

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Aprendizaje Cooperativo y Desarrollo de Competencia en
Ciencias Sociales con estudiantes de Tercero de Secundaria.
Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025**

**Tesis para obtener el Título Profesional en Educación Secundaria en
la especialidad en la Especialidad de Historia,
Geografía y Ciencias Sociales**

Autor

Carrera Tarazona, Ledwar Rony

ASESOR: (ORCID (0000-0002-4401-7977)

Vásquez Tolentino, Emérita

Chimbote - Perú

2025

ÍNDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Resumen.....	vi
Abstrac.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	23
Resultados.....	26
Análisis y discusión.....	31
Conclusiones.....	33
Recomendaciones.....	34
Agradecimiento.....	35
Referencias bibliográficas.....	36
Anexos.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población muestral de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025.....	23
Tabla 2. Nivel de aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales con estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025.....	26
Tabla 3. Nivel de desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales con estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025.....	27
Tabla 4. Relación entre aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales con estudiantes de 3° de secundaria- I.E. Huayna Cápac-Huánuco, 2025.....	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales...	26
Figura 2. Nivel de desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales	28

PALABRAS CLAVES

Tema	Aprendizaje cooperativo – Desarrollo de competencia
Especialidad	Educación Secundaria

KEYWORDS

Theme	Cooperative learning – Competence development
Specialty	Secondary education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Constancia de similitud:



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DESARROLLO DE COMPETENCIA EN CIENCIAS SOCIALES CON ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAYNA CAPAC-HUANUCO, 2025" del (a) estudiante: CARRERA TARAZONA LEDWAR RONY, identificado(a) con Código N° 2007220031, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencia en ciencias sociales con estudiantes de tercero de secundaria.
Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025**

**Cooperative learning and development of social science competence with third-year secondary school students.
Huayna Cápac Educational Institution-Huánuco, 2025**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencia en ciencias sociales con estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025. Es una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental de alcance correlacional, que se trabajó en una población y muestra de 22 estudiantes entre la edad de 13 y 14 años. Como técnica de recojo de información se empleó la observación sistemática y como instrumento una ficha de observación sobre aprendizaje cooperativo y el acta de evaluación sobre rendimiento académico, que será evaluado por un equipo de expertos y a la vez se sometió a la técnica estadística de Alfa de Cronbach para determinar su validez interna. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0.746$ con significancia bilateral $p=0.000$, evidenciándose relación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre nivel de aprendizaje cooperativo y el nivel de logro de aprendizaje. Esto significa que a medida que los estudiantes desarrollan mayores niveles de aprendizaje cooperativo, es decir, trabajan de manera colaborativa, comparten responsabilidades y se apoyan mutuamente en la construcción del conocimiento, también tienden a alcanzar mejores niveles de logro académico.

ABSTRAC

This research aimed to determine the relationship between cooperative learning and the development of social science competencies in 3rd-year secondary school students at the Huayna Cápac Educational Institution in Huánuco, 2025. It is a descriptive, non-experimental, correlational study conducted with a population and sample of 22 students between the ages of 13 and 14. Systematic observation was used as the data collection technique, and the instruments employed were an observation checklist on cooperative learning and an academic performance evaluation form. The latter was evaluated by a team of experts and subjected to Cronbach's alpha statistical analysis to determine its internal validity. The results obtained, using Spearman's rank correlation coefficient ($\rho = 0.746$) with a two-tailed significance ($p = 0.000$), demonstrate a strong, statistically significant, and positive relationship between the level of cooperative learning and the level of academic achievement. This means that as students develop higher levels of cooperative learning, that is, as they work collaboratively, share responsibilities, and support each other in building knowledge, they also tend to achieve better levels of academic attainment.

INTRODUCCIÓN

Los antecedentes y fundamentación científica seleccionadas para el presente estudio que contribuirá se tiene:

Entre los antecedentes que se encontraron para el presente estudio tenemos en el contexto internacional lo realizado en Colombia la investigación elaborada por los autores (Burbano & Vargas, 2022), quienes tuvieron por finalidad de emplear la estrategias basadas en el trabajo cooperativo para mejorar el área de las ciencias sociales partiendo de un trabajo aplicado en una población de 30 estudiantes a quienes se les sometió de un cuestionario antes y después de ser aplicada la propuesta cuyos resultados indican que se observa que no estudiantes en su primera etapa desconocía de las mencionadas estrategias motivo por el que luego de su aplicación se observaron aspectos significativos dentro del rendimiento académico del área de ciencias sociales e incluso en algunos factores emocionales. La implementación de estas estrategias que fueron aplicados en cuatro talleres evidencia que no solo se mejoró el rendimiento académico sino también valores como la responsabilidad, solidaridad y respeto.

Entre los estudios nacionales se tiene en Lima la tesis de (Núñez & Huamán, 2023), quienes e plantearon de objetivo de entablar relación entre el aprendizaje cooperativo con el logro de competencias del área de Ciencias sociales en una población muestral de 48 estudiantes de secundaria que mediante el empleo de una metodología centrada en un enfoque cuantitativo de tipo básico con diseño correlacional se arribó a la conclusión que existe relación directa y significativa entre las variables mencionadas al obtener como resultado un $p < 0,05$ y una $Rho = 0,755$ es decir una relación positiva alta.

En Huacho se encontró el estudio presentado por (Coronado, 2021), quien tuvo de propósito de aportar con los resultados conocimientos de trascendencia al maestro de la I.E. Luis Fabio Xammar a partir de un estudio con metodología básica y sustentado en un diseño no experimental a quienes se les aplicó los instrumentos del cuestionario en ambas variables a 49 estudiantes de segundo grado de una población total de 350. A los resultados se le aplico la prueba de Chi cuadrado del cual se obtuvo un valor significativo menor a 0,05 con el que se da por aceptada que el aprendizaje

cooperativo influye en el rendimiento académico del área de ciencias sociales; mejorando el trabajo en equipo y de hacer inferencias durante el trabajo en equipo y en lo que respecta a la variable rendimiento se observa que se adquiere mejor comprensión y análisis de la parte teórica encontrando que el 69.4% se observa que han logrado, 20,4% se encuentran en proceso y un 10.2% se encuentran en inicio.

En Lambayeque se presentó el estudio efectuado por (Elias & Castro, 2024), que teniendo en cuenta la metodología descriptivo prospectivo con enfoque cualitativo se buscó proponer estrategias cooperativas con el fin de mejorar las relaciones sociales en el área de ciencias sociales en una población constituida por 600 estudiantes y que de manera intencionada se eligió a 28 estudiantes del primer grado de secundaria pertenecientes a la I.E. San Martín de Lambayeque a quienes se les aplicó un cuestionario para identificar cual es el nivel de mejora mediante las estrategias cooperativas. Los resultados muestran que en un 43% se mejoró el apoyo social y aún muestran dificultad el 57%; con relación a la participación el 36% si lo realizan y el 64% no realizan y en lo que corresponde a inclusión social el 32% presentan y el 68% no presentan. Llegando a concluir que se requiere mayor práctica de las estrategias cooperativas; dado a que se percibe que los estudiantes no tienen conocimiento de la estrategia.

Asimismo, en Lima tenemos la tesis de (Yana, 2024), que se planteó de objetivo de identificar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo del área de Ciencias Sociales en una población y muestra de 104 estudiantes a quienes se les administró como instrumento una lista de chequeo para las habilidades sociales y un cuestionario para el aprendizaje cooperativo. El estudio tuvo como metodología partiendo de un enfoque cuantitativo de tipo básico con diseño no experimental de corte transversal; con lo que concluye que existe relación de forma significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo con estudiantes de educación secundaria.

Por su parte, (Luna, 2022), menciona que el objetivo principal era demostrar la eficacia de un programa de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades en ciencias sociales en un grupo de 29 alumnos de segundo curso de

secundaria del I.E. San Carlos. Utilizando como instrumento un cuestionario previamente validado, el estudio es un trabajo aplicado con un diseño cuasi-experimental que incluye pruebas previas y posteriores tanto para el grupo experimental como para el grupo de control. Los resultados demuestran que los alumnos del grado mencionado mejoraron con éxito sus habilidades en ciencias sociales. Se determina que el programa mejora el desarrollo de habilidades y, en consecuencia, mejora la adquisición de competencias en ciencias sociales.

Además, existe la tesis de Benites, Campos y Ramírez (2021), quienes utilizan un plan de enseñanza basado en el aprendizaje cooperativo para ayudar a una población de estudiantes de primer año de secundaria de una institución privada de La Victoria a desarrollar habilidades en ciencias sociales. Emplearon un enfoque aplicado con un diseño experimental, y sus hallazgos indican que el plan de aprendizaje cooperativo es capaz de describir de manera significativa los talentos y capacidades del campo de las ciencias sociales.

En la misma línea, la revista científica publicó el trabajo de Venet y Calvas (2022), quienes señalan que la enseñanza de las ciencias sociales está en consonancia con el desarrollo social y los avances científicos y tecnológicos. Por consiguiente, el trabajo tiene por objeto analizar el trabajo cooperativo como método activo en el aprendizaje de las ciencias sociales. Para alcanzar estos objetivos, se utilizó una revisión sistemática de la literatura como tipo de estudio, empleando métodos hermenéuticos cualitativos y análisis de contenido. Una de las conclusiones es que la metodología activa se basa en la colaboración y el concepto participativo.

En el contexto local se tiene la investigación presentada por (Príncipe, 2020), quien teniendo como propósito de mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales a partir de un enfoque cooperativo en una población de 39 estudiantes de primero de secundaria distribuidas en dos grupos control y experimental de la I.E. Don Bosco de Chacas. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa de tipo explicativo con diseño cuasi experimental que se llevó con el fin de determinar la influencia de las estrategias didácticas basadas en un enfoque cooperativo y para ello se utilizó como instrumento una lista de cotejo para la variable dependiente y una ficha de observación

para la variable independiente. Se llegó a la conclusión que el empleo de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo mejora significativamente el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de primer grado de secundaria; con cuyos resultados se observa que existe relación entre las variables.

Otro estudio realizado por Quispe (2022) buscó determinar la relación entre el rendimiento en el aprendizaje de las ciencias sociales y el aprendizaje cooperativo. El estudio empleó un diseño transversal no experimental con una metodología cuantitativa y correlacional, midiendo el rendimiento mediante los registros de calificaciones y el aprendizaje cooperativo con una lista de verificación. Las dos variables tienen una asociación sustancial, como lo indica el coeficiente de correlación de Spearman de $r_s = 0,532$ con una significación $p = 0,000$.

En relación a la fundamentación científica; se seleccionó la información acorde a las variables de estudio:

Según Johnson (1991), “el aprendizaje cooperativo es el uso educativo de grupos pequeños en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p. 45).

Se trata de una estrategia basada en la colaboración de estudiantes de diferentes orígenes, con el objetivo principal de lograr que los estudiantes se apoyen mutuamente para impulsar el proceso de aprendizaje. La ejecución tanto individual como colectiva se lleva a cabo con un enfoque en la complementación, mediante una coordinación y articulación adecuadas de tareas, todo en un entorno caracterizado por el respeto y una mutua confianza que resulta altamente satisfactoria.

Dentro del marco de la perspectiva Vigotskiana, el método de aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia pedagógica. Se cree que la interacción entre compañeros estimula las áreas de desarrollo potencial. Esta forma de aprendizaje permite a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para realizar esta tarea al darles la responsabilidad del proceso de aprendizaje. Sin embargo, el papel del maestro, quien debe seleccionar problemas y situaciones propicias para que el aprendizaje se dé a través de la discusión entre pares, se considera crucial.

Según (Vicente & Fajardo, 1997), estas situaciones o problemas deben superar el nivel de competencia de los estudiantes. (Kagan, 1994), menciona que, un beneficio inicial del aprendizaje cooperativo es que aumenta la autoestima de los estudiantes y los motiva a participar activamente en el proceso educativo. La cooperación en el aprendizaje mejora el rendimiento de todos (Slavin, 1990). Los participantes ayudan unos a otros, creando una comunidad de apoyo que mejora el rendimiento individual.

La enseñanza colaborativa mejora las actitudes de los maestros y los estudiantes. Todos los participantes están muy comprometidos en un entorno cooperativo. Dado que los maestros tienen muchas oportunidades para explicar sus acciones y puntos de vista al maestro, obtienen información útil sobre el comportamiento de los estudiantes. Se crean numerosas oportunidades de comunicación que se promueven constantemente.

El sistema permite que los estudiantes participen en la creación de las normas y procedimientos de la clase, y los profesores tienen más oportunidades para justificar las razones detrás de las normas. Todas las personas que participan en el aprendizaje cooperativo desarrollan un "empoderamiento" a través de las diversas interacciones interpersonales.

Características del aprendizaje cooperativo; (Basil, 1979) afirma que el adjetivo "cooperativo" hace referencia a lo siguiente:

La dinámica, que podría caracterizarse como colaborativa ocasionalmente entre un profesor y sus alumnos.

Las relaciones entre los educandos, las cuales pueden diferir en términos de su nivel de colaboración.

Los recursos educativos, algunos de los cuales fomentan la cooperación más que otros, en esencia.

La evaluación de los efectos del aprendizaje cooperativo se presenta como un desafío en el ámbito educativo, ya que los resultados de esta metodología se expresan en un discurso prácticamente irreal. Esta complejidad no radica en la definición misma

de la colaboración, sino en las diversas perspectivas existentes sobre la medición de los impactos del aprendizaje cooperativo. La diversidad de enfoques y opiniones en torno a este tema complica la interpretación de los resultados, generando un panorama en el que la comprensión de los beneficios concretos del aprendizaje cooperativo puede variar significativamente.

Colaboración. Los estudiantes se ayudan mutuamente a aprender el material y a perfeccionar sus habilidades de colaboración. También aprecian las contribuciones individuales mientras comparten objetivos, activos y logros. Los logros individuales se ven influidos por el éxito conjunto.

Responsabilidad. Cada participante asume la responsabilidad de la parte del trabajo que se le ha asignado. Todos reconocen también sus funciones específicas y la importancia de llevarlas a cabo.

Interacción. Con el fin de alcanzar una mayor calidad, los participantes reflexionan y evalúan las soluciones, comunican la información y los recursos esenciales, se prestan un apoyo mutuo eficaz y aportan comentarios para mejorar el rendimiento.

Cooperación. Al perfeccionar sus habilidades para la toma de decisiones, la seguridad en sí mismos, la comunicación, el liderazgo y la resolución de conflictos, los estudiantes se preparan para la resolución de problemas en grupo.

Autoevaluación. Los equipos deben evaluar tanto sus actividades exitosas como las que no lo han sido. Los miembros del grupo establecen objetivos, evalúan su rendimiento de forma regular e identifican los ajustes futuros que son necesarios. Mientras que los estudiantes que trabajan en grupo se ayudan mutuamente a obtener buenas calificaciones en una materia concreta, los que trabajan solos suelen depender de sus propias habilidades y pueden no cumplir con los plazos establecidos.

Importancia del aprendizaje cooperativo. Actualmente, todos están de acuerdo en que las interacciones sociales, ya sea entre los estudiantes o entre ellos y el maestro, son importantes para el aprendizaje. Estas interacciones son esenciales para la construcción de conocimiento y el logro de aprendizajes significativos. Sin

embargo, ambas formas de interacción no se fomentan generalmente de la misma manera ni con la misma intensidad en el entorno educativo.

Usualmente, se promueven principalmente las interacciones entre el estudiante y el profesor. Siguiendo la idea de (Bruner, 1972), el profesor se involucra con el alumno, creando una suerte de "andamiaje", un nivel por encima del alumno, permitiendo que este, con esa asistencia, construya el siguiente "nivel" en su desarrollo.

Por otro lado, es poco común fomentar de manera explícita las interacciones entre los estudiantes en el salón de clases. Como señala (Ventura, 1992), incluso la disposición física del aula y el diseño del mobiliario favorecen una estructura de aprendizaje más individualista o competitiva.

Otros factores como la motivación intrínseca y extrínseca, las interacciones sociales dentro del grupo escolar, y las relaciones emocionales que incluyen aspectos como el rechazo o aceptación, el afecto o el desagrado, la sumisión o igualdad, así como la colaboración o la imposición, juegan roles cruciales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según (Echeila, 1990), estos factores, combinados con los procesos cognitivos, no solo afectan las oportunidades disponibles para aprender, sino también la profundidad con la cual se puede alcanzar el conocimiento. En este sentido, es evidente que las dinámicas de aprendizaje se facilitan significativamente en el entorno educativo cuando las actividades académicas se llevan a cabo de manera cooperativa en lugar de competitiva o individualista. Este enfoque colaborativo no solo promueve un ambiente más inclusivo y solidario, sino que también potencia el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando habilidades sociales, de resolución de problemas y de trabajo en equipo que son esenciales para su éxito tanto académico como personal.

Entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo se ha considerado los siguientes:

Interdependencia positiva. Varios expertos consideran que la dimensión de interdependencia positiva es crucial en la educación. Dentro de este contexto es

fundamental que los estudiantes logren internalizar la idea de que sus objetivos individuales, intereses personales, tareas asignadas y recursos disponibles están intrínsecamente conectados con los de sus compañeros de grupo y en el salón de clases. La naturaleza de la tarea, el método de evaluación, la disposición de recursos compartidos y la asignación de roles específicos en el grupo son algunos de los factores que apoyan la interdependencia positiva en las actividades grupales, según las afirmaciones de (Kagan, 1994). Este enfoque destaca la importancia de crear un entorno colaborativo donde los estudiantes interactúen y trabajen juntos para el éxito colectivo. La tarea debe organizarse de tal manera que cada miembro del equipo se vea obligado a desempeñar un papel esencial para que se complete. Además, la evaluación de los resultados debe llevarse a cabo de tal manera que las calificaciones de los miembros del equipo estén conectadas, lo que fomenta el trabajo en equipo. Los recursos se pueden distribuir entre los miembros del equipo para que todos puedan contribuir al éxito colectivo. Además, la asignación de roles específicos a diferentes miembros del equipo, como dar instrucciones, controlar el tiempo, aportar ideas, guardar materiales o tomar notas, ayuda a establecer una estructura organizada que fomenta la interdependencia y facilita el trabajo en equipo. La interdependencia positiva hace que los miembros de un grupo trabajen juntos para completar la tarea. Para que los estudiantes comprendan que el éxito o el fracaso recae en el esfuerzo colectivo, el maestro juega un papel fundamental al presentar una tarea clara y establecer un objetivo grupal. Los estudiantes se sienten motivados por este método para trabajar juntos y colaborar, lo que fortalece las interacciones positivas entre los miembros del grupo.

Interdependencia cara a cara estimuladora o constructiva. Es fundamental que las tareas designadas fomenten la interacción entre los miembros de un equipo, lo que les permite trabajar juntos, apoyarse mutuamente y celebrar sus logros juntos. En este sentido, se valora la presencia de individuos talentosos que encuentran su máximo potencial cuando trabajan en conjunto en lugar de solo trabajar por sí mismos. Según (Santamaría, 1997), la interacción cara a cara entre estudiantes es crucial porque facilita una amplia gama de actividades cognitivas e interpersonales dinámicas. Estas actividades solo pueden desarrollarse plenamente cuando los estudiantes se involucran

directamente unos con otros en relación con los materiales educativos y las tareas propuestas. Este tipo de interacción no solo promueve el intercambio de ideas y el trabajo colaborativo, sino que también permite la exploración conjunta de conceptos y la resolución cooperativa de problemas, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los conocimientos y habilidades de los estudiantes. La enseñanza mutua de conocimientos, las explicaciones individuales sobre técnicas de resolución de problemas, las conversaciones sobre la naturaleza de los conceptos que se van a enseñar y el intercambio de experiencias previas relacionadas con la nueva información son ejemplos de este tipo de participación. Estas interacciones contribuyen en gran medida a la construcción del conocimiento a través de la participación de los alumnos.

Técnicas de comunicación interpersonal. Cada integrante del grupo debe desarrollar habilidades específicas para interactuar entre sus pares, como la oratoria, la escucha activa, la colaboración en la resolución de problemas y la negociación en contextos de conflicto. Es crucial motivar a los estudiantes a aplicar estas habilidades sociales necesarias para el trabajo en equipo. Es fundamental que los estudiantes aprendan a conocerse y a confiar entre sí, a comunicarse de manera precisa y directa, a aceptarse mutuamente, recibir respaldo y resolver disputas de manera constructiva. (Johnson, 1991) subrayan la relevancia de las habilidades sociales y destacan que aprender a gestionar conflictos es vital para que los estudiantes puedan colaborar efectivamente en equipos durante períodos prolongados. A menos que los estudiantes aprendan a gestionar conflictos de manera constructiva, no podrán aprovechar al máximo el potencial de la cooperación. Además, estas habilidades sociales incluyen valores importantes, como la disposición a la honestidad, empatía, tolerancia, diálogo y el sentido de justicia y equidad en las relaciones interpersonales.

Responsabilidad individual y grupal. Es esencial que cada miembro del equipo asuma la responsabilidad correspondiente a su tarea, contribuyendo de manera equitativa al grupo y brindando asistencia y orientación según sea necesario. En el ámbito colectivo, el equipo en su totalidad debe asumir la responsabilidad de realizar la tarea de manera completa y asegurarse de que todos sus miembros la completen con

éxito. Esta colaboración individual y grupal ayuda a la realización efectiva de las metas propuestas y fortalece el compromiso colectivo hacia el logro de estos objetivos. Según (Sapon, 1999), la idea de responsabilidad personal es fundamental para el aprendizaje. Aunque es importante tener responsabilidades individuales en la adquisición de conocimientos, es poco realista esperar que todos los estudiantes comprendan al mismo nivel. En este contexto, se valora y respeta las diferencias individuales, reconociendo las necesidades educativas únicas de cada estudiante. Se entiende entonces que cada persona se desenvuelve con características distintivas, y el entorno en el que se desenvuelve juega un papel importante en la configuración de estas diferencias, lo que influye en la diversidad de los procesos de aprendizaje. Este método fomenta un entorno educativo que acepta y valora la diversidad de cada estudiante. Los grupos de aprendizaje tienen como objetivo fortalecer de manera académica y efectiva a sus miembros. En este contexto, es fundamental, tener una evaluación del progreso individual enfocada en el individuo y el grupo en su conjunto. Esto ayuda al grupo a determinar quién necesita más ayuda para completar las tareas, lo que promueve la justicia en la contribución de cada miembro y evita que algunos descarguen la responsabilidad en el trabajo de los demás.

En relación a la competencia del desarrollo de la competencia del área de Ciencias Sociales.

Área de Ciencias Sociales: teniendo en cuenta lo que dice el Ministerio de Educación (2016) sobre el desarrollo de las Ciencias Sociales, vivimos en un mundo en constante cambio, en el que constantemente se presentan nuevos retos y oportunidades para el crecimiento social y personal. Debido a las demandas sociales para formar ciudadanos cívicos y proactivos en respuesta a los problemas sociales, medioambientales y económicos de su comunidad, Perú ha ido cobrando cada vez más importancia en los planes de estudio escolares. Para que los alumnos se comprometan y se conviertan en agentes de cambio en la sociedad a través de la gestión de los recursos económicos y medioambientales, el objetivo del área de Ciencias Sociales es que se conviertan en ciudadanos conscientes de la sociedad en la que viven y de su papel como sujetos históricos.

Además, el área tiene como objetivo concienciar a los niños de que forman parte de una sociedad diversa que comparte una historia común y contribuye a la creación de un futuro compartido, animándolos a identificarse con su nación. Para cumplir con el perfil del alumno de educación básica, es necesario desarrollar varias competencias.

La construcción de interpretaciones históricas es una de las habilidades que el departamento de Ciencias Sociales se encarga de fomentar y apoyar en los estudiantes; Gestiona de forma responsable el medio ambiente y el espacio; La gestión responsable de los recursos financieros.

Una estrategia que fomenta el crecimiento de los conocimientos en ciencias sociales. El enfoque de ciudadanía activa se alinea con el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje. Esta estrategia promueve la vida democrática, el deseo de enriquecimiento mutuo y el aprendizaje cultural, así como la coexistencia pacífica con el medio ambiente, animando a todos a asumir de forma responsable su papel como ciudadanos con derechos y obligaciones para participar activamente en el mundo social y en los diversos aspectos de la ciudadanía. Para lograrlo, se fomenta el pensamiento crítico sobre la vida en sociedad y el lugar que ocupa cada persona en ella. Con el fin de hacer del mundo un lugar mejor para la paz y el respeto de los derechos humanos, también fomenta el debate sobre los problemas que nos afectan como ciudadanos y la acción global. En este marco, los alumnos recibirán una educación como ciudadanos que comprenden su lugar en la sociedad y su papel como sujetos históricos. Esto les permitirá comprometerse y utilizar los recursos económicos y medioambientales para convertirse en agentes de cambio en la sociedad. El objetivo del departamento de Ciencias Sociales es ayudar a los alumnos a comprender el mundo en el que viven, las experiencias colectivas del pasado y del presente, y el entorno en el que se desarrolla la vida social (Ministerio de Educación, 2016).

Además, tiene como objetivo enseñar a los alumnos a pensar históricamente para que asuman la responsabilidad de cambiar la sociedad en la que viven, ayudándoles a comprender los procesos históricos de cambio y su impacto en el

presente. Gracias a este proceso de aprendizaje, que refuerza el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa, podrán participar en la sociedad con conciencia de sus derechos y obligaciones.

Por el contrario, esta área busca ayudar a nuestros alumnos a darse cuenta de que, aunque forman parte de la historia, están construyendo su futuro desde el presente. También implica darse cuenta de que los individuos interactúan en el espacio, que es una construcción social que se modifica para adaptarse a sus necesidades. Para apoyar el desarrollo sostenible, es fundamental fomentar una conexión saludable con el medio ambiente que permita a las personas utilizar lo que la naturaleza les ofrece de manera sensata y considerada. Con el fin de promover el crecimiento económico sostenible y fomentar la ciudadanía económica en los estudiantes, esta área también examina las conexiones entre los distintos niveles del sistema financiero y económico.

Según el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2016b), «la competencia se define como la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades con el fin de alcanzar un objetivo específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y ética» (p. 29). Ser competente implica evaluar las numerosas opciones disponibles, además de comprender el problema en cuestión. Este procedimiento conlleva reconocer y evaluar los conocimientos y habilidades propios y de uno mismo. Para poder emitir juicios fundamentados y llevar a cabo la línea de actuación seleccionada, es necesario examinar las combinaciones que mejor se adapten a las circunstancias y al objetivo concreto. Combinar las habilidades socioemocionales con los rasgos de carácter, en lugar de limitarse a las cognitivas, es otro aspecto de la competencia. Para ello, las personas deben ser conscientes tanto de sus propias tendencias subjetivas, evaluaciones subjetivas y estados emocionales como de los de los demás. Estos factores influyen en la calidad de las decisiones que se toman, así como en la forma en que se evalúan y eligen las posibilidades. En conclusión, ser competente requiere una estrategia exhaustiva que tenga en cuenta los componentes cognitivos y socioemocionales de la ejecución del trabajo y la toma de decisiones. Con expectativas claras para cada fase del ciclo escolar, el desarrollo de las habilidades de los estudiantes se presenta como un proceso

continuo, deliberado y consciente que cuenta con el apoyo de los profesores y las instituciones educativas a lo largo de la vida del estudiante. Es fundamental recordar que las competencias se desarrollan a través de experiencias únicas, en entornos específicos y en contacto con personas reales, en lugar de adquirirse en un contexto abstracto. Estas habilidades se ponen de manifiesto a través de determinados ejercicios que son un componente esencial del proceso de aprendizaje.

Bustamante (2003) afirma que el desarrollo de la competencia requiere que una persona integre una serie de sentimientos, actitudes, valores y conocimientos. Según (Frode, 2009), este proceso implica comportamientos intencionados, conscientes y voluntarios que se manifiestan como actitudes coherentes con los valores morales. El objetivo principal de la formación en competencias es ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades imaginativas y creativas que les permitan manejar una variedad de circunstancias en su entorno. Para adaptarse eficazmente a los cambios continuos en los ámbitos técnico, social e intelectual, es necesario desarrollar una serie de competencias y habilidades. Para fomentar una conexión sostenible y saludable con el medio ambiente y con otras personas, también es fundamental que las personas aprendan a integrarse y convivir pacíficamente con su entorno natural y social. Para orientar el aprendizaje hacia el perfil deseado del estudiante, es fundamental tener en cuenta todos los elementos que influyen en su funcionamiento y significado. Este enfoque global tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollar actitudes y habilidades útiles que les permitan desenvolverse con éxito y de manera significativa en su entorno, además de adquirir información. Los profesores deben ser capaces de identificar los estilos de aprendizaje de sus alumnos, ya que existen muchas modalidades de aprendizaje diferentes, como la visual, la auditiva y la cinestésica. También es fundamental tener en cuenta que cada niño tiene un estilo de aprendizaje diferente. Es fundamental animar a los alumnos a identificar sus puntos fuertes y sus limitaciones. Esta información personal mejorará sus relaciones sociales, emocionales y de autopercepción, lo que también aumentará su comprensión de la diversidad entre sus compañeros y promoverá una aceptación respetuosa de las diferencias individuales.

Según (Bustamante, 2003), es fundamental comprender y respetar las habilidades metacognitivas de los estudiantes desde la perspectiva del sistema educativo, ya que las competencias son inherentemente personales e individuales.

Las competencias son importantes. Incorporar las competencias en el plan de estudios implica describir las actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo comportamientos que demuestren dichas competencias. También implica desarrollar estrategias educativas destinadas a promover estas habilidades. Los conocimientos, habilidades y actitudes se valoran de forma diferente en función de cómo se desarrolle la competencia; es decir, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se identifican múltiples grados de competencia. Cabe destacar que el enfoque educativo del marco de competencias se centra en el estudiante y en cómo apoyar su aprendizaje permanente. Como resultado, los modelos que hacen hincapié en la prueba visible y evaluable del dominio de las competencias sirven de base para las evaluaciones. Para lograrlo, es necesario proporcionar detalles sobre los componentes funcionales de la competencia mediante pruebas clave, que se obtienen mediante la ejecución de tareas y ejercicios adecuados, así como sus respectivas normas de evaluación.

Según (Verdejo, 2008), la creación de una prueba de competencias requiere primero crear un perfil de referencia que describa las competencias en términos de excelencia, evitando limitarse a criterios mínimos. Además, es necesario determinar con precisión las competencias específicas que serán evaluadas en el examen. Para garantizar que todas las competencias estén representadas adecuadamente en el examen y que cada una sea evaluada en su contexto, evitando la evaluación aislada, es esencial crear una tabla de especificaciones. En este marco, es importante destacar que los criterios de aprobación no se determinan mediante un simple porcentaje de aciertos. En cambio, se recurre a una metodología en la que un grupo de expertos establece el puntaje necesario en la escala de competencia para que el sustentante logre aprobar. Es fundamental comprender que la evaluación de las competencias debe considerarse de manera sistémica, garantizando así la coherencia con los planes de estudio y los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Aspectos del desarrollo de competencias en ciencias sociales. Según las recomendaciones del Ministerio de Educación (2016), las competencias en ciencias sociales se corresponden con:

Crear interpretaciones históricas; los estudiantes adoptan una perspectiva crítica sobre los procesos y acontecimientos históricos que les ayuda a comprender el presente y sus dificultades; articulan el uso de múltiples fuentes; comprenden los cambios temporales y explican sus diversas causas y efectos. Esto implica reconocerse a uno mismo como sujeto histórico —es decir, como protagonista de los procesos históricos y, por lo tanto, como producto del pasado— y, al mismo tiempo, participar en la creación comunitaria del futuro de la humanidad y del país peruano.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Evaluar críticamente una variedad de fuentes: esto implica reconocer la variedad de fuentes y su diferente aplicabilidad al analizar un proceso o acontecimiento histórico. Implica poner las cosas en perspectiva y darse cuenta críticamente de que tienen diferentes niveles de credibilidad y representan un determinado punto de vista. También implica utilizar una variedad de fuentes.
- Comprender el tiempo histórico implica utilizar conceptos relacionados con el tiempo de manera pertinente, reconocer que los métodos de medición del tiempo son costumbres que se basan en diversas tradiciones culturales y darse cuenta de que el tiempo histórico tiene duraciones variables. También implica describir los cambios, las continuidades y las simultaneidades que tienen lugar dentro de los procesos y acontecimientos históricos en secuencia cronológica.
- Crear explicaciones de los procesos históricos: esto implica dar prioridad a las causas de los procesos históricos, conectando los objetivos de los personajes con su visión del mundo y el período en el que vivieron. También implica darse cuenta de que el presente está influyendo en nuestro futuro e identificar los numerosos efectos de los procesos anteriores y su importancia para el presente.

Gestionan de manera responsable el espacio y el medio ambiente; los alumnos participan en iniciativas para mitigar y adaptarse al cambio climático y reducir la

vulnerabilidad de la sociedad ante diversos desastres; toman decisiones que contribuyen a satisfacer las necesidades desde un punto de vista crítico y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en peligro a las generaciones futuras. Esto implica darse cuenta de que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un lugar donde los elementos sociales y naturales interactúan y cambian con el tiempo, y donde los seres humanos desempeñan un papel central.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Reconocer los componentes naturales y sociales que conforman el espacio geográfico y el medio ambiente, así como las interacciones entre ellos a nivel local, nacional o global, con el fin de explicar la dinámica y las transformaciones de estos elementos.

Gestiona fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el medio ambiente. Esto implica analizar el espacio geográfico y el medio ambiente, orientarse, desplazarse y establecerse en él utilizando diversas fuentes, entre ellas imágenes georreferenciadas, cartográficas, fotográficas y diversas, tablas y gráficos estadísticos, entre otros.

Crear iniciativas para proteger el medio ambiente local y global: sugerir y llevar a cabo iniciativas para proteger el medio ambiente, ayudar a mitigar y adaptarse al cambio climático y controlar el riesgo de desastres. Esto implica examinar cómo las preocupaciones territoriales y medioambientales afectan a la vida de las personas.

Gestionar los recursos financieros de forma sensata: los alumnos son capaces de gestionar los recursos personales y familiares de forma educada y responsable, adoptando una postura crítica sobre cómo se gestionan. Esto implica darse cuenta de que uno es un agente económico, comprender cómo los recursos económicos satisfacen las demandas y comprender cómo funcionan los sistemas financieros y económicos.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Reconocer las funciones de los diferentes actores del sistema, examinar sus interacciones y comprender el papel del Estado en estas interrelaciones para comprender los vínculos entre los componentes del sistema económico y financiero.

Tomar decisiones financieras y económicas: esto implica organizar el uso sostenible de los recursos financieros de acuerdo con las necesidades y oportunidades. También implica ejercer los derechos y responsabilidades como consumidor informado y comprender los procesos de producción y consumo.

Justificación de la investigación. Este estudio se basa en teorías constructivistas y de aprendizaje social, incluidas las propuestas por Vygotsky y Piaget, que enfatizan el valor de los proyectos grupales y la interacción social en la creación de conocimiento. De esta manera, el aprendizaje cooperativo se describe como un enfoque metodológico que fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad personal, el contacto y el procesamiento grupal con el fin de mejorar el desarrollo de habilidades. Además, es coherente con las estrategias educativas modernas que hacen hincapié en el desarrollo de habilidades, especialmente en las ciencias sociales, donde el compromiso cívico, el análisis crítico y la comprensión histórica son esenciales. En el contexto de la escuela secundaria, este estudio profundizará conceptualmente en el examen de la relación entre la metodología activa y el desarrollo de habilidades.

En la práctica, este estudio proporciona recursos y pruebas para mejorar la enseñanza en el aula. Los resultados permitirán a los profesores de ciencias sociales utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo que se adapten mejor a las necesidades de sus alumnos y fomenten un aprendizaje significativo. Además, será un recurso para los centros educativos que deseen innovar sus enfoques pedagógicos. Además de mejorar el rendimiento académico, el uso de tácticas cooperativas ayuda a desarrollar habilidades sociales como la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo, todas ellas fundamentales en el mundo actual.

En términos metodológicos, este estudio utiliza un enfoque correlacional cuantitativo que permite analizar la relación entre dos variables educativas importantes: el desarrollo de las habilidades en ciencias sociales y el aprendizaje

cooperativo. Mediante la organización de datos pertinentes sobre técnicas de enseñanza exitosas, el uso de instrumentos validados impulsaría la investigación educativa y permitiría recopilar datos fiables y objetivos. Además, la utilidad y aplicabilidad del enfoque metodológico pueden ampliarse replicándolo en otras instituciones.

Importancia social. Esta investigación tiene una gran importancia social, ya que tiene como objetivo mejorar la educación integral de los estudiantes mediante el fomento de habilidades que les ayuden a comprender mejor la realidad social, a participar en su comunidad y a contribuir a la creación de una sociedad más democrática y justa. Promover enfoques que fomenten el pensamiento crítico, el sentido de pertenencia y la colaboración entre los jóvenes es una importante contribución al desarrollo local y nacional en una zona como Huánuco, donde existen varios obstáculos educativos y sociales.

Aporte científico, el estudio ofrece un aporte científico al evidenciar empíricamente la relación entre una estrategia metodológica innovadora y el desarrollo de competencias clave en el área de Ciencias Sociales. Este análisis permite generar nuevos conocimientos sobre las condiciones y factores que favorecen el aprendizaje significativo en contextos reales. Además, el trabajo podrá servir de base para futuras investigaciones que profundicen en el uso de metodologías activas en otras áreas del currículo o niveles educativos, contribuyendo al avance de la pedagogía basada en competencias.

Problema; diversos actores sociales, como líderes políticos, figuras prominentes del ámbito educativo, económico y religioso, coinciden en que la globalización representa una oportunidad para formar ciudadanos con una perspectiva global, fundamentada en valores como la fraternidad y el cooperativismo (Lozano, 2021). Estos actores sostienen que la cultura de paz ofrece un enfoque renovado para comprender, convivir y relacionarse en el mundo, comenzando por uno mismo y extendiéndose hacia los demás. Asimismo, promueven una interacción recíproca que supere las diferencias, desde una perspectiva tanto global como local (Hernández, Luna, & Cadena, 2017).

Basándose en estos conceptos, se han llevado a cabo estudios para examinar cómo contribuyen las escuelas al desarrollo de una cultura colaborativa y pacífica. La investigación de Medrano (2016), que sostiene que las escuelas actúan como guardianas de la paz y pueden promover virtudes como la tolerancia y la cooperación, componentes esenciales de dicha cultura, es un ejemplo de ello. En este sentido, (Naciones Unidas, 1999) destacan que el aprendizaje cooperativo es una base fundamental para mejorar las habilidades en el ámbito de las ciencias sociales.

El aprendizaje cooperativo, según (Vallet, Rivera, Vallet, & Vallet, 2017), es un enfoque multidimensional que se basa en la interacción entre los estudiantes, así como entre estos y el docente. Además, implica la participación activa del alumno y un proceso de aprendizaje dinámico, donde los estudiantes comparten experiencias y conocimientos, asumiendo un rol protagónico en su formación.

No obstante, (Orozco, 2016) señala que los docentes de Ciencias Sociales en educación secundaria enfrentan una dificultad relacionada con las estrategias didácticas que emplean. A menudo, estas se centran en la memorización y la repetición mecánica, especialmente en disciplinas como la historia. Frente a este panorama, se reconoce que las instituciones educativas tienen un papel crucial en el fomento de la cooperación, por lo que se propone la implementación de metodologías innovadoras, como el Aprendizaje Cooperativo, en las clases de Ciencias Sociales. En este contexto, se plantea la necesidad de llevar a cabo un estudio correlacional que permita evidenciar la relación entre estas dos variables.

Garantizar que los alumnos no solo obtengan información, sino que también desarrollen habilidades útiles para la vida en sociedad es uno de los mayores retos a los que se enfrentan los profesores en el entorno educativo actual, especialmente en materias importantes como las ciencias sociales. Sin embargo, los enfoques convencionales que hacen hincapié en la memorización y la reproducción de contenidos siguen predominando en muchas instituciones educativas, lo que limita la capacidad de los alumnos para desarrollar habilidades críticas, introspectivas y cooperativas.

En la Institución Educativa Huayna Cápac, ubicada en la región de Huánuco, se ha observado que los estudiantes de tercer año de secundaria tienen dificultades para desarrollar habilidades en el área de las ciencias sociales. Estas dificultades se manifiestan en una baja capacidad para analizar acontecimientos históricos, comprender procesos sociales y establecer relaciones entre el pasado y el presente desde una perspectiva crítica. A esto se suma la falta de participación activa en clase, un enfoque pasivo del aprendizaje y una interacción colaborativa limitada entre compañeros.

Según diversas investigaciones, el aprendizaje cooperativo es un enfoque metodológico eficaz para mejorar el rendimiento académico y fomentar el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas. Este enfoque fomenta la cooperación, la responsabilidad compartida y la participación, lo que da lugar a entornos de aprendizaje más dinámicos y equitativos. Sin embargo, en la realidad, su uso sigue siendo limitado o insuficiente, y su influencia en la adquisición de determinadas habilidades no suele evaluarse adecuadamente.

En este contexto, se considera pertinente investigar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades en ciencias sociales entre los alumnos de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac en 2025.

Todo lo manifestado hizo que se plantee la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales con estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual. El aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa estructurada en la que los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para ayudarse mutuamente a aprender contenidos académicos, desarrollar habilidades sociales y alcanzar metas comunes, mediante la colaboración activa, la responsabilidad compartida y la participación equitativa.

Según (Ministerio de Educación, 2016), las competencias del área de Ciencias Sociales son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al estudiante comprender e interpretar críticamente los fenómenos sociales, históricos, geográficos, políticos, económicos y culturales, para participar de manera responsable, reflexiva y comprometida en su entorno local, nacional y global.

Definición operacional. El aprendizaje cooperativo se medirá a partir de la evaluación a realizar a sus características o dimensiones con una escala Likert de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

El aprendizaje de las áreas de Ciencias Sociales se evaluará a partir de la evaluación de sus dimensiones: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y ambiente y los recursos económicos; mediante una escala de Inicio, en proceso y logrado.

Hipótesis. Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales con estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025

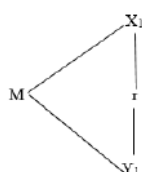
Objetivos:

Objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales con estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025.

Objetivos específicos: Identificar el nivel de aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales con estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025, identificar el nivel de desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales con estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025 y establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales con estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025.

METODOLOGÍA

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el tipo y diseño de la investigación se enmarcaron dentro del tipo descriptivo, que tiene como objetivo generar conocimiento y teorías, en este caso sobre la relación entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje de las ciencias sociales. El diseño de investigación utilizado para el estudio posterior fue no experimental, transversal, descriptivo correlacional (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), cuyo diagrama es:



Leyenda:

M = Muestra de estudiantes del tercer grado de secundaria.

X₁ = Aprendizaje cooperativo

r = Relación entre X₁ y Y₁

Y₁ = Desarrollo de Competencias del área de Ciencias Sociales

La población y muestra estará conformada por 22 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Huayna Cápac del distrito de Huacrachuco provincia del Marañón; distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 1

Distribución de la población muestral de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025

GRADO	HOMBRES	%	MUJERES	%
Tercer grado	9	41%	13	59%
TOTAL		22	(100%)	

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. Huayna Cápac- 2025

Técnicas y herramientas. En cuanto a la técnica a utilizar tanto para el aprendizaje cooperativo como para el desarrollo de competencias en ciencias sociales, esta técnica es una estrategia de enseñanza en la que los estudiantes trabajan en grupos para resolver, analizar o formular preguntas relacionadas con un tema particular con el objetivo de fomentar la comprensión compartida, el pensamiento crítico y la responsabilidad individual y grupal en el proceso de aprendizaje, respectivamente (Arias, 2020).

El cuestionario, que consta de 26 reactivos distribuidos en cuatro dimensiones, es la herramienta que se utilizará para el aprendizaje cooperativo. Se desarrollaron ocho ítems para la dimensión de independencia positiva, cuatro para la dimensión de interacción cara a cara constructiva y estimulante, ocho para la dimensión de estrategias de comunicación interpersonal, y seis para la dimensión de responsabilidad individual y grupal. Todos se medirán utilizando una escala ordinal, con 1 que denota nunca, 2 casi nunca, 3 ocasionalmente, 4 casi siempre y 5 constantemente.

El instrumento sobre el desarrollo de las competencias en ciencias sociales del país fue estructurado con un total de diez sistemas, teniendo en cuenta las tres dimensiones. Hay cuatro ítems para la dimensión de crear interpretaciones históricas, tres para la dimensión de gestionar el espacio y el medio ambiente adecuadamente, y tres para la dimensión de gestionar los recursos financieros de manera responsable. Todos ellos se basarán en la metodología del Ministerio de Educación, que es C, que significa inicio, B en proceso y A alcanzado.

El instrumento sobre el desarrollo de las competencias en ciencias sociales del país fue estructurado con un total de diez sistemas, teniendo en cuenta las tres dimensiones. Hay cuatro ítems para la dimensión de crear interpretaciones históricas, tres para la dimensión de gestionar el espacio y el medio ambiente adecuadamente, y tres para la dimensión de gestionar los recursos financieros de manera responsable. Todos ellos se basarán en la metodología del Ministerio de Educación, que es C, que significa inicio, B en proceso y A alcanzado.

Para el análisis de la información se utilizará para determinar los niveles tanto de aprendizaje cooperativo como de desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales el estadístico descriptivo mediante técnicas porcentuales y para establecer la relación se empleará el estadístico inferencial de la Rho de Spearman; con la que estableceremos tanto la fuerza de correlación como el nivel de significancia y de esta manera contrastar la hipótesis de estudio.

RESULTADOS

Se consideraron tanto los objetivos generales como los especializados para los resultados, que luego se muestran utilizando tablas y datos estadísticos.

Tabla 2

Nivel de aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales con estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025.

Nivel de aprendizaje cooperativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	4	18.2%	18.2%
Regular	12	54.5%	72.7%
Malo	6	27.3%	100%
TOTAL	22	100%	

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del 3° secundaria

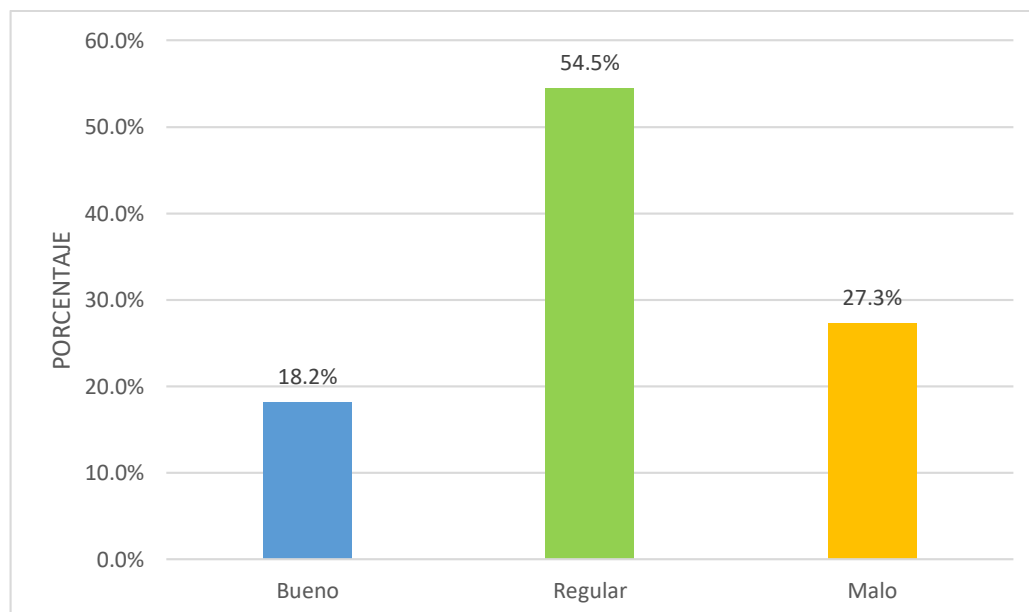


Figura 1

Nivel de aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales

Fuente: Tabla 2

La distribución de los niveles de aprendizaje cooperativo de los participantes se muestra en la tabla. Está claro que 12 estudiantes, o el 54.5% del total de 22 alumnos, están en el nivel Regular. En segundo lugar, el 27.3% (6 estudiantes) tienen un nivel Malo de aprendizaje cooperativo, mientras que solo el 18.2% (4 estudiantes) tienen un nivel Bueno.

El porcentaje acumulado muestra que el 72.7% de los estudiantes se encuentran entre los niveles Malo y Regular, lo que indica una tendencia general hacia niveles medios a bajos de aprendizaje cooperativo entre el grupo evaluado.

En términos de interpretación, estos hallazgos sugieren que, para elevar el nivel general de aprendizaje cooperativo y crear un ambiente de aula más participativo y colaborativo, se deben fortalecer las estrategias pedagógicas que fomenten el trabajo cooperativo, la interdependencia positiva y la responsabilidad compartida entre los estudiantes.

Tabla 3

Nivel de desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales con estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025.

Nivel de logro	Construye interpretaciones históricas		Gestiona responsablemente el espacio y ambiente		Gestiona responsablemente los recursos económicos		Nivel de desarrollo de competencias del área de CC.SS.	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A (Logro)	6	27.3%	8	36.4%	4	18.2%	6	27.3%
B (Proceso)	10	45.4%	12	54.5%	14	63.6%	12	54.5%
C (Inicio)	6	27.3%	2	9.1%	4	18.2%	4	18.2%
Total	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del 3° secundaria

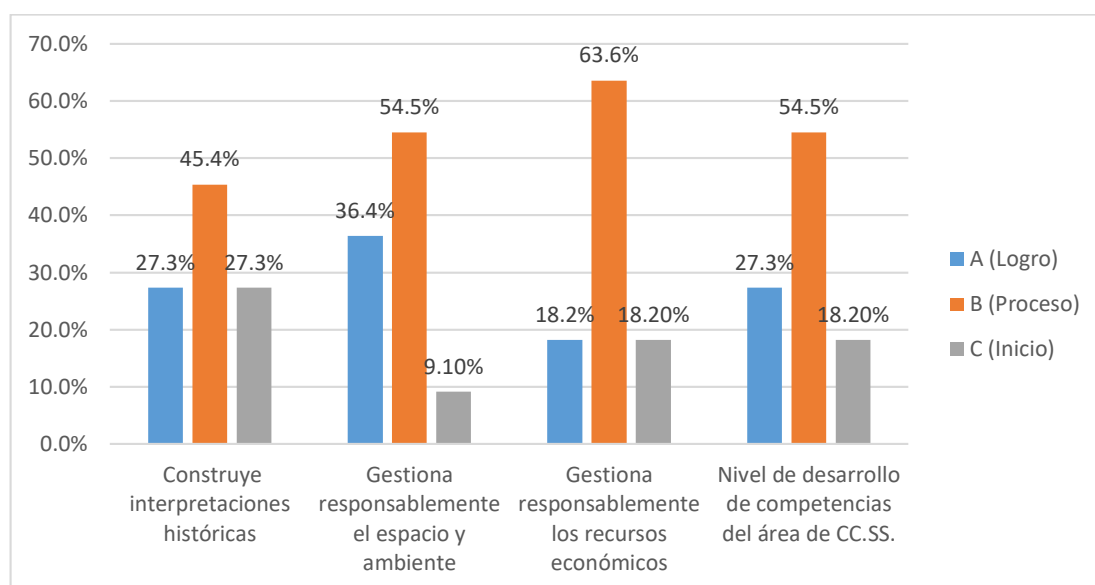


Figura 2
Nivel de desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales
Fuente: Tabla 3

La mayoría de los estudiantes (45.4%) en la competencia "Construye interpretaciones históricas" se encuentran en el nivel B (Proceso), seguidos por el nivel A (Logro) con un 27.3% y el nivel C (Inicio) también con un 27.3%. Este resultado muestra que más de la mitad de los estudiantes están en el proceso de fortalecer su capacidad para comprender y analizar eventos históricos, mientras que una proporción menor ha alcanzado el dominio anticipado.

En la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente," el 54.5% de los estudiantes están en el nivel B (Proceso), el 36.4% están en el nivel A (Logro), y solo el 9.1% están en el nivel C (Inicio). Estos resultados muestran una mejora significativa en la comprensión y gestión responsable del medio ambiente; esta es la competencia con los mejores resultados en todo el país.

En términos de "Gestionar los recursos económicos de manera responsable," se observa una tendencia más lenta: el 63.6% de los estudiantes están en el nivel B (Proceso), pero solo el 18.2% alcanza el nivel A (Logro) y el 18.2% se queda en el nivel C (Inicio). Esto sugiere que la población está mejorando en su capacidad para tomar decisiones responsables sobre el uso de los recursos y la comprensión de la economía cotidiana.

El 54.5% de los estudiantes se encuentra en el nivel B (Proceso), el 27.3% ha alcanzado el nivel A (Logro), y el 18.2% está en el nivel C (Inicio) según el nivel mundial de desarrollo de las competencias del Departamento de Ciencias Sociales.

Estos hallazgos permiten concluir que, en términos generales, los estudiantes están en proceso de consolidar sus conocimientos en el campo de las ciencias sociales, demostrando fortalezas en la gestión del espacio y el medio ambiente, así como necesidades de refinamiento en la gestión responsable de los recursos financieros y la interpretación histórica. Se aconseja mejorar las técnicas pedagógicas activas que apoyen la aplicación en el mundo real de las habilidades sociales y cívicas, como el aprendizaje basado en proyectos y el análisis de estudios de caso.

Tabla 4

Relación entre aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales con estudiantes de 3° de secundaria- I.E. Huayna Cápac-Huánuco, 2025.

			Nivel de aprendizaje cooperativo	Nivel de logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Nivel de aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000	,746**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Nivel de logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,746**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue $\rho = 0.746$ con una significancia bilateral de $p = 0.000$, lo que indica una relación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre el nivel de aprendizaje cooperativo y el nivel de logro de aprendizaje en una muestra de 22 estudiantes. Esto significa que cuando los estudiantes desarrollan niveles más altos de aprendizaje cooperativo—es decir, a medida que colaboran, comparten responsabilidades y se apoyan mutuamente en la

construcción del conocimiento—también tienden a alcanzar niveles más altos de logro académico. En consecuencia, se confirma que el aprendizaje cooperativo es un factor que influye positivamente en los resultados de aprendizaje, rechazando la hipótesis nula de que no existe relación entre las dos variables.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados del estudio actual demuestran una relación positiva, fuerte y significativa ($p = 0.746$; $p = 0.000$) entre el grado de aprendizaje cooperativo y el nivel de logro académico. Estos hallazgos se alinean en gran medida con los reportados en investigaciones nacionales e internacionales anteriores. Estos resultados demuestran que el aprendizaje cooperativo es un factor clave para mejorar el rendimiento académico y desarrollar competencias en ciencias sociales.

En el contexto internacional, los resultados guardan coherencia con el estudio de Burbano y Vargas (2022) en Colombia, quienes evidenciaron mejoras sustanciales en el rendimiento académico y en aspectos socioemocionales luego de aplicar estrategias cooperativas en estudiantes del área de Ciencias Sociales. De modo similar, los hallazgos de la presente investigación reafirman que la interacción, la responsabilidad compartida y el apoyo mutuo entre pares generan un impacto positivo en los logros de aprendizaje, fortaleciendo no solo las capacidades cognitivas, sino también los valores sociales.

En el ámbito nacional, la tesis de Núñez y Huamán (2023) en Lima encontró una correlación positiva alta ($p = 0.755$; $p < 0.05$) entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias en Ciencias Sociales, resultado que se asemeja estrechamente al obtenido en esta investigación. De igual modo, Coronado (2021) comprobó mediante la prueba de Chi cuadrado que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el rendimiento académico, especialmente en el desarrollo del trabajo en equipo y la comprensión teórica, lo cual coincide con la tendencia observada en el presente estudio.

Asimismo, los hallazgos se relacionan con lo reportado por Luna (2022) y Benites, Campos y Ramírez (2021), quienes demostraron la eficacia de programas basados en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales, destacando mejoras en la participación, la responsabilidad y el logro académico. En esta misma línea, Yana (2024) concluyó que el aprendizaje cooperativo guarda una relación significativa con las habilidades sociales, lo cual reafirma la

dimensión integral de este enfoque, que no solo fortalece lo cognitivo, sino también lo afectivo y relacional.

Por otro lado, el estudio de Elías y Castro (2024), aunque señala limitaciones en la aplicación de las estrategias cooperativas, resalta la necesidad de una mayor práctica docente en este enfoque para potenciar la participación y la inclusión social, lo cual refuerza la importancia de implementar de manera sostenida el aprendizaje cooperativo en las aulas. Del mismo modo, la investigación de Príncipe (2020) a nivel local comprobó la influencia significativa del enfoque cooperativo en la mejora del aprendizaje en Ciencias Sociales, lo que respalda directamente los resultados alcanzados en este estudio.

Finalmente, los resultados coinciden con lo expuesto por Venet y Calvas (2022), quienes desde una revisión teórica afirman que el trabajo cooperativo constituye un método activo centrado en la participación y el trabajo en equipo, principios que explican el fortalecimiento de los logros académicos observados. Asimismo, el estudio de Quispe (2022), con una correlación positiva significativa ($r_s = 0.532$; $p = 0.000$), confirma que existe relación directa entre ambas variables, consolidando la evidencia empírica que respalda el presente hallazgo.

En conclusión, el análisis de los hallazgos nos permite confirmar que el aprendizaje cooperativo afecta directa y significativamente el logro de los objetivos de aprendizaje al promover una dinámica de interacción social que fomenta el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la construcción colectiva del conocimiento. Además de confirmar métodos teóricos y empíricos anteriores, estos hallazgos ofrecen pruebas contextualizadas de la eficacia del aprendizaje cooperativo para los estudiantes de ciencias sociales, consolidándolo como una táctica pedagógica crucial para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los hallazgos indican que la mayoría de los alumnos se concentran en niveles medios y bajos (72.7%), con más de la mitad presentando un nivel Regular de aprendizaje cooperativo (54.5%), seguido por un 27.3% en un nivel Deficiente y solo un 18.2% en un nivel Bueno. Esta distribución nos permite concluir que el aprendizaje cooperativo en el grupo estudiado aún no ha alcanzado un estado consolidado, demostrando límites en áreas como la corresponsabilidad en las tareas grupales, la interdependencia positiva y la cooperación exitosa.

Con el nivel B (Proceso) predominando en un 54.5%, mostrando alguna mejora pero aún sin alcanzar el nivel requerido, los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes están en proceso de consolidar las competencias en el ámbito de las Ciencias Sociales. En particular, hay un mayor desarrollo en la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", donde los estudiantes muestran una comprensión creciente del medio ambiente y la importancia del cuidado ambiental. Sin embargo, las competencias "Gestiona los recursos económicos de manera responsable" y "Construye interpretaciones históricas" presentan más desafíos, particularmente al analizar eventos históricos y emitir juicios relacionados con la economía cotidiana. Todos estos hallazgos nos permiten concluir que la educación en ciencias sociales se encuentra en una etapa intermedia de desarrollo.

Los resultados del análisis estadístico muestran que existe una relación positiva, fuerte y significativa ($\rho = 0.746$; $p = 0.000$) entre el nivel de aprendizaje cooperativo y el nivel de aprendizaje alcanzado en los estudiantes. Esto indica que el nivel de aprendizaje alcanzado aumenta con el desarrollo del aprendizaje cooperativo. Este hallazgo permite concluir que el trabajo colaborativo, la interdependencia positiva y la responsabilidad compartida entre los estudiantes son factores que determinan la mejora del rendimiento académico. De esta manera, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, demostrando que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto sustancial y positivo en los resultados de aprendizaje y es ahora una técnica pedagógica exitosa para apoyar el crecimiento social y cognitivo en el aula.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la escuela aumente el uso de enfoques activos centrados en el aprendizaje cooperativo, fomentando áreas en las que los alumnos puedan asumir responsabilidades, colaborar para resolver problemas y tomar decisiones. Del mismo modo, se aconseja que los educadores reciban formación en técnicas cooperativas que promuevan la interdependencia positiva y la responsabilidad tanto individual como grupal, como el aprendizaje básico en grupo, el aprendizaje en rompecabezas y la tutoría entre compañeros.

Mediante el uso de estrategias de enseñanza activas y contextualizadas, como el aprendizaje basado en proyectos, el análisis de casos reales y actividades prácticas que incorporan historia, gestión medioambiental y el uso responsable de los recursos financieros, se anima a los profesores a mejorar el desarrollo de las habilidades en ciencias sociales. Además, es fundamental proporcionar a los instructores formación en evaluación formativa e interdisciplinariedad para que puedan orientar el aprendizaje de los alumnos hacia la reflexión crítica, la aplicación al mundo real y la ciudadanía responsable, fomentando así el avance a largo plazo en el desarrollo de estas competencias.

Se recomienda apoyar el uso del aprendizaje cooperativo como enfoque pedagógico clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo actividades que fomenten la participación constructiva de los alumnos, la interdependencia positiva y la responsabilidad compartida. Para ello, los docentes deben diseñar experiencias colaborativas organizadas en las que todos los alumnos participen activamente en la construcción del conocimiento, obtengan el apoyo de sus compañeros y contribuyan al objetivo común.

Con el fin de crear un entorno de clase propicio y atractivo, centrado en un aprendizaje significativo, también se recomienda que los educadores reciban formación en enfoques cooperativos, incluyendo la colaboración básica, el aprendizaje basado en proyectos y la tutoría entre compañeros.

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a los estudiantes del tercer grado de secundaria por su contribución al presente estudio; con el cuál nos pudimos dar cuenta de las potencialidades y dificultades que presentan los estudiantes y con ello dejar evidente la contribución a la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Arequipa.
- Basil, B. (1979). *Trabajo cooperativo en dinámicas de grupos. Colección pedagogía. Educación crítica*.
- Benites, C., Campos, C., & Ramírez, J. (2021). *Propuesta didáctica para desarrollar las competencias del área de ciencias sociales a través del trabajo colaborativo en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa privada en el distrito de La Victoria - Lima*. Lima-Perú: Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3300/279.Benites%20Campos%20y%20Ramirez_TSP_Licenciatura_2021.pdf?sequence=6
- Bruner, J. (1972). *Hacia una teoría de la instrucción*. Uthea.
- Burbano, V., & Vargas, n. (2022). *Estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales Trabajo para optar al título de Maestría en Educación*. Bogotá: Fundación Uniersitaria Los Ilbertadores.
- Bustamante, G. (2003). *El concepto de competencia III. Un caso de re contextualización*. Colombia: Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Coronado, S. G. (2021). *Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado – Distrito de Santa Maria 2020*. Huacho-Perú: Universidad Faustino Sánchez Carrión.
- Echeila, M. (1990). *El principio básico que rige el trabajo cooperativo es que todos contribuyen por igual al éxito del grupo*. España: Editorial Círculo rojo.
- Elias, I. A., & Castro, A. (2024). *Estrategias cooperativas para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Martin - Lambayeque*. Lambayeque-Perú: Universidad Pedro Ruiz Gallo.

- Frode, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. Inteligencia Educativa.
- Hernández, I., Luna, J., & Cadena, M. (2017). Cultura de Paz: Una Construcción educativa aporte teórico. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 19(28), 149-172. doi:doi:<https://doi.org/10.19053/01227238.5596>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: El oso panda- JPR.
- Johnson, D. &. (1991). *Cooperative learning*. Minesota: Editorial Interacction Books.
- Kagan, S. (1994). *Aprendizaje cooperativo*. España: Editorial Pirámide.
- Lozano, A. (2021). Educación para la paz y educación trasnacional en América Latina. . *Revista CoPaLa Construyendo Paz Latinoamericana*, 6(11), 1-9. Obtenido de <https://doi.org/10.35600/25008870.2021.11.0185>
- Luna, E. N. (2022). *Programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales*. Lima-Perú: Universidad Peruana La Unión.
- Medrano, R. (2016). La escuela constructora de una cultura de paz. *Ra Ximhai*, 12(3), 297-308. doi:doi:<https://doi.org/10.35197/rx.12.02.2016.20.rm>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Secundaria*. . Lima-Perú: Minedu.
- Naciones Unidas. (13 de Setiembre de 1999). *Asamblea General*. Obtenido de Wikisource::
https://es.wikisource.org/wiki/Resolución_53/243_de_la_Asamblea_General_d

- Núñez, R. M., & Huamán, J. C. (2023). *El aprendizaje cooperativo y logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Asunción, Sarhua, Víctor Fajardo, Ayacucho*. Lima-Perú: Universidad nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. . *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 17(5), 65-80. Obtenido de https://www.academia.edu/78554775/Estrategias_Did%C3%A1cticas_y_aprendizaje_de_las_Ciencias_Sociales
- Príncipe, L. (2020). *Uso de estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Ancash-2019*. Chimbote-Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Quispe Huamán, C. K. (2022). *Aprendizaje cooperativo y logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa nivel secundario, Huancavelica, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/129109>
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Santamaría, S. (1997). *Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza*. . Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos15/principios-didacticos/principios-didacticos.shtml>
- Sapon, M. (1999). Celebrar la diversidad, crear comunidad. Un currículum que ensalza las diferencias y construye sobre ellas. *En S. Stainback y W. Stainback, Aulas inclusivas* , 37-54.
- Slavin, R. (1990). *Aprendizaje cooperativo*. Prentice Hall.

- Vallet, T., Rivera , P., Vallet, I., & Vallet, A. (2017). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing. *Educacion XX1*, 20(1), 277-297. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172013%0>
- Venet, R., & Calvas, M. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal de la Ciencia*, 3(2), 85-97.
- Ventura, M. (1992). *Actitudes, valores y normas en el currículo escolar*. España: Escuela Española.
- Verdejo, P. (2008). *Modelo para la Educación y Evaluación por Competencias (MECO)*. . Bilbao.
- Vicente, F., & Fajardo, M. (1997). *Contexto Social del desarrollo: Introducción a la Psicología del desarrollo en la edad Infantil*. Psicoex.
- Yana, D. D. (2024). *Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria del área de Ciencias Sociales del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".

1. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa estructurada en la que los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para ayudarse mutuamente a aprender contenidos académicos, desarrollar habilidades sociales y alcanzar metas comunes, mediante la colaboración activa, la responsabilidad compartida y la participación equitativa.	El aprendizaje cooperativo se medirá a partir de la evaluación a realizar a sus características o dimensiones con una escala Likert de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.	Interdependencia positiva	Trabajo en equipo	No se logra concluir el pendiente sin que todos hallan acabado con sus respectivas partes.	Nunca (1)
					En clase las actividades siempre se desarrollan en equipo.	Casi nunca (2)
					Siente que es más fácil realizar algo con ayuda de sus compañeros.	A veces (3)
					Cree usted que se deba de compartir los instrumentos para hacer las tareas dejadas	Casi siempre (4)
					Por lo general, los acuerdos cuentan con la participación de todos los que conforman los equipos de trabajo.	Siempre (5)
				Objetivo grupal	Cada vez que se realiza un trabajo en equipo, para planificar los objetivos, siempre participan todos	
			Cuando todos hacen sus trabajos de manera óptima hay un resultado bueno.			
			Los objetivos tomados en cuenta en el aula de clase, contienen las perspectivas de la mayoría de participantes.			
			Interacción cara a cara estimuladora o constructiva	Interacción entre miembros	En el aula de clase, el docente logra que los estudiantes puedan comunicarse de manera asertiva.	
					La relación entre compañero del aula siempre se da de manera frontal.	
				Resolución de problemas	Cuando existe un problema en el aula, siempre se soluciona en armonía.	
					Por lo general los estudiantes solucionar solos sus problemas sin incomodar al docente.	

			Técnicas de comunicación interpersonal	Comunicación oral	La comunicación oral entre los compañeros de aula, se da a través de una técnica específica brindada por el docente.	
					Las técnicas de comunicación oral facilitan la interrelación entre los compañeros.	
				Saber escuchar.	Cuando se da un diálogo con los compañeros, cada uno respeta el turno del otro y le presta la atención debida.	
					Cuando uno de tus compañeros le solicita algo, usted comprende todo el mensaje adecuadamente.	
				Saber construir andamiajes.	El docente utiliza con frecuencias recursos didácticos para ayudar al aprendizaje de los estudiantes	
					Una vez utilizado el recurso didáctico, el docente deja de utilizar para comprobar si los estudiantes han aprendido.	
				Negociación en situaciones en conflicto.	Cuando existen diferencias entre tú y tus compañeros, buscas los medios adecuados para resolverlos.	
					Para resolver un problema cuando se hace trabajo grupal, la opinión de todos los miembros es tomado en cuenta	
			Responsabilidad individual y grupal	Fortalecer académica y efectivamente a sus integrantes.	Los docentes son responsables al efectuar la enseñanza a todos los por igual.	
					En cada grupo se va designar a alguien para un determinado trabajo.	
					Cuando existe un estudiante que no comprende algo, los compañeros lo apoyan cuando lo necesita.	
				Evaluación del avance personal.	Los docentes de manera constante supervisan el aprendizaje de los estudiantes.	
					Todos participan para tener notas hasta al que no le guste el tema que se realiza.	
					Cuando hay estudiantes rezagados el docente realizado el refuerzo correspondiente.	

Competencias del área de Ciencias Sociales	Según (Ministerio de Educación, 2016), las competencias del área de Ciencias Sociales son conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al estudiante comprender e interpretar críticamente los fenómenos sociales, históricos, geográficos, políticos, económicos y culturales, para participar de manera responsable, reflexiva y comprometida en su entorno local, nacional y global.	El aprendizaje de las áreas de Ciencias Sociales se evaluará a partir de la evaluación de sus dimensiones: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y los recursos económicos; mediante una escala de Inicio, en proceso y logrado.	Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas	¿Cuál de las siguientes alternativas es un ejemplo de herencia española en el Perú actual?	Inicio (C) Proceso (B) Logrado (A)
				Comprende el tiempo histórico	¿Cuál es la interpretación que realiza María Reiche sobre los geoglifos?	
				Elabora explicaciones sobre procesos históricos	¿Cómo podemos determinar la validez de la información de María?	
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	¿Qué actividades permanecieron constante en el virreinato después de la conquista española?	
				Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	¿Cuál de las siguientes alternativas refleja un elemento de consumo de grandes cantidades del papel?	
				Genera acciones para conservar el ambiente local y global	¿Cuál de las siguientes actividades representa mejor a un modelo de desarrollo sostenible?	
			Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	¿Cuál de las siguientes alternativas elegirías para explicar los efectos del calentamiento global en nuestro país?	
				Toma decisiones económicas y financieras	¿Cómo afecta la disminución de la producción de papa a las familias peruanas consumidoras?	
					¿Consideras que las personas que compran en los mercados pueden influir en el costo del kilogramo de pollo?	
					¿Cuál es el rol que cumple la SUNAT al clausurar un negocio por no entregar comprobante de pago?	

Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA	Variables	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias del área de ciencias sociales con estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025?	Aprendizaje cooperativo Competencias del área Ciencias Sociales	Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales con estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025	Objetivo general Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias del área de ciencias sociales con estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025 Objetivos específicos - Identificar el nivel de aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales con estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025. - Identificar el nivel de desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales con estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025. - Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales con estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025.	Tipo de investigación Tipo de investigación es decriptivo, según, (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014). Diseño de investigación No experimental, transversal, descriptivo correlacional, (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014). Población y muestra Conformada por 22 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Huayna Cápac del distrito de Huacrachuco. Técnicas e instrumentos Técnicas La técnica a emplearse es la encuesta para ambas variables, según (Arias, 2020) Instrumento Para el aprendizaje cooperativo es el cuestionario que consta de 26 reactivos distribuidos en 4 dimensiones. para el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales e el cuestionario. Técnicas de procesamiento y análisis de información Para el procesamiento de la información se empleará en primer lugar para su organización el programa Excel y se exportará al programa SPSS. Para el análisis de la información se utilizará el estadístico descriptivo mediante técnicas porcentuales y para establecer la relación se empleará el estadístico inferencial de la Rho de Spearman.

Anexo 3. Instrumento de recojo de información.

CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nombre del estudiante: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Nombre de la I.E: _____

Evaluable: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Estudiantes, a continuación, se presenta un instrumento cuyo fin es recopilar información acerca del aprendizaje cooperativo que se pone en práctica en el aula de clase. Seleccionar la alternativa con la que más se sienta identificado(a), teniendo en consideración el significado de cada una de ellas, para ello marque con un aspa (X) el que haya elegido.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ÍTEMS	VALORES				
	Dimensión 1. Interdependencia positiva	1	2	3	4	5
1	No se logra concluir el pendiente sin que todos hallan acabado con sus respectivas partes.					
2	En clase las actividades siempre se desarrollan en equipo.					
3	Siente que es más fácil realizar algo con ayuda de sus compañeros.					
4	Cree usted que se deba de compartir los instrumentos para hacer las tareas dejadas					
5	Por lo general, los acuerdos cuentan con la participación de todos los que conforman los equipos de trabajo.					
6	Cada vez que se realiza un trabajo en equipo, para planificar los objetivos, siempre participan todos					
7	Cuando todos hacen sus trabajos de manera óptima hay un resultado bueno.					
8	Los objetivos tomados en cuenta en el aula de clase, contienen las perspectivas de la mayoría de participantes.					
	Dimensión 2. Interacción cara a cara estimuladora o constructiva					
9	En el aula de clase, el docente logra que los estudiantes puedan comunicarse de manera asertiva.					
10	La relación entre compañero del aula siempre se da de manera frontal.					
11	Cuando existe un problema en el aula, siempre se soluciona en armonía.					
12	Por lo general los estudiantes solucionar solos sus problemas sin incomodar al docente.					
	Dimensión 3. Técnicas de comunicación interpersonal .					
13	La comunicación oral entre los compañeros de aula, se da a través de una técnica específica brindada por el docente.					

14	Las técnicas de comunicación oral facilitan la interrelación entre los compañeros.					
15	Cuando se da un diálogo con los compañeros, cada uno respeta el turno del otro y le presta la atención debida.					
16	Cuando uno de tus compañeros le solicita algo, usted comprende todo el mensaje adecuadamente.					
17	El docente utiliza con frecuencias recursos didácticos para ayudar al aprendizaje de los estudiantes					
18	Una vez utilizado el recurso didáctico, el docente deja de utilizar para comprobar si los estudiantes han aprendido.					
19	Cuando existen diferencias entre tú y tus compañeros, buscas los medios adecuados para resolverlos.					
20	Para resolver un problema cuando se hace trabajo grupal, la opinión de todos los miembros es tomado en cuenta					
	Dimensión 4. Responsabilidad individual y grupal					
21	Los docentes son responsables al efectuar la enseñanza a todos los por igual.					
22	En cada grupo se va designar a alguien para un determinado trabajo.					
23	Cuando existe un estudiante que no comprende algo, los compañeros lo apoyan cuando lo necesita.					
24	Los docentes de manera constante supervisan el aprendizaje de los estudiantes.					
25	Todos participan para tener notas hasta al que no le guste el tema que se realiza.					
26	Cuando hay estudiantes rezagados el docente realizado el refuerzo correspondiente.					

Anexo 4. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Bustos Flores Francisco Raúl

Fecha: 25/05/2025 Especialidad: Educación Secundaria Historia y Geografía

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre el aprendizaje cooperativo

Autor del instrumento: Carrera Tarazona, Ledwar Rony

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencia en ciencias sociales con
estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Huayna Cápac-
Huánuco, 2025”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					20
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial	-	-	-	124	58
Sumatoria Total	182				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0,90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Luego de haberse revisado la coherencia se verificó que existe una validez de 0.91: es decir, una validez buena. Por lo que, doy pase a su aplicabilidad.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{182} = \boxed{0,91}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Bustos Flores Francisco Raúl
DNI: 08143987

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Alejos Tapia, Hugo Mesias

Fecha: 25/05/2025 Especialidad: Educación Secundaria Historia y Geografía

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre el aprendizaje cooperativo

Autor del instrumento: Carrera Tarazona, Ledwar Rony

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencia en ciencias sociales con
 estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Huayna Cápac-
 Huánuco, 2025”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	

Sumatoria parcial	-	-	-	173	-
Sumatoria Total	173				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0,87				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Al revisar la coherencia entre los reactivos (preguntas) con el indicador y variables se evidencia una validez de 0,87.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} = \boxed{0,87}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Alejo Tapia, Hugo Mesias
DNI: 32961662

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Avalos Gonzáles, Teresa Isolina

Fecha: 25/05/2025 Especialidad: Secundaria Historia y Geografía

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre el aprendizaje cooperativo

Autor del instrumento: Carrera Tarazona, Ledwar Rony

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencia en ciencias sociales con
estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Huayna Cápac-
Huánuco, 2025”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			15		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial	-	-	47	124	-
Sumatoria Total	171				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.006)	0,85				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se revisaron la coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables, con el que llega a un coeficiente de 0.85.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$171 = 0,85$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Avalos González, Teresa Isolina
DNI: 32949674

Anexo 5. Confiabilidad

CONFIABILIDAD SOBRE EL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	26

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
No se logra concluir el pendiente sin que todos hallan acabado con sus respectivas partes.	21,08	8,243	,372	,820
En clase las actividades siempre se desarrollan en equipo.	21,16	8,057	,404	,810
Siente que es más fácil realizar algo con ayuda de sus compañeros.	21,28	8,293	,360	,824
Cree usted que se deba de compartir los instrumentos para hacer las tareas dejadas	20,88	9,527	,168	,822
Por lo general, los acuerdos cuentan con la participación de todos los que conforman los equipos de trabajo.	20,72	8,710	,345	,822
Cada vez que se realiza un trabajo en equipo, para planificar los objetivos, siempre participan todos	20,84	8,807	,319	,839
Cuando todos hacen sus trabajos de manera óptima hay un resultado bueno.	21,00	8,167	,473	,868
Los objetivos tomados en cuenta en el aula de clase, contienen las perspectivas de la mayoría de participantes.	20,84	8,640	,314	,838
En el aula de clase, el docente logra que los estudiantes puedan comunicarse de manera asertiva.	20,84	10,057	-,023	,821
La relación entre compañero del aula siempre se da de manera frontal.	20,88	10,193	-,065	,836
Cuando existe un problema en el aula, siempre se soluciona en armonía.	20,84	8,640	,314	,838
Por lo general los estudiantes solucionar solos sus problemas sin incomodar al docente.	20,84	10,057	-,023	,821

	20,88	10,193	-,065	,836
La comunicación oral entre los compañeros de aula, se da a través de una técnica específica brindada por el docente.	20,72	8,710	,345	,822
Las técnicas de comunicación oral facilitan la interrelación entre los compañeros.	20,84	8,807	,319	,839
Cuando se da un diálogo con los compañeros, cada uno respeta el turno del otro y le presta la atención debida.	21,00	8,167	,473	,868
Cuando uno de tus compañeros le solicita algo, usted comprende todo el mensaje adecuadamente.	20,84	8,640	,314	,838
El docente utiliza con frecuencias recursos didácticos para ayudar al aprendizaje de los estudiantes	20,84	10,057	-,023	,821
Una vez utilizado el recurso didáctico, el docente deja de utilizar para comprobar si los estudiantes han aprendido.	20,88	10,193	-,065	,836
Cuando existen diferencias entre tú y tus compañeros, buscas los medios adecuados para resolverlos.	20,72	8,710	,345	,822
Para resolver un problema cuando se hace trabajo grupal, la opinión de todos los miembros es tomado en cuenta	20,84	8,807	,319	,839
Los docentes son responsables al efectuar la enseñanza a todos los por igual.	21,00	8,167	,473	,868
En cada grupo se va designar a alguien para un determinado trabajo.	20,84	8,640	,314	,838
Cuando existe un estudiante que no comprende algo, los compañeros lo apoyan cuando lo necesita.	20,84	10,057	-,023	,821
Los docentes de manera constante supervisan el aprendizaje de los estudiantes.	20,88	10,193	-,065	,836
Todos participan para tener notas hasta al que no le guste el tema que se realiza.	21,00	8,167	,473	,868
Cuando hay estudiantes rezagados el docente realizado el refuerzo correspondiente.	20,84	8,640	,314	,838

Anexo 6. Instrumento de recojo de información.

**CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIAS
DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Apellidos y nombres: _____

Sección: _____ **Fecha:** _____ **Nota:** _____

I. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS:

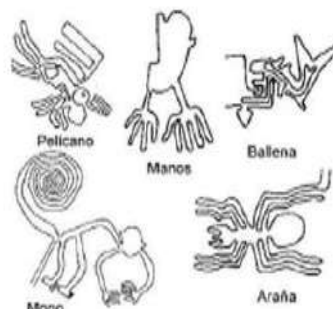
1.1. Responde a las siguientes y subraya la respuesta correcta.

Los españoles nos han dejado herencias del periodo de la conquista que aún podemos ver en la actualidad, por ejemplo, el uso del caballo. ¿Cuál de las siguientes alternativas es también un ejemplo de la herencia española en el Perú actual? (2 pts.)

- a) El sistema de andenes para el cultivo en las laderas.
- b) Los sistemas de acequias a ambos lados de las carreteras.
- c) Las ciudades que fueron fundadas en distintas regiones.
- d) Las instalaciones ferrocarriles al final de la conquista.

1.2. Las líneas de Nazca fueron ampliamente estudiadas por María Reiche, quien fue llamada “La dama de la pampa”, ¿Cuál es la interpretación que ella realiza sobre estos geoglifos? (2 pts.)

- a) Caminos pre incas.
- b) Centros de adoración.
- c) Calendario astronómico.
- d) Obras de arte.



1.3. Lee la información y responde:

En un aula del 3er grado de secundaria existe una gran controversia entre sus estudiantes sobre la existencia de un artefacto llamado “El Mecanismo de Anticitera”. María, quien trajo la información que leyó en internet un artículo que explicaba que era la computadora analógica más antigua del mundo y que podía predecir posiciones astronómicas y los eclipses de hasta diecinueve años con propósito astrológicos y calendáricos, y que había sido construido entre los años 150 a.C., por científicos griegos. Por otra parte, Paola menciona que eso es imposible ya que los relojes astronómicos recién aparecieron en Europa hacia el siglo XIV y que en internet mucha información es falsa.

¿Cómo podemos determinar la validez de la información de María? (2 pts.)

- a) Comparamos la fuente de información con otras fuentes similares.
- b) Tendríamos que viajar a Grecia para obtener fuentes primarias.

- c) Llamamos a un especialista en relojes.
 - d) Revisamos el texto de historia para determinar la validez de información.
- 1.4. Lee la información y determina:
- La conquista del imperio de los Incas por los españoles trajo importantes cambios en el sistema político y administrativo; sin embargo, algunos aspectos en su sociedad se mantuvieron constantes.
- ¿Qué actividades permanecieron constantes en el virreinato después de la conquista española? (2 pts.)
- a) Las clases sociales.
 - b) El sistema de gobierno.
 - c) El cobro de tributos indígenas.
 - d) La religión y sus deidades.

II. GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.

- 2.1. A diario, en las instituciones públicas y privadas, en incluso en las escuelas, se consumen grandes cantidades de papel y derivados. Sobre la base de esta afirmación, ¿Cuál de las siguientes alternativas refleja un afecto del consumo de grandes cantidades de papel? (2 pts.)
- a) Para producir papel se utilizan sustancias que ayudan a purificar el aire y eliminan el dióxido de carbono.
 - b) Para producir papel se utilizan prácticas de cultivo inadecuadas que convierten los suelos en desiertos.
 - c) Los árboles crecen con mayor rapidez debido a los abonos creados para conseguir el insumo del papel.
 - d) En el mundo se deforestan mucho los bosques para conseguir el insumo que permite producir el papel.
- 2.2. El desarrollo sostenible procura satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones del futuro para atender sus necesidades; por ello, las sociedades procuran desarrollar actividades económicas amigables con el medio ambiente.
- ¿Cuál de las siguientes actividades representa mejor a un modelo de desarrollo sostenible? (2 pts.)
- a) El padre de Pablo es un empresario minero que aporta grandes montos al Estado por concepto de Canon.
 - b) Miguel y Lucia han abierto una empresa que exporta productos nativos de la localidad.
 - c) Juan es un guía que muestra a los turistas la riqueza natural que tiene la Amazonía.
 - d) El alcalde de la comunidad de Maure ha inaugurado una represa hidroeléctrica para brindar energía a la población.

2.3. El siguiente mapa representa información sobre el impacto del calentamiento global en el Perú:



Como vemos en el mapa, el Perú es un país vulnerable frente al calentamiento global, ya que su impacto se da en varias regiones del país. A pesar de ello, muchas personas no le prestan importancia a este fenómeno. Si tuvieras la oportunidad de reunirte con estas personas, ¿Cuál de las siguientes alternativas elegirías para explicarles los efectos del calentamiento global en nuestro país? (2 pts.)

- En el Perú, solo algunas regiones del país son afectadas por el calentamiento global, las demás no deberían preocuparse.
- En el Perú, varios glaciares han desaparecido generando escasez de fuente de agua.
- En el Perú, la gran biodiversidad es un factor de protección de los efectos del calentamiento global.
- En el Perú, el aumento de temperatura por el calentamiento global va a evitar que ocurran heladas.

III. GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

3.1. El año pasado, la producción de papa en el Perú fue de aproximadamente 5 millones de toneladas. Sin embargo, este año la presencia del Fenómeno del Niño ha ocasionado sequías e inundaciones y se prevé que la producción disminuirá a la mitad.

¿Cómo afectará la disminución de producción de papa a las familias peruanas consumidoras? (2 pts.)

- a) Al haber menos cantidad de papas, las familias comprarán más para guardarlas cuando estén más escasas.
- b) Al haber menos cantidad de papas, las familias ya o podrán consumirlas y disminuirán su gasto en alimentación.
- c) Al haber menos cantidad de papas, el precio de cada kilogramo de papas será menor y las familias ahorrarán dinero.
- d) Al haber menos cantidad de papas, el precio de cada kilogramo será mayor y las familias podrían optar por un producto.

3.2. Lee la siguiente noticia

El precio del pollo bajó en los mercados

Las familias están contentas porque el precio del kilogramo de pollo bajó de S/ 4,98 a S/ 4,78, y esperan que baje más en las próximas semanas. Expertos señalan que esto se debe a que la demanda de pollo ha cambiado.

¿Consideras que las personas que compran en los mercados pueden influir en el costo del kilogramo del pollo? (2 pts.)

- a) Si, ya que, si las personas compran menos pollo, los comerciantes bajaran los precios para atraer clientes.
- b) No, porque el precio del pollo es determinado por el gobierno central.
- c) Si, ya que, si las personas demandan que bajen los precios, los comerciantes se verán obligados a hacerlo.
- d) No, porque el precio del pollo está establecido previamente por los productores de pollo.

3.3. Lee y responde

La Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT) es la institución pública que tiene entre sus funciones administrar, fiscalizar y recaudar los tributos internos del Gobierno Nacional. La SUNAT, por ejemplo, puede determinar la clausura de un negocio por realizar ventas sin entregar comprobante de pago.

¿Cuál es el rol que cumple la SUNAT al efectuar acciones como esta? (2pts.)

- a) Garantizar el pago de impuestos para que el Estado brinde servicios a los ciudadanos.
- b) Garantizar la compra de productos de origen nacional para que haya más trabajo.
- c) Garantizar que los productos que se venden sean de buena calidad.
- d) Garantizar el pago de precios justos para que la población no se estafada.

Anexo 7. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Bustos Flores Francisco Raúl

Fecha: 25/05/2025 Especialidad: Educación Secundaria Historia y Geografía

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre desarrollo de competencias del área Ciencias Sociales.

Autor del instrumento: Carrera Tarazona, Ledwar Rony

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencia en ciencias sociales con estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					20
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					20
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					20

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial		-	-	-	72	118
Sumatoria Total		190				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0,95				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se verificó la consistencia de los ítems con sus indicadores y dimensiones, y se da la validez del instrumento para su aplicabilidad.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

190	=	0,95
-----	---	------

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Bustos Flores Francisco Raúl
DNI: 08143987

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Alejos Tapia, Hugo Mesías

Fecha: 25/05/2025 Especialidad: Educación Secundaria Historia y Geografía

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales.

Autor del instrumento: Carrera Tarazona, Ledwar Rony

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencia en ciencias sociales con estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial		-	-	32	138	-
Sumatoria Total		170				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0,85				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Al revisar la coherencia entre los reactivos (preguntas) con el indicador y variables se evidencia una validez de 0,87.

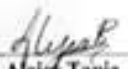
III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{170} = \boxed{0,85}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Alejos Tapia, Hugo Mesias
DNI: 32961662

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Avalos Gonzáles, Teresa Isolina

Fecha: 25/05/2025 Especialidad: Secundaria Historia y Geografía

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales

Autor del instrumento: Carrera Tarazona, Ledwar Rony

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencia en ciencias sociales con estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Huayna Cápac-Huánuco, 2025”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial		-	-	32	104	19
Sumatoria Total		155				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0,78				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se revisaron los instrumentos y existe diferencia entre algunos ítems, pero de manera general se encuentran dentro de los parámetros de validez aceptable.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

155	=	0,78
-----	---	------

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Avalos González, Teresa Isolina
DNI: 32949674

Anexo 8. Confiabilidad

CONFIABILIDAD SOBRE EL CUESTIONARIO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,705	10

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Cuál de las siguientes alternativas es un ejemplo de herencia española en el Perú actual?	21,08	8,243	,372	,820
¿Cuál es la interpretación que realiza María Reiche sobre los geoglífos?	21,16	8,057	,404	,810
¿Cómo podemos determinar la validez de la información de María?	21,28	8,293	,360	,824
¿Qué actividades permanecieron constante en el virreinato después de la conquista española?	20,88	9,527	,168	,822
¿Cuál de las siguientes alternativas refleja un elemento de consumo de grandes cantidades del papel?	20,72	8,710	,345	,822
¿Cuál de las siguientes actividades representa mejor a un modelo de desarrollo sostenible?	20,84	8,807	,319	,839
¿Cuál de las siguientes alternativas elegirías para explicar los efectos del calentamiento global en nuestro país?	21,00	8,167	,473	,868
¿Cómo afecta la disminución de la producción de papa a las familias peruanas consumidoras?	20,84	8,640	,314	,838
¿Consideras que las personas que compran en los mercados pueden influir en el costo del kilogramo de pollo?	20,84	10,057	-,023	,821
¿Cuál es el rol que cumple la SUNAT al clausurar un negocio por no entregar comprobante de pago?	20,88	10,193	-,065	,836

Anexo 9. Nómina



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2025

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo				Ubicación Geográfica																									
				Número y/o Nombre		HUAYNA CAPAC				Gestión ⁽⁷⁾		PGD	Inicio	17/03/2025		Fin	19/12/2025		Dpto.	HUÁNUCO																							
Código		1 0 0 0 0 0 9		Código Modular		0 3 8 4 2 2 2		Característica ⁽⁸⁾		-	Programa ⁽⁹⁾		-		Datos del Estudiante				Prov.	MARAÑÓN																							
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Marañón		Resolución de Creación N°		RDZ N° 000052/12/02/83		Forma ⁽⁸⁾		Esc		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolandad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Dist.	HUACRACHUCO								
				Nivel/Ciclo ⁽¹¹⁾		SEC		Grado/Edad ⁽¹²⁾		3																								Sección ⁽⁸⁾		A		Turno ⁽⁸⁾		M		Centro Poblado	
				Modalidad ⁽¹²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																														Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento																																	
										Día	Mes	Año	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																													
1	D.N.I. 6.2.2.5.0.4.0.9			ACOSTA MAZA, Andres Vicente						05	01	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
2	D.N.I. 6.2.2.5.0.3.6.9			ATERO GOMEZ, Johan Christian						14	12	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
3	D.N.I. 6.2.2.9.5.9.2.1			CALDAS CAMPOS, Kelvin Omar						24	03	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
4	D.N.I. 6.2.2.5.0.3.8.5			CAMPOS ESTRADA, Leny						26	12	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
5	D.N.I. 6.2.9.0.8.5.3.8			CAMPOS HARO, Luis Carlos						28	03	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
6	D.N.I. 6.2.1.5.6.6.2.9			CARRASCO AMBROCIO, Eliane						04	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
7	D.N.I. 6.3.2.5.7.6.8.1			CHAVARRIA VICENTE, Yaneth Flor						27	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
8	D.N.I. 6.2.2.5.0.4.1.2			CHUQUINO LAZARO, Daylit Rosmeri						06	02	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
9	D.N.I. 6.2.2.5.0.4.3.5			DOMINGUEZ JACINTO, Nailee Xiomara						29	01	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
10	D.N.I. 6.2.2.5.0.4.4.2			DOMINGUEZ JARA, Estiben Adriano						06	03	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
11	D.N.I. 6.3.2.5.7.7.4.1			DOMINGUEZ RAMIREZ, Kinher Augusto						25	01	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
12	D.N.I. 6.2.2.5.0.4.2.5			FLORES MENDOZA, Lady Consuelo						03	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																						
13	D.N.I. 6.3.2.5.7.6.7.6			HERRERA SALAZAR, Diego Jeremy						04	03	2011	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI																						
14	D.N.I. 6.2.2.5.0.3.9.0			JARA AGUIRRE, Josvin Apolinario						10	01	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
15	D.N.I. 6.2.2.5.0.4.0.0			JARA ROMERO, Lisbeth Madali						21	01	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
16	D.N.I. 6.2.2.5.0.3.9.5			MIGUEL QUINO, Lupe Mabel						12	01	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																						
17	D.N.I. 7.6.4.9.4.4.2.2			PEÑA CARHUANIRA, Kenneth Rainer						19	02	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	OT																					
18	D.N.I. 6.2.2.5.0.4.2.6			PRECIADO ATERO, Mayeluna						24	02	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
19	D.N.I. 6.2.2.5.0.4.4.9			PRINCIPE HARO, Jeyla Sare						09	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
20	D.N.I. 6.2.9.0.8.5.3.3			TERAN MEDINA, Briyit						30	12	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
21	D.N.I. 6.3.2.5.7.6.7.5			TORRE SANCHEZ, Dasha Corazon						06	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																						

Revelation	
Happiness	9
Misery	13
Total	22

Responsable de la matricula
Firma - Post Firma

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

65

Nivel de Aprendizaje cooperativo

	Interdependencia positiva									Interacción cara a cara estimuladora o constructiva					Técnicas de comunicación interpersonal										Responsabilidad individual y grupal							PUNTAJE TOTAL	NIVEL DE APRENDIZAJE COOPERATIVO
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	PJE	9	10	11	12	PJE	13	14	15	16	17	18	19	20	PJE	21	22	23	24	25	26	PJE			
1	3	2	2	2	2	1	2	2	16	1	1	1	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	18	2	1	1	1	1	1	7	45	MALO	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	1	6	1	1	1	2	2	2	3	3	15	2	2	2	1	1	1	9	38	MALO	
3	4	4	4	5	3	4	5	5	34	4	4	4	5	17	5	4	5	3	5	4	4	4	34	5	5	4	4	4	2	24	109	BUENO	
4	1	4	2	2	3	4	3	3	22	2	3	3	5	13	1	1	4	3	3	3	4	3	22	3	3	4	3	2	1	16	73	REGULAR	
5	3	3	3	3	4	1	4	4	25	4	4	2	2	12	5	5	5	3	2	3	3	2	28	2	2	3	3	5	4	19	84	REGULAR	
6	1	3	3	2	2	3	4	5	23	3	2	3	3	11	1	4	3	2	3	2	3	3	21	3	3	3	2	2	3	16	71	REGULAR	
7	5	2	3	3	3	2	2	2	22	3	3	2	2	10	2	2	2	3	4	4	3	4	24	3	3	3	3	2	2	16	72	REGULAR	
8	4	4	4	5	3	5	5	5	35	4	4	5	3	16	4	4	3	5	5	5	5	5	36	5	5	3	3	4	4	24	111	BUENO	
9	4	1	4	4	4	4	4	4	29	2	2	4	5	13	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	4	1	16	82	REGULAR	
10	1	4	2	3	3	4	3	3	23	1	3	3	3	10	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	2	17	73	REGULAR	
11	3	3	4	4	4	2	4	4	28	4	4	2	2	12	5	5	4	3	3	3	3	3	29	2	2	3	3	5	5	20	89	REGULAR	
12	3	4	4	3	2	4	3	1	24	3	3	4	4	14	2	2	3	3	3	2	3	3	21	3	4	3	3	2	1	16	75	REGULAR	
13	5	5	4	5	5	5	5	3	37	4	4	5	4	17	4	4	3	5	3	4	5	5	33	5	4	3	5	4	2	23	110	BUENO	
14	4	4	1	3	4	4	4	4	28	4	3	3	2	12	2	2	3	3	3	3	3	3	22	3	3	2	3	3	3	17	79	REGULAR	
15	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	2	1	1	5	1	1	1	2	2	2	2	2	13	2	2	1	2	1	1	9	36	MALO	
16	1	1	1	1	1	2	1	1	9	2	3	1	1	7	1	1	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	1	1	1	10	40	MALO	
17	1	3	3	3	2	1	2	2	17	1	3	1	1	6	1	1	1	1	2	2	2	2	12	2	3	3	1	1	1	11	46	MALO	
18	3	3	4	4	4	2	4	4	28	4	3	4	3	14	1	3	3	3	4	4	3	3	24	3	4	3	3	3	3	19	85	REGULAR	
19	4	1	3	3	3	4	3	3	24	1	2	3	4	10	4	4	2	3	3	3	3	3	25	4	4	2	3	3	3	19	78	REGULAR	
20	4	4	2	4	4	4	4	1	27	2	2	5	5	14	5	5	5	3	3	3	3	1	28			5	5	5	5	20	89	REGULAR	
21	1	1	2	3	3	1	3	3	17	4	2	1	1	8	1	1	1	1	2	1	2	2	11	3	3	3	1	1	1	12	48	MALO	
22	4	4	4	4	5	5	3	5	34	5	4	4	4	17	3	5	4	3	4	4	4	5	32	5	4	4	4	3	4	24	107	BUENO	

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CC.SS.

	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS					GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE				GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS				PUNTAJE TOTAL	NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIA
Nº	1	2	3	4	PJE	5	6	7	PJE	8	9	10	PJE		
1	2	0	0	0	2	0	2	2	4	0	2	2	4	10	C
2	2	2	0	0	4	2	0	0	2	2	0	0	2	8	C
3	2	2	2	0	6	2	2	2	6	2	2	0	4	16	A
4	2	2	2	0	6	2	2	0	4	0	2	2	4	14	B
5	2	0	0	0	2	2	2	2	6	2	2	0	4	12	B
6	2	2	2	2	8	2	2	0	4	2	0	0	2	14	B
7	2	2	0	2	6	2	0	0	2	2	2	0	4	12	B
8	2	2	2	0	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18	A
9	2	2	2	0	6	2	0	0	2	2	2	0	4	12	B
10	2	2	2	2	8	2	0	0	2	2	2	2	6	16	A
11	2	2	2	0	6	2	2	0	4	2	0	0	2	12	B
12	2	2	2	0	6	2	2	0	4	2	0	2	4	14	B
13	2	2	0	0	4	2	2	2	6	2	2	2	6	16	A
14	2	2	0	2	6	2	0	2	4	2	0	2	4	14	B
15	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	4	8	C
16	2	0	0	0	2	2	2	0	4	2	2	0	4	10	C
17	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	6	C
18	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	0	4	18	A
19	2	2	2	0	6	2	2	2	6	2	0	0	2	14	B
20	2	2	0	0	4	2	2	2	6	2	0	0	2	12	B
21	2	2	0	0	4	2	0	0	2	2	0	0	2	8	C
22	2	2	2	2	8	2	2	0	4	2	2	2	6	18	A

Formulario de Repositorio:



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CARRERA TARAZONA LEDWAR RONY		46161374	ronyledwar@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
☐ Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
"Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencia en Ciencias Sociales con estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa "Huayna Capac" - Huanuco, 2025"			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria, especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Acceso a Público ² (info@repositorio.usp.edu.pe)		☐ Acceso restringido ³ (info@repositorio.usp.edu.pe)	
(i) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de Investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de Investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Huacachuco, 10 de diciembre del 2025

Importante:

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 001-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 130355, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglo de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Responde a los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CONCITEC-ODEC (Normativa 8.2 y 8.3) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la difusión de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor conserve el control sobre su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 129 de la Ley N° 130355, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen una obligación regular todas las obras de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales predilectos al ser de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente replicados por el Repositorio Digital RNTI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de pérdida de los datos, se procederá de acuerdo a lo establecido en el artículo 8.2 de la Ley N° 130355.

Reporte de Turnitin:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DESARROLLO DE COMPETENCIA EN CIENCIAS SOCIALES CON ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAYNA CÁPAC-HUÁNUCO, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	29%	%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	idoc.pub Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%

8	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1 %
9	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %

19	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	1library.co Fuente de Internet	<1 %
22	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	<1 %
27	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %

30	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
32	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
34	www.siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
35	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad La Salle Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	www.colegiosanagustin.net Fuente de Internet	<1 %

www.scribd.com

41	Fuente de Internet	<1 %
42	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
45	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
46	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Foundation University, Islamabad Trabajo del estudiante	<1 %
48	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
50	Submitted to Private University of Pucallpa Trabajo del estudiante	<1 %

51	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
52	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	dehesa.unex.es:8080 Fuente de Internet	<1 %
54	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	<1 %
55	rodin.uca.es Fuente de Internet	<1 %
56	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
57	dspaceapi.uai.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
58	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
59	futur.upc.edu Fuente de Internet	<1 %
60	geoforoforo2.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
61	journals.semnan.ac.ir Fuente de Internet	<1 %
onlinelibrary.wiley.com		

62	Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	vbn.aau.dk Fuente de Internet	<1 %
65	www.amidibiblioteca.amidi.mx Fuente de Internet	<1 %
66	www.digitalavmagazine.com Fuente de Internet	<1 %
67	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
68	www.europarl.europa.eu Fuente de Internet	<1 %
69	www.terra.com.ve Fuente de Internet	<1 %
70	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
71	archive.org Fuente de Internet	<1 %
72	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
73	go.gale.com Fuente de Internet	<1 %

74	gredos.usal.es Fuente de Internet	<1 %
75	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
76	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
77	revistas.unimilitar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
78	scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
79	vip.ucaldas.edu.co Fuente de Internet	<1 %
80	www.biotech.bioetica.org Fuente de Internet	<1 %
81	www.edicionesespeciales.elmercurio.com Fuente de Internet	<1 %
82	www.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
83	www.educacionfpydeportes.gob.es Fuente de Internet	<1 %
84	www.elforro.com Fuente de Internet	<1 %
85	www.geovariances.com Fuente de Internet	<1 %

86	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
87	(4-3-03) http://194.224.70.84/canales/politica/cnd/tpm2.jsp Fuente de Internet	<1 %
88	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
89	asstra.es Fuente de Internet	<1 %
90	ecuciencia.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
91	investigacion.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
92	mn.sarem.org.ar Fuente de Internet	<1 %
93	newsroom.ferrovial.com Fuente de Internet	<1 %
94	periodico.morelos.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
95	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
96	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
repositorio.upla.edu.pe		

97	Fuente de Internet	<1 %
98	revistas.unj.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
99	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
100	Submitted to uaq Trabajo del estudiante	<1 %
101	urosario.edu.co Fuente de Internet	<1 %
102	wagokorobcn.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
103	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
104	www.cec.uach.cl Fuente de Internet	<1 %
105	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
106	www.me.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
107	www.morton201.org Fuente de Internet	<1 %
108	www.repositori.uji.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		