. Así mismo, 93% reconoció que la importancia de la publicación en la mejora de la práctica clínica, sin embargo, solo 54.3% se sintió capacitado para desarrollar una investigación en obstetricia y 50.9% se mostró a favor de la modalidad de graduación por elaboración de tesis.

Yace, Guerrero y Delgado (2017) en su investigación con estudiantes de pregrado de obstetricia de una universidad particular en Lima, halló una actitud de indiferencia hacia la investigación científica en el en el 81.7%, una actitud desfavorable en el 16.1% y una actitud favorable en solo el 2.2%.

En general, la publicación científica referida a los estudiantes de las carreras de Ciencias de la Salud muestra resultados variables. Al respecto, Flores (2019) en una universidad de Chachapoyas logró determinar que 98% de estudiantes presentaron actitudes positivas y solo 2% actitudes negativas. Según el año de estudio, el 93% de quienes cursaban el tercer año mostraron actitudes positivas, incrementándose hasta 100% al llegar al X ciclo. Sin embargo, el 20% de mujeres mostró una actitud desfavorable.

Por otro lado, Mego y Zavala (2021). Al estudiar la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de enfermería hallaron que, en general el 96.5% de participantes tuvieron una actitud alta. De la misma manera, la mayor parte de los estudiantes mostraron actitudes altas en la dimensión afectiva (82.5%) y dimensión cognitiva (75.4%). En tanto, en los aspectos conductuales, el 40.4% mostró actitudes neutras y el 59.6% una actitud alta.

Mercado (2019) en su estudio con médicos en formación de una universidad de Huancayo, halló actitudes altas hacia la investigación en la mayor parte de los estudiantes, al igual que en la dimensión afectiva (63.8%), alto a muy alto en la dimensión cognoscitiva (95.7%), al igual que en la dimensión conductual (94.7%).

En el exterior, Ortega, Veloso y Hanse (2018) en su estudio realizado con estudiantes Paraguayos, hallaron que 90% tuvieron actitudes favorables hacia la investigación, porque consideran que contribuirá en su vida profesional, por lo cual una proporción muy importante (80%) deseó participar en grupos o semilleros de investigación.

## **2. Justificación de la investigación**

La investigación se justifica socialmente desde la relevancia de la investigación científica para el progreso sostenible de los pueblos, por lo cual se demanda de las universidades la formación de calidad en las competencias investigativas de los futuros profesionales. Este punto es relevante para la obstetricia, dada la implicancia del conocimiento científico y tecnológico en la práctica clínica para el cuidado del bienestar y la salud de las mujer, sus familias y la comunidad en general, así como de las futuras generaciones. Un obstetra capacitado en investigación científica tiene mayores probabilidades de encontrar soluciones creativas, con base científica y ética a los inconvenientes relacionados con la sexualidad y reproducción en la población peruana.

Así mismo, la investigación también se justifica por la implicancia práctica de sus hallazgos que servirán de base para la implementación de acciones que fortalezcan la investigación formativa en la carrera de Obstetricia, con el firme propósito de formar profesionales con una sólida capacidad científica, habituado a la generación y uso de la ciencia para mejorar su práctica profesional, así como para transformar la sociedad peruana.

### 3. Problema

¿Cuál es la actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la universidad san pedro, 2022?

### 4. Conceptualización y operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Escala
Actitud hacia la investigación científica	Juicio de valor sobre la investigación científica, que las personas hacen a partir de experiencias previas que originan afinidad o rechazo a su práctica y que incluye las dimensiones cognitivas, conductuales y afectivas (Mego y Zavala, 2021).	Afectiva	- Simpatía. - Antipatía	Ordinal
		Cognitiva	- Conocimientos. - Creencias.	
		Conductual	- Acción. - Reacción. - Predisposición.	

### 5. Hipótesis

No se formula hipótesis dado que se trata de una investigación descriptiva donde no se plantea relaciones entre variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019).

## **6. Objetivos**

### **Objetivo general**

Describir la actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la universidad san pedro, 2022.

### **Objetivos específicos**

- 1.** Describir la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022.
- 2.** Describir la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=45).
- 3.** Describir la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=45).

# METODOLOGÍA

## 1. Tipo y diseño de investigación

Estudio de tipo básico con diseño descriptivo simple (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019).

**Esquema:**

**M — O**

**Dónde:**

M : Internos de obstetricia.

O : Actitudes hacia la investigación científica.

## 2. Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los internos de obstetricia del Programa de Estudios Obstetricia de la Universidad San Pedro, Sede Central Chimbote y Filial Piura, matriculados en la signatura de Prácticas Preprofesionales o Internado en el semestre académico 2022-I y 2022-II. De donde se obtuvo una muestra por conveniencia de 30, todas mujeres con una edad promedio de  $24.83 \pm 2.2$  años.

Los estudiantes presentaron las siguientes características:

Características de los estudiantes	f	%
<b>Sexo</b>		
Mujer	30	100.0
<b>Edad agrupada</b>		
21 – 25 años	23	76.7
26 – 30 años	7	23.3
<b>Sede de estudios</b>		
Chimbote	25	83.3
Piura	5	16.7
<b>Recibió capacitación durante el internado</b>		
Si	7	23.3
No	23	76.7
Total	30	100.0

#### **4. Técnicas e instrumentos de investigación**

La encuesta fue la técnica empleada para recolectar la información y como instrumento un versión digital de la Escala Actitud hacia la Investigación-EACIN (De Becerra, Caraballo y Babativa, 2017.) realizada con el software de administración de encuestas Google Forms. Esta escala está conformada por 34 afirmaciones consta agrupadas según las dimensiones afectiva (9 afirmaciones), cognitiva (12 afirmaciones) y conductual (13 afirmaciones), los cuales son respondidos según un escala de grado de acuerdo graduada desde 0 a 4 puntos, haciendo una puntuación mínima de 0 puntos y máxima de 136 puntos. Además, se incluyeron 3 preguntas sobre características demográficas y una pregunta sobre capacitación en investigación científica (Anexo 1).

El cuestionario reúne evidencia de validez por criterio de jueces y una fiabilidad obtenida por sus autores mediante coeficiente  $\alpha = .854$ .

Una vez construido el formulario virtual se distribuyó el enlace entre los estudiantes quienes respondieron de manera voluntaria y anónima durante los meses de julio y setiembre de 2022.

#### **5. Procesamiento y análisis de la información**

La información obtenida fue depurada, tabulada y procesada con el software IBM SPSS Statistics 27, donde se realizó un análisis estadístico descriptivo para establecer las frecuencias absolutas y relativas. Los hallazgos se muestran en tablas simples según el estilo APA.

## RESULTADOS

Tabla 1

Actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=30).

Actitud	f	%
Favorable	5	16.6
Indiferente	17	56.7
Desfavorable	8	26.7
Total	30	100.0

La tabla 1 muestra que 56.7% de participantes presenta una actitud indiferente hacia la investigación científica, seguido por 26.7% con actitud desfavorable y solo 16.6% con actitud favorable.

Tabla 2

Dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=30).

Actitud	f	%
Favorable	3	10.0
Indiferente	19	63.3
Desfavorable	8	26.7
Total	30	100.0

La tabla 2 muestra que 63.3% de internos presenta actitudes de indiferencia en la dimensión afectiva, seguido por 26.7% con actitud desfavorable y solo 10% con actitud favorable.

Tabla 3

*Dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=30).*

Actitud	f	%
Favorable	6	20.0
Indiferente	15	50.0
Desfavorable	9	30.0
Total	30	100.0

La tabla 3 muestra que 50% de estudiantes presenta actitudes de indiferencia en la dimensión cognitiva, seguido por 30% con actitud desfavorable y 20% con actitud favorable.

Tabla 4

*Dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=30).*

Actitud	f	%
Favorable	7	23.3
Indiferente	12	40.0
Desfavorable	11	36.7
Total	30	100.0

La tabla 4 muestra que 40% de internos presenta una actitud indiferente en la dimensión conductual, seguido por 36.7% con actitud desfavorable y 23.3% con actitud favorable.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En general, se halló que 56.7% de los estudiantes del último año de Obstetricia presentó una actitud indiferente hacia la investigación científica y 26.7% una actitud desfavorable. Resultados similares a los hallados por Barja-Ore et al (2019) quien identificó en el 54.4% de internos de obstetricia una actitud regular y en el 21% una mala actitud. Así como con Yace, Guerrero y Delgado (2017) quienes reportaron que los estudiantes de obstetricia tienen actitudes indiferentes y desfavorables hacia la investigación científica en el 81.7% y 16.1% respectivamente. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las competencias investigativas de los obstetras en formación a partir de la implementación de la investigación formativa y la promoción de semilleros de investigación dentro de las Escuelas de Obstetricia (Ortega, Veloso y Hanse, 2018).

En cuanto a la dimensión afectiva, el 63.3% de internos presentó actitudes de indiferencia, es decir, muestran cierta simpatía por la investigación, aunque también antipatía sobre todo a los aspectos ligados al tiempo y dedicación para los trabajos de investigación, sobre todo en la recuperación y análisis de la información científica. Estos hallazgos similares a lo reportado por Barja (2020), Barja-Ore et al (2019) y Yace et al (2017). Esta situación evidencia la necesidad de fomentar en los internos hábitos y estrategias para la investigación que permitan optimizar el tiempo dedicada a esta.

Sobre la dimensión cognitiva, la mitad de los internos (50%) presentó actitudes de indiferencia, es decir, se muestra simpatía y reconocimiento por la importancia de la investigación en el avance de la profesión y el mejor ejercicio profesional, aunque, cierta antipatía debido a la poca habilidad para investigar así como el desconocimiento de la metodología de la investigación. Estos hallazgos son distintos a los estudio de Mego y Zavala (2021) y Mercado (2019) quienes hallaron actitudes positivas en esta dimensión. Estas diferencias se pueden deber a la formación profesional y el contenido de asignaturas de investigación, dado que

estos investigadores realizaron sus trabajos con estudiantes de medicina, enfermería y psicología, disciplinas con fuerte formación científica.

Finalmente, en cuanto a la dimensión conductual el 40% y 37% de internos presenta una actitud indiferente y desfavorable hacia la investigación, lo que indica que no realizan investigación más allá de una necesidad u obligación en la universidad. Situación distinta a la comunicada Mego y Zavala (2021), Mercado (2019) y Ortega et al (2018) quienes hallaron actitudes favorables hacia la práctica de la investigación, con motivación para participar en estudios e incluso grupos o semilleros de investigación. Situación que denota la necesidad de fortalecer la cultura investigativa en los estudiantes mediante estrategias de investigación formativa que les permita desarrollar habilidades para la investigación científica.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- La mayoría de los internos de obstetricia presentan una actitud indiferente a desfavorable hacia la investigación científica.
- Los internos de obstetricia en su mayoría presentan una actitud indiferente a desfavorable en la dimensión afectiva.
- Los internos de obstetricia en su mayoría presentan una actitud indiferente a desfavorable en la dimensión afectiva.
- La mayor proporción de internos de obstetricia presenta una actitud indiferente en la dimensión conductual.

### **Recomendaciones**

- A la Escuela Profesional de Obstetricia se sugiere fortalecer la práctica de la investigación científica a partir del desarrollo de estrategias de investigación formativa en el desarrollo de las asignaturas del plan de estudios.
- A los tutores de internado ejecutar actividades de investigación formativa en el desarrollo de los contenidos de la asignatura Prácticas Preprofesionales. Así como talleres de asesorías en metodología de la investigación científica.
- A los docentes de la Escuela de Obstetricia se sugiere fomentar los semilleros de investigación, que permitan el desarrollo de investigaciones científicas con equipos de estudiantes en temas afines a la especialidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andina. (19 marzo 2021). Universidades peruanas producen cuatro veces más investigaciones científicas. Agencia Peruana de Noticias. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-universidades-peruanas-producen-cuatro-veces-mas-investigaciones-cientificas-885343.aspx#:~:text=Incremento%20de%20producci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica,indizadas%20por%20Web%20of%20Science.>
- Barja-Oré, J. (2020). *Relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Lima. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11725>
- Barja-Ore, J., Otoya-Petit, Ó., Vega-Gonzales, E.O., Moreno-Gutierrez, N. y Loli Ponce, R.A. (2019). Actitudes hacia la investigación de internos de obstetricia rotantes en un hospital de Lima-Perú. *Rev. Fac. Med. Hum.*, 19(4), 53-59. DOI: <http://dx.doi.org/10.25176/RFMH.v19i4.2341>.
- Bendezú-Quispe, G., Acevedo-Villar, T., y Bendezú-Martínez, A.G. (2021). Características y publicación de las investigaciones presentadas en el congreso peruano de obstetricia y ginecología, 2002-2010. *UCV Scientia Biomédica*, 4(2), 39–48. <https://doi.org/10.18050/ucvscientiabiomedica.v4i2.04>
- Bornmann, L. y Mutz, R. (2015). Growth rates of modern science: a bibliometric analysis based on the number of publications and cited references. *J Assoc Inform Science Technol*, 66(11), 2215-2222. DOI: <http://dx.doi.org/10.1002/asi.23329>

