

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



Agresividad y aprendizaje en personal social en niños del programa
no escolar para la educación inicial, Agopampa Baja, Agocucho,
Cajamarca, 2025

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora

Bustamante Pajares Lidia Tatiana

Asesor

Berrospi Espinoza Hernán

Código ORCID: 0000-0002-7030-1920

Cajamarca – Perú

2026

Índice general

Tema	Página N°
Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabra clave: en español e inglés - línea de investigación.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	13
Resultados.....	18
Análisis y discusión.....	21
Conclusiones.....	22
Recomendaciones	23
Referencias Bibliográficas.....	24
Anexos.....	28

Índice de tablas

Tabla 1

Correlación entre nivel de agresividad y aprendizaje en personal social en niños de 4 y 5 años del Pronoei de Agopampa Baja, de Agocucho, Cajamarca. 18

Tabla 2

Correlación entre nivel de agresividad en su dimensión agresividad física y aprendizaje en personal social en niños de 4 y 5 años del Pronoei de Agopampa Baja, del centro poblado de Agocucho, Cajamarca 18

Tabla 3

Correlación entre nivel de agresividad en su dimensión agresividad verbal y aprendizaje en personal social en niños de 4 y 5 años del Pronoei de Agopampa Baja, del centro poblado de Agocucho, Cajamarca 19

Tabla 4

Correlación entre nivel de agresividad en su dimensión agresividad social y aprendizaje en personal social en niños de 4 y 5 años del Pronoei de Agopampa Baja, del centro poblado de Agocucho, Cajamarca 19

Palabra clave Agresividad y aprendizaje

Keyword Aggression and learning

Línea de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Agresividad y aprendizaje en personal social en niños del programa no escolar para la educación inicial, Agopampa Baja, Agocucho, Cajamarca, 2025**" del (a) estudiante: **BUSTAMANTE PAJARES LIDIA TATIANA**, identificado(a) con Código N° **2816100033**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de enero de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Agresividad y aprendizaje en personal social en niños del programa
no escolar para la educación inicial, Agopampa Baja, Agocucho,
Cajamarca, 2025

Aggression and learning in personal social skills in children from
the non-school program for early childhood education, Agopampa
Baja, Agocucho, Cajamarca, 2025

Resumen

El estudio estableció la relación entre el nivel de agresividad en los niños de 4 y 5 años del Programa no escolar para la educación inicial, Agopampa del centro poblado de Agocucho en Cajamarca junto a sus dimensiones: agresiones física, verbal y social o relacional y relacionarlo con su aprendizaje en personal social. Investigación básica y diseño simple; la población muestral fueron 14 niños, la técnica, la observación sistemática, el instrumento una guía de observación basado en el Test de Agresividad: Escala de Agresividad Física-Verbal y Relacional (social) para niños de Núñez-Hernández y García-Méndez (2022) con 24 ítems, validado mediante “Juicio de expertos” y con confiabilidad de alfa de crombach “aceptable” y para conocer el aprendizaje de los niños fue con las notas del I bimestre de personal social (PS). Los resultados correlacionales aplicando Spearman se concluye que existe una relación directa y negativa muy alta negativa con rho de Spearman=, -845. En cuanto a sus dimensiones, entre agresividad física y el aprendizaje, su rho de Spearman=, -725, entre dimensión agresividad verbal y aprendizaje su rho de Spearman=, -670. en su dimensión agresividad relacional o social y el aprendizaje, con rho de Spearman=, -623 en todas ellas su relación fue alta negativa.

Abstract

This study established the relationship between the level of aggression in 4- and 5-year-old children in the Agopampa Non-Formal Early Childhood Education Program in the town of Agocucho, Cajamarca, and its dimensions: physical, verbal, and social or relational aggression, and its relationship to their learning in social studies. The research employed a basic, simple design. The sample consisted of 14 children. The technique used was systematic observation, and the instrument was an observation guide based on the Aggression Test: Physical-Verbal and Relational (Social) Aggression Scale for Children by Núñez-Hernández and García-Méndez (2022), with 24 items. This instrument was validated through expert judgment and had acceptable Cronbach's alpha reliability. Children's learning was assessed using their grades from the first term of social studies. The correlational results, using Spearman's rho, concluded that there is a strong, direct, and negative relationship between aggression and social studies, with a Spearman's rho of $-.845$. Regarding its dimensions, between physical aggression and learning, its Spearman's rho = $-.725$, between the verbal aggression dimension and learning, its Spearman's rho = $-.670$. In its relational or social aggression dimension and learning, with Spearman's rho = $-.623$, in all of them its relationship was high negative..

Introducción

Se han logrado encontrar los siguientes antecedentes relacionados con la variable del presente estudio, teniendo como punto de partida conocer como otros autores a nivel internacionales, nacionales y locales ha abordado el tema de la agresividad en niños y la relación con el aprendizaje.

A nivel internacional, encontramos a Román y Cargua (2024) quien trabajó la agresividad en 14 niños de 4 y 5 años de inicial ecuatorianos y su incidencia en la adaptación en su etapa escolar. Enfoque mixto, métodos cuantitativos y cualitativos. La técnica, la observación directa y el instrumento una ficha. Los resultados revelaron una relación moderada negativa significativa de $-0,556$ entre las dos variables. Sin embargo, los niños mostrarían una mejor adaptación escolar si tuviera el apoyo de su entorno.

De su parte, Zambrano, Uribe, Tomalá (2022) explicaron los modos de crianza del hogar bajo conductas iniciales dado por la forma de criarse con los padres ecuatorianos, incluido hasta los de 4 años. La investigación se realizó con pequeños de inicial en las escuelas de Santa Elena y La Libertad en Ecuador. El enfoque metodológico: cuantitativa, descriptiva, diseño no experimental, aplicando una guía de observación. Los hallazgos revelan que las variables sociodemográficas como la edad y el género tienen un vínculo con la aparición del comportamiento disruptivo, en un 65% destacando una mayor incidencia en los varones.

En tesis nacionales encontramos a Puchoc (2024), quien identificó los tipos de conductas agresivas en los niños de 3, 4 y 5 años de Inicial N° 1901 Yauli, La Oroya (Junín). Enfoque fue cuantitativo, aplicativo, diseño descriptivo simple. Población muestral de 24 se utilizó una lista de cotejo, referida a las conductas agresivas físicas, verbales y psicológicas. Análisis cuantitativo. Donde el 45,8% de los niños no mostraban conductas agresivas, siendo su tendencia positiva hacia interacciones

pacíficas dentro del grupo estudiado. Sin embargo, existen manifestaciones agresivas en más de la mitad de la población del 54,2% y la diferencia de porcentajes no lo es.

Villafuerte (2024), logró definir la relación entre agresividad infantil y aprendizaje en el área de personal social en niño de cinco años de la I.E. Manzanitas en Cajatambo, Lima 2023. Enfoque cuantitativo, básico, correlacional, no experimental; población muestral de 27 niños; su instrumento un cuestionario para cada variable. La correlación fue utilizando la prueba de Spearman, donde su valor p fue de $0.00 < 0.05$ y una correlación de - 0.554, es decir, existe una relación negativa entre ambas variables.

De su parte, Silva (2023) determinó el nivel de conductas agresivas en 53 niños de 4 años en una institución educativa de Los Olivos; enfoque cuantitativo y diseño descriptivo simple, utilizando una lista de cotejo. Donde el 58.49% tiene un nivel inferior, el 39.62% medio y el 1.82% alto; en lo verbal, el 43.40% bajo; 45.28%, medio y 11.32%, alto. En física, el 79.25% bajo, 18.87% medio y 1.9% alto; en psicológica 62.26% bajo, 35.85% medio y 1.89% alto; predominando la agresividad verbal.

En tanto, Yances (2023) en su estudio estableció relación entre agresividad y socialización de 25 niños de 5 años de la institución educativa de nivel inicial N° 160 Mi Primer Aprendizaje en Caballo Cocha (Loreto). Enfoque cuantitativo, básico, diseño no experimental y correlacional. Donde el 48% su nivel de agresividad es bajo y en socialización mayor porcentaje 24% bajo. Así mismo, se identificó una correlación inversa entre agresividad y socialización, con el estadístico Tau de Kendall-c (-0.619) se mostró que las variables agresividad y socialización tienen correlación inversa (valor $p=0.000$).

De su parte Zambrano (2020), donde busca determinar de manera concisa la conducta agresiva de 24 niños de 3 años de una población de 49 y relacionarlo con su rendimiento escolar del área personal social de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, en el distrito Caballococha (Loreto) del aula rosada. Estudio no experimental, transversal, descriptivo correlacional, método hipotético deductivo. La

técnica la observación sistemática una ficha de observación de conducta agresiva y lista de cotejo del personal social con las notas de los niños(as). Para la correlación fue por Spearman, siendo $r_s = -0,555$, moderada negativa: relación inversa entre variables.

Respecto a Torres (2020) logró encontrar la relación: Agresividad y aprendizaje infantiles de 4 años, personal social de I.E.I Pasitos de Jesús Callao. Población 196 niños; método hipotético-deductivo, no experimental, correlacional, transversal; transversal, la técnica la observación y el instrumento una ficha con el Alfa de Cronbach de 0.876 para agresividad y 0.873 aprendizaje Se presentaron los resultados por tablas y gráficos. Existe relación positiva ($Rho=0,839$) entre variables por medio de Sperman, siendo correlación alta.

Asimismo, Olivares y Solórzano (2020) determinó la influencia de agresividad infantil en el aprendizaje de niños de 5 años de la I.E.I. “Rosa de América” de Santa María de Huacho, su instrumento fue la lista de cotejo de 18 ítems, la muestra al ser pequeña (75) se aplicó a todos. Los resultados indicaron una relación moderada entre las variables mediante Sperman de 0.565.

Finalmente, López y Asparrin (2020) determinaron el grado de relación que existe en 28 niños de un jardín de Huancavelica de 5 años de una población de 60 entre las variables: agresividad y aprendizaje en comunicación, básico, diseño descriptico, correlacional, relación significativa entre variables con una $r = -0,6353$ de Pearson; así mismo se evidencia que el 61% de los niños están en logros de aprendizaje previsto, un 29% en proceso y un 11% en inicio.

En la **fundamentación científica**, partimos de Bandura y Ribes (1976), quien sostiene en su Teoría del Aprendizaje Observacional, puntualiza el rol que cumple la conducta y sus características en la formación escolar, añadiendo que la conducta agresiva del individuo, es el producto no solo del apoyo o corrección de una conducta, es el desarrollo de la educación por imitar y observar a los demás.

Siguiendo con los mismos autores, se menciona que el comportamiento agresivo se da por medio de la observación lo cual conlleva a la imitación, el niño no va a ver el grado de estas conductas lo cual puede favorecer de manera positiva o negativa, cabe destacar que la familia o amigos pueden ser responsables de estas conductas, y son ellos mismo los responsables de mejorar, disminuir o incrementarlas.

Para Buss & Perry, (1992) lo define como el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revólver, etc.) con el fin de herir o perjudicar a otras personas.

De acuerdo a Román y Cargua (2024), esta se presenta en la primera infancia donde se manifiesta la agresividad de diversas formas en los niños, tanto en comportamientos físicos o verbales teniendo impacto en el desarrollo social y académico de niños.

Por ello, conceptualizamos la variable agresividad que para Myers (2006) es un acto observable verbal o físico, que puede lesionar a alguien; no obstante, la agresividad es la disposición para agredir.

Siguiendo con esta misma línea, Londoño y Viveros (2012) considera que las conductas agresivas están marcadas bajo diferentes contextos, estratos sociales, edades, formas de vida de las familias, si existen padres agresivos, los niños tendrán el mismo comportamiento.

De su parte, Cermignani (2001) lo define como la capacidad de respuesta de un sujeto agredido que busca defenderse de los peligros potenciales quienes se presentan.

En tanto, para Carrasco y Gonzales (2006), es un acto de conducta puntual, reactiva y efectiva, ante situaciones concretas, de manera que estas pueden ser adaptadas.

Según López (2005) entiende como agresividad cuando de manera premeditada se genera un daño ya sea de manera físico, verbal o psicológico a un ser humano u

objeto. En el caso de los infantes, la conducta agresiva habitualmente se muestra por ejemplo las peleas, empujones, puñetazos, entre compañeros, en lo verbal con los insultos, palabrotas, etc.

Sin embargo, los autores en diversas investigaciones señalan que la agresividad es espontánea ante el peligro de un sujeto agresivo, siendo este un rasgo de la personalidad.

Por ello, existen diferentes teorías como la neurobiológica de acuerdo a Cantarazzo, (2001), la agresión dentro del individuo es la respuesta frente a un contexto o situaciones que se presentan, y las respuestas agresivas están centradas en cómo funciona el sistema nervioso.

Fue en la década del 70 se popularizó las teorías sociales sostenida por Bandura y Walters (1974), Sobre este punto, Morris (1997) sostiene que influyen las conductas agresivas del niño y es la de Bandura con su Teoría Social por Observación, centrada en determinar experiencia adquiridas al observar agresiones entre diferentes personas.

En tiempos modernos, encontramos la Teorías activas; de acuerdo con Belda, Gimeno, Mora y Sanz (2005) la agresión es algo interno propios del ser humano; modo de defensa, lo que quiere decir que la agresividad es parte del ser humano, adquirida en los primeros años de vida.

Las causas de agresividad, para Castro (2007) son actitudes conflictivas observable en el salón de clases, sus orígenes se presentan en rasgos personales, familiares, escolares incluso en la influencia de los medios de comunicación

Los factores más influyentes en las conductas agresivas del niño, Bourcier (2012) se presenta en el niño en la etapa preescolar, utilizando en algunos casos objetos para herir a otros o pronunciando palabras soeces.

Siguiendo con este mismo punto y autor, este lo asocia a la impulsividad propio del ser humano, quien no controla la misma durante la interacción con otros niños, es la empatía del niño agresor quien no logra ubicarse en los zapatos del otro, siendo una

alerta de la conducta agresiva las bajas notas e incluso siendo expulsados por participar en peleas, llevar armas etc de la institución educativa, algunos autores sostienen que existe posibilidades de sufrir violencia, siendo víctima o agresor.

Otros factores son los familiares, es decir en el propio hogar donde se desarrollan, creyendo que la violencia en sociedades con grandes desigualdades sociales y económicas son más frecuentes.

Los tipos de agresión según Papalia (1987) son: Instrumental, cuando el niño toma esos comportamientos inadecuados para algún beneficio, pero en forma inocente; en tanto, la hostil, comportamiento, sin intención de hacer daño.

Siguiendo con el mismo autor; en los primeros años de vida el niño puede manifestar verdadera agresividad no siendo intencionales, sin embargo, dichas actitudes podrían presentarse en la edad preescolar, siendo sus comportamientos agresivos físicos frecuentes.

Respecto a las conductas agresivas en los niños; según Silva (2009), son conductas que implican a comportarse agresivamente bajo situaciones si este es atacado, le faltan el respeto u otra circunstancia.

Sobre este mismo punto, Rodríguez y Barrera (2018) indicaron estas conductas son inherentes al desarrollo del niño y suelen manifestarse antes de que cumpla su primer año de vida. Estas conductas son consideradas como parte de su proceso evolutivo, apareciendo especialmente entre los dos y tres años de edad. Sin embargo, se espera que los niños superen naturalmente estas conductas hacia los cuatro años, influenciados tanto por modelos parentales como por el entorno socio afectivo en el que se desenvuelven

Respecto a las dimensiones de agresividad son: la Verbal, para Buss y Perry (1992), es el componente motor de la agresión mediante una acción negativa conteniendo palabras como arma de defensa; por lo general son discusiones, gritos y alaridos con alzada de voz, y presentan en su contenido amenazas, insultos y la crítica.

Esto lo complementa Serrano (2006) donde sostiene que el niño agresivo hace uso de palabras hostiles de una amenaza, un insulto, por ejemplo, te pego, te mato, al momento que sales del colegio te espero para golpearte, etc.

Otra dimensión es la agresividad física, Buss y Perry (1992) sostienen que es el componente motor de la agresión con golpes a diferentes partes del cuerpo o por el empleo de armas para perjudicar a otras personas.

Siguiendo con Serrano (2006) el niño agresivo, manifiesta su ira dando una patada, empleando la fuerza para intimidar a alguien en contra de su voluntad y atentarla en contra de su integridad física, como patadas, arrebatos, morder, jalones etc. donde se utilizar los sujetos para lograr sus objetivos.

Finalmente, la agresión social, el niño chantajea y se burla de los compañeros mostrando rechazo hacia él, es decir de acuerdo a Páez y Ubillos (1994) esta agresión es una conducta interpersonal para herir, hacer daño dentro de un entorno provocando daño real.

La segunda variable es aprendizaje en personal social, para Solorzano et al (2019) afirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial tiene un espacio idóneo sobre su personalidad, donde el niño exteriorizan su riqueza física, social y afectiva construyendo su propia personalidad.

Bruner (1987) el aprendizaje no es una memorización mecánica de información, sino es donde el educando desarrolla su capacidad para resolver problemas frente a situación que las enfrenta.

Sobre este mismo punto, Vera (2020), afirma que es el proceso de E-A donde existe una serie de cuestiones diferentes entre el modelo presencial y virtual utilizando las herramientas tecnológicas a su alcance.

De su parte, según el Minedu (2020), considera que el niño, aprende a desenvolverse de manera autónoma a través de su motricidad descubriendo sus posibilidades de movimiento, realizando acciones motrices básicas para desplazarse y

manipular objetos, siendo el gesto, el tono, las posturas, movimientos, sensaciones y emociones cotidianas.

Es en el área de Personal Social donde existe un proceso didáctico para Danilov, (1986), es una actividad conjunta de profesor y educando donde se consolida el conocimiento y desarrolla competencias de los procesos cognitivos del área.

De acuerdo al Minedu (2023) Incluye tres competencias principales: Construir la identidad, convivir democráticamente en pos del bien común, y construir la identidad como persona amada por Dios. Describe los desempeños esperados de los niños de 5 años en cada competencia a través de ejemplos.

Asimismo, en Rutas de Aprendizaje (2023), esta lo enmarca en esta área la que conlleva el despliegue de diversas competencias del desarrollo personal en el ejercicio de la ciudadanía.

Respecto a las Dimensiones del aprendizaje en persona social en niños de 5 años estas incluyen tres competencias principales: Construir la identidad, y convivir democráticamente en pos del bien común.

De acuerdo al Minedu (2023), la competencia: Construye su identidad parte del conocimiento que los niños van adquiriendo sobre sí mismos, sus características personales, gustos, y preferencias

La segunda competencia es: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, su relación con los demás y su afecto dentro del medio que los rodea, sin embargo, debe el niño debe sentirse querido por el adulto.

La tercera es: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

La evaluación es cualitativa, literal y descriptiva, adaptado del Diseño Curricular Regional (DCR), bajo escalas de calificación de sus aprendizajes en educación inicial.

El niño evidencia el logro de los aprendizajes previstos en tiempo programado es Logro Previsto (A) en tanto, En Proceso (B): Cuando está en camino de lograr los aprendizajes esperados con el acompañamiento del docente en un tiempo razonable. En inicio (C): el niño empieza a desarrollar los aprendizajes previstos, presentando dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento bajo un ritmo y estilo de aprendizaje.

La **justificación** de la Investigación se fundamenta en la teórica, bajo la propuesta de las teorías sociales sostenida por Bandura y Ribes (1976), quien sostiene en su Teoría del Aprendizaje Observacional, puntualiza el rol que cumple la conducta en el niño frente a sus características en la formación escolar, repercutiendo en su aprendizaje si su conducta es agresiva.

Desde la justificación práctica, se orienta a conocer el nivel de agresividad en los niños, y los resultados de la investigación servirán al docente para orientar la labor de los niños con conducta agresiva y por ende mejorar su aprendizaje

La Justificación metodológica, recae en el Test de Agresividad en base a las dimensiones: Física, verbal y social, será validado por “Juicio de expertos” con una confiabilidad de Alfa de Crombach.

Tiene justificación social, porque beneficia a los niños del nivel inicial del programa no escolar para la educación inicial (Pronoei) Agopampa Baja, ubicado en el centro poblado de Agocucho, en la Región de Cajamarca y por ende realizar un diagnóstico entre ambas variables.

El problema de la investigación se presenta por la importancia del tema con es la agresividad quien de acuerdo con Flores (2021), estas conductas son problemas más significativos porque son los vivencian en el día a día en las escuelas a nivel mundial, y por ende afecta a su aprendizaje.

En países como España según con Iskandar (2020), la agresividad infantil se manifiesta de diferentes formas, siendo uno de los problemas en las escuelas españolas;

los niños, patean a sus compañeros, los muerde, golpea, insultar, amenazar, grita; motivando la reflexión bajo, una serie de factores y campos de estudio.

Para Páez y Ubillos (1994), la agresión también se aprende observando a diferentes personas que actúan agresivamente, donde los niños imitan las conductas de los mayores.

A nivel nacional, los indicios más relevantes lo plasman en un estudio de Palomino (2010) donde esta agresividad se presenta en los primeros años escolar, afectando al 7% aumentando al 10% en la etapa primaria.

Uno de ellos es la agresividad física referida al comportamiento del niño al patear, golpear, pellizcar, quien de acuerdo con Ostrov et al. (2018), agrega lo verbal donde incluye burlas, insultos y apodos según el mismo autor.

Según un estudio de López y Asparrin (2020) con niños de Huancavelica, concluye que en las últimas décadas estos estudios de agresividad en el país son mayores debido a las conductas agresivas en los niños, asociado a los bajos calificativos en logros de aprendizaje en niños y niñas de los diversos niveles educativos según lo establece el Minedu (2019).

La Región de Cajamarca no es ajeno a este problema, especialmente los Pronoei que operan en el país desde hace 49 años según datos de UNESCO de un estudio sobre la realidad peruana especialmente en estas regiones.

Esta conducta agresiva se presenta en la Institución Educativa donde los niños estarían mostrando un nivel de agresividad especialmente en los de 4 y 5 años de esta institución que muestran un carácter agresivo frente a los otros niños e incluso ante su comportamiento social.

Es por ende que se plantea el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre la agresividad y el aprendizaje en personal social en niños del programa no escolar para la educación inicial, Agopampa Baja, Agocucho, Cajamarca, 2025?

La conceptualización de las variables, en lo conceptual; Agresividad: De acuerdo con Buss & Perry, (1992) lo define como el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revólver, etc.) con el fin de herir o perjudicar a otras personas.

Aprendizaje en personal social: Para Solórzano et al (2019) es el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial en esta área, posibilita un espacio idóneo por medio del cual el niño y la niña exteriorizan su riqueza psíquica, espiritual, física, social y afectiva construyendo, en forma dinámica, creadora y recreativa, su personalidad.

En lo operacional; para conocer el nivel de agresividad en los niños, se aplicará un instrumento, el mismo que ha sido adaptado para la investigación y que consta de 24 ítems en sus tres dimensiones: Física, verbal y relacional o social; siendo su escala de Likert o pictográfica con seis opciones de respuesta que van desde 1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=Pocas veces, 4=Frecuentemente; con su baremo general: Alto: 73 a 96 puntos, Moderado: 49 a 72 puntos y Bajo: 24 a 48 puntos

Aprendizaje en personal social: De acuerdo al Minedu (2023) incluye tres competencias principales: Construir la identidad, convivir democráticamente en pos del bien común, y construir la identidad como persona amada por Dios. Describe los desempeños esperados de los niños de 5 años en cada competencia a través de ejemplos.

Por ello, para conocer el aprendizaje en esta área, su evaluación será cualitativa, literal y descriptiva, adaptado del Diseño Curricular Regional (DCR), donde se define la Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular en la Educación Inicial, con calificación de Logro Previsto (A). En Proceso (B). En inicio (C); extraído del registro del docente.

La hipótesis planteada, de acuerdo con Hernandez Sampieri (2019), por ser un estudio descriptivo no requieren hipótesis, porque contribuye realmente a definir la metodología de trabajo. Las hipótesis correlacionales establecen relaciones entre dos o más variables.

Los objetivos en lo general fue determinar la relación entre el nivel agresividad en los niños y el aprendizaje en personal social en niños del nivel inicial del programa no escolar para la educación inicial (Pronoei) Agopampa Baja, centro poblado de Agocucho, en la Región de Cajamarca

Objetivos específicos; establecer la relación entre el nivel agresividad en su dimensión física, en los niños y el aprendizaje en personal social.

Cuantificar la relación entre el nivel de agresividad en su dimensión verbal en los niños y el aprendizaje en personal social.

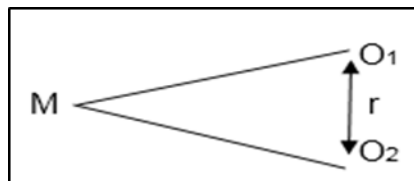
Medir la relación entre el nivel de agresividad en su dimensión social en los niños y el aprendizaje en personal social.

Metodología

Según Hernández Sampieri (2019), el estudio se adapta a una investigación básica; debido a que está orientado a conocer cómo se relacionan el nivel de agresividad y su aprendizaje en personal social.

Es diseño de la investigación es correlacional propuesto por el mismo autor, siendo no experimental con corte transversal, se observará el fenómeno de estudio sin manipular o alterar algún factor y se aplica en un determinado momento. Siendo el esquema el siguiente:

Siendo el esquema el siguiente:



Donde:

M: Los niños de 5 años del PRONEI

O1: Observación de la variable agresividad

O2: Aprendizaje en personal social

r: Rho de Spearman O1 O2

La población y muestra estará conformada por los 15 niños del nivel inicial del programa no escolar para la educación inicial (Pronoei) Agopampa Baja, ubicado en el centro poblado de Agocucho, en la Región de Cajamarca. Se trabajará con toda la población debido a que cuando el total de la misma es menor a 30 se utiliza la población muestral de acuerdo con Castro (2019). Según tabla adjunta:

Cuadro 1: *Población de Niños de la Institución Educativa*

Años	F	%
5 años	10	67
4 años	5	33
Total	15	100

Fuente: Secretaria IE

El criterio de inclusión fue estar matriculados en el año académico 2025 y los criterios de exclusión se ha considerado a los niños que no asisten regularmente a clases y quienes no desean participar de la investigación, por ello un niño de 5 años no participó quedando de la siguiente manera:

Cuadro 2: *Población de Niños de la Institución Educativa*

Años	f	%
5 años	9	67
4 años	5	33
Total	14	100

Fuente: Secretaria IE

Para el presenta trabajo se utilizó la técnica de la observación más específica la sistemática que de acuerdo a Castro (2019) son procedimiento espontáneo y natural utilizando la percepción visual para conocer el desarrollo diario de la enseñanza, posibilita recolectar información directa y confiable tanto personal o en conjunto, sobre las conductas agresivas en los niños de 5 años del Jardín.

Respecto a la segunda variable, se trabajó con la técnica del análisis documental que de acuerdo al mismo autor es un conjunto de operaciones que se plasma en un documento y su contenido original permite recolectar la información necesaria.

Referente a los instrumentos, para Hernández Sampieri (2019), un test, conduce a la recolección y obtención de datos e información de un hecho; esta debe ser organizada y planificada.

Para el caso de la variable agresividad, el instrumento fue el Test de Escala de Agresividad Física-Verbal y Relacional (social) aplicado para niños mexicanos de Núñez-Hernández y García-Méndez (2022) de 45 ítems, sin embargo, se ha considerado solo 24.

Las puntuaciones o escala de Likert del nivel de agresividad fueron:

Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Frecuentemente
1	2	3	4

Siendo su baremo de evaluación de desempeño general:

Escala	Baremo
Alto	73 a 96
Moderado	49 a 72
Bajo	24 a 48

En tanto, su baremo por dimensión fue:

Escala	Baremo
Alto	24 a 32
Moderado	16 a 23
Bajo	8 a 15

En tanto, para medir el aprendizaje en personal social se ha trabajado con la competencia que está relacionado con el desarrollo psicomotor como es: Descubriendo su identidad y Convivir democráticamente en la búsqueda del bien común, en este caso para niños de 5 años.

Asimismo, sus criterios de evaluación se han centran en cómo el niño interactúa con los demás, y su participación en la construcción de normas y acuerdos.

Siendo su baremo:

Nota literal	Calificación vigesimal
Logro destacado	AD
Logrado	A
En proceso	B
En inicio	C

La validación del instrumento el Test de agresividad se hizo mediante “juicio de expertos” quien dieron fe de la veracidad del instrumento y pueda ser aplicado a la población muestral, es decir ellos, certificaron que los ítems propuestos pueden ser ejecutados en los niños de 5 años.

Para la confiabilidad del mismo, los datos fueron analizados según la prueba de Alfa de Cronbach el cual se determinó su confiabilidad “buena” arrojando un 0,702 para su aplicación.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,702	17

El proceso de aplicación del El Test de agresividad, fue aplicado en forma individual y en forma presencial en el salón de la misma Institución Educativa para ello, se contó con un ambiente adecuado para realizarlo.

Se trabajó con un protocolo de consentimiento informado, y en algunos casos autorizado por la propia docente, el tiempo por niño fue entre 8 a 10 minutos; y primero fue necesario la socialización del mismo para asegurarse su interés y cooperación.

El Test solo se pudo aplicar sólo si el niño presentó las condiciones adecuadas en cuanto a salud, es decir, si puede cooperar e interesarse por las tareas propuestas. Previa administración de la Guía de observación no debiéndose anotarse los datos de identificación del niño en la hoja de registro o protocolo.

En cuanto al aprendizaje, se tomó del registro del docente las notas del primer bimestre del curso de personal social en sus dos capacidades, colocando el promedio de las mismas.

Tomando como referencia a Hernández y Cols (1996), el coeficiente de correlación (rho) de Spearman: Es una medida no paramétrica, por lo que los sujetos de la muestra pueden alinearse por rangos (jerarquías). Este coeficiente es variable de -1.0 a +1.0 (correlación positiva perfecta), por lo que son estadísticas con alto grado de eficiencia para datos ordinales, como nuestras mediciones de CO y DL.

Regla de interpretación del coeficiente de correlación	
Rho	Grado de relación
0	Relación Nula
$\pm 0 - 0.19$	Relación Muy Baja
$\pm 0.2 - 0.39$	Relación Baja
$\pm 0.4 - 0.59$	Relación Moderada
$\pm 0.6 - 0.79$	Relación Alta
$\pm 0.8 - 0.99$	Relación Muy Alta
± 1	Relación Perfecta

La relación puede ser directa (+) o inversa (-)

Fuente Mayorga LA (2022) Manual de la Metodología de Investigación

Resultados

La investigación fue realizada con la población y muestra de los 14 niños del nivel inicial de 4 y 5 años del programa no escolar para la educación inicial (Pronoei) Agopampa Baja, ubicado en el centro poblado de Agocucho, en la Región de Cajamarca, para conocer su nivel de agresividad y relacionarlo con su aprendizaje.

Tabla 1

Correlación entre nivel de agresividad y aprendizaje en personal social en niños de 4 y 5 años del Pronoei de Agopampa Baja, del centro poblado de Agocucho, Cajamarca.

			Aprendizaje en personal social
Rho de Spearman	Nivel de agresividad	Correlación rho de Spearman	-,845
		Sig. (bilateral)	,000
		N	14

Fuente: aplicación de instrumentos en los niños.

Como $p=,000<0,05$, es decir, existe una relación directa y negativa entre las variables del estudio, es decir, de acuerdo a Spearman, siendo su relación es muy alta negativa (rho de Spearman=, -845) entre agresividad y aprendizaje en personal social.

Tabla 2

Correlación entre nivel de agresividad en su dimensión agresividad física y aprendizaje en personal social en niños de 4 y 5 años del Pronoei de Agopampa Baja.

			Aprendizaje en personal social
Rho de Spearman	Nivel de agresividad	Correlación rho de Spearman	-,725
	dimensión	Sig. (bilateral)	,000
	agresividad física	N	14

Fuente: aplicación de instrumentos.

Como $p=,000<0,05$, existe una relación directa y negativa significativa entre las variables nivel de agresividad en su dimensión agresividad física y el aprendizaje, relación alta negativa al tener una rho de Spearman=, -725.

Tabla 3

Correlación entre nivel de agresividad en su dimensión agresividad verbal y aprendizaje en personal social en niños de 4 y 5 años del Pronoei de Agopampa Baja, del centro poblado de Agocucho, Cajamarca

			Aprendizaje en personal social
Rho de Spearman	Nivel de agresividad	Correlación rho de Spearman	, -0670
	dimensión	Sig. (bilateral)	,000
	agresividad verbal	N	14

Fuente: aplicación de instrumentos.

Como $p=,000<0,05$, existe una relación directa y negativa significativa entre las variables nivel de agresividad en su dimensión agresividad verbal y el aprendizaje, relación alta negativa al tener una rho de Spearman=, -670.

Tabla 4

Correlación entre nivel de agresividad en su dimensión agresividad social y aprendizaje en personal social en niños de 4 y 5 años del Pronoei de Agopampa Baja, del centro poblado de Agocucho, Cajamarca

			Aprendizaje en personal social
Rho de Spearman	Nivel de agresividad	Correlación rho de Spearman	, -623
	dimensión	Sig. (bilateral)	,000
	agresividad social	N	14

Fuente: aplicación de instrumentos.

Como $p=,000<0,05$, existe una relación directa y negativa significativa entre las variables nivel de agresividad en su dimensión agresividad relacional o social y el aprendizaje, relación alta negativa al tener una rho de Spearman=, -623.

Análisis y discusión

Los resultados analizados serán presentados en tablas y gráficos evidencia la relación directa y negativa entre las dos variables del estudio; los estudios corresponden a una tesis correlacional.

Se puede concluir que como su $p=,000<0,05$, es decir, existe una relación directa y negativa entre las variables del estudio, es decir, de acuerdo a Spearman, siendo su relación es muy alta (ρ de Spearman =, -845) negativa entre agresividad y aprendizaje en personal social.

Los hallazgos son casi coincidentes con los de Yances (2023) quien en su estudio estableció la relación entre la agresividad y la socialización de niños y niñas de cinco años de una institución educativa de nivel inicial de Loreto; los resultados mostraron que el 48% de los estudiantes presentan un nivel de agresividad bajo y medio respectivamente, en tanto en la presente investigación fue moderado o medio.

Con respecto a la variable socialización el mayor porcentaje 24% presenta un nivel bajo; respecto a su correlación esta fue inversa entre agresividad y socialización. En conclusión, el estadístico Tau de Kendall-c (-0.619) mostró que las variables agresividad y socialización tienen una correlación inversa (valor $p=0.000$) negativa.

Asimismo, los resultados no son coincidentes con los de Villafuerte (2024), logró definir la relación entre agresividad infantil y aprendizaje en el área de personal social en niño de cinco años de la I.E. Manzanitas en Cajatambo, Lima 2023. Enfoque cuantitativo, básico, correlacional, no experimental; población muestral de 27 niños; su instrumento un cuestionario para cada variable. La correlación fue utilizando la prueba de Spearman, donde su valor p fue de $0.00 < 0.05$ y una correlación de - 0.554, es decir, existe una relación negativa entre ambas variables.

Conclusiones

Después de aplicar el instrumento y analizando los resultados mediante la prueba estadísticas se determina que existe correlación entre las variables; como $p=,000<0,05$, se determina que existe una relación directa y negativa entre las variables del estudio, es decir, de acuerdo a Spearman, la relación fue muy alta negativa (ρ de Spearman=, -845).

En cuanto a las dimensiones, como $p=,000<0,05$, se estableció que existe una relación directa y negativa significativa entre las variables nivel de agresividad en su dimensión agresividad física y el aprendizaje, siendo esta alta negativa al tener una ρ de Spearman=, -725.

Asimismo, como $p=,000<0,05$, se cuantifico que existe una relación directa y negativa significativa entre las variables nivel de agresividad en su dimensión agresividad verbal y el aprendizaje, relación alta negativa al tener una ρ de Spearman=, -670.

Finalmente, como $p=,000<0,05$, existe una relación directa y negativa significativa entre las variables nivel de agresividad en su dimensión agresividad relacional o social y el aprendizaje, relación alta negativa al tener una ρ de Spearman=, -623.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se debe corroborar la investigación con otros niños de otras instituciones educativas de la localidad.

Es necesario precisar que es muy importante conocer la correlación entre agresividad y aprendizaje porque la agresividad interfiere directamente con el rendimiento académico, provocando bajo rendimiento, desmotivación y abandono escolar, por eso es importante recomendar a los docentes poner énfasis en el tema.

Referencias bibliográficas

- Bandura y Ribes (1976). *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Edit. Trillas: México.
- Bourcier, S. (2012). *La agresividad en niños de 0 a 6 años*. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones
- Björkqvist, K. (2001). *Different names, same issue*. Social Development, 10(2), 272-274.
- Castro (2019) *La metodología*. Edic. Venus.
- Hernández Sampieri, (2019) *Metodología de la investigación*. Ed, McGraw-Hill interamericana, cuarta edición. México, D.F.
- Illingworth (2019) *El desarrollo infantil en sus primeras etapas*. Barcelona. Editorial Médica y Técnica. 5ta edición, S.A.
- Iskandar, B (2020). *Vida y estilo* Revista educación en el desarrollo
- Le Boulch, J. (1978). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Londoño & (2012). *Expresiones infantiles de agresividad en contextos educativos. Una interpretación desde la Psicología Dinámica y las relaciones familiares*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 3(1), 11-36.
- López y Asparrin (2020) *Agresividad y su relación con el logro de los aprendizajes en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I N° 027 – Acobamba – Huancavelica* (Tesis de pre grado) Universidad Nacional de Huancavelica
- Ministerio de Educación (2023) *La psicomotricidad en el Centro De Educación Básica Especial (Cebe) una guía de orientaciones* Edit. Minedu.
- Morris, C. G. (1997). *Psicología*. México: Editorial Team Peter Janzow, Marilyn Coco.

- Núñez-Hernández y García-Méndez (2022) *Escala de Agresividad Física-Verbal y Relacional (social) para Niños mexicanos*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP · Nº65 · Vol.4 · 143-162 · 2022
- Ostrov, J. M., Blakely-McClure, S. J., Perry, K. P., & Kamper-DeMarco, K. E. (2018). *Definitions-the form and function of relational aggression*. En S. M. Coyne & J. M. Ostrov (Eds.), *The development of relational aggression*. Oxford.
- Olivares y Solórzano (2020) *Agresividad infantil en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. No 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020* (Tesis de pre grado) José Faustino Sánchez Carrión de Huacho (Lima)
- Palomino (2010) *Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática* (Tesis de pre grado) Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo de Chiclayo (Lambayeque)
- Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo*. 11ava edición. México: McGraw-Hill/Interamericana
- Papalia, D. E. (1987). *El mundo del niño*. México: Tipográfica Barsa, S.A.
- Páez y Ubillos (1994) *Psicología Social, Cultura y Educación*
- Piaget, J. (2001) *Psicología y pedagogía*. España: Edit. Critica.
- Puchoc (2024), *Conductas agresivas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1901 Yauli, La Oroya* (Tesis de pre grado) Universidad Enrique Guzmán y Valle de Lima.
- Reid (2010), *La técnica para entrevistas e interrogatorios Chicago*, IL, EE.UU.
- Román y Cargua (2024) *La agresividad de los niños de educación inicial y su incidencia en la adaptación escolar en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Princeton Cantón Riobamba (Ecuador)* (Tesis de Ecuador) Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador).

- Rodríguez y Barrera (2018). *Exposición a los programas televisivos y su relación con el desarrollo de conductas agresivas en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. N° 22741 “El Huarango” en la Tierra Prometida – Ica, 2018.* (Tesis de pre grado), Universidad Nacional de Huancavelica, sede Ica, Perú.
- Silva (2023) *Conducta agresiva en niños de 4 años en una Institución Educativa – Los Olivos* (Tesis de pre grado) Universidad Enrique Guzmán y Valle de Lima.
- Silva, A. (2009). *Conducta antisocial: Un enfoque psicológico*. México D.F., México: Pax México.
- Solórzano, Rivera, Reyes y Salazar (2019) *El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal “15 de octubre” de la ciudad de Jipijap (Ecuador)* (Tesis de pre grado) Pol. Con. (Edición núm. 35) Vol. 4, No 7 Julio 2019, pp. 46-65 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v4i7.1021
- Torres (2020) *Agresividad y aprendizaje en infantes de 4 años de edad en una institución pública del Callao* (tesis de pre grado) Universidad Cesar Vallejo.
- Villafuerte (2024) *Agresividad Infantil y Aprendizaje en Personal Social en niños de 5 años de la institución educativa Manzanitas Cajatambo, Lima 2023* (Tesis de pre grado) Universidad Enrique Guzmán y Valle de Lima.
- Vigotsky (2005). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: ed. Barcelona.
- Vera (2020), *La enseñanza-aprendizaje virtual: principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje* (Artículo científico) Facultad de Educación, Universidad de Alicante (España).
- Yance (2023) *Agresividad y socialización de los niños y niñas de cinco años en la institución educativa de nivel inicial jardín N° 160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha (Loreto)* (Tesis de pre grado) Universidad de la Amazonia Peruana.

Young y Fujimoto (2004) *Desarrollo infantil temprano*. Acción pedagógica 2004; 13(2):186-198

Zambrano (2020) *Conducta agresiva y rendimiento escolar en el área de personal social en los niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha (Loreto)*, (Tesis de pre grado) Universidad Alas Peruanas.

Zambrano, Uribe, Tomalá (2022) *Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. Vol. IX N°2 diciembre 2021, (enero – mayo 2022) pp. 20-32

Anexos

Anexo 1

Matriz de operacionalizacion de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores de desempeño	Instrumento
Agresividad	Buss & Perry, (1992) lo define como el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revólver, etc.) con el fin de herir o perjudicar a otras personas.	.para conocer el nivel de agresividad en los niños, se aplicará un instrumento, el mismo que ha sido adaptado para la investigación y que consta de 24 ítems en sus tres dimensiones: Física, verbal y relacional o social; siendo su escala de Likert o pictográfica con seis opciones de respuesta que van desde 1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=Algunas veces y 4=Frecuentemente; con su baremo: Alto: 73 a 96 puntos, Moderado: 49 a 72 puntos y Bajo: 15 a 24 puntos	Física	Agresividad física se refiere a comportamientos como patear, golpear, empujar, pellizcar según Ostrov et al. (2018).	Test de agresividad
			Verbal	Agresividad verbal incluye burlas, insultos y apodosos según el mismo autor; de acuerdo con Ostrov et al. (2018).	
			Social o relacional	Agresividad relacional (social) puede darse cara a cara o tras la espalda, Björkqvist, (2001) y Underwood (2003).	

Aprendizaje en persona social	Solorzano et al (2019) afirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial tiene un espacio idóneo sobre su personalidad, donde el niño exteriorizan su riqueza física, social y afectiva construyendo su propia personalidad.	Para conocer el aprendizaje en esta área, su evaluación será cualitativa, literal y descriptiva, adaptado del Diseño Curricular Regional (DCR), donde se define la Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular en la Educación Inicial, con calificación de Logro Previsto (A). En Proceso (B). En inicio (C); extraído del registro del docente..	La primera competencia Construye su identidad	Parte del conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos –es decir, sus características personales, gustos, preferencias y habilidades–.	El registro de notas.
			La segunda competencia es convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común,	El niño debe partir de la relación y el afecto que reciben de las personas que los atienden y del medio que los rodea. Por ello, para conocer el aprendizaje en esta área,.	
			Tercera competencia Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	El niño, Establece vínculos positivos durante actividades grupales. Cooperar sin dificultad y mantiene una actitud amable	

Anexo 2

Matriz de consistencia de las variables.

Problema	Variables	Objetivos	Metodología
¿Cuál es la relación entre la agresividad y el aprendizaje en personal social en niños del programa no escolar para la educación inicial, Agopampa Baja, Agocucho, Cajamarca, 2025?	Variable 1 Agresividad	Objetivo general Determinar la relación entre el nivel agresividad en los niños y el aprendizaje en personal social en niños del nivel inicial del programa no escolar para la educación inicial (Pronoei) Agopampa Baja, centro poblado de Agocucho, en la Región de Cajamarca	Tipo de investigación Básica Diseño de investigación Correlacional Población muestral
	Variable 2 Aprendizaje en personal social	Objetivos específicos; Establecer la relación entre el nivel agresividad en su dimensión física, en los niños y el aprendizaje en personal social. Cuantificar la relación entre el nivel de agresividad en su dimensión verbal en los niños y el aprendizaje en personal social. Medir la relación entre el nivel de agresividad en su dimensión social en los niños y el aprendizaje en personal social.	Población, 15 niños del nivel inicial del programa no escolar para la educación inicial (Pronoei) Agopampa Baja, centro poblado de Agocucho, Región Cajamarca, se trabajó con 14 al no estar presente 1 al momento al aplicar instrumento Técnica Observación sistemática y análisis documental Instrumento Test de agresividad y notas de personal social

Anexo 03

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TEST PARA MEDIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

Información General:

Niños del nivel inicial del programa no escolar para la educación inicial (Pronoei) Agopampa Baja, ubicado en el centro poblado de Agocucho, en la Región de Cajamarca

Finalidad:

Recoger información pertinente sobre el nivel de agresividad de los niños.

Instrucciones:

La Guía de observación tiene como objetivo estudiar y analizar el nivel de agresividad, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales.

Variable de estudio: “Agresividad”

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca,	Pocas veces	Frecuentemente
1	2	4	6

ITEMS		1	2	3	4
Dimensión: Física					
1P	No puede dominar sus impulsos.				
2P	Recorre a la violencia.				
3P	Destruye los objetos (Crayolas, colores, etc.).				
4P	Malogra el material de trabajo (Cuadernos, libros, etc.).				
5P	Muestra los puños a sus compañeros(as).				

6P	Bota los objetos cuando tiene cólera.				
7P	Patea el piso cuando se siente atacado(a).				
8P	Golpea la mesa cuando está enojado(a).				
Dimensión: Verbal					
9P	Grita a sus compañeros				
10P	Se burla de sus compañeros directamente				
11P	Expresa bromas inoportunas				
12P	Tiene dificultades para controlar sus expresiones negativas.				
13P	Cuando está frustrado(a) menciona palabras inadecuadas.				
14P	Discute alteradamente con sus compañeros(as).				
15P	Menciona adjetivos descalificativos sobre la participación de su compañero(a).				
16P	Insulta a sus compañeros(as).				
Dimensión: Relacional o social					
17P	Hablo mal de mis compañeros/as a sus espaldas				
18P	“Les digo a mis compañeros/as que se vayan”				
19P	No les informo a mis compañeros de los trabajos				
20P	Acuso a mis compañeros de cosas que no hacen				
21P	Escondo las cosas de mis compañeros				
22P	Trato siempre que mis compañero queden mal ante la profesora				
23P	No confronto a mis compañeros				
24P	Dejo que otros compañeros hablen mal de todos los compañeros				

REGISTRO DEL DOCENTE

Página 1 de 2



INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE - 2025

DRE:	DRE CAJAMARCA	UGEL:	UGEL Cajamarca
Nivel:	Inicial no escolarizado	Código Modular:	
Institución o programa educativo:	AGOPAMPA BAJA		
Edad:	4 años	Sección:	UNICA
Apellidos y nombres del estudiante:			
Código del estudiante:		DNI:	
Apellidos y nombres del profesor:			



Área curricular	Competencias	PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
PSICOMOTRIZ								
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	A	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, que refleje el buen trato hacia los demás	A	Se reconoce como parte de su familia, de su aula, de su institución educativa, a la misma vez comparte con confianza hechos importantes que ocurrieron en su familia.			
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	Se relaciona con los integrantes de su entorno participando en actividades cotidianas y juegos.	A	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, que refleje el buen trato hacia los demás.			
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A	Establece vínculos positivos durante actividades grupales. Cooperar sin dificultad y mantiene una actitud amable.	A	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, que refleje el buen trato hacia los demás.			

TABLAS ESTADISTICA

Tabla 1

Nivel de agresividad de los niños de 4 y 5 años del Pronoei de Agopampa Baja, en el centro poblado de Agocucho, Región de Cajamarca,

Niveles	f	%
Moderado	14	100,0
Total	14	100,0

Fuente. Procesamiento estadístico usando SPSS 26.0

Se puede apreciar que el nivel de agresividad está en el nivel moderado en un 100% de acuerdo a la aplicación del instrumento.

Tabla 2

Aprendizaje en personal social de niños de 4 y 5 años del Pronoei de Agopampa Baja, en el centro poblado de Agocucho, Región de Cajamarca

Aprendizaje	f	%
Logrado (A)	14	100,0
Total	14	100,0

Fuente. Registro de notas del docente

Los niños de acuerdo a sus aprendizajes en las tres competencias de personal social tienen un nivel de logrado (A), según el registro de docentes.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Santos Jacinto Julián**

Fecha: **14 de agosto del 2025** Especialidad Licenciada en inicial y Magister en Psicología Educativa

Nombre del instrumento evaluado. **Guía de observación para medir la agresividad en niños de 4 y 5 años**

Autor del instrumento: **Bustamante Pajares Lidia Tatiana**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Agresividad y aprendizaje en personal social en niños del programa no escolar para la educación inicial, Agopampa Baja, Agocucho, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					174	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Puede ser aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} = \boxed{0,875}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Santos Jacinto Julián
Licenciada en inicial y Magister en Psicología

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Rodríguez Arana, Julia Victoria**

Fecha: **10 de agosto del 2025** Especialidad **Licenciada en educación primaria y Magister en educación con mención en docencia universitaria y gestión educativa**

Nombre del instrumento evaluado. **Guía de observación para medir la agresividad en niños de 4 y 5 años**

Autor del instrumento: **Bustamante Pajares Lidia Tatiana**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Agresividad y aprendizaje en personal social en niños del programa no escolar para la educación inicial, Agopampa Baja, Agocucho, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					174	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento
Puede ser aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$174 \div 200 = 0,875$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Rodríguez Arana, Julia Victoria
Docente en educación primaria y Magister
en educación con mención en docencia
universitaria y gestión educativa

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Magda Luz Villacorta Bello**

Fecha: **10 de noviembre del 2025** Especialidad **Magister en Educación y docente de primaria**

Nombre del instrumento evaluado. **Guía de observación para medir la agresividad en niños de 4 y 5 años**

Autor del instrumento: **Bustamante Pajares Lidia Tatiana**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Agresividad y aprendizaje en personal social en niños del programa no escolar para la educación inicial, Agopampa Baja, Agocucho, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	137	19
Sumatoria Total		172				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

EL TEST PUEDE SER APLICADO A LOS NIÑOS DE LA IE.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} = \boxed{0,860}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Magda Luz Villacorta Bello
Licenciada en Primaria y Magister en Educación

BASE DE DATOS DE LA GUIA DE OBSERVACION PARA CONOCER EL NIVEL DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL, AGOPAMPA BAJA, AGOCUCHO, CAJAMARCA, 2025

Unidades de estudio	AGRESIVIDAD FISICA									AGRESIVIDAD VERBAL									AGRESIVIDAD SOCIAL									PTOS	NIVEL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8		I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16		I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24			
1	4	3	4	3	1	4	3	4	26	4	4	2	2	3	3	2	3	23	1	3	1	4	3	2	2	3	19	68	MODERADO
2	4	3	1	1	3	4	3	3	22	3	2	3	4	2	4	1	1	20	2	4	2	3	4	2	2	1	20	62	MODERADO
3	3	4	4	3	3	3	4	4	28	3	1	1	4	2	2	1	3	17	1	2	1	4	3	1	2	2	16	61	MODERADO
4	3	4	4	2	1	2	4	4	24	3	1	1	4	3	2	1	2	17	1	4	1	4	3	1	2	1	17	58	MODERADO
5	3	2	1	1	3	4	4	4	22	4	4	2	4	4	1	3	3	25	1	4	2	3	4	1	2	1	18	65	MODERADO
6	3	3	3	2	1	4	4	4	24	3	1	2	4	3	1	1	2	17	1	4	2	3	2	1	1	1	15	56	MODERADO
7	4	2	3	2	4	3	2	4	24	3	1	1	4	3	2	3	3	20	1	3	1	3	2	2	2	1	15	59	MODERADO
8	4	3	4	1	2	4	4	4	26	2	1	1	4	3	1	1	2	15	1	4	1	3	1	1	3	1	15	56	MODERADO
9	4	3	3	2	3	3	4	4	26	2	1	2	4	1	1	2	1	14	1	3	1	3	2	1	1	1	13	53	MODERADO
10	3	2	4	2	1	4	3	4	23	3	4	4	4	3	4	3	1	26	1	3	1	4	4	2	3	1	19	68	MODERADO
11	3	2	4	1	2	4	4	4	24	1	1	3	4	3	2	1	2	17	3	2	4	4	1	2	1	1	18	59	MODERADO
12	4	1	2	2	1	4	3	3	20	3	1	2	4	3	2	2	4	21	1	2	1	4	2	3	3	2	18	59	MODERADO
13	3	2	4	4	1	3	2	2	21	3	1	3	3	2	3	2	3	20	2	4	3	4	3	2	3	2	23	64	MODERADO
14	4	1	1	1	3	3	4	4	21	4	3	2	3	2	1	1	1	17	2	4	2	4	3	2	1	1	19	57	MODERADO

**APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS Y 5 AÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLAR PARA LA
EDUCACIÓN INICIAL, AGOPAMPA BAJA, AGOCUCHO, CAJAMARCA, 2025**

Unidades de estudio	Competencia			NIVEL
	Construye su identidad	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	Convivir democráticamente en la búsqueda del bien común,	
1	A	A	A	LOGRADO
2	A	A	A	LOGRADO
3	B	A	A	LOGRADO
4	A	A	A	LOGRADO
5	A	A	B	LOGRADO
6	A	A	A	LOGRADO
7	A	A	A	LOGRADO
8	A	B	A	LOGRADO
9	A	A	A	LOGRADO
10	A	A	A	LOGRADO
11	A	A	A	LOGRADO
12	A	B	A	LOGRADO
13	A	A	A	LOGRADO
14	A	A	A	LOGRADO



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Bustamante Pajares Lidia Tatiana		40477264	tatianalbustamate@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
Agresividad y aprendizaje en personal social en niños del programa no escolar para la educación inicial, Agopampa Baja, Agocucho, Cajamarca, 2025			
5. Programa Académico			
Educación inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	02	03	2026

Importante

Huella Digital



Firma



¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.

² Ley N° 30035: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.

³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.

⁴ Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

⁵ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 5.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

⁶ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

⁷ Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Agresividad y aprendizaje en personal social en niños del programa no escolar para la educación inicial, Agopampa Baja, Agocucho, Cajamarca, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Universidad Autonoma de Chile Trabajo del estudiante	1 %
13	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
15	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
18	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
dspace.unach.edu.ec		

20	Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.aidep.org Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
30	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
31	raquecs.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
32	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
34	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Private University of Pucallpa Trabajo del estudiante	<1 %
36	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
37	pesquisa1.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	colombiamedica.univalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
40	healthinfo.coxhealth.com Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	doaj.org Fuente de Internet	

		<1 %
43	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1 %
47	vestnik-pip.kosgos.ru Fuente de Internet	<1 %
48	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo