

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO EDUCACION INICIAL



**El juego simbólico y la socialización en niños de 03 años, Institución
Educativa N°88014 Miraflores Alto, Chimbote-2024**

Tesis para Obtener el título profesional de licenciada en educación inicial.

Autor:

Pérez Valles, Judith Noemí -

Código ORCID: 0009-0001-1711-4798

Asesor:

Rengifo Mendoza, Augusto

Código ORCID: 0000-0002-3804-9198

CHIMBOTE - PERÚ

2024

INDICE

Indice general	i
Indice de Tablas	ii
Palabra clave	iv
Constancia de originalidad	v
Titulo	vi
Resumen	vii
Abstract... ..	viii
1. Introduccion.....	1
2. Metodología	24
3. Resultados.....	27
4. Analisis y discusion	33
5. Conclusiones y recomendaciones	38
6. Referencias bibliograficas	41
7. Anexos y apèndices	47

Índice de Tablas

N.º	Pág.
Tabla1: Nivel de aplicación del juego simbólico	27
Tabla 2: Nivel de socialización que tiene los niños de 03 años.	28
Tabla 3: Correlación entre variables, juego simbólico y socialización	29
Tabla 4: Nivel de correlación entre la variable Juego Simbólico y la dimensión Integración	30
Tabla 5: Nivel de correlación entre la variable Juego simbólico y la dimensión Comunicación	31
Tabla 6: Nivel de correlación entre la variable Juego simbólico y la dimensión actitud	32

Palabras Claves:

Tema	Juego simbólico, socialización
Especialidad	Educación inicial

Keywords:

Issue	Symbolic play, socialization
Specialty	Initial education

Línea de investigación del VRI. (RCU. N° 4201-2019-USPCU)

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General (Capacitación pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"El juego simbólico y la socialización en niños de 03 años, Institución Educativa N°88014 Miraflores Alto, Chimbote- 2024"** del (a) estudiante: **PEREZ VALLES JUDITH NOEMI**, identificado(a) con Código N° **1115200056**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**El Juego Simbólico y la socialización en niños de 03 años, Institución Educativa
N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024**

Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito, establecer la relación entre el juego simbólico y la socialización en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024. En la metodología usada fue tipo descriptiva, con diseño no experimental, descriptivo, la población y muestra será de 26 niños de 3 años de edad, la técnica será la observación y el instrumento una guía de observación, el cual fue validado por expertos, así como se dio su confiabilidad por el Alfa de Cronbach. La información que se obtuvo de las observaciones, se agrupó y ordenó de forma ascendente, para un mejor análisis, se contó con el Microsoft, Word y Excel y el SPSS v 26. Ante los hallazgos se pudo establecer que hay una correlación considerable y positiva entre las dos variables Juego Simbólico y Socialización, mediante el Rho de Spearman, donde el valor de $p= 0,702^{**}$ y de Sig. de 0,000, siendo menor $\alpha=0.05$. por lo tanto. Recomendando a los docentes del nivel inicial, capacitarse, actualizarse, y complementar más talleres de juegos simbólicos dentro de su programación curricular donde los niños puedan socializarse y no solo enfocarse en los juegos directamente sino también en su desarrollo cognitivo o cognoscitivo.

Abstract

The purpose of this work was to establish the relationship between symbolic play and socialization in 3-year-old children from Educational Institution N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024. The methodology used was descriptive, with a non-experimental, descriptive design, the population and sample will be 26 3-year-old children, the technique will be observation and the instrument will be an observation guide, which was validated by experts, as well as its reliability was given by Cronbach's Alpha. The information obtained from the observations was grouped and ordered in ascending order, for a better analysis, Microsoft, Word and Excel and SPSS v 26 were used. Given the findings, it was possible to establish that there is a considerable and positive correlation between the two variables Symbolic Play and Socialization, using Spearman's Rho, where the value of $p = 0.702^{**}$ and Sig. of 0.000, with $\alpha = 0.05$ being lower. therefore. Recommending initial level teachers to train, update, and complement more symbolic games workshops within their curricular programming where children can socialize and not only focus on the games directly but also on their cognitive or cognitive development.

1. Introducción

Entre las investigaciones internacionales se encuentra Chango (2024), quien buscó analizar el juego simbólico en la participación de habilidades sociales en niños de Educación Inicial. El presente trabajo es de un enfoque cualitativo porque se abordaron aspectos y puntos de vista sobre el uso de juego simbólico y su aplicación por parte de las docentes, además se utilizó la técnica de Entrevista con su instrumento guion de preguntas, y la técnica de Observación con su instrumento ficha de observación, aplicados a las docentes y niños de la Unidad Educativa Por otro lado, al usar los recursos didácticos en varios juegos simbólicos con la finalidad de llamar el interés del niño, fomentando la creatividad e imaginación. A través del juego simbólico, los niños también pueden exteriorizar sus sentimientos y emociones de manera adecuada, lo que contribuye a su desarrollo emocional y afectivo a su vez proporciona a los niños la oportunidad de participar las habilidades sociales al interactuar en su entorno social

Según Mosquera y Bustamante (2021), también buscaron determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de nivel preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Bolivia Benítez”. Empleó una metodología de nivel correlacional, con enfoque cuali-cuantitativo, el método fue hipotético deductivo, y el diseño fue descriptivo. Su población es de 24 niños y 4 docentes del nivel preparatoria, de los cuales se tomó como muestra mínima a 4 niños y 2 docentes. Usó como instrumento un cuestionario que estuvo dirigido a los docentes y una ficha de observación que se la aplicó a los niños de 5 años. Los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos fue el 50% de los niños son creativos y expresan espontáneamente sus ideas y sus sentimientos, y que el 100% de la muestra de las docentes tienen conocimiento acerca del juego simbólico, las autoras concluyeron que la aplicación de los juegos simbólicos si mejora el desarrollo del pensamiento creativo en los niños de preparatoria de 5 años. Los diferentes juegos ayudan a desarrollar ampliamente la creatividad de los niños

permitiéndoles imaginar y crear un mundo de fantasía.

Según Vilema (2020) su objetivo fue determinar la relación entre la lúdica y socialización entre pares en los estudiantes, la metodología que utilizó fue enfoque cuantitativo. El diseño es no experimental, el tipo de investigación por el nivel es correlacional; Se realizó el estudio, transversal. La muestra fue de tipo no probabilística, es decir intencional, escogiendo a 72 estudiantes de los cuales 36 fueron varones y 36 mujeres. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la entrevista con sus respectivos instrumentos, ficha de observación y encuesta. Los resultados de la investigación, fueron tabulados, representados mediante barras y fueron interpretados, la correlación se realizó utilizando el programa SPSS 23, mediante el cual se pudo comprobar que existe una correlación entre la lúdica y la socialización entre pares. La autora concluye que al jugar el niño tiene una relación cercana con sus pares la cual beneficia al aprendizaje como el fortalecimiento de lazos sociales y afectivos con su entorno.

En tanto Jaime y Pedraza (2019), planteó como objetivo general caracterizar los procesos de socialización a partir de los juegos simbólicos en la clase de educación física del grado de transición y primero de la Institución Educativa Vista Bella Sede C jornada tarde”. La investigación fue de tipo acción, utilizó como técnica la entrevista y como instrumento un cuestionario. La población de tipo muestral estuvo conformada por 36 estudiantes. El estudio concluyó, que la propuesta planteada a partir del juego simbólico logró mejorar los procesos de socialización en los estudiantes, tanto a nivel escolar, familiar y la sociedad.

Chuiza (2019) realizó la investigación titulada: “El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial” de la “Universidad estatal de Bolívar”. Esta investigación tubo como muestra poblacional de 40 niños entre 4 y 5 años teniendo como instrumentos la recolección de datos, la investigación consistió en seguir y adaptar escalonadamente la socialización en niños de 4 años y formula la siguiente

conclusión: Los resultados obtenidos permitieron verificar que los juegos simbólicos influían positivamente en el fortalecimiento de la habilidad social de la población de estudio. Quedó la evidencia numérica al cotejar en los niños el antes y después de esta investigación, dándonos así un resultado, donde podemos explicar que el juego simbólico de una forma u otra es positiva en los niños. este trabajo muestra una gran similitud, sin embargo, la aplicación de nuestra investigación tiene un contexto muy diferente en la cual la semejanza que se logró encontrar entre el juego simbólico y las habilidades sociales nos dieron diferentes resultados

En estudios nacionales, se consideró a Tello & Zarate (2024), quienes buscaron determinar la influencia de la aplicación del juego simbólico en la socialización de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa nivel inicial del distrito de Puerto Bermúdez - Oxapampa; el tipo de investigación es aplicada, el nivel explicativo; (...). Los resultados se presentan en tablas y figuras son descritas y analizadas, con lo cual el proceso análisis descriptivo se realiza de manera literal; donde concluye que el juego simbólico influye estadísticamente significativamente en la socialización de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez” nivel inicial del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa.

En su investigación de Veramendi (2024), está enfocado para poder determinar qué tan influyente es el juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 432-67 Qatus Urqo, se plantearon diferentes metodologías y se optó por la más favorable que viene a ser el método de la inducción y deducción, bajo el enfoque cuantitativo, del tipo experimental y en el nivel explicativo, Durante todo el proceso estadístico para la obtención de los datos se utilizó el programa SSPS 22, programa con el cual se podrá presentar con las tablas porcentuales. Siendo los resultados muy óptimos y favorables se puede concluir que el trabajo de investigación favoreció a la población estudiantil de dicha institución para su mejor interacción social.

También Castañeda (2023), tuvo como objetivo general, Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de inicial de una institución educativa de Chiclayo. La metodología que se planteo fue estudio básico, enfoque cuantitativo diseño no experimental de corte transversal, correlacional, su población compuesta por 54 niños, el muestreo fue no probabilístico, en que corresponde a las técnicas se utilizó encuestas, como instrumentos se utilizó cuestionario. Se obtuvo como resultados que el 61,1% de los niños mostraron habilidades socioemocionales de nivel alto, y el 70,4% de los niños tiene un nivel en proceso en los juegos simbólicos. Se concluye que el coeficiente Rho de Spearman de 0,734 y la significancia por debajo de 0,05 ($p=0,000$). Esto confirma la relación directa de las habilidades socioemocionales y el juego simbólico, en un grado alto.

Así mismo Chávez & Pilar (2022), tuvieron como objetivo: Determinar la relación que existe entre el juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022. La metodología del estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel descriptivo, diseño Correlacional. la población estaba constituida por 57 niños de edades 3,4 y 5 años; la muestra fue de 20 niños de cuatro años. La técnica utilizada fue la observación, y el instrumento Guía de observación el instrumento fue validado por expertos. Resultado el estadígrafo de Rho de Spearman que se ha obtenido para estimar la correlación entre juego simbólico y habilidades sociales, el valor es de 0,63751 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01032 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y habilidades sociales. Conclusión el juego simbólico fortalece las habilidades sociales de los niños.

En el mismo sentido Cuenta (2022), tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre el juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022. La metodología del estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel descriptivo,

diseño Correlacional. la población estaba constituida por 57 niños de edades 3,4 y 5 años; la muestra fue de 20 niños de cuatro años. La técnica utilizada fue la observación, y el instrumento Guía de observación el instrumento fue validado por expertos. Resultado el estadígrafo de Rho de Spearman que se ha obtenido para estimar la correlación entre juego simbólico y habilidades sociales, el valor es de 0,63751 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01032 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y habilidades sociales. Conclusión el juego simbólico fortalece las habilidades sociales de los niños.

Por otra parte González & Torres (2022), su propósito fundamental fue implementar estrategias pedagógicas que incentivaran a mejorar las relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades sociales entre grupos pares de la comunidad en etapa inicial, todo esto, mediante el rol docente que se ha adquirido a lo largo del desarrollo profesional de las estudiantes a cargo de la pasantía, teniendo en cuenta que este buen desarrollo del rol es el que dictó el desempeño y resultado del proyecto, todo este proyecto tuvo como beneficio principal el lograr que las niñas y los niños se desarrollen de manera integral bajo un ambiente sano y conformado por relaciones interpersonales de calidad, estas los beneficiaron directamente logrando en ellos mejores bases y construcciones de habilidades sociales que pondrán en práctica en su vida cotidiana y con las cuales podrán crecer de una manera óptima y correcta en la sociedad en la que cohabitan

De la misma forma, Meza (2021), tuvo como propósito de identificar la relación entre el juego simbólico y la socialización en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°161, Distrito de Mi Perú, Callao, hace uso de la investigación de tipo cuantitativa, a nivel descriptiva-correlacional con un diseño no experimental. La población fue conformada por 252 estudiantes y la muestra de estudio fue 20 niños y niñas de 5 años del aula de investigación. El instrumento que se aplicó fue guía de observación, para

ambas variables. Concluye que existe relación positiva entre el juego simbólico y la socialización, aprobándose la hipótesis de investigación y la integración mediante el juego simbólico se logró mejorar favorablemente en la socialización en los niños y niñas de 5 años.

En tanto, Cotrina (2020), investigó “El juego simbólico para mejorar la socialización primaria en estudiantes de 3 años de la institución educativa inicial n° 1372 Los 18 claveles – Piura, 2019” de la “Universidad los ángeles de Chimbote”. Se trabajó con una muestra de 24 estudiantes entre 3 años utilizando como técnica de investigación usaron la observación y el instrumento con el cual evaluaron fue la lista de cotejo. Obteniendo como resultado de dicha investigación tiene una similitud a las anteriores que la importancia del juego simbólico en la conducta social de los niños, es favorable en su proceso de formación. Concluyendo: que definitivamente el juego simbólico, es influyente en proceso de socialización de los niños, lo cual representa diferencias significativas en los niños de primaria, dando como evidencia que la teoría de Piaget acierta en que durante la etapa pre operacional, los niños tienen un gran predominio del juego simbólico en sus horas de socialización, para lograr su desarrollo cognitivo de forma integral

Mientras que Alcasihuíncha y Álvarez (2020), en su pesquisa tuvo como objetivo de determinar el efecto del programa juego simbólico en el lenguaje oral en las niñas de 5 años. La metodología de investigación aplicativo y explicativo con un diseño pre experimental. La población muestral fue de 18 niñas de 5 años donde se aplicó el instrumento denominado ELO- Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral. Concluye que al aplicar el programa juegos simbólicos ha desarrollado el nivel de lenguaje oral, se logró que el 78.8% de niñas tengan un nivel alto y medio alto, logrando su capacidad en la discriminación auditiva, fonológica, sintáctico y semántico.

La finalidad de Calderón (2019,. fue de determinar la influencia del juego simbólico en la expresión oral de los niños de 3 años, hace uso de la metodología aplicada a nivel explicativo con un diseño cuasiexperimental.

Población muestral 36 niños y niñas de 3 años. Asimismo, para la recolección de datos elaboro un instrumento denominado Guía de observación. Concluye: El efecto de la aplicación del programa juego simbólico mejora el nivel de la variable expresión oral obteniendo un 94, 4 % escala de “logro” y 5, 6 % en escala “proceso”.

Para este estudio se buscó fundamentar científicamente, con diferentes autores y para ello, empiezo hablar el Juego simbólico, Según Minedu (2019), plantea que es la capacidad de transformar objetos para crear situaciones y mundos imaginarios, basados en la experiencia, la imaginación y la historia de nuestra vida; siendo una gran oportunidad para que el pensamiento se desarrolle y logre su máximo potencial.

El juego ayuda a desarrollar la mente de los niños porque a través de él piensan, reflexionan, opinan, comunican lo que piensan y sienten también por medio de este se relacionan con otras personas, lo cual les permite aprender de sus diferentes culturas y por ende de los diferentes juegos que tiene cada una de ellas. (Zapata 2014)

Por lo tanto, el juego simbólico es un tipo de juego, donde el niño transforma los objetos, juguetes para crear situaciones según sus necesidades, realidad, experiencias previas, su imaginación, poniendo en juego el desarrollo de su pensamiento y lenguaje.

El juego simbólico es una actividad transformadora que recrea al mundo reconstruyendo la realidad, dándole un significado a cada personaje, estimulando las funciones psicológicas fomentando la creatividad e imaginación. Además, es el puente para poder explorar la vida, lo que sucede en ella o que le afecta como persona humana, situaciones reales o imaginarias que llamen su atención, pues el niño reproduce, interpreta actitudes, comportamientos y modelos percibidos de un mundo que no es fácil asimilar y entender, pero que es importante conocer, favoreciendo su desarrollo intelectual. (Abad & Ruiz de Velasco, 2011).

El juego es la interacción de niños que afrontan ciertas funciones para un mejor dinamismo. La educación actual el Constructivismo fomenta la capacidad de desarrollar las competencias y capacidades por medio de uno mismo. En ello, el juego es una buena alternativa que ayuda a la formación, desarrollo y aprendizaje de nuestros niños. Diversos autores consideran que el juego es de suma importancia en la adquisición de conocimientos y experiencias. (Cotrina, 2020).

El juego simbólico: Este tipo de juego empieza a partir de los 2 años de edad en el cual el niño y la niña desarrollan la capacidad de abstracción, la misma que es una característica innata en los seres humanos y que a su vez permite imaginar y recordar situaciones, objeto y acciones que no están presentes en ese momento y que no puede ser percibidas por sus sentidos, (Matamoro & Corichachua, 2017)

Mencionamos algunas Teorías del Juego simbólico, según Piaget; existen diversas teorías en relación al juego simbólico, pero se describe la que asumiré en mi investigación en la Piaget (1990). Como sabemos este autor plantea su teoría denominada constructivismo, asimismo plantea etapas del desarrollo del pensamiento como son la etapa sensorio motriz (0-2años) y la etapa preoperacional (2-7 años) y este en estas etapas que se va desarrollando el juego simbólico en el niño en forma gradual. Donde los juegos simbólicos provienen de la representación que el niño pequeño hace de un acontecimiento diario normal (irse dormir o a comer), fuera del contexto. La representación se convierte en un juego simulado que el niño puede permitirse en un momento diferente del de irse a dormir o comer. Más tarde, pueden acostar o dar de comer a un osito o a una muñeca, y en seguida el niño imaginará que es papá o mamá y se identificara con un personaje que simboliza. A menudo llamamos a este representar un papel. Al finalizar aparecerá la combinación simbólica; se representarán escenas de la vida real o imaginaria, a veces las muñecas, con otra persona o sencillamente con un sujeto imaginado.

Según Piaget, la función de este juego simbólico es ayudar al niño a

asimilar la realidad. Haciendo esto, el niño puede revivir experiencias placenteras. En el Juego Simbólico, el niño puede permitirse aceptar experiencias desagradables o difíciles. De la misma manera, los niños a veces representan acciones prohibidas y hacen el papel de la persona que admiran o envidian.

El Juego les ayuda a sentir como es ser una persona, cuando este termina, parece que el niño se acepta a si mismo con más facilidad. Otra función del juego simbólico es preparar para situaciones. Todo lo descrito el autor señala que se va cimentando al final de la etapa pre operacional donde va creando las condiciones para una representación de la realidad más amplia que la derivada de sus impresiones subjetivas y es a los siete años cuando se produce un equilibrio permanente entre la asimilación y la acomodación.

Otra Teoría que mencionamos es del pre ejercicio, Según Cotrina (2020), cuando cita a Karl Groos Martínez (2001) menciona que Groos sostenía que: “la niñez es una etapa en la que el individuo se prepara para ser adulto, practicando, a través del juego, las diferentes funciones que realizará cuando sea adulto”, La teoría de Groos nos explica que el rol que tiene el juego desarrolla todas las capacidades y habilidades que permiten que un niño juegue con libertad y de este modo sea autónomo en su vida adulta , este autor nos explica que el juego es un ejercicio en el que el niño destina su actividad de adulto, el rol que tendrá, sus capacidades y destrezas, siendo un pre ejercicio de su desarrollo mental y sus instintos, (pág. 12)

La Teoría del juego simbólico de Vygotsky; para este autor, el juego simbólico tiene una perspectiva socio cultural. Considera que el juego simbólico es una necesidad psicológica para el niño. A su vez, este autor hace una crítica a la teoría de Piaget, defendiendo que el símbolo en el juego responde a las necesidades del niño no resueltas y le sirve como respuesta ante la frustración que tiene hacia el mundo social que le rodea y que no entiende. Para Vygotsky, a través del juego simbólico, el niño satisface imaginariamente los deseos insatisfechos mediante la representación o reproducción del mundo a

su medida. Según Vygotsky (1933), El juego simbólico no consiste en un comportamiento arbitrario ajeno a toda regla, sino que el ejercicio de los roles simbólicos tiene un sentido y está omitido a las normas internas de acción y conocimiento de aquello que es objeto de representación imaginaria. Es por ello que el niño manifiesta comportamientos que van más allá de los que corresponderían a sus edades, éste se adelanta a sí mismo y así mil pautas de conductas de etapas superiores a su desarrollo cognitivo.

Vygotsky (1933), afirma que es a partir de los tres años, cuando el niño empieza a ser consciente entre la separación entre significante y significado, es decir, entre lo que es y lo que podría ser. Para finalizar con la visión de este autor acerca del juego simbólico, debemos centrarnos en una referencia que nos deja muy clara la visión de éste acerca del juego simbólico.

Desde el punto de vista de Bruner (1986), nos dice sobre la teoría del juego simbólico: que jugar es para el niño una forma o actitud de utilización de su mente ante el mundo que le rodea y a través del juego pone a prueba una combinación de pensamiento, fantasía y lenguaje. Es por ello, que en este trabajo consideramos importante trabajar el juego simbólico, pero trabajarlo desde una perspectiva a través de la cual ayudemos a nuestros alumnos a organizar y comprender el mundo y la sociedad que les rodea, es decir, aplicar el juego simbólico como recurso para el conocimiento de la realidad social. Pero antes de ello, debemos hacer referencia a esas limitaciones del pensamiento infantil que hacen que el/la niño/a vea tan complejo el mundo que le rodea

El juego simbólico es una experiencia fundamental y vital en los niños para su desarrollo, pues para Abad et al (2012) el juego simbólico es una experiencia fundamental y vital en los niños. Este juego tiene escasa limitación y gran percusión cuando se planea adecuadamente en los espacios, objetivos y tiempo de dedicación. El juego simbólico no necesita una enseñanza estricta; sin embargo, necesita de un acompañamiento y planificación oportuna del docente e la etapa de 0 – 6 años de edad. También dicho juego genera un

desarrollo eficaz en la competencia lingüística en la adquisición de una correcta sintaxis u orden oracional al momento de su desenvolvimiento (p.33).

Proceso del juego simbólico por edades, otra explicación sobre el proceso del juego simbólico por edades según Herrera y Salas (2018). “El juego simbólico se da entre los dos años y los seis o siete años, según la madurez de cada niño, e irá evolucionando y ganando complejidad a medida que vayan creciendo” (p.205). En otras palabras, los niños van asimilando saberes empíricos a medida que afrontan su realidad, cada juego se vuelve más real a medida del conocimiento previo de cada uno. Además, el autor menciona que el juego simbólico “Consiste en que el niño es capaz de combinar hechos reales e imaginarios, los niños recreando situaciones ficticias como si estuvieran pasando realmente, ellos se convierten en personajes y los objetos cobran vida a su imaginación” (p,205). Esta actividad les permite hacer un mundo más complejo e innovador, también ayuda a poner en marcha su creatividad y su imaginación, superar miedos y ganar confianza, con el juego el niño no tiene restricciones ni limitaciones de estímulos

El juego simbólico en la educación Inicial; Meza (2021), en su estudio citó a Prieto y Medina (2005), donde indican que a diferencia de otros tipos de juego, el juego simbólico tiene un fuerte impacto en el desarrollo de experiencias creadoras, un elemento gravitante en la formación personal, al suscitar en el interior de los niños inquietudes y deseos de modelar aquello que los rodea desde sus propias perspectivas y necesidades. Estas proyecciones del mundo interior hacia el exterior constituyen puntos de referencia para desarrollar abstracciones y pensamientos respecto a la realidad. Sin embargo, no debe olvidarse que el juego simbólico se constituye en un refugio frente a la misma realidad circundante: el símbolo es un medio para transmitir contenido y un mecanismo para contactar con la realidad (pp. 56 – 57).

El juego es libre, seguro, en el cual son compartidos con sus compañeros del aula, en el ambiente familiar y educativo, en la relación familiar. Pues expresan sus dificultades y buscan soluciones, aprendiendo a resolverlos

problemas, y desarrollando su autonomía. Tal como se ha mencionado en páginas anteriores, que en el aula hay diferentes sectores de juegos que son excelentes para la enseñanza y aprendizaje del niño, hay que mencionar que siempre es necesario tener en cuenta aquello que se desea alcanzar o lograr. De allí la importancia de que las distintas actividades realizadas en el aula deben tener relación con los juegos simbólicos, así se logrará que los niños puedan aprender de forma divertida y fomentar su aprendizaje con los tipos 15 de juegos, así mismo jugando aprenderán tales con algunos de los oficios de la comunidad como, por ejemplo: policía, doctor, bomberos, maestros. Finalmente, se puede lograr con el juego simbólico en los niños como: el desarrollo de su lenguaje estimula su creatividad, enriquece su lenguaje, aumenta su capacidad mental, desarrollando la socialización con sus pares. También desarrolla su capacidad motora fina y gruesa. (Meza, 2021)

Importancia del juego simbólico; según Sarlé (2011) la importancia del juego simbólico es que se constituye en un puente entre las acciones sensoriales de tipo motriz y las representaciones del pensamiento. En ese sentido, el juego simbólico inicia cuando los objetos o gestos son representaciones, para el sujeto, de cosas distintas a los datos que se perciben (p. 42). En el juego simbólico se plantea una relación entre personas, objetos o acciones tangibles que se desarrollan o nacen en un plano imaginado. En otras palabras, la simbolización ocurre en el momento que el niño crea una representación mental de los objetos, aun no estando presentes. (p. 43)

Por su parte, Silva (2019) indica que los niños, al usar su imaginación durante el juego diario, lograrán comprender mucho mejor aquello que leen y escriben. Los niños que demuestran y muestran un juego más maduro son aquellos que evidencian un mejor desempeño en la lectura (p. 21). El juego simbólico tiene un impacto inmediato y directo en el desarrollo de la comprensión lectora, puesto que lleva a los niños a interpretar los textos sobre los cuales basan sus interpretaciones.

Características del juego simbólico; Matamoros & Corichahua (2017),

refieren que los juegos simbólicos que los niños y niñas practican espontáneamente, los niños de 3 años de edad al comenzar el año tienen las siguientes características:

Juego simbólico individual 18 meses- 3 años, “hacer como si” acciones que simulan algo, dormir llorar, en ausencia de objetos. Se utiliza objetos sobre lo que se realizan acciones de ficción (como hacer dormir un osito).

Juego simbólico colectivo 3-4 años, Asimilación deformante de la realidad: invención de escenas con escasa verosimilitud, es decir, que no se ajusta a la realidad. □ No hay papeles bien definidos ni establecidos en un principio, o los papeles se confunden, se invierten (hacer de maestra, reproduciendo y exagerando pautas de conductas del adulto como castigar, juegos de tiendas).

Elementos del Juego Simbólico, según Matamoros & Corichahua (2017), mencionan dos elementos:

El componente Motor; el juego estimula el desarrollo motor ya que impulsa a realizar al niño y la niña una acción deseada, por lo tanto, el deseo de alcanzar un objeto le permitirá planificar y coordinar sus movimientos, el desarrollo motor es algo que el niño y la niña ira produciendo conforme actúa en relación al entorno que lo rodea. Este componente está relacionado estrechamente con el periodo sensorio-motor ya que en esa etapa se desarrolla el juego del ejercicio al mismo que ayuda al niño y a la niña a mantener el control de sus movimientos y coordinación entre los mismos. (Matamoros & Corichahua, 2017),

El componente Cognitivo, según Piaget la evolución de las estructuras mentales parte de dos procesos inseparables: un proceso de adaptación (plano externo), que se producen precisamente cuando en la interacción del individuo con el medio, el organismo experimenta cambios beneficiosos (útiles para la supervivencia) y un proceso de organización (plano interno), por el que se irían integrando esos cambios mediante restructuración interna del sistema el

conjunto. (Guerra, 2010)

Por otro lado, se hace el fundamento científico de la Socialización, según Rocher (1990, citado en Suriá, 2010), al referirse a la socialización, describe el proceso mediante el cual una persona adquiere y asimila a lo largo de su vida los aspectos socioculturales de su entorno, los incorpora a su identidad, influenciado por sus vivencias y por individuos significativos en su vida. De esta manera, logra adaptarse al contexto social en el que se desenvuelve.

Núñez y Villalobos (2011) la socialización es el proceso de aprendizaje por el cual el individuo aprende a lo largo de la vida los componentes socioculturales de su entorno, La sociabilización es aquel proceso mediante el cual los seres humanos logran el aprendizaje e interiorización de las normas y valores de una sociedad y cultura que son específicas

La socialización es el proceso en el cual las personas intercambian pensamientos y comportamientos con sus semejantes, en este proceso se logra aceptar las ideas, actitudes y comportamientos de cada individuo. Este desarrollo de socialización se observa no solo en las distintas etapas que ocurren entre la infancia y la vejez, sino que además se da en personas que por diversas circunstancias cambian de una cultura a otra, de un estatus social a otro, o lo que es más común, en el cambio de trabajo.

Tuz (2017) menciona “La socialización es el proceso mediante el cual individuos o personas se relacionan entre sí con el fin de fomentar buenas relaciones entre ellos y así fungir como miembros de una sociedad activa y estable” (p. 21)

La etapa de la primera infancia representa un período de intensa socialización, marcado por una óptima capacidad de aprendizaje en los seres humanos. Desde el momento del nacimiento, el proceso de adquisición de conocimientos comienza y perdura a lo largo de toda la vida. De la misma manera en que no todos los niños alcanzan etapas como gatear, caminar o hablar al mismo tiempo, tampoco existe una edad fija para el aprendizaje. Los

2 niños varían en términos de su ritmo de desarrollo, lo que subraya la importancia de proporcionar estímulos, experiencias y recursos que respalden el aprendizaje, siendo los propios niños quienes llevan a cabo este proceso (López, 2019)

Teoría de la socialización de Piaget; según Piaget (1977), considera que en el proceso de socialización del niño existen tres etapas básicas:

El egocentrismo inicial: etapa en el desarrollo del niño, caracterizada por la confusión, el egoísmo, y la primacía de la afectividad sobre la objetividad. En esta etapa al niño solo le interesa lo propio.

La imitación y adaptación a los adultos: etapa en la que el niño se inicia realmente en las relaciones sociales, a partir de contacto y convivencia con las personas a su alrededor, de ellas trata de imitar todo lo que observa. En esta etapa se interioriza la lógica y moral colectiva, de manera incondicional, el niño acepta todo con una actitud pasiva.

La cooperación con los de su entorno: el niño experimenta una nueva etapa una forma distinta de relacionarse socialmente, a partir del intercambio y convivencia con sus compañeros de la misma edad en diferentes entornos, como el hogar y el colegio principalmente, a partir de ello empieza a formarse la razón individual y la conciencia social del niño.

El desarrollo de la socialización, según este autor Piaget (1977), va acorde al desarrollo de las estructuras cognitivas, así como al desarrollo de la afectividad en el niño. Distingue 4 periodos, a los que llamó, estadios de desarrollo:

Inteligencia sensorio motriz: desde que nace hasta los 24 meses aproximadamente, periodo caracterizado por el egocentrismo integral (actos repetitivos), en esta etapa el niño empieza a diferenciar el propio objeto, tiempo, espacio, casualidad.

Periodo preparatorio: hasta los 6 años, se desarrolla un egocentrismo

intelectual en el niño, solo le interesa su punto de vista; se incrementa también el lenguaje, fundamental en el crecimiento y progreso interior del niño.

Operaciones concretas: hasta los 7 a 11 años, el niño empieza a darle sentido y carácter objetivo a lo exterior, no limitándose a su propio punto de vista, sino por el contrario, empieza a razonar sobre lo que sucede a su alrededor, aunque aún no logra distinguir lo probable y lo necesario. Durante este periodo se desarrolla también la moral autónoma.

Operaciones formales: a partir de la adolescencia (12 años), periodo en el que el niño empieza su inserción en el mundo de la adultez, comprende el desarrollo del pensamiento abstracto, a partir de la manipulación de ideas en su mente sin necesidad maniobrar el objeto concreto. Durante esta etapa el niño es capaz de realizar cálculos matemáticos, pensar creativamente, y vivir de manera armoniosa en sociedad.

Mencionamos algunos tipos de la Socialización, según Berger y Luckmann (1968) citado por Acaro, A. (2015), consideran que existe dos tipos de socialización:

Socialización primaria. También llamada enculturación donde el sujeto desde que nace empieza a relacionarse con su entorno y significantes llegando a identificarlo automáticamente. La socialización primaria es la primera etapa por la que el individuo atraviesa en la niñez; mediante la cual se convierte en miembro del entorno social en donde se desarrolla, es considerada la más importante para el desarrollo social del individuo y es el cimiento principal de toda la socialización. (Berger & Luckmann, 1968) citado por Acaro, A. (2015).

La socialización primaria se da durante los primeros años del niño, principalmente sucede en el seno familiar, en donde aprende valores, costumbres, actitudes, normas, cultura; y luego este proceso se va afianzando en la escuela como principio de la intervención educativa, que le permite adquirir y desarrollar sus primeras capacidades intelectuales y sociales, las mismas que representan un papel preponderante en la formación de su

identidad convirtiéndolos en actores sociales.

La socialización secundaria. es el proceso que introduce al individuo a desempeñar nuevos roles en los contextos propios de la sociedad en que vive. Durante esta etapa el niño ya es un ser más social lo que le permite insertarse a nuevos ámbitos del mundo en el que aprende a relacionarse con otros grupos. El niño empieza a forjar una identidad propia, en función del espacio social concreto que ocupa en la sociedad en que se desarrolla. La socialización secundaria empieza con la educación formal y que permite el trabajo con personas que tienen el yo constituido, incorporándose en el individuo nuevos campos y dominios de habilidades, comunicación e intercambios sociales.

El proceso de socialización, durante la primera infancia, no solamente surgen la mayor cantidad de cambios físicos y psicológicos de nuestra vida, sino que también es una etapa de sumo aprendizaje, exploración y estimulación de actividades de toda índole que nos ayudarán a tener una mejor calidad de vida. Recordemos entonces que la primera infancia es el período en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde el momento del nacimiento, el ser humano es apto para iniciar un aprendizaje y este no se detiene durante toda su vida hasta el final de sus días. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños. (Gonzales & Torres, 2022).

La comunicación y los procesos de socialización inician con un sentimiento de confianza, aceptación y acogimiento. Dicho proceso no inicia si no ha generado en el individuo un interés por conocer lo que piensa o siente el otro, aunque, aun cuando existe ese deseo, si la interpretación que se le da ese primer acercamiento no es del todo positiva tal vez no resulte agradable continuar con la comunicación. ...un docente debe estar dispuesto a asumir riesgos y ensayar nuevas formas de enseñanza; reflexionar sobre su propia práctica para transformarla, actualizarse permanentemente y valorar las

diferencias como un elemento de enriquecimiento profesional; realizar adaptaciones curriculares y educar en para la diversidad. (Gonzales & Torres, 2022).

La socialización como proceso de interacción del ser humano, se desarrolla de manera progresiva, partiendo del seno familiar, para posteriormente hacerlo en la sociedad. La educación juega un papel importante en formar a seres humanos con habilidades que le permita involucrarse en las actividades propias de los niños como del adulto, situación que no se logra sin un adecuado proceso de incorporación en el seno social. El ser humano por su naturaleza social, siempre cumple una serie de actividades con los cuales se integra a un grupo humano. (Tello & Zárate, 2024)

La socialización como proceso de integración no pasa de momento a otro o mucho menos es una situación circunstancial, como solía pensarse, puesto que para la integración existe una serie de habilidades que se van desarrollando de manera progresiva, la autoestima se promueve siempre y cuando se sienta seguro de hacer algo frente al resto igualmente el cumplimiento de reglas de conducta en un determinado contexto es menester considerar como forma de respeto y de práctica habitual, un aspecto inherente al ser humano el juego se aprende en las actividades cotidianas. La educación inicial es la encargada de formar la base social del ser humano, situación que nos permitió desarrollar la investigación y comprender la importancia que en la etapa de la niñez se oriente y se busque la manera más adecuada pedagógicamente hablando como integrar a los niños a la vida social. (Tello & Zárate, 2024)

La importancia de la socialización, para Llanos (2014) la socialización concede a las niñas y a los niños la elección, con criterio, de sus amigos, la creación de amistades sanas, derrotar a la timidez, compartir con otros, el trabajo en equipo y otros beneficios más. El ser humano nace para ser sociable, desde que se encuentra en el vientre de la madre, hasta el último día de vida, se desarrollan experiencias sociales relevantes, de allí lo importante de enseñar a

los niños, patrones de conducta para entablar y mantener buenos vínculos con los demás, lo cual constituye los cimientos de una buena inteligencia emocional.

Se considera a la familia como el agente socializador primordial, numerosos autores sostienen que la familia constituye uno de los principales agentes de socialización Simkin, & Becerra (2013), también cuando cita a (Grusec y Davidov, 2010), refieren que en la medida en que padres e hijos funcionan como un sistema bio-psico-social que tiene por objeto asegurarse responder las demandas sociales de formar una familia, dada la necesidad humana de relacionarse con otros, que, en el caso de los padres a los hijos, supone la necesidad de protegerlos, nutrirlos y expresarles afecto. En este sentido, se observa que, en la mayoría de las sociedades, los padres se encuentran formalmente (conforme a la ley) asignados al proceso de socialización. Por otra parte, es importante destacar que las prácticas familiares reflejan y transmiten los valores que se encuentran presentes y disponibles en la cultura. Los padres no se limitan a crear sus prácticas de crianza "de cero", sino que reproducen el rol social de "ser padres" a partir de sus propias experiencias de socialización. Sin embargo, la cultura puede dar mayor o menor libertad a los padres para variar los patrones de conducta, actitudes y valores que transmiten

El estudio se justifica teóricamente, ya que es de gran relevancia promover la socialización de los niños en la educación inicial, comprendiendo y empleando formas de juegos dinámicos y creativos. Por ellos nuestra propuesta se basó en una forma de trabajo que atiende la manera de desarrollar el proceso de integración consciente y activo, por tanto, sentirse parte de un grupo humano y permita asumir que, el ser humano es un ser social por ende la construcción del conocimiento de la socialización de los niños se asume como un proceso de alta relevancia en la educación inicial.

En lo práctico, es proponer en las actividades diarias, de la búsqueda de

revertir los trabajos rutinarios o de actividades programadas si no, es comprender y realizar un trabajo que es responsabilidad de la educación inicial, la socialización partiendo de la actividad lúdica al ser aplicado en las diferentes instituciones educativas del nivel inicial.

Nos basamos en el marco metodológico de las ciencias sociales, ya que el trabajo en las docentes de educación inicial, se enmarca en procesos metodológicos que permitieron integrar a los niños a un nuevo grupo humano con los cuales se relacionan de manera interna y externa, es decir, no solo es estar presente sino es compartir los intereses y necesidades individuales como del grupo, por lo que nuestra investigación es un aporte al trabajo pedagógico de integración de los niños y niñas.

Socialmente repercutirá ya que, los resultados inferenciales pueden probar y lograr mejores estrategias en juegos, sabiendo que como una estrategia que se debe tomar en consideración en el proceso pedagógico con el fin de incrementar la socialización de los niños. Será de ayuda para niños del nivel inicial, ya que cuando los niños expresan sus sentimientos, emociones, también mejorará su capacidad de expresión y promoverá la interacción con los demás, favoreciendo así el desarrollo socioemocional de los niños.

Referenciando al problema, la etapa de la primera infancia representa un período de intensa socialización, marcado por una óptima capacidad de aprendizaje en los seres humanos. Desde el momento del nacimiento, el proceso de adquisición de conocimientos comienza y perdura a lo largo de toda la vida. Con el juego se potencia progresivamente la relación con los/as otros/as, lo que permite la asimilación del lenguaje y de diversas formas de comunicación, así como argumentar sus propósitos para que haya un entendimiento de estos.

Cuando los niños juegan, entran a un espacio de imaginación y creatividad cognitiva, donde todos sus deseos más profundos o vivencias personales y sueños se representan de forma gráfica así también como sus temores o ansiedades que lo aquejan; también se expresan de manera creativa,

ya sea individual o colectivamente; es por ello que desarrollar y aprovechar los momentos lúdicos para un aprendizaje eficiente y eficaz. (Veramendi, 2024).

Sin embargo, a pesar de la importancia del juego para el desarrollo social de los niños, estudios internacionales realizados por la UNESCO, demuestran, que cada vez menos niños en países de avanzada tecnología como Japón, Estados Unidos, Inglaterra, tienen oportunidad de jugar, puesto que están más dedicados al uso de los dispositivos digitales actuales. En Estados Unidos, por ejemplo, cada vez son menos las oportunidades en que se realizan actividades de juego estructuradas, ya sea en el hogar o en el jardín infantil (Grob et al., 2017).

El Ministerio de Educación Perú (2017), busca promover en los niños el conocimiento y valoración de sí mismos, así como el desarrollo de capacidades que le permitan expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones como parte de su desarrollo socio afectivo, al mismo tiempo que promueve el desarrollo de habilidades interpersonales y sociales, que permitan al niño establecer una convivencia armoniosa, y fortalecer sus relaciones con las personas de su entorno, se sienta aceptado e integrado socialmente, y a partir de ello, propiciar la búsqueda del bien común

Por otro lado, Tello & Zárate (2024), afirman que desarrollar la socialización a través del juego simbólico se incorporó en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes bajo las pautas establecidas por el ministerio de educación, con los procesos pedagógicos y didácticos, basado en la planificación, ejecución y evaluación curricular. La intervención se verifico a través de la guía de observación con el cual se logró verificar el nivel de desarrollo progresivo de la socialización.

Ante todo, lo expuesto, notamos aún muchas falencias en el desarrollo del juego simbólico en la Institución Educativa N° 88014, específicamente en el aula de 3 años, los niños juegan muy poco, y si lo hacen les gusta jugar solos, les cuesta relacionarse con sus compañeros, interactuar, les cuesta integrarse, en el cual no desarrollan sus habilidades sociales de integración, por

la baja autoestima que muchos de ellos, generados desde el círculo familiar, por todo ello planteo la siguiente problemática:

¿Cuál es la relación entre el juego simbólico y la socialización en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024?

Para conceptualizar la primera variable, el juego simbólico viene a ser la capacidad de transformar objetos para crear situaciones y mundos imaginarios, basados en la experiencia, la imaginación y la historia de nuestra vida; siendo una gran oportunidad para que el pensamiento se desarrolle y logre su máximo potencial. Minedu (2019).

Se contó con las dimensiones de la Integración; se refiere a incluir e involucrar activamente a todos los niños en el juego simbólico, independientemente de sus diferencias individuales, es el proceso y el resultado de mantener las partes completamente unidas. Puede ser efectivo en una variedad de áreas. (Reátegui, 2023)

La sustitución, es el proceso de cambiar una cosa tangible por otra para producir efectos idénticos o casi idénticos. Sustitución es el término que se usa para describir cómo los niños usan diferentes objetos o elementos para representar objetos, personas o situaciones inventadas. Los niños pueden cambiar un objeto o elemento específico en algo completamente diferente en su juego imaginativo al sustituirlo. (Reátegui, 2023)

La descentración, es la capacidad para poseer al mismo tiempo todos los aspectos de una situación, también Se relaciona con la capacidad de los niños para alejarse del egocentrismo y considerar diferentes perspectivas, emociones y pensamientos. En relación con la manifestado por Rodríguez (2017), explora cómo el juego simbólico puede contribuir a la descentración, que es la capacidad de los niños para alejarse del egocentrismo y considerar diferentes perspectivas. Se examina cómo el juego de roles imaginativos permite a los niños adoptar distintos puntos de vista y entender las emociones y

pensamientos de otros, promoviendo así la descentración cognitiva.

La planificación, es la progresión ordenada hacia una meta predeterminada, y la capacidad de los niños para estructurar y organizar mundos inventados durante el juego simbólico. En relación con la manifestado por López (2019), analiza cómo la planificación en el juego simbólico puede fomentar la creatividad de los niños y el crecimiento de sus capacidades cognitivas. El artículo enfatiza el valor de crear entornos de juego apropiados que fomenten la organización y planificación de escenarios ficticios.

Respecto a la conceptualización de la segunda variable, La socialización es un proceso donde la persona desde la interacción con los demás busca integrarse, adaptarse, aceptarse y comunicar con la finalidad de madurar, desarrollarse y adaptarse en el entorno social donde vive (Acaro, 2016).

Meza (2019), propone las siguientes dimensiones, para la variable socialización

El involucrarse, según Quishpe (2021) explica las diversas maneras de acceder, involucrarse y permanecer de un individuo al interior de un grupo social: se capta lo característico del grupo y de sus componentes, así como se dominan las normas, las maneras de expresión, la forma de la comunicación y el manejo de los lazos afectivos. En ese sentido, la integración es el camino opuesto a lo discriminatorio o a la manifestación de ciertas acciones en los cuales las personas sufren de un aislamiento o el desprecio social (p.26).

La comunicación, es el conjunto de habilidades coordinadas desde el cerebro que permiten interactuar con los demás a partir de la expresión de sus sentimientos, emociones, conocimientos, estas pueden ser mediante la palabra o expresiones faciales y corporales (Clares, 2018).

La actitud, según López et al (2011) las actitudes son elementos psicológicos que integran las vidas de todas las personas e influyen en sus comportamientos. Todas las personas poseen actitudes a favor o en contra de determinadas ideas, posiciones o creencias. Lo importante de las actitudes es

que todas y cada una de ellas han sido aprendidas y se adquieren mediante la continua interacción social a través de las distintas áreas o ambientes de socialización

En cuanto la definición operacional del Juego simbólico, se trabajará con una guía de observación con cuatro dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con cuatro ítems. Es un instrumento creado por la autora. Cuenta con la siguiente escala: nivel alto, medio y nivel bajo.

La operacionalización de la variable socialización se trabajará con una guía de observación con tres dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con cuatro ítems. Es un instrumento creado por la autora. Cuenta con la siguiente escala: nivel alto, nivel medio y nivel bajo.

Se pudo establecer dos hipótesis: H1: El juego simbólico se relaciona significativamente en la socialización en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024. Y la hipótesis nula; H0: El juego simbólico no se relaciona significativamente en la socialización de los niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024.

Se tuvo como propósito general, de establecer la relación entre el juego simbólico y la socialización en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024.

Por otro lado, se contó con los objetivos específicos; determinar el nivel de aplicación del juego simbólico en los niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024.

Identificar cual es el nivel de socialización que tiene los niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024.

Determinar si hay relación entre el juego simbólico y la dimensión de integración en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024.

Especificar si hay relación entre el juego simbólico y la dimensión de

comunicación en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024.

Determinar si hay relación entre el juego simbólico y la dimensión actitud en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024.

2. Metodología

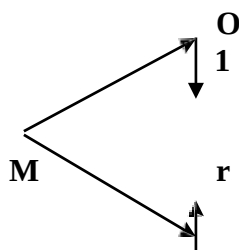
El estudio corresponde a los denominados tipo descriptivo correlacional de acuerdo a las variables de estudio. Según Hernández et al. (2014) manifiesta que las investigaciones correlacionales pretenden visualizar cómo se relacionan o no se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada. Busca evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o el grado de relación entre dos variables. Es correlacional porque se formuló de manera que vincula las dos variables que sustentan la investigación: muestra el grado de relación entre las dos variables.

La investigación es de tipo cuantitativa, según Hernández et al. (2014) la investigación cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística

Diseño de investigación.

Es no experimental, porque se realizó se observó sin manipulación deliberada de variables, es decir, el fenómeno observado está en su contexto.

Su esquema metodológico es el siguiente:



Donde:

M : niños tres años

O1 : Juego simbólico

O2 : Socialización

r : relación

Población

La población muestral estuvo conformada por 26 niños de 3 años de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, 2022. Según Quispe (2012) define a la población como: “la determinación del conjunto total de elementos, sujetos y objetos a los que se refiere la investigación y estas 43 deben estar muy bien delimitadas teniendo en cuenta las características, lugar y tiempo.” (p.111).

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica que se aplicaran, será la observación, que permitirá recolectar la información según los objetivos planteados.

Técnica de Campo: Observación Directa. - Es un procedimiento que consiste en recolectar datos que permiten estudiar las características y propiedades de un individuo, o una particular situación. En este procedimiento el investigador estudia el fenómeno por sí mismo, los instrumentos empleados deben estar acorde con el diseño de estudio, los objetivos y propósitos de investigación.

Instrumento; para medir la variable Juego simbólico se trabajará con una guía de observación dicho instrumento es creado por la autora. Cuenta con la siguiente escala: nivel alto, nivel medio y en nivel bajo. Según Quispe (2012) define que: “los instrumentos vienen a ser los medios o recursos elaborados o elegidos por el investigador y se aplican para recopilar la información en la muestra; estas se elaboran de acuerdo a los indicadores establecidos en la operacionalización de las variables”

Validación y confiabilidad del instrumento

La validación se dio mediante el juicio de expertos, el cual darán veracidad de que los ítems contruidos son muy relevantes para nuestro estudio.

Así mismo la confiabilidad se determinó mediante el alfa de Cronbach. Donde el resultado de la variable juego simbólico, reunió el valor de ,888, confirmando que es el instrumento fiable para la data a obtener. Así mismo el resultado de la variable socialización, reunió el valor de ,899, confirmando que es el instrumento fiable para la data a obtener.

Procesamiento y análisis de la información

La información se recolectará, agrupará, y procesará según los protocolos de Microsoft Excel y al SPSS. 25.0. Se empleará la estadística descriptiva como la tabla de frecuencias y gráficos representativos en función a los puntos críticos. Se aplicó la estadística descriptiva con las medidas de tendencia central y dispersión y finalmente la estadística inferencial para la prueba de hipótesis. Los resultados fueron organizados a cada tabla respectiva, para un mejor análisis. Se trabajó con el estadístico de Spearman para medir la correlación de las variables.

3. Resultados

Descripción de resultados

Tabla 1.

Nivel de aplicación del juego simbólico			
	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel bajo	6	23,07
	Nivel medio	12	46,16
	Nivel alto	8	30,77
	Total	26	100,0

Fuente: Data de los elementos estudiados.

Interpretando:

Se puede ver en la tabla 1, que el 46,16 % (12), de los entrevistados indicaron que el nivel de aplicación del juego simbólico se encuentra en un nivel medio, mientras que un 30,77% (8), concertó que está en un nivel alto y el 23,07% (6) sostuvo que es bajo. Por lo tanto, podemos ver que el nivel de aplicación del juego simbólico se encuentra en un nivel medio.

Tabla 2

Nivel de socialización que tiene los niños de 03 años.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel bajo	6	23,07
	Nivel medio	14	53,86
	Nivel alto	6	23,07
	Total	26	100,0

Fuente: Data de los elementos estudiados

Interpretando:

Se puede ver en la tabla 3, que el 53,86% (14) de los entrevistados coincidieron que el nivel de socialización de los niños se encuentra en un nivel medio, mientras que un 23,07% (6), ratificaron que este se encuentra en un nivel bajo y el otro 23,07% (6) confirmaron que está en un nivel alto. Por lo tanto, es evidente que el nivel de socialización de los niños se encuentra en un nivel medio

Prueba de Hipótesis General

H1: El juego simbólico se relaciona en la socialización en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024.

H0: El juego simbólico se relaciona en la socialización en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024

Tabla 3

<i>Correlación entre variables, juego simbólico y socialización</i>				
			Juego Simbólico	Socialización
Rho de Spearman	Juego Simbólico	Coeficiente de correlación	1.000	0.702**
		Sig. (bilateral)	-	0,000
		N	26	26
		Coeficiente de		

correlaci

	ón	0.702**	1.000
Socialización	Sig. (bilateral)	0.000	-
	N	26	2

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

Se puede ver en la tabla 3, que mediante la prueba de Rho de Spearman, sus resultados inferenciales nos confirman que hay una relación entre las variables Juego Simbólico y Socialización siendo el valor de $p = 0,702^{**}$ con un nivel de Sig. es de 0,000, siendo menor a $\alpha = 0.05$. por lo tanto, nos muestra una fuerte correlación considerable y positiva entre las dos variables, ante ello la aceptación de la hipótesis general.

5.1.1 Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

H₀: No Existe relación significativa entre el juego simbólico y la dimensión de integración en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024

H₁: Existe relación significativa entre el juego simbólico y la dimensión de integración en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024

Tabla 4

Nivel de correlación entre la variable Juego Simbólico y la dimensión Integración

		Juego Simbólico	Integración
Rho de Spearman	Juego Simbólico	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.730
		N	0.039
	Integración	Coefficiente de correlación	0.730
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	0.039

** La correlación es significativa al nivel 0.01(bilateral).

Se puede ver en la tabla 4, que, mediante la prueba de Rho de Spearman, sus resultados inferenciales nos confirman que hay una relación entre la variable Juego Simbólico y la dimensión integración, siendo el valor de $p = 0,702^{**}$ con un nivel de Sig. es de 0,039, siendo menor a $\alpha = 0.05$. por lo tanto, nos muestra una fuerte correlación considerable y positiva, ante ello la aceptación de la hipótesis específica 1.

Hipótesis específica 2.

H₀: No existe relación significativa entre el juego simbólico y la dimensión de comunicación en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024

H₁: Existe relación significativa entre el juego simbólico y la dimensión de comunicación en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024

Tabla 5

Nivel de correlación entre la variable Juego simbólico y la dimensión Comunicación

		Juego Simbólico	Comunicación
Rho de Spearman	Juego Simbólico	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.626
		N	26
	Comunicación	Coeficiente de correlación	0.626
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	26

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

Se puede ver en la tabla 5, que, mediante la prueba de Rho de Spearman, sus resultados inferenciales nos confirman que hay una relación entre la variable Juego Simbólico y la dimensión comunicación, siendo el valor de $p = 0,626^{**}$ con un nivel de Sig. es de 0,00, siendo menor a $\alpha = 0.05$. por lo tanto, nos muestra una fuerte correlación considerable y positiva, ante ello la aceptación de la hipótesis específica 2.

Hipótesis específica 3.

H0: No existe relación significativa entre el juego simbólico y la dimensión actitud en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024.

H1: Existe relación significativa entre el juego simbólico y la dimensión actitud en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024.

Tabla 6

Nivel de correlación entre la variable Juego simbólico y la dimensión actitud

		Juego simbólico	Actitud
Rho de Spearman	Juego simbólico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,404**
		N	26
	Actitud	Coeficiente de correlación	,404**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	26

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se puede ver en la tabla 6, que, mediante la prueba de Rho de Spearman, sus resultados inferenciales nos confirman que hay una relación entre la variable Juego Simbólico y la dimensión actitud, siendo el valor de $p = 0,404^{**}$ con un nivel de Sig. es de 0,00, siendo menor a $\alpha = 0.05$. por lo tanto, nos muestra una fuerte correlación moderada y positiva, ante ello la aceptación de la hipótesis específica 3.

4. Análisis y Discusión.

Establecer la relación entre el juego simbólico y la socialización en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024

Se puede ver en la tabla 3, que, mediante la prueba de Rho de Spearman, sus resultados inferenciales nos confirman que hay una relación entre las variables Juego Simbólico y Socialización siendo el valor de $p = 0,702^{**}$ con un nivel de Sig. es de 0,000, siendo menor a $\alpha = 0.05$. por lo tanto, nos muestra una fuerte correlación considerable y positiva entre las dos variables, ante ello la aceptación de la hipótesis general. En su estudio de **Castañeda (2023)**, pudo establecer la relación entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de inicial donde su metodología tuvo un enfoque cuantitativo diseño no experimental correlacional, concluye que el coeficiente Rho de Spearman de 0,734 y la significancia por debajo de 0,05 ($p = 0,000$). Esto confirma la relación directa de las habilidades socioemocionales y el juego simbólico, en un grado alto. Así mismo Chávez & Pilar (2022), en su estudio similar al nuestro con una muestra de 20 niños de cuatro años. Pudo ver con el estadígrafo de Rho de Spearman que hay correlación entre juego simbólico y habilidades sociales, el valor es de 0,637 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,010 que es menor al $\alpha = 0,05$. Concluyendo el juego simbólico fortalece las habilidades sociales de los niños. También Meza (2021), tuvo como propósito de identificar la relación entre el juego simbólico y la socialización en los niños y niñas de 5 años donde su muestra fue 20 niños. Concluye que existe relación positiva entre el juego simbólico y la socialización, aprobándose la hipótesis de investigación y la integración mediante el juego simbólico se logró mejorar favorablemente en la socialización en los niños y niñas de 5 años.

Existe muchas evidencias, donde nos confirma que ambas variables están muy relacionadas, ya que, si se pone más empeño en mejorar las metodologías didácticas entre uno de ellos el juego simbólico, permitira al niño desarrollar sus habilidades de socialización haciéndoles más interactivas en una sociedad muy dinámica.

Determinar el nivel de aplicación del juego simbólico en los niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024.

Se puede ver en la tabla 1, que el 46,16 % (12), de los entrevistados indicaron que el nivel de aplicación del juego simbólico se encuentra en un nivel medio, mientras que un 30,77% (8), concertó que está en un nivel alto y el 23,07% (6) sostuvo que es bajo. Por lo tanto, podemos ver que el nivel de aplicación del juego simbólico se encuentra en un nivel medio. Según Minedu (2019), plantea que es la capacidad de transformar objetos para crear situaciones y mundos imaginarios, basados en la experiencia, la imaginación y la historia de nuestra vida; siendo una gran oportunidad para que el pensamiento se desarrolle y logre su máximo potencial. El juego es una buena alternativa que ayuda a la formación, desarrollo y aprendizaje de nuestros niños. Diversos autores consideran que el juego es de suma importancia en la adquisición de conocimientos y experiencias. (Cotrina, 2020). Por otro lado, Chango (2024), argumenta que, al usar los recursos didácticos en varios juegos simbólicos con la finalidad de llamar el interés del niño, fomentando la creatividad e imaginación. A través del juego simbólico, los niños también pueden exteriorizar sus sentimientos y emociones de manera adecuada, lo que contribuye a su desarrollo emocional y afectivo a su vez proporciona a los niños la oportunidad de participar las habilidades sociales al interactuar en su entorno social.

Por lo tanto, el juego simbólico es un tipo de juego transformador, donde el niño transforma los objetos, juguetes para crear situaciones según sus necesidades, realidad, experiencias previas, su imaginación, poniendo en juego el desarrollo de su pensamiento y lenguaje

Identificar cual es el nivel de socialización que tiene los niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024.

Se puede ver en la tabla 2, que el 53,86% (14) de los entrevistados coincidieron que el nivel de socialización de los niños se encuentra en un nivel medio, mientras que un 23,07% (6), ratificaron que este se encuentra en un nivel bajo y el otro 23,07% (6) confirmaron que está en un nivel alto. Por lo tanto, es evidente que el nivel de

socialización de los niños se encuentra en un nivel medio. Para Jaime y Pedraza (2019), planteó como objetivo general caracterizar los procesos de socialización a partir de los juegos simbólicos donde concluyó, que la propuesta planteada a partir del juego simbólico logró mejorar los procesos de socialización en los estudiantes, tanto a nivel escolar, familiar y la sociedad. En tal sentido les permite tener una mejor libertad para expresar sus ideas y sentimientos. En tanto Cotrina (2020), en su estudio similar al nuestro argumenta que la importancia del juego simbólico en la conducta social de los niños, es favorable en su proceso de formación. Concluyendo: que definitivamente el juego simbólico, es influyente en proceso de socialización de los niños, lo cual representa diferencias significativas en los niños de primaria, dando como evidencia que la teoría de Piaget acierta en que la durante la etapa pre operacional, los niños tienen un gran predominio del juego simbólico en sus horas de socialización, para lograr su desarrollo cognitivo de forma integral.

Determinar si hay relación entre el juego simbólico y la dimensión de integración en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024.

Se puede ver en la tabla 4, que, mediante la prueba de Rho de Spearman, sus resultados inferenciales nos confirman que hay una relación entre la variable Juego Simbólico y la dimensión integración, siendo el valor de $p=0,702^{**}$ con un nivel de Sig. es de 0,039, siendo menor a $\alpha=0.05$. por lo tanto, nos muestra una fuerte correlación considerable y positiva, ante ello la aceptación de la hipótesis específica 1. Según Vilema (2020) en su trabajo de investigación pudo determinar la relación entre la lúdica y socialización entre pares en los estudiantes, donde sus resultados la autora pudo concluir que al jugar el niño tiene una relación cercana con sus pares la cual beneficia al aprendizaje como el fortalecimiento de lazos sociales y afectivos con su entorno. El juego es la interacción de niños que afrontan ciertas funciones para un mejor dinamismo. Según Cotrina, 2020), indica que la educación actual el Constructivismo fomenta la capacidad de desarrollar las competencias y capacidades por medio de uno mismo. En ello, el juego es una buena alternativa que ayuda a la formación, desarrollo y aprendizaje de nuestros niños. Diversos autores consideran

que el juego es de suma importancia en la adquisición de conocimientos y experiencias, permitiéndoles integrarse en una sociedad muy activa.

Especificar si hay relación entre el juego simbólico y la dimensión de comunicación en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024

Se puede ver en la tabla 5, que, mediante la prueba de Rho de Spearman, sus resultados inferenciales nos confirman que hay una relación entre la variable Juego Simbólico y la dimensión comunicación, siendo el valor de $p=0,626^{**}$ con un nivel de Sig. es de 0,00, siendo menor a $\alpha=0.05$. por lo tanto, nos muestra una fuerte correlación considerable y positiva, ante ello la aceptación de la hipótesis específica 2. Según González & Torres (2022), se propuso implementar estrategias pedagógicas que incentivaran a mejorar las relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades sociales entre grupos pares de la comunidad en etapa inicial, pues ante sus resultados notó que el proyecto tuvo como beneficio principal el lograr que las niñas y los niños se desarrollen de manera integral bajo un ambiente sano y conformado por relaciones interpersonales de calidad, estas los beneficiaron directamente logrando en ellos mejores bases y construcciones de habilidades sociales que pondrán en práctica en su vida cotidiana y con las cuales podrán crecer de una manera óptima y correcta en la sociedad en la que cohabitan. Mientras Alcasihuín y Álvarez (2020), tuvo como objetivo de determinar el efecto del programa juego simbólico en el lenguaje oral en las niñas de 5 años. Donde concluye que al aplicar el programa juegos simbólicos ha desarrollado el nivel de lenguaje oral, se logró que el 78.8% de niñas tengan un nivel alto y medio alto, logrando su capacidad en la discriminación auditiva, fonológica, sintáctico y semántico. Es muy importante que los niños desarrollen sus habilidades, esto dependerá de quienes lo acompañen, ya que no solo es el docente, sino también dependerá mucho de los integrantes de la familia, así como su entorno.

Determinar si hay relación entre el juego simbólico y la dimensión actitud en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024.

Se puede ver en la tabla 6, que, mediante la prueba de Rho de Spearman, sus resultados inferenciales nos confirman que hay una relación entre la variable Juego Simbólico y la dimensión actitud, siendo el valor de $p=0,404^{**}$ con un nivel de Sig. es de 0,00, siendo menor a $\alpha=0.05$. por lo tanto, nos muestra una fuerte correlación moderada y positiva, ante ello la aceptación de la hipótesis específica 3. Según Mosquera y Bustamante (2021), señalan que después de aplicar los juegos simbólicos, los niños son creativos y expresan espontáneamente sus ideas y sus sentimientos, pues las autoras concluyeron que la aplicación de los juegos simbólicos si mejora el desarrollo del pensamiento creativo en los niños de preparatoria de 5 años. Los diferentes juegos ayudan a desarrollar ampliamente la creatividad de los niños permitiéndoles imaginar y crear un mundo de fantasía. Según Piaget, la función de este juego simbólico es ayudar al niño a asimilar la realidad. Haciendo esto, el niño puede revivir experiencias placenteras. En el Juego Simbólico, el niño puede permitirse aceptar experiencias desagradables o difíciles. De la misma manera, los niños a veces representan acciones prohibidas y hacen el papel de la persona que admiran o envidian. Para Bruner (1986), jugar es para el niño una forma o actitud de utilización de su mente ante el mundo que le rodea y a través del juego pone a prueba una combinación de pensamiento, fantasía y lenguaje. El juego simbólico tiene un fuerte impacto en el desarrollo de experiencias creadoras, un elemento gravitante en la formación personal, al suscitar en el interior de los niños inquietudes y deseos de modelar aquello que los rodea desde sus propias perspectivas y necesidades

5. Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

En cuanto al objetivo general, se pudo establecer que hay una relación entre las variables Juego Simbólico y Socialización, mediante la prueba de Rho de Spearman, ya que sus resultados inferenciales lo confirman con el valor de $p=0,702^{**}$ con un nivel de Sig. de 0,000, siendo menor a $\alpha=0.05$. por lo tanto, nos muestra una fuerte correlación considerable y positiva entre las dos variables, esto se ve en la tabla 3, ante ello la aceptación de la hipótesis general

En cuanto al objetivo específico 1. Ante los resultados de la tabla 1, podemos ver que el nivel de aplicación del juego simbólico se encuentra en un nivel medio, ya que el 46,16 % (12), de los entrevistados indicaron que el nivel de aplicación del juego simbólico se encuentra en un nivel medio, mientras que un 30,77% (8), concertó que está en un nivel alto y el 23,07% (6) sostuvo que es bajo.

En cuanto al objetivo específico 2. Ante los resultados de la tabla 2, pudimos concluir que el nivel de socialización de los niños se encuentra en un nivel medio, ya que la mayor parte de los entrevistados siendo un 53,86% (14) lo confirmaron, mientras que un 23,07% (6), ratificaron que este se encuentra en un nivel bajo y el otro 23,07% (6) confirmaron que está en un nivel alto.

En cuanto al objetivo específico 3, se confirma que hay una relación entre la variable Juego Simbólico y la dimensión integración, ya que, mediante la prueba de Rho de Spearman, sus resultados inferenciales $p=0,702^{**}$ con un nivel de Sig. es de 0,039, siendo menor a $\alpha=0.05$. esto se puede ver en la tabla 4, por lo tanto, concluimos que hay una fuerte correlación considerable y positiva, ante ello la aceptación de la hipótesis específica 1.

En cuanto al objetivo específico 4, se confirman que hay una relación entre la variable Juego Simbólico y la dimensión comunicación, esto se puede ver en la tabla 5, con la prueba de Rho de Spearman, en sus resultados inferenciales tuvo el

valor de $p = 0,626^{**}$ con un nivel de Sig. es de 0,00, siendo menor a $\alpha = 0.05$. por lo tanto, nos muestra una fuerte correlación considerable y positiva, ante ello la aceptación de la hipótesis específica 2.

En cuanto al objetivo específico 5, se concluye que hay una relación entre la variable Juego Simbólico y la dimensión actitud, ya que en la tabla 6, mediante la prueba de Rho de Spearman, sus resultados inferenciales nos muestran un valor de $p = 0,404^{**}$ con un nivel de Sig. de 0,00, siendo menor a $\alpha = 0.05$. por lo tanto, nos muestra una fuerte correlación moderada y positiva, ante ello la aceptación de la hipótesis específica 3.

Recomendaciones

En las Universidades, incluyan en sus planes curriculares talleres basados en el juego simbólico como estrategia pedagógica y así proporcionar servicios educativos de calidad en mejora de las habilidades de socialización de los educandos desde la primera etapa escolar.

Se sugiere que los docentes del nivel inicial, capacitarse, actualizarse, y complementar más talleres de juegos simbólicos dentro de su programación curricular donde los niños puedan socializarse y no solo enfocarse en los juegos directamente sino también en su desarrollo cognitivo o cognoscitivo.

Realizar un diagnóstico o evaluación exhaustiva para identificar las dificultades previas en el aula relacionadas con la socialización de los niños. Luego ejecutar un taller de juegos simbólicos sabiendo que desarrollan habilidades sociales, cognitivas y motoras. Romper las rutinas para mejorar los niveles de autoestima de la misma manera mejorar el comportamiento y la identidad. Incorporar diversos tipos de juegos para establecer las normas de comportamiento a través de las reglas acordadas

Capacitar a los padres mediante talleres para comprender el valor del juego simbólico en el proceso de aprendizaje de sus hijos, darles a conocer que deben ser ejemplo de conductas positivas y demuestren un desempeño adecuado en habilidades sociales, para que los pequeños desarrollen un aprendizaje social por imitación positivo, es decir, buscar su bienestar presente y futuro

Los docentes en sus sesiones de aprendizaje deben de poner en práctica los rincones de juego utilizando materiales lúdicos para que el infante desarrolle la creatividad reforzando así sus conocimientos sobre el juego simbólico, que lo ayude a interactuar, desenvolverse, expresarse y respetar a los demás

Sugerir a los docentes del nivel inicial en la institución investigada, consideran la inclusión, en sus procesos de enseñanza, de estrategias didácticas innovadoras que permitan al niño enfrentarse a situaciones comunicativas que favorezcan el desarrollo de la expresión oral y tenga una mejor actitud para enfrentar los problemas.

6. Referencias Bibliográficas

- Abad, J., & Ruiz de Velasco, Á. (2011). *El juego simbólico*. Madrid: Centro Universitario La Salle
- Acaro, A. (2015). *El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de Educación Inicial de 5 años de la I.E.P. Marvista - Paita*, 2015. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial Universidad Católica Los Angeles Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/1703>
- Acaro, A. E. (2016). *El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P. Marvista- Paita*, 2015. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1698/>
- Alcasihuincha, A y Álvarez, S (2020). *El juego simbólico desarrolla el lenguaje oral en niñas de 5 años de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, Arequipa*. (Tesis para obtener el título profesional. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa). Recuperado de: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12828/SEalsiah_alsosp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Berger, P., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad* (Amorrortu (ed.)).
- Bruner J, (1986) "*Juego, pensamiento y lenguaje*" México Alianza p. 211.
- Calderón, K. (2019). *Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una institución educativa inicial - Huacho – 2019*. (p.39). (Tesis para obtener el grado de Magister. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42624>.

- Castañeda, Y. (2023). *Habilidades socioemocionales y el juego simbólico en niños de nivel inicial en una institución educativa de Chiclayo*. Tesis para obtener el título profesional. Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122044>
- Chango, Z. (2024). *El juego simbólico en la participación de habilidades sociales en niños de educación inicial* (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial). Tesis para obtener el título profesional <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40512>
- Chávez, C., & Pilar, D. (2022). *El juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa inicial Miguel Grau, distrito de Juliaca 2022*. Tesis para obtener el título profesional. Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27598>
- Clares, J. (2018). *Expresión y comunicación emocional como bae de la creatividad*. Universidad de Sevilla. Sevilla. España. Obtenido de http://congreso.us.es/ciece/lib_Ciece_17.pdf
- Cotrina, M. (2020). *El juego simbólico para mejorar la socialización primaria en estudiantes de 3 años de la institución educativa inicial N° 1372 Los Claveles– Piura, 2019*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Universidad Católica de los Ángeles <https://hdl.handle.net/20.500.13032/21536>
- Cuenta , D. (2022). *El juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa inicial Miguel Grau, distrito de Juliaca 2022*. Tesis para obtener el título profesional. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27598>
- Espeza, M., & Mallqui, L. (2014). *El juego simbólico en la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 142 de Santa Ana Huancavelica*. Tesis para obtener el título profesional. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/567>

- Espeza, M., & Mallqui, L. (2014). *El juego simbólico en la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 142 de Santa Ana Huancavelica*. Tesis para obtener el título profesional. Universidad Nacional de Huancavelica. [.http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/567](http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/567)
- González, L. y Torres, M. (2022). *El juego simbólico como estrategia pedagógica para potenciar las relaciones interpersonales de las niñas y los niños en condición de vulnerabilidad en la Fundación Alzates Premier del barrio Emanuel “El Dique” en el municipio de Villavicencio* [Trabajo de grado, Universidad de los Llanos]. Repositorio digital Universidad de los Llanos
- Grob, R., Schlesinger, M., & Pace, A. (2017). *laying with ideas: Evaluating the impact of the ultimate block party, a collective experiential intervention to enrich perceptions of play* (Child Development (ed.)).
- Grusec, J; Davidov, M. (2010). *Integrating Different Perspectives on Socialization Theory and Research: A Domain-Specific Approach*, en: *Child Development*, 81(3): 687-709
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., Méndez, S., y Mendoza, C. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: mcgraw-hill / interamericana editores. <https://acortar.link/0fDsI>
- Jaime, Y., & Pedraza, A. (2019). *Caracterización de los procesos de socialización a través de los juegos simbólicos en la clase de educación física del grado transición y primero de la institución educativa vista bella sede C*. Universidad Libre - Colombia. <https://hdl.handle.net/10901/17637>
- López, M. (2019). *La planificación en el juego simbólico: una estrategia para el desarrollo de la creatividad y las capacidades cognitivas*. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 431-447. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6519>
- Matamoras, O., & Corichahua, K. (2017). *Juego Simbólico en las Habilidades Sociales en Niños y Niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N°*

107-Huancavelica-2017. Para optar el título profesional de: Licenciado en Educación Universidad Nacional De Huancavelica
<file:///c:/users/hp/downloads/tesis%20matamoros.pdf>

Guerra, M. (2010). *El Juego Simbólico*. Revista digit@l Eduinova, 27,28,29

Meza, D (2021). *El juego simbólico y la socialización en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 161, distrito mi Perú, Callao – 2021*. (Tesis para obtener el título profesional. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). Recuperado de
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26496/JUEGO SIMBOLICO MEZA GRANADOS DIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26496/JUEGO_SIMBOLICO_MEZA_GRANADOS_DIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU (2019). *Juego Simbólico en la hora del Juego Libre en los Sectores*. (1° ed.). Perú: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.

Ministerio de Educación Perú. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial* (Ministerio de Educación Perú (ed.)).

Mosquera, J., y Bustamante, N. (2021). *El Juego Simbólico y el Desarrollo Del Pensamiento Creativo De Niños/As De Nivel Preparatoria*.
<https://acortar.link/hcGs3k>

Núñez, K., y Villalobos, C. (2011). *Socialización infantil y estilos de aprendizaje*. Revista Pueblos y fronteras digital, 6(12), 105-132.
<https://www.redalyc.org/pdf/906/90621701005.pdf>

Piaget, J. (1977). *Estudios sociológicos*. Ariel (ed.)
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-losjuegos-piaget-vigotsky-kroos/>.

Piaget, J. (1990). *La formación del símbolo en el niño*. (14a ed.). México D.F: Fondo de Cultura Económica.

- Quispe, R. (2012). *Metodología de la Investigación Pedagógica* (Primera edición. Ayacucho: BAUTISTA E.I.R.L
- Reátegui, Y. (2023). *Juego simbólico y pensamiento creativo en niños de 5 años de la IE N° 163, Tabalosos-2023*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121233>
- Rodríguez, M. (2017). *El juego simbólico: una herramienta para el desarrollo de la descentración cognitiva*. *Revista de Psicología*, 35(1), 1-23. https://www.researchgate.net/publication/364816777_El_juego_simbolico_en_ninos_con_autismo_caracteristicas_e_intervencion
- Sarlé, P. (2011). *Juego y educación inicial*. *Juego y Educación Inicial*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006499.pdf>
- Silva, G. (2019). *El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores* (Primera ed.). Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/el-juegosimbolico-en-la-hora-del-juego.pdf>
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). *El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*. *Ciencia, docencia y tecnología*, (47), 00-00.
- Tello, J., & Zarate, J. (2024). *El juego simbólico para mejorar la socialización de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 34618 “Remigio Morales Bermúdez” nivel-inicial del distrito Puerto Bermúdez-Oxapampa-Pasco*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4437>
- Tuz, M. (2016) *Dificultad de la socialización en niños de educación preescolar en colaboración de tareas compartidas* [Propuesta pedagógica, Universidad Pedagógica Nacional, México] <http://200.23.113.51/pdf/31981.pdf>

- Veramendi Sosa, G. D. (2024). *El juego simbólico y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-67 Qatus Urqo Ayacucho-2022*.
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6362>
- Vilema, C. (2020). *La lúdica y la socialización entre pares de la unidad educativa “Once de Noviembre” periodo Abril-Agosto 2019* (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6683/1/UNACH-EC-FCEHTTG-P.EDUC-2020-000039.pdf>
- Vygotski, V. (1988) *"El papel del juego en el desarrollo del niño"* Barcelona. Critica.
- Zapata, A. (2014). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cristóbal Colón” Del Cantón Salcedo* (Bachelor's thesis).
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7753>

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Juegos simbólicos	El juego simbólico viene a ser la capacidad de transformar objetos para crear situaciones y mundos imaginarios, basados en la experiencia, la imaginación y la historia de nuestra vida; siendo una gran oportunidad para que el pensamiento se desarrolle y logre su máximo potencial. Minedu (2019).	Para medir la variable Juego simbólico se trabajará con una guía de observación con cuatro dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con cuatro ítems. Es un instrumento creado por la autora. Cuenta con la siguiente escala: nivel alto, medio y nivel bajo.	Integración	Ordenamiento de acciones	1. Realiza secuencia en forma ordenada.
					2. Interpreta las acciones y reordena según la secuencia planteada
					3. Observa la participación de sus amigos y las reordena según lo correcto.
					4. Integra las acciones según lo que cree conveniente.
			Sustitución	Da el significado a los juegos y personajes.	5. Pone significados a las actividades de sus amigos.
					6. Representa actividades simbólicas desarrollando su creatividad.
					7. Reemplaza los objetos según sus necesidades e intereses.
					8. Sustituye objetos según funciones.
			Descentración	Hace participar a sus compañeros en sus juegos.	9. Toma en cuenta a sus amigos en el momento de jugar.
					10. Toma roles de sus personajes favoritos.
					11. Representa creativamente la acción de su personaje favorito.
			Planificación	Planifica las actividades a realizar en el sector de dramatización y otros.	12. Organiza su juego junto a sus compañeros de clase.
					13. Ordena los materiales que utilizara durante el momento del juego simbólico.
					14. Prepara libretos y comunica a sus amigos cada representación en forma creativa

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Socialización	La socialización es un proceso donde la persona desde la interacción con los demás busca integrarse, adaptarse, aceptarse y comunicar con la finalidad de madurar, desarrollarse y adaptarse en el entorno social donde vive (Acaro, 2016).	Para medir la variable socialización se trabajará con una guía de observación con tres dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con cuatro ítems. Es un instrumento creado por la autora. Cuenta con la siguiente escala: nivel alto, medio y nivel bajo.	Integración	Adaptación	15. Se adapta a situaciones nuevas.
					16. Reconoce una situación nueva
				Participación	17. Acepta participar con compañeros.
					18. Se integra de modo armonioso.
			Comunicación	Expresa sentimientos	19. Participa y dialoga en el grupo.
					20. Expresa sus ideas libremente.
					21. Entiende mensajes de compañeros.
					22. Expresa sus sentimientos
			Actitud	Iniciativa /seguridad	23. Participa con iniciativa.
					24. Muestra seguridad al participar.
				Empatía/solidaridad	25. Muestra empatía y solidaridad. 4. Respeta a los demás compañeros.
					26. Respeta a los demás compañeros.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGIA
El Juego Simbólico y la socialización en niños de 03 años, Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024	¿Cuál es la relación entre el juego simbólico y la socialización en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024?	Objetivo general. Establecer la relación entre el juego simbólico y la socialización en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024. Objetivos específicos. 1. Determinar el nivel de aplicación del juego simbólico en los niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024. 2. Identificar cual es el nivel de socialización que tiene los niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024. 3. Determinar si hay relación entre el juego simbólico y la dimensión de integración en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024. 4. Especificar si hay relación entre el juego simbólico y la dimensión de comunicación en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024. 5. Determinar si hay relación entre el juego simbólico y la dimensión actitud en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024.	H1: El juego simbólico se relaciona significativamente en la socialización en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024. H0: El juego simbólico no se relaciona significativamente en la socialización en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024. Hipótesis específicas 1. Existe relación significativa entre el juego simbólico y la dimensión de integración en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024. 2. existe relación significativa entre el juego simbólico y la dimensión de comunicación en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024. 3. Existe relación significativa entre el juego simbólico y la dimensión actitud en niños de 03 años, de la Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024	juego simbólico y socialización	Tipo: Descriptiva correlacional Enfoque cuantitativo Diseño: No experimental Población muestra: 26 niños C.E. Técnica: la encuesta Instrumento: Guías validada por el juicio de expertos. Confiabilidad con el alfa de Cronbach.



ANEXOS 3° UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Facultad de Educación y Humanidades
Programa de estudios de Educación Primaria

Anexos

GUIA DE OBSERVACION JUEGO SIMBOLICO

Nombres y apellidos del niño: _____

Aula: _____

N°	Dimensión- Ítem	ESCALA		
		A	M	B
Integración				
01	Realiza secuencia en forma ordenada.			
02	Interpreta las acciones y reordena según la secuencia planteada			
03	Observa la participación de sus amigos y las reordena según lo correcto.			
04	Integra las acciones según lo que cree conveniente.			
Sustitución				
05	Pone significados a las actividades de sus amigos.			
06	Representa actividades simbólicas desarrollando su creatividad.			
07	Reemplaza los objetos según sus necesidades e intereses.			
08	Sustituye objetos según funciones.			
Descentración				
09	Toma en cuenta a sus amigos en el momento de jugar.			
10	Toma roles de sus personajes favoritos.			
11	Representa creativamente la acción de su personaje favorito.			
12	Representa en forma animada a papá, mamá y maestra.			
Planificación				
13	Organiza su juego junto a sus compañeros de clase.			
14	Ordena los materiales que utilizara durante el momento del juego simbólico.			
15	Juega y acepta los juegos de sus amigos participando.			

16	Prepara libretos y comunica a sus amigos cada representación en forma creativa.			
----	---	--	--	--

Baremos

Nivel	Valor
Alto	03
Medio	02
Bajo	01

GUIA DE OBSERVACION DE SOCIALIZACION

Nombres y apellidos del niño: _____

Aula: _____

N°	Dimensión- Ítem	ESCALA		
		A	M	B
Integración				
01	Se adapta a situaciones nuevas.			
02	Reconoce una situación nueva			
03	Acepta participar con compañeros.			
04	Se integra de modo armonioso.			
Comunicación				
05	Participa y dialoga en el grupo.			
06	Expresa sus ideas libremente.			
07	Entiende mensajes de compañeros.			
08	Expresa sus sentimientos			
Actitud				
09	Participa con iniciativa.			
10	Muestra seguridad al participar.			
11	Muestra empatía y solidaridad. 4. Respeta a los demás compañeros.			
12	Respeta a los demás compañeros.			

Baremos

Nivel	Valor
Alto	03
Medio	02
Bajo	01

APENDICE 1

Fiabilidad Juego simbólico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	16

APENDICE 2.

Variable: Juego simbólico

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	56.00	25.502	0.360	0.889
P2	56.33	26.490	0.546	0.809
P3	56.45	25.480	0.536	0.897
P4	56.22	25.502	0.521	0.802
P5	56.50	25.480	0.511	0.832
P6	56.33	24.346	0.542	0.830
P7	56.51	26.783	0.500	0.843
P8	56.60	25.501	0.526	0.831
P9	56.62	26.490	0.450	0.846
P10	56.65	25.502	0.522	0.860
P11	56.68	26.492	0.451	0.878
P12	56.70	25.480	0.500	0.885
P13	56.31	26.491	0.545	0.808
P14	56.46	25.481	0.537	0.897
P15	56.25	25.501	0.522	0.884
P16	56.52	25.482	0.513	0.886

APENDICE 3

**Confiabilidad
socialización**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	12

APÉNDICE 4

VARIABLE: Socialización

ESTADISTICA DE TOTAL DE ELEMENTO

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P17	59.25	117.756	0.484	0.838
P18	59.43	117.942	0.646	0.847
P19	59.49	118.932	0.551	0.849
P20	59.69	121.088	0.724	0.855
P21	59.70	115.860	0.722	0.857
P22	59.85	113.065	0.831	0.862
P23	59.58	118.932	0.551	0.869
P24	59.12	121.088	0.484	0.871
P25	59.10	119.088	0.484	0.821
P26	59.27	115.461	0.551	0.846
P27	59.40	118.930	0.550	0.878
P28	59.83	118.960	0.799	0.883

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Facultad de Educación y Humanidades
Programa de estudios de Educación Primaria
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Sonia Yolanda Alarcón Maestre

Fecha: 12/08/2024

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: **Pérez Valles, Judith Noemí**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“El Juego Simbólico y la socialización en niños de 03 años, Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial			48	71	57
Sumatoria Total	176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

176	=	0.88
-----	---	------

i
ente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Sonia Yolanda Alarcón Maestre
Magister en Psicología Educativa
DNI. 32980987

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Facultad de Educación y Humanidades
Programa de estudios de Educación Primaria
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Erika Ruth Pastor Lorenzo

Fecha: 18/08/2024

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: **Pérez Valles, Judith Noemí**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

El Juego Simbólico y la socialización en niños de 03 años, Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico					19

	científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**e
nte de Validez**

176	=	0.88
-----	---	------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



Erika Ruth Pastor Lorenzo

Mg. en Psicología Educativa

DNI 44831989

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Facultad de Educación y Humanidades
Programa de estudios de Educación Primaria
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Verónica Alcalde Alegre

Fecha: 19/08/2024

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: **Pérez Valles, Judith Noemí**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

El Juego Simbólico y la socialización en niños de 03 años, Institución Educativa N°88014, Miraflores Alto, Chimbote-2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		

Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	72	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{177} \div \boxed{200} = \boxed{0.885}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Alcalde Verónica alegre

Segunda especialidad Estimulación Temprana

en niños menores de tres años

DNI 32979667

CPPe117042

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
PÉREZ VALLES Judith Noemí		40585090	judithvalles14@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestro
4. Título del Documento de Investigación			
El juego simbólico y socialización en niños de 3 años, Institución Educativa N° 88014 Tula Flores Alto - Chimbote			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (Información disponible al público general)		☐ Acceso restringido ³ (Información disponible solo para investigadores)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁵



[Firma manuscrita]
Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	17	02	25

Importante

1. Según Resolución de Consejo Universitario N° 001-2018-UNSP (C) Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar a Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8 inciso 6.2.
2. Ley N° 27302 del 2000 que regula el Repositorio Institucional Digital de la USP. De conformidad con el artículo 13 de la Ley N° 27302 del 2000.
3. Si el autor no quiere que su trabajo de investigación sea publicado en el Repositorio Institucional Digital, puede optar por no hacerlo, pero en este caso, el trabajo de investigación no será publicado en el Repositorio Institucional Digital. Dependiendo del tipo de documento de investigación, el autor puede optar por no hacerlo, pero en este caso, el trabajo de investigación no será publicado en el Repositorio Institucional Digital.
4. Dependiendo de la naturaleza del trabajo de investigación, el autor puede optar por no hacerlo, pero en este caso, el trabajo de investigación no será publicado en el Repositorio Institucional Digital.
5. La licencia Creative Commons (CC) es una licencia internacional que permite a los autores compartir su trabajo de investigación de manera libre y gratuita, pero con ciertas condiciones. Para más información, visite el sitio web de Creative Commons en <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Nota: En caso de cualquier duda, consulte al personal de la Oficina de Registro y Archivo de la USP.

REPORTE DE SIMILITUD

El juego simbólico y la socialización en niños de 03 años,
 Institución Educativa N°88014 Miraflores Alto, Chimbote-
 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
 ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

3

Submitted to Universidad Privada San Pedro

Trabajo del estudiante

4%

4

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

1library.co

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico HORACIO ZEBALLOS GAMEZ- Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
17	ade.edugem.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
repositorio.upeu.edu.pe		

19	Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
21	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
22	dokumen.tips Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Jacksonville University Trabajo del estudiante	<1 %
26	www.xiconferenciamericas.org Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universitas Diponegoro Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	vbook.pub Fuente de Internet	<1 %
30	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %

31	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Corporación Universitaria Reformada Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.undar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
37	archive.org Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Argentina John F. Kennedy Trabajo del estudiante	<1 %

42	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
43	www.etapainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
44	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
46	repositorio.ulima.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
48	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias: < 10 words

Excluir bibliografía

Activo