De Becerra, G., Caraballo, G. y Babativa, D. (2017). Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. *Revista CES Psicología*, 1(1), 104-121. Recuperado de <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325/253>

Flores, M. (2019). *Actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica, Chachapoyas 2019*. (Tesis para título profesional, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza). Chachapoyas, Perú. Recuperado de <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2024>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

López-de Parra, L., Polanco-Perdomo, V., y Correa-Cruz, L. (2017). Mirada de las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte (2010-2017). *Rev.investig.desarro.innov*, 8(1), 77-95. doi:10.19053/20278306.v8.n1.2017.737177

Mego, E. y Zavala, J. (2021). Actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020. (Tesis de título profesional, Universidad de Ciencias y Humanidades). Lima. Recuperado de <https://repositorio.uich.edu.pe/handle/20.500.12872/595>


Mercado, M. (2019). Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. *Educación Médica*, 20(1), 95-98. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica71-pdf-S1575181318300093>

Moquillaza, V (2019). Producción científica asociada al gasto e inversión en investigación en universidades peruanas. *An Fac med.*, 80(1), 56-9. DOI: <https://doi.org/10.15381/anales.v80i1.15626>

Ortega, R., Veloso, R. y Hansen, O. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.2>

Yace, J.M., Guerrero, J.J. y Delgado, J.L. (2017). Nivel de actitud hacia la investigación científica y la Estadística en estudiantes de obstetricia pregrado, Universidad Norbert Wiener, agosto 2017. VIII Simposio Jornada de Investigación 2017 Universidad Norbert Wiener. Recuperado de <file:///D:/2.%20USP-FCS/4.%20ESCUELAS/1.%20OBSTETRICIA/ASESORIAS/JOEL/2022/SANCHEZ%20SALDARRIAGA/VIIISIMPOSIOJORNADADEINVESTIGACION2017UNIV.WIENER.pdf>

## Anexo 1. Instrumento y consentimiento informado



### Actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito:

Describir la actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la Universidad San Pedro 2021, Sedes Chimbote y Piura.

Procedimientos:

1. Aceptar el presente consentimiento informado (Haciendo clic en "Acepto participar").
2. Responder a un formulario anónimo conformado por 39 preguntas, lo que le tomará aproximadamente de 15 minutos. Este será llenado a través de esta plataforma virtual.

Riesgos:

La información será totalmente confidencial y se guardará con códigos y no con nombres, en una plataforma segura.

Beneficios:

La nueva evidencia obtenida sobre la temática podrá ser empleada en el desarrollo de las acciones desde la Escuela Profesional para fortalecer la aptitud y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes y egresados.

Derechos del participante:

Si tiene alguna duda adicional, por favor contactar al correo electrónico: [escuela.obstetricia@usanpedro.edu.pe](mailto:escuela.obstetricia@usanpedro.edu.pe)

#### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente responder el siguiente formulario. \*

Acepto

No acepto

## Características demográficas

Sexo \*

- Mujer
- Hombre

Edad (años cumplidos) \*

Tu respuesta

---

Sede universitaria \*

- Chimbote
- Piura

Sede principal de internado (asignada por resolución) \*

Tu respuesta

---

Durante el internado recibió asignaturas o capacitación sobre investigación científica, \*

- Si
- No

Atrás

Siguiente

Borrar formulario

## Actitud hacia la investigación científica

Sexual \*

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.

En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.

Mis actividades de investigación son un desorden.

A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.

Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.

Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.

Soy el último en enterarse de los temas de actualidad

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

### Agradecimiento

Muchas gracias por su participación. La información será de utilidad para mejorar las competencias técnicas de los estudiantes e internos de Obstetricia.

[Atrás](#)

[Enviar](#)

[Borrar formulario](#)

## Anexo 2. Baremos de la actitud y dimensiones hacia la investigación científica

Percentil	Variable	Afectiva	Cognitiva	Conductual	Percentil
95	90.35	23.00	40.00	33.00	95
90	89.00	22.90	40.00	32.00	90
85	88.35	22.00	39.35	31.35	85
80	86.00	22.00	37.80	31.00	80
75	86.00	22.00	37.00	30.25	75
70	85.70	21.70	35.70	30.00	70
65	84.15	21.00	34.15	29.15	65
60	83.00	21.00	34.00	29.00	60
55	82.05	21.00	34.00	28.05	55
50	81.50	20.00	33.00	27.00	50
45	80.00	20.00	31.95	27.00	45
40	80.00	20.00	30.40	27.00	40
35	80.00	19.85	30.00	26.00	35
30	78.60	19.00	29.30	26.00	30
25	76.00	17.75	28.75	26.00	25
20	75.20	17.00	27.20	26.00	20
15	70.00	17.00	27.00	25.00	15
10	69.10	16.10	27.00	23.20	10
5	65.30	16.00	26.55	20.75	5

**Actitud favorable** :  $>P_{75}$   
**Actitud indiferente** :  $>P_{25}$  o  $\leq P_{75}$   
**Actitud desfavorable** :  $\leq P_{25}$

### Reemplazando:

Tipo	Actitud	Afectiva	Cognitiva	Conductual
Favorable	0 - 76	0 - 18	0 - 29	0 - 26
Indiferente	77 - 86	19 - 22	30 - 37	27 - 30
Desfavorable	87 - 136	23 - 36	38 - 48	31 - 52



**INFORME DE ASESORÍA N.º 022-2022-VJSR**

**A** : **Mg. Reyna Margarita Escobedo Zarzosa**  
Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia

**De** : **Mg. Víctor Joel Sánchez Romero**  
Asesor de Tesis

**Asunto** : **Informe de conformidad de Informe de Tesis**

**Fecha** : **Chimbote, julio 12 de 2022**

**Ref. RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN DE ESCUELA N.º 047-2022-USP-PEO/D**

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo informarle que se ha culminado con la segunda parte de la asesoría, encomendada según la Resolución de la Referencia, al egresado **Edinson Roy Sánchez Saldarriaga**, concierne a la elaboración del informe de Tesis titulado: **“Actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022”**.

El proyecto en mención se encuentra en condición de ser evaluado por los miembros del Jurado Dictaminador.

Contando con su amable atención al presente, es ocasión propicia para renovarles las muestras de mi especial deferencia personal.

Atentamente,

**Mg. Víctor Joel Sánchez Romero**  
Asesor de Tesis

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Edinson Roy Sánchez Saldarriaga	47157971	Rroysanchez20@gmail.com	
<small>Apellidos y Nombres</small>	<small>DNI</small>	<small>Correo electrónico</small>	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Actitud hacia la investigación científica en internos de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022".			
5. Programa Académico			
OBSTETRICIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto a Público * (info: no-regulaciones/institucional/abiertos/)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido * (info: no-regulaciones/institucional/abiertos/)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS \***

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>1</sup>

Huella Digital  

Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	15	11	2022

**Referencias**

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2016-UNSPD-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales de la USP (ver: 8.1)
2. Ley N° 28038. Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Comisión Tecnológica e Innovación de la Universidad de San Pedro (Ley 2015-PCM)
3. Si el autor otorga el que se otorga abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer accesible de forma libre y gratuita en el Repositorio Institucional Digital. Reglamento de acceso y las directrices de acceso y propiedad intelectual de acuerdo en el artículo de la Ley 2015
4. De acuerdo a que el autor otorga la propiedad intelectual únicamente se publicará los datos del autor y presentador de la obra de acuerdo a lo establecido en el artículo 004-004-00001007-0002 (Anexo 12 y 13) que forma el Reglamento del Repositorio Institucional Digital
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disponibilidad de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que permiten la difusión de contenidos del: recursos educativos, obras artísticas y científicas entre otros. Estas licencias están dirigidas a que el autor otorga el control por su obra
6. Según el artículo 02 del artículo 07 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RNAT) las universidades, instituciones y entidades de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos (integrando los resultados en sus repositorios institucionales preexistentes) el ser de acceso abierto restringido los cuales serán posteriormente, rescatados por el Repositorio Digital (RDAT) en sede del Repositorio AICAP

Nota: \* En caso de haber otorgado antes, se priorizará de acuerdo a la Ley 2015, art. 10, inciso 8.1.3.

## Reporte de Originalidad

---

# REPORTE DE SIMILITUD

por Edinson Sanchez Saldarriaga

---

**Fecha de entrega:** 23-feb-2023 11:23p.m. (UTC-0500)  
**Identificador de la entrega:** 2021796575  
**Nombre del archivo:** INFORME\_DE\_TESIS\_TURNITIN.doc (1.25M)  
**Total de palabras:** 4640  
**Total de caracteres:** 21333



## REPORTE DE SIMILITUD

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**20%**

INDICE DE SIMILITUD

**20%**

FUENTES DE INTERNET

**5%**

PUBLICACIONES

**6%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://revistas.urp.edu.pe">revistas.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%



---

10	<a href="https://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://www.etsii.upv.es">www.etsii.upv.es</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="https://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://repositoriousco.co">repositoriousco.co</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Osbaldo Turpo-Gebera, Pedro Mango Quispe, Luis Cuadros Paz, Milagros Gonzales-Miñán. "La investigación formativa en la universidad: sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación", Educação e Pesquisa, 2020 Publicación	<1 %
18	<a href="https://bolsa.grupozeta.es">bolsa.grupozeta.es</a> Fuente de Internet	<1 %

20	<a href="http://produccioncientificaluz.org">produccioncientificaluz.org</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://revistas.ucv.edu.pe">revistas.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://revistas.unc.edu.ar">revistas.unc.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Sandra Paola Rojas Lema. "Desarrollo y optimización de nuevas formulaciones de biopolímeros con principios activos para aplicaciones en el sector envase-embalaje", Universitat Politecnica de Valencia, 2022 Publicación	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

### Anexo 3. Base de datos

Nº	Sexo	Edad	Edad agrupada	Sede	capacitación
1	1	23	1	2	2
2	1	27	2	1	2
3	1	24	1	1	2
4	1	24	1	1	1
5	1	21	1	1	1
6	1	24	1	1	2
7	1	30	2	1	2
8	1	30	2	1	2
9	1	24	1	1	2
10	1	23	1	1	2
11	1	25	1	1	2
12	1	23	1	1	2
13	1	24	1	2	2
14	1	25	1	1	2
15	1	24	1	1	2
16	1	24	1	1	1
17	1	25	1	1	1
18	1	26	2	1	2
19	1	27	2	2	2
20	1	24	1	1	2
21	1	23	1	1	2
22	1	23	1	1	1
23	1	24	1	1	2
24	1	23	1	2	2

25	1	23	1	1	1
26	1	25	1	1	2
27	1	26	2	2	2
28	1	30	2	1	1
29	1	24	1	1	2
30	1	25	1	1	2

N°	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	
1	0	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	0	
2	1	4	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
3	2	3	2	0	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	
4	3	3	1	0	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	4	1	3	3	3	1	
5	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	
6	1	3	2	1	1	1	3	3	1	3	4	4	4	2	3	3	3	4	1	4	3	4	1	3	3	3	1	3	3	1	3	4	4	2	
7	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	
8	2	1	3	1	1	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	
9	0	3	2	1	0	1	3	3	2	1	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	2	4	1	2	1	4	1	2	4	1	4	4	4	2	
10	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	
11	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	0
12	1	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
13	2	2	2	0	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	
14	3	3	1	0	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	4	1	3	3	3	1	
15	1	3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	1		
16	1	3	2	1	1	1	3	3	1	3	4	4	4	2	3	3	4	4	1	4	3	4	1	3	3	3	1	3	3	1	2	4	4	2	
17	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	
18	2	1	3	1	1	1	3	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	

19	0	3	2	1	0	1	3	3	2	1	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	2	4	1	2	1	4	1	2	4	3	4	4	4	2
20	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	
21	0	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	0	
22	1	4	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
23	2	3	2	0	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	
24	2	3	1	0	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	4	1	2	3	2	1	
25	1	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1
26	1	2	2	0	1	1	3	3	0	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	3	4	1	3	3	3	1	3	3	1	3	4	4	2
27	1	3	2	0	0	0	3	3	1	3	3	0	0	3	3	0	0	3	1	0	0	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	
28	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	
29	0	3	2	1	0	1	3	3	2	1	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	2	4	1	2	1	4	2	2	4	1	4	4	4	2
30	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2