

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**La enseñanza aprendizaje y la conservación del medio
ambiente en la Institución Educativa N° 0230-Las
Palmas-Tocache; 2021.**

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Autor

Carbajal Ulloa, Lucio.

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan.

Chimbote - Perú

2024

Índice

	Pág.
Índice	ii
Palabras clave.....	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Introducción	1
Metodología	18
Resultados.....	21
Análisis y discusión.....	24
Conclusiones	26
Recomendaciones.....	27
Referencias Bibliográficas.....	28
Anexos y apéndice	32

Palabras Claves

Tema	Enseñanza aprendizaje – medio ambiente
Especialidad	Educación secundaria

Keyword

Theme	Teaching-learning – environment
Specialty	Secondary education

Línea de Investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos.
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**La enseñanza aprendizaje y la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N° 0230-Las Palmas-Tocache; 2021.**" del (a) estudiante: **CARBAJAL ULLOA LUCIO** , identificado(a) con Código N° **2006001008**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **16%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de noviembre de 2023



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

La enseñanza aprendizaje y la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N°0230-Las Palmas-Tocache; 2021.

Teaching, learning and environmental conservation in Educational Institution No. 0230-Las Palmas-Tocache; 2021.

Resumen

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito determinar la relación entre enseñanza aprendizaje y la conservación del medio ambiente en los educandos de la Institución Educativa N° 0230 - Palmas, Tocache. El tipo de investigación es el descriptivo correlacional porque posibilitó mejorar las cualidades las variables, esto se hizo de manera prospectiva, la población y muestra estuvo conformada por 20 estudiantes, para la obtención de datos se utilizó la técnica de la observación sistemática, el instrumento fue la guía de observación, los mismos que fueron validados por expertos. La validez se dio mediante la técnica estadística de Alfa de Cron Bach y finalmente se alcanzó los siguientes resultados en que la correlación es determinada como alta con un promedio de 0,752, contrastándose la hipótesis general y una significancia $p = 0.002$ ($p < 0.05$) entre la enseñanza aprendizaje y el medio ambiente concluyendo que existe una relación significativa entre enseñanza aprendizaje y la conservación del medio ambiente en las que una depende de la otra.

Abstract

The purpose of this investigative work was to determine the relationship between teaching-learning and environmental conservation in the students of Educational Institution No. 0230 - Palmas, Tocache. The type of research is descriptive correlational because it made it possible to improve the qualities of the variables, this was done prospectively, the population and sample consisted of 20 students, to obtain data the technique of systematic observation was used, the instrument was the observation guide, which were validated by experts. Validity was achieved using the Cron Bach Alpha statistical technique and finally the following results were achieved in which the correlation is determined to be high with an average of 0.752, contrasting the general hypothesis and a significance $p = 0.002$ ($p < 0.05$) between teaching-learning and the environment concluding that there is a significant relationship between teaching-learning and environmental conservation in which one depends on the other.

Introducción

El trabajo de investigación se inicia por conocer los distintos problemas que se enmarcan por tal razón se realizó las siguientes revisiones bibliográficas y otras fuentes que pueden existir y estén relacionados con el trabajo de estudio y estos nos pueden orientar al desarrollo eficaz de esta investigación. Según Villanueva (2019) en mención a su trabajo investigativo pretendió indicar cual era la influencia sobre la conservación del medio ambiente en lo cual se toma como consecuencia a las estrategias para incrementar la conciencia ambiental, para lo cual se empleó metodológicamente una pesquisa cuantitativa, de tipo aplicada explicativa y con un diseño cuasi experimental, se contó con una muestra censal de 50 educandos, distribuidos en 25 cada aula, para la aplicación de pretest y post test, en la cual al procesar la información estadística se concluye que dentro del grupo experimental se alcanza un 52% en un bajo nivel, 44% en regular y solo 4 llegaron a un alto nivel y luego de la aplicación del programa ya dentro del grupo experimental se alcanzó que un 60% se encontraban en un alto nivel, un 40% en regular, así mismo se especifica dentro de la inferencia estadística que se tiene una $\text{sig} = 0,018$ que es menor a $p < 0,05$. Por lo que se establece que si hay la existencia de una influencia del programa propuesto dentro del alcanzar una conciencia ambiental

Atto (2018) dentro de su pesquisa tuvo la intencionalidad de determinar si el uso de un adecuado manejo de los procesos didácticos en ciencias y ambiente, establece que los docentes mejoren su trabajo dentro de las aulas y por consiguiente que los aprendizajes sean óptimos sobre los medios ambientales. El trabajo está sustentado también dentro de la medición del enfoque de liderazgo pedagógico y la gestión escolar en vista que estas están sujetas a las necesidades de la comunidad educativa por lo que dentro de la entidad se trabaja estrategias que conlleven a una secuenciación y organización de acciones propias del área de ciencia y ambiente y que al ser trabajadas dentro de una muestra censal de 45 educandos, dentro de una metodología de investigación descriptiva. Concluye con especificar que acorde a los diversos cambios ambientales los educandos deben tener la habilidad de enfrentarlos

y que conllevan a un proceso reflexivo , asumiendo que los educadores siempre están dentro de una mejora continua con relación al medio ambiente.

Morocho (2018) mediante su pesquisa sobre algunas acciones sobre la higiene y el medio ambiente ,es relevante la postura de lal trabajo investigativo en vista que no se puede perder de vista la salud y su conserbvacion em ambiente natural en los diversos contextos del pais y que viene sustentadas por los lineamientos políticos ambientales y que busca una formación de individuos responsables en referencia a la naturaleza y su propio cuerpo. Por lo que las estrategias y el manejo de los hábitos de una higiene adecuada y dentro del cuidadoso ambiental reforzado por personal social se establecieron objetivos de mejorar las estrategias de enseñanza para optimizar aquellos aprendizajes que conllevan a un mejor manejo de los hábitos de higiene, Pesquisa trabaja bajo los lineamientos cuantitativos , no experimental con una población de 38 educandos se llega a las conclusiones que para que exista las mejoras en los educados trabajen estrategias didácticas que estén enfocadas dentro de la planificación curricular para fomentar la apreciación crítica y que el trabajo sea articulado con el área de ciencia y ambiente con personal social efectuado un trabajo de forma colaborativa.

Guzman (2019) su trabajo esta establecido hacia el ,poder explicar cuales eran los niveles de una actitud ambiental en los educandos de la entidad del distrito de ventanilla , en la misma que se sustenta según el autor a los lineamientos de diversos paradigma del constructivismo , en donde se visualiza que la educacion ambiental , esta dentro de los lineamientos sistemicos y de un aprendizaje socil que nos especifican la formacion de la actitud hacia el medio ambiente en los menores. Trabajo cuantitativo a un nivel descriptivo de corte transversal no experimental, con una muestra censal de 52 alumnos acogidos aleatoriamente y luego de la aplicación del cuestionario que fue validado y se contó con un alta de confiabilidad. de 0,9 y se llegó a conclusiones que los menores reportan hasta un 65,4% de educandos que están dentro de un bajo nivel y con una referencia hacia la actitud, se tiene