

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
EDUCACION Y HUMANIDADES**



**Estres Academico y Rendimiento Academico en Estudiantes  
de la Universidad San Pedro - Huaraz**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Educacion con mención en  
Docencia Universitaria y Gestion Educativa**

**Autor**

**APARICIO ALEGRE YUDER ERNESTO**

**Asesor**

**YOVERA SALDARRIAGA JOSE**

**Código de ORCID: 0000-0001-5235-0270**

**HUARAZ – PERÚ**

**2025**

## Índice

1. Palabras claves.....	iii
2. Título.....	iv
3. Resumen.....	v
4. Abstract .....	vi
5. Introducción .....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica .....	
5.1.1. Antecedentes .....	
5.1.2. Fundamentación científica .....	
5.1.3. Justificación de la investigación .....	
5.2. Problema.....	
5.3. Hipótesis .....	
5.4. <b>Objetivos</b> .....	
6. Metodología .....	21
6.1. Tipo y diseño de investigación .....	21
6.2. Población, Muestra y Muestreo .....	21
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	22
6.4. Procesamiento y análisis de la información: .....	25
7. Resultados: .....	26
8. Análisis y Discusión.....	39
9. Conclusiones y Recomendaciones .....	43
10. Agradecimientos.....	46
11. Referencias bibliográficas .....	47
12. ANEXO.....	51

**Palabras claves.**

- Estrés Académico  
Academic Stress
- Rendimiento académico  
Academic performance

Línea de Investigación

PROGRAMA	Línea de investigación	Objetivo	OCDE			Sub - líneas o Campos de Investigación
			Área Sub área Disciplina	Área Sub área Disciplina	Área Sub área Disciplina	
Maestría en Educación con Mención Docencia Universitaria y Gestión Educativa	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje	Proponer nuevas opciones metodológicas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.	5. Ciencias Sociales	5.3 Ciencias de la Educación	Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Acompañamiento pedagógico.</li><li>▪ Motivación.</li></ul>

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro - Huaraz”** del (a) estudiante: **Yuder Ernesto Aparicio Alegre**, identificado(a) con **Código N° 1417100505**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de Noviembre de 2020



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. CARLOS URBINA SANJINES  
VICERRECTOR



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro  
– Huaraz.

Academic stress and academic performance in students of the San Pedro University -  
Huaraz.

## **Resumen**

La investigación tuvo como objetivo: Determinar la influencia del estrés académico en el rendimiento académico en estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz, 2018. El tipo de investigación fue aplicada, con diseño no experimental, correlacional-transaccional, la población en estudio fue de 346 estudiantes de contabilidad y una muestra de 182 estudiantes, se usó a la encuesta como técnica y al cuestionario como instrumento.

El resultado general fue, el mayor porcentaje 26.4% de los estudiantes de la muestra han sido desaprobados en el semestre académico con un estrés académico moderado y solo el 6.9% tienen un rendimiento académico de aprobado y un alto nivel de estrés académico. Respecto a la dimensión, intensidad del estrés el mayor porcentaje 52,2% tienen un moderado nivel, en el estímulo de estresores el 53,8%, presentaron un nivel moderado de estrés académico, en la dimensión síntomas el mayor porcentaje 44,0% presentaron un nivel moderado estrés académico y el mayor porcentaje de la dimensión estrategias de afrontamiento el mayor porcentaje 46,7% se demostró un moderado nivel de estrés académico. Conclusión: se determinó relación estadísticamente significativa del estrés académico con el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz. con  $p < 0.05$ .

## **Abstract**

The research aimed to: Determine the influence of academic stress on academic performance in students of the Accounting program of the University San Pedro - Huaraz, 2018. The type of research was applied, with non-experimental, correlational-transactional design, the population The study included 346 accounting students and a sample of 182 students. The survey was used as a technique and the questionnaire was used as an instrument.

The overall result was, the highest percentage 26.4% of the students in the sample have been disapproved in the academic semester with moderate academic stress and only 6.9% have an approved academic performance and a high level of academic stress. Regarding the dimension, stress intensity the highest percentage 52.2% have a moderate level, in the stimulus of stressors 53.8%, they presented a moderate level of academic stress, in the symptoms dimension the highest percentage 44.0% they presented a moderate level of academic stress and the highest percentage of the coping strategies dimension, the highest percentage 46.7% showed a moderate level of academic stress. Conclusion: a statistically significant relationship of academic stress with the academic performance of students of the Accounting program of the USP - Huaraz was determined. with  $p < 0.05$

## I. Introducción

La investigación tuvo su fundamento científico basándose antecedentes internacionales y nacionales lo que han permitido la alcanzar el propósito de la investigación, también se realizaron consultas teóricas que han dado lugar a la fundamentación científica, entre los antecedentes consultados son:

Ortiz, et al. (2013), vinculo el Rendimiento Académico con las fuentes generadoras de estrés y propuso estrategias de afrontamiento para estudiantes de medicina. Se demostró que los niveles de estrés no mostraron cambios significativos en el 1er. y 2do. año, esto debido a que en la 1ra. así como en la 2da. evaluación los resultados estadísticos fueron de  $F = 2.18$ , con  $p - \text{valor} = 0.09$ . por otro lado, en la 1ra. medida se halló que en los alumnos del 1er. año se relacionaron significativamente los niveles de estrés con el promedio final donde  $r = -0.33$  con  $p\text{-valor} < 0.05$ . La estrategia de afrontamiento usada más frecuente fue la resolución problemas y la que se usó en menos escala fue el distanciamiento. Al comparar las estrategias de afrontamiento entre el 1er y 2do año se encontró diferencia entre la estrategia de distanciamiento usada por los de 2do año con la estrategia denominada apoyo social usada por lo de 1er año. Otro resultado encontrado fue que no existe diferencia significativa entre la estrategia pensamiento mágico con los niveles de estrés siendo aún estos niveles los más altos. Encontrándose como resultado final que no existe diferencia significativa entre el estrés con las demás estrategias usadas. Se concluyó que los rangos de estrés son permanentes en el 1er y 2do año en la carrera de medicina, a diferencia de las fuentes generadoras y del modo que se afrontan, las cuales se demostró que se van modificando ciclo tras ciclo, pero que estarían asociadas al desempeño académico de los estudiantes.

Tanguis, (2014), en la tesis en donde determino la forma de asociación del rendimiento con el estrés y la personalidad de estudiantes de una universidad. Entre los principales resultados que obtuvo fue la asociación de la dimensión extraversión y el RA. También encontró que, si son más elevados los niveles de neuroticismo, serán entonces más elevados las situaciones de estrés académico y también serán mayores los síntomas que presenten los estudiantes. Otro resultado encontrado fue que no hay relación

significativa de la dimensión neuroticismo con el RA. El investigador concluye que: 1) que las dimensiones de la personalidad están relacionadas con el estrés académico. 2) Las dimensiones no influyen significativamente en el RA, esto es, que podría estar relacionado con otras características o determinantes.

La tesis de Hernández, y Maeda, (2014), que analizo los niveles de estrés teniendo como unidades de análisis estudiantes universitarios. Encontró como que:

El mayor porcentaje 45,3% tienen altos niveles altos de estrés académico de ellos el 61,5% son de la carrera de educación y el 48,8% pertenecen a la carrera de psicología.

Los estresores más significativos: el 40,9% son la evaluación de los docentes, el 39,4% es la sobre carga de las áreas y tareas escolares y el 31,1% el tiempo muy corto para desarrollar sus tareas.

Respecto a los problemas físicos se encontró que 27,9% es somnolencia o mayor necesidad que siente para dormir. El 23,2% son dolores de cabeza o migrañas, el 22,1% con fatiga crónica.

En los factores psicológicos: el 18,9% son problemas de concentración, el 17,3% es de sentimiento de tristeza, el 15,8% es de ansiedad, angustia o desesperación.

En las reacciones comportamentales los mayores porcentajes fueron: el 15,4% es el aumento o reducción del consumo de alimentos.

Los estilos de afrontamiento el 45,3% corresponde a la habilidad asertiva, el 37,8% es de la búsqueda de información sobre una situación y el 35,1% es para la elaboración de un plan y ejecución de las tareas.

Concluye: En los alumnos (as) que el estrés en sus diferentes niveles son altos en la muestra estudiada.

La tesis de Domínguez, et al (2015), que determino el estrés en sus diferentes niveles influyen en el RA en estudiantes del 6to. ciclo en Licenciatura de Educación, Resultados: se demostró que los niveles de estrés no afectan en forma significativa en el RA, pero el investigador a manera de conclusión generaliza sus resultados indicando que los niveles

de estrés entorpecen en algunas de las diferentes actividades de índole académico que realizan los estudiantes.

En la tesis de Valencia & Moreno, (2015), donde analizo el estrés académico con el desempeño académico en alumnas (os) del 6to. ciclo de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, los investigadores después de un análisis obtuvieron los resultados: El mayor porcentaje 25% de la población tuvieron un leve nivel de estrés académico, el mayor porcentaje 67,8% presentaron un nivel moderado y solo el 7,2% presentaron un nivel profundo. Los resultados con respecto al RA se demostraron que el 32,2% fueron de RA bajo, el 57,2% tuvieron un nivel de RA básico, el 10,7% RA alto y ninguno con desempeño superior.

Del Risco, Gómez, & Hurtado, (2015), analizo el estrés con el RA en estudiantes de enfermería en Iquitos. Los resultados obtenidos fueron: el mayor porcentaje de estudiantes 57,7% que es 69 estudiantes el RA fue bueno, 53,3% que representa a 64 estudiantes su RA fue medio. Los autores concluyeron que existió relación de asociación siendo esta significativa entre los niveles de estrés y el RA en estudiantes de enfermería con lo cual se demostró la hipótesis de investigación.

La tesis de Priego, (2015), quien analizo la manera de cómo se relacionan los niveles de estrés y el RA en estudios distancia UCV. El resultado usando una prueba estadística demostraron una correlación moderada y negativa entre los niveles de estrés y el RA. también se demostró una correlación moderada negativa entre los estresores, los síntomas o reacciones al estrés con el RA, respecto a las estrategias de afrontamiento existe una correlación positiva pero baja con respecto al RA. En todos los casos los niveles de error fueron menores al 5%.

López, (2016), analizo si el estrés influye en el RA en la Universidad Ciencias de la Salud Arequipa. Los resultados encontrados fueron:

El 43,9% tuvieron un nivel medio de estrés y alto. El RA de mayor frecuencia fue el regular en un promedio de 47,4% con promedio de calificaciones entre 11 a 15.

Se demostró mediante la prueba Chi cuadrado:  $\chi^2 = 19.79$  con p-valor = 0.01 que los estresores: la recargada labor de las tareas, la inquietud por ser mejores, la condición del

docente y el tiempo limitado para el cumplimiento de tareas, influyen en un nivel regular o malo en el RA. También con:  $\chi^2 = 22.14$  con p-valor = 0.000, los estímulos más frecuentes de los estresores en el RA el predominio fue de regular a malo.

Con:  $\chi^2 = 23,054$  con p-valor = 0.000, el afrontamiento como estrategia tales como: el asertividad, plan de tareas y otros se asocian al nivel regular del RA. En la investigación se concluye que la presencia de los niveles de estrés en los estudiantes de enfermería influye negativamente en el RA.

La tesis de Rosales, (2016), donde relaciono el estrés con las habilidades para el estudio en una carrera de psicología en la Universidad Autónoma, Perú. Los resultados fueron que: el mayor porcentaje 80,50 % tienen un nivel promedio de estrés académico y el 78,99 % corresponde a un nivel promedio de los hábitos de estudio. También se demostró estadísticamente una correlación significativa y positiva de las variables EA y hábitos de estudio. De las variables sociodemográfica se demostró que el sexo femenino produce diferencias significativas con las áreas estrés físico, psicológico y el académico a nivel total. También la variable edad produce diferencias significativas con los hábitos de estudio y el EA. Otras variables que producen diferencia significativa con el EA son el ciclo académico produciéndose mayores niveles de estrés en estudiantes del 3er. ciclo y los hábitos de estudio como estresores se encontraron en estudiantes del 1ro y 3er. año

Mariños, (2017), realizó la tesis en la que analizó los niveles de estrés con la familia referente a su clima social en estudiantes universitarios de ingeniería. En la investigación se obtuvo como resultado con la prueba estadística correlación de Spearman  $Rho = 0,456$  y p valor = 0,01, el estrés académico estadísticamente se relaciona significativamente con el clima social familiar en estudiantes del V ciclo de la facultad de Ingeniería de la UCV – Lima – Norte, estudio realizado en el año 2017.

La investigación tuvo su fundamentación científica basado en el sustento teórico revisando la bibliográfica respecto a las variables de estudio en tal sentido nos referimos inicialmente definiendo que es material didáctico.

## **A. Estrés académico**

### **Conceptos**

El estrés académico según Berrio, y Mazo, (2011) lo definen como:

Un sistema que tiene carácter de poderse adaptar, en los aspectos psicossomáticos, que se presenta cuando:

- a) El estudiante en su contexto está sometido a un conjunto de demandas valoradas por el propio estudiante los que son considerados como estresores.
- b) Los estresores producen desequilibrios que son sistémicos (situación estresante) los mismos que afloran en un conjunto de síntomas (indicadores del desequilibrio).
- c) El estudiante presenta un desequilibrio que obliga a éste a realizar pasos de afrontamiento que le permita restaurar su equilibrio en forma sistémica.

De otro lado el estrés significa: establecer respuestas que sean adaptativas las cuales se miden por las características que presentan que pueden ser de carácter individual en actividades psicológicas como consecuencia de estímulos externos que la persona requiere siendo estas físicas o psicológicas. Estas características de carácter individual son variables sociodemográficas y los procesos psicológicos comprende la personalidad, actitudes, creencias, valores, etc. (Ivancevich y Matteson, 1989, pp. 22-23).

### **Estrés**

Según Marín, (2015), considera 03 direcciones conceptuales para estudiar el estrés, las cuales se presenta en diferentes estadios como lo indica:

<b>Como Estimulo</b>	Están referidas a estadios que manifiestan malestar o alteran o pueden alterar el estado del individuo en su organismo. Los estados o procesos los que se llama estresores se presentan en diferentes escenarios como: evaluaciones, asistencia médica, entrevista de trabajo, algo desconocido entre otros.
<b>Como respuesta</b>	La manifestación fisiológica o psicológica de una persona frente a un estresor ambiental. Estas respuestas que manifiesta la persona son hormonales, que corresponde a reacciones de estrés de orden orgánico, funcionales y somáticas.
<b>Como interacción estímulo-respuesta</b>	es la relación sentida por la persona y que es sentida como una amenaza de sus posibilidades o bienestar.

### Efectos del estrés

Para Marín, (2015), refiere que los efectos que producidos por el estrés son:

De carácter físico, de formas conductuales, de aspectos cognoscitivos y de carácter emocional, pero que existen una relación entre ellos. Sin embargo, los efectos producidos por el estrés en el individuo pueden ser benéficos; pero sus alcances son negativos que repercuten en forma directa en el estudiante.

Fontana (como se citó en Marín, 2015), identifica los efectos principales que se producen en el estrés en el individuo, como se muestra:

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Decremento de la concentración y atención</li> <li>▪ Aumento de la distractibilidad</li> <li>▪ Deterioro de memoria a corto y largo plazo</li> <li>▪ Velocidad de respuesta impredecible</li> <li>▪ Aumento de errores</li> <li>▪ Deterioro de la capacidad de organización y planeación</li> <li>▪ Aumento de tensión física y psicológica</li> <li>▪ Cambios en la personalidad</li> <li>▪ Debilitamiento de restricciones morales y emocionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Depresión e impotencia</li> <li>▪ Baja en la autoestima</li> <li>▪ Aumento de los problemas de habla</li> <li>▪ Disminución de los intereses y entusiasmo</li> <li>▪ Aumento del ausentismo</li> <li>▪ Aumento del consumo de drogas</li> <li>▪ Descenso de niveles de energía</li> <li>▪ Alteración de patrones de sueño</li> <li>▪ Puede haber amenaza de suicidio, etc.</li> </ul>
--	--

## **Síntomas del estrés**

Para Unobrain, (como se citó en López, 2016), sostiene:

El estrés se manifiesta con problema o indicios de orden físico o también de orden nervioso o psicológicos como se describe:

- Las manifestaciones físicas: dolores musculo esqueléticos, afecciones respiratorias, disfunción sexual, problemas dermatológicos, problema con el corazón, afecciones estomacales, tics nerviosos, etc.
- Las manifestaciones psicológicas se manifiestan en: carácter irritable, maña concentración, pérdida de memoria, trastornos del sueño, ansiedad, agitación, etc.

El autor refiere que, cuando existe un estrés continuado el organismo sufre una serie de afecciones como:

- Males cardiovasculares
- Enfermedades cerebrales
- Mal funcionamiento del sistema inmunitario
- Envejecimiento prematuro
- Daños en el hipocampo.

## **Manifestaciones del estresantes**

Es necesario para evaluar el comportamiento personal del estudiante, es necesario conocer la situación de la persona frente a los problemas a que se enfrente, en este sentido se ha considerado el planteamiento referente a la situación estresante como las que se desarrollan a continuación:

López, (2016), cuando investigo sobre el estrés y su influencia en el RA en estudiantes de Enfermería. sostiene:

Las personas que sufre estrés son las que se encuentran en situaciones en que sus deseos ambientales son más fuertes que sus recursos propios recursos, de tal forma que observan que no están dispuestos para dar una respuesta efectiva a sus deseos, eta situación es identificada como

situaciones de estrés, la respuesta a esta situación de estrés dependerá en cierta medida de cómo se encuentra la situación estresante.

Lara (2005), refiere que:

El estrés tiene respuestas que puede ser hasta negativas para el estudiante debido a que depende del modo en que el individuo observe la situación. Bajo esta situación no se estaría hablando de la situación de estrés en sí, sino la manera de como el individuo evalúa la situación en la que se encuentra y de sus propias habilidades y recursos para afrontar la situación.

Para López, (2016), en su investigación, hace referencia a las situaciones estresantes que puede vivir un estudiante tal como se detalla en el siguiente cuadro:

<b>Situaciones</b>	<b>Manifestaciones</b>
<b>Competencia</b>	Las calificaciones son la fórmula que ocupan los organismos educacionales para evaluar rendimientos, pero en ocasiones se transforman en el punto de partida para estados de ansiedad y hasta temor por no rendir como se espera. Quitar la idea de competencia respecto de quién tiene mejor nota o acabar con el estrés de obtener tal calificación, son objetivos que requieren del trabajo conjunto de la Universidad y los profesores. Entendiendo que no todos los Estudiantes son iguales, los educadores pueden actuar desde la sala de clases, evaluando con fórmulas adaptadas a las habilidades particulares de los estudiantes e instruyendo en hábitos de estudio y formas de razonar. (Atria, 2012; citado por López, J.2012).
<b>Trabajo académico</b>	Los estudios superiores representan, pues, el punto culminante del estrés académico por las altas cargas de trabajo, pero también porque coinciden con una etapa de la vida en la que el estudiante debe enfrentarse a muchos cambios en su vida. Específicamente, el ingreso a la universidad coincide con el proceso de separación de la familia, la incorporación al mercado laboral y la adaptación a un medio poco habitual. (Pulido, 2011; citado por López, 2012).
<b>Participación</b>	Dentro de los estresores relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha concedido una especial relevancia al papel que desempeñan las relaciones sociales que se establecen entre los individuos que forman parte del grupo y especialmente a las de los estudiantes entre sí. El profesor define las expectativas y demandas que configuran los roles académicos; los estudiantes establecen entre sí relaciones y forman grupos humanos, en parte condicionados por el estudio, en parte como fruto del contacto humano y buscan su desarrollo académico en el interior de las aulas. (Gonzales, 2011, citado por López, J. 2012).
<b>Estimulos estresores</b>	El concepto estresor (desencadenante de estrés, factor de estrés) describe todas las cargas o exigencias externas que provocan una reacción de estrés. Un autobús que se ha perdido, una catástrofe natural, un accidente de coche, una enfermedad, una discusión familiar, la pérdida del empleo, la naturaleza propia de cada agente estresante es distinta. (Marcos, 2011. citado por López, 2012)

## Reacciones a los procesos estresores:

Las manifestaciones frente a una situación de estrés son muchas pero las más importantes son las que se muestran:

Reacciones	Manifestaciones
<i>Reacciones físicas</i>	<p>Corresponden a los síntomas que se generan en nuestro cuerpo frente a los estresores habituales, algunos de ellos son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Somnolencia, mayor necesidad de dormir</li><li>▪ Cansancio y fatiga</li><li>▪ Dolores de cabeza o jaquecas</li><li>▪ Dolor de estómago y/o color irritable</li><li>▪ Bruxismo (tensión de mandíbulas)</li><li>▪ Dolor de espalda</li><li>▪ Taquicardia o palpitaciones fuertes</li><li>▪ Aumento o disminución del apetito</li><li>▪ Resfriados frecuentes (baja en el sistema inmune)</li><li>▪ Dificultades para dormir (insomnio o pesadillas)</li></ul>
<i>Reacciones psicológicas y emocionales</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Son las reacciones emocionales y cognitivas que tenemos frente a situaciones de estrés, entre las que destacan:</li><li>▪ Inquietud e hiperactividad</li><li>▪ Tristeza y/o desánimo</li><li>▪ Ansiedad constante</li><li>▪ Dificultades para concentrarse</li><li>▪ Dificultades para pensar (quedarse en blanco)</li><li>▪ Problemas de memoria, olvidos frecuentes</li><li>▪ Irritabilidad frecuente</li><li>▪ Temor a no poder cumplir con las obligaciones</li><li>▪ Baja motivación para actividades académicas</li><li>▪ Angustia y/o ganas de llorar frecuente</li></ul>
<i>Reacciones conductuales</i>	<p>Consisten en los cambios que experimentamos en nuestra conducta producto de la vivencia de situaciones de estrés, que son fácilmente observados por otros, entre los que podemos encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Frecuente tendencia a discutir con los demás</li><li>▪ Necesidad de estar solo, aislarse</li><li>▪ Uso de fármacos para estar despierto (auto medicados)</li><li>▪ Preferir otras actividades por sobre el estudio</li><li>▪ Uso de fármacos para dormir (auto medicados)</li><li>▪ Dificultad para sentarse a estudiar (“sacar la vuelta”)</li><li>▪ Aumento del consumo de café y/o tabaco</li><li>▪ Dejar de asistir a clases</li><li>▪ Frecuente participación en carretes poco saludables</li><li>▪ Tendencia a dejar de hacer, por desánimo o apatía, lo que se acostumbra normalmente.</li></ul>

### **Niveles de estrés**

Para la categorización final del estrés en sus diferentes niveles de la presente investigación se ha usado la medición que propone el Dr. Arturo Barraza Macías, que propone tres niveles de estrés para ser usado en la medición de estudiantes son:

- a. Nivel Alto
- b. Nivel Medio
- c. Nivel Bajo

### **Estresores académicos**

El interés de la investigación es tratar de identificar aquellas formas que estimula y son más frecuentes en el estrés que pueden estar afectando de una forma directa o de forma indirecta pero dentro del contexto académico.

Elliot y Eisdorfer (como se citó en González, et al., 1997), proponen una clasificación formal de cuatro sucesos estresantes como se aprecia en el siguiente cuadro:

<b>Acontecimiento</b>	<b>Situaciones</b>
1) Los acontecimientos estresantes agudos	Son los que están limitados en el tiempo
2) Las consecuencias estresantes o los acontecimientos desencadenados	Se producen por la ocurrencia de algún suceso inicial
3) Los estresantes crónicos intermitentes	Son los que ocurren una vez a la semana o al mes
4) Los estresores crónicos	Son los que pueden o no haberse indicado, por un acontecimiento discreto que persiste durante mucho tiempo

Según Cruz y Vargas (como se citó en Barraza y Silerio, 2007), clasificaron en:

<b>Clasificación</b>	<b>Situación</b>
Estrés mayores	Estos tienen una presencia objetiva que no depende de la percepción del sujeto y su repercusión hacia la persona es siempre negativa
Estrés menores	Estos no tienen presencia objetiva independiente de la percepción de la persona, esto es, los acontecimientos o prácticas, no son por sí mismos estímulos estresores, sino que es la persona, con su valoración, la que los considera estresores menores; aunque la valoración de una persona a otra, varía inevitablemente.

## **B. Rendimiento académico**

### **Concepto**

En este apartado conceptualizaremos el rendimiento académico usando los diversos conceptos propuestos por varios autores como el de Montes, et al. (2007), han definiendo al RA:

Es el nivel cognitivo, de conocimientos, pericia y las destrezas que adquiere un alumno (a) en el proceso E-A de una asignatura determinada dado en cualquier nivel educativo los cuales están relacionados con objetivos y contenidos de un currículo o plan, así como del desempeño del estudiante durante todo el proceso.

Pita y Corenga (2009), define al RA como:

El producto resultante del aprendizaje de un estudiante durante una actividad académica con la participación del docente que produce en el estudiante conocimientos, destrezas psicomotoras y niveles afectivos que se expresa en un indicador se éste cuantitativo si este calificativo es válido es el producto del aprendizaje que está consignado en los registrados en el récord académico. (Caldera, et al. 2007, p.80).

### **Dimensiones que inciden en el rendimiento académico.**

Para evaluar el rendimiento académico, es necesario conocer las dimensiones que permitan relacionar con los niveles de estrés para el desarrollo de la tesis se ha considerado las dimensiones que propone, López, (2016), cuando analiza al estrés y su influencia en el RA teniendo como unidades de análisis a estudiantes de Enfermería los cuales se desarrollan en el siguiente cuadro:

<b>Dimensión Académica</b>	Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo en la universidad. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian.
<b>Dimensión económica</b>	Las dimensiones económicas se relacionan con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa sus estudios académicos: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios.
<b>Dimensión familiar</b>	Se entiende esta dimensión, como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior.
<b>Dimensión personal.</b>	Esta dimensión atraviesa las otras cuatro dimensiones en cuanto dirige el deseo, la intención y la acción en gran parte inconscientemente de cada sujeto como individualidad manifestándose en su singularidad. Una de las características que se incluye en esta dimensión son las habilidades sociales y su adquisición por medio, principalmente, del aprendizaje que incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos; suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecientan el reforzamiento social, son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada (C.M., 2010, citado por López, 2016).

López (2016) desarrolló algunos elementos que los llamó factores académicos de incidencia en el RA. que presentamos en el siguiente cuadro:

<b>Factores</b>	<b>Desarrollo</b>
▪ <b>Capacidad intelectual</b>	Tiene una importancia muy significativa sobre el rendimiento académico. “todos los aprendizajes son obtenidos por la capacidad de percibir y organizar los conocimientos adquiridos durante la clase” Hernández, (como se citó en López, 2016).
▪ <b>Asistencia a clases</b>	Se refiere a la presencia del estudiante en las lecciones otorgadas por el docente, cuanto mayor asiste el estudiante a clases tendrá mejor calificación, la asistencia a clases es uno de los factores más significativos que influye en el rendimiento académico.
▪ <b>La didáctica</b>	Es muy importante que el docente utilice métodos para que tenga llegada al estudiante y a su vez pueda captar al cien por ciento la clase dictada.
▪ <b>Aptitudes</b>	Al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante mediante diferentes pruebas.

Álvarez (2010) propuso los actores que determinan el rendimiento académico, considero factores endógenos porque se encuentran en el mismo estudiante y factores exógenos que corresponde a la sociedad que lo rodea, sin que estos actúen en forma aislada, siendo el RA la acción de respuesta a lo interno y lo externo, estos factores se desarrollan de la siguiente manera:

<b>Factores endógenos</b>		<b>Factores exógenos</b>	
<b>Factores biológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los cuales son tipo de sistema nervioso</li> <li>- Estado de salud</li> <li>- Estado nutricional</li> <li>- Es el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del estudiante.</li> </ul>	<b>Factores sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hogar al que pertenece</li> <li>- Clase social del estudiante, modo de vida que le es usual</li> <li>- Tipo de trabajo que realiza</li> <li>- Nivel educacional que posee, etc.</li> </ul>
<b>Factores Psicológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud mental del estudiante</li> <li>- Características intelectuales</li> <li>- Características afectivas</li> <li>- Lenguaje, etc.</li> </ul>	<b>Factores pedagógicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoridad educativa</li> <li>- El profesor</li> <li>- El curriculum</li> <li>- Metodología de la enseñanza</li> <li>- Sistema de evaluación de los recursos didácticos</li> <li>- Local universitario</li> <li>- El mobiliario</li> <li>- Horario académico</li> <li>- Técnicas de estudio, etc.</li> </ul>
		<b>Factores ambientales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase de suelo</li> <li>- Tipo de clima</li> <li>- Existencia de parásitos y gérmenes patógenos</li> <li>- Existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua</li> <li>- El suelo</li> <li>- La atmósfera, etc.</li> </ul>

La investigación se desarrolló con los estudiantes de la carrera profesional de la Universidad San Pedro filial Huaraz y en particular en la carrera profesional de Contabilidad, tuvo como propósito analizar al estudiante universitario porque consideramos que cuando inicia sus estudios universitarios hasta que los finaliza estos están sometidos a un conjunto de desafíos, toma de decisiones, solución de problemas y a un conjunto de exigencias que le impone la vida universitaria, así mismo adquirir habilidades, nuevos conocimientos y el RA son aspectos que constituyen como fuentes de estrés, el cual genera una situación negativa no solo en la salud del estudiante, sino también a su rendimiento, razón por la cual la investigación tiene las siguientes justificaciones.

La investigación se justifica en razón de que se analizó los diferentes niveles de estrés académico y cómo afecta su rendimiento en estudiantes universitarios todo esto en el supuesto de que el estrés afecta a la persona humana, en especial a aquellos que hacen trabajo cognitivo, y se ve reflejado en el desempeño académico.

La investigación se justificó teóricamente porque nos permite definir y conocer conceptos, así corroborar antecedentes teóricos respecto a las variables en estudio como el estrés académico y el rendimiento académico y como resultado nos permitirá que sea tomado como antecedentes de muchas investigaciones futuras, relacionadas al tema de investigación. Así mismo necesitamos conocer la situación de los estudiantes universitarios de hoy porque cada vez se enfrentan a nuevas exigencias y metas de su nueva vida en el campo de su desempeño como profesional que a su vez tiene exigencias de un conjunto de recursos de orden físico y en otros casos psicológicos los cuales los adquieren de diferentes formas. Al iniciar la carrera universitaria los jóvenes deben enfrentarse a responsabilidades así como a retos cada vez mayores, por lo que tienen la necesidad de mantener un rendimiento académico adecuado en su formación, lo que debe considerar consigo mismo alcanzar metas, el logro de propósitos en los diferentes materias de su plan curricular, profesores de diferentes cursos quienes les asignan tareas y en muchos casos tienen un nivel de exigencia de cumplimiento muy fuerte, así mismo se exige la participación grupal, llevar a cabo prácticas, trabajos de investigación y exámenes, entre

otras y en algunos casos con exigencias elevadas. Este conjunto de actividades constituye para el estudiante la evaluación de su formación cuyo cumplimiento es importante para que el estudiante sea exitoso, de ahí que la investigación con los resultados aporta en mejorar las prioridades de áreas o línea de investigación de la USP-Huaraz, y las autoridades implementen por cada una de las carreras carrera profesional también servirá como aporte para la innovación de formular nuevas estrategias las que serán sistematizadas por cada coordinador de carrera que se imparten en la Sede de la Universidad.

La investigación se realizó porque con los resultados nos ha permitido identificar los niveles de estrés de los estudiantes explicando los factores que los provoquen y proponer a las autoridades universitarias de USP de esta filial como alternativas, para que a través de las oficinas académicas y de bienestar universitario se opten por soluciones que permitan mejorar el RA de los estudiantes de esta parte del país, justificándose de esta manera la investigación.

La investigación se justificó desde el punto de vista práctico porque a la luz de los resultados se brindará a la universidad el perfil en la que se encuentran los estudiantes de del programa de Contabilidad, para que a través de los servicios de bienestar estudiantil se desarrollen técnicas adecuadas para enfrentar estrés, y mejoren el rendimiento académico.

La investigación se justificó científicamente porque epistemológicamente busca el conocimiento de la verdad y permite contar los procesos del estrés con el rendimiento académico.

La investigación fue viable porque se cuenta con los recursos bibliográficos, recursos humanos y los recursos económicos, que posibilitaron la realización de la investigación, que nos ha permitido cumplir con los objetivos y dar respuesta al problema de investigación.

En el problema de investigación se define a la variable en estudio del rendimiento académico de un estudiante depende del estado situacional emocional de la persona. Como señala Ahern & Norn, (2011), “el estrés en estudiantes no es ajena durante la permanencia

en la universidad”. Así mismos estudios como el de Rodríguez, (2012), señalan que “el ámbito académico se constituye como el factor más relevante en el desarrollo de la adolescencia”, según Feldman et al, (2008) y Menéndez, (2010), el estrés durante la permanencia en la universidad se deba a las evaluaciones, al mala distribución del tiempo y el exceso de material para el estudiar, otros elementos estresores a decir de Chau & Van Den Broucke, (2005), se debe a la fuerte presión desde el hogar para alcanzar un buen rendimiento, así como también acciones paralelas de trabajos, problemas de familia y temas de índole económico.

El estrés académico se presenta en diferentes niveles en los estudiantes que puede ser atribuido según los años estudiados de las carreras. En tal sentido, Rosenthal, Edwards & Ackerman, (1987), refiere que son los primeros ciclos de la carrera universitaria son donde existen mayores niveles de estrés. Por otro lado, Putwain, (2007), sostiene lo contrario que los niveles de estrés en estudiantes universitarios aumentan en la medida que avanza en su formación.

Navarro (2012), en la investigación realizada en España obtuvo como resultado:

Los estudiantes con mayor motivación para disfrutar de la vida y el placer se encuentran a la mitad de la carrera, así como al final de carrera; contrario a los alumnos de los primeros ciclos. Pero también llegó a la conclusión que a medida que avanza los ciclos pueden resultar más estresantes para los estudiantes debido a la época de los exámenes, los trabajos encargados y al final de la carrera para la realización de prácticas profesionales.

Según García y Zea, (2011), considera que el estrés en estudiantes universitarios es un campo relativamente nuevo dentro del campo de la psicología de la salud, trabajos de investigación lo han relacionado al RA con variables sociodemográficas, así como con estrategias de afrontamiento.

De la observación empírica realizada en a los alumnos (as) de la USP – Huaraz y en particular en la carrera de Contabilidad, se aprecia que existen estudiantes desmotivados, con rinden académicamente bajo o simplemente abandonan los estudios, sin que llegue a conocer el porqué de estas actitudes de los estudiantes. Entonces la preocupación de las

autoridades de las universidades es ofrecer una enseñanza de calidad y para ello deben considerar este conjunto de variables que son parte fundamental en el proceso E-A.

Los estudiantes cuando se enfrentan al aprendizaje estos deben estar en una actualización constante para formarse profesionales eficientes y enfrentarse al mundo laboral cada vez más exigente, entonces, como consecuencia de estas exigencias hace que en los estudiantes exista cada más competitividad lo que genera conflictos psicosociales, estrés, los cuales lo desarrolla dentro de la universidad.

Como consecuencia de la exploración realizado antes de iniciar la investigación en los estudiantes de la USP-filial Huaraz se puede evidenciar que, un gran porcentaje estudiantes de Contabilidad presentan un bajo rendimiento académico, lo que podemos atribuir la causa a los niveles de estrés causado los que son causados por diferentes factores, presentando problemas en el rendimiento académico en muchos en su formación profesional que trae consigo la deserción de estudiantes de la Universidad.

De acuerdo a lo expresado en los párrafos precedentes y la fundamentación teórica, la investigación se realizó con los estudiantes de la Universidad San Pedro filial Huaraz, de la carrea profesional de Contabilidad, por lose planteo el siguiente problema de investigación:

**General**

¿De qué manera el estrés académico influye en el rendimiento académico en estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz, 2018?

**Específicos:**

- a. ¿Cómo se relaciona la intensidad del estrés y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz?
- b. ¿Cómo se relaciona los estímulos estresores y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz?
- c. ¿Cómo se relaciona síntomas del estrés y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz?

**d.** ¿Cómo se relaciona las estrategias de afrontamiento y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz, 2018?

## La operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Categorías	Medida
<b>Independiente</b>  Estrés Académico	Es cuando el estudiante, en el contexto académico, se ve sometido a una serie de demandas que podrían manifestarse como estresoras, se produce en ellos un desequilibrio sistémico, un malestar general debido a la situación estresante que consideran amenaza su bienestar, dicho malestar se manifiesta con síntomas, los cuales obligan al estudiante a realizar acciones de afrontamiento al problema. (Barraza, 2006)	Intensidad del estrés	Alto Moderado Bajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nunca</li> <li>▪ Raras veces</li> <li>▪ Algunas veces</li> <li>▪ Casi siempre</li> <li>▪ Siempre</li> </ul>	Ordinal
		Estímulos de los estresores	Alto Moderado Bajo		
		Síntomas del estrés	Físicos Psicológicos Comportamentales		
		Estrategias de afrontamiento	Alto Moderado Bajo		
<b>Dependiente</b>  Rendimiento Académico	Conjunto y nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que consigue el estudiante en el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje; se efectúa la valoración del mismo por medio de las evaluaciones que el docente realiza a los educandos de determinado curso, ciclo o nivel educativo, lo que tendría que corresponder con los objetivos, las enseñanzas brindadas y con el desempeño de los estudiantes en todo el proceso (Caldera y Pulido, 2007).	Aprobados	Índice de aprobados	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 11 - 20</li> </ul>	Nominal
		Desaprobados	Índice de desaprobados	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 0 - 10</li> </ul>	

La hipótesis de investigación se definió considerando la hipótesis general y las específicas de la siguiente manera:

### **Hipótesis General**

El estrés académico tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz.

### **Específicas.**

- a. La intensidad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de Contabilidad de la USP – Huaraz.
- b. Los estímulos estresores se relacionan significativamente con el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz.
- c. Los síntomas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz.
- d. Las estrategias de afrontamiento se relacionan significativamente con el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz.

Las variables en estudio fueron:

**Variable independiente:** Estrés académico

**Variable dependiente:** Rendimiento académico

Para el logro de los propósitos de la investigación se planteó como:

### **Objetivo General**

Determinar de qué manera el estrés académico influye en el rendimiento académico en estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz, 2018. Y como objetivos específicos.

### **Específicos:**

- a. Analizar la influencia de la intensidad del estrés en el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz.
- b. Evaluar de qué manera los estímulos estresores tiene influencia en el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz.

- c.** Analizar la influencia de los síntomas en el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz.
- d.** Analizar de qué manera las estrategias de afrontamiento influyen significativamente en el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz.

## II. Metodología

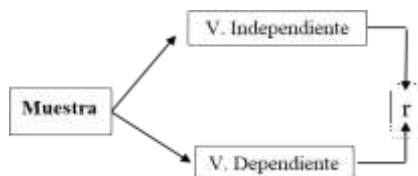
Se determinó el tipo y diseño de investigación

Considerando que de acuerdo a la orientación fue **Aplicada**, porque la investigación estuvo orientada a lograr un nuevo conocimiento referente a identificar de qué manera el estrés académico influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes.

De acuerdo a la técnica de contrastación **Correlacional**: Porque los datos que se obtuvieron de la realidad, ha permitido relacionar el estrés académico co su rendimiento del estudiante

### Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de diseño no experimental, transversales, correlacional.



De acuerdo al problema de investigación se definió a Población, Muestra y Muestreo

### La Población:

La población estuvo integrada por todos los estudiantes de todos los ciclos académicos del programa de Contabilidad de la USP - Huaraz, matriculados regularmente en el semestre académico 2018-II, que hicieron un total de 346 estudiantes de ambos sexos, datos obtenidos de la unidad de registro técnico de la Universidad.

### La Muestra:

Para el cálculo del tamaño de muestra se usó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Tamaño de la población

N = 346

$Z_{\alpha/2} = 1,96$  para  $\alpha = 5\%$

p = 0.50

q = 0.50

E = 0.05

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 346}{345 * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{332.2984}{1.8229} = 182.29 = 182$$

*n = 182 unidades de análisis*

### **Muestreo**

Las unidades de la muestra fueron seleccionadas haciendo uso del muestreo aleatorio simple, usando la tabla de números aleatorio.

Para la toma recolección de los datos y dar respuesta al problema de investigación se usó como técnicas e instrumentos de investigación

**La Técnicas:** se usó la Encuesta.

**Instrumentos:** El instrumento utilizado fue: el cuestionario (Anexo1) cuya ficha técnica se muestra a continuación.

#### FICHA TECNICA

<b>Nombre</b>	Cuestionario: Nivel de estrés académico
<b>Descripción</b>	El cuestionario estuvo conformado por 33 ítems Respuestas con alternativas con escalamiento tipo Lickert
<b>Dimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensidad del estrés: ítems # 1</li> <li>• Estimulo de los estresores: ítems #2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</li> <li>• Síntomas: ítems # 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24</li> <li>• Estrategias de afrontamiento: ítems # 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33</li> </ul>
<b>Valoración</b>	Cada ítem se calificó de acuerdo a la siguiente valoración: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nunca</li> <li>▪ Raras veces</li> <li>▪ Algunas veces</li> <li>▪ Casi siempre</li> <li>▪ Siempre</li> </ul>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bajo</li> <li>▪ Moderado</li> <li>▪ Alto</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	El tiempo de aplicación fue de 120´
<b>Aplicador</b>	Lic. Aparicio Alegre Yuder Ernesto
<b>Validación Expertos</b>	Dr. Dante Elmer Sánchez Rodríguez Dra. Magna Guzmán Avalos
<b>Prueba</b>	Correlación de Kendall: 0.869
<b>Confiabilidad</b>	Alfa de Cronbach $\alpha = 0,925$ CONFIABLE

**Fuente:** Escala de Calificación – USP.

#### ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

<b>00 - 10</b>	Desaprobado: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
<b>11 – 20</b>	Aprobado: Cuando el estudiante a logrado los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

### **Validez**

El instrumento fue elaborado minuciosamente de tal forma que ha medido la relación de dependencia de la variable independiente sobre la dependiente y sometido el mismo que fue sometido a juicio de expertos medido a través de la validez de contenido, cuya finalidad fue recoger las opiniones y sugerencias de expertos que se desempeñan en la docencia superior universitaria con grado académico de maestro o doctor en Ciencias de la Educación y Estadística, los expertos emitieron su opinión respecto al instrumento y las variables que contiene en un rango comprendido entre 0 y 100%, los resultado se muestran en la tabla:

JUEZ	INSTRUMENTO						APLICABILIDAD	
	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Si	%
	Si	%	Si	%	Si	%		
Dr. Dante E. Sánchez Rodríguez	X	90	X	85	X	90	X	88.3
Dra. Magna Guzmán Avalos	X	75	X	80	X	90	X	81,6
Promedio de Validez							84,9	
Prueba de correlación Kendall							0.869	

Considerando el resultado del juicio de expertos cuyo promedio es de 84,9%; entonces se consideró que el cuestionario, reúne las condiciones de bueno, consecuentemente se considera válido para su aplicación (Cabanillas, 2004, p.76).

### **Confiabilidad**

El cálculo de la confiabilidad se realizó mediante el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que, el cuestionario de la variable estrés académico tiene preguntas de cinco alternativas de respuesta, para ello se utilizó el coeficiente de confiabilidad del Alfa de Cronbach. Para tal efecto se usó una muestra piloto de 35 unidades de análisis siendo estudiantes de la Universidad San Pedro filial Huaraz, tomados en forma aleatoria de distintas escuelas de formación académica.

El resultado fue:

Instrumento	N° de ítems	N° de participantes	Alfa de Cronbach
Estrés Académico	33	35	0.925

Considerando el valor obtenido  $\alpha = 0,925$  este es un resultado excelente en consecuencia el instrumento es confiable por consiguiente tiene consistencia interna. Respecto a los coeficientes Alfa de Cronbach, Mendoza (2018) considera las siguientes escalas si los valores son: mayores a 0.7 se consideran aceptables, mayores a 0.8 son buenos, y mayores a 0.9 son excelentes.

Para la presentación de resultados se consideró el procesamiento y análisis de la información de la siguiente manera:

#### **Procesamiento de datos**

Con los datos recolectados mediante instrumentos validados, y confiables se elaboró una base de datos usando el Software SPSS vr. 24.

#### **Análisis de datos**

Los resultaos se presentan en tablas estadísticas de frecuencia, y para analizar la hipótesis se usó el estadístico de prueba la Chi cuadrado con un nivel del 5% de error.

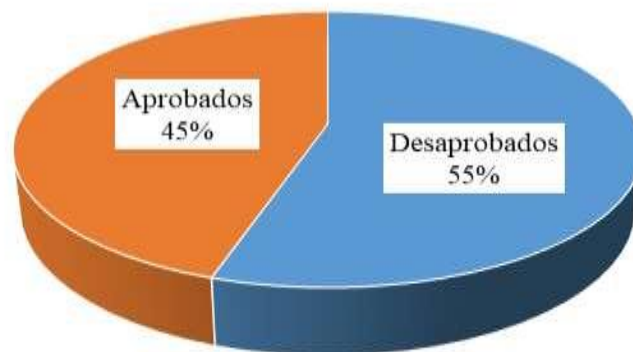
### III. Resultados:

**Tabla 1.**

Rendimiento académico del semestre de la muestra de estudiantes de contabilidad – USP – Filial –Huaraz

<b>Rendimiento académico</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Desaprobados	101	55.5
Aprobados	81	44.5
<b>Total</b>	<b>182</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Registro Técnico –Sección Contabilidad USP –Filial - Huaraz



**Figura 1.** Rendimiento académico del semestre de la muestra de estudiantes de contabilidad– USP – Filial –Huaraz

Como puede observarse, el mayor porcentaje 55% de los estudiantes de la muestra han sido desaprobados en el semestre académico mientras que el 45% de los estudiantes de la muestra han aprobado en el semestre.

**Tabla 2:**

Nivel de estrés académico de la muestra de estudiantes de contabilidad – USP – Filial –Huaraz

Nivel de Estrés	N°	%
<b>Bajo</b>	75	41
<b>Moderado</b>	82	45
<b>Alto</b>	25	14
<b>Total</b>	<b>182</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Encuesta a estudiantes de la USP- Filial - Huaraz



**Figura 2:** Nivel de estrés de la muestra de estudiantes de contabilidad – USP – Filial –Huaraz

Los resultados de la encuesta en la muestra, demostraron que el mayor porcentaje 45% opinaron tener un estrés académico moderado y solo el 14% opinaron tener un estrés académico alto.

**Tabla 3:**

Nivel de estrés académico por dimensión de la muestra de estudiantes de contabilidad – USP – Filial –Huaraz.

Dimensiones del estrés	Niveles de estrés académico						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Intensidad del estrés	59	32.4	95	52.2	28	15.4	<b>182</b>	<b>100</b>
Estímulos estresores	60	33.0	98	53.8	24	13.2	<b>182</b>	<b>100</b>
Síntomas	62	34.1	80	44.0	40	21.9	<b>182</b>	<b>100</b>
▪ Físicos	10	5.5	15	8.3	5	2.7	30	16.5
▪ Psicológicos	33	18.1	45	24.7	20	11.0	98	53.8
▪ Comportamentales	19	10.5	20	11.0	15	8.2	54	29.7
Estrategias de afrontamiento	58	31.9	85	46.7	39	21.4	<b>182</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la USP- Filial - Huaraz

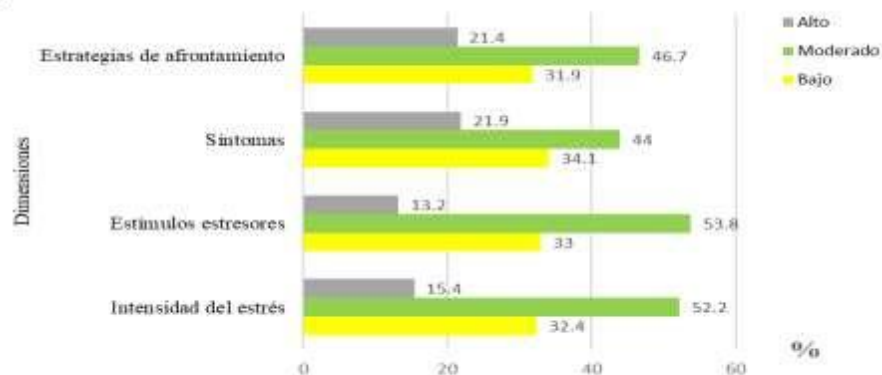


Figura 3: Nivel de estrés académico por dimensión de la muestra de estudiantes de contabilidad – USP – Filial –Huaraz

Los resultados que se muestran en la tabla y la figura es el nivel de estrés académico de acuerdo a cada dimensión de estrés,

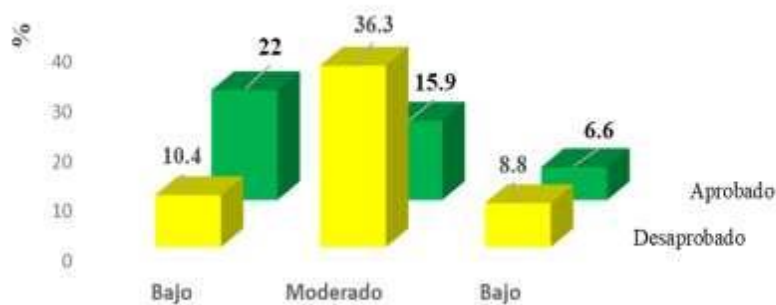
- Estímulos estresores el 53,8% tuvieron un nivel moderado
- Intensidad de estrés el 52,2% alcanzaron un nivel moderado
- Estrategia el 46,7% alcanzaron un nivel moderado
- Síntomas el 44% alcanzaron un nivel moderado en esta dimensión el mayor porcentaje 24,7% los síntomas psicológicos.

**Tabla 4:**

Relación del nivel de estrés académico dimensión intensidad y el rendimiento académico de la muestra de estudiantes de contabilidad – USP – Filial – Huaraz.

Intensidad del estrés	Rendimiento Académico				Total	
	Desaprobados		Aprobados			
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	19	10.4	40	22.0	59	32.4
Moderado	66	36.3	29	15.9	95	52.2
Alto	16	8.8	12	6.6	28	15.4
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>55.5</b>	<b>81</b>	<b>44.5</b>	<b>182</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Registro Técnico – Sección Contabilidad y encuesta a estudiantes, USP –Filial – Huaraz



*Figura 4:* Relación del nivel de estrés académico dimensión intensidad y el rendimiento académico de la muestra de estudiantes de contabilidad – USP – Filial – Huaraz.

Los resultados que se muestran en la tabla corresponden a la relación entre el estrés académico en la dimensión Intensidad del estrés con el rendimiento académico se aprecia que el mayor porcentaje 36,3% tiene rendimiento académico de desaprobados y un nivel de intensidad de estrés moderado.

Se trata de medir la asociación de variables entre dos variables cualitativas. Probar la asociación entre dos variables cualitativas se usa la prueba estadística NO PARAMETRICA conocida como Chi cuadrada ( $\chi^2$ ) que es una prueba cualitativa se usa para saber si las diferencias entre las frecuencias observadas y las esperadas son o no significativas en uno o más grupos categóricos (Gómez, Danglot y Vega, 2013. p.81).

### **Contrastación de la Hipótesis específica 1:**

Ho: No existe relación significativa entre la intensidad del estrés y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz.

Hi: Existe relación significativa entre la intensidad del estrés y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz.

Nivel de significancia:  $\alpha = 5\%$

Prueba estadística

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Resultado:

$$\chi^2 = 23,768$$

$$\text{g.l.} = 2$$

$$p = 0.005$$

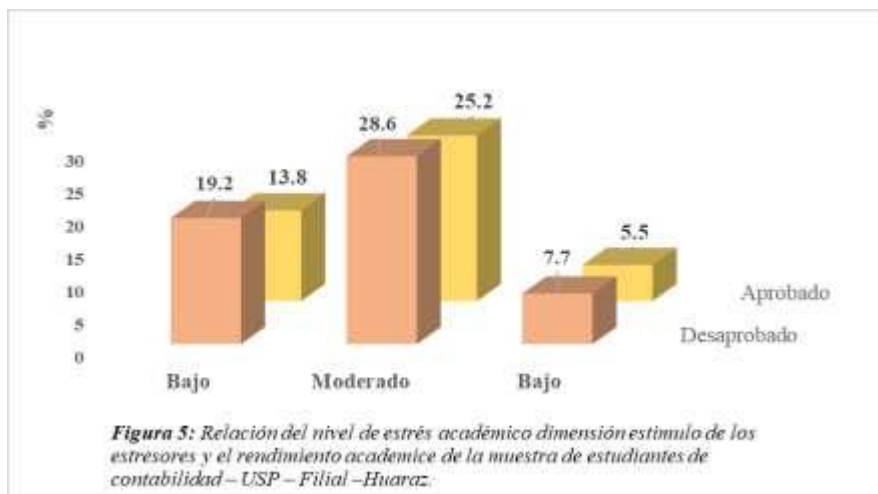
Interpretación: los resultados nos permiten aceptar la hipótesis nula con lo cual concluimos que existe relación significativa entre la intensidad del estrés y el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz. con  $p < 0.05$ .

**Tabla 5:**

Relación del nivel de estrés académico dimensión estímulo de los estresores y el rendimiento académico de la muestra de estudiantes de contabilidad – USP – Filial – Huaraz.

Estímulo de estresores	Rendimiento Académico				Total	
	Desaprobados		Aprobados			
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	35	19.2	25	13.8	60	33.0
Moderado	52	28.6	46	25.2	98	53.8
Alto	14	7.7	10	5.5	24	13.2
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>55.5</b>	<b>81</b>	<b>44.5</b>	<b>182</b>	<b>100</b>

Fuente: Registro Técnico – Sección Contabilidad y encuesta a estudiantes, USP – Filial - Huaraz



*Figura 5: Relación del nivel de estrés académico dimensión estímulo de los estresores y el rendimiento académico de la muestra de estudiantes de contabilidad – USP – Filial – Huaraz.*

Los resultados que se muestran en la tabla corresponden a la relación entre el estrés académico en la dimensión estímulo de los estresores con el rendimiento académico se aprecia que el mayor porcentaje 28,6% tiene rendimiento académico de desaprobados y un nivel de intensidad de estrés moderado.

### Contrastación de la Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre estímulo de los estresores y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz.

Hi: Existe relación significativa entre estímulo de los estresores y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz.

Nivel de significancia:  $\alpha = 5\%$

Prueba estadística

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Resultado:

$$\chi^2 = 18,351$$

$$\text{g.l.} = 2$$

$$p = 0.000$$

Interpretación: los resultados nos permiten aceptar la hipótesis nula con lo cual concluimos que existe relación significativa entre los estímulos de los estresores y el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz. con  $p < 0.05$ .

**Tabla 6:**

Relación del nivel de estrés académico dimensión síntoma de los estresores y el rendimiento académico de la muestra de estudiantes de contabilidad – USP – Filial – Huaraz.

Síntoma de los estresores	Rendimiento Académico				Total	
	Desaprobados		Aprobados			
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	36	19.8	26	14.3	62	34.1
Moderado	41	22.5	39	21.5	80	44.0
Alto	24	13.2	16	8.7	40	21.9
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>55.5</b>	<b>81</b>	<b>44.5</b>	<b>182</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Registro Técnico – Sección Contabilidad y encuesta a estudiantes, USP –Filial - Huaraz



*Figura 6: Relación del nivel de estrés académico dimensión síntoma de los estresores y el rendimiento académico de la muestra de estudiantes de contabilidad – USP – Filial – Huaraz.*

Los resultados que se muestran en la tabla corresponden a la relación entre el estrés académico en la dimensión síntoma de los estresores con el rendimiento académico se aprecia que el mayor porcentaje 25,5 % tiene rendimiento académico de desaprobados y un nivel de intensidad de estrés moderado.

### Contrastación de la Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre sintoma de los estresores y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz.

Hi: Existe relación significativa entre sintoma de los estresores y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz.

Nivel de significancia:  $\alpha = 5\%$

Prueba estadística

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Resultado:

$$\chi^2 = 16,895$$

$$\text{g.l.} = 2$$

$$p = 0.001$$

Interpretación: los resultados nos permiten aceptar la hipótesis nula con lo cual concluimos que existe relación significativa entre los síntomas de los estresores y el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz. con  $p < 0.05$ .

**Tabla 7:**

Relación del nivel de estrés académico dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico de la muestra de estudiantes de contabilidad – USP – Filial –Huaraz.

Estrategias de afrontamiento	Rendimiento Académico				Total	
	Desaprobados		Aprobados			
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	36	19.8	22	12.1	58	31.9
Moderado	45	24.7	40	22.0	85	46.7
Alto	20	11.0	19	10.4	39	21.4
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>55.5</b>	<b>81</b>	<b>44.5</b>	<b>182</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Registro Técnico – Sección Contabilidad y encuesta a estudiantes, USP –Filial - Huaraz



*Figura 7: Relación del nivel de estrés académico dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico de la muestra de estudiantes de contabilidad – USP – Filial –Huaraz.*

Los resultados que se muestran en la tabla corresponden a la relación entre el estrés académico en la dimensión estrategias de afrontamiento con el rendimiento académico se aprecia que el mayor porcentaje 24,7% tiene rendimiento académico de desaprobados y un nivel de intensidad de estrés moderado.

#### Contrastación de la Hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz.

Hi: Existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz.

Nivel de significancia:  $\alpha = 5\%$

Prueba estadística

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Resultado:

$$\chi^2 = 18,625$$

$$\text{g.l.} = 2$$

$$p = 0.000$$

Interpretación: los resultados nos permiten aceptar la hipótesis nula con lo cual concluimos que existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz. con  $p < 0.05$ .

**Tabla 8:**

Relación del nivel de estrés académico y el rendimiento académico de la muestra de estudiantes de contabilidad –USP – Filial –Huaraz.

Nivel de estrés académico	Rendimiento Académico				Total	
	Desaprobados		Aprobados			
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	40	22.0	35	19.0	75	41.0
Moderado	48	26.4	34	18.6	82	45.0
Alto	13	7.1	12	6.9	25	14.0
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>55.5</b>	<b>81</b>	<b>44.5</b>	<b>182</b>	<b>100</b>

Fuente: Registro Técnico – Sección Contabilidad y encuesta a estudiantes, USP –Filial - Huaraz



Tabla 8: Relación del nivel de estrés académico y el rendimiento académico de la muestra de estudiantes de contabilidad –USP – Filial –Huaraz.

Como puede observarse, el mayor porcentaje 26.4% de los estudiantes de la muestra han sido desaprobados en el semestre académico con un estrés académico moderado y solo el 6.9% tienen un rendimiento académico de aprobado y un nivel de estrés académico alto.

### Contrastación de la Hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz.

Hi: Existe relación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz.

Nivel de significancia:  $\alpha = 5\%$

Prueba estadística

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Resultado:

$$\chi^2 = 21,794$$

$$\text{g.l.} = 2$$

$$p = 0.002$$

Interpretación: los resultados nos permiten aceptar la hipótesis nula con lo cual concluimos que existe relación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz. con  $p < 0.05$ .

#### **IV. Análisis y Discusión.**

La investigación tuvo como propósito demostrar la relación del estrés académico con el rendimiento de los estudiantes del programa de Contabilidad de la USP-filial Huaraz, motivado porque se considera que el estrés académico en un estudiante es sometido a una serie de demandas y esto se realiza de una manera sistemática, esto se vuelve de carácter adaptativo y en muchos casos psicológico, estos elementos se convierten en estresores lo que provocan en el estudiante un desequilibrio emocional, obligándole al estudiante a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico (Berrio, G. y Mazo, Z. 2011).

Los resultados de la investigación respecto al rendimiento académico y el nivel de estrés académico se presentan en las tablas 1 y 2 respectivamente, respecto al rendimiento académico, el mayor porcentaje 55% de los estudiantes de la muestra han sido desaprobados en el semestre académico mientras que el 45% de los estudiantes de la muestra han aprobado en el semestre, referente al nivel de estrés se demostró el mayor porcentaje 45% opinaron tener un estrés académico moderado y solo el 14% opinaron tener un estrés académico alto. Los resultados de la investigación son similares a los de Valencia, J., y Moreno Y., (2015), quien investigo la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes de sexto semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Bogotá, Colombia, quien demostró que el mayor porcentaje de la población 67,85% tiene un nivel de estrés académico moderado y el 7,15% en nivel profundo. En relación con al rendimiento académico se encontró que el 32,14% obtuvo un rendimiento académico bajo, el 57,15% básico, el 10,71% alto y el 0% de la muestra un desempeño superior. Los resultados que se discuten se aprecia que existe los estudiantes presentan un nivel de estrés moderado a pesar de existir más del 50 % de desaprobados lo que indica que los desaprobados puede estar siendo afectado por otros factores que no son los académicos.

En la tabla 3 se presenta los resultados del nivel de estrés académico por dimensión en la muestra de estudiantes, los resultados han demostrado que el mayor porcentaje

53,8% tuvieron un nivel moderado en la dimensión estímulos estresores, seguido del 52,2% con un nivel moderado en la dimensión intensidad del estrés, el 46,7% alcanzaron un nivel moderado en la dimensión estrategias de afrontamiento y el 44% alcanzaron un nivel moderado en la dimensión síntomas siendo en esta dimensión el mayor porcentaje 24,7% los síntomas psicológicos.

De la tablas 4, 5, 6 y 7 se presenta la relación del nivel de estrés académico en las dimensiones intensidad de los estresores, estímulo de los estresores, síntomas de los estresores y las estrategias de los estresores con el rendimiento académico en la muestra de estudiantes de contabilidad respectivamente, los resultados demostraron que el mayor porcentaje 36,3% tiene rendimiento académico de desaprobados y un nivel de intensidad de estrés moderado, así mismo se demostró que existe relación significativa entre la intensidad del estrés y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro filial Huaraz, respecto a la dimensión estímulo de los estresores con el rendimiento académico el mayor porcentaje 28,6% tiene rendimiento académico de desaprobados y un nivel de intensidad de estrés moderado, también se demostró que existe relación significativa entre el estímulo de los estresores y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro filial Huaraz. En la relación al nivel de estrés académico dimensión síntoma de los estresores y el rendimiento académico los resultados demostraron que el mayor porcentaje 25,5 % tiene rendimiento académico de desaprobados y un nivel de intensidad de estrés moderado y que existe relación significativa entre los síntomas de los estresores y rendimiento académico de estudiantes. Finalmente se demostró la relación del nivel de estrés académico en la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico la investigación demostró que el mayor porcentaje 24,7% tiene rendimiento académico de desaprobados y un nivel de intensidad de estrés moderado, encontrándose, que existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro filial Huaraz. los resultados de la investigación fueron similares a los resultados de la tesis de López, J., (2016), titulada Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de

Enfermería de la Universidad Ciencias de la Salud Arequipa. Perú, el investigador concluyo que la presencia de estrés en estudiantes de enfermería influye negativamente en su rendimiento académico. También demostró que el 43,9% tuvieron un nivel medio de estrés y alto. El RA de mayor frecuencia fue el regular en un promedio de 47,4% con promedio de calificativos entre 11 a 15. Se demostró mediante la prueba Chi cuadrado:  $\chi^2 = 19.79$  con p-valor = 0.01 que los estresores: inquietud por la competencia, sobrecarga de tareas, personalidad del docente y tiempo limitado todos ellos influyen en el RA regular o malo. También con:  $\chi^2 = 22.14$  con p-valor = 0.000, los estímulos más frecuentes de los estresores en el RA el predominio fue de regular a malo, con:  $\chi^2 = 23,054$  con p-valor = 0.000, las estrategias usadas de afrontamiento como son: el asertividad, plan de tareas y otros se asocian al nivel regular del RA. el investigador concluyo que la presencia de los niveles de estrés en los estudiantes de enfermería influye negativamente en el RA. Pero los fueron diferentes a los de Tanguis, A., (2014), en la tesis en donde determino la forma de asociación del rendimiento con el estrés y la personalidad de estudiantes de una universidad. entre los principales resultados que obtuvo fue la asociación de la dimensión extraversión y el RA. También encontró que, si son más elevados los niveles de neuroticismo, serán entonces más elevados las situaciones de estrés académico y también serán mayores los síntomas que presenten los estudiantes. Otro resultado encontrado fue que no hay relación significativa de la dimensión neuroticismo con el RA. El investigador concluye que: 1) hay relación significativa de las dimensiones de personalidad de los estudiantes participantes de la muestra con el estrés académico. 2) Las dimensiones no influyen significativamente en el RA, esto es, que podría estar relacionado con otras características o determinantes. Los resultados de la investigación coinciden con los fundamentos de López (2016), referente a la situación estresantes quien sostiene López, (2016), cuando investigo sobre el estrés y su influencia en el RA en estudiantes de Enfermería. sostiene: Las personas que sufre estrés son las que se encuentran en situaciones en que sus deseos ambientales son más fuertes que sus propios recursos, de tal forma que observan que no están dispuestos para dar una respuesta efectiva a sus deseos,

esta situación es identificada como situaciones de estrés, la respuesta a esta situación de estrés dependerá en cierta medida de cómo se encuentra la situación estresante.

Los resultados del objetivo general se presentan en la tabla 8 donde se midió la relación del nivel de estrés académico y el rendimiento académico de la muestra de estudiantes de contabilidad de la Universidad San Pedro Filial Huaraz, donde se demostró que el mayor porcentaje 26.4% de los estudiantes de la muestra han sido desaprobados en el semestre académico con un estrés académico moderado y solo el 6.9% tienen un rendimiento académico de aprobado y un nivel de estrés académico alto, también se demostró que existe relación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro filial Huaraz, los resultados son similares a los de la tesis de Del Risco, M., Gómez, D., y Hurtado F., (2015), quienes analizaron el estrés con el RA en estudiantes de enfermería en Iquitos. Los resultados obtenidos fueron: el mayor porcentaje de estudiantes 57,7% que es 69 estudiantes el RA fue bueno, 53,3% que representa a 64 estudiantes su RA fue medio. Los autores concluyeron que existió relación de asociación siendo esta significativa entre los niveles de estrés y el RA en estudiantes de enfermería con lo cual se demostró la hipótesis de investigación. Los resultados de la investigación coinciden conceptualmente con la definición de Montes, JF., et al. (2007), que refiere que el RA es el nivel cognitivo, de conocimientos, pericia y las destrezas que adquiere un alumno (a) en el proceso E-A de una asignatura determinada dado en cualquier nivel educativo los cuales están relacionados con objetivos y contenidos de un currículo o plan, así como del desempeño del estudiante durante todo el proceso.

## V. Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

Las conclusiones que se obtuvieron se describe a continuación

1. Se ha determinado en forma general que, el mayor porcentaje de los estudiantes de la muestra han sido desaprobados en el semestre académico con un estrés académico moderado y solo un porcentaje mínimo tienen un rendimiento académico de aprobado y un nivel alto de estrés académico. Demostrándose que existe relación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz.
2. Como resultado de análisis se ha demostrado que en mayor porcentaje tiene rendimiento académico de desaprobados y un nivel de intensidad de estrés moderado y que existe relación significativa entre la intensidad del estrés y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz.
3. En el análisis de la relación entre el estrés académico en la dimensión estímulo de los estresores con el rendimiento académico se ha demostrado que el mayor porcentaje tiene rendimiento académico de desaprobados y un nivel de intensidad de estrés moderado. Existe relación significativa del estímulo de los estresores y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz.
4. Los resultados de la relación entre el estrés académico en la dimensión síntoma de los estresores con el rendimiento académico el mayor porcentaje tiene rendimiento académico de desaprobados y un nivel de intensidad de estrés moderado. Existiendo relación significativa entre los síntomas de los estresores y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz.
5. Analizado la dimensión estrategias de afrontamiento con el rendimiento académico se aprecia que el mayor porcentaje de los encuestados tiene

rendimiento académico de desaprobados y un nivel de intensidad de estrés moderado. Existiendo relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz.

6. Existe relación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la USP – Huaraz. con  $p < 0.05$ .

## **Recomendaciones**

Como resultados de la investigación se recomiendan

1. Recomendamos a las autoridades de la USP - Huaraz, considerar los resultados de la investigación con la finalidad de corregir el rendimiento académico de los estudiantes del programa de Contabilidad y en general de todos los programas que imparten en la filial.
2. A los responsables de la Oficina de Bienestar Universitario y Asuntos Estudiantiles tener en cuenta los resultados de la investigación respecto al estrés académico con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes considerando que es el estrés psicológico en donde existe el mayor porcentaje de estudiantes con estrés y están desaprobados.
3. A los maestros de la USP-Huaraz y en especial al programa de Psicología continuar profundizando la investigación con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la filial y superar los niveles de estrés.

## **Agradecimiento**

Agradecer en primer término al creador divino, por haberme brindado la suficiente fortaleza y mucho valor para terminar esta etapa tan importante de mí existir.

También agradecer la confianza y todo el apoyo a mi madrecita querida, que sin duda demostró su permanente preocupación, cariño, amor y aliento para culminar el presente trabajo de investigación.

Asimismo hago llegar mi eterno agradecimiento a mi padre que siempre quiso este triunfo y estoy seguro que celebra mucho desde la eternidad.

Del mismo modo agradecer a mi querido hijo Yahel Adrián por haberse convertido en mi motor y motivo para lograr mis metas.

Mi sincero agradecimiento a mi querida esposa Lorenza Peña, por su apoyo moral, económico, por su paciencia, su cariño, su motivación en cada etapa de mi vida profesional.

Al Dr. Jose Yovera Saldarriaga por su amistad, por sus valiosos consejos y aportes que hicieron posible este trabajo de investigación.

Al Dr. Dante Sánchez Rodríguez por su apoyo decisivo e incondicional en la realización del presente trabajo de investigación.

## 9. Referencias bibliográficas

- Ahern, N. y Norn, A. (2011). Examinando los factores que aumentan y disminuyen el estrés en los estudiantes adolescentes de colegios comunitarios. *Revista de enfermería pediátrica*. 26(6),530-540. DOI: 10.1016/j.pedn.2010.07.011
- Álvarez, J (2010). *Características del desarrollo psicológico de los adolescentes*. Recuperado de:  
[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_28/JUAN\\_A\\_MARIA\\_ALVAR\\_EZ\\_JIMENEZ\\_01.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/JUAN_A_MARIA_ALVAR_EZ_JIMENEZ_01.pdf)
- Atria, F. (2012). *Centro de Investigación periodística*. Recuperado de:  
<http://caligrafix.cl/blog/el-terrible-estrés-por-las-notas/> Chile.
- Barraza, M. y Silerio, Q. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo. *Revista de Investigación Educativa Duranguense* 7, 48-65.
- Berrio, G. y Mazo, Z. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología*. Universidad de Antioquia. Recuperado de:  
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Caldera, J., Pulido, B., y Martínez, G. (2009). *Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos*. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. Guadalajara, México.
- Cabanillas, A. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la satisfacción académica de los encuestados de Ciencias de la Educación*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú.
- Chau, C. & Van der Broucke, S. (2005). Consumo de alcohol y sus determinantes en estudiantes universitarios limeños: un estudio de focusgroup. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 23(2), 267-291.
- Cruz, C. (2001). *Estrés entenderlo es manejarlo*. México: Alfaomega.

- Del Risco, M., Gómez, D., y Hurtado F., (2015), en la tesis, *Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes de La Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*, Iquitos, Perú.
- García, N. & Zea, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología*. Universidad de Antioquía, 3(2), 55-82.
- González, C. (2011). *Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios de ciencias de la salud Universidad de A Coruña*, España. Recuperado de:  
<http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16929/GonzálezCabanachEstresores.pdf?sequence=3>.
- González, Villatoro, Medina, Juárez, Carreño, Berrenzon y Rojas. (1997). Indicadores sociodemográficos de riesgo de estrés psicosocial en los estudiantes de educación media y media superior en la República Mexicana. *Salud Mental (México)*. 20, 1-7.
- González, N. Valdez, J. y Serrano, J. (2003). Autoestima en jóvenes universitarios. *Ciencia Ergo Sum*, 10. 173-179.
- Gómez, M, Danglot, C y Vega, L. (2013). Cómo seleccionar una prueba estadística (Segunda parte). *Revista Mexicana de Pediatría*. Vol. 80, Núm. 2. marzo-abril 2013 pp 81-85. Recuperado en:  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2013/sp132g.pdf>
- Ivancevich, J. y Matteson, M. (1989). *Estrés y Trabajo*. 2ª. México: Trillas.
- Lara, H. (2005). *Psicología Clínica Dispositivos de Salud Mental del principado de Asturias (2000-2005)*. Recuperado en: <https://lapsicologia.sindivan.wordpress.com/2015/02/04/el-estrés-y-las-situaciones-estresantes/> España.
- López, J. (2016). *Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Ciencias de la Salud Arequipa*. Perú.
- Marín, M. (2015). *Estrés en estudiantes de educación superior de Ciencias de la Salud*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 6, núm. 11, julio-diciembre, 2015.

- Marcos. L. (2016). ONMEDA.ES *Estrés: Estresores (desencadenantes y factores de estrés)*. Recuperado de: [http://www.onmeda.es/estres\\_ansiedad/estrés-/estresores-/28esencadenantes-de-estrés,-factores-de-estres%29-16447-2.html](http://www.onmeda.es/estres_ansiedad/estrés-/estresores-/28esencadenantes-de-estrés,-factores-de-estres%29-16447-2.html) España.
- Menéndez, MC. (2010). *Estrés agudo y características de cólera y hostilidad en estudiantes universitarios de ciencias e ingeniería* (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Mendoza, J. (2018). *Alfa de Cronbach — Psicometría con R*. Recuperado en: <https://medium.com/@jboscomendoza/alfa-de-cronbach-psicometr%C3%ADa-con-r-55d3154806cf>
- Navarro, G., & Amantina, M. (2012). *Rol de la Universidad en la conformación de valores pro-sociales: un estudio trasversal en la Universidad Autónoma de Santo Domingo*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. Valencia, España.
- Ortiz, S., et al. (2013), en la tesis *Rendimiento Académico, Estrés y Estrategias de Afrontamiento en Alumnos Del Programa de Alta Exigencia Académica de la Carrera de Medicina*. En la Universidad Militar Nueva Granada Colombia.
- Pulido Rull, M. (2011). *Estrés académico en estudiantes universitarios Psicología y Salud*, Vol. 21, Núm. 1: 31-37, enero-junio de 2011 Santa Úrsula Xitla, Del. Tlalpan, 14420. Recuperado en: <http://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-21-1/21-1/Marco-Antoni-o-Pulido-Rull.pdf> México.
- Pita, M; Corengia, Á. (2009). *Rendimiento académico en la universidad*. Gestión universitaria en América del Sur.
- Putwain, D. (2007). Investigar el estrés académico y la ansiedad en los estudiantes: algunas consideraciones metodológicas. *Revista de investigación educativa británica*. 33(2), 207-219. DOI: 10.1080/01411920701208258.
- Rodríguez, M. (2012). Competencias académicas, reporte de estrés y salud en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de Psicología Iztacala* 15(2),553-574.
- Rosenthal. T., Edwards. N.B. & Ackerman. B. J. (1987). Las autoevaluaciones de estrés subjetivo de los estudiantes a lo largo de 30 meses de la escuela de medicina. *Revista*

de Investigación y terapia del comportamiento, 25,155-158. DOI: 10.1016/0005-7967(87)90087-8

Tanguis, A., (2014), cuyo título fue *Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios*. Realizada en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.

Valencia, JA., y Moreno Y., (2015), titulada, *Relación entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes de sexto semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios*, Bogotá, Colombia.

# 10. ANEXO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
APARICIO ALEGRE YUDER ERNESTO		44950741	Yudermy89@gmail.com
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suiciencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suiciencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"EBTRES ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO HUARAZ"			
5. Programa Académico			
MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOLENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público (define el repositorio institucional)	<input type="checkbox"/>	
Acceso restringido (*) (solo en repositorio institucional)		(*) En caso de restringido susentar el motivo	

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS \*

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. \*

Lugar      Día      Mes      Año  
Chimbote    15    FEBRERO    2025



Firma

### Importante

1. Sigue el formato de Entrega Digital N° 027-2018-SP/USP-CD, disponible en el Tuguiy National de Trabajo de Investigación y/o Tesis Académicas y Tesis Profesionales, en Anexo B.3
2. Ley N° 38935 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Gestión, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y R.I. 005-2011-PCM
3. Si el autor cede el copyright como a público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, pero que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y afijarla en el Repositorio Institucional Digital. Aprobado por el Decreto de Leyes y Presidencia Profesional de acuerdo con el Decreto Ley 823.
4. Al autor que al hacer copia de seguridad de su trabajo de investigación, debe asegurarse de que el archivo sea el original y no una copia de una copia.
5. Con licencia Creative Commons (CC) en una organización internacional con fines de lucro que tiene a disposición de sus usuarios un conjunto de licencias de libre y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, cultura digital y científicas, entre otros. Estas licencias permiten garantizar que el autor otorga el crédito por su obra.
6. Según el artículo 1.2.2, del artículo 17 del Reglamento del Sistema Nacional de Trabajo de Investigación y/o Tesis Profesionales y/o Tesis Académicas (RMT) la Universidad, autoriza y respalda de manera oportuna como obligación regular de hacer los trabajos de investigación y/o tesis, incluyendo las actividades de sus repositorios institucionales asociados o sus de acceso abierto o restringido, de acuerdo con las normativas institucionales del Repositorio Digital (RDAT) o con el Repositorio ALDIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, caso 20.20.

# Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro – Huaraz

*por* Yuder Aparicio Alegre

---

**Fecha de entrega:** 26-nov-2020 09:56a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1457608747

**Nombre del archivo:** TESIS\_FINAL\_APARICIO\_ALEGRE\_YUDER.docx (1.26M)

**Total de palabras:** 9157

**Total de caracteres:** 50968



# Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro – Huaraz

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="http://repositorio.ucs.edu.pe">repositorio.ucs.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://bibliotecadigital.uca.edu.ar">bibliotecadigital.uca.edu.ar</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%



9	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="https://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="https://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="https://1pdf.net">1pdf.net</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://riuma.uma.es">riuma.uma.es</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	<1 %
18	Dawit Yikealo, Bereket Yemane, Ikali Karvinen. "The Level of Academic and Environmental Stress among College Students: A Case in the College of Education", Open Journal of Social Sciences, 2018 Publicación	<1 %



19	<a href="https://creativecommons.org">creativecommons.org</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://unh-eapo.blogspot.com">unh-eapo.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="https://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="https://medium.com">medium.com</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="https://dspace.uclv.edu.cu">dspace.uclv.edu.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="https://www.scielo.org.pe">www.scielo.org.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="https://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a> Fuente de Internet	<1 %



30	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
31	Submitted to Cambridge College Trabajo del estudiante	<1%
32	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
33	Submitted to Universidad Jose Carlos Mariategui Trabajo del estudiante	<1%
34	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
35	Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas Trabajo del estudiante	<1%
36	<a href="http://www.pueblodelamar.org">www.pueblodelamar.org</a> Fuente de Internet	<1%
37	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1%
38	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1%
39	<a href="http://static.elsevier.es">static.elsevier.es</a> Fuente de Internet	<1%



40	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1%
41	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
42	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
43	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1%
44	<a href="http://www.lamolina.edu.pe">www.lamolina.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
45	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
46	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
47	<a href="http://repository.uniminuto.edu">repository.uniminuto.edu</a> Fuente de Internet	<1%
48	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo

## Anexo 2

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### TITULO:

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>General</b> ¿De qué manera el estrés académico influye en el rendimiento académico en estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz, 2018?</p> <p><b>Específicos</b> a. ¿Cómo se relaciona la intensidad del estrés y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz, 2018? b. ¿Cómo se relaciona los estímulos estresores y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz, 2018? c. ¿Cómo se relaciona síntomas del estrés y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz, 2018? d. ¿Cómo se relaciona las estrategias de afrontamiento y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz, 2018?</p>	<p><b>General</b> El estrés académico influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz, 2018.</p> <p><b>Específicos:</b> a. Existe relación significativa entre intensidad del estrés y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz. b. Existe relación significativa entre estímulos estresores y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz. c. Existe relación significativa entre síntomas y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz. d. Existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz.</p>	<p><b>General</b> Determinar la influencia del estrés académico en el rendimiento académico en estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz, 2018.</p> <p><b>Específicos</b> a. Analizar la influencia entre intensidad del estrés y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz. b. Evaluar la influencia de los estímulos estresores y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz. c. Analizar la influencia de los síntomas y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz. d. Analizar la influencia de las estrategias de afrontamiento y rendimiento académico de estudiantes del programa de Contabilidad de la Universidad San Pedro – Huaraz.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Estrés académico</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> Rendimiento académico</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> De acuerdo a la orientación Aplicada.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> Investigación No experimental</p> <p>Correlacional Transaccional</p> <p><b>Población</b> 346 estudiantes de Contabilidad</p> <p><b>Muestra</b> 182 estudiantes de contabilidad</p>

**CUESTIONARIO**

Joven estudiante la presente investigación tiene por finalidad recolectar información para determinar la relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de contabilidad de la Universidad San Pedro filial Huaraz, para realizar la tesis de Maestría, por lo que le solicito responda con veracidad, garantizándole la confidencialidad de sus respuestas, por lo que le agradezco su colaboración.

**I. Datos Informativos:**

1. Edad.....
2. Sexo:      Masculino                       Femenino
3. Ciclo académico.....
4. Lugar de Residencia    Urbana             Semi urbana             Rural
5. Número de integrantes de su familia.....
6. Solo Estudia       Trabaja y estudia

**II. Estrés académico:**

A continuación se le formula un conjunto de preguntas con sus respectivas alternativas, responda solo una de ellas de acuerdo a lo que se le pregunta.

- 1: Nunca      2: Raras veces      3: Algunas veces      4: Casi siempre      5: siempre

N°	Ítems	Alternativas				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Intensidad de estrés académico						
01	Durante el desarrollo de este semestre académico ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?					
Dimensión: Estímulos estresores						
02	¿Cree Ud. que existe competencia entre los compañeros de clase?					
03	¿Cree Ud. que tiene sobrecargas de tareas y trabajos por parte de los docentes?					
04	¿Está influenciado por la personalidad y el carácter del profesor?					
05	¿Considera que las evaluaciones del profesor (examen, ensayos, trabajos de investigación, etc.) influye en su rendimiento académico?					
06	¿Influye los horarios de clase en el rendimiento académico?					
07	Reiteradamente no entiendo los temas que se abordan en la clases					
08	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
09	¿El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) influye en el rendimiento académico?					
10	¿Consideras que el tiempo es limitado para hacer los trabajos encargados por los docentes?					
Dimensiones: Síntomas (reacciones)						
Subdimensión: Síntomas o Reacciones físicas						

11	Tiene trastornos del sueño por la carga académica y/o trabajos de los docentes						
12	Tiene fatiga crónica (cansancio permanente) por la sobre carga académica						
13	Tiene dolores de cabeza o migrañas por sobre carga académica						
14	Tiene problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea, por sobre carga académica						
15	Se rasca, se muerde las uñas, se frota las manos, etc. por sobre carga académica.						
Subdimensión: Síntomas o reacciones psicológicas							
16	Siente inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) por la carga académica						
17	Tiene sentimientos de depresión y tristeza (decaimiento), como producto de la carga académica.						
18	Siente ansiedad, angustia o desesperación por exceso de trabajos académicos.						
19	Tiene problemas de concentración						
20	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad por los trabajos encargados						
Subdimensión: Síntomas o reacciones comportamentales							
21	Tiene conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
22	Siente aislamiento de los demás						
23	Siente desgano para realizar labores académicas						
24	Ha aumento o reducción del consumo de alimentos						
Dimensión Estrategias de afrontamiento							
25	Se considera con habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)						
26	Elabora un plan para la ejecución de sus tareas académicas						
27	Le hace fácil concentrarse para resolver la situación preocupante						
28	Considera elogios a sí mismo						
29	Práctica la religiosidad (oraciones o asistencia a misa)						
30	Realiza un plan para la búsqueda de información sobre la situación académica						
31	Fijo o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa						
32	Realizo ventilación y confidencias (verbalización de la situación preocupante)						
33	Tengo tiempo limitado para hacer los trabajos académicos.						

