

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Nivel de comprensión de textos narrativos en niños de
Educación Primaria de la Institución Educativa N°0463**

“Gustavo Rivera”, 2024

**tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

Autora

Vicente Campoverde, Fiorela Marixabel

Asesor (ORCID: 0000-0002-3804-9198)

Rengifo Mendoza Augusto

Chimbote - Perú

2024

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	25
Resultados.....	28
Análisis y discusión.....	32
Conclusiones.....	35
Recomendaciones.....	36
Referencias bibliográficas.....	37
Anexos.....	42

Índice de tablas

Tabla 1.	Población conformada por 38 niños y niñas del 4° grado, “A” y “B” de la I.E. N° 0463 – Gustavo Rivera Uchiza, 2024.....	26
Tabla 2.	<i>Muestra conformada por 20 niños y niñas del 4° grado “B” de la I.E. N° 0463 – Gustavo Rivera Uchiza, 2024.....</i>	26
Tabla 3.	<i>Niveles de comprensión de textos narrativos en la dimensión literal en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024.....</i>	28
Tabla 4.	<i>Niveles de comprensión de textos narrativos en la dimensión inferencial en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N°0463- Gustavo Rivera, 2024.....</i>	29
Tabla 5.	<i>Niveles de comprensión de textos narrativos en la dimensión criterial en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024.....</i>	30
Tabla 6.	<i>Niveles de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024.....</i>	31

Palabras Claves

Tema	Comprensión lectora
Especialidad	Educación Primaria

Keywords

Topic	Reading comprehension
Specialty	Primary education

Líneas de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

Constancia de originalidad



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N°0463 "Gustavo Rivera", 2024" del (a) estudiante: VICENTE CAMPOVERDE FIORELA MARIXABEL, identificado(a) con Código N° 1116100442, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 01 de abril de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Nivel de comprensión de textos narrativos en niños de
Educación Primaria de la Institución Educativa N°0463-
Gustavo Rivera, 2024**

Title:

**Level of understanding of narrative texts in children of
Primary Education of the Educational Institution N°0463-
Gustavo Rivera, 2024**

Resumen

Desarrollar este estudio, obedece a cumplir un importante objetivo, el mismo que es determinar el nivel de comprensión de textos narrativos alcanzado por los escolares de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024. Investigación que se desarrolla con el procedimiento de la investigación descriptiva de tipo simple, siguiendo el diseño transversal no experimental; la cantidad de escolares que participaron como población y grupo de muestra lo integraron un total de 20 alumnos del cuarto grado de educación primaria; a estos escolares se les aplicó un cuestionario, como instrumento para el recojo de la información, instrumento que corresponde a la técnica de la observación. Los resultados obtenidos evidencian que en lo que se refiere a la dimensión del nivel literal, los estudiantes se encuentran en un nivel medio en un 55%, en la dimensión inferencial de nivel bajo y bajo en un 40% respectivamente y de dimensión criterial de nivel medio en un 40%. Concluyendo que el nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, durante el 2024, contrastando la información estadística se encuentra que en la dimensión evaluada el nivel alcanzado es el de un nivel medio en un 45%.

Abstrac

The purpose of this study is to determine the level of comprehension of narrative texts achieved by primary school students at Educational Institution No. 0463 - Gustavo Rivera, 2024. This research is carried out using a simple descriptive research procedure, following a non-experimental cross-sectional design; 20 students participated as a population and sample group in the fourth grade of primary education; these students were given a questionnaire as an instrument for collecting information, an instrument that corresponds to the observation technique. The results show that in terms of the literal level, 55% of students are at an average level, 40% are at a low and low level in the inferential dimension, and 40% are at an average level in the criterion dimension. Concluding that the level of comprehension of narrative texts in children of Primary Education of Educational Institution No. 0463- Gustavo Rivera, during 2024, contrasting the statistical information, it is found that in the evaluated dimension the level reached is that of an average level at 45%.

Introducción

Silva (2019) publicó una investigación en Lima (Perú) la misma que tuvo como propósito de establecer el nivel de dominio alcanzado por los escolares del tercer grado de educación primaria, en los diferentes niveles de la competencia lectora de una determinada entidad educativa ubicada en el distrito de Ventanilla, Callao, empleándose la metodología cuantitativa básica, bajo el diseño descriptivo simple. Para la medición de la variable de estudio se consideró como instrumento un test de comprensión lectora, el mismo que estuvo validado mediante el cálculo del coeficiente V de Aiken por jueces expertos. Un total de 99 escolares, participaron como grupo de muestra, la misma que fue seleccionada de manera no probabilística. De los resultados obtenidos gracias al estadístico SPSS, se evidencia que en la dimensión textual de encuentra el 52% de los escolares; entre tanto que en el contextual se ubican el total del 48%. Entre tanto que los escolares de manera general en lo que se refiere a la Compresión Lectora se encuentran en el nivel de proceso en lo que se refiere al nivel inferencial de la comprensión, así como en nivel de inicio en lo que se refiere al nivel de juicio crítico y de análisis; resultados que nos permiten concluir que en lo que se refiere la competencia Lee diversos tipos de textos, los escolares integrantes del grupo de muestra se ubican en un nivel medio o de proceso.

Sánchez (2019) realizó una investigación en Piura con fines de obtención de grado, el mismo que estuvo orientado a aplicar innovadoras estrategias y técnicas lectoras para promover la comprensión de textos en los escolares de tercer grado de educación primaria. La investigación es de tipo aplicada y diseño experimental. El grupo muestral no probabilística de estudio estuvo conformada por 33 escolares de una de las aulas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°15209 entidad ubicada en el anexo Carrizal, Yamango, Morropón, para el año lectivo 2018, de quienes se obtuvo toda la información requerida para la investigación mediante una evaluación diagnóstica mediante un test de comprensión de textos. Entre los objetivos específicos tenemos que se busca medir la comprensión de textos en los estudiantes antes de la aplicación de estrategias de lectura; por ello, una de las conclusiones específicas señala

que en la prueba de entrada la mayoría de estudiantes alcanzó resultados de calificaciones muy por debajo a 10 (en escala vigesimal) (75,0%).

Pineda, (2019) publicó una investigación en Huaraz (Perú) con la finalidad de establecer la influencia ejercida por los cuentos para infantes en el nivel alcanzado en sus habilidades lectoras de los niños y niñas de la Institución Inicial en el distrito Pueblo Libre en Huaylas, durante el año escolar 2018; investigación desarrollada con el procedimiento de la investigación aplicada debido a que ambas variables de estudio propuestas fueron manipuladas utilizándose un diseño experimental lineal en el que se desarrolla el análisis de los efectos que una de las variables realiza en la otra. El diseño nos llevó a evaluar en dos momentos principales, durante un pre test y un pos test, en la que se contó con la participación de un grupo muestral de 12 escolares entre varones y mujeres, muestra seleccionada de manera intencional. Luego de los análisis realizados a los resultados e información recopilada se puede evidenciar que de acuerdo al pretest de las diferentes dimensiones de la comprensión lectora y que es de interés para la presente investigación, se concluye que en la evaluación diagnóstica no se encontró a ninguno de los escolares en un nivel satisfactorio de logro; mientras que en el nivel de inicio se encontraron el 100% de los escolares observados como grupo de estudio. Entre tanto que, durante el análisis de los resultados obtenidos en la evaluación de salida o pos test, se evidencian logros satisfactorios debido a que se obtuvieron ganancias pedagógicas significativas; ya que esto se refleja en los resultados siguientes: los escolares observados en un total de 12, el 14% se encuentra en nivel de inicio, el 72% alcanzaron el nivel de proceso; entre tanto que +únicamente el 14% logró ubicarse en el nivel de logro previsto, concluyendo de esta manera que, los cuentos infantiles como estrategia, son una estrategia significativa para el desarrollo de las habilidades lectoras.

Saavedra, R. (2019) publicó en Huaraz (Perú) una investigación que se propuso en establecer el nivel de influencia de las Rimas como estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades en la comprensión lectora de los escolares. Investigación que se trabajó con la metodología explicativa, mediante un diseño experimental; en el

que se desarrollaron dos evaluaciones fundamentales la del per test y postest respectivamente, evaluación aplicada a un total de 16 escolares, los que integran el grupo muestral; todos ellos, estudiantes de una de las aulas de tercer grado del nivel primario en la Institución “Manuel Gonzales Prada” en uno de los sectores de Mirgas (Ancash, Perú). La conclusión a la que se llega en este estudio es que, se logra comprobar que el trabajar con las rimas como estrategia didáctica ayuda en la mejora considerable de la comprensión lectora de los escolares de nuestra muestra, debido que en el momento de la evaluación de entrada el 100% de los escolares, evidencian un nivel de inicio y de proceso en cuanto a las diferentes dimensiones evaluadas de la comprensión lectora, entre tanto que en la evaluación de salida el 78% de ello alcanza los niveles de logro satisfactorios; lo que demuestra la eficiencia y eficacia de la estrategia.

Abon (2019) en su investigación publicada en Trujillo (Perú) investigación orientada a establecer el nivel de relación que existe entre la práctica de hábitos lectores y los niveles de comprensión lectora en los escolares del V ciclo de la Institución Educativa de Educación Primaria del distrito de Julcan, durante el año escolar 2019; investigación desarrollada siguiendo el diseño correlacional; en la que participaron como grupo de población y muestra un total de 44 escolares entre niños y niñas. Entre de las conclusiones a las que se llegaron tenemos que en cuanto a la primera variable de estudio: práctica de hábitos lectores; no practican hábitos lectores un total de 30%; practican hábitos lectores e manera regular un total de 53% y únicamente un 16% de los escolares observados desarrollan hábitos saludables de lectura. Por otro lado, en cuanto a la variable Comprensión Lectora tenemos que un 18% de escolares se encuentran en un nivel de inicio; el 70% evidencia un nivel de proceso o medio; y únicamente el 12% tiene el logro previsto en esta variable. De los resultados porcentuales analizados se puede deducir que el nivel de relación entre las variables es significativo y alto.

Mercado (2019) ejecutó una investigación en Juliaca (Perú) la cual tuvo como propósito determinar el nivel de relación existente entre el nivel de comprensión

lectora y los aprendizajes significativos en el área de Comunicación en los escolares que integran un aula de tercer grado de la I.E. P en el distrito de Juliaca; de la región de Puno. Se seleccionó de manera intencional una muestra constituida por un total de 62 escolares que oscilan entre los 7 y 8 años de edad. Esta investigación correspondió al tipo cuantitativo; la técnica e instrumento que se utilizaron fueron la encuesta y cuestionario respectivamente; lo que hizo posible que se pudiera tener acceso a la información objetiva y pertinente para los objetivos de la investigación. Para el proceso y contrastación de hipótesis se utilizó el estadístico de prueba Wilcoxon. Entre las conclusiones del presente trabajo tenemos que los niveles alcanzados por los escolares en cuanto a la dimensión Comprensión Lectora de los escolares observados en la institución educativa del estudio se encuentra en un nivel regular, donde el 67,5% (81) considera de nivel regular la comprensión lectora.

Bravo y Calixto (2019) publicaron una investigación pre-experimental en Huánuco (Perú) en la cual buscaron la influencia de los textos narrativos en el desarrollo de comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Supte San Jorge” ubicada en la ciudad de Tingo María (Perú). Para ello se trabajó con un grupo de preprueba y posprueba conformado por una muestra de 20 estudiantes. Luego de aplicada la propuesta basada en el uso de textos narrativos, y comparados los resultados de comprensión lectora obtenidos en la preprueba y posprueba, se obtuvo un $t=15,06$ el cual es mayor que $t_c=1,73$, por lo cual, se pudo inferir que la aplicación de textos narrativos mejora significativamente la comprensión de textos en los escolares de un aula de quinto grado del nivel primario de la institución del estudio.

Angulo, Angulo, Cortes, & Sotelo (2019) ejecutaron una investigación en Colombia la cual tuvo como objetivo fortalecer las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en niños del tercer grado de educación primaria; en dicha investigación optaron por una investigación tipo cualitativo, para ello se trabajó con una población y muestra de 15 niños y niñas con edades entre 8 a 10 años; para la recolección de datos se empleó la técnica de talleres de lectura aplicados a los alumnos y como instrumentos, la entrevista, dirigidas a los docentes; así, los investigadores

llegaron a las siguientes conclusiones:

Los resultados describieron de manera sistemática los procesos de comprensión lectora, asimismo, mediante los talleres se logró los niveles de lectura en los niños y niñas y mediante las entrevistas se les permitió implementar una variedad de estrategias a los docentes que les permitió desarrollar sus diferentes actividades de comprensión lectora en los escolares del tercer grado. Estos resultados muy significativos, permiten que se concluya que la existencia de diversos tipos y formatos de textos, fundamentalmente los folletos, afiches, cartillas y otros documentos de esta índole, al ser utilizados como estrategias para la lectura y fomentar el hábito lector en nuestros escolares mejoran de manera muy preponderante y significativa para fomentar y mejorar el desarrollo de los diferentes niveles de la comprensión lectora.

Shupingahua y Ríos (2019) ejecutaron una investigación en Tarapoto (Perú), la cual tuvo como finalidad de determinar el nivel de comprensión lectora donde se ubican los niños del tercer grado de educación primaria; quien optó por una investigación de tipo no experimental, con diseño descriptivo simple, trabajando en una población y muestra de 18 niños y niñas de la institución educativa N°0327; recolectando datos mediante la técnica de una test para la aplicación de la muestra y como instrumentos ejecutó una prueba de desarrollo para medir el nivel de comprensión lectora en las tres dimensiones. Se llegaron a las conclusiones:

Mediante los resultados obtenidos, permitieron que se pueda determinar que nuestros escolares que forman parte del grupo de muestra, que integran el tercer grado de la institución seleccionada como institución de aplicación, se ubican en el nivel de proceso en lo que corresponde a comprensión lectora, y en cuanto a los niveles se obtuvo un puntaje promedio de 20, en el nivel literal, concluyendo que los niños y niñas pueden identificar con mayor eficiencia la información que se encuentran de manera explícita en la lectura. En lo que corresponde a la escala literal el 44% de los niños y niñas se ubican en un nivel de “logro previsto”, concluyendo que pueden identificar personajes, lugares y hechos con facilidad, determinando que en este nivel no presentan dificultades para comprender lo que leen. En la escala inferencial el 39% de los niños y niñas se encuentran en inicio, evidenciándose que tienen cierta dificultades

para comprender textos que leen. El 56% de los escolares observados alcanzaron únicamente ubicarse en el nivel de inicio; en este sentido, se determina que tienen dificultades para expresar sus opiniones a base del texto leído (p.34).

Sedano y Torres (2019) realizaron un trabajo de investigación en Huancavelica (Perú), que estuvo orientada a establecer el nivel de logro alcanzado en las habilidades y capacidades de la comprensión lectora de los niños y niñas de una sección de quinto grado, trabajándose con la metodología básica, con diseño descriptivo simple; en la que se trabajó con un grupo de población y de muestra constituida por 13 integrantes entre varones y mujeres; para cuyo resultado empleó como instrumentos la prueba objetiva, concluyéndose que:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se determinó que los alumnos en lo que respecta la dimensión de comprensión en el nivel inferencial, se evidencian que en el nivel bajo se ubican el 38,5% de los alumnos, con el 53.8% que corresponde un nivel promedio y observándose que un alumno se ubicó en el nivel alto, haciendo un 7.7%. Por lo que se evidencia que los niños y niñas reconocen y recuerdan la información que se da explícitamente en el texto. En el nivel literal, en el nivel bajo no se encontraron ningún alumno, el mayor porcentaje de 46.2% de niños y niñas del quinto grado se encuentran en el nivel promedio, y el 10.5% se ubican en el nivel alto. En la dimensión del nivel criterial, ningún se ubicó. Por lo tanto, se determinó que, de acuerdo a los resultados obtenidos en dicha investigación, los niños y niñas del quinto grado de primaria solo llegan a un nivel inferencial en comprensión de lectura, así mismo, no logran el dominio total de comprensión de lectura en el nivel crítico (p.62).

Correa y Zambrano (2020) realizaron un trabajo académico en Bogotá (Colombia), la cual tuvo como finalidad diseñar e implementar una propuesta pedagógica haciendo uso ordenado de una estratégica secuencia didáctica que permita la mejora de los diferentes niveles y procesos que fortalezcan a comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria del Colegio Akexander Fleming para el año lectivo 2019; optaron por una investigación de enfoque cuantitativo descriptivo, trabajando en una población de 98 infantes del cuarto grado secciones A, B y C, y como muestra se aplicó a 22 infantes que tenían falencias en la comprensión lectora y bajo rendimiento; para la recolección de datos aplicó como instrumento la prueba psicopedagógica Prolec-R. Se

concluyó lo siguiente:

Se estableció que en su gran porcentaje los escolares que integran el grupo de la muestra, se le es fácil comprender los párrafos que son acompañados de gráficos la facilidad para realizar interpretaciones de la información que el texto o párrafo brinda, lo que nos permite concluir que el uso de estrategias diversas contribuyen para el desarrollo de actividades pedagógicas innovadoras que comprometan el estilo de aprendizaje visual de los niños, como también, ejecutar proyectos que fortalezcan la comprensión lectura de manera transversal (p.85).

Carbajal (2021) publicó una investigación en Trujillo, la misma que estuvo dirigida a describir y analizar el desarrollo de los diferentes niveles de comprensión lectora de los escolares, en una determinada institución educativa del nivel primario que pertenece a la jurisdicción del distrito El Porvenir en la provincia de Trujillo, durante el año escolar 2019. Investigación desarrollada según el proceso metodológico del enfoque cuantitativo con diseño no experimental, estudio en el que se contó con la participación de un total de 112 escolares como grupo poblacional, del mismo que fue seleccionado el grupo de muestra conformado por un total de 20 escolares entre varones y mujeres. Con la finalidad de recolectar la información requerida para la investigación se hizo uso como instrumento, la lista de cotejo, con el fin de realizar una medición de los diferentes niveles básicos de la comprensión lectora. Entre tanto que a fin de analizar todos los datos e información nos servimos del programa Excel. Este análisis de los resultados nos condujo a evidenciar que en los diferentes niveles o dimensiones se logran los resultados siguientes; en el nivel literal sólo un 60% alcanza el nivel satisfactorio de logro; mientras que el nivel o dimensión con menor porcentaje es el nivel de enjuiciamiento crítico, nivel en el que únicamente alcanzan un nivel de logro únicamente el 10%. Estas cifras estadísticas permitieron concluir que en cuanto a al nivel alcanzado en la comprensión lectora de nuestros escolares del grupo de estudio es relativamente bajo en los diferentes niveles básicos de la habilidad lectora. Considerando los diferentes niveles de comprensión lectora como dimensiones, la dimensión en la que los escolares logran destacar es en el nivel literal entre tanto que

los otros dos niveles tanto el inferencial y en especial el de juicio crítico, son los niveles que requieren una especial atención para el logro de los objetivos y estándares correspondientes.

Ruiz (2021) publicó una investigación en Trujillo (Perú) la cual buscó desarrollar una descripción del nivel de logro alcanzado en las diferentes dimensiones de comprensión lectora (niveles de comprensión lectora) en los escolares de un aula de cuarto grado de una institución primaria del distrito El Porvenir en la provincia liberteña de Trujillo durante el año 2020. El desarrollo del estudio obedece al procedimiento de la investigación cuantitativa con su diseño no experimental de nivel descriptivo. En la investigación participaron un total de 22 escolares como grupo de población, quienes al mismo tiempo son el grupo de muestra de quienes se pudo recolectar la información y los datos requeridos para el estudio gracias a la Lista de Cotejo como instrumento de la técnica de la observación. Al término de los análisis estadísticos realizados a los resultados se obtienen que la dimensión con mejores resultados es la de nivel literal puesto que del total de los escolares observados, se tienen al 75% de los escolares; entre tanto que en el nivel inferencial en el nivel de logro satisfactorio se tienen al 65% y en el nivel de juicio crítico han alcanzado un nivel satisfactorio el 60%. Por lo que, de manera general, tenemos a un buen porcentaje de escolares con niveles satisfactorios de logro en los diferentes niveles de comprensión lectora.

Fabián (2021) realizó en Huánuco (Perú) una tesis con fines de obtención de Licenciatura, la misma que se direccionó a establecer el nivel de correlación existente entre la comprensión lectora y la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” Pichgas, Huánuco para el año lectivo 2019. Se trabajó con un grupo muestral integrado por un total de 16 escolares de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa del estudio, de quienes se obtuvo la información mediante la encuesta, la misma que se refiere a una evaluación, la misma que se constituye de 20 ítems, cada uno de ellos con sus respectivas alternativas de opción múltiple, la misma que se encuentra relacionada directamente con el objeto de estudio, la comprensión lectora. Entre las conclusiones

descriptivas tenemos al 63% ubicada en el nivel de proceso; mientras que en lo que se refiere al nivel bajo encontramos a un 38%; lo que deja en evidencia es que ninguno de los escolares logró alcanzar el nivel satisfactorio o alto.

Gonzales, B. (2021) realizó una investigación en Cusco (Perú) la cual estuvo orientada a establecer si el empleo de la estrategia didáctica “Leyendo narraciones” permite el desarrollo y mejora de la comprensión lectora en los escolares del tercer grado del nivel primario de una determinada entidad educativa en el distrito Ucchullo Grande. además del objetivo general, nos planteamos objetivos específicos que se centran en cada uno de los niveles de comprensión lectora de los escolares del estudio antes de la aplicación de los textos narrativos. La investigación es de tipo experimental con un enfoque pre-experimental y diseño de tipo aplicativo, el universo consta de 60 estudiantes del segundo grado teniendo un grupo muestral conformada por un total de 60 escolares entre varones y mujeres que integran el grupo de muestra, los mismos que fueron seleccionados de manera no probabilística, a quienes se les aplicó un determinado cuestionario. Entre los resultados obtenidos se evidencia que durante la evaluación diagnóstica e entrada, se tienen a un 16% en inicio; mientras que el 79% se encuentran en proceso y únicamente el 5% alcanza el nivel Satisfactorio.

Chumbe (2022) realizó una investigación en Iquitos (Perú), la cual estuvo orientada a desarrollar la descripción del nivel de logro que alcanzaron los escolares de las secciones del sexto grado de educación primaria de una determinada institución educativa ubicada en la ciudad de Iquitos durante el año 2021, la metodología desarrollada se enmarca en el tipo cuantitativa con diseño de tipo descriptivo de tipo simple. El total de escolares que intervinieron como grupo poblacional fue de 140, de los cuales se seleccionó de manera no aleatoria un total de 80 estudiantes, distribuidos en 4 secciones. El instrumento utilizado para obtener el nivel de logro alcanzado en la comprensión lectora fue el del cuestionario, Los resultados que se pudieron obtener indican que un porcentaje menor al 50% de los escolares, específicamente el 34% se encuentran en un nivel de logro satisfactorio. Estos resultados nos llevan a concluir que el nivel de logro en cuanto a la comprensión de textos narrativos no son los más aceptables en los escolares, por lo que se deben tomar medidas inmediatas a fin de poder lograr un buen nivel de comprensión lectora.

Ramírez-Sierra & Fernández-Reina (2022) presentaron una investigación realizado en la ciudad Riohacha (Colombia) que tuvo como propósito igualar el grado de crecimiento en el nivel de comprensión lectora de los educandos de tercer año del establecimiento educativa pública en Riohacha. El diseño fue transeccional descriptivo, en la que aplicado a los 37 educandos. como técnica aplicada fue la observación y el instrumento aplicada fue una escala valorativa de estimación. De los resultados y análisis a queridos en el trabajo de investigación desarrollada, finalmente realizando la conclusión, en cuanto a los resultados se ha obtenido, en los niveles literal, la comprensión lectora de los educandos logrando como desempeño por el nivel inferencial y crítico sus desempeños fueron bajos. Estos resultados nos permiten entender que tienen debilidades en la comprensión lectora estudiada, así mismo estamos en concordancia con el autor.

Papa (2023) publicó una investigación en Lima (Perú) la misma que estuvo orientada a establecer la atención y compresión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa de Huarochiri (Lima), para el año lectivo 2023. La investigación es de enfoque cuantitativo, de estudio básica, y como diseño al no experimental correlacional transversal. El grupo de población lo constituyeron un total de 62 escolares; de quienes se obtuvo la información en cuanto al logro alcanzado en los niveles de su comprensión lectora y el otro para la medición de su capacidad de atención a los textos narrativos. Los análisis de los resultados son concluyentes al especificar la existencia de un nivel de correlación conocido como inversa débil.

Galindo (2023) publicó en Ayacucho (Perú) una investigación con el fin de establecer los niveles de relación que existen entre las diferentes actitudes por la lectura y el nivel de logro en la comprensión lectora de los escolares de un aula del cuarto grado de una institución ubicada en Mx-P de Compañía, durante el año escolar 2023; investigación que utilizó el método básico y cuantitativo y el diseño de tipo no experimental transversal en el que participan un total de 22 escolares como grupo de muestreo, de estos escolares se obtuvo la información haciendo uso de la técnica de la observación

sistemática mediante un cuestionario como instrumento de aplicación; los resultados de esta investigación indican que los niveles de correlación que existe entre las variables propuestas para el estudio alcanza niveles altos y significativos ya que se evidencia un nivel de significancia de 0,000; entre tanto que los valores correlacionales alcanzan al 0,893, lo que lleva que se dé por válida y corroborada la hipótesis que se planteó como alterna en este estudio. Entre los resultados específicos tenemos que al medir los niveles de comprensión lectora se evidencia que el 80% de los escolares han logrado desarrollar el nivel medio y el 20% se encuentran en el nivel alto.

Pachas (2023) ejecutó una investigación en Lima (Perú) en la que buscó determinar la relación entre mindmeisters y el nivel de comprensión lectora en los educandos de cuarto año de educación primaria en un centro educativo del distrito de El Agustino (Lima), para el año lectivo 2023. Se trabajó bajo el enfoque cuantitativo y experimental, en la cual, la muestra de estuvo conformado por 30 alumnos de cuarto año de educación primaria. La información recopilada, luego de ser procesada evidencia los logros satisfactorios del pos test en relación con los del pres test, debido a las importantes ganancias pedagógicas que se obtuvieron gracias a la aplicación de la estrategia conocida como el Mindmeister, estrategia innovadora, creativa y motivadora que permite que exista una relación positiva entre las variables de estudio propuestas.

Gonzales (2023) publicó una investigación en Lima (Perú) la cual tuvo como finalidad determinar la asociación existente entre el uso del Kahoot y el desarrollo de las habilidades lectoras en los escolares de un aula del quinto grado del nivel primaria en una determinada entidad educativa de gestión estatal en el distrito limeño de San Juan Lurigancho durante el año escolar 2023. El desarrollo del estudio de tipo básico y cuantitativo y no experimental con diseño no correlacional. El grupo muestral lo integraron un total de 32 escolares, teniendo como población a un total de 96 escolares del mismo grado e institución educativa. Realizándose un estudio estadístico e inferencial haciendo uso de una evaluación de tipo no paramétrica, que nos permiten

abordar resultados de logro satisfactorios ya que el 100% de los escolares evidencian un nivel alto de comprensión lectora en los diferentes niveles y dimensiones; al mismo tiempo que hacen uso de la herramienta digital el kahoot de manera efectiva y alta estos resultados evidencian la significatividad e correlación entre las variables de estudio, ya que el nivel de correlación entre variables se determina por un valor de $p = 0.00 < 0.0001$ y un coeficiente de correlación positivo de $\rho = 0,309$.

Murrieta (2023) publicó una investigación en Pucallpa (Perú) la cual tuvo como objetivo establecer la relación existente entre el empleo de las TIC como estrategia para el desarrollo de las capacidades lectoras en los escolares de un aula del cuarto grado de una determinada institución primaria en la ciudad de Pucallpa, durante el año escolar 2023. Se hizo uso de la metodología cuantitativa con diseño no experimental y correlacional, investigación en la que participaron un total de 105 escolares como grupo población de los cuales fueron seleccionados los escolares de la sección del 4to. grado “A”, que en su totalidad alcanzan a un total de 20 los que constituyeron el grupo de muestra. Para el recojo de la información se hizo uso de la técnica de la encuesta, empleando el instrumento del cuestionario para ambas variables de estudio. El análisis de la información se desarrolló gracias al uso de los estadísticos del Excel 2019 y SPSS V24, que, al procesar la información, se obtiene que los escolares se involucran de manera satisfactoria en el uso de las TIC, mientras que, en cuanto al nivel de logro de la comprensión lectora, se encuentran en un nivel bajo. Estos resultados nos permiten indicar que el nivel de correlación entre estas variables es bajo.

Fundamentación científica

Comprensión de textos narrativo

La lectura y los niveles de comprensión lectora en los textos de tipo narrativos, constituyen un procedimiento tanto constructivo como activo que permite la interpretación y significatividad del texto (Graesser & Tipping, 2004). Se dice que es un proceso activo ya que para lograrlo se ponen en acción un conjunto de estrategias y operaciones de carácter mental que permita el procesamiento, análisis e interpretación de la información que brinda el texto. **Es un proceso activo porque se**

deben poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto y crear nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector. El resultado del proceso es una representación mental o un modelo de la situación descrita en el texto.

Tenemos los aportes realizados por Kintsch (2006) quien al referirse a la forma en la que los escolares van adquiriendo habilidades y capacidades para la comprensión lectora, ésta se va produciendo de acuerdo a ciclos o a etapas, las que serían las siguientes: la etapa de la representación superficial; la de la representación del texto base y la de la representación del modelo del contexto o situación.

En lo que se refiere a la primera etapa la de la representación superficial; es considerado la etapa o nivel más básico de la comprensión lectora,. Es la etapa en la que los escolares desarrollan un breve registro de los diferentes estímulos gráficos ya sean estos imágenes, gráficos, palabras u oraciones. En esta etapa, lo que los escolares lo almacenan en su memoria tienden a olvidarlo rápidamente, salvo el nivel y condiciones de impacto que ha generado en los estudiantes.

De lo expresado líneas arriba, podemos indicar que, la comprensión de los textos escritos implica el desarrollo de una actividad de tipo cognitiva que involucra la construcción y descubrimiento de nuevos conocimientos. El desarrollo de los aprendizajes de estos nuevos conocimientos se produce cuando los estudiantes se centran en el significado de los nuevos materiales que guarden relación con los saberes o conocimientos previos. En este sentido, los mayores procesamiento de los significados de los textos establecen las diferentes conexiones que va a generar el proceso de la nueva información. El desarrollo de las diferentes conexiones va a permitir que se puedan rellenar los vacíos de tipo contextual, desarrollar nuevas organizaciones o enlaces para posteriormente incorporarlos a aquellos conocimientos que ya existen.

Los diferentes aprendizajes producidos a partir de los textos escritos se relacionan de

manera directa con dos factores o aspectos fundamentales del proceso lector; son estos aspectos los que son considerados como claves: la capacidad para memorizar y para comprender. Los autores identifican la representación del modelo de situación con la comprensión propiamente tal, mientras que la representación del texto base la identifica con la memorización.

Entender la relación entre comprensión-memorización y niveles de representación del texto implica considerar las funciones que cumplen los tres niveles de representación del texto en los procesos de memorización y comprensión.

A nivel de la representación superficial se ejecutan los procesos encargados de la identificación de palabras, para luego procesar el significado del texto. Este nivel de procesamiento no tendría efectos ni en la memorización ni en la comprensión.

Cuando hablamos de la representación de los textos bases; se desarrollarán los diferentes procesos que se encargan de realizar la representación del texto base, lo que consiste en realizar la representación de los significados de lo leído, lo que al mismo modo se relaciona con el proceso de memorizar o las capacidades de los lectores para reproducir las diferentes ideas de manera explícita que se indican o señalan.

Cuando hablamos del nivel de representación del modelo de las situaciones, entonces se ponen en juego los diferentes procesos que son los responsables o encargados de conectar los significados explícitos de los textos con los conocimientos previos de los lectores.

Entre tanto que se vayan desarrollando más conexiones, más complejas y elaboradas serán construcciones de los modelos de las diferentes situaciones. (Kintsch, 2006).

De esta manera, la retención o almacenamiento de la información o de los nuevos conocimientos se verán favorecidos de manera que se produzcan aprendizajes significativos. Esta situación permitirá que los lectores logren recuperar la información de manera fácil y que estas informaciones obtenidas puedan hacer uso en distintos y

variados contextos nuevos a los que se vaya enfrentando, así como en la resolución de diferentes problemas o variadas tareas o actividades en las que se requiera involucrar estos nuevos conocimientos. (Coté & Goldman, 2005).

Dimensiones de comprensión de textos. Con la finalidad de que se puedan cumplir con los objetivos y propósitos de la investigación, se han considerado como dimensiones a evaluar de esta variable a los conocidos niveles de la comprensión lectora.

a) Nivel literal

Esta dimensión, implica que los sujetos que leen son capaces de entender y almacenar para sí la información que en el texto se presenta de manera explícita, lo que implica entender lo que el texto informa o dice. Esto significa que se pueda entender lo que el texto transmite. En este nivel, es necesario que los maestros orienten el reforzamiento para verificar si comprendió lo que pasa, quienes intervienen, dónde sucede, cuándo, cómo, en qué orden suceden los hechos, para qué, etc.

El nivel de comprensión literal, hace posible que los lectores puedan recuperar toda la información posible que se expresa o plantea en la lectura o texto. Este nivel de la comprensión, se caracteriza por ser elemental y básica de la lectura ya que este nivel de comprensión, tienen la particularidad de ser un tanto superficial.

El nivel literal de la comprensión lectora, se refiere a la capacidad que tienen los lectores para poder o lograr reconocer información explícita o superficial de la lectura o texto leído; en otras palabras, constituye solamente poder localizar la información tal cual el autor pretende o intenta comunicar, como los personajes, ambientes, lugares y tiempo o tiempos en los que suceden los hechos de manera minuciosa), así como las diferentes ideas principales que se desarrollan en la lectura o en el texto. Es en este nivel también en el que se incluye la reorganización de la diferente información o ideas u de otros elementos de los textos mediante diferentes procesos como los de la clasificación, la esquematización mediante diferentes formas de organización gráfica, así como del desarrollo de una síntesis o resumen. Implica también reorganizar las diferentes ideas, lo que implica parafrasear los textos que se leen, lo que significa

convertir los textos en otros sin que esto signifique alterar su contenido, es decir relatar con nuestras propias palabras.

Formular las interrogantes de este nivel, que nos permitan poder obtener la información de tipo explícita que contiene el texto podrían ser:

- ¿Quién es el que escribió el autor?
- ¿Quién o quiénes son los personajes?
- ¿Cuál es la idea en torno a la que gira el texto?
- ¿cuáles son las ideas secundarias que complementan la información del texto?
- ¿Cómo inicia el texto?
- ¿Qué sucede?
- ¿Cómo concluye el texto?
- ¿Cuándo ocurren los hechos?
- ¿Por qué ocurrieron los hechos?
- ¿Qué actitudes presentan los personajes?
- ¿Qué tipo de texto es?,
- ¿Cuál es el orden en el que ocurren los acontecimientos?, etc.

Es importante recalcar que la información de este nivel o de carácter explícito es aquella que se encuentra de manera expresa o puntual en el contenido del texto y se puede extraer de él, formulando interrogantes directas. Ante la formulación de estas interrogantes, los lectores de manera general pueden dar respuestas a estas copiando literalmente tal como dice la información del texto.

Nivel inferencial

Cuando se habla de este nivel, hacemos referencia a la construcción de ideas que no se encuentran expresadas de manera explícita en la lectura o texto. Constituyen este nivel toda la información implícita del texto, aquella que se no se encuentra tal cual en la lectura pero que sí se puede deducir o inferir a partir de la información brindada en él. Esta información puede hacer referencia a las situaciones que se pueden entender como causas, efectos, consecuencias, similitudes, diferencias, opiniones, construcciones deductivas, etc.

Pérez (2011) señala que desarrollar el proceso de inferencias, permite que los lectores se puedan introducir en un complejo mundo de diferentes interpretaciones que va más allá de lo que se expresa de manera explícita y esta información permite que se pueda preparar el desarrollo del pensamiento de enjuiciamiento crítico emitiendo diferentes juicios valorativos, los mismos que se deben desarrollar de manera controlada a partir de los diferentes elementos precisados en el contexto de la lectura o del texto. el proceso de inferencia introduce al lector en un mundo de desarrollo de diferentes interpretaciones que no sólo se queda con la retención explícita de la información, sino que, al realizar las deducciones o inferencias, prepara al cerebro para el desarrollo de diferentes juicios de valor o críticos; sin embargo, es importante indicar que estas interpretaciones deben estar estrecha y cuidadosamente relacionadas y ligadas a la información explícita que se brinda en el texto o lectura.

El proceso para hallarlas ideas implícitas se denomina inferencia. Al hacer inferencia buscamos el significado más allá de lo literal, somos capaces de deducir nueva información a partir de la información dada. Consiste en superar lagunas que por diferentes y variadas causas van apareciendo durante el proceso de la construcción de la comprensión lectora.

Lo que anteriormente se ha explicado, se puede evidenciar que es la consecuencia generalmente porque el lector o los lectores desconocen el significado ya sea literal o implícita de una palabra, frase del texto ya que el autor prefiere no presentar la idea de manera explícita. Sin embargo, los buenos lectores saben hacer uso de pistas o deducir inferencias a partir de lo dicho de manera explícita o contextual en la lectura, el nivel de comprensión que se logre y sus conocimientos generales que les lleve a dar u otorgar significados coherentes con el texto a la parte o partes que desconocen; así por ejemplo si al leer el texto se encuentra con una palabra cuyo significado le es desconocido, deberá entonces optar por leer de manera cuidadosa en el texto el contexto en el cual se está utilizando dicha palabra, a partir de lo cual irá deduciendo el significado de dicha palabra. Esto se traduce en que logramos comprender un texto, sólo si logramos ser capaces de poder realizar deducciones de las ideas principales que

se encuentran de manera implícitas en la lectura o texto.

De esta forma las conclusiones a las que se arriba de la lectura del texto, se encuentran en él de manera implícita, a fin de que los lectores las puedan deducir, para lograrlo éstos deberán hacer un esfuerzo de tipo analítico, imaginativo y reflexivo. A fin de que se logre este propósito, los lectores deben realizar las actividades siguientes:

- Deducir y reconocer las diferentes relaciones semánticas existentes y que se encuentran implícitas en el texto.
- Desarrolla diferentes operaciones de tipo mental causales, así como diferentes hipótesis deductivas, así como: si, ... entonces..., lo que quiere expresar es que..., etc.
- Identifica y reconoce las diferentes premisas a partir de las cuales puede ir generando diferentes conclusiones.
- Logra relacionar la información que se encuentra en diferentes partes del texto. Estas acciones van a permitir a los lectores identificar o reconocer las ideas principales, el tema o subtemas, así como el mensaje o enseñanza que no se ubican de manera literal en la información del texto.
- Determinar y establecer el orden cronológico de los sucesos o acciones y si éstos se establecen con claridad en la estructura del texto.
- Reconoce e identifica las diferentes causas de los sucesos así como las consecuencias y efectos de los acontecimientos.
- Establece la particularidades y características de los personajes que no se encuentran presentes literalmente en el texto.
- Reconoce los diferentes referentes de distinto tipo; lo que implica que los estudiantes comprenden mecanismos de teatralización que
- Identifica y reconoce los distintos referentes, esto implica que los estudiantes comprenden diferentes mecanismos de teatralización, lo que no es otra cosa que la referencia; los lectores van reconociendo por ejemplo que los diferentes pronombres personales, relativos, posesivos, demostrativos, además de los adverbios, así como como el uso de diferentes palabras en el campo de la sinonimia, aludiendo a diferentes palabras tanto antes, durante como después de realizada la

lectura.

- El lector es capaz de reconocer el significado del conjunto de palabras y expresiones que se deduzcan a partir de lo que vayan leyendo; es decir, los lectores tendrán que deducir a partir de la información que va proporcionando el texto o la lectura; el significado de las palabras o expresiones estarán atendiendo únicamente los significados registrados en el diccionario sino a la forma en la que se usan en el contexto del texto o de la lectura.
- Identifica tanto el tema principal como los subtemas, la idea principal e ideas secundarias de los textos que lee; lo que implica que logra comprender e identificar y distinguir las ideas relevantes de las complementarias.
- Infiere la intención comunicativa y el propósito del texto a partir de la información que brinda e manera textual el texto.
- Realiza deducciones implícitas del texto; lo que significa que logra identificar los diferentes lectores a los cuales está dirigido el texto.

Nivel criterial o de juicio crítico; este nivel implica el desarrollo de juicios u opiniones propias acerca del tema o asunto que aborda el texto, de la forma cómo se aborda, la estructura textual, sobre los personajes que intervienen y las acciones que realizan, el lenguaje que utiliza el autor; es decir constituye una postura o interpretación personal a partir de la información que trata el texto.

Es muy importante que los docentes, permitan a sus estudiantes que puedan expresar sus diferentes posturas u opiniones ante los demás orientándolos a que si bien pueden ir opiniones encontradas, estas deben ser aceptadas en el marco divergente de opinión, respetarlas, aunque no se compartan ya que esta riqueza de opiniones también enriquecerá nuestro conocimiento.

Este nivel del enjuiciamiento crítico de la lectura, es conocido también como nivel de tipo evaluativo; en el caso de los escolares, es un nivel que se encuentra considerado como un nivel de alta complejidad que genera en los lectores un nivel de productividad

enorme. Esto implica que cuando los lectores en su opinión o enjuicien críticamente al texto que leen, y cuando se habla de enjuiciar críticamente significa poder poner en evidencia la postura que tienen acerca del texto de manera global, tanto de manera externa como interna; externa cuando hablamos de la postura del autor y de la forma en la que éste se estructura, así como de la intención que tiene al escribir el texto y la manera en la que expresan sus ideas; pero al mismo tiempo es capaz de enjuiciar los acontecimientos, personajes, la forma en la que estos participan en la narración; etc. Es decir, este nivel es evaluar y reflexionar sobre el texto, tanto en la forma o estructura como en el fondo o en su contenido. De esta manera, este es el nivel que hace posible que los lectores construyan una profunda reflexión y análisis acerca de los contenidos diversos de los textos que se leen, para esto los lectores necesitan establecer relaciones entre los conocimientos que se han obtenido de otros textos y aquellos que se van adquiriendo en la información del texto que va leyendo y evaluando las diversas afirmaciones en comparación con el conocimiento propio de los lectores acerca del mundo que lo rodea.

Este nivel de comprensión lectora se enfoca en las diferentes referencias valorativas y de enjuiciamiento sobre los textos que leen, con la finalidad de que puedan desarrollar los diferentes principios y fundamentos que nos lleven a juzgar o evaluar lo que el autor expresa.

Por lo dicho anteriormente, desarrollar en los escolares este nivel, permitirá la formación de sujetos más analíticos y críticos; por lo que es esta una labor que no únicamente compete a los docentes del área de comunicación sino es una tarea de todos aquellos que se preocupan por la formación integral de los estudiantes. En este sentido, será importante que se puedan crear espacios con ambientes cordiales en los que se puedan expresar con autonomía y libertad, en la que nuestros escolares puedan verter sus argumentos y respetar a las diversas opiniones de sus compañeros.

Corresponden a este nivel de comprensión lectora, interrogantes como:

- ¿Cuál es tu opinión acerca de las actitudes o actitud del personaje “X”?

- ¿Cómo crees que debe actuar el personaje “X”?
- ¿Estás de acuerdo con lo que afirma el texto en...?
- ¿Justifica tu opinión o argumento en relación al contenido o información del texto?
- ¿Cuáles son las diferentes razones que puedes presentar para expresar tu opinión en favor o en contra a las ideas que plantea el texto?
- ¿Qué opinas sobre las ideas de X? Fundamente su respuesta.

Estrategias para la lectura de textos

La comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones:

De la claridad y coherencia del contenido de los textos; es decir, que su estructura debe resultar familiar o conocida y que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable para el lector.

De todas las estrategias que los lectores pueden utilizar para lograr un buen nivel de comprensión lectora y recordar los datos leídos, así como de poder detectar, así como compensar los errores que pueden existir en la comprensión. Al final, expresar el éxito de la comprensión en la lectura dependerá de la calidad de estrategias que los docentes seleccionen y utilicen en el desarrollo de su práctica docente a diario. (Solé, 1998).

Al mismo tiempo, diferentes autores señalan que las diferentes estrategias que los docentes deben utilizar en el desarrollo de la comprensión lectora deberán permitir que los escolares puedan planificar la tarea general de lo que respecta a la actividad de leer y su propia capacidad de ubicar, motivar y disponer la facilitación para comprobar, revisar y controlar aquello que se va leyendo y que esto permita facilitar la toma de decisiones adecuadas acerca de los propósitos que persiga nuestra lectura.

Micro habilidades de la comprensión de texto

Cassany, Luna, & Sanz (2005), enumeran una serie de habilidades más simples con las que trabajar de un modo más sencillo la comprensión lectora: las microhabilidades.

El cuadro 1º: muestra dichas micro habilidades y en qué consiste cada una de ellas.

MICROHABILIDAD	¿EN QUÉ CONSISTE?
----------------	-------------------

Percepción visual	Engloba la discriminación visual, las fijaciones y el campo visual. El objetivo de esta microhabilidad es adiestrar el comportamiento ocular
Memoria a corto y largo plazo	Debemos potenciar sobre todo la segunda.
Anticipación	Conocimientos previos, expectativas y motivación del lector. Hipótesis y predicciones sobre lo que creemos que vamos a leer.

Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (scanning)	Deben emplearse de manera complementaria para lograr un resultado óptimo
Inferencia	Comprender lo que un texto nos ofrece de manera implícita.
Ideas principales	Forma parte de la inferencia. Destacar lo más importante del texto
Estructura y forma del texto	Distinguir las partes que forman un texto, su género discursivo y su tipología textual
Leer entre líneas	Relacionado con la inferencia (como doble sentidos, ironías, metáforas, etc.).
Autoevaluación	Control que el lector hace sobre su propio proceso de comprensión, tanto de manera consciente o inconsciente

Fuente: Cuadro 1. Las microhabilidades de la comprensión lectora según (Cassany, Luna, & Sanz, 2005)

Análisis de textos narrativos, al respecto varios de los autores definen a este tipo de textos como las formas fundamentales y básicas de comunicación, haciendo referencia primeramente a los diferentes relatos que van generándose y produciéndose en la interacción diaria: relatamos lo que a diario y en diferentes circunstancias nos sucede o vivimos. Por otro lado, también están los textos narrativos, cuyo propósito es narrar

en otros contextos como los refranes, mitos, leyendas, fábulas, entre otros, así como las narraciones de tipo más complejas como las novelas, novelas históricas, poemas épicos, etc. (Zavala, Yauri, Panduro, & Mendoza, 2010)

Así mismo, Domenech, L.; Romeo, A. (s.f.), aseguran que la narración es un ~~po~~textual cuya intención o finalidad es relatar de manera ordenada y cronológica un conjunto de sucesos o acontecimientos ya sean estos reales o ficticios, que se van relatando siguiendo un orden cronológico. Al desarrollar un análisis de las diferentes formas narrativas; será necesario que se tenga claro todos los elementos que en la narración participan: los hechos o sucesos, los personajes, el espacio o ambiente en el que se desarrollan los sucesos, así como el tiempo; es decir dese qué o cuál punto de vista se relatan o narran.

Partes del texto narrativo: En la estructura de los textos narrativos, se estructura como una columna espinal tres partes fundamentales: Introducción, el nudo o desarrollo y el desenlace o final.

La Introducción: parte que se inicia en la presentación del título, es la parte introductoria en la que el autor plantea el contexto o situación en la que se desarrollarán los sucesos a narrar y desarrollar, así como presentar a los personajes y describir su entorno o contexto circunstancial en el que se desarrollará el hilo conductor de los hechos del relato.

Nudo: Conocido como el desarrollo de la ración, es la parte medular en la que se planea o presenta el conflicto; en otras palabras, es considerado como el momento cumbre de la narración, en la que todos los aspectos que se plantean en la introducción convergen para presentar el meollo o asunto fundamental o el propósito de la lectura o el texto.

Desenlace: Es la parte culminante o final de los hechos o sucesos presentados en el momento anterior, en otras palabras, es la parte en la que la narración llega a su conclusión final. Si en el momento de la introducción se logra captar la atención de los

lectores, así como el nudo consolida la narración, de este momento, dependerá que la intención con la que el relato fue hecho fracase o triunfe en la mente del lector.

Justificación. La presente investigación se justifica en primer lugar, que es necesario superar esta falencia en la educación peruana con los indicadores que muestran las evaluaciones ECE donde referencian que el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes no es la adecuada. De la misma manera la evaluación internacional PISA nos ubica en los últimos lugares al nivel mundial. Y ello se percibe de manera especial en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa N°0463 “Gustavo Rivera” para el año lectivo 2024, donde se trata de mejorar la comprensión de textos narrativos. La comprensión de textos narrativos justificando teóricamente en el área de comunicación es fundamental en la educación de todos los niveles, desde el inicial hasta el nivel superior. Permite realizar, adquirir conocimiento, formarse, educarse, instruirse. El hecho de saber leer abre las puertas al mundo complejo del conocimiento. Sin embargo, nuestra sociedad peruana no es una sociedad que lee; el hábito de lectura no es de nuestra juventud.

La justificación práctica de este trabajo radica en que los resultados servirán para mejorar el trabajo didáctico y pedagógico del docente, y por ende mejorar la calidad educativa, fortalecer la habilidad de comprensión de textos narrativos para lograr aprendizajes de calidad.

En relación a la justificación metodológica nos permitirá para promover estrategias didácticas de aprendizaje en las diferentes dimensiones a tratar y de ese modo mejorar el desarrollo de la comprensión de textos narrativos.

Justificación social se refiere a que el presente proyecto aportará conocimientos útiles para la comunidad académica, mejora la interacción con los estudiantes quienes lograrán mejores aprendizajes. Por ello, a futuro, la comunidad de San Juan de Porongo – Uchiza, tendrá ciudadanos lectores y que comprenden lo que leen, lo cual les beneficia ya que su capital humano se potencia en sus capacidades derivadas del

proceso lector comunicador.

En la justificación científica la presente investigación aporta conocimientos a la didáctica específica en relación a la comprensión de textos narrativos que permitirán definir características, tipos de los organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión de textos narrativos en sus tres niveles de acuerdo a la gradualidad del mismo.

Problema.

En la actualidad, en nuestro país, se atraviesa una dura crisis en cuanto al desarrollo de aprendizajes en las habilidades y capacidades lectoras, situación que se ve reflejada en los informes últimos de la Evaluación Internacional a estudiantes PISA, en los que se ve reflejado que la gran mayoría de los escolares no logran comprender lo que leen, ubicándonos en el penúltimo lugar, sólo por encima el vecino país de Bolivia desde el año 2000. lo que refleja que en las dos últimas décadas no hemos logrado tener avances significativos pese a las diversas acciones que el Estado ha implementado como políticas educativas, el camino a salir de esta crucial situación, nuevamente se vio afectada con el servicio educativo de manera virtual y a distancia a la que nos vimos obligados a exponernos a causa de la pandemia de la COVID 19. Esta situación no sólo pertenece al área de la comprensión lectora sino también a otras áreas curriculares como con la matemática y las ciencias.

Por otro lado, tenemos a los países que más destacan en calificaciones en estas competencias se encuentran Shanghái (China) país el que ocupa el primer puesto en la actualidad alcanzando un total de 570 puntos en cuanto a las diferentes habilidades de la comprensión lectora, seguida en segundo lugar de Hong Kong, país que alcanza los 545 puntos, ocupando el tercer lugar en esta lista el país de Singapur, con un promedio de 542 puntos, Japón ocupa el cuarto lugar con 538 puntos y Corea en el quinto lugar con 536 puntos. Cifras que no son diferentes en lo que se refiere a las habilidades de Razonamiento matemático. Mientras que en el contexto de América del Sur y a nivel internacional nuestro país, como lo habíamos señalado líneas arriba se ubica únicamente por encima de Bolivia; sin embargo, en estos contextos es importante

destacar que en los últimos años se pudo avanzar demostrando pequeñas pero significativas mejoras, pero aún no podemos alcanzar a la meta que los estándares educativos del MINEDU establecen, debido a que el problema del bajo rendimiento académico sigue siendo en la actualidad uno de los problemas educativos que más preocupa al sector educativo y al estado. En este sentido, la mayoría de las instituciones a nivel local, cuando hablamos de la institución en la que se desarrolla esta investigación, la IE. N° 0463- Gustavo Rivera- Uchiza, 2021, es una de las instituciones en las que el problema de la comprensión lectora se evidencia en los estudiantes de un aula del cuarto grado de este nivel educativo; razones por las cuales se desarrollará nuestra propuesta que permitirá contribuir en el desarrollo de los logros de aprendizajes en nuestros estudiantes. Esto se puede evidenciar, en las que en una de las actividades pedagógicas desarrolladas por el docente del aula se evidenciaron que los escolares no desarrollan adecuadamente su interés por el hábito lector; por lo tanto, que nuestros escolares aún no han logrado considerar el valor e importancia que tiene la lectura como una competencia transversal que sirve de manera satisfactoria para el desarrollo de capacidades y competencias en todas las demás áreas del conocimiento humano.

En tal sentido, ante la problemática de la comprensión de textos en los niños, se plantea la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es el nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024?

Conceptuación y operacionalización de las variables. Definición conceptual. El desarrollo de la comprensión lectora, significa que son las capacidades para construir representaciones de diferentes situaciones en el mundo que nos rodea, ese mundo de situaciones imaginarias y de ideas. Los diferentes procesos de carácter referencial permitirán establecer vínculos que no se indican de manera explícita en diferentes partes del texto, vinculando su contenido con los diferentes elementos de los saberes y conocimientos previos. (Duarte& Molinari, 2007)

Definición operacional. El nivel de comprensión de textos se medirá teniendo en

cuenta un cuestionario con 15 ítems organizados en tres dimensiones: literal (5 ítems), inferencial (5 ítems) y criterial (5 ítems), cuyos valores serán de 2 punto por cada ítem.

Hipótesis. El nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024; en su mayoría se encuentran un nivel literal.

OBJETIVOS Objetivo general Determinar el nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024.

Objetivos específicos. Identificar el nivel de comprensión de textos narrativos en la dimensión literal en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024. Identificar el nivel de comprensión de textos narrativos en la dimensión inferencial en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024. Identificar el nivel de comprensión de textos narrativos en la dimensión criterial en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación

El desarrollo de este trabajo se enmarca en la de tipo descriptivo simple, debido a que busca establecer el nivel de comprensión de textos narrativos en niños del nivel de educación primaria que en este caso pertenecen al grupo de muestra seleccionado de la totalidad de los escolares de la Institución Educativa N° 0463 Gustavo Rivera para el año 2024.

De acuerdo con (Hernández, Fernández, & Baptista, 2011), al referirse a este tipo de investigación se refieren como aquella cuyo estudio y procedimiento se centra estrictamente en la descripción que se realizará a los eventos, contextos, situaciones del fenómeno o problema de estudio; es decir, a dar detalles de cómo y de qué manera es que se manifiestan. Este tipo de estudios lo que pretenden es que se centren en el recojo de información que permita detallar tal cual se presenta en el contexto de estudio.

Diseño de investigación

En lo que respecta al diseño a seguir en el desarrollo de este estudio será el de tipo no experimental, al cual se le conoce también como el descriptivo simple. Diseño que de manera gráfica se representa así:

M -----O

M : Representa a los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0463 Gustavo Rivera, 2024.

O : Representa la observación y medición de la variable: comprensión de textos narrativos.

De acuerdo con (Hernández, Fernández, & Baptista, 2011).

Los diferentes diseños de índole transaccional descriptivo, los que tienen como

finalidad indagar e investigar los niveles de incidencia de las diferentes modalidades o niveles de las variables o variable que se plantean o proponen en una población. Este procedimiento, da la oportunidad de ubicar en diversas variables a un grupo de sujetos u otros seres, sujetos, objetos, contextos, fenómenos, comunidades o situaciones a fin de proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores).

Población y muestra

Población

En la presente investigación la población estuvo conformada por 38 niños y niñas del 4º grado, “A y B” de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera-Uchiza, 2024, evidenciándose en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población conformada por 38 niños y niñas del 4º grado, “A” y “B” de la I.E. N° 0463 – Gustavo Rivera Uchiza, 2024.

Edad	N° de estudiantes		Total
	Niños	Niñas	
4º “A”	7	11	18
4º “B”	13	7	20
Total			38

Fuente: Nómina de matrícula del 4º grado “A” y “B” de la Institución Educativa N°0463- Gustavo Rivera, Uchiza, 2024.

Muestra

En la presente investigación la muestra estará conformada por 20 niños y niñas del 4º grado, “B” de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera-Uchiza, 2024, evidenciándose en la siguiente tabla.

Tabla 2

Muestra conformada por 20 niños y niñas del 4° grado “B” de la I.E. N° 0463 – Gustavo Rivera Uchiza, 2024.

Edad	N° de estudiantes		
	Niños	Niñas	Total
4° “B”	13	7	20

Fuente: Nómina de matrícula del 4° grado “A” y “B” de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, Uchiza, 2024.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

En cuanto al desarrollo de la técnica se tienen a la de tipo sistemática, la misma que considera a la observación, aquella que se hace de manera continua y permanente que realizan los investigadores a la muestra objeto de estudio.

Se empleará un test de comprensión de textos, para identificar el nivel de comprensión, tal como lo señala (Carrasco, 2009)

Instrumento

Se elaboró un cuestionario con 15 ítems organizados en tres dimensiones, las mismas que fueron consideradas como tal los diferentes niveles o comprensión lectora: literal (5 ítems), inferencial (5 ítems) y criterial (5 ítems), cuyos valores serán de 2 punto por cada ítem, considerando el nivel literal de 0 a 10, el nivel inferencial de 0 a 10 y el nivel crítico de 0 a 10. La confiabilidad estará dada por expertos en el área de educación primaria Mg. Boris Villanque Alegre, con respecto a la confiabilidad estará dado mediante la técnica de Alfa de Cronbach.

Procesamiento y Análisis de la información

De procesamiento se empleó como en toda investigación de esta naturaleza el procedimiento de la estadística descriptiva, cuyos resultados fueron procesados, para

lo cual, nos apoyamos del Software estadístico SPSS versión 22 así como del estadístico de Excel, el mismo que se pudo iniciar la organización de los resultados para posteriormente se debió elaborar los gráficos y figuras estadísticas.

Resultados

Presentación de resultados. Luego de haber recogido toda la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, esta fue analizada y procesada de manera estadística, considerando las cantidades y porcentajes de logro de acuerdo a las dimensiones que se evaluaron de la variable propuesta como variable de estudio, los mismos que se presentan detalladamente y con sus respectivas interpretaciones seguidamente:

Tabla 3

Niveles de comprensión de textos narrativos en la dimensión literal en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- GustavoRivera, 2024.

Niveles	Dimensión Literal	
	f	%
Alto	5	25
Medio	11	55
Bajo	4	20
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

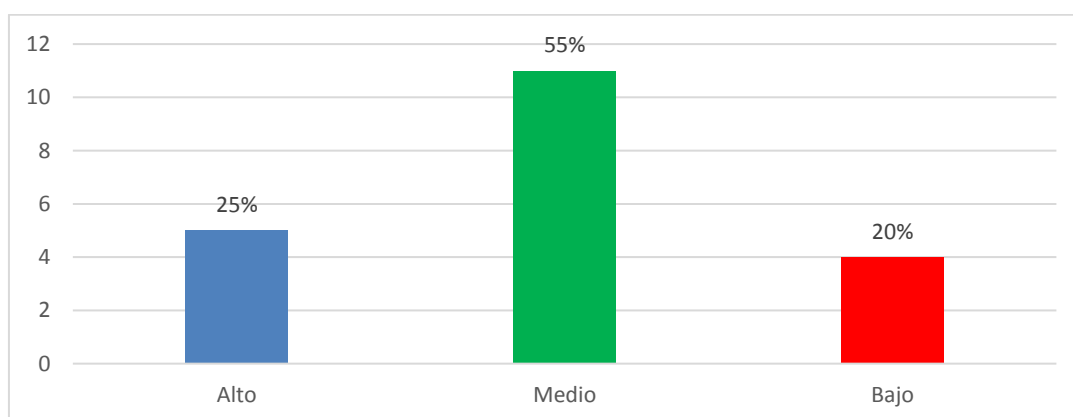


Figura 1. Porcentajes de la dimensión literales en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Al observar tanto la tabla como la gráfica estadística anterior se puede evidenciar que de la totalidad de los escolares 5 de ellos; es decir el 25% han logrado alcanzar el nivel alto; 11 de ellos que equivalen al 55% han alcanzado un nivel medio; entre tanto que 4 escolares que representaron al 20% siguen en nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de comprensión de textos narrativos en la dimensión inferencial en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N°0463- Gustavo Rivera, 2024.

Niveles	Dimensión Inferencial	
	f	%
Alto	4	20
Medio	8	40
Bajo	8	40
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

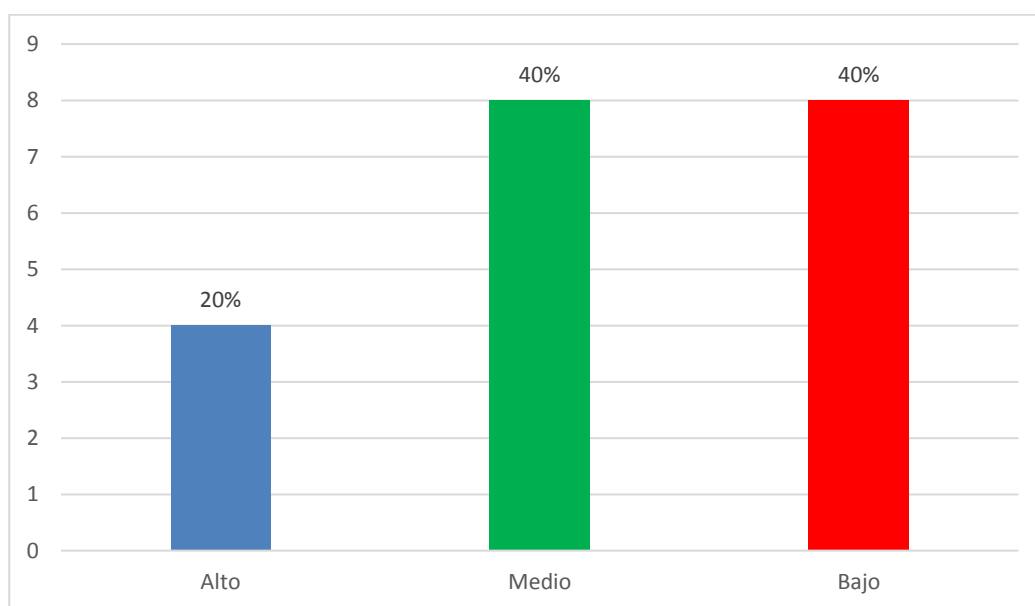


Figura 2. Porcentajes de la dimensión inferencial en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N°0463- Gustavo Rivera, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se evidencia que de la totalidad de los escolares que integran el grupo de muestra 4 de los escolares; es decir el 20% se encuentran en un nivel alto; mientras que 8 de ellos que equivale al 40% siguen en nivel medio o de proceso y los 8 restantes; es decir el 40% se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de comprensión de textos narrativos en la dimensión criterial en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024.

Niveles	Dimensión Criterial	
	f	%
Alto	5	25
Medio	8	40
Bajo	7	35
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

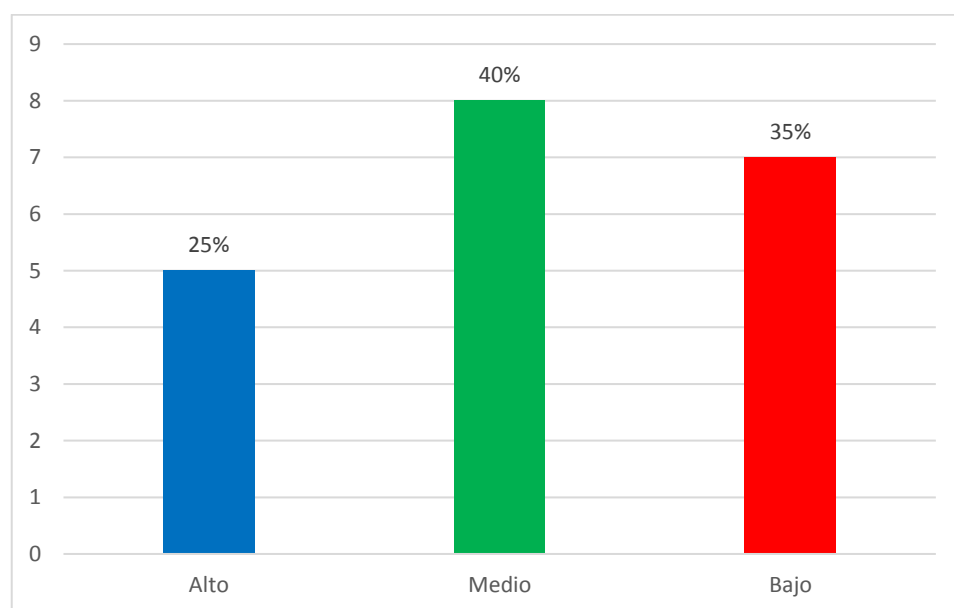


Figura 3. Porcentajes de la dimensión criterial en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación Observamos que de la totalidad de los escolares 5 de ellos que equivale al 25% se encuentran en un nivel alto; entre tanto que 8; es decir el 40% alcanza el nivel medio y los 7 restantes equivalentes al 35% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 6

Niveles de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N°0463- Gustavo Rivera, 2024.

Niveles	Comprensión de Textos Narrativos	
	f	%
Alto	5	25
Medio	9	45
Bajo	6	30
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

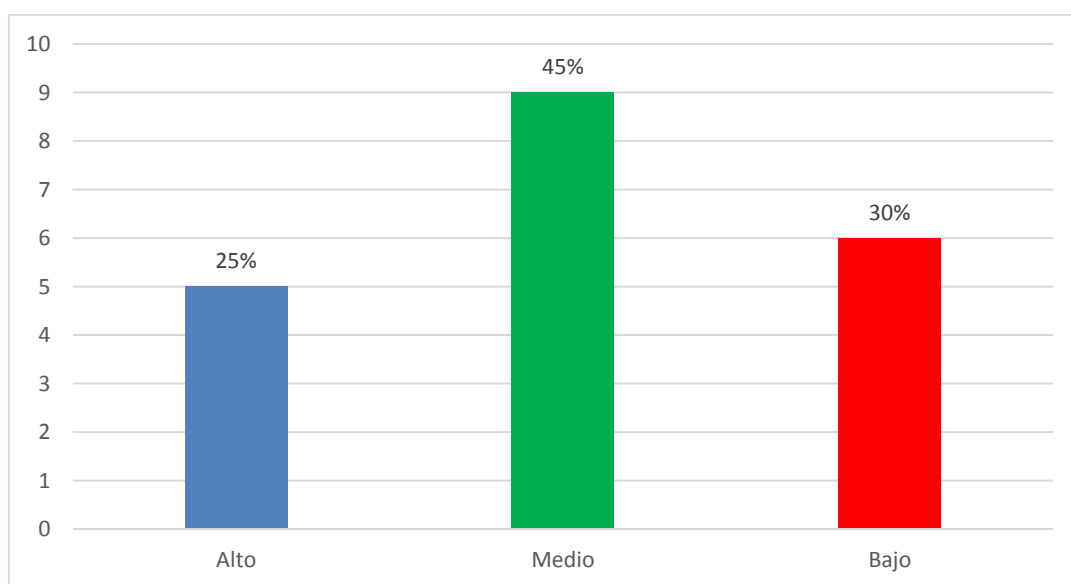


Figura 4. Porcentajes de la variable comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N°0463- Gustavo Rivera, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Lo que se evidencia en la tabla y figura que anteceden es que un total de 5 escolares representando al 25% están en nivel alto; mientras que 9; lo que significa que el 45% se encuentra en nivel medio; y por tanto los 6 restantes representando al 30% se encuentran en un nivel bajo.

Análisis y Discusión

Carbajal (2021) publicó una investigación en Trujillo, la misma que estuvo dirigida a describir y analizar la manera en la que se desarrollan los diferentes niveles de comprensión lectora de los escolares, en una determinada institución educativa del nivel primario que pertenece a la jurisdicción del distrito El Porvenir en la provincia de Trujillo, durante el año escolar 2019. Investigación desarrollada según el proceso metodológico del enfoque cuantitativo con diseño no experimental, estudio en el que se contó con la participación de un total de 112 escolares como grupo poblacional, del mismo que fue seleccionado el grupo de muestra conformado por un total de 20 escolares entre varones y mujeres. A fin de que se puedan recolectar todos los datos e información requerida para la investigación se hizo uso como instrumento, la lista de

cotejo, con el fin de desarrollar una medición de los diferentes niveles de la comprensión lectora. Entre tanto que, para desarrollar el análisis de tipo estadístico se hizo uso del estadístico del Excel, resultados que luego de haber analizado la información recopilada por el instrumento utilizado, se arriban a los resultados siguientes: en lo que respecta al nivel inferencial se tiene al 30%; entre tanto que el nivel con más índice de porcentaje fue el nivel de literal, el mismo que alcanzaron el 60% del total y el nivel con menor porcentaje pertenece al nivel de juicio crítico. Estos resultados porcentuales, permitieron que los investigadores concluyan que, los escolares que integran el grupo de muestra y que pertenecen al cuarto grado de primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 evidencian bajos niveles de las habilidades lectoras y por ende un escaso desarrollo en las diferentes capacidades y competencias. Considerando los diferentes niveles de comprensión lectora como dimensiones, la dimensión en la que los escolares logran destacar es en el nivel literal entre tanto que los otros dos niveles tanto el inferencial y en especial el de juicio crítico, son los niveles que requieren una especial atención para el logro de los objetivos y estándares correspondientes.

Al contrastar esta investigación con el desarrollado por el autor citado anteriormente; evidenciamos importantes semejanzas; pero al mismo tiempo de diferencias. En cuanto a las semejanzas, existen coincidencias en lo que se refiere a la metodología, nivel y diseño de la investigación; por otro lado, en lo que se refiere a la población y grupo de muestra también se encuentran semejanza en lo que es la cantidad con un total de 20 escolares; otra de las semejanzas es en cuanto a la técnica de recojo de la información teniendo como técnica a la observación sistemática, técnica que consiste en la observación permanente y continua a los sujetos y su actuación del fenómeno que se investiga; sin embargo se evidencia la diferencia en lo que es el instrumento de recojo de la información ya que el mencionado autor hizo uso de la lista de cotejo; entre tanto que en esta investigación se desarrolló mediante el uso de un cuestionario. Igualmente se encuentran diferencias en lo que respecta a las dimensiones evaluadas ya que en este caso se tomó como dimensiones a los tres niveles básicos de la comprensión lectora.

Haciendo uso de la estadística descriptiva, se logró identificar el nivel de logro alcanzado en cada una de las dimensiones evaluadas, que en el caso de esta investigación se tomaron como dimensiones a los tres niveles de comprensión lectora; estadística que nos arrojó los resultados siguientes:

En la dimensión literal, los resultados es que los educandos que han alcanzado ubicarse en un nivel medio ya que se obtuvo en este nivel al 55% del total; distribuyéndose de la manera siguiente: 5 niños; el 25% logran un nivel alto de desarrollo; 11 que equivalen al 55% alcanzan el nivel medio; y 4 niños representando al 20% se encuentran en un nivel bajo.

Por otro lado, desarrollar la estadística descriptiva hizo posible también que se evidencien los resultados en la dimensión inferencial; la misma que igualmente se encuentra que está en un nivel bajo con un 40% de los escolares, ya que, del total de ellos, únicamente 4 niños que equivalen al 20% logra un nivel de desarrollo alto; 8 niños se ubican en un nivel bajo y los otros 8 escolares que representan al otro 40% se encuentra en un nivel medio de desarrollo.

Igualmente, se obtuvieron los resultados estadísticos de la dimensión criterial; resultados que al ser analizados muestran que los escolares de nuestro grupo de muestra, en esta dimensión tienen un nivel de logro de medio o proceso con un total del 40%, ya que el 25% o sea 5 escolares alcanzan un nivel alto de desarrollo; el 40% lo que significa que 8 de ellos se encuentra en un nivel medio y los restantes 7 escolares; es decir el 35% se ubican en un nivel bajo.

Finalmente, en lo que se refiere al nivel de desarrollo alcanzado en la comprensión de textos de tipo narrativos en los escolares de nuestro grupo de muestra, estudiantes integrantes de la institución N° 0463- Gustavo Rivera, 2024, se encuentra que fue de un nivel medio en un 45%, debido a que los siguientes resultados así lo demuestran: 5; el 25% se encuentran en el nivel alto; 9 niños, el 45% están en el nivel medio y 6 el 30% aún permanecen en el nivel de inicio o bajo.

Tomando en cuenta los resultados arrojados por la decisión estadística que el nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue medio en un 45%

Conclusiones

El desarrollar la investigación con sus respectivos análisis de la información obtenida sobre el grupo de estudio como muestra tomada de la I.E. N° 0463- Gustavo Rivera, 2024, ha permitido que se arriben a importantes conclusiones, las mismas que detallamos a continuación:

Al contrastar las estadísticas de las dimensiones se evidencia que alcanza un nivel medio en un 45%.

El nivel de comprensión de textos narrativos en la dimensión literal, fue medio en un 55%.

El nivel de comprensión de textos narrativos en la dimensión inferencial, en los niños de nuestro grupo de muestra fue bajo en un 40% respectivamente.

El nivel de comprensión de textos narrativos en la dimensión criterial fue medio en un 40%.

Recomendaciones

Al personal directivo de la institución, la gestión inmediata de espacios de capacitación y formación continua para las docentes que les permita enriquecer su desempeño docente haciendo uso de estrategias para la mejora del desarrollo de la comprensión de textos en los escolares.

A las maestras de este nivel educativo, principalmente las que laboran en esta institución, se les insta al uso de estrategias que permitan que los niños desarrollen actividades de hábito lector, el mismo que debe ser una tarea compartida con los padres o familias de los escolares para que se pueda efectivizar su puesta en ejecución.

A las docentes la implementación de espacios dentro y fuera del aula que despierten la curiosidad por la lectura de los escolares, de manera que los estudiantes, vean en la lectura una oportunidad no sólo para aprender sino para descubrir cosas grandiosas, de esta manera se les motivará por leer no como una tarea obligada sino por interés y curiosidad.

Referencias Bibliográficas

Angulo, Angulo, Cortes, & Sotelo (2019). Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39024>

Bravo, G., Calixto, G. (2019). Textos Narrativos para Desarrollar la Comprensión Lectora en los Alumnos De Quinto Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Supte San Jorge”, Tingo María - 2019 (tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5857/TEDP00398B81.pdf?sequence=1>

Carbajal, M. (2021). La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E Jesús Divino Maestro N° 81715, distrito El Porvenir, Trujillo-Peru 2019 (tesis de pregrado). Universidad Los Ángeles de Chimbote, Trujillo, Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32894/COMPRESION LECTORA CARBAJAL DE LA CRUZ MIJAIL.pdf?sequence=3>

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2005). Enseñar lengua. Barcelona, España: Imprimeix.

Correa y Zambrano (2020) Diseño de un programa de secuencias didácticas para la comprensión lectora a través del uso de la fábula (artículo científico). Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/426531e7-784f-4d16-97b4-2a023b4f79b4/content>

Coté, N., & Goldman, S. (2005). Construyendo representaciones de texto informativo.

Chumbe, N. (2022). La comprensión de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N°60756 Claverito, Iquitos 2021 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Recuperado de

<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/8724>

Domenech, L.; Romeo, A. (s.f.). El texto narrativo. Materiales, lengua y literatura.
Duarte, A., & Molinari, C. (2007). Comprensión del texto narrativo e inferencias. Buenos Aires, Argentina.

Fabian, Y. (2021). Comprensión lectora y su relación en el aprendizaje significativa en los alumnos de la Institución Educativa Pública Integrada “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019 (tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/8724>

Galindo, L (2023). Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E N° 38343/Mx-P de Compañía, Ayacucho - 2023 (tesis de maestría). Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga, Ayacucho, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6153>

Gonzales, B. (2021). Aplicación De Textos Narrativos Para Mejorar La Comprensión Lectora De Los Alumnos Del Segundo Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 50028 Ucchullo Grande Cusco (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34341>

Gonzales, E. (2023). Kahoot y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria en una escuela pública San Juan de Lurigancho 2023 (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124673>

Graesser, A., & Tipping, P. (2004). Entendiendo textos. Bechtel.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2011). Metodología de la investigación. (Sexta, Ed.) México.
- Kintsch, W., & Kinstch, E. (2005). Comprehension. In S. G. Paris, & S. A. Stahl (Eds.), Children's Reading Comprehension and Assessment (pp. 71-92). Mahwah, NJ: Ablex. <http://dx.doi.org/10.1002/9780470757642.ch12>.
- Mercado, A. (2019). Comprensión Lectora y su Relación con el aprendizaje significativo en el area de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70 545 Manco Cápac del Distrito de Juliaca de la Provincia De San Roman, Región Puno, Año 2019 (tesis de pregrado). Universidad Los Ángeles de Chimbote, Juliaca, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32809>
- MINEDU. (2016). Programación Curricular del nivel de primaria de Educación Básica Regular 2016.
- Murrieta, F. (2023). Uso de las Tic y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023 (tesis de pregrado). Universidad Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32809>
- Pachas, A (2023). MindMeister y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de nivel primaria de una institución educativa, el Agustino, 2023 (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121672>
- Papa, E. (2023). Atención y comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de

- primaria de una institución educativa de Huarochiri, 2023 (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125752/Papa_%20DE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, H. (2011). Etapas de comprensión de textos. Aula Abierta. Magisterio.
- Pineda, G. (2019). Taller de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 86534 del distrito de Pueblo Libre - Huaylas, 2018 (tesis de pregrado). Universidad Los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/12120>
- Ramírez-Sierra, Carmen Cecilia, & Fernández-Reina, Mariana. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 27(2), 484-503. Epub June 16, 2022. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322022000200484
- Ruiz, R. (2021). La Comprensión Lectora en los Alumnos de Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715, Distrito El Porvenir, 2020 (tesis de pregrado). Universidad Los Ángeles de Chimbote, Trujillo, Perú. Recuperado de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27625/COMPRESION LECTORA RUIZ VALLES ROSA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27625/COMPRESION%20LECTORA%20RUIZ%20VALLES%20ROSA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Saavedra, R. (2019). Rimas como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 86231 “Manuel Gonzáles Prada” de San Martín de Paras, Mirgas – 2018. (tesis de pregrado). Universidad Los Ángeles de Chimbote, Trujillo, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11529>

- Sánchez, R. (2019). Estrategias de lectura para promover la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E N°15209-Caserío Carrizal-Yamango - Provincia de Morropón, 2018. (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1798>
- Sedano, L. y Torres, N. (2019). Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección C de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/74e3a376-211f-4c3a-a097-5cd4273897d9>
- Silva, H. (2019). Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019 (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35811>.
- Solé, I. (1998). Estrategia de lectura. (Octava, Ed.) Barcelona: Graó.
- Zavala, A., Yauri, V., Panduro, L., & Mendoza, D. (2010). Formación y capacitación permanente hacia la excelencia educativa. Lima.
- Zwaan, R. (2001). Hacia un modelo de comprensión literaria. Mahwah, Nueva Jersey: Modelos de comprensión del texto, págs. 241-255.

Anexos

Anexo 1

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

Información general:

Institución Educativa N° 0463- Gustavo
Rivera
Nivel: Primaria Grado: 4°

Finalidad:

Determinar el nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024.

Instrucciones:

Estimado niño o niña lee con atención el texto narrativo “El encanto del duende” como lo practicado en clases, luego marca la respuesta correcta de cada pregunta.

Variable de estudio: “Comprensión de textos narrativos”

Escala de valoración

a	b	c
3	2	1

Texto narrativo

EL ENCANTO DEL DUENDE

Cuentan que, en el caserío de Fátima, ciertavez una señora y su amiga fueron a la casade un señor para que les venda granadillas y yacón; de regreso, cuando pasaban por una quebrada, vieron en la rama de un árbol, un lindo pajarito de colores que, al verlas bajó al suelo. La amiga fue a agarrarlo, pero no se dejaba, porque cada vez caminaba más rápido, tratando de alejarse aún más.



Luego, cuando ya estaba lejos, se dio cuenta de que ya no se trataba de un pajarito sino de un hombre con dos cuernos pequeños en la cabeza, quien le dijo, yo soy el duende, te estoy llevando a mi casa, porque quiero vivir contigo; es decir, la estaba encantando. Cuentan que el duende es un espíritu malo, apoderado por el diablo, la señorita era muy hermosa de pelos rubios, es por eso que la perseguía, pues comentan que el duende siempre persigue a las mujeres hermosas.

La señora, al ver que su amiga no aparecía, fue a buscarla, pero, no la encontró. Regresó al pueblo y contó a su familia lo sucedido; ellos se preocuparon, pidieron ayuda a los ciudadanos para salir a buscarla. Luego de tres días de búsqueda la encontraron en una chorrera de la quebrada, pero estaba un poco rara, al verlos se retiraba subiendo a los árboles y saltando de rama en rama, por lo que los ciudadanos y familiares quedaron sorprendidos de tal actitud.

La persiguieron por muchas horas; finalmente, llegaron a una invernada donde ya no había árboles, ahí lograron capturarla echándole lazo con sogas; la señorita estaba

totalmente loca, bajaron al pueblo donde el catequista del lugar le rezó varias oraciones, le dieron de tomaragua bendita, y, poco a poco, fue recuperándose y recobrando la memoria.

Ahora ella cuenta su historia, aconsejando a los demás, para que no se dejen llevar por cosas fantásticas.

*Recopilado: Ruth Liliana Olano Campos 10 años, IE. N°
16271 – Fátima*

PREGUNTAS DE COMPRESIÓN DE TEXTO

NIVEL LITERAL

1. ¿A qué fueron las dos mujeres a la casa de un señor?
 - a) A visitarlo.
 - b) A comprar granadillas y yacón.
 - c) Llevándole comida
2. ¿Qué vieron de regreso?
 - a) Un lindo pajarito de colores.
 - b) Un ave volando
 - c) Una quebrada.
3. ¿Quién estaba encantando a la amiga de la señora?
 - a) Un ave de colores.
 - b) La quebrada.
 - c) Un duende
4. ¿En qué se transformó el duende, para encantar a la señorita?
 - a) En una persona.
 - b) En un pajarito de colores.
 - c) En un animal.
5. ¿Cómo era la señorita?
 - a) Morena de pelo negro.
 - b) Hermosa de pelos rubios.
 - c) Trigueña de pelo castaño

NIVEL INFERENCIAL

6. La señora no encontró a su amiga, porque
 - a) Se quedó jugando.
 - b) El duende se lo llevó.
 - c) Regresó a comprar más granadillas.
7. La señorita se volvió loca, por:
 - a) El hambre y el frío.
 - b) Estar en la montaña.
 - c) El encanto del duende.
8. Las oraciones rezadas recuperaron a la señorita, porque

- a) Limpia el cuerpo tentada por el demonio.
 - b) Alimenta a la persona.
 - c) Cura el cerebro.
9. La señorita, para qué cuenta su historia
- a) Para que los demás sigan al duende
 - b) Para que se cuiden y no se dejen engañar
 - c) Para que jueguen con el duende
10. ... llegaron a una **inverna** donde ya no había árboles. ¿Qué significa la palabra inverna?
- a) Un desierto
 - b) Un refugio
 - c) Un espacio libre

NIVEL CRITERIAL

11. ¿Qué opinas de la actitud de los ciudadanos?
- a) Fueron solidarios con la familia.
 - b) Poco les interesó el problema.
 - c) Les conmovió informarse de lo sucedido.
12. ¿Crees que este suceso es real o imaginario?
- a) Es real porque los duendes sí existen.
 - b) Es imaginario porque las personas no saltan por los árboles.
 - c) Es real por que el encanto de un espíritu malo existe.
13. ¿Qué piensas sobre la actitud de la amiga?
- a) Que debió correr tras ella para ayudarla.
 - b) Que hizo bien en buscar ayuda.
 - c) Que no era necesario ayudarla, ya que se lo merecía.
14. ¿Qué hubieras echo si tu amigo/a estuviera en esa circunstancia?
- a) Me iría a mi casa.
 - b) Le ayudaría porque se encontraba en apuros.
 - c) Buscaría ayuda para buscarla.
15. ¿Qué te parece la historia, te ayudó en algo?
- a) Me gustó, no me ayudó en nada
 - b) Me gustó, me ayudó a reflexionar.
 - c) No fue interesante, me ayudó a reflexionar.

Anexo 2

Formulario de repositorio

Anexo 3
Reporte de similitud

.

Anexo 4
Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comprensión de textos narrativos	Comprender un texto equivale a construir una representación de una situación en el mundo real, el mundo de las ideas o un mundo imaginario. Los procesos inferenciales no explícitamente indicados entre partes del texto y vinculan su contenido con elementos de conocimiento previo. (Duarte & Molinari, 2007)	El nivel de comprensión de textos se medirá teniendo en cuenta un cuestionario con 15 ítems organizados en tres dimensiones: literal (5 ítems), inferencial (5 ítems) y criterial (5 ítems), cuyos valores serán de 2 punto por cada ítem.	Nivel literal	- Identificación principal de personajes - Ubicación de la idea principal	1,2,3,4,5	Intervalo
			Nivel inferencial	- Tipo de texto - Identificación de información relevante. - Identificación de información complementaria. - Propósito comunicativo del autor. - Interpretación del sentido.	6,7,8,9,10	
			Nivel criterial	- Discrimina las causas explícitas de un fenómeno. - Punto de vista sobre las ideas del autor.	11,12,13,14,15	

Anexo 5
Matriz de consistencia

Nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463 “Gustavo Rivera”, 2021				
Problema	Variable de estudio	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024?	Comprensión de textos narrativos	Objetivos general Determinar el nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024. Objetivos específicos - Identificar el nivel de comprensión de textos narrativos en la dimensión literal en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024. - Identificar el nivel de comprensión de textos narrativos en la dimensión inferencial en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024. - Identificar el nivel de comprensión de textos narrativos en la dimensión criterial en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024.	El nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera, 2024; en su mayoría se encuentran un nivel literal.	Tipo de investigación La investigación es descriptiva simple. Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Muestra O = Observación Población y muestra. La población constituida por 38 niños y niñas del 4° grado, “A y B” de la Institución Educativa N° 0463- Gustavo Rivera-Uchiza, 2021. Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados: Instrumento: Cuestionario con 15 ítems organizados en tres dimensiones: literal (5 ítems), inferencial (5 ítems) y criterial (5 ítems).

Anexo 6
Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)
UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACION Y
HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

- Nombres y apellidos del validador: GASSET DOBEDEHI CIEZA FERNANDEZ
- Fecha: junio 2024
- Especialidad: - EDUCACIÓN PRIMARIA
- Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- Autora del instrumento: Vicente Campoverde, Fiorela Marixabel
- Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:
“Nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463 “Gustavo Rivera”, 2024”
- El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			15		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			15		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			15		

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			15		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			15		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			15		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			15		
Sumatoria parcial				150		
Sumatoria Total		150 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.75 (Siendo la valoración máxima en 1)				

- **Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{150} \div \boxed{200} = \boxed{0.75}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Nuevo Chimbote, 28 de junio del 2024



Firma del experto Grado de estudios

DNI N° 27376742

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACION Y
HUMANIDADES**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: GERMAN VIGO VALDIVIEZO

Fecha: junio 2024

Especialidad: - EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autora del instrumento: Vicente Campoverde, Fiorela Marixabel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463 “Gustavo Rivera”, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			15		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			15		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			15		

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			15		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			15		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			15		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			15		
Sumatoria parcial				150		
Sumatoria Total		150 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.75 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{150} \div \boxed{200} = \boxed{0.75}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Nuevo Chimbote, 28 de junio del 2024



Firma del experto
Grado de estudios
DNI N° 33818544

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACION Y
HUMANIDADES**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador : MARIA DEL CARMEN AREVALO
AMBICHO
Fecha : junio 2024
Especialidad : EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario
Autora del instrumento : Vicente Campoverde, Fiorela
Marixabel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463 “Gustavo Rivera”, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			15		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			15		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			15		

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			15		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			15		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			15		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			15		
Sumatoria parcial				150		
Sumatoria Total		150 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.75 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

150 $\equiv$ 0.75

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Nuevo Chimbote, 28 de junio del 2024

Firma del experto
Grado de estudios
DNI N° 22527433

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACION Y
HUMANIDADES**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General

Nombres y apellidos del validador : GASSET DOBEDEHI CIEZA
FERNANDEZ

Fecha : junio 2024

Especialidad : EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario

Autora del instrumento : Vicente Campoverde, Fiorela Marixabel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0463 “Gustavo Rivera”, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			15		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			15		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			15		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			15		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			15		

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			15		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			15		
Sumatoria parcial				150		
Sumatoria Total		150 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.75 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

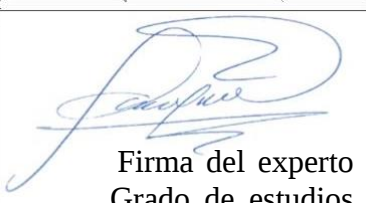
Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{150} \equiv \boxed{0.75}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Nuevo Chimbote, 28 de junio del 2024


Firma del experto
Grado de estudios
DNI: N° 27376742



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN DEL AUTOR			
VICENTE CAMPOVERDE FIORELA MARIXABEL		74883131	fioremavica@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Grado Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
☐ Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N°0463 "Gustavo Rivera", 2024			
5. Programa Académico			
Educación Primaria			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público (info: repositorio@usp.edu.pe)		☐ Acceso restringido ² (info: repositorio@usp.edu.pe)	
(i) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de Investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ³

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de Investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Huella Digital

Huacachuco, 04 de marzo del 2025

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N°001-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N°30015, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso de libre o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer archivos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Reservando siempre los derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, el documento se publicará los datos del autor y reserven de la obra, de acuerdo a la directiva N°001-2016-COMCYTEC-SOLC (Resolución 82 y 67) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la difusión de los autores un conjunto de licencias flexibles y de autorización que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 7.2.2, del artículo 7.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RESNATI Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de Investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales y de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RESNATI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: En caso de faltar en los datos, se presentará de acuerdo a ley 27444, Art. 32, inciso 32.3.

Nivel de comprensión de textos narrativos en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N°0463 "Gustavo Rivera", 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	28%	%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	4%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro	3%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.uladech.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.usanpedro.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru	1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

9	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	jalayo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %

32	clame.org.mx Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
41	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %

43	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
45	idicap.com Fuente de Internet	<1 %
46	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
48	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
49	rehip.unr.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	spanish.china.org.cn Fuente de Internet	<1 %
52	takey.com Fuente de Internet	<1 %
53	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %

54	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
56	www.elle.com Fuente de Internet	<1 %
57	www.imeth.net Fuente de Internet	<1 %
58	casafe.org Fuente de Internet	<1 %
59	otcy.designmania.it Fuente de Internet	<1 %
60	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	ronyoswely.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
65	scielo.isciii.es Fuente de Internet	<1 %

66	www.agendaestrategica.com.ar Fuente de Internet	<1 %
67	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
68	ar.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
69	es.unionpedia.org Fuente de Internet	<1 %
70	http://209.115.43.222/es/contratos.php?uid=0&leng=es&grupo=106&ksector=4 Fuente de Internet	<1 %
71	moam.info Fuente de Internet	<1 %
72	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
73	repositorio.unicauca.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
74	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
75	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
76	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
	repositorio.uss.edu.pe	

77	Fuente de Internet	<1 %
78	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
79	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
80	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
81	www.alonsoquijano.org Fuente de Internet	<1 %
82	www.guanajuato.gob.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo