

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de agresividad en estudiantes de cuatro años, Institución
Educativa Inicial N° 1562, Chimbote-2019.**
Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Burgos Gamarra, Evelyn Jahaira

Asesor (ORCID 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote – Perú

2024

Índice General

Índice	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	11
Resultados.....	13
Análisis y discusión.....	16
Conclusiones.....	18
Recomendaciones	19
Referencias Bibliograficas.....	20
Anexos.....	22

Índice de Tablas

Tabla N°01 Población y muestra de estudio.....	11
Tabla N°02 Nivel de agresividad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1562, Chimbote, 2019.....	13
Tabla N°03 Nivel de agresividad física de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1562, Chimbote, 2019.....	14
Tabla N°04 Nivel de agresividad verbal de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1562, Chimbote, 2019.....	15

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de agresividad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1562, Chimbote, 2019.....	13
Figura N°02 Nivel de agresividad física de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1562, Chimbote, 2019.....	14
Figura N°03 Nivel de agresividad verbal de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1562, Chimbote, 2019.....	15

PALABRAS CLAVE

Tema	Agresividad
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Aggressiveness
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de agresividad en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 1562, Chimbote-2019.**" del (a) estudiante: **BURGOS GAMARRA EVELYN JAHAIRA**, identificado(a) con Código N° **0199900125**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de February de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Nivel de agresividad en estudiantes de cuatro años, Institución
Educativa Inicial N° 1562, Chimbote-2019.

Level of aggressiveness in four-year-old students, Initial
Educational Institution No. 1562, Chimbote-2019.

RESUMEN

Se planteó como propósito determinar el nivel de agresividad de los infantes de años de la I.E. N°1562, Chimbote; la población estuvo conformada por 26 niños de 04 años, el estudio fue descriptivo con diseño no experimental, descriptivo; la técnica fue observativa y el instrumento una guía observativa, se culminó la investigación determinando el alto nivel de agresividad de los infantes de 04 años de la I.E. N°1562, Chimbote, con el 69%, también encontramos que el 19% de los niños muestran niveles moderados y el 12% de infantes muestran niveles bajos.

ABSTRACT

The purpose was to determine the level of aggressiveness of the 4-year-old children of the Educational Institution No. 1562, Chimbote; The population was made up of 26 children aged 04 years, the study was descriptive with a non-experimental, descriptive design; The technique was observation and the instrument was an observation guide, at the end of the study determined the high level of aggressiveness of the 4-year-old children of the Educational Institution No. 1562, Chimbote, with 69%, then we found that 19% of the children have a moderate level and 12% of the children have a low level.

Introducción

En este capítulo se presentó lo siguiente:

Rodríguez (2019), su fin fue determinar el nivel de agresividad en infantes de educación inicial, el estudio fue descriptivo, el total poblacional los niños de una I.E., la Técnica fue observativa y el Instrumento un Cuaderno de Campo, llegando a concluir que existe nivel alto de agresividad en infantes de E.I.

García y Rimarachin (2019), realizaron su estudio con la finalidad de conocer los niveles de Agresividad en los infantes de cinco años, se trabajó con el Diseño descriptivo simple, como instrumental se tomó en cuenta la Lista de Cotejo, la técnica observativa, al concluir el estudio se determinó los niveles altos de Agresividad en los infantes de cinco años.

Flores (2018), presentó como finalidad identificar los niveles de Conducta Agresiva en infantes de cinco años, cuyo total poblacional fue de ochentainueve infantes, el estudio fue Descriptivo, diseño No Experimental, el acopio se realizó con un Cuestionario a través de encuestas, llegando a concluir con la identificación de niveles altos de agresividad en los infantes de cinco años.

Lovera (2018), realiza un estudio sobre los niveles de agresividad en los infantes, destacando la influencia de este sobre los aprendizajes y conductas en los infantes, la agresividad está considerada como problemas de trastornos mayormente conductuales que se puede dar en cualquier edad, por eso se requiere que durante los primeros años se pongan buenos cimientos de valores, de límites para evitar que la agresividad invada el comportamiento del infante y se obtenga como consecuencia los bajos aprendizajes.

Payano y Ochoa (2018), su finalidad fue conocer los niveles agresivos en los infantes, el acopio se realizó con las listas de chequeos conductuales y a través de las observaciones, fue un estudio Descriptivo Simple, el total muestral constituido por veinte infantes, al finalizar los estudios concluimos conociendo los niveles altos de agresividad en los infantes.

Alfaro (2017), su propósito, identificar los niveles de Agresividad en infantes, el total poblacional constituido por diecinueve infantes, el acopio se realizó con la guía observativa a través de observaciones, la investigación fue descriptiva simple, se

concluyó que los niveles de agresividad en los infantes son moderados en un treintauno por ciento.

Ochoa (2017), plantea describir los niveles de Agresividad en los infantes, fue un estudio Cuantitativo, Descriptivo, el total constituido por dieciocho infantes, el acopio se realizó a través de observaciones y con las guías observativas, se concluye conociendo que los infantes se ubican en niveles moderados en cuanto a la Agresividad con el cincuentaicuatro por ciento.

Acerca de la violencia escolar, se presenta el estudio de Santa María y Vásquez (2017), quienes plantearon describir los niveles de violencia familiar en los infantes, fue un estudio Descriptivo Simple, el total muestral estuvo constituido por quince infantes, la técnica fue observativa y el acopio se realizó con un Test, evidenciándose niveles moderados de Violencia Familiar en los infantes con el setentaitres por ciento.

Respecto a las manifestaciones agresivas, Jiménez (2016), plantea identificar los niveles de actitud agresiva en los infantes, fue un estudio descriptivo, cuantitativo, el acopio se realizó a través de las observaciones y con entrevistas semiestructuradas, el total muestral constituido por los infantes de la I.E.I., llegando a la conclusión que se identificaron los altos niveles de actitudes agresivas en los infantes de E.I.

Soto (2016), su finalidad fue identificar los niveles de conducta agresiva en los infantes, el estudio fue No Experimental, descriptivo, la totalidad muestral constituida por cien infantes, se realizó el acopio con las encuestas y fichas observativas, concluyendo que existen niveles altos de conductas agresivas en los infantes.

Buss en 1961, citado por López (2018), conceptúa a la Agresividad como las respuestas que descargan cada estímulo que hace daño a otro individuo, se toma en cuenta las intenciones, pues sobre eso se basaba el instinto agresor.

Bandura en 1973, citado por Arquñigo (2018), conceptúa a la Agresividad como conductas perjudiciales, destructivas que lastiman y hacen daño, y se le agrega a este la intervención familiar, de su contexto social y que tienen también que ver con cada medio comunicacional, cada I.E. modela el comportamiento agresivo de los individuos.

Risco (2001), la conceptúa como las reacciones fuertes las cuales tienen orígenes en las amenazas de la integridad de los seres humanos, a este se le agrega las respuestas adaptativas las cuales producen la destrucción del ser humano y del

contexto familiar, social, educativo, etcétera; pues la falta de adaptabilidad lo lleva a ello. (Arquiñigo, 2017).

Las personas nacen con instintos agresivos, están inscritos en la genética humana, todos sin excepción, en los animales la agresividad es innata y es usada para su sobrevivencia, dado que no pueden hablar y no pueden manifestar sus necesidades, entonces agreden con la finalidad de satisfacer sus necesidades alimenticias, otros lloran, rascan, buscan la forma y manera, el ser humano agrede cuando siente la necesidad de hacerlo ante la necesidad fuerte o carencia alimenticia, esta agresividad es llevada a veces en forma de competencia porque gane el mejor y por obtener determinados premios, también se manifiesta a veces por sentimientos de envidia por querer ser el mejor en el aula o colegio o en la familia.

Por eso se dice que la Agresividad esta insertada en cada actitud humana, pero se controla en forma adecuada, para ello está la autorregulación de emociones, cada norma de convivencia o acuerdos, reglas que se deben tomar siempre en cuenta.

La violencia es artificial, no natural y ocurre cuando el ser humano transgrede las “normas” de la agresividad, son las transformaciones para agredir a un ser semejante. Este actuar es exclusiva, al parecer, del ser humano, no existe en ninguna otra especie animal. Estas violencias generan disfunciones sociales, son relacionales, utilitarias, se encuentran en diverso ámbito (abusos sexuales, maltratos familiares, acosos laborales, maltratos escolares, Terrorismo, crimen de Guerra, etcétera), la violencia viene a ser la agresión consciente; conductas aprendidas, cargadas de premeditaciones, intencionalidades, el ser humano planifica sus actos de violencia, mientras que la agresión brota como una respuesta innata. (García, 2017).

Pero, no todo son malas noticias, al ser la violencia una construcción social se le puede extirpar o reducir al menos; actualmente se están haciendo muchos esfuerzos a nivel nacional e internacional con campañas para mitigar la violencia de género, por ejemplo. A nivel educativo, tenemos las campañas contra el bullying en todas sus formas. Cada vez más las personas se dan cuenta que un mundo no violento no sólo es posible, sino necesario para el desarrollo de las potencialidades y mejorar la Calidad de Vida de los ciudadanos. (López, 2016), la formación educativa muestra el camino para mejorar el comportamiento y de esta forma evitar ser violento y las consecuencias que trae consigo, de tal forma que mejore su calidad de vida, esta primera formación debe darse en el seno familiar, luego en el colegio y el contexto en

el que se encuentra, mientras el maestro es firme, trabaja en base a los acuerdos planteados por los mismos estudiantes, en el seno familiar se debe afirmar la formación de la escuela, asumiendo su rol con responsabilidad, haciendo prevalecer sus principios y consejos de la buena moral y buenas costumbres, todo esto repercutirá en la formación del estudiante y lo llevara al éxito en cada tarea que se plantee.

Finalmente, para los fines de esta investigación se utilizarán los términos de violencia y agresividad como sinónimos, pues en el campo educativo sus variaciones semánticas tienen poco sentido.

Salazar (2017) clasifica a las conductas agresivas según origen, causa: Reactiva (sucede para los bloqueos de acciones, eventos amenazantes, la finalidad es la defensa a quien está siendo violentado, castigando al agresivo, vengando las afrentas, defendiendo la dignidad), estas acciones reactivas pueden darse según situaciones ambiguas o incertidumbres.

Por otro lado, la agresividad Proactiva sucede aun cuando no se vea motivo alguno externamente. Se trata de conductas agresivas más elaboradas, dirigidas a la obtención de propósitos como el poder monetario, poder político; mayormente para que el agresor actúe, usa cada medio para amedrentar, sometiendo a sus víctimas al cruel trato para lograr lo que quiere.

Estas dos clasificaciones no son las únicas, Berkowitz, divide a la agresión como física y verbal. Las primeras, naturalmente, corresponden a golpes, patadas, mordidas, lapos, etc., y todas aquellas agresiones producto de las interacciones físicas de los sujetos. Los segundos, corresponden a insultos, amenazas, gestos, etc., y no son menos atemorizantes que las físicas, aunque el común de las personas piense lo contrario. Como es de suponer estas agresiones tienen en común el dañar o herir a la persona hasta rebajarle en su condición de persona. Estos tipos de agresión se corresponden con las dimensiones de esta investigación; por lo tanto, serán estudiadas a detalle más adelante. Díaz (2017).

Luego, podemos decir que la agresividad se muestra en el deporte, cuando no se respetan los acuerdos. Jara (2016) señala que, esta conducta o acción como el hostigamiento, el golpe, el insulto, el desafío, la amenaza, arrojar saliva a otros jugadores, todo esto corresponde a cada reacción desajustada, no respetan las normas, cuando eso sucede se les castiga con la tarjeta amarilla, o se les retira de la cancha

colocándoles una tarjeta roja, o sancionando por tiempos prolongados o cortos. Anaya (2018).

Hay características transversales de la agresión y es según sea su entorno o contexto, derivado según su origen, causa, consecuencia.; la agresividad también se divide en teorías activas y reactivas según Santa María y Vásquez (2017). La teoría activa señala que las agresiones son innatas en el individuo, que son impulsos vitales e importantes para que la persona pueda sobre vivir. Aquí destaca la teoría biológica (el ser humano nace programado para que se defienda, para que se reproduzca, para que busque alimento, etc; aquí se da la competencia y se requiere de ciertas estrategias para lograr su meta), en esta teoría encontramos el instinto, que viene a ser la instrucción programada internamente en el ser humano, (Salazar, 2017), también se dice que la Agresividad es el fruto de las andanadas de cada reacción química, estas son partes indispensables de los metabolismos del ser vivo; se acumula con el paso de tiempo y da paso a las formaciones del síndrome patológico en el ser humano. Mackal, sostiene que existe la parte hormonal, el cual desencadena en la agresividad, es la llamada Testosterona, es por ello la agresión es más fuerte en el hombre. Jiménez (2016), sostiene que la Agresividad es innato en el ser humano, el maestro debe estar siempre atento a cualquiera forma de Agresividad, debe formar al infante desde cuando se inicia en las aulas, planteado normas, acuerdos, de tal forma que se establezcan limites en forma muy sutil y el infante sea capaz de asumir con responsabilidad y madurez. Según la teoría psicoanalítica de Freud, los seres humanos muestran instintos thanatos que los lleva a los estadios inorgánicos, a las desorganizaciones, a las destrucciones, así mismo cuentan con instintos de vida, que llevan a la procreación, las organizaciones, a este instinto Freud lo denomina fuerza de Pulsión, en donde la Agresión es fuerza necesaria en el individuo, quien se deshace la energía negativa a través de las agresiones.

Anaya (2018), sostiene que la teoría de la catarsis, plantean mecanismos liberadores de las agresiones, del cansancio, etc; en la educación el docente debe permanecer atento, cada utilización de técnica dinámica, del taller, de la actividad recreativa, del deporte, todo esto libera energía en el infante, evitando el aumento de la agresividad. López (2018), nos dice en la teoría clásica del dolor que: los dolores físicos son la causa de la Agresividad, entonces cada tipo de agresividad solo es un estímulo desarrollado por las formas de dolencia que muestra el ser humano. Entonces

Hull sostiene que el Dolor son respuestas innatas, condicionadas tradicionalmente, el ser humano que sufre responde mayormente y ocasiona más sufrimiento al agresor y sus entornos cercanos, (Gamboa, 2014), sostiene que los niños agresores violentan al más débil en el colegio, a consecuencia de lo que le sucedió en algún momento en el seno familiar, por el otro lado el infante agredido es una víctima constante de los agresores, el infante evita sentirse mal, porque desconoce autorregular cada emoción, ello aumenta en el agresor los deseos irrefrenables de ocasionar más daños, así los círculos viciosos son cerrados en las víctimas siempre. (Salazar, 2017), sostiene que en la teoría de la frustración, el individuo no logra lo que se propone, esta acumula con el tiempo cada emoción negativa, cólera, enojo, llevando a desbordarse en determinados momentos, traduciéndose en Violencia, mayormente los agresores descargan en forma intencional sus acciones en otras personas seleccionadas por el agresor, en las aulas, la maestra debe tomar en cuenta cada estado emocional del infante, solucionando el posible conflicto que pueda darse, evitando la agresión. Jara (2016).

La Teoría reactiva sostiene que son los entornos que están alrededor del ser humano quienes estimulan las agresiones, en otras palabras, los sujetos reciben en forma constante cada estímulo (de su ambiente), reaccionando en diferente manera, esto incluye las agresiones, las violencias; en esta teoría se observa la teoría del Impulso (quienes hablan de las frustraciones constantes ante respuestas negativas de propósitos, también por el bullying que recibe de sus coetáneos), al frustrarse puede cometer suicidios, puede afectarse emocionalmente y suceder cualquier problema como consecuencia de las descargas de emociones, luego la teoría del Aprendizaje Social (la conducta Agresiva se puede aprender a través de las observaciones de personas agresivas que se encuentran en los mismos contextos del individuo), si los infantes se forman en hogares violentos es muy probable que también sean violentos, de la misma forma si en su entorno hay violencia constante, este aprenderá a defenderse y por ende también a ser violento. Mercado y Rengifo (2016).

Palate (2014), de acuerdo a Bandura, los seres humanos no nacen inclinados naturalmente y propensos a ser agresivos, estos comportamientos son aprendidos por imitación, de tal forma que se gratifican, se recompensan cuando actúan, también

sostiene que las conductas agresivas intimidan, imponen Respeto a sus compañeros, entonces sí se puede imitar.

Las observaciones de las conductas agresivas pueden ser llevadas en forma directa a las apariciones del hábito agresivo, entonces podemos decir según Bandura que los entornos familiares, el cultivo de valores, principios y todo medio comunicativo, son las fuentes básicas para aprender las conductas agresivas. En cuanto a la teoría actualizada de la frustración-agresión: Esta teoría, defendida por Berkowitz, mezcla cada elemento de la tesis central de la Frustración-Agresión con la teoría del Aprendizaje Social. Este punto de vista señala que, a pesar que la Frustración a veces ocasiona Agresión, sí puede estar comprometida en su expresión. Dávila (2017). Empero, el aumento de Agresividad, lleva a las manifestaciones físicas, verbales, psicológicas en validas condiciones, donde preliminarmente se aprendió a contestar con dicha condición agresiva, primero las personas se frustran cuando tienen algo en mente y no pueden hacerlo, luego según los aumentos de Arousal (excitaciones), mayormente a manera de cólera, esto desencadena a veces en frustraciones, así las agresiones se producen si los individuos aprenden lo que es bueno en situaciones determinadas. Según la teoría sociológica está centrada en los grupos sociales, no en las personas, las causas que llevan a los hechos sociales se buscan en los contextos, no en los estados conscientes individuales, los estilos de agresiones grupales no se predicen basándose en las formas según la formación del individuo, los grupos tienen referentes comportamentales, el cual se respeta y se concibe según gratificaciones sociales; Las conductas de agresión buscan solamente que los grupos estén bien, de manera independiente los sacrificios representados en ellos. También depende del entorno, según alcances, sean grandes o pequeños los conflictos. Estudiosos como Deutsch, realizaron diversos trabajos referidos a conductas competitivas, afirmando que, a más homogeneidad de los grupos, menor probabilidad habrá de competir con sus amigos, mientras más heterogeneidad grupal, posiblemente se genere la competitividad, entonces las cooperaciones son mecanismos necesarios en el comportamiento de las conductas sociales y las competencias de las conductas antisociales. García (2014).

Para los efectos de esta investigación, se tomó en cuenta el aporte de Berkowitz, el cual sustenta que las agresiones infantiles muestran las siguientes dimensiones. Arquíñigo (2018):

Agresividad Física, definida generalmente como maltratos físicos o diversas lesiones físicas producidas en el individuo como hematoma, quemadura, fractura, etc; a través de piquete, mordedura, golpe, jalo de pelo, torcedura, quemadura, puntapié, etc., en las conceptualizaciones de maltratos infantiles, se resalta los caracteres intencionales, no accidentales, de los desafíos o de cada acción realizada por el responsable que cuida al individuo, con la finalidad de lesionarlo, lastimarlo, estos tipos de agresividad abarcan a cada acto que se perpetra usando las fuerzas físicas en forma inapropiada, excesiva, en otras palabras, son los conjuntos de actos no accidental ocasionado por personas adultas (entorno familiar, docentes, u otros), los cuales producen en los infantes daños físicos.

Agresividad Verbal, señala a las formas imperativas, inapropiadas con las cuales los sujetos defienden cada derecho suyo, imponiendo cada opinión, sentimiento directamente e indirectamente; las agresiones verbales directas son expresadas a través de gamas de vulneraciones de cada derecho de las otras personas, iniciándose irónicamente y luego a través de injurias graves, de la insinuación maliciosa a las calumnias e humillaciones; las agresividades son abiertas en diversas maneras, abarcando desde el insulto y culminando con el homicidio, entre las diversas agresiones verbales tenemos, insinuaciones maliciosas, ironías, burlas, sarcasmos, agravios, denuestos, mofas, ofensas, insultos, injurias, calumnias, difamaciones, escarnios, afrentas, ridiculizaciones, menosprecios, ultrajes, humillaciones, etcétera, al instalarse esta forma nociva en los ámbitos públicos, en cada pantalla televisiva, radios, periódicos, todos estos se vuelven en campos de agramantes, campos de batalla; las agresiones verbales en situaciones comunicacionales directas, reciprocas pertenecen a los tipos comunicativos negativos en los cuales un individuo molesta con sus expresiones provocando al otro individuo, y este responde retroalimentando la agresión, estas maneras de interactuar son llamados circuitos negativos, mayormente se acompañan de cada expresión gestual, corporal hostil, amenazante terminando en agresión física. Mayormente en los procesos comunicativos agresivos interviene cada personalidad dominante en intercambios dinámicos de cada actitud hostil, de cada palabra ofensiva.

Dentro de los indicadores de la agresión infantil, encontramos:

Maltrato infantil, traducido en manifestación conductual, física, emocional; estos indicadores señalan situaciones riesgosas, se considera cada manifestación, el lugar, la fecha, la hora, con quienes se produjo, a veces no se observa la evidencia física, pero si una conducta difícil de descifrar.

Según Arquñigo (2018), señala los siguientes indicadores: la señal física tal como el moretón, quemadura, mordedura, luego los cansancios permanentes como dormir en hora de clase, comportamiento agresivo como la rabieta fuerte y persistente, las actitudes hipervigilantes, conductas sexuales explícitas, juego, conocimiento inapropiado a sus edades, masturbaciones públicas, etc.

La presente investigación se justifica teóricamente, porque nos entregara un diagnostico real de niveles de agresividad de los infantes de 4 años, ello permitirá tomar las medidas correspondientes para reducir la agresividad en los niños, a diario se observa la agresividad en los niños y niñas, tanto en las aulas como en casa, esto debido al maltrato físico que reciben en casa por parte de los miembros de su familia, por parte de las personas que lo rodean, así mismo los problemas discriminatorios por nivel social, aspecto físico, aspecto económico, etcétera.

Este estudio beneficiara socialmente a los niños y niñas, pues a través de los resultados obtenidos se plantearán recomendaciones para mejorar el nivel de agresividad de los niños y niñas del aula en mención.

Científicamente los resultados servirán de aporte para futuras investigaciones que presenten esta variable de estudio.

En los últimos años observamos en diferentes contextos a nivel internacional temas de agresividad manifestado en sus diversas formas, internacionalmente se ha llegado a observar niños que utilizan hasta armas de fuego y atacan sin ningún reparo a grupo de niños en determinadas Instituciones Educativas y también fuera de ella, en sus hogares, parques, etc.

En el Perú, también se observa la agresividad, tal vez no usando armas de fuego, ni punzantes, pero si a través del bulling, a través de los insultos, a través de

los golpes, que en algunas ocasiones ha llevado a los niños al suicidio, creando sufrimientos en muchos hogares.

Hasta el momento no se visto atención oportuna para este tipo de problemas en el nivel inicial, pues los padres no se dejan ayudar y si insistimos simplemente los retiran y evitan responsabilidades.

En el aula de 04 años, en la Institución Educativa N° 1562, se encontró mucha agresividad en los niños, algunos por ser hijos únicos, son sobreprotegidos, otros vienen de hogares disfuncionales, donde la madre tiene la necesidad de salir a trabajar todo el día y los niños se quedan al cuidado de los abuelos o los tíos o una persona cuidadora.

Ante esta problemática se plantea la presente interrogante: ¿Cuál es el nivel de agresividad de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1562, Chimbote, 2019?

Conceptualmente Bandura en 1973, citado por Arquñigo (2018), conceptúa a la Agresividad como conductas perjudiciales, destructivas que lastiman y hacen daño, y se le agrega a este la intervención familiar, de su contexto social y que tienen también que ver con cada medio comunicacional, cada I.E. modela el comportamiento agresivo de los individuos.

Operacionalmente el nivel de agresividad se evaluó con una guía de observación, esta contará con dos dimensiones, dos indicadores y veinte ítems, cuya escala de valoración ser la siguiente; nivel alto de 46 a 60 puntos, nivel moderado de 31 a 45 puntos y nivel bajo de 3 a 30 puntos, la guía fue creada por la autora del estudio. Este instrumento fue creado por la autora del trabajo de investigación.

Metodología

Fue una investigación, según orientaciones de tipo Descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

En cuanto al diseño fue no experimental, descriptivo, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), el cual narra todo lo que se observa, se logró el reconocimiento del acontecimiento, situación, conducta, que se debe analizar en estudios posteriores. El esquema:

M-----O

M = los niños de 4 años

O = Nivel de agresividad.

Referente a la totalidad poblacional muestral, estuvo constituida por 26 infantes de 04 años de la I.E. N°1562.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
04 años	Única	11	15	26

Fuente: Información recogida de la Dirección de la IE N°1562.

El presente trabajo de investigación utilizó como técnica a la observación, que llevó al recojo de informaciones de primera mano de la agresividad.

El nivel de agresividad se evaluó con una guía de observación, esta contará con dos dimensiones, dos indicadores y veinte ítems, cuya escala de valoración ser la siguiente; nivel alto de 46 a 60 puntos, nivel moderado de 31 a 45 puntos y nivel bajo de 3 a 30 puntos, la guía fue creada por la autora del estudio. Este instrumento fue creado por la autora del trabajo de investigación, fue validado por juicios de expertos y también presentó una escala de fiabilidad de alfa de cronbach de ,997

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,997	20

En los procesos para procesar las informaciones, empleamos el Programa Excel, en los cuales organizamos todo lo obtenido, procesándolo a través de las estadísticas descriptivas, cada resultado se dio a través de cada figura de barra según los objetivos planteados.

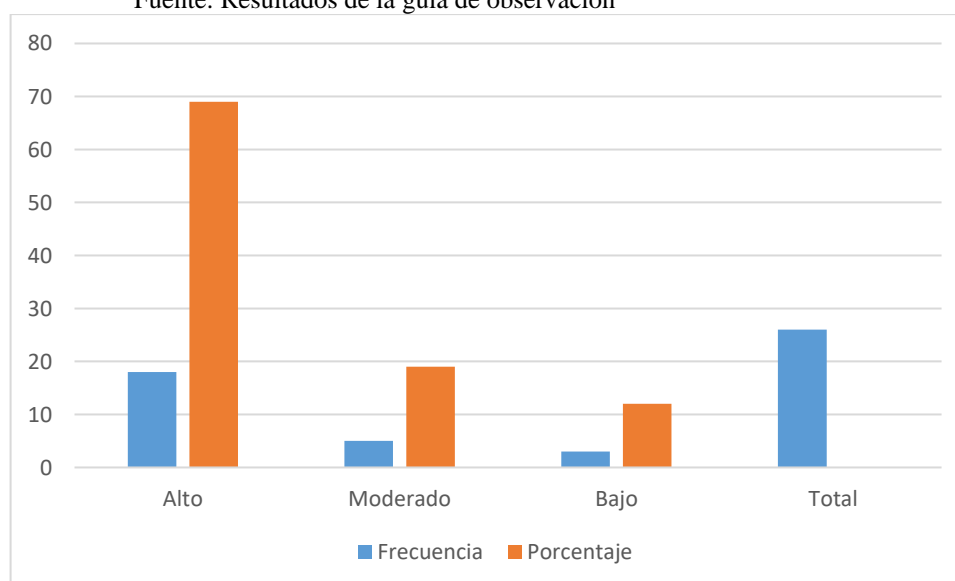
Resultados

Tabla 2

Nivel de agresividad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1562, Chimbote, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	69
Moderado	5	19
Bajo	3	12
Total	26	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación



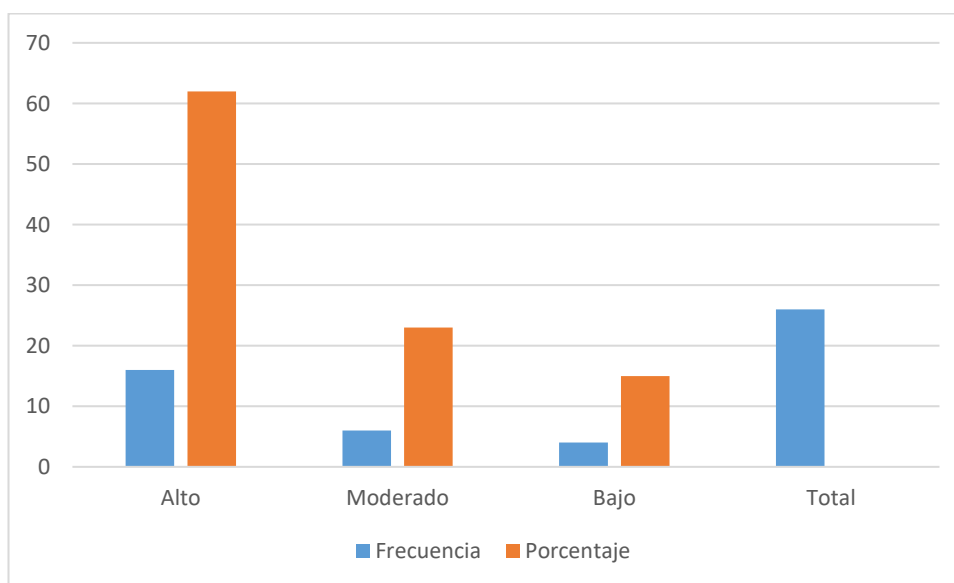
Según lo observado, se puede decir que en la tabla y figura 1, se encontró al 69% de infantes presentando un alto nivel de agresividad, luego encontramos que el 19% de infantes tienen un nivel moderado y el 12% de infantes con niveles bajos, por lo tanto, los infantes de 4 años de la Institución Educativa N°1562, Chimbote, 2019, tienen alto nivel de agresividad con el 69%.

Tabla 3

Nivel de agresividad física de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1562, Chimbote, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	62
Moderado	6	23
Bajo	4	15
Total	26	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación



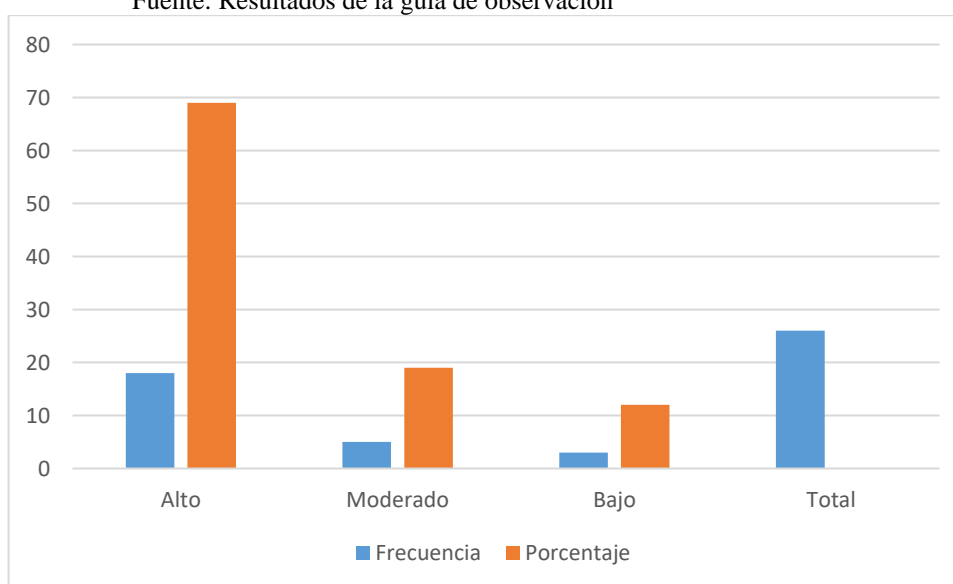
Según lo observado, se puede decir que en la tabla y figura 2, se encontró que el 62% de infantes presentado altos niveles de agresividad física, luego encontramos que el 23% de los niños tienen un nivel moderado y el 15% de infantes muestran niveles bajos, entonces, los infantes de 4 años de la Institución Educativa N°1562, Chimbote, 2019, tienen un alto nivel de agresividad física con el 62%.

Tabla 3

Nivel de agresividad verbal de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1562, Chimbote, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	69
Moderado	5	19
Bajo	3	12
Total	26	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación



Según lo observado, se puede decir que en la tabla y figura 3, se encontró que el 69% de infantes muestran un alto nivel de agresividad verbal, luego encontramos que el 19% de niños un nivel moderado y el 12% de infantes muestran niveles bajos, entonces, los infantes de 4 años de la Institución Educativa N°1562, Chimbote, 2019, tienen alto nivel de agresividad verbal con el 69%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a lo planteado en el objetivo general se determinó el alto nivel de agresividad en los infantes de 4 años de la Institución Educativa N°1562, Chimbote, 2019, con el 69%, luego encontramos que el 19% un nivel moderado y el 12% de los niños presentan un nivel bajo.

Respecto a las manifestaciones agresivas, Jiménez (2016), plantea identificar los niveles de actitud agresiva en los infantes, fue un estudio descriptivo, cuantitativo, el acopio se realizó a través de las observaciones y con entrevistas semiestructuradas, el total muestral constituido por los infantes de la I.E.I., llegando a la conclusión que se identificaron los altos niveles de actitudes agresivas en los infantes de E.I. Luego Flores (2018), presentó como finalidad identificar los niveles de Conducta Agresiva en infantes de cinco años, cuyo total poblacional fue de ochentainueve infantes, el estudio fue Descriptivo, diseño No Experimental, el acopio se realizó con un Cuestionario a través de encuestas, llegando a concluir con la identificación de niveles altos de agresividad en los infantes de cinco años. También García y Rimarachin (2019), realizaron su estudio con la finalidad de conocer los niveles de Agresividad en los infantes de cinco años, se trabajó con el Diseño descriptivo simple, como instrumental se tomó en cuenta la Lista de Cotejo, la técnica observativa, al concluir el estudio se determinó los niveles altos de Agresividad en los infantes de cinco años. Así mismo Payano y Ochoa (2018), su finalidad fue conocer los niveles agresivos en los infantes, el acopio se realizó con las listas de chequeos conductuales y a través de las observaciones, fue un estudio Descriptivo Simple, el total muestral constituido por veinte infantes, al finalizar los estudios concluimos conociendo los niveles altos de agresividad en los infantes. Luego Rodríguez (2019), su fin fue determinar el nivel de agresividad en infantes de educación inicial, el estudio fue descriptivo, el total poblacional los niños de una I.E., la Técnica fue observativa y el Instrumento un Cuaderno de Campo, llegando a concluir que existe nivel alto de agresividad en infantes de E.I. Y Lovera (2018), realiza un estudio sobre los niveles de agresividad en los infantes, destacando la influencia de este sobre los aprendizajes y conductas en los infantes, la agresividad está considerada como problemas de trastornos mayormente conductuales que se puede dar en cualquier edad, por eso se requiere que durante los primeros años se pongan buenos cimientos de valores, de límites para evitar que la agresividad invada el comportamiento del infante y se obtenga como consecuencia los

bajos aprendizajes. Por último, Soto (2016), su finalidad fue identificar los niveles de conducta agresiva en los infantes, el estudio fue No Experimental, descriptivo, la totalidad muestral constituida por cien infantes, se realizó el acopio con las encuestas y fichas observativas, concluyendo que existen niveles altos de conductas agresivas en los infantes.

CONCLUSIONES

Se determinó el alto nivel de agresividad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1562, Chimbote, 2019, con el 69%, luego encontramos que el 19% de los niños presentan un nivel moderado y el 12% de los niños presentan un nivel bajo.

Se identificó el alto nivel de agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1562, Chimbote, 2019, con el 62%.

Se identificó el alto nivel de agresividad verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1562, Chimbote, 2019, con el 69%.

RECOMENDACIONES

A la autoridad de la Entidad Educativa tomar como referencia los resultados y llamar a la reflexión a sus docentes para bajar los niveles agresivos altos en los infantes.

A las docentes tomar en cuenta los resultados y mejorar las técnicas que lleven al declive de agresividad en los niños.

A las docentes establecer diálogos con los PFFF, informar sobre las estrategias que deben tener en cuenta para bajar el nivel de agresividad en los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg (2011) *Aprender a investigar*. Nociones básicas para la investigación social. 1a ed. - Córdoba: Brujas. Argentina.
- Alfaro M. (2017) *Agresividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular "Americana"* del distrito de Chicama
- Arquiñigo (2017) *Programa "Actividad Lúdica" para disminuir el comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I N° 365 "La Molina", Carabayllo,*
- Dávila (2017). *Taller de juegos recreativos para mejorar la disciplina de los niños y niñas del 2° de educación primaria de la institución educativa Apóstol San Pedro Chimbote – Perú*
- Flores (2018) *Conductas agresivas en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora del Rosario, SMP.*
- Gamboa (2014). *Violencia escolar: un análisis de las prácticas cotidianas en la escuela "Gustavo Alonso Moya" comuna de Achita.* (Chile).
- García y Rimarachin (2019) *Nivel de agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa "Mi Mundo Maravilloso",* Trujillo
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación.* México, McGraw Hill.
- Jara (2016) *Programa de autocontrol para disminuir la conducta agresiva de los alumnos de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Dante Alighieri del distrito de Chimbote*
- Jiménez (2016), *Abordaje de las manifestaciones agresivas de los niños y niñas del aula de preescolar 1 de la unidad educativa.*
- López (2018) *Uso del juego cooperativo para reducir conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E "Fundación por los niños del Perú" Piura-Piura.*
- Lovera E. (2018), *La conducta agresiva en niños de 4 años*
- Ochoa A. (2017) *Agresividad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, Provincia La Mar-Región Ayacucho.*
- Palate (2014) *La agresividad infantil y su influencia en el aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la unidad educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua" (Ecuador).*
- Payano y Ochoa (2018) *Niveles de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E*

"*Dos de Mayo*" del Distrito de Pueblo Nuevo.

Rodríguez D. (2019), *La agresividad en niños de educación inicial*.

Rodríguez (2017) *Efecto de un Programa de Actividades Físicas Lúdicas sobre la ansiedad, depresión y el autoconcepto en personas drogadictas en proceso de recuperación del hogar CREA*.

Salazar (2017) *Programa de Juego Libre y el control de la agresividad en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 185 de Huaycán – Ate – Vitarte*.

Santa María y Vásquez (2017) *Violencia familiar en los niños y niñas de 3° grado de educación primaria de la institución educativa particular Galileo Galilei del distrito de Nuevo Chimbote – 2015*.

Soto (2016). *Conducta agresiva en los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial de la Red 14, Villa el Salvador*.

Villanueva (2015) *Programa de resolución de conflictos para mejorar el nivel de convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de Primaria, Casma – 2014*.

Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresividad	Conceptualmente la agresividad según Risco (2001) señaló que la agresividad es una reacción muy fuerte que generalmente tiene su origen en una amenaza el bienestar físico y psicológico del individuo; además de la posición en que se encuentra.	Operacionalmente el nivel de agresividad será evaluado con una guía de observación, esta contará con dos dimensiones, dos indicadores y un total de 20 ítems, cuya escala de valoración fue la siguiente; nivel alto de 46 a 60 puntos, nivel moderado de 31 a 45 puntos y nivel bajo de 3 a 30 puntos, la guía fue creada por la autora de la presente investigación. Este instrumento fue creado por la autora del trabajo de investigación.	Agresión física Agresión verbal	Ataca a sus compañeros sin medir consecuencias. Agrede a sus compañeros verbalmente.	1 - 10 11 – 20	Alto Moderado Bajo

Matriz de consistencia metodológica

Problema de Investigación	Variables	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de agresividad de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1562, Chimbote, 2019?</p>	<p>Agresividad</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de agresividad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1562, Chimbote, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>- Identificar el nivel de agresividad física de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1562, Chimbote, 2019.</p> <p>- Identificar el nivel de agresividad verbal de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1562, Chimbote, 2019.</p>	<p>El nivel de agresividad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1562, Chimbote, es bajo.</p>	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación será descriptiva según Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación será no experimental descriptivo, teniendo como objetivo indagar la incidencia de una variable con una población y muestra. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde M = Niños de 05 años. O = Nivel de agresividad.</p> <p>Población y muestra de estudio Con respecto a la población y muestra, estará constituida por 26 niños de 04 años de la Institución Educativa N°1562.</p>

Anexos

GUIA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa N°1562.

1.2. Lugar: Chimbote

1.3. Edad: 4 años

Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de agresividad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1562, Chimbote, 2019.

I. **Instrucciones:** Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Agresividad”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	46 – 60 pts.
Moderado	31 - 45 pts
Bajo	3 - 30 pts.

N°	Dimensiones	Alto	Moderado	Bajo
Agresión verbal				
1	Cuando juega, lo hace atacando a sus compañeros.			
2	Realiza las actividades sin agredir a sus compañeros			
3	Molesta a sus compañeros realizando movimientos con gestos, durante el momento de la lonchera.			
4	Cuando quiere comunicarse con sus compañeros, lo hace de manera verbal			
5	Mira retadoramente a las personas cuando se dirige con una indicación			
6	Participa de las indicaciones, que las personas le brindan, de manera voluntaria.			
7	Insulta a sus compañeros con sobrenombres			
8	Muerde a sus compañeros durante las actividades de juego.			
9	Se comunica con sus compañeros utilizando sus nombres propios de cada uno			
10	Llora cuando se le llama la atención por una mala acción			
Agresión física				
11	Hurta los objetos que no le pertenecen, durante el momento del recreo			

12	Juega con los objetos de sus compañeros, sin mezclarlos entre sus pertenencias.			
13	Destruye material educativo que se le brinda en la Institución Educativa			
14	Colabora con el cuidado del material que se utiliza en la Institución Educativa			
15	Realiza acciones obscenas durante la presencia de sus compañeros			
16	Tiene cuidado al momento de realizar las acciones de su cuerpo con contenido sexual, en el salón.			
17	Golpea a sus compañeros sin razón alguna.			
18	Tira las cosas de su compañeros al suelo sin razón			
19	Rompe los materiales de sus compañeros			
20	Muerde a sus compañeros si no hacen lo que el pide			

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: Mayo 2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de agresividad.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de agresividad en estudiantes de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 1562, Chimbote-2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Mariela Tomás Marique
DNI N° 44362675

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Beatriz Meza Rojo

Fecha: Mayo 2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de agresividad.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de agresividad en estudiantes de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 1562, Chimbote-2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)	
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18		
Sumatoria parcial					180		
Sumatoria Total						180	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.9	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32986592

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Teresa Isabel Martínez Sánchez

Fecha: Mayo 2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de agresividad.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de agresividad en estudiantes de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 1562, Chimbote-2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total					180	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)					0.9	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N°32888242

BASE DE DATOS

N°	Dimension: Agresion fisica											Dimension : Agresion verbal										PT		
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20		Ptje	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	51
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	31
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	51
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Burgos Gamarra, Evelyn Jahaira		40950937	burgosevelin196@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>"Nivel de agresividad en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 1562, Chimbote-2019."</p>			
5. Programa Académico			
<p>EDUCACION INICIAL</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto a Público ¹ (http://repositorio.usp.edu.pe/openaccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ² (http://repositorio.usp.edu.pe/restrictedAccess) (7)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigaciones sustentado y probado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera integral todo el documento.⁴

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	30	01	2025



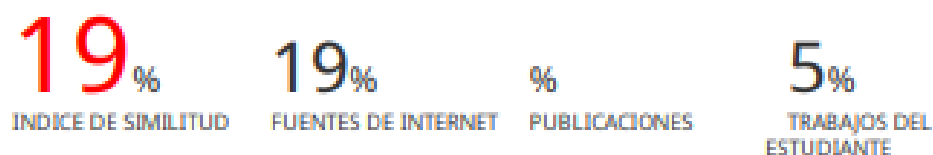
Evelyn Gamarra
Firma

Importante

1. Según la resolución Consejo Universitario 011-2018-COJUSP, COJUSP es el órgano rector de la gestión de investigación y de la gestión de la información científica y tecnológica de la Universidad San Pedro.
2. Ley N° 30011 Ley que regula la República Virtual de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y 2006-2011-PCM.
3. Según la Ley N° 30011 Ley que regula la República Virtual de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y 2006-2011-PCM, para el acceso a los recursos de información de la Universidad San Pedro en el Repositorio Institucional Digital, el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro es el único punto de acceso a los recursos de información de la Universidad San Pedro.
4. El acceso a los recursos de información de la Universidad San Pedro en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera integral todo el documento.
5. Licencia Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 International. El autor otorga la licencia Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 International a la Universidad San Pedro para que pueda publicar su trabajo de investigación en el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro.
6. Según la Ley N° 30011 Ley que regula la República Virtual de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y 2006-2011-PCM, para el acceso a los recursos de información de la Universidad San Pedro en el Repositorio Institucional Digital, el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro es el único punto de acceso a los recursos de información de la Universidad San Pedro.
7. El acceso a los recursos de información de la Universidad San Pedro en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera integral todo el documento.

Nivel de agresividad en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 1562, Chimbote-2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	ojs.urbe.edu Fuente de Internet	1%
7	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
12	pp20013.free.fr Fuente de Internet	<1 %
13	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
15	theurbannight.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.puj.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	b2b.partcommunity.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo