

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Actitudes de Educación Física y Valoración del Desempeño
Docente en I.E. del nivel secundaria del distrito de Santa Eulalia -
2017**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor

Huertas Huerta, Fausta Elva

Asesor

Gabancho Glenni, Olga Victoria

Chimbote – Peru

2019

ÍNDICE

ÍNDICE	ii
PALABRA CLAVE	v
TÍTULO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCION	1
II. METODOLOGÍA	45
III. RESULTADOS	55
IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	67
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	80
VIII. ANEXOS	85

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Variable(1): Actitud hacia la educación física	36
Tabla 2. Variable(2): Desempeño docente	41
Tabla 3. Muestra de docentes por Institución Educativa	46
Tabla 4. Rangos de fiabilidad de los instrumentos	50
Tabla 5. Datos para la prueba de confiabilidad de la variable (1)	51
Tabla 6. Resumen del procesamiento de los casos	51
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad	51
Tabla 8. Datos para la prueba de confiabilidad de la variable(2)	52
Tabla 9. Opinión de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia y su actitud frente al área de Educación Física.	55
Tabla 10. Evaluación a docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia y su desempeño docente en el Area de Educación Física	56
Tabla 11. Niveles de valoración del coeficiente de correlación	58
Tabla 12. Correlación Rho de Spearman	59
Tabla 13. Correlación Rho de Spearman para el objetivo específico(1)	60
Tabla 14. Correlación Rho de Spearman	61
Tabla 15. Correlación Rho de Spearman	62
Tabla 16. Correlación Rho de Spearman	63
Tabla 17. Correlación Rho de Spearman	64
Tabla 18. Correlación Rho de Spearman	65
Tabla 19. Correlación Rho de Spearman	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Gráfico de correlación de dos variables	45
Figura 2. Diagrama de barras de actitudes de los profesores de Educación Física	56
Figura 3. Diagrama de barras del desempeño docente en el área Ed. Física	57

PALABRA CLAVE

TEMA	ACTITUDES
ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN FÍSICA

KEY WORDS

TOPIC	ATTITUDES
ESPECIALITY	PHYSICAL EDUCATION

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

0002	CIENCIAS SOCIALES
000202	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
000202 0001	EDUCACIÓN GENERAL (CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA)



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Actitudes de Educación Física y Valoración del Desempeño Docente en I.E. del nivel secundaria del distrito de Santa Eulalia - 2017" del (a) estudiante: **HUERTAS HUERTA FAUSTA ELVA**, identificado(a) con Código N° **1115000172**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

TÍTULO

Chimbote, 07 de febrero de 2024



Actitudes de Educación Física y Valoración del Desempeño Docente en I.E. del nivel secundaria del Distrito de Santa Eulalia - 2017



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Attitudes of the Physical Education and Valoration of the Teacher Performance at the I.E of. The Secondary level of Santa Eulalia district - 2017

RESUMEN

La finalidad objetiva de investigación es determinar la relación entre: Las Actitudes hacia la Educación Física y el desempeño de los docentes en las I.E. del nivel secundario del Distrito de Santa Eulalia en el año 2017. El estudio en cuestión, es de tipología descriptiva, de diseño descriptiva, relacional de corte transversal, la población de estudio fueron los profesores del área de Educación Física del distrito de Santa Eulalia, de las cuales se consideró a 32 docentes de seis Instituciones Educativas: Simón Bolívar, José Antonio Encinas, Marcelino Champagnat, Huamán Poma de Ayala, Pablo Patrón y Josefa Carrillo Albornoz. En referencia a la técnica se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento, aplicado a evaluar las actitudes hacia la Educación Física. Las pruebas de validación y fiabilidad a que fue sujeto dicho instrumento, los mismo arrojaron resultado positivo, la cual no brindan seguridad y rigor científico en su utilización. Los resultados estadísticos muestran que la actitud a la Educación Física se encuentran relacionadas elocuentemente con la valoración del desempeño docente del nivel secundario en las I.E. del Distrito de Santa Eulalia 2017.

Palabras clave: Actitudes; Educación Física; Valoración; Formación integral; Desempeño docente.

ABSTRACT

The objective purpose of the research is to determine the relationship between: Attitudes towards Physical Education and the performance of teachers in I.E. of the secondary level of the District of Santa Eulalia in 2017. The study in question is of descriptive typology, descriptive design, cross-sectional relational, the study population was the teachers of the Physical Education area of the district of Santa Eulalia, of which 32 teachers from six Educational Institutions were considered: Simón Bolívar, José Antonio Encinas, Marcelino Champagnat, Huamán Poma de Ayala, Pablo Patrón and Josefa Carrillo Albornoz. In reference to the technique, the survey and questionnaire were used as instruments, applied to evaluate attitudes towards Physical Education. The validation and reliability tests to which said instrument was subjected yielded positive results, which do not provide security and scientific rigor in its use. The statistical results show that the attitude towards Physical Education is eloquently related to the assessment of secondary level teaching performance in the I.E. of the District of Santa Eulalia 2017.

Keywords: Attitudes; Physical education; Assessment; Integral formation; Teaching performance.

I. INTRODUCCION

1.1 Antecedentes y fundamentacion cientifica

Se han consultado los siguientes trabajos de investigación:

Gutiérrez (2006), en el trabajo de investigación *Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores*. Se enmarca dentro de la tipología cuantitativa, es de estudio es realcional descriptivo. La finalidad objetiva del estudio denoto en verificar las cuestiones actitudinales de los estudiantes, respecto a los temas tratados en clases en la educación física y el comportamiento de los docentes. En él participaron 910 estudiantes de secundaria, entre los 13 a 16 años de edad, estudiantes de centros educativos estatales, ubicados en la Comunidad Valenciana. Las resultas derivadas de la aplicación de un cuestionario adaptado para medir las actitudes de los alumnos vinculados con los profesores y los contenidos del programa del área de educación física, el trabajo de investigación concluye: Las actitudes de los estudiantes son vinculantes tanto direccionada en la educación física como hacia los educativos en los centros educativos valencianos.

Silva (2007), en el estudio *Medición del Clima Laboral y Satisfacción del Personal de Trabajadores Docentes y No Docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. La investigación se aplicó en el Estado Monagas de la República Bolivariana de Venezuela. Este estudio tuvo como objetivo describir, con un en foque cualitativo y cuantitativo la interpretación y comprensión de los factores constituyentes de la realidad en estudio, siendo el tema central de estudio el hombre y sus acciones, sin tener como objetivo la manipulación de las variables. El estudio tuvo como objetivo recoger

información para ejecutar la medición de satisfacción laboral y el clima organizacional, con una cuantía muestral de 50 trabajadores selectos por la regla de la estadística de manera aleatoria (30 profesores y 20 administradores) Se manejó una herramienta denominada cuestionario, la cual había sido previamente revisada y validada por expertos. Se obtuvieron hallazgos que explican la investigación de que dos tercios de los profesores de la institución en la que trabajan están insatisfechos y también muestran un sentimiento de frustración; Dos tercios del personal administrativo mostraron un alto nivel de satisfacción laboral, la variable clima laboral fue valorada positivamente por el 70% de empleados tanto del grupo de administración como del grupo docente, y finalmente el estudio llegó a la conclusión: La medición del clima laboral se asocia a la satisfacción del personal del grupo de trabajadores docentes y no docentes, lo que permite experimentar la satisfacción del trabajador y por ende un mejor desempeño laboral.

Sánchez (2008), en la tesis *Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa*. Esta investigación describe la actitud de que un grupo de alumnos de pedagogía en educación general y especialidad de la especialidad de pedagogía en la historia y la geografía en relación con los estudiantes con requerimientos formativos diferentes (NEE) en el sistema educativo regular en la ciudad de Santiago de Chile. El diseño es una descripción de la correlación descriptiva, y un instrumento que corresponde a la técnica de la encuesta se convirtió en variables que se relacionan con el estudiante, el maestro y el aula. Las resultas muestran que, en general, el estudio exhibe una propensión propicia a la escuela, pero esta determinación favorable solo se presentará directamente con las variables que se relacionan con los estudiantes. Además, se han detectado discrepancias muy marcadas respecto a las contestaciones en ambos programas examinados. Es probable que estas diferencias se asocien entre sí para

la educación académica y los intereses para los futuros maestros. Esta investigación concluye: las percepciones y las actitudes de los estudiantes pedagógicos, si están vinculados a la integración educativa en los estudiantes de pedagogía general de la ciudad de Santiago de Chile.

Fernández (2002), realizó la investigación *Fuentes de presión laboral, Tipo de personalidad, desgaste psíquico (Burnout), satisfacción laboral y desempeño docente en profesores de educación primaria de Lima Metropolitana*, datos extraídos de la Facultad de Educación de la UNMSM Lima Perú. Esta investigación se desarrolló con el objetivo denota en saber las particularidades psicológicas del docente de la ciudad de Lima Metropolitana, así como la información sobre las formas de trabajo, de la presión de trabajo, que experimenta en su centro laboral, el tipo de actitudes personales que las distingue y el poder vinculante, ejercido por estas variables a nivel de la fuerza de desgaste psíquico que los docentes actualmente evidencian, el nivel o la escala de satisfacción laboral en los que se desenvuelven, así como la percepción que tienen sobre el desempeño que desarrolla como profesor en diferentes actividades de actividades desarrolladas, la investigación concluye que: en la institución educativa, el tipo de personalidad, el desgaste mental (agotamiento) se asocia con la satisfacción laboral y el desempeño de la enseñanza en los maestros de los maestros de la ciudad de Lima metropolitana.

Lescano (2002), en la investigación, denominada *Interacción entre el Desempeño Docente y las Condiciones de Estudio sobre el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad Nacional de Piura*, La finalidad objetiva del estudio esta enmarcado en establecer la situación relacional entre las variables en cuestión. El estudio corresponde a un estudio con enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, correlativo y transversal. El estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Piura, se realizó una encuesta entre junio y septiembre de 2002 a 463 estudiantes seleccionados mediante el método de muestra

aleatoria simple. Los resultados exponen que, 63 profesores renuevan sus sapiencias pedagógicas, 66% tienen una gran carrera profesional, 56 muestran una amplia área didáctica de la docencia. En general, 73 profesores atestiguaron un desempeño docente eficiente y 37 docentes expusieron un desempeño ineficiente, ya que en las facultades de arquitectura, minería e ingeniería industrial el mayor número de docentes con un rendimiento ineficiente se puede observar en estas facultades. En cuanto a las condiciones del estudio, se encontró que 52 contextos académicos de enseñanza no cumplen con los requisitos de la calidad básica, destacándose dentro de estos los ambientes de las facultades de zootecnia, ingeniería industrial y minería. En cuanto al desempeño del estudio de los estudiantes, se recolectaron datos. En base a estos resultados, se formularon recomendaciones para fortalecer el desempeño docente y optimizar los contextos de estudio. La investigación realizada llegó a la conclusión: La conexión entre el desempeño docente y los contextos de estudio es significativa, vinculado al rendimiento de estudio de los estudiantes.

Lagos (2005), en la investigación *Relación entre el aprendizaje de los estudiantes y su percepción de la calidad académica del maestro: El caso de la Facultad de Tecnología Médica de la UNFV*, sobre la base de una muestra de 155 estudiantes; Encontró que los aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de la UNFV se correlacionan considerablemente con la percepción de sus maestros, para los cuales propone la implementación de una serie de programas de capacitación académica a los maestros, que permiten la optimización del trabajo académico y, por lo tanto, con la necesidad de formación profesional. Necesidades de capacitación de los estudiantes. Esta

investigación concluye: existe una relación entre los estudiantes y su aprendizaje y la percepción de la calidad académica de los docentes y estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de la UNFV.

Fundamentación científica

Actitud educador

Sobre las actitudes existen algunas teorías que intentan explicar la naturaleza de las mismas y como estas pueden afectar el comportamiento del hombre. Igualmente pretenden explicar los procesos de cambio de estas actitudes. Entre las teorías más importantes tenemos:

Teoría del Aprendizaje y el Refuerzo

Schunk (1997) sostiene la teoría que en el aprendizaje se recibe nuevos conocimientos, nueva información, se intenta desarrollar sentimientos y conductas asociadas a estos nuevos aprendizajes, las cuales pueden ser reforzadas por prácticas y experiencias de acuerdo a su contexto. El análisis y la comprensión del comportamiento se divide en partes y unidades pequeñas las cuales son observadas y reforzadas a través de premios, es una teoría que se basa en la relación estímulo y respuesta, es por ello que se encuentra inmersa dentro de La hipótesis que trabaja bajo la codician clásica del progreso mediante de experiencias con animales en diferentes laboratorios y luego se desarrolló esta práctica a contextos de cambios de actitud en los individuos, en la década de los 50 se proyectó tomar en cuenta la importancia que tenía la forma de cambiar actitudes en las personas.

La teoría de la Consistencia

Se pone énfasis en la preponderancia de los diferentes procesamientos cognoscitivos que se desarrollan en las personas y refiere las diferentes conexiones entre dos o más indicadores y estas son de dos tipos:

- **Relaciones de sentimiento:** éstas se centran en las diferentes actitudes propicias o perjudiciales que un individuo puede desarrollar hacia otra, esta relación quedara ecuánime cuando las condiciones y conexiones se presenten de manera positiva o negativa como es el caso de amor y odio.
- **Relaciones de unidad:** Consiste en encontrar semejanzas, similitudes Entre los sentimientos de los diferentes participantes en un espacio donde todos muestran actitudes de comportamientos, para que sean consistentes en la forma de pensar y actuar del grupo, estas actitudes pueden cambiar si se perciben inconsistencia entre las creencias y las actitudes del comportamiento influido por motivaciones.

Teoría de la Disonancia Cognitiva

La teoría se creó por León Festinger (1962), consiste en que la persona trata de creer que algo nos perjudica e interrumpe el proceso de construcción del conocimiento y esta condición se puede mantener después de haber experimentado fracasos en diferentes intentos. Esto puede provocar conflictos, ya que se van a generar dos actitudes y condiciones incompatibles entre sí como el éxito y el fracaso, y se puede mantener de manera refleja en la persona. Esto obliga de manera directa o indirecta el impulso de construir nuevas actitudes en el mejor de los casos cambiar las actitudes ya existentes por situaciones positivas que favorezcan al individuo.

Las Actitudes

Las actitudes es uno de los conceptos de mayor estudio en la Psicología en tanto ellas forman meritorios compendios de información para el vaticinio y prevención de las conductas de los seres humanos. De hecho nos movilizamos y actuamos de acuerdo a nuestras actitudes.

Las actitudes son inherentes a la persona, es parte de su naturaleza como indica

Gonzales (2002) existen numerosas teorías y definiciones sobre el entendimiento científico de la actitud y no todas estas teorías son coincidentes, esto se da desde el punto de vista lógico y natural si se toma en cuenta los diferentes momentos y fases que atravesó la psicología desde finales del siglo XIX, en ese proceso diferentes escuelas trataron de minusvalorar los resultados ya conseguidos.

Las actitudes identifican a las personas en cuanto a su comportamiento frente a los demás, como indica Coll (1962), las diferentes respuestas que un individuo da a todo objeto y situaciones de la naturaleza con los que guarda relación, puede tomarse y considerarse como cierta presentación de forma de motivación social cultural frente a motivaciones biológicas de tipo inicial que busca impulsar y orienta las diferentes acciones hacia determinados objetivos y metas que el individuo pretende lograr.

De la misma manera Rodríguez (1991), define a la actitud como una estructura organizada de forma duradera de información y creencias en general, cargada de emociones en función de un objeto determinado, que preestablece a diferentes acciones relacionado con los conocimientos y afectos vinculados a dicho objeto.

Como indica Porras (2001), las actitudes son situaciones y condiciones de responder a determinadas maneras que se presenta de manera favorable o desfavorable hacia una condición circunstancial. La persona está conforme por las diferentes opiniones, posiciones o creencias, también está los sentimientos, las emociones y las conductas, estos son factores que se interrelaciona entre sí. La opinión que vierten las personas sobre un tema no siempre son objetivas, es por ello que los sentimientos son aspectos emocionales que se presenta frente a un estímulo, ante un sujeto o conjunto de sujetos denominados grupo de ellos que forman una sociedad. Las conductas son tendencias a comportarse según la acción de perseguir la circunstancia, son acciones externas e internas que inciden

en la reacción de la persona también, las orienta a tener una actitud específica en su conducta, finalmente estas actitudes forma la personalidad del individuo que reacciona frente a diferentes estímulos del mundo objetivo y real.

Componentes de las Actitudes

Se podría considerar a partir de lo afirmado por diferentes autores que los componentes vinculados a las actitudes son fundamentalmente tres:

- **Componente cognoscitivo:** Para la actitud es imprescindible que se puede establecer una carácter cognoscente del objeto que es parte de la naturaleza. está formado por la percepción que tiene el individuo y las creencias hacia la naturaleza, así como las diferentes formas de información que el individuo a acumulado en las diferentes etapas de su vida el carácter puede ser simple o equivocada, en el primer caso el nivel de afecto que está relacionada con el objeto puede ser de manera intensa, estos factores que están vinculadas con la actitud de la persona va a generar diferentes enfoques e ideas y creencias que se tienen sobre los comportamientos de las personas de manera individual o grupal que se muestra dentro de la sociedad.
- **Componente afectivo:** Es una forma de sentimiento en favor o en contra de un objeto dentro de la sociedad, es uno de los componentes más característico de las actitudes, por eso igual de actitudes de problemática en su modificación en la persona si sólo se emplea sistemáticas fundados vinculados a los diferentes conocimientos objetivos que se tiene sobre la naturaleza de la persona, los vínculos afectivos con los estudiantes en la correspondencia pedagogo /estudiante puede ser provechoso en la modificación de actitudes negativas o perniciosas para el estudio de las tareas vinculadas a las conductas y actitudes que muestran los estudiantes frente a los diferentes contenidos temáticos de estudio y las diferentes áreas curriculares que forman parte de la estructura de formación dentro del proceso de la enseñanza.

- **Componente conductual:** Es la reacción de la persona frente hacia los diferentes objetos que son parte de su entorno y contexto social, se convierte un componente activo de la actitud, puede ser importante cuando se presenta conductas negativas, marginales dentro de la sociedad, se convierten en situaciones generadoras de actitudes violentas, la idea es frenar el plano conativo estimulando de manera permanente la parte emocional y conseguir modificar de manera positiva las actitudes de las personas y generar condiciones favorables para el proceso de aprendizaje

Formación de las Actitudes

Fue posible diferenciar tres líneas de hipótesis formativas actitudinales: las hipótesis de aprendizaje, la hipótesis de firmeza cognoscitiva y la hipótesis de discrepancia cognoscitiva.

- **Teoría del aprendizaje:** “la misma se enmarca en que el aprendizaje de la persona se da por qué recibe diferentes tipos de información, los cuales le permite desarrollar diversas ideas, sentimientos y nuevas conductas vinculadas a su aprendizaje. El aprendizaje y análisis de estas actitudes se puede mejorar mediante diversas experiencias agradables, por ejemplo, si el aprendizaje fuera temas vinculados a la naturaleza entonces tendría que haber una interrelación con los espacios donde se observe y aprecia situaciones favorables, esto implica que se pueden generar nuevas conductas si se adquiere nuevas informaciones que va a incidir luego en el aprendizaje de la persona.
- **Teoría de la consistencia cognitiva:** esta hipótesis expone que el avance de actitudes está vinculado a la nueva y diversa información que el individuo receptionan, aprende y desarrolla, generando nuevas actitudes qué le van a permitir seguir

desarrollando su aprendizaje, dicho de otra manera, la nueva información que la persona va recepcionando va generando nuevas actitudes compatibles con el mundo real y objetivo, sin interferencia de creencias.

- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Esta teoría consiste en el proceso de hacer creer a la persona y a sus propios conocimientos que algo lo perjudica, pero teniendo conocimiento de saber la realidad que no es así, pues es una actitud que se presenta después de haber realizado alguna prueba y haber fracasado en el intento. Esto puede provocar conflictos por tratarse de dos actitudes altamente incompatibles entre ellos, esto busca impulsar y desarrollar nuevas actitudes o a cambiar las actitudes y conductas ya existentes, el caso de la persona que consume drogas se podría entender que sabiendo que las drogas son perjudiciales para su salud, el individuo lo sigue haciendo, para ello la persona encuentra alguna justificación válida que justifique esta acción.

Funciones de las Actitudes

Tomando en cuenta la función actitudinal y conductas, Kats (1998) define cuatro tipos:

- **Función de adaptación:** La gente siempre trata de maximizar las recompensas y minimizar las penas, porque desarrollan actitudes que les ayudan a lograr con este objetivo.
- **Función de defensa del yo:** Estas configuraciones de actitudes sirven para protegernos de diferentes variedades básicas sobre nosotros mismos o sobre la realidad de la vida. Se detectan de manera interna, uno de ellos es la proyección, también podemos atribuir otras funciones que se consideran inaceptables para mejorar la actitud de la persona.
- **Función de expresión de valores:** Estas formas de actitudes que presentan las

personas, ayudan a mejorar y dar una expresión positiva de los valores que practican y del tipo persona que irradian frente a la sociedad, refuerza los sentimientos de autorrealización y expresión, de solidaridad en la sociedad.

- **Función de conocimiento:** Las personas en la vida procuran alcanzar algún grado y nivel social como también una calidad de su marca personal de referencia frente a los demás, las personas buscan comprender los diferentes acontecimientos que los afectan y le tratan de dar sentido a esas situaciones. Las actitudes que presentan las personas les permiten y ayuda a determinar diversos patrones de evaluación, mientras que los estereotipos que se encuentran en la sociedad brindan orden y claridad respecto de las complejas posturas de los integrantes de la sociedad muchas veces desconcertantes y que determinan diferencias humanas.

Formación de las Actitudes en la Escuela

Como indica Bernabé (1994), cualquier profesor que ejerce la labor docente, es un hecho que las actitudes influye en su aprendizaje de manera inversa a la mayoría de ellos, que habitualmente manifiesta en la sala educativa talentos contradictorios a adquirir de nuevos conocimientos, ellos se ven en la necesidad de cambiar de actitud dado la vertiginosa cantidad de información que hoy se cuenta a través de los diferentes medios de comunicación. Es por eso que el profesor entra en la necesidad de luchar contra ellas y modificarlas. El tema es que se carece de las herramientas que se necesita para trabajar en este campo con toda la eficiencia y eficacia que debería darse para este estudio.

También como indica Valdivia (1992), es importante el apoyo complejo y el cambio de datos que, aunque se desprecie se puede convertir en un medio importante para el comienzo. Otra forma sería el uso de métodos que aparte de manera adecuada los planos del conocimiento, las emociones y la convivencia. La preponderancia de estar junto de los estudiantes es que presenta dificultades en las actitudes que son necesarios modificarlos, se

debe de lograr evitando generar distanciamientos entre lo afectivo y la comunicación. También se podría decir que es importante el conocimiento previo de los grupos de estudiantes que conforman el aula y que luego se transforma en un requisito imprescindible como opción para la modificación de las actitudes, esto puede generar espacios positivos para el logro del desarrollo de valores en el grupo.

La educación en la actualidad

La educación que hoy se desarrolla en el mundo a través de los cambios de paradigmas ha permitido el desarrollo de diversas teorías que tratan de explicar este fenómeno social, como indica Valenzuela (2007), los acelerados y diversos cambios que se están dando y produciendo en el mundo, han obligado a replantear los modelos educativos que tradicionalmente se utilizaban, tratando de que todos los alumnos puedan tener acceso al conocimiento. Una de las condiciones básicas para generar la igualdad de oportunidades en la sociedad es el acceso a la educación, desde este punto de vista la educación debe de cumplir varias funciones, por un lado, debe de garantizar que determinados tipos de actividades laborales no estén reservados a los hijos de determinados estratos sociales sino con acceso a todos para ser más justo. Por otro lado formar una sociedad democrática en la que todos los participantes como ciudadanos tengan la oportunidad de participar en la vida política del país. Todo ello se puede lograr desde el punto de vista de la participación ciudadana, en este sentido la educación cumple una función formativa que permita a todos tener las mismas oportunidades y sean capaces de tener los mismos accesos a los diferentes niveles de la sociedad, además con la educación los ciudadanos no caigan fácilmente ante diferentes formas de demagogia. Sin embargo, la función más importante que debe cumplir el papel de la educación en cualquier sociedad es formar ciudadanos con pensamientos libres y con

oportunidades académicas para toda la población.

El objetivo de formar estudiantes que desarrollen competencias en diferentes áreas curriculares que se imparten en las instituciones educativas a través del currículo nacional del año 2016, buscar encontrar estudiantes que logren su aprendizaje de acuerdo a los estándares establecidos “El formar nuevos ciudadanos capacitados con información actualizada para desarrollar nuevas tecnologías para pensar de manera acertiva y de forma creativa debería de tener una especial consideración por parte de los gobernantes de los diferentes países sobre todo para los países del tercer mundo, ya que de esta manera podrían competir con países desarrollados tecnológicamente y con abundantes recursos económicos, esto sería ideal porque permitiría que los diferentes ciudadanos formados profesionalmente, científicos, empresarios podrían generar en los países subdesarrollados avances importantes y de esta manera ir equiparándose con los demás para generar condiciones favorables a su población.” (Gonzales, 2009, p.158). El desarrollo de competencias en un mundo globalizado busca desarrollar en el estudiantes estándares de aprendizaje que puedan resolver las exigencias propias del país en cuanto a la solución profesional que requiere.

Con el fin de incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El Ministerio enfoca esta política en la identificación y desarrollo de las habilidades y las capacidades de los docentes para que contribuyan al óptimo desempeño de su actividad en el aula con los estudiantes “los diversos recursos económicos que están destinados a la educación es una de las mejores inversiones que hace un país dentro de la sociedad, es por ello que los gobiernos deberían destinar la mayor cantidad de presupuesto y fondos posibles a este proceso, también los gobiernos deben de mejorar el presupuesto en educación, esto pasa por decisiones políticas que se deben de dar para establecer como objetivo primordial el proceso educativo de tal

manera que permita tener estudiantes capacitados que puedan pensar mejor y ser más creativos, para pasar de la etapa memorística a un desarrollo práctico que finalice en una educación por competencias y que los modelos pedagógicos que se implanten sean coherentes con la realidad objetiva de esa población” (Gonzales, 2008, p.45). Es por eso que el primer objetivo estratégico, busca que los diferentes estudiantes de la educación básica de todos los países alcancen los niveles de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollarse en los diversos contextos en el entorno en el cual se desenvuelven. Para ello, se implementan estrategias que favorezcan y faciliten su formación integral.

Un aspecto importante de la educación en un país es la cantidad de presupuesto que se destina a la educación, en el caso del Perú el presupuesto en educación se incrementó en un 11%, esto implica pasar de 15 000 millones a 30 500 millones de soles para el año 2020, esto se explica porque hoy hay mayores recursos en el estado “Uno de los recursos que más debe impactar en la educación es el uso de Internet y las nuevas tecnologías de la información. La aparición de Internet ha causado profundos cambios en los métodos de enseñanza y aprendizaje y reformula los objetivos de la educación, tiene un gran impacto en la capacitación de recuerdo, el valor principal, la principal diferencia, la principal diferencia que se establece entre un estudiante y otros, entre un especialista y otros, entre un empresario y otros ya no están en la cantidad de información que tiene, sino cómo procesará toda esta información, y transformarla en una información que permita generar cambios e innovaciones en la sociedad, otro cambio que ha producido la llegada de la internet es que el estudiante no tendría la necesidad de memorizar grandes cantidades de información sino al contrario procesarlas para poder resolver diferentes situaciones que se le presenten en ese momento, la mente del estudiante quedaría liberada de guardar abundante información, esto le permitiría al docente y la educación en general cambiar los métodos de enseñanza de los estudiantes de tal manera que puedan aprender más y mejor

en un año que lo que hacían en tres o cuatro” (Verástegui, 2011, p.47). En el Perú, el gobierno nacional y los gobiernos regionales firmaron el pacto bicentenario para la educación a través de los cuales se comprometen a los ciudadanos con una conciencia crítica de su realidad, respetuosamente, las diferencias culturales y sociales, así como los recursos naturales y sus alrededores, y para los valores éticos, justicia y lucha contra la corrupción comprometido.

Como indica Morales (2006), la educación y los maestros necesitan aumentar en los estudiantes más esfuerzos para el desarrollo de su capacidad intelectual, lo que resulta en oportunidades para los estudiantes, para comprender la información adecuadamente para procesarlos lo suficiente y crearlos creativamente, de esta manera un entrenamiento de alta calidad con los niveles superiores del razonamiento lógico para resaltar sus aprendizajes.

Las diferentes personas evaluadas que no están capacitadas y preparadas para desarrollarse con eficiencia, creatividad y para tomar la información actual hoy en las redes y las escuelas de Internet, podrán usar este conocimiento, a la inversa, invertirse, a otras escuelas que no saben procesar esta información. Conocer esta información a favor de los estudiantes, y su contexto simplemente se convertirá en usuarios que pasarían el tiempo antes de ellos, ya que no tenían las capacidades de procesamiento que se desarrollan en los estudiantes de estos tiempos y, por lo tanto, los procesos de su aprendizaje mejorarían.

Aproximación a la Historia de la Educación Física

“La actual sociedad demanda a la educación física desarrollar sus propias dificultades de la época y el perfeccionamiento lógico, mecánico y monetario logrado en la preparación y el entrenamiento, en este escenario la información sobre el cuerpo y su importancia en todas las perspectivas y puntos de estudio, supera el pensamiento del juego y las consecuencias de las capacidades y obtiene ideas. de cara al mejoramiento de la moral, las libertades comunes, así como enfoques relacionados con el entretenimiento, el

bienestar y la agilidad mental importantes para determinar diferentes circunstancias del día a día, es decir, procura una visión más amplia y completa del estudio. En consecuencia, nos conviene ampliar la originación que tenemos sobre esta región curricular y disciplina de estudio para ponerla en la realidad que la sociedad actual demanda” (Gonzales, 2008, p.123). Para el educador escolar actual que se ha preparado en esta disciplina laboral, es fundamental conocer los inicios y progreso verificable del juego y de la región curricular hoy llamada escolarización actual, es evidente que el recorrido del trasfondo histórico del área de formación actual no puede aislarse de la investigación de la historia general del desarrollo de la humanidad, los diferentes elementos que han afectado y cambiado en el desarrollo del entrenamiento actual y el desarrollo del deporte, que son responsables de su condición constante en las reuniones, en los eventos educativos, en los eventos económicos, estrictos y militares que ha soportado. la sociedad y el hombre, por consiguiente sería un poc difícil poder entender y valorar en la totalidad la evolución y desarrollo del para de educación física, menos aún desvincularlo desde ese contexto de la evolución humana, las influencias pasadas han permitido el desarrollo de conceptos modernos en el campo de la educación física, se encuentra vinculadas en la mayoría de los aspectos con el desarrollo de las sociedades desde el punto de vista de lo social, educativo, económico, religioso y militar. como consecuencia la condición de la educación física ha sido afectado y por lo tanto es parte del pasado, en otro aspecto el desarrollo histórico y evolutivo del área de educación física también ha influenciado e impactado en los conceptos que hoy se manejan en las diferentes áreas curriculares, los cuales lo han transformado en lo que hoy es la educación física y lo que será más adelante. Entonces se puede deducir que las transformaciones continuas que tiene este campo de estudio y que ocurren en la sociedad ha permitido su evolución para lograr calmar las necesidades de la sociedad de cada época y de cada sociedad, es el reflejo de la naturaleza del hombre y de la

sociedad, quiénes utilizan la educación física para llegar a objetivos y metas sociales importantes (Beneitone, 2014, p.89). “en respuesta a las exigencias de la sociedad y sobre todo en el aspecto educativo, se diseñan los formatos de estudio en el futuro profesional en educación vinculados a la educación física y el deporte, orientando a un enfoque curricular holístico. Dicho enfoque se centra en el estudio y desarrollo del hombre y contiene asignaturas relacionadas con base y principios en los antropológico, ético sociopolítico y epistemológico, propios del enfoque del área, desde este punto de vista la educación física se entiende como un conjunto de contenidos que buscan formar desde y para el contexto de la sociedad, en las relaciones que se establecen en los subsistemas de la sociedad mundial, de la capacidad para crear condiciones que permitan a las instituciones educativas formadoras lograr personas que logren desarrollar el derecho al desarrollo mental y físico ” (Valencia, 2008, p.23).

A través de las diversas épocas de la historia, la evolución del hombre tiene un desempeño importante de la vida y el desarrollo de las personas un papel importante en la vida y el desarrollo de las personas, ha permitido alcanzar los resultados en los objetivos y los objetivos que tiene este plan de la educación física, te preparaba a las personas en la adaptación y confrontación de los peligros de un entorno físico hostil de la naturaleza de ese tiempo, de modo que son los peligros de los depredadores, la naturaleza salvaje y el encuentro entre diferentes grupos sociales, por lo que era importante desarrollar sus habilidades físicas y habilidades motoras con las que podría salir ganador de estas confrontaciones de la persona y el grupo social (Dómenech, 2001, p.47).

La creciente importancia del área de educación deportiva se basa en la contribución de la vida y su calidad. Se puede verificar que la realización regular y sistemática de la actividad física en la práctica se convierte en la prevención, el desarrollo y la

rehabilitación en los problemas de salud es ventajoso, como tanto como una manera al carácter, la caída, la disciplina, la capacidad, las discapacidades. y el cumplimiento de las reglas ", señala que el propósito es que el propósito que actualmente está presente, actualmente ejerce como agente de entretenimiento para la participación de eventos deportivos de la competencia deportiva y con una posibilidad de cultura física en el desarrollo humano y expresar la belleza del cuerpo se puede decir que lo que es la educación física contemporánea que busca el resulta de una variedad de situaciones y contextos que han ocurrido en el pasado, es similar al concepto de la inmediato de los deportes y la recreación en los diferentes históricos. eventos y el desarrollo del desarrollo y la evolución del hombre hasta la concepción actual" (Molina, 1998, p.67). Con la ejecución de un plan de estudio se busca ayudar a la alineación integral e inicial de los docentes, generando en ellos la capacidad para colocar, en su actividad práctica y para el futuro, los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una visión holística de formación proyectando desarrollar una educación en competencias que impulsen el desarrollo físico y cognitivo de la sociedad.

Situación Actual de la Educación Física

Como indica Morales (2001), En la sociedad contemporánea presente, es cada vez más el requerimiento de integrar la cultura del hombre y especialmente en la instrucción, el conocimiento asociado con el organismo y el desarrollo de actividades motrices que contribuyen al desarrollo personal y mejorando la calidad de vida de los individuos, el hombre del siglo XXI es inevitable el ejercicio del cuerpo para evitar atrofas prematuras de varias de las ocupaciones y destrezas físicas. Medinate del cuerpo y el movimiento, ya que las personas se relacionan con el entorno de su principal objetivo de tamaño medio y la naturaleza, por lo que le permite integrar el desarrollo armonioso y holístico del hombre en esta educación en los jóvenes para desarrollar y habilidades y fortalecer Las

habilidades motoras que estudian esta disciplina, por comportamiento, los entornos significativos, la configuración del comportamiento humano, para organizar la configuración del comportamiento humano, para aceptar el cuidado personal y la salud.

“[...] Por otro lado, la escasa actividad física del hombre desplegada en la forma y estilo de vida actual como el uso permanente de vehículos de transporte, la sustitución de diferentes tipos de trabajo con máquinas especializadas, con viviendas de espacios reducidos, la reducción progresiva del trabajo físico, conduce al hombre cada vez más a reconocer la importancia de las diferentes actividades vinculada a las físicas como una forma de equilibrio y balance psicofísico y del mantenimiento y uso del tiempo libre” (Sambolin, 1979, p.63).

El área de educación física vincula la actividad física con el desarrollo cognitivo en la persona que se encuentra en formación en los diferentes niveles de su preparación académica.

Como indica Valencia (1999), el cuerpo y el movimiento son ejes importantes y básicos en los que el objetivo pedagógico de la educación física debe concentrarse, en este sentido, para resaltar el conocimiento del cuerpo humano y sus movimientos de su naturaleza, no solo del valor de la función, sino también debido por su naturaleza integradora, es el estudio y la formación del cuerpo y el movimiento por el auto valor intrínseco que esta formación del cuerpo humano vital tiene como objetivos importantes, como el estilo de vida, la salud, en la reducción del estrés. La concepción del campo de estudio de la educación física, que intenta conectar e integrar las diferentes corrientes y enfoques que se producen actualmente. Estos sentidos pueden agregarse a la validez de las diversas funciones y enfoques que tiene en la educación física, las características que tienen un conocimiento anatómico funcional, la estética y una expresión para realizar las formas de comunicación. Una configuración sobre la higiene personal, dentro de la

educación física, reconoce esta gran variedad de funciones que contribuyen a lograr objetivos generales en los proyectos educativos de enseñanza de los estudiantes.

Las líneas de acción o las direcciones hacia las que deben de proyectar las acciones pedagógicas de la educación física se concretan en:

- ✓ Instrucción en el cuidado del cuerpo y de la salud.
- ✓ Instrucción para el progreso corporal.
- ✓ Instrucción en la optimización de la forma física.
- ✓ Instrucción en el uso constructivo del tiempo libre a través de actividades continuas y recreativas y deportivos particulares y agrupadas.

Otras direcciones que busca el área de educación física se centra en las actividades físicas que mantengan a la persona en armonía todos los sistemas del cuerpo humano.

Como indica Vargas (2001), los deportes como parte de la gestión del comportamiento y conducción de la persona, tienen una valoración social por ser la forma más frecuente de comprender y practicar las actividades físicas en la sociedad. En general, la evaluación social, que se otorga a la práctica deportiva con enfoques competitivos, primarios, selectivos y limitados desde una especialidad, esto no siempre son los objetivos del área de educación física y el plan de educación en la estructura del currículo y malla escolar. El deporte en el campo de la estructura de la educación física debe tener una naturaleza abierta para la participación en las funciones constructivas, la capacidad debe tener niveles y otros criterios que discriminan a la persona no solo a las prácticas de competencia que deben ser desterradas, son las competencias de las prácticas deportivas, ya que este enfoque permite la tendencia a las competencias permanentes y no de las actividades físicas motoras asociadas con la salud corporal de la vida estudiantil, de esta lógica, se puede mover la gestión de un enfoque de actividad permanente del cuerpo humano, no solo desde el enfoque de la competencia, sino sobre las condiciones de una vida saludable y

para la mejora de la estética sana en la persona.

Las actividades físicas que se desarrollan en esta etapa, no tienen sentido lúdico, luego se va convirtiendo en un enfoque más puntual en el logro de contenidos, con una clara orientación hacia la salud y el cuidado del cuerpo, como las destrezas que contienen los juegos el deporte, los modos motrices, las acciones el medio natural de ritmo y expresión (Monroy, 2018, p.129).

Didáctica de la Educación Física

Como indica Olivares (2009) Hay diversas opiniones de diferentes especialistas en el estudio de la didáctica del área de la instrucción física que argumentan diferentes necesidades para tener conocimientos especiales sobre el estudio del cuerpo, por tener diferencias sustanciales que se han observado en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje que se dan en las instituciones educativas. tales argumentaciones sostienen que el contexto del estudio físico del hombre se convierte en una variable importante dentro del sumario de instrucción y aprendizaje y por consecuencia se constituye en el principal elemento de los requerimientos de edificar las hipótesis subsistententes sobre el proceso instrucción en este campo de la educación física.

El requerimiento de una didáctica ideal para la instrucción de la educación física parte de la necesidad de lo que se debe enseñar y del ámbito en que se enseña, y vinculado al contexto del estudiante. Es el contenido que se pretende enseñar el que configura las necesidades didácticas que se utilizarán para el progreso de la enseñanza. En el caso de la Educación Física, el contenido temático que se enseñará puede convertirse en un problema, por ello es importante tener conocimiento de estrategias didácticas en general y luego ir indicando cuales serán para la enseñanza de la educación física.

Como indica Feldman (1999) los estudios vinculados a la didáctica especializadas que evoluciona asumiendo como objeto de estudio El sistema de visualización confirma

que por el área de formación real, el contenido escolar no es realmente ese artículo y objetivo de información si no es la práctica social y social que fomenta el suplente la que puede ser investigada y contemplada. , de ahí que sea este tipo de práctica social y práctica social la que finalice la forma más habitual de impartir entre las personas de este público general.

El campo de estudio de la instrucción física tiene como objeto de estudio el cuerpo y el movimiento como medio privilegiado para forjar aprendizajes mediante la práctica activa y reflexiva del estudiante que se manifiesta dentro de la sociedad, esta práctica reflexiva de diferentes actividades deportivas, se toma en cuenta dentro del contexto sociocultural en que se desarrolla estos aprendizajes. Desde la creación de los diferentes sistemas educativos hasta la actualidad la educación física en la educación básica ha respondido de diferentes modos al proceso de la enseñanza porque la sociedad le ha determinado ciertos enfoques al respecto. Es por eso que la elección de los diferentes contenidos se ha dado guardada de desiguales enfoques que cada sistema educativo de cada país ha desarrollado desde el punto de vista de las concepciones desde la ontología, desde la epistemología las cuales han intervenido en la construcción de diferentes teorías estudiadas sobre la enseñanza del área de educación física. Estos diferentes pensamientos han determinado en gran parte los diferentes contenidos y está configurado a las exigencias y objetivos del sistema educativo de cada sociedad

Las personas, en su ciclo de desarrollo, necesitaban mediar en su circunstancia actual para poder cumplir con sus propias necesidades colectivas, sociales y sociales.

Como indica Burgos (2009), para lograr un desarrollo en el campo de estudio de la educación física se ha tenido que superar diferentes situaciones problemáticas de su entorno y cuando estas situaciones se complicaron tuvo que buscar alternativas para poder

superarlas, un caso es lo que sucedió al inicio, se manejó herramientas primarias para prevalecer diferentes tipos de infortunios, estas fueron perfeccionándose con la práctica invariable inclusive lograr la bastante forma y experiencia para interactuar de manera adecuada con su entorno físico y social. La idea del individuo que entiende como un cuerpo que presenta características similares a las máquinas en sus diferentes modelos y tipos, ha dominado a través de la historia y desarrollo de la educación física y ha sido una variable de estudio para la selección y desarrollo de contenidos temáticos de enseñanza. En un análisis histórico de su evolución se puede entender que el estudio de este cuerpo aparece unida a los contenidos y dependencias de las diferentes disciplinas cuyas formas de enseñanza producción de conocimientos se basa en la forma de experiencias y en otros métodos como el deductivo e inductivo, como resultado de esta dependencia se tiene la falta y ausencia de teorías que explican el proceso de enseñanza de la educación física.

El cuerpo, que era visto como una máquina básica, así como diferentes marcos de poder e influencia, rigió la idea de un trabajo rigurosamente real hasta mediados de los años cincuenta. La introducción de los diversos elementos en el espacio de la escolarización actual a los sistemas de vida obtuvo la metodología epistemológica cuya recopilación de información no podía ser en ningún caso más que el desarrollo real de músculos y huesos, por lo que el contenido escolar biomecánico se centró y considerado en la preparación de los educadores de la didáctica de la demostración, ya que faltaba esta hipótesis de la demostración (Aisenstein, 1995, p.67).

La vida al transformarse en una situación más difícil, presentó situaciones más difíciles y complicadas y El hombre apaleó que transitar grandes distancias para vencer estos obstáculos, trepar a los árboles, perseguir, pescar, atravesar grandes arroyos, organizar reuniones, bailar y otras condiciones de resistencia. Mientras esto ocurría, creó diversas estructuras que incluyen la utilización de técnicas. más exitosos para abordar

problemas y satisfacer sus propias necesidades y las del grupo, aquí se ve que la actividad real estaba compuesta y moldeaba varias posturas con sus interruptores y puntos separados en el avance de cada desarrollo. La idea del cuerpo como máquina creadora de energía adquirió supremacía cuando en el curso de los acontecimientos y desarrollo de los ítems de actualidad en el espacio del entrenamiento actual, se advierte la finalidad biomecánica de los ítems, la mejora de la idea de diseños del cuerpo humano relacionado con la mejora de los sistemas energéticos fuertes y cardiorrespiratorios.

Las teorías que explican el proceso y pasos de la enseñanza y aprendizaje en el área educación física toman como una razón principal la eficacia, con un rol más activo y efectivo en el sujeto, en estos tiempos se intenta poner de lado la idea que se tiene el cuerpo humano como una máquina. Los actuales planteos epistemológicos están ahora influenciados por la psicología cognitiva, por la teoría de la comunicación, la teoría socio crítica. Esta idea de cuerpo y capacidad de entender sobre las diferentes acciones que desarrolla y otorgarle un significado, permite pensar en el desarrollo de otros tipos de saberes y otros tipos de comunicación. En la actualidad el desplazamiento de los diferentes conceptos y enfoques que se tienen sobre la educación física obliga a reformular los diferentes contenidos curriculares de la educación en los diferentes países y sociedades, el concepto del estudio del cuerpo humano como una máquina está siendo desplazado por un conjunto de enfoques y paradigmas que las investigaciones basadas en el desarrollo social del hombre permite y abren nuevos panoramas muy distinto al inicio del proceso de estudio del área.

Hoy se explican que la enseñanza, es reducir las lecciones a un estado instructivo, pero es importante comprender los temas culturales y sociales del conocimiento significativo por sus lecciones en nuevos contextos, y con nuevos significados, este nos permite convertir las lecciones bajo nuevas ideas, y pueden hacer preguntas que trata la didácticas

y hagan nuevos contenidos también formular preguntas asociadas con el conocimiento de otras disciplinas.

La educación física ha evolucionado como consecuencia del avance y evolución de la ciencia y del avance de la tecnología y también de la sociedad estos procesos de su evolución se ha ido enriqueciendo de planteamientos teóricos precisando los objetivos y fines que tienen su enseñanza en educación básica y superior los enfoques de la educación física han variado a través del tiempo según el avance del conocimiento en las diferentes áreas científicas se ha ido complementando con esta información, el paradigma actual sobre la educación física ha ido transcurriendo en diferentes momentos históricos de la educación, la producción de conocimientos sobre esta enseñanza se dio planteando desde un enfoque social del hombre, en estas situaciones se puede decir que el conocimiento de esta área está influenciada hoy por diferentes aspectos de la sociedad no sólo es el estudio del cuerpo con una máquina sino que se ha ido extendiendo este enfoque a otros aspectos importantes como la salud el bienestar de la persona y no solamente como una actividad física vinculada aspectos de movimientos.

Valoración docente

Tal vez la propuesta teórica que mejor describe esta variable es aquella desarrollada por Valdez (2000), en ella señala que: “en los antecedentes históricos, del avance formativo en este siglo, las referencias denotan, compendios educativos en conexión con los alumnos es su propio aprendizaje y otros componentes en su avance individual es novedoso” (p.54).

En mucho tiempo, la educación ha estado trabajando en el campo con presunto sobre lo preponderante de los condicionamientos culturales socioeconómicas son elementos que entran en el éxito del proceso educativo es tan fuerte que aún se mantiene en instituciones educativas. Este enfoque en los años 50 hasta los 80 se mantuvo fuerte. En el campo educativo estas ideas se siguieron manteniendo a través de los diferentes momentos de la

educación sin embargo hoy en día tenemos que entender que esta forma de pensar es implemente una forma de exclusión de clases sociales y una forma de predominio de los niveles socioculturales que hay en el país. Hay muchos esfuerzos para cambiar los enfoques que se encuentran en la educación de futuros maestros, y como resultado en la formación de futuros estudiantes y ciudadanos del país, debe cumplir con los cambios educativos profundos.

Hoy en día, se estima un cierto consenso que la falla o el éxito de un sistema educativo depende fundamentalmente de la calidad del desempeño de su maestro. Los currículos, programas, textos escolares se perfeccionan; Crear magníficas instalaciones; Para tener clases extraordinarias, pero sin maestros eficientes, la mejora de la imagen real no puede ocurrir. En las varias medidas que se pueden hacer, la valoración del maestro desempeña un papel del primer orden, ya que consiente determinar su desempeño y, asimismo, su progreso expectante en su propio tiempo, lo cual es una forma fundamental por su aplicación y motivación sobre su actividad profesional.

Desempeño docente

Desde que nacen, los niños aprenden, construyen conocimientos, reglas, modos de pensar y comportarse, en contacto con la familia, el grupo social al cual pertenecen, los medios de comunicación y las culturas infantiles y juveniles. Sin embargo, la acción que implementa los maestros en la escuela sigue siendo esencial y fundamental para la formación integral de niños, adolescentes, adolescentes y adultos, mientras que este es el único que asume la responsabilidad de enseñar de una manera sistemática y permanente.

De estas consideraciones se desprende que para la educación no debería haber nada más importante que un buen maestro, especialmente cuando está acompañado de buenas condiciones para enseñar. La calidad docente, que se encuentra por cierto estrechamente relacionada con la calidad de la educación, resume toda esa valoración.

Ahora bien, frente a un presente paradójico, signado por las innovaciones tecnológicas y la exclusión estructural, las respuestas deben ser claras y apropiadas en cuanto a qué se entiende por calidad docente, en tanto asumimos que los docentes están insertos en esta realidad y son los que tienen que preparar a sus alumnos para enfrentarla.

En los últimos años, debido a las transformaciones económicas, sociales y culturales, surgieron nuevas demandas a la institución escolar, demandas que la sociedad trasladó a los docentes. Su tarea comenzó a exigirles que prestaran atención a todos los jóvenes y no solo a algunos. Tuvieron que atender a una población más heterogénea de la que solían tratar, especialmente en el nivel medio.

Por otra parte, los conocimientos y las herramientas que la sociedad empezó a requerir también cambiaron, con lo cual los docentes comenzaron a sentir una distancia entre su formación inicial y aquello que hoy se necesita para desempeñarse en las aulas, planteándoles nuevos retos, debido a los requisitos de conocimiento y habilidades para las cuales no fueron capacitados; Sus funciones se vuelven más complejas que los requisitos sociales en la dirección y demanda del sistema educativo.

Estimación del desempeño docente

La valoración y monitoreo del desempeño laboral del educativo es un tema muy contradictorio, ya que se ocupa del enfrentamiento del interés y las opiniones de políticos, administradores, maestros y sus sindicatos, y académicos sobre este tema.

El término de calificación se enfocó y se analizó de diferentes puntos de vista y se acerca a los enfoques propuestos a los reglamentos de la entidad pertinente.

Como indica Gutiérrez (2002), la evaluación es un instrumento que consiente acopiar información acerca de los niveles y procesos de aprendizaje de los estudiantes,

además permite desarrollar procedimientos de retroalimentación y diferentes mecanismos frente a los diferentes contenidos temáticos que el alumno muestra dificultad de aprendizaje, de esta manera el proceso de retroalimentación busca de manera oportuna un proceso de nivelación y reforzamiento en los estudiante para que el proceso de ir acumulando información y conocimientos no se detenga y ande a la par de sus demás compañeros también permite conseguir y lograr los objetivos trazados al inicio de la etapa académica por parte de los docentes.

A partir de esta definición se puede establecer diversas propuestas a modo de ideas para entender la importancia enorme que tiene implementar una cultura sobre la evaluación que nos permita avanzar en el logro de la calidad educativa que tanto buscamos.

En primer lugar, es importante construir una idea de la estructura de la evaluación, difundiendo la idea principal sobre la evaluación desde los diferentes enfoques que hoy se tiene dentro de la educación, es importante tener en cuenta que los procesos de la evaluación es un momento reflexivo de recojo de datos para ir evaluando de manera sistemática y de manera individualizada la condición de cada estudiante frente a sus aprendizajes. Por otro lado está contemplado el monitoreo y evaluación del desempeño docente implementada por el Ministerio de Educación, la cual está precedida de un conjunto de enfoques y debates acerca de la efectividad que tiene esta evaluación, está acompañada de un conjunto de manuales de referencia como el marco del buen desempeño docente en la cual se contempla cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta desempeños que los docentes deben de realizar dentro de la institución educativa como un proceso de apoyo a la gestión administrativa y al proceso de formación educativa.

Otro factor importante en todo este proceso es la que implica el docente en cuanto a su evaluación docente, si bien es cierto al proceso de modernización de la actividad educativa involucra nuevas infraestructuras, con aplicación tecnológicas esto no justifica

por ejemplo el enfoque que se tiene sobre el desempeño docente, es de manera relativa una forma de ir mejorando en este proceso educativo sin embargo falta una evaluación profunda de identificar las diferentes dificultades y aspectos vinculados al proceso del desempeño docente, las normas que rigen la ley de reforma magisterial deben de implicar mejores desempeños de docentes y de esa manera general mejores aprendizajes de los estudiantes.

Por lo tanto no sólo es ver la evaluación del desempeño docente y las tareas mismas aisladas de otros factores y elementos que van a permitir mejorar este desempeño, la idea es ir integrando de manera gradual diferentes formas de políticas y estrategias que estén articulada con la actividad docente y esto permite mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Justificación de la investigación

La idea que se tiene sobre el cuerpo humano, en todo el proceso evolutivo del hombre y estudiada en la antigüedad y ahora también, es un enfoque en la cual los filósofos de la antigüedad disociaba el cuerpo del alma como es el caso de Platón, derivando consecuentemente en una perspectiva y enfoque dualista del ser humano sostuvo elevada exposición en los enfoques que presentó Descartes, este pensamiento perduró y dominó por largo tiempo en occidente y por consiguiente influyó de manera directa en el pensamiento de esa época.

En la actualidad existe la idea de incorporar a nuestra cultura un enfoque diferente acerca de la educación física dentro de la educación, hoy los contenidos temáticos que presenta las áreas vinculadas a la educación física enfocan conocimientos relacionados a destrezas al cuidado de la salud corporal, al desarrollo de actividades motrices, que deben de contribuir a una mejora de la calidad de vida de la persona. Por esa razón el currículum

de hoy manejan diferentes competencias vinculadas al cuidado de la salud a la mejora de la calidad de vida y a la actividad física como una forma de vida y no con un enfoque de competencias. Las diferentes experiencias y vivencias de los estudiantes contribuyen de manera directa a ir mejorando este enfoque sobre la actividad física, se va entendiendo la importancia de mantener un estilo de vida saludable que contribuya a contar con un cuerpo saludable.

Los contenidos curriculares dentro de la educación física buscan de manera directa ir cambiando los enfoques de competencia que están ligadas a la educación física, El currículo Nacional del Perú busca a través de educación física mejorar las condiciones de vida del estudiante, mejorar las condiciones de higiene en la persona, mantener una vida saludable y como consecuencia tener ciudadanos con estilo de vida saludables y que mantenga ese ritmo a lo largo de toda su vida.

También es importante enfocar el tipo de formación académico profesional del futuro profesor de educación física, cambiando el enfoque de competencia por un enfoque de estilo de vida del cuidado del cuerpo y la salud, de esta manera se debe de garantizar que el futuro profesional del área de educación física maneja un enfoque directamente vinculado con el cuidado del cuerpo y la salud del estudiante, esto debe de garantizar un desempeño eficiente y cabal del futuro profesional de la educación física y como consecuencia tener estudiantes con un enfoque diferente a lo que se manejaba en épocas pasadas.

Por otro lado, la información lograda en este estudio sirve como historia y como una información fundamental para el trabajo posterior relacionado con el tema. También nos permite reforzar las propuestas teóricas o evidencia empírica, que se tomaron como apoyo al marco teórico.

También se dispone para el manejo formativo y laboral de un nuevo instrumento

para evaluar las actitudes de los diferentes alumnos con el fin de la educación física. Este instrumento contará con el requerimiento y fiabilidad para poder ser utilizado.

Finalmente, el presente estudio ayudará a contribuir datos empíricos sobre una dificultad que necesita darle un nuevo tratamiento que le permita adecuarse a las nuevas necesidades que la educación plantea y este es el estudio de las actitudes y disciplina de los diferentes estudiantes vinculada en la educación física, a fin de diseñar las alternativas que permitan optimar la calidad del curso y con ello la calidad de vida de nuestros alumnos.

El desarrollo de entornos positivos y una visión del campo de la educación física y las actividades físicas es uno de los fines clave de los currículos para la capacitación en el área de educación física diseñados para los estudiantes en el nivel inicial, primario y secundario. Por lo tanto, la probabilidad de los jóvenes y los adolescentes hagan que un estilo de vida activo facilite, practique, y mantenga una vida saludable. Pero para el desarrollo de estas actitudes positivas, es necesario comenzar con un tema anterior, conocimiento sobre lo que los alumnos piensan sobre el contenido del área de educación física y los maestros que les enseñaron.

El trabajo investigación también no va a ofrecer información relevante acerca del enfoque que tienen los jóvenes sobre la educación física y de esta manera va a contribuir a desarrollar las orientaciones pedagógicas y psicológicas que el estudiante necesita y que serán tomadas en cuenta desde el currículo nacional para hacer más coherente y realista en la su formación dentro de la educación básica y Superior.

El trabajo de investigación va a permitir también tener una percepción sobre la satisfacción que tienen los estudiantes frente a los diferentes contenidos que tiene el área de educación física, vinculada su experiencia personal y familiar, también nos va a permitir hacer un estudio de la predisposición que se tiene hacia el área, en una visión de

comparación por género, de esta forma romper algunos enfoques acerca que la educación física es más practicada por los varones.

Otro aspecto que debemos destacar es la importancia de la práctica profesional del profesor sobre la actitud de que los alumnos asumen en la dirección de la educación física. Es importante conocer la metodología que usó el maestro en la clase con el tipo de modelo o quizás la calidad más importante de las interacciones con sus estudiantes.

Debe considerarse que los maestros que hacen que sus estudiantes tengan que hacer formas de conseguir mejores resultados académicos asociados con la educación física y esto tiene que ver con profesores que permiten a sus estudiantes tomar decisiones.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre las actitudes hacía la educación física y la valoración del desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia en el año académico 2017?

Problemas Específicos

- P.E.1 ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la educación física y la asistencia y puntualidad del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia?.
- P.E.2 ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la educación física y la promoción del aprendizaje del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia?.

- P.E.3 ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la educación física y la evaluación del aprendizaje del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia?.
- P.E.4 ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la educación física y el aprendizaje cooperativo del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia?.
- P.E.5 ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la educación física y la utilización de materiales educativos del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia?.
- P.E.6 ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la educación física y las relaciones interpersonales del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia? .
- P.E.7 ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la educación física y la metodología del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición Conceptual:

Variable 1: Actitud hacia la educación física

Son respuestas a formas de motivación social de carácter física y el incentivo de tipología biológico de forma primaria que propone la orientación a objetivos y proposiciones kinestésicas (León, 1962, p.75).

Variable 2: Valoración del desempeño docente

La evaluación del maestro no tiene considerarse como una forma de monitoreo

jerárquico, que permite controlar las diferentes actividades de los maestros, sino como una idea de promover la mejora de los maestros, como una forma de reconocer las cualidades que hacen que un buen maestro haya generado. Directrices educativas que contribuyen a la generalización (Valdez, 2000, p.54).

Definición Operacional:

Variable 1: Actitud hacia la educación física

La variable actitud comprendida operacionalmente por 07 dimensiones: Valoración de la asignatura, dificultad de la educación física, utilidad de la educación física, empatía con el profesor, concordancia con la organización de la asignatura, preferencia por la educación física y el deporte, y educación física como deporte, se midió con 7 dimensiones y 56 indicadores utilizando un cuestionario de escala a tomar en cuenta tenemos:

En desacuerdo	:	1
Nide acuerdo ni en desacuerdo	:	2
Desacuerdo	:	3

Variable 2: Valoración del desempeño docente

La valoración del desempeño docente de educación física está compuesta por 07 dimensiones: asistencia y puntualidad, promoción del aprendizaje, evaluación del aprendizaje, aprendizaje cooperativo, utilización de materiales educativos, relaciones interpersonales y metodología docente. Cuenta con 35 preguntas de escala de tipo dicotómico.

No = Deficiente	:	0
-----------------	---	---

Si = Eficiente : 1

Operacionalización de variable

Tabla 1

Variable(1): Actitud hacia la educación física

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medida	Valor medida	Instrumento		
Son respuestas a formas de motivación social de carácter física y el incentivo de tipología biológico de forma primaria que propone la orientación a objetivos y proposiciones kinestésicas (León, 1962, p.75).	La variable actitud hacia la educación física fue definida operativamente mediante siete dimensiones: valoración de la asignatura, dificultad de la educación física, utilidad de la educación física, empatía con el profesor, concordancia con la organización de la asignatura, preferencia por la educación física y el deporte, y educación física como deporte. La medición se realizó a través de un cuestionario que abarcó estas siete dimensiones y 56	Valoración de la asignatura de educación física	• Grado de percepción sobre si la educación física es aburrida.	1	Escala ordinal	En desacuerdo = 1 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2 De acuerdo = 3	Cuestionario de escala Likert		
			• Importancia percibida de la educación física en comparación con otras asignaturas.	2					
			• Nivel de preocupación que el profesor de Educación Física muestra hacia los estudiantes en relación con otros profesores.	3					
			• Percepción sobre la facilidad de las actividades de educación física.	4					
			• Utilidad percibida de los aprendizajes en las clases de educación física.	5					
			• Capacidad del profesor de educación física para hacer que las clases sean divertidas.	6					
			• Grado de preferencia por la asignatura de educación física en comparación con otras.	7					
			• Impacto de las clases de educación física en el estado de ánimo del estudiante.	8					
		Dificultad de la educación física	• Nivel de pereza percibida al cambiarse de ropa para la clase de Educación Física.	9		Escala ordinal		En desacuerdo = 1 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2 De acuerdo = 3	Cuestionario de escala Likert
			• Grado de esfuerzo percibido por parte del profesor para mejorar el rendimiento de los estudiantes.	10					
			• Percepción sobre la facilidad de aprobar la asignatura de Educación Física en comparación con otras materias.	11					
			• Opinión acerca de la necesidad de tener clases de Educación Física en los colegios.	12					
			• Preferencia sobre el uso de buzo por parte del profesor de Educación Física.	13					
			• Preferencia por el horario de clases de Educación Física en la mañana en lugar de la tarde.	14					

indicadores, utilizando una escala de respuesta con las siguientes opciones: En desacuerdo = 1, Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2, De acuerdo = 3.

	<ul style="list-style-type: none"> Opinión sobre la posibilidad de mejorar la asignatura de Educación Física. 	15			
	<ul style="list-style-type: none"> Importancia personal asignada a la Educación Física. 	16			
		17			
Utilidad de la educación física	<ul style="list-style-type: none"> Percepción sobre la suficiencia del número de horas semanales de clases de Educación Física. 	18			
	<ul style="list-style-type: none"> Opinión sobre la relevancia y necesidad de los conocimientos adquiridos en Educación Física. 	19			
	<ul style="list-style-type: none"> Grado de dificultad percibido en la asignatura de Educación Física. 	20		En desacuerdo = 1	
	<ul style="list-style-type: none"> Opinión acerca de la necesidad de incluir más conocimientos teóricos en Educación Física. 	21	Escala	Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2	Cuestionario de escala
	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de satisfacción con las clases prácticas desarrolladas en Educación Física. 	22	ordinal	De acuerdo = 3	Likert
	<ul style="list-style-type: none"> Percepción sobre la importancia de desaprobar Educación Física en comparación con otras asignaturas. 	23			
	<ul style="list-style-type: none"> Relación percibida con el profesor de Educación Física en comparación con otros profesores. 	24			
	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de interacción con los compañeros durante las clases de Educación Física en comparación con otras materias. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Percepción sobre si Educación Física y Gimnasia son lo mismo. 	25			
Empatía con el profesor	<ul style="list-style-type: none"> Opinión sobre la facilidad para obtener buenas calificaciones en Educación Física. 	26		En desacuerdo = 1	
	<ul style="list-style-type: none"> Grado de dominio percibido del profesor sobre las materias que imparte en Educación Física. 	27	Escala	Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2	Cuestionario de escala
	<ul style="list-style-type: none"> Preferencia por practicar deporte en lugar de realizar actividades sociales con amigos. 	28	ordinal	De acuerdo = 3	Likert
	<ul style="list-style-type: none"> Frecuencia con la que el estudiante se cambia de ropa al finalizar la clase de Educación Física. 	29			
	<ul style="list-style-type: none"> Percepción sobre la equidad y justicia en la evaluación de 	30			

	Educación Física.	31		
	• Dificultad percibida para realizar los ejercicios propuestos por el profesor de Educación Física.	32		
	• Creencia sobre la falta de aprendizaje en la clase de Educación Física.			
Concordancia con la organización de la asignatura	• Opinión sobre si el profesor de Educación Física sería mejor si tuviera mayor fuerza física.	33		
	• Interés en convertirse en profesor de Educación Física en el futuro.	34		
	• Percepción sobre la utilidad de las clases de Educación Física para el futuro personal.	35	En desacuerdo = 1	
	• Grado de acuerdo con la afirmación "El trabajo del profesor de Educación Física es sencillo".	36	Ni de acuerdo ni en	Questionario
	• Nivel de motivación proporcionado por el profesor para realizar ejercicio físico fuera del horario escolar.	37	desacuerdo = 2	de escala
	• Grado de satisfacción con los exámenes teóricos en la asignatura de educación física.	38	De acuerdo = 3	Likert
	• Comparación del nivel de rigidez del profesor de educación física en relación con otros profesores de distintas asignaturas.	39		
• Grado de acuerdo con la afirmación "La educación física es la asignatura menos importante del colegio".	40			
Preferencia con la educación física y el deporte	• Grado de valoración hacia el profesor de educación física en comparación con otros profesores.	41		
	• Nivel de preocupación por la asignatura de Educación Física en comparación con el resto de asignaturas.	42		
	• Grado de satisfacción con los exámenes prácticos de educación física.	43	En desacuerdo = 1	
	• Facilidad percibida para obtener buenas notas en educación física en comparación con otras asignaturas.	44	Ni de acuerdo ni en	Questionario
	• Grado de acuerdo con la afirmación "Educación física y deporte es lo mismo".	45	desacuerdo = 2	de escala
	• Frecuencia de asistencia a clases de recuperación tras desaprobación de educación física.	46	De acuerdo = 3	Likert
	• Percepción de competencia entre compañeros en las clases de educación física.	48		

Educación física como deporte	<ul style="list-style-type: none"> ● Grado de acuerdo con la afirmación "El profesor de Educación Física es más divertido que el resto de los profesores". 	49		Cuestionario de escala Likert
	<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje del tiempo en clase de Educación Física dedicado a la discusión de deportes. 	50		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Preferencia por practicar algún deporte en lugar de ver televisión. 	51	En desacuerdo = 1	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Variedad y cantidad de materiales utilizados en las clases de Educación Física (pelotas, arcos, aros, etc.). 	52	Ni de acuerdo ni en	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Grado de acuerdo con la afirmación "El profesor me obliga a ir con ropa deportiva en las clases de Educación Física". 	53	desacuerdo = 2	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Frecuencia de asistencia a clases de recuperación tras desaprobado otras asignaturas. 	54	De acuerdo = 3	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Grado de preferencia por las clases prácticas en comparación con las clases teóricas. 	55		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepción de equidad en el trato del profesor hacia chicos y chicas en las clases de Educación Física 	56		

Tabla 2

Variable(2): Desempeño docente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medida	Valor medida	Instrumento
La evaluación del maestro no tiene considerarse como una forma de monitoreo jerárquico, que permite controlar las diferentes actividades de los maestros, sino como una idea de promover la mejora de los maestros, como una forma de reconocer las cualidades que hacen que un buen maestro haya generado. Directrices educativas que	La valoración del desempeño docente en educación física se basa en 7 dimensiones: asistencia y puntualidad, promoción del aprendizaje, evaluación del aprendizaje, aprendizaje cooperativo, utilización de materiales educativos, relaciones interpersonales y metodología docente. Incluye 35 preguntas con una escala dicotómica: "No" (deficiente = 0) y "Sí" (eficiente = 1)	Asistencia y puntualidad	• La asistencia a clase es normal	1	Escala nominal	No = 0 Si = 1	Ficha de observación
			• Considera los conocimientos previos	2			
			• Evalúa permanentemente	3			
			• Programa trabajo en grupo	4			
			• Prevee los materiales educativos	5			
		Promoción del aprendizaje	• Motiva a los estudiantes	6	Escala nominal	No = 0 Si = 1	Ficha de observación
			• Es ameno en clase	7			
			• Es puntual con su asistencia	8			
			• Realiza la practica y ejercicio del nuevo aprendizaje	9			
			• Propicia la autoevaluación	10			
		Evaluación del aprendizaje	• Fomenta la organización en clase	11	Escala nominal	No = 0 Si = 1	Ficha de observación
			• Refuerza los aprendizajes	12			
			• Procura ser eficiente en clase	13			
			• Usa metodología activa	14			
			• Comunica el cronograma de evaluación	15			
		Aprendizaje cooperativo	• Desarrolla contenidos conceptuales	16	Escala nominal	No = 0 Si = 1	Ficha de observación
			• Registra los avances de los estudiantes	17			
			• Establece acuerdos	18			
			• Motiva el interés de los estudiantes	19			
			• Muestra disposición	20			
		Utilización de materiales educativos	• Usa una metodología adecuada	21	Escala nominal	No = 0 Si = 1	Ficha de observación
			• Cumple con el horario de clase	22			
			• Desarrolla proyectos de investigación	23			
			• Evalúa de forma integral	24			
			• Realiza motivación en clase	25			

contribuyen a la generalización (Valdez, 2000, p.54).

Relación interpersonal	• Consolida los nuevos aprendizajes	26	Escala nominal	No = 0 Si = 1	Ficha de observación
	• Muestra disposición	27			
	• Muestra capacidad para transmitir ideas	28			
	• Entrega las notas oportunamente	29			
	• Felicita a sus estudiantes	30			
Metodología docente	• Actualiza sus registros de notas	31	Escala nominal	No = 0 Si = 1	Ficha de observación
	• Propicia la participación de los estudiantes	32			
	• Utilizan materiales educativos	33			
	• Valora el esfuerzo de los estudiantes	34			
	• Organiza un tiempo adecuado para las prácticas	35			

1.3 Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la valoración del desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia en el año académico 2017.

Hipótesis Específicas

- H.E.1 Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la asistencia y puntualidad del docente en las Instituciones Educativas del distrito de SantaEulalia.
- H.E.2 Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la promoción del aprendizaje del docente en las Instituciones Educativas del distrito de SantaEulalia.
- H.E.3 Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la evaluación del aprendizaje del docente en las Instituciones Educativas del distrito de SantaEulalia.
- H.E.4 Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y el aprendizaje cooperativo del docente en las Instituciones Educativas del distrito de SantaEulalia.
- H.E.5 Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la utilización de materiales educativos del docente en las Instituciones Educativas del distrito de SantaEulalia.
- H.E.6 Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y las relaciones interpersonales del docente en las Instituciones Educativas del distrito de SantaEulalia.

H.E.7 Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la metodología del docente en las Instituciones Educativas del distrito de SantaEulalia.

1.4 Objetivos

Objetivo General

Establecer la relación entre las actitudes hacia la educación física y la valoración del desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia en el año académico 2017.

Objetivos Específicos

- O.E.1 Establecer los factores sociales y personales sobre las actitudes de los futuros profesores de Educación Física.
- O.E.2 Establecer los niveles de valoración del desempeño docente de los profesores de Educación Física del nivel secundario del distrito de Santa Eulalia.
- O.E.3 Establecer la relación entre las actitudes hacia la educación física y la asistencia y puntualidad del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.
- O.E.4 Establecer la relación entre las actitudes hacia la educación física y la promoción del aprendizaje del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.
- O.E.5 Establecer la relación entre las actitudes hacia la educación física y la evaluación del aprendizaje del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.

O.E.6 Establecer la relación entre las actitudes hacia la educación física y el aprendizaje cooperativo del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.

O.E.7 Establecer la relación entre las actitudes hacia la educación física y la utilización de materiales educativos del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.

Establecer la relación entre las actitudes hacia la educación física y las relaciones interpersonales del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.

Establecer la relación entre las actitudes hacia la educación física y la metodología del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

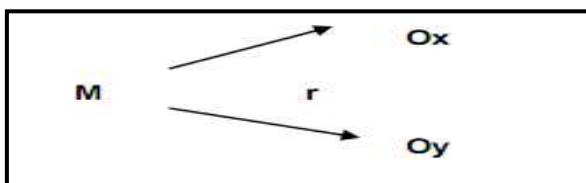
Según Altamirano (1991). Este tipo de estudio es descriptivo porque está destinado a determinar el grado de relación no causante o la relación entre dos o más variables. Se caracterizan por esto porque las variables medidas primero y luego al probar la hipótesis de correlación y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimación de la correlación. Aunque la investigación de correlación no dirige las relaciones causales, puede dar evidencia de las posibles causas de un fenómeno. Asimismo, esta tipología, descriptiva en dirección de establecer en nivel relacional que concurre respecto a las variables.

Diseño de la investigación

La indagación en cuestión es de diseño descriptivo correlacional. Respecto a la elección del esbozo del estudio, se sustenta en los autores Hernández, *et al.* (2010) titulado “Metodología de la Investigación” aludiendo al libro de los autores, antes mencionado la tipología que corresponde a lo descriptivo relacional.

Figura 1

Gráfico de correlación de dos variables



Denota:

- M : muestra.
- Oy : observación de la variable
- Ox : observación de la variable
- r : relación

Esquema e tipo de diseño tomado de (Sánchez y Reyes 1984)

2.2 Población y muestra

Población: Está constituido por los docentes del nivel secundario del área de Educación Física de las Instituciones Educativas del Distrito de Santa Eulalia - Huarochiri.

Muestra: Para Hernández *et al.*, (2010) la unidad de análisis se refiere a quienes van a ser medidos durante la investigación. En el presente caso la muestra está integrada por los docentes de cinco I.E. del distrito de Santa Eulalia - Huarochiri. Por sus características esta es una muestra no probabilística de tipo intencionado en las que el investigador ha definido, de acuerdo a los intereses de la investigación, el lugar y el tamaño de la muestra. Habiéndose elegido por la cantidad de docentes y por ser instituciones mixtas las siguientes Instituciones Educativas: José Antonio Encinas, Simón Bolívar , Marcelino Champagnat, Huamán Poma de Ayala, Pablo Patrón y Josefa Carrillo y Albornoz.

Distribución de la Muestra

Tabla 2

Muestra de docentes por Institución Educativa

Institución Educativa	Frecuencia	Porcentaje
Simón Bolívar	5	15,6%
José Antonio Encinas	4	12,5%
Marcelino Champagnat	6	18,7%
Huamán Poma de Ayala	7	21,8%
Pablo Patrón	3	9,3%
Josefa Carrillo y Albornoz	7	21,8%
Total	32	100%

A propósito de como se observa en la tabla N° 3, la cuantía de educativos del área de Educación Física es igual a 32.

2.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnicas de Investigación

Es un conjunto de medios denominados instrumentos donde, se lleva a cabo el procedimiento de recojo de datos, y es propio a la ciencia. La discrepancia respecto al método y el tecnicismo del método es la cantidad de pasos y etapas que deben cumplirse, y esto se emplea a múltiples ciencias durante la técnica es la serie de instrumentos en los que se lleva a cabo el método (Caballero, 2012, p.56).

La técnica es importante para el desarrollo de la pesquisa científica, permite integrar la estructura metodológica por medio de la cual se estructura y constituye la indagación, La técnica persigue los subsiguientes objetivos:

- Establecer las épocas de la estructura de la indagación.
- Contribuir instrumentos relevantes y pertinentes para el uso de la información.
- Transportar un control ordenado de los datos.
- Colocar la producción de conocimientos.

La encuesta

Esta técnica, es para adquirir información de interés sociológicas involucradas en la mayoría de los casos asociados con la educación que son utilizados por un cuestionario previamente desarrollado por la opinión o evaluación del sujeto seleccionado por el sujeto, se selecciona un tema específico. En la encuesta en contraste con la entrevista, el Demandado lee el cuestionario antes y reacciona por escrito sin una mediación de uno de los que trabajan juntos en la investigación (Caballero, 2012, 59).

En el avance del estudio se manejaron, un conjunto de tecnicismo de

investigación, dentro de las cuales tenemos:

- **Técnica psicométrica:** en la medida que se utilizará la prueba de autorregulación y de comprensión lectora, las cuales son desarrolladas bajo criterios de estudios psicométricos de estructura de validez, confiabilidad y normalización.
- **Técnica de Análisis de documentos:** esta será utilizada durante el proceso del trabajo de investigación.
- **Técnica de Fichaje:** se manejará para el recojo de datos de fuente primaria y secundaria con el objetivo de redactar el marco teórico.
- **Estadística:** se utilizará las diferentes fórmulas estadísticas para el análisis descriptivo e inferencial de los datos recogidos.

El cuestionario

Es un instrumentos básico de observación y recojo de datos en una investigación. En el cuestionario de escala tipo Likert se han formulado una serie de preguntas que han permitido medir la la variable “Actitud hacia la Educación Física” y a la variable “desempeño docente”. Ha posibilitado visualizar los eventos a través de la valoración que se ha establecido a través de los indicadores de las dimensiones de estudio. La estructura y el fin del cuestionario se definió en función de los objetivos de la investigación. Las preguntas para la variable Actitud hacia la Educación Física fueron establecidas con respuestas politómicas: De acuerdo=3, Ni de acuerdo, ni en desacuerdo =2 y en Desacuerdo=1, y para la variable Desempeño docente se utilizaron repuestas dicotómicas: Eficiente=1 y Deficiente=0.

Estos cuestionarios fueron construidos siguiendo los procedimientos que están establecidos, a fin de establecer su validez y la confiabilidad que nos permita utilizarlos

con total seguridad.

Prueba de confiabilidad de los instrumentos

En búsqueda de develara el nivel de fiabilidad de los instrumentos que manejaremos, se ejecutó un ensayo piloto que estuvo conformado por 12 profesores que compartían peculiaridades análogas a los de la población de estudio. Para ello se utilizó el estadístico alfa de Crombach, ya que el instrumento en cuestión es un cuestionario de escala tipo Likert, con respuestas politómicas: De acuerdo = 3, Ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 2 y en Desacuerdo =1.

Como afirma Hernández (2003), la consistencia de una prueba de recolección de datos, denominada instrumento, se mantiene intacta cuando se administra a docentes de Educación Física en instituciones educativas similares del mismo nivel y dentro de la misma área curricular. Esto garantiza que se logren resultados comparables de manera consistente en diferentes lugares y períodos de tiempo.

Tabla 3

Rangos de fiabilidad de instrumentos

Niveles	Confi.
0,81hasta1,00	MuyAlta
0,61hasta0,80	Alta
0,41hasta0,60	Moderada
0,21hasta0,40	Baja
0,01hasta0,20	MuyBaja

F
uent
e:
Ruiz
,
2002

Fiabilidad de V 1: Actitud hacia la Educación Física

Tabla 4

Datos para la prueba de confiabilidad de la variable (1)

VARIABLE(1): ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA																																		
VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA					DIFICULTAD DE LA ASIGNATURA					UTILIDAD DE LA ASIGNATURA					EMPATÍA DEL DOCENTE HACIA LA ASIGNATURA					CONCORDANCIA CON LA ASIGNATURA					PREFERENCIA POR LA ASIGNATURA					EDUCACIÓN FÍSICA COMO DEPORTE				
DIMENSIÓN(1)					DIMENSIÓN(2)					DIMENSIÓN(3)					DIMENSIÓN(4)					DIMENSIÓN(5)					DIMENSIÓN(6)					DIMENSIÓN(7)				
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3		
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3
3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	
2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1
2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3

Tabla 5

Casos procesados

		N	%
Casos	Permitidos	12	100,0%
	Excluidos	0	0,00%
	Total	12	100,0%

Tabla 6

Resulta de fiabilidad

Alfa de Cron	Nº elementos
0,950	12

De la tabla 7 se observa que la aplicación del instrumento para la variable (1) Actitud hacia la Educación Física a través del ensayo guía, denoto un Coef. de confiabilidad de Alfa=0,950 y en referencia a los niveles sugeridos por la tabla antes expuesta de coef, logramos aseverar que el instrumento tipo Likert ostenta fiabilidad denominada alta y por ello es aplicable a la investigación para establecer la situación relacional concurrente entre la actitud hacia la educación física y el desempeño docente del nivel secundario de la institución en cuestión.

Procesamiento y análisis de la información:

Según el diseño y la naturaleza de la investigación, las estadísticas de porcentaje de descripción que desarrollan un conjunto de técnicas cuyo propósito representa los datos mediante tablas de frecuencia simples y el gráfico respectivo de acuerdo con la escala que presenta la variable, está en ella, y luego la Estadística inferencial para desarrollar las pruebas de hipótesis, en este caso la prueba Rho de Spearman por ser una variable cualitativa ordinal y categórica. (Fernández, Cordero, Córdoba, 2002 pag.17). Por ello se utilizó el programa informático SPSS versión 21.

Para el proceso de adquisición de datos y las pruebas de hipótesis, comenzó a procesarse considerando el siguiente orden:

- Posteriormente del recojo de datos de los instrumentos de investigación para las variables de estudio, “Actitud hacia la educación física” que está compuesta por 07 dimensiones de estudio y 56 indicadores: Evaluación de la asignatura, dificultad de la educación física, utilidad de la educación física, empatía con el profesor, concordancia con la organización de la asignatura, preferencia por la educación física y el deporte, y educación física como deporte, para ello se utilizó un cuestionario de escala tipo Likert, las escalas que se consideraron son: De acuerdo = 3, Ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 2 y en Desacuerdo =1, y para la variable “Valoración del desempeño docente de educación física” estuvo compuesta por 07 dimensiones: asistencia y puntualidad, promoción del aprendizaje, evaluación del aprendizaje, aprendizaje cooperativo, utilización de materiales educativos, relaciones interpersonales y metodología docente. Para ello se utilizó un cuestionario compuesta de 35 preguntas con respuestas de tipo dicotómico. Eficiente = 1 y Deficiente = 0.
- Los datos ordenados y clasificados por dimensiones de cada variable son vaciados

al programa informático excel y SPSS.

- Con las herramientas de trabajo del programa informático Excel se estableció las tablas, cuadros y gráficos de acuerdo a los objetivos de la investigación.
- Para la prueba de hipótesis general se utilizó el estadístico (Rho de Spearman) en el programa informático SPSS, el cual nos permitió determinar el nivel de correlación de las variables: “Actitud hacia la Educación física” y “Desempeño docente”.
- Finalmente se analizó e interpreto, se tomó las desiciones del caso y se formularon las conclusiones de las pruebas de hipótesis general y específicas.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación de resultados

Estadísticos descriptivos

Tratamiento estadístico e interpretación de la variable Actitud frente al área de Educación Física.

Tabla 8

Opinión de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia y su actitud frente al área de Educación Física.

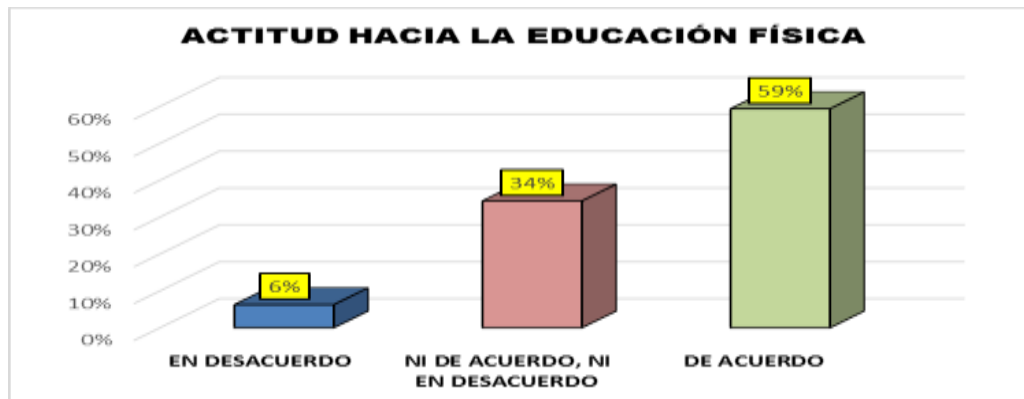
Variable (1): Actitud hacia la Educación Física		
Escala	fa	f%
En desacuerdo	2	6%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	11	34%
De acuerdo	19	59%
Total	32	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del área de Educación Física

Interpretación: De la tabla 2, de acuerdo al objetivo general “Actitudes de los docentes hacia al área”, se puede observar que el porcentaje de docentes estudiados presentan actitudes hacia el área. El porcentaje de valoración de los docentes frente al área es: el 6% de los docentes están en desacuerdo sobre las actitudes que los docentes deben de presentar hacia al área, el 34% de los docentes no están de acuerdo, ni en desacuerdo y el 59% de los docentes opinan si están de acuerdo sobre las actitudes que deben de tener hacia el área de Educación Física. Se puede inferir entonces, que los docentes del distrito de Santa Eulalia si están de acuerdo sobre las actitudes que los docentes deben de presentar hacia el área de Educación Física para un buen desenvolvimiento profesional.

Figura 2

Diagrama de barras de actitudes de los profesores de Educación Física



Se observa que del total de encuestados, determinado por el 100% de los docentes encuestados respecto a la actitud que debe de tenerse hacia el área de Educación Física: el 6% de los docentes están en desacuerdo sobre las actitudes que los docentes deben de presentar hacia al área, el 34% de los docentes no están de acuerdo, ni en desacuerdo y el 59% de los docentes opinan si están de acuerdo sobre las actitudes que deben de tener hacia el área de Educación Física. Se puede inferir entonces, que los docentes del distrito de Santa Eulalia si están de acuerdo sobre las actitudes que los docentes deben de presentar hacia el área de Educación Física para un buen desenvolvimiento profesional.

Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros para la variable

Desempeño Docente.

Tabla 9

Evaluación a docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia y su desempeño docente en el Area de Educación Física

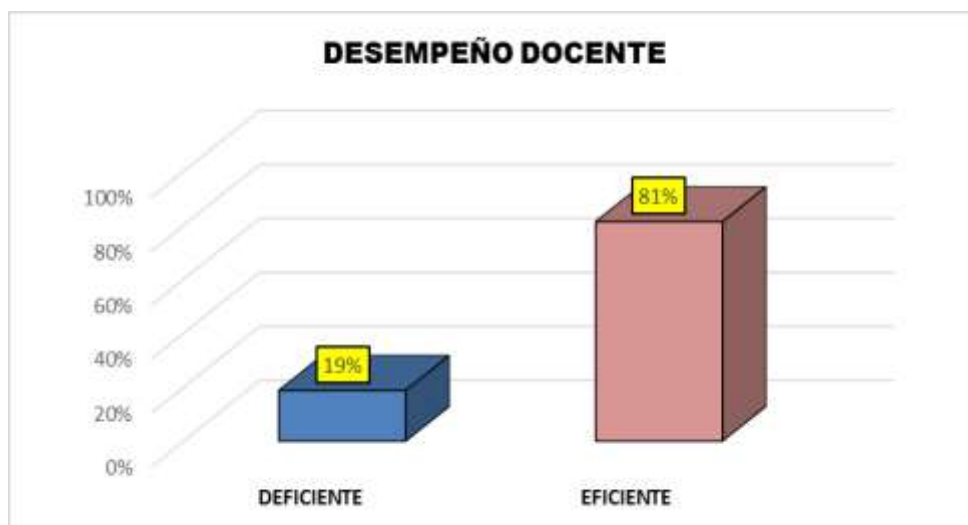
Variable (2): Desempeño Docente		
Escala	fa	f%
Deficiente	6	19%
Eficiente	26	81%
Total	32	100%

Interpretación: De la tabla 3, de acuerdo al objetivo específico(2) “Desempeño Docente en el área de Educación Física”, se puede observar que del 100% de docentes evaluados tiene un eficiente desempeño profesional en el área de EF..

El porcentaje de valoración de los docentes en su desempeño es: el 19% de los docentes es deficiente en su desempeño, el 81% de los docentes muestran un desempeño eficiente en el área. Se puede inferir entonces, que los docentes del área del nivel secundario del distrito de Santa Eulalia tienen un desempeño profesional adecuado porque tienen actitudes hacia el área.

Figura 3

Diagrama de barras del desempeño docente en el área Ed. Física



Se puede observar que del 100% de los docentes evaluados frente al objetivo(2) “Desempeño Docente”: el 19% de los docentes tienen un desempeño deficiente y el 81% de los docentes un desempeño eficiente. Se puede inferir entonces, que los docentes del distrito de Santa Eulalia tienen un buen desempeño docente porque presentan actitudes ante esta área

Procedimientos estadísticos inferenciales

Análisis inferencial: Las hipótesis formuladas dentro del trabajo de investigación fueron objeto de verificación y para ello se empleó la estadística inferencial, se calculó con el estadístico de correlación Rho de Spearman, teniendo en cuenta que las variables de estudio son categóricas (Variable cualitativas).

Las estadísticas de prueba utilizadas refieren Spearman con la finalidad de establecer situaciones relaciones entre variables verificado su nivel y certificado la significancia que ostenta.

Si las variables de estudio es intervalo y la otra ordinal asimismo se maneja la prueba estadística de Spearman.

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 10

Rango	Descripción
-1	Correlación negativagrande y perfecta
-0,9-0,99	Correlación negativamuy alta
-0,7a-0,89	Correlación negativaalta
-0,4 a-0,69	Correlación negativamoderada
-0,2a-0,39	Correlación negativabaja
-0,01a-0,19	Correlación negativamuy baja
0	Correlación nula
0,01a0,19	Correlación positivamuy baja
0,2a0,39	Correlación positivabaja
0,4a 0,69	Correlación positivamoderada
0,7a0,89	Correlación positivaalta
0,9a0,99	Correlación positivamuy alta
1	Correlación positivagrande y perfecta

Niveles de valoración del coeficiente de correlación

3.2 Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

- H1 Existe relación significativa entre las actitudes y la valoración del desempeño docente del nivel secundario en el área de Educación Física en las Instituciones Educativas de Santa Eulalia en el año académico 2017.
- H0 No existe relación entre las actitudes y la valoración del desempeño docente del nivel secundario en el área de Educación Física en las Instituciones Educativas de Santa Eulalia en el año académico 2017.

Tabla 11

Correlación Rho de Spearman

			Correlaciones	
			Actitud hacia la educación física	Desempeño docente
Rho de Spearman	Actitud hacia la educación física	Coef de correlación	1,000	0,996**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
	Desempeño docente	N	32	32
		Coef. de correlación	0,996**	1,000
		Sig.(bilateral)	0,000	.
		N	32	32

** . La correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como la prueba estadística de contrastación de hipótesis Rho de Spearman es igual a 0,996 (Rho= 0,996) y la preponderancia es de 0,000 (Sig. (bilateral)=0,000) y esta es inferior que 0,05 (nivel de significancia o error permitido en la investigación), además el valor obtenido de correlación rho=0,996 comparado con la tabla 4 del coeficiente de correlación implica que existe una correlación positiva alta, entonces se rechaza a la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se concluye que: Existe relación significativa entre las actitudes y la valoración del desempeño docente del nivel secundario en el área de Educación Física en las IE de Santa Eulalia en el año académico 2017.

Prueba de hipótesis específica (1)

- H1 Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la asistencia y puntualidad del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.
- H0 No existe relación entre las actitudes hacia la educación física y la asistencia y puntualidad del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.

Tabla 12

Correlación Rho de Spearman para el objetivo específico(1)

		Correlaciones		
			Actitud hacia la educación física	Asistencia y puntualidad
Rho de Spearman	Actitud hacia la educación física	Coef. de correlación	1,000	0,900**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	32	32
	Asistencia y puntualidad	Coef. de correlación	0,900**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	32	32

Como la prueba estadística de contrastación de hipótesis Rho de Spearman es igual a 0,900 (Rho= 0,900) y la preponderancia es 0,000(Sig.(bilateral) =0,000) y esta es inferior a 0,05 (nivel de significancia o error permitido en la investigación), además el valor obtenido de correlación rho=0,900 comparado con la tabla 4 del coeficiente de correlación precisa que existe una correlación positiva alta, entonces se opta por descartar la situación hipotética denominada nula y admitir la hipótesis alternativa planteada y se consuma que: Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la asistencia y puntualidad del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.

Prueba de hipótesis específica (2)

H1 Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la promoción del aprendizaje de los docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.

H0 No existe relación entre las actitudes hacia la educación física y la promoción del aprendizaje de los docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.

Tabla 13

Correlación Rho de Spearman

		Correlaciones		
			Actitud hacia la educación física	Promoción del aprendizaje
Rho de Spearman	Actitud hacia la educación física	Coef. de correlación	1,000	0,865**
		Sig.(bilateral)	.	0,000
		N	32	32
	Promoción del aprendizaje	Coef. de correlación	,865**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como la prueba estadística de contrastación de hipótesis Rho de Spear. de 0,865 (Rho= 0,865) y la preponderancia igual a 0,000 (Sig. (bilateral) =0,000) y esta es menor que 0,05 (nivel de significancia o error permitido en la investigación), además el valor obtenido de correlación rho=0,996 comparado con la tabla 4 del coef. Relacional expone que concurre una correlación positiva alta, entonces se opta por rechazar la situación hipotética denominada nula y admitir la situación hipotética denominada alterna, planteada para la investigación y se dirime en: Existe relación importante entre las actitudes hacia la educación física y la asistencia y puntualidad del docente en las I.E. del Distrito de Santa Eulalia.

Prueba de hipótesis específica (3)

- H1 Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la evaluación del aprendizaje de los docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.
- H0 No existe relación entre las actitudes hacia la educación física y la evaluación del aprendizaje de los docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.

Tabla 14

Correlación Rho de Spearman

		Correlaciones		
			Actitud hacia la educación física	Evaluación del aprendizaje
Rho de Spearman	Actitud hacia la educación física	Coficiente de correlación	1,000	0,576**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	32	32
	Evaluación del aprendizaje	Coficiente de correlación	,576**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como la prueba estadística de contrastación de hipótesis $Rho = 0,576$ ($Rho = 0,576$) y la preponderancia igual a 0,001 (Sig. (bilateral) = 0,000) y esta inferior a 0,05 (nivel de significancia o error permitido en la investigación), además el valor obtenido de correlación $rho = 0,576$ comparado con la tabla 4 del Coef. de relacional expone que concurre una correlación positiva moderada, entonces

Se descarta la situación hipotética denominada nula y se acepta la hipótesis alternativa y se concluye que: Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la evaluación del aprendizaje de los docentes de la institución en cuestión.

Prueba de hipótesis específica (4)

- H1 Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y el aprendizaje cooperativo de los docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.
- H0 No existe relación entre las actitudes hacia la educación física y el aprendizaje cooperativo de los docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.

Tabla 15

Correlación Rho de Spearman

		Correlaciones		
			Actitud hacia la educación física	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Actitud hacia la educación física	Coef. de correlación	1,000	0,637**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	32	32
	Aprendizaje cooperativo	Coef. de correlación	0,637**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como la prueba estadística de contrastación de hipótesis $Rho = 0,637$ ($Rho = 0,637$) y la preponderancia es igual a 0,001 ($Sig. (bilateral) = 0,000$) y esta es inferior que 0,05 (nivel de significancia o error permitido en la investigación), además el valor obtenido de correlación $rho = 0,637$ comparado con la tabla 4 del coeficiente de correlación indica que existe una correlación positiva moderada, entonces se descarta la situación hipotética denominada nula y se admite la alterna, planteada para la investigación y se concluye que: Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y el aprendizaje cooperativo de los docentes de la institución en cuestión.

Prueba de hipótesis específica (5)

- H1 Existerelección significativa entre las actitudes hacia la educación física y la utilización de materiales educativos de los docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.
- H0 No existerelección entre las actitudes hacia la educación física y la utilización de materiales educativos de los docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.

Tabla 16

Correlación Rho de Spearman

		Correlaciones	Actitud hacia la educación física	Utilización de materiales educativos
Rho de Spearman	Actitud hacia la educación física	Coefficiente de correlación	1,000	0,743**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	32	32
	Utilización de materiales educativos	Coefficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como la prueba estadística de contrastación de hipótesis $Rho=0,743$ ($Rho= 0,743$) y la preponderancia igual a 0,000 (Sig. (bilateral) =0,000) y esta es inferior que 0,05 (nivel de significancia o error permitido en la investigación), además el valor obtenido de correlación $rho=0,743$, comparado con la tabla 4 del coeficiente de correlación alude que concurre una correlación positiva alta, entonces se descarta la situación hipotética denominada nula y se admite la alterna, planteada para la investigación y se concluye que: Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la utilización de materiales educativos de los docentes de la institución educativa en cuestión.

Prueba de hipótesis específica (6)

H1 Existerelación significativa entre las actitudes hacia la educación física y las relaciones interpersonales de los docentes en las Instituciones Educativasdel distrito de Santa Eulalia.

H0 No existerelación significativa entre las actitudes hacia la educación física y las relaciones interpersonales de los docentes en las Instituciones Educativasdel distrito de Santa Eulalia.

Tabla 17

Correlación Rho de Spearman

		Correlaciones		
			Actitud hacia la educación física	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Actitud hacia la educación física	Coefficiente de correlación	1,000	0,710**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	32	32
	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como la prueba estadística de contrastación de hipótesis $Rho=0,710$ ($Rho= 0,710$) y preponderancia asintótica bilateral es igual a 0,000 ($Sig. (bilateral) =0,000$) y esta es inferior a 0,05 (nivel de significancia o error permitido en la investigación), además el valor obtenido de correlación $rho=0,710$ comparado con la tabla 4 del coeficiente de correlación indica que existe una correlación positiva alta, asimismo se descarta la situación hipotética denominada nula y y se admite la situación hipotética denominada alternativa y se concluye que:Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y las relaciones interpersonales de los docentes en las I.E. del distrito de Santa Eulalia.

Prueba de hipótesis específica (7)

- H1 Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la metodología docente de los docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.
- H0 No existe relación entre las actitudes hacia la educación física y la metodología docente de los docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.

Tabla 18

Correlación Rho de Spearman

		Correlaciones		
			Actitud hacia la educación física	Metodología docente
Rho de Spearman	Actitud hacia la educación física	Coeffici. de correlación	1,000	0,751**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	32	32
	Metodología docente	Coeffici. de correlación	,751**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como la prueba estadística de contrastación de hipótesis $Rho=0,751$ ($Rho= 0,751$) y la preponderancia igual a 0,000 ($Sig.(bilateral) =0,000$) y esta es inferior a 0,05 (nivel de significancia o error permitido en la investigación), además el valor obtenido de correlación $rho=0,751$ comparado con la tabla 4 del coeficiente de correlación indica que concurre una situación relacional positiva alta, entonces se descarta la situación hipotética denominada nula y se admite la alterna y se concluye que:

Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la metodología docente de los docentes de la institución en cuestión.

IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

- 1: El desempeño docente en el área de Educación Física de acuerdo a los estudios consultados en esta investigación se ha mostrado eficiente en las diferentes Instituciones Educativas, debido a diferentes factores y una de ellas a considerar es la actitud de la persona frente a esta área. En función al objetivo general y las resultas derivadas de las situaciones hipotéticas que se plateronn general, existe relación significativa entre las actitudes y la valoración del desempeño en el área e institución en cuestion, asimismo como denoto en las resultas derivadas de Rho de Spearman igual a 0,996 ($\rho = 0,996$), respecto a la escala valorativa, de la tabla 4, es de correlación positiva muy alta con una Sig. (Bilateral) igual a 0,000 menor que 0,05 (nivel de significancia o error permitido en la investigación), tal como se muestra en tabla 2, se observa que el porcentaje de docentes estudiados presentan actitudes hacia el área de Educación Física, el 6% de los docentes están en desacuerdo sobre las actitudes que los docentes deben de presentar hacia al área, el 34% de los docentes no están de acuerdo, ni en desacuerdo y el 59% de los docentes opinan si estár de acuerdo sobre las actitudes que deben de tener hacia el área, estos resultados permiten inferir entonces, que los docentes del distrito de Santa Eulalia si están de acuerdo sobre las actitudes que los docentes deben de presentar hacia el área de Educación Física para un buen desenvolvimiento profesional. Estos resultados coinciden con Gutiérrez (2006) en la investigación Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores, enmarcado dentro de la investigación cuantitativa y un diseño descriptivo correlacional.

El objetivo era analizar la actitud de los estudiantes sobre el contenido de las lecciones deportivas y el comportamiento de los maestros. Se tomó una población de 910 estudiantes secundarios, entre 13 y 16 años, estudiantes de centros de educación estatal ubicados en la comunidad valenciana. Los resultados muestran una relación entre las configuraciones de los maestros y la apreciación de los estudiantes en el campo de la lección deportiva.

- 2: De la tabla 2, de acuerdo al objetivo específico(1) “Actitudes de los docentes hacia al área de Educación Física”, se puede observar que el porcentaje de docentes estudiados presentan una opinión favorable sobre las actitudes que deben de tener las personas hacia el área de Educación Física. el 6% de los docentes están en desacuerdo sobre las actitudes que los docentes deben de presentar hacia al área, el 34% de los docentes no están de acuerdo, ni en desacuerdo y el 59% de los docentes opinan si están de acuerdo sobre las actitudes que deben de tener hacia el área de Educación Física. Se puede afirmar que los docentes del distrito de Santa Eulalia si están de acuerdo sobre las actitudes que los docentes deben de presentar hacia el área de Educación Física para un buen desenvolvimiento profesional, de la misma manera Silva (2007), en el estudio *Medición del Clima Laboral y Satisfacción del Personal de Trabajadores Docentes y No Docentes de la Universidad Pedagógica*

Experimental Libertador. La investigación se aplicó en el Estado Monagas de la República Bolivariana de Venezuela. El propósito de este estudio fue describir, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, donde se interpretan y comprenden los factores constitutivos de la realidad objeto de estudio, siendo el objeto natural de estudio el ser humano y sus acciones, sin apuntar a la manipulación de la realidad. Variables objetivo del estudio El estudio fue la medición de la satisfacción laboral y el clima organizacional en una muestra de 50 empleados seleccionados aleatoriamente (30 docentes y 20 empleados administrativos). Se utilizó un formulario de encuesta previamente verificado y validado por expertos. Se obtuvieron resultados. que dos tercios del personal docente estaban insatisfechos y frustrados en su lugar de trabajo; Dos tercios del personal administrativo mostraron satisfacción laboral, el clima laboral fue valorado positivamente por aproximadamente 70% del personal administrativo y docente, y finalmente el estudio llegó a la conclusión: La medición del clima laboral está vinculada a la satisfacción de los profesores y no los profesores que hacen posible Experimentar la satisfacción de los empleados y, por lo tanto, un mejor desempeño laboral.

- 3: De la tabla 3, en función al objetivo específico(2) “Desempeño Docente en el área de Educación Física”, se puede observar que del 100% de docentes evaluados la mayoría tiene un eficiente desempeño profesional. Tal como lo evidencia los porcentajes obtenidos. El 19% de los docentes es deficiente en su desempeño, y el 81% de los docentes tienen un

desempeño eficiente en el área. Estos resultados permiten afirmar que los docentes del área de Educación física del nivel secundario del distrito de Santa Eulalia tienen un desempeño profesional adecuado por que presentan actitudes hacia el área.

De la misma manera coincide con Lescano (2012), en la investigación, la, cual tuvo como objetivo general era determinar la relación entre los factores, las lecciones y las condiciones de estudio sobre el desempeño académico. Responde a un estudio cuantitativo, descriptivo, correlativo y transversal. El estudio se realizó en la Universidad Nacional de Piura entre junio y septiembre de 2012 con una encuesta a 463 estudiantes que fueron seleccionados mediante una muestra aleatoria simple. Se recolectaron datos sobre las tres variables: desempeño docente, condiciones de estudio y desempeño del estudio. Los resultados muestran que 63 profesores actualizan sus conocimientos; El 66% tiene grandes carreras profesionales; 56 tienen un amplio dominio didáctico. La investigación llega a la conclusión: la interacción del desempeño docente y las condiciones de estudio está significativamente relacionada con el desempeño científico.

4: Respecto al objetivo explícito 3 sobre “perspectivas hacia la formación real y su relación con la participación y confiabilidad del instructor”, se ha obtenido una conexión Rho de Spearman equivalente a 0,996 (Rho= 0,996) y una importancia asintótica recíproca equivalente a 0,000. (Sig. (respectivo) =0,000) y este está por debajo de 0.05 (nivel de importancia o pifia permitida en la exploración), esto demuestra que existe una conexión cierta alta, por lo que muy bien se puede expresar que existe una conexión crítica entre las perspectivas hacia la escolarización real y la participación y confiabilidad de los educadores en el nivel optativo en los Establecimientos Instructivos de la región de Santa Eulalia. De manera similar, Silva (2007), en la revisión cuyo diseño fue utilizar una metodología subjetiva y cuantitativa, donde se descifran y perciben las variables constitutivas de la verdad inspeccionada, para retratar cómo el desempeño laboral y el ambiente jerárquico en un ejemplo de 50 personas elegidas al azar representantes (30 educadores y 20 trabajadores directivos). Se utilizó una estructura general recientemente evaluada y aprobada por especialistas. Se encontró que el 66% de los educadores mostraron desilusión e insatisfacción laboral; El 66% del personal directivo estaba satisfecho con el cumplimiento del trabajo, y alrededor del 70% del personal, tanto regulatorio como instructor, lo valoró decididamente.

Con respecto al objetivo específico 4 acerca de las “actitudes hacia la educación física y su relación con la promoción del aprendizaje” se ha derivado un Rho de Spearman igual a 0,865 (Rho= 0,865) y un bilateral igual a 0,000 (Sig. (bilateral) =0,000) y esta es menor que 0,05

(nivel de significancia o error permitido en la investigación), además el valor obtenido de correlación de Spearman igual a 0,865 comparado con la tabla 4 del coeficiente de correlación indica que existe una correlación positiva alta, esto permite afirmar que existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la promoción del aprendizaje de los docentes de la institución en cuestión.

De la misma manera estos resultados coinciden con la investigación de Sánchez (2008), la cual analiza la actitud de los estudiantes. El diseño descriptivo del tipo de encuesta consideró variables que se relacionan con los estudiantes, maestros y aulas.

Los resultados muestran que el ejemplo generalmente presenta una tendencia favorable hacia la integración, pero esta determinación positiva, pero solo ocasionalmente en las variables que se relacionan con los estudiantes.

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los resultados obtenidos en dos cursos respuestas. Probablemente estas diferencias están vinculadas a la capacitación académica y / o los intereses profesionales de futuros maestros.

6: Respecto al objetivo explícito 5 sobre “mentalidades hacia la formación real y su relación con la evaluación del aprendizaje”, se obtuvo una conexión Rho de Spearman equivalente a 0,576 (Rho= 0,576) y la importancia asintótica bilateral equivale a 0,001 (Sig. (dos - lado)

=0.000) y este está por debajo de 0.05 (nivel de importancia o pifia permitida en la exploración), además la estimación de conexión

obtenida $\rho=0.576$ contrastada con la tabla 4 del coeficiente de relación demuestra que existe una relación positiva moderada, entonces, en ese punto se tiende a expresar que existe una conexión crítica entre las perspectivas hacia la escolarización real y la evaluación del aprendizaje de los educadores en los Fundamentos Instructivos de la localidad de Santa Nicolás Eulalia. De manera similar, estos resultados coinciden con el examen de Lescano (2002), los resultados muestran que el 63% de los educadores actualizan su conocimiento; el 66% tiene una profesión experta; El 56% se dirige a una región de exhibición expansiva, en general el 73% de los instructores exhibieron una ejecución de exhibición productiva y el 37% una ejecución de exhibición derrochadora, resultados que las propuestas planificadas de manera efectiva apuntaban a reforzar la ejecución de exhibición y mejorar los estados de revisión de la ejecución escolar.

7. Respecto al objetivo 6 sobre “mentalidades hacia la instrucción real y su relación con el aprendizaje útil”, se ha obtenido una conexión Rho de Spearman equivalente a 0.637 ($\rho= 0.637$) y la importancia asintótica respectiva es equivalente a 0.001 (Sig. (recíproco) =0.000) y este está por debajo de 0.05 (nivel de importancia o error permitido en la exploración), además la estimación de conexión obtenida $\rho=0.637$ contrastada con la tabla 4 del coeficiente de conexión demuestra que existe una conexión positiva moderada, entonces muy bien se puede expresar que existe una conexión importante entre las perspectivas sobre la educación real y el aprendizaje útil de los educadores en las instituciones educativas de la localidad de St Nick Eulalia.

De manera similar, estos resultados coinciden con la exploración de Sánchez (2008) a la que se hizo referencia recientemente. El plan inconfundible del tipo de revisión consideró factores relacionados con los estudiantes, los educadores y las aulas. Los resultados muestran que en general presenta una buena tendencia hacia la coordinación, pero esta seguridad positiva es sólo periódica en los factores relacionados con los estudiantes. Se encontraron contrastes verdaderamente enormes entre las reacciones logradas en ambas carreras. Estas distinciones pueden estar relacionadas con la formación académica o los intereses potencialmente competentes de los futuros educadores.

8: En cuanto al objetivo explícito 7 sobre “perspectivas hacia la escolarización actual y su relación con la utilización de materiales instructivos”, se obtuvo una conexión Rho de Spearman equivalente a 0.743 (Rho= 0.743) y la importancia asintótica recíproca equivale a 0.0000 (Sig (respectivamente) =0.000) y este está por debajo de 0.05 (nivel de importancia o error permitido en el examen), así mismo la estimación de conexión obtenida rho=0.743 contrastada con la tabla 4 del coeficiente de conexión muestra que existe una relación segura alta, entonces Se puede decir que existe una conexión importante entre las perspectivas sobre la educación real y el aprendizaje útil de los educadores en las instituciones educativas de la región de Santa Eulalia. De manera similar, estos resultados armonizan con el análisis de Sánchez (2008), en la exploración sugiere que el plan de participación del tipo revisión consideró factores relacionados con los estudiantes, los educadores y las salas de estudio. Los resultados muestran que en su

mayor parte presenta un gran patrón hacia la combinación, pero esta determinación positiva solo es ocasional en las variables relacionadas con los estudiantes. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las respuestas alcanzadas en ambos programas de grado. Estas diferencias probablemente están asociadas con la educación académica y / o los intereses profesionales de los futuros maestros.

V. CONCLUSIONES

- 1: En función al objetivo general y las resultas de la situaciones hipotética en específico la general, se concluye que existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la valoración del desempeño docente en las I.E. de Santa Eulalia en el año académico 2017, en sus resultas derivadas de Spearman rho = 0,996, que de acuerdo a la escala de valoración es de muy alta correlación positiva y con una Sig. (Bilateral) =0,000, menor a 0,05 (nivel de significancia o error permitido en la investigación), la que permitió rechazar la hipótesis nula.

- 2: Con respecto al objetico específico 1, Las actitudes hacia el área de Educación Física quedan determinados a partir de los resultados el 6% de los docentes están en desacuerdo sobre las actitudes que los docentes deben de presentar hacia al área, el 34% de los docentes no están de acuerdo, ni en desacuerdo y el 59% de los docentes opinan si estar de acuerdo sobre las actitudes que deben de tener hacia el área de Educación Física. Se concluye que los docentes del distrito de Santa Eulalia si están de acuerdo sobre las actitudes que los docentes deben de presentar hacia el área de Educación Física para un buen desenvolvimiento profesional.

- 3: En referencia al objetivo específico 2, la valoración del desempeño docente en el área de Educación Física quedan determinados a partir de los resultados obtenidos. El 19% de los docentes es deficiente en su desempeño, y el 81% de los docentes tienen un desempeño eficiente en el área. Se concluye que los docentes del área de Educación física del nivel secundario del distrito de Santa Eulalia tienen un desempeño profesional adecuado por que presentan actitudes hacia el área.
- 4: En referencia al objetivo específico 3 denoto en un situación relacional, $\rho = 0,865$ y Sig. (Bilateral) =0,000 menor que 0,05 (nivel de significancia o error permitido en la investigación),, por lo tanto se descarta la situación hipotética denominada nula y se admite la alterna y se concluye que: Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la promoción del aprendizaje del docente de la institución en cuestión.
- 5: En referencia al objetivo específico 4 se ha derivado una situación relacional, $\rho = 0,576$ y Sig. (Bilateral) =0,000 < 0,05,por ello de descarta la situación hipotética denominada nula y se admite la alterna y se dirime que: concurre una situación relacional importante entre las actitudes hacia la educación física y la evaluación del aprendizaje del docente de la institución en cuestión.

6: En referencia al objetivo específico 5 se ha derivado una situación relacional, $\rho = 0,637$ y Sig. (Bilateral) $=0,000$ menor que 0,05 (Valor de significancia), por ello se descarta la situación hipotética denominada nula y se admite la alterna y se dirime que: concurre una situación relacional importante entre las actitudes hacia la educación física y el aprendizaje cooperativo del docente de la institución en cuestión.

7: En referencia al objetivo específico 6 se ha derivado una situación relacional, $\rho = 0,743$ y Sig. (Bilateral) $=0,000$ menor que 0,05 (Valor de significancia), por ello se descarta la situación hipotética denominada nula y se admite la alterna y se dirime que: concurre una situación relacional importante entre las actitudes hacia la educación física y la utilización de materiales educativos del docente de la institución en cuestión.

8: En referencia al objetivo específico 7 se ha derivado una situación relacional, $\rho = 0,710$ y Sig. (Bilateral) $=0,000$ menor que 0,05 (valor de significancia de la investigación), por ello se descarta la situación hipotética denominada nula y se admite la alterna y se dirime que: concurre una situación relacional importante entre las actitudes hacia la educación física y la relación interpersonal del docente de la institución en cuestión.

9: En referencia al objetivo específico 8 se ha obtenido una correlación de Spearman $\rho = 0,751$ y Sig. (Bilateral) $= 0,000$ menor que $0,05$ (valor de significancia de la investigación), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa y se concluye que: Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la metodología docente de la institución en cuestión.

VI. RECOMENDACIONES

- 1: Realizar programas educativos que pueden ser objeto de la mezcolanza de tecnicismos, que consientan suscitar actitudes positivas hacia la Educación Física y mejorar el desempeño docente, esto permitirá mejorar significativamente estilos saludables de vida y permitir elevar el rendimiento académico de los estudiantes del distrito de Santa Eulalia.
- 2: Promover el progreso de las actitudes de los futuros docentes a través de capacitaciones vinculadas al área de Educación Física, esto permitirá tener profesores con actitudes favorables, para ello hay que tener en cuenta la currícula de formación de las universidades donde se han formado y sugerir una constante adaptación y actualización. Promover a través de las Universidades y el Ministerio de Educación programas de capacitación y promoción de las actitudes positivas hacia la educación física en los docentes en los diferentes niveles, de tal manera que podamos poner a nuestros estudiantes y profesionales, a tono con las nuevas condiciones del proceso educativo dominantes en el mundo.
- 3: Difundir en las Facultades de Educación la realización de proyectos de evaluación del desempeño laboral de sus docentes de tal manera que pueda servir de retroalimentación para el trabajo docente de calidad.
Además a través del MINEDU continuar el monitoreo del desempeño docente en las aulas, para poder verificar el cumplimiento de la misma.
- 4: Establecer normas y horarios que permitan garantizar actitudes favorables de los docentes del área de Educación Física vinculado a la asistencia y puntualidad para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes.

- 5: Establecer un conjunto de técnicas y normas que permitan garantizar la construcción de instrumentos de evaluación pertinentes de los docentes del área de Educación Física vinculado a evaluar las capacidades y competencias que deben de mostrar los estudiantes en su aprendizaje.
- 6: Establecer estrategias para el desarrollo del aprendizaje cooperativo y grupal por lo tanto esto vincula al docente a manejar estrategias didácticas para lograr desarrollar el aprendizaje del estudiante en el área de Educación Física.
- 7: Establecer estrategias para la utilización de materiales educativos pertinentes al área de Educación Física, capacitación pertinente, por lo tanto esto vincula al docente a manejar estrategias didácticas para lograr desarrollar el aprendizaje del estudiante en el área de Educación Física.
- 8: Establecer estrategias para el desarrollo de las relaciones interpersonales entre docentes, estudiante y toda la comunidad educativa, buscando encontrar las condiciones psicológicas y personales para lograr desarrollar el aprendizaje del estudiante en el área de Educación Física.
- 9: Establecer estrategias para el desarrollo de las relaciones interpersonales entre docentes, estudiante y toda la comunidad educativa, buscando encontrar las condiciones psicológicas y personales para lograr desarrollar el aprendizaje del estudiante en el área de Educación Física.
- 10: Monitorear y supervisar la metodología docente que permita desarrollar el aprendizaje del estudiante en el área de Educación Física. Además a partir de la Institución Educativa sugerir otras metodologías pertinentes que contribuyan a mejorar el área de Educación Física.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allport, G.W. (1962) "*La naturaleza del prejuicio*", Eudeba, Buenos Aires.

ALTAMIRANO, José (1991) "*Metodología de la investigación*", Asunción- Paraguaya

Aisenstein, Ángela (1995) "*Curriculum presente*", *Ciencia ausente*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Adell, Jordi (1997). "*Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*". EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7.

Bernabé Sarabia, "*El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes*", en César Coll, Juan Ignacio Pozo, Bernabé Sarabia, Enric Valls, Los contenidos de la Reforma, 1994, Buenos Aires, Aula XXI, pp. 150-151.

Dómenech Sepúlveda, L (2001). "*Historia y Pensamiento de la Educación Física y el Deporte*". Río Piedras, Puerto Rico: Publicaciones Gaviota.

Devís, J. y Peiró, C. (1992) "*Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*". Barcelona. Inde.

Feldman, Daniel. (1999) "*Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza*". Buenos Aires. Aique.

Florence, J. (2001). "*Tareas significativas en Educación Física Escolar*". Barcelona: Inde.

- Gutiérrez Cerda, Hugo. 2002. *“La Evaluación Como Experiencia Total. Logros, Objetivos, Procesos, Competencia y Desempeño”*. Editorial Nomos S.A., Cooperativa Editorial Magisterio. 1º Edición, Santa Fe de Bogotá Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *“Metodología de la investigación”*. México: Mc Graw-Hill.
- Kats, D. (1998). *“Psicología Social de las Organizaciones”*. Ed. Trillas. México.
- Levene, Horacio (1924) *“Gimnasia metodizada”*, Buenos Aires, Orientación Integral Humana.
- Lawther, J. (1983) *“Aprendizaje de las habilidades motrices”*, Buenos Aires, Paidós.
- Popkewitz, Th. (1996): *“La relación entre poder y conocimiento en la enseñanza y en la formación docente”*, en Propuesta Educativa Nro. 13, FLACSO/Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
- Rodríguez, A. (1991). *“Psicología Social”*. México: Trillas
- Romero Brest, E., *“Gimnástica fisiológica”*, Librería del colegio, Buenos Aires, 1939.
- Rokeach, M. (1968) *“Actitudes, en Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales”*, vol. 1, Madrid, Aguilar.
- Sancho Gil, Joana (1996). *“Educación en la era de la información”*. Revista Cuadernos de Pedagogía nº 253." Barcelona
- Sánchez Bañuelos, Fernando (1997) *“Didáctica de la Educación Física y el Deporte”*, Madrid, Gymnos.

Sambolin Alsina, L. F. (1979). *“Historia de la Educación Física y Deportes”* San Germán, Puerto Rico: Imprenta Universidad Interamericana.

Sierra Bravo, R. (2006). *“Técnicas de Investigación social. Teoría y ejercicios”*. Madrid: Paraninfo.

Vadillo, M. A. (2004). *“La disonancia cognitiva, o cómo el ser humano se convierte en esclavo de sí mismo”*. Psicótica.

Valdés Veloz, H. (2000). *“Evaluación del Desempeño Docente”*. Ponencia presentada al Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. México.

VIII. ANEXOS

Anexo N° 1

Ficha técnica de los instrumentos

Instrumento de Actitudes hacia la Educación Física

Ficha Técnica

Autores	: Moreno, J.A.
Procedencia	: Universidad de Murcia
País	: España
Año	1996
Versión	: Original en idioma Español.
Administración	: Colectiva e individual.
Duración	: 20 minutos (aproximadamente).
Objetivo	: Medir las actitudes hacia la educación física .
Dimensiones	: Contiene:

- Utilidad de la Educación Física
- Empatía
- Dificultad Educación Física
- Valoración Educación Física
- Preferencia
- EF deporte

Inventario de Desempeño Laboral docente

Ficha Técnica

Nombre	: Inventario de Desempeño Laboral docente
Autor	: Jenny Bazo Valladares
Año	2007
Procedencia	: Universidad Federico Villarreal.
Administración	: Individual o Colectiva
Duración	: Sin tiempo limitado. Aproximadamente 20 minutos.

Significación: Se trata de un instrumento que consta de siete escalas independientes (Asistencia y Puntualidad, Promoción del Aprendizaje, Evaluación del Aprendizaje, Aprendizaje cooperativo, utilización de Materiales Educativos, Relaciones Interpersonales y Metodología Docente) que evalúan el desempeño laboral que presentan los docentes de las diferentes instituciones educativas en sus aulas de clase.

Anexo N° 2

Definición de Términos Básicos

- **Carrera Docente:** Desde una perspectiva amplia, la aprobación, el ejercicio, la estabilidad, el desarrollo, el aumento y la retirada de las personas ejercidas por la profesión de enseñanza se entiende como una carrera completa.
- **Desempeño Profesional Docente:** El desempeño profesional docente se refiere a la habilidad, competencia y eficacia con la que un maestro lleva a cabo sus responsabilidades educativas, incluyendo la enseñanza, la planificación de clases, la evaluación de estudiantes y el compromiso con el desarrollo continuo para mejorar su práctica educativa.
- **Calidad:** Es lograr o aventajar el importe adherido y aumentar la intervención en el mercado.
- **Calidad Total:** Es una filosofía de trabajo, que busca la excelencia organizativa a través de la mejora continua de los productos, servicios, procesos, materiales y personas. Es en general, ya que moviliza las energías operativas y el compromiso de todos los empleados en la búsqueda de error cero.
- **Desempeño en el trabajo:** El desempeño en el trabajo se refiere a la ejecución y resultados obtenidos por un individuo en sus responsabilidades laborales, evaluados en términos de eficiencia, productividad, calidad y cumplimiento de objetivos establecidos por la organización

- **Rendimiento:** El rendimiento, en el contexto general, alude a la capacidad de un individuo, equipo o sistema para ejecutar una tarea o función específica, siendo evaluado mediante criterios como eficacia, eficiencia y cumplimiento de objetivos. En distintos ámbitos, como el académico o laboral, el rendimiento se mide a través de indicadores como calificaciones, evaluaciones o resultados cuantificables. Refleja la calidad y éxito en la realización de actividades, permitiendo evaluar y comparar el desempeño relativo a estándares establecidos.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA (INTERNA)

Actitudes de Educación Física y Valoración del Desempeño Docente en I.E. del nivel secundaria del Distrito de Santa Eulalia – 2017

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLE	OBJETIVO
GENERAL:	GENERAL:		GENERAL:
¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la educación física y la valoración del desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia en el año académico 2017?	Existe relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la asistencia y puntualidad del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia	(Variable 1): Actitud hacia la Educación Física: Dimensiones: -Valoración de la asignatura -Dificultad de la Educación Física -Utilidad de la Educación Física -Empatía con el profesor -Concordancia con la organización -Preferencia por la Educación Física -Educación Física como deporte	Determinar la relación significativa entre las actitudes hacia la educación física y la asistencia y puntualidad del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.
ESPECÍFICOS:	ESPECÍFICOS:		ESPECÍFICOS
¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la educación física y la asistencia y puntualidad del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia ?	Existe relación entre las actitudes hacia la educación física y la asistencia y puntualidad del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.		Determinar la relación entre las actitudes hacia la educación física y la asistencia y puntualidad del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.
¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la educación física y la promoción del aprendizaje del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia?	Existe relación entre las actitudes hacia la educación física y la promoción del aprendizaje del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.	Variable(2): Desempeño Docente Dimensiones: -Asistencia y puntualidad -Promoción del aprendizaje -Evaluación del aprendizaje	Determinar la relación entre las actitudes hacia la educación física y la promoción del aprendizaje del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.
¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la educación física y la evaluación del aprendizaje del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia?	Existe relación entre las actitudes hacia la educación física y la evaluación del aprendizaje del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.	-Aprendizaje cooperativo -Utilización de materiales educativos. -Relaciones interpersonales. -Metodología docente	Determinar la relación entre las actitudes hacia la educación física y la evaluación del aprendizaje del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.
¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la educación física y el aprendizaje cooperativo del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia?	Existe relación entre las actitudes hacia la educación física y el aprendizaje cooperativo del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.		Determinar la relación entre las actitudes hacia la educación física y el aprendizaje cooperativo del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.

<p>¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la educación física y la utilización de materiales educativos del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia?</p>	<p>Existe relación entre las actitudes hacia la educación física y la utilización de materiales educativos del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.</p>		<p>Determinar la relación entre las actitudes hacia la educación física y la utilización de materiales educativos del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la educación física y las relaciones interpersonales del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia?</p>	<p>Existe relación entre las actitudes hacia la educación física y las relaciones interpersonales del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.</p>		<p>Determinar la relación entre las actitudes hacia la educación física y las relaciones interpersonales del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la educación física y la metodología del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia?</p>	<p>Existe relación entre las actitudes hacia la educación física y la metodología del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.</p>		<p>Determinar la relación entre las actitudes hacia la educación física y la metodología del docente en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia.</p>

ENTREVISTADOS	VARIABLE(1): ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA																																		
	VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA					DIFICULTAD DE LA ASIGNATURA					UTILIDAD DE LA ASIGNATURA					EMPATÍA DEL DOCENTE HACIA LA ASIGNATURA					CONCORDANCIA CON LA ASIGNATURA					PREFERENCIA POR LA ASIGNATURA					EDUCACIÓN FÍSICA COMO DEPORTE				
	DIMENSION(1)					DIMENSION (2)					DIMENSIÓN(3)					DIMENSIÓN(4)					DIMENSIÓN(5)					DIMENSIÓN(6)					DIMENSION (7)				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35
DOCENTE_1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
DOCENTE_2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
DOCENTE_3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
DOCENTE_4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
DOCENTE_5	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
DOCENTE_6	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
DOCENTE_7	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
DOCENTE_8	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
DOCENTE_9	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1
DOCENTE_10	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3
DOCENTE_11	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3
DOCENTE_12	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
DOCENTE_13	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
DOCENTE_14	3	2	3	3	2	3	2	3	E	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
DOCENTE_15	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2
DOCENTE_16	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
DOCENTE_17	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2
DOCENTE_18	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1
DOCENTE_19	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
DOCENTE_20	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
DOCENTE_21	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
DOCENTE_22	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3
DOCENTE_23	1	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3
DOCENTE_24	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	3
DOCENTE_25	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3
DOCENTE_26	1	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	3
DOCENTE_27	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2
DOCENTE_28	1	2	1	3	3	3	1	2	3	3	1	2	1	3	3	3	1	2	3	3	1	2	1	3	3	3	1	2	3	3	1	2	1	3	3

DOCENTE_2 9	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2		
DOCENTE_3 0	3	1	2	2	1	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	1	3	2	1	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	2	3	1	2	2	1		
DOCENTE_3 1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1		
DOCENTE_3 2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

SECCION DE POSTGRADO
CUESTIONARIO DE ACTITUDES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Nombre..... Edad.....
Sexo.....año y sección.....

A continuación se presenta un conjunto una serie de frases relativamente cortas que permite hacer una descripción de cómo te sientes en el curso de Educación Física. Para ello debes responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación, de acuerdo ha como pienses o actúes, de acuerdo a la siguiente Escala:

En desacuerdo	1
Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	2
De Acuerdo	3

Responde a todas las pregunta y recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

-
- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. La Educación Física es aburrida | 1 | 2 | 3 |
| 2. La Educación Física es más importante que el resto de asignaturas | 1 | 2 | 3 |
| 3. El profesor de Educación Física se preocupa más por nosotros que los demás profesores | 1 | 2 | 3 |
| 4. Las actividades de Educación Física son fáciles | 1 | 2 | 3 |
| 5. Lo que aprendo en Educación Física no sirve para nada | 1 | 2 | 3 |
| 6. El profesor de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas | 1 | 2 | 3 |
| 7. La Educación Física es la asignatura que más me gusta | 1 | 2 | 3 |
| 8. Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo | 1 | 2 | 3 |
| 9. Soy perezoso cuando tengo que cambiarme de ropa en Educación Física | 1 | 2 | 3 |
| 10. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos | 1 | 2 | 3 |
| 11. Aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas | 1 | 2 | 3 |
| 12. No deberían existir las clases de Educación Física en los colegios | 1 | 2 | 3 |
| 13. El profesor de Educación Física debe trabajar con buzo | 1 | 2 | 3 |
| 14. Prefiero más las clases de Educación Física en horario de mañana que de tarde | 1 | 2 | 3 |
| 15. Se podría mejorar la asignatura de Educación Física | 1 | 2 | 3 |
| 16. Para mí es muy importante la Educación Física | 1 | 2 | 3 |
| 17. El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente | 1 | 2 | 3 |
| 18. Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes | 1 | 2 | 3 |
| 19. La asignatura de Educación Física es difícil | 1 | 2 | 3 |
| 20. En Educación Física deberían darnos más conocimientos teóricos | 1 | 2 | 3 |
| 21. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo | 1 | 2 | 3 |
| 22. Desaprobar Educación Física es igual de importante que en otras asignaturas | 1 | 2 | 3 |



23. Con el profesor de Educación Física me llevo mejor que con el resto de profesores	1	2	3
24. En Educación Física me relaciono con mis compañeros más que en otras clases	1	2	3
25. Educación Física y Gimnasia es lo mismo	1	2	3
26. Sacar buena nota en Educación Física es fácil	1	2	3
27. El profesor domina las materias que imparte	1	2	3
28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	1	2	3
29. Cuando se termina la clase de Educación Física me cambio de ropa	1	2	3
30. La evaluación en Educación Física es justa y equitativa	1	2	3
31. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física	1	2	3
32. En Educación Física no se aprende nada	1	2	3
33. Mi profesor de Educación Física sería mejor profesor si fuese más fuerte	1	2	3
34. Me gustaría llegar a ser profesor de Educación Física	1	2	3
35. Las clases de Educación Física me serán válidas para el futuro	1	2	3
36. El trabajo del profesor de Educación Física es muy sencillo	1	2	3
37. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	1	2	3
38. Me parecen bien los exámenes teóricos de Educación Física	1	2	3
39. El profesor de Educación Física es más rígido que los demás profesores	1	2	3
40. La Educación Física es la asignatura menos importante del colegio	1	2	3
41. Valoro menos a mi profesor de Educación Física que a los demás profesores	1	2	3
42. La asignatura de Educación Física no me preocupa como el resto de asignaturas	1	2	3
43. Me parecen bien los exámenes prácticos de Educación Física	1	2	3
44. En Educación Física es más fácil obtener buenas notas que en el resto	1	2	3
45. Educación Física y Deporte es lo mismo	1	2	3
46. Cuando desapruébo Educación Física asisto a clases de recuperación	1	2	3
47. En Educación Física siempre competimos unos contra otros	1	2	3
48. El profesor de Educación Física es más divertido que el resto de profesores	1	2	3
49. En clases de Educación Física sólo practicamos deportes	1	2	3
50. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	1	2	3
51. En las clases de Educación Física utilizo mucho material (pelotas, arcos, aros, etc.)	1	2	3
52. En las clases de Educación Física el profesor me obliga a ir con ropa deportiva	1	2	3
53. Cuando desapruébo otra asignatura asisto a clases de recuperación	1	2	3
54. Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas	1	2	3
55. El profesor trata igual a los chicos que a las chicas	1	2	3
56. La práctica del ejercicio físico mejora mi salud	1	2	3



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Edad.....Sexo.....Colegio de procedencia.....

A continuación se presenta un conjunto una serie de frases relativamente cortas que permite hacer una descripción de cómo percibes a tus docentes. Para ello debes responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación, de acuerdo ha como pienses o actúes, de acuerdo a la siguiente Escala:

No 0
Si 1

Responde a todas las pregunta y recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

	Dimensión: Asistencia y puntualidad	Si	No
1	Asiste normalmente a clase		
2	Toma como punto de partida los conocimientos previos de los alumnos		
3	Evalúa permanentemente el aprendizaje de los alumnos		
4	Programa trabajos en grupo		
5	Ha previsto los materiales necesarios para el desarrollo del curso		
	Dimensión: Promoción del aprendizaje	Si	No
6	Motiva y despierta interés en los asistentes a clase		
7	Trata de ser ameno en sus intervenciones		
8	Es puntual en la asistencia a clase		
9	Permite la práctica y el ejercicio del nuevo aprendizaje		
10	Propicia la autoevaluación de los alumnos		
	Dimensión: Evaluación del aprendizaje	Si	No
11	Fomenta la organización al interior de cada grupo		
12	Refuerza los nuevos aprendizajes		
13	Procura ser eficiente académicamente y se preocupa por sus alumnos		
14	La metodología que utiliza permite la participación activa de los estudiantes		
15	Comunica oportunamente la fecha de los exámenes		
	Dimensión: Aprendizaje cooperativo	Si	No
16	Desarrolla contenidos conceptuales		

17	Registra los avances que logramos en el curso		
18	Establece acuerdos y criterios que permiten el trabajo en grupo		
19	Motiva el interés de sus alumnos por los nuevos aprendizajes		
20	Siempre está dispuesto a atender a sus alumnos		
	Dimensión: Utilización de materiales educativos	Si	No
21	La metodología que utiliza se adecúa a los objetivos y contenidos del curso		
22	Cumple con sus horarios de clase		
23	Evalúa en forma integral teoría y práctica		
24	Desarrolla proyectos de investigación en clase		
25	Realiza motivación inicial y permanente		
	Dimensión: Relación interpersonales	Si	No
26	Busca consolidar los nuevos aprendizajes		
27	Tiene la mejor disposición para atender consultas sobre los trabajos		
28	Tiene capacidad para transmitir con claridad mis ideas		
29	Entrega las notas de los exámenes oportunamente		
30	Felicita a sus alumnos cuando realizan un buen trabajo		
	Dimensión: Metodología docente:	Si	No
31	Mantiene actualizado sus registros		
32	Propicia la participación activa de los alumnos		
33	Los alumnos pueden utilizar los materiales educativos		
34	Valora el esfuerzo que hacen sus alumnos en sus estudios		
35	Les da a sus alumnos el tiempo suficiente para cumplir adecuada y oportunamente con las tareas que les asigna		

BAREMOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE
EDUACCIÓN FÍSICA

Niveles del desempeño docente	Escala de valoración	Nº de docentes	Porcentaje
Deficiente	1 – 10	3	9,3%
Regular	10 – 20	4	12,5%
Eficiente	20 – 35	25	78,1
Total		32	100%

“AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU”

INFORME DE OPINION DEL EXPERTO

SEÑORA : **Fausta Elva Huertas Huerta**
DE : **Mg. Guido FLORES MARCHAN**
ASUNTO : **Validación del instrumento de investigación de Actitud de Educación Física y Valoración del Desempeño Docente.**

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial e informarle sobre mi opinión sobre sus instrumentos de investigación.

Según el cuadro de operación de variables, matriz de consistencia lógica, matriz de consistencia metodológica, los instrumentos de validar de la tesis cuyo título es **“Actitudes de Educación Física y Valoración del Desempeño Docente en I.E del Nivel Secundaria del Distrito de Santa Eulalia” – 2017.**

Se procedió a realizar la revisión del instrumento de las variables de Actitudes de Educación Física y Valoración del Desempeño Docente, según una ficha de evaluación, el cual identifique correctamente los ítems de acuerdo a los criterios de evaluación planteados y que fue remitido al correo de la **Maestría Fausta Elva HUERTAS HUERTA**, para su aplicación, el cual debe aplicar en el tiempo previsto.

Informo que la validación de los instrumentos, en cuanto a la coherencia entre dimensión e indicador, indicador y los ítems es conforme, a lo que se pretende medir en cada una de las variables.

Es todo lo que informo a Usted para los fines que estime conveniente.

Chosica, 19 de agosto del 2017


Mg. Guido FLORES MARCHAN
DNI: 07664454

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

INFORME DE OPINION DEL EXPERTO

SEÑORA : Fausta Elva Huertas Huerta
DE : Mg. Luis GONZALES REYES
ASUNTO : Validación del instrumento de investigación de **Actitud de Educación Física y Valoración del Desempeño Docente.**

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial e informarle sobre mi opinión sobre sus instrumentos de investigación.


Según el cuadro de operación de variables, matriz de consistencia lógica, matriz de consistencia metodológica, los instrumentos de validar de la tesis cuyo título es **"Actitudes de Educación Física y Valoración del Desempeño Docente en I.E del Nivel Secundaria del Distrito de Santa Eulalia" – 2017.**

Se procedió a realizar la revisión del instrumento de las variables de Actitudes de Educación Física y Valoración del Desempeño Docente, según una ficha de evaluación, el cual identifico correctamente los Items de acuerdo a los criterios de evaluación planteados y que fue remitido al correo de la **Maestriza Fausta Elva HUERTAS HUERTA**, para su aplicación, el cual debe aplicar en el tiempo previsto.

Informo que la validación de los instrumentos, en cuanto a la coherencia entre dimensión e indicador, indicador y los items es conforme, a lo que se pretende medir en cada una de las variables.

Es todo lo que informo a Usted para los fines que estime conveniente.

Chosica, 19 de agosto del 2017


Mg. Luis GONZALES REYES
DNI: 66182696

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

INFORME DE OPINION DEL EXPERTO

SEÑORA : Fausta Elva Huertas Huerta
DE : Dr. Rubén Mora Santiago
ASUNTO : Validación del instrumento de investigación de **Actitud de Educación Física y Valoración del Desempeño Docente.**

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial e informarle sobre mi opinión sobre sus instrumentos de investigación.

Según el cuadro de operación de variables, matriz de consistencia lógica, matriz de consistencia metodológica, los instrumentos de validar de la tesis cuyo título es **"Actitudes de Educación Física y Valoración del Desempeño Docente en I.E del Nivel Secundaria del Distrito de Santa Eulalia" – 2017.**

Se procedió a realizar la revisión del instrumento de las variables de Actitudes de Educación Física y Valoración del Desempeño Docente, según una ficha de evaluación, el cual identifiqué correctamente los ítems de acuerdo a los criterios de evaluación planteados y que fue remitido al correo de la **Maestría Fausta Elva HUERTAS HUERTA**, para su aplicación, el cual debe aplicar en el tiempo previsto.

Informo que la validación de los instrumentos, en cuanto a la coherencia entre dimensión e indicador, indicador y los ítems es conforme, a lo que se pretende medir en cada una de las variables.

Es todo lo que informo a Usted para los fines que estime conveniente.

Chosica, 19 de agosto del 2017


Dr. Rubén MORA SANTIAGO
DNI: 2231 8154



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
HUERTAS HUERTA FFAUSTA ELVA		07677455	ehuertashuerta@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>
				Maestría
				Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
"ACTITUDES DE EDUCACION FISICA Y VALORACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. DEL NIVEL SECNDARIA DEL DISTRITO DE SANTA EULALIA-2017"				
5. Programa Académico				
GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público * (info.eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido * (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess/) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	5	08	2024

Huella Digital




Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CD/NCYTEC-DEGC/Numerales 5.2 y 5.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27446, art. 32, núm. 32.3).

Actitudes de Educación Física y Valoración del Desempeño Docente en I.E. del nivel secundaria del distrito de Santa Eulalia - 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	revistas.udc.es Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com Fuente de Internet	1%
7	qdoc.tips Fuente de Internet	1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%

9	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
10	kani.qp.land.to Fuente de Internet	<1 %
11	hera.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
13	1library.co Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
15	revistas.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
16	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	moam.info Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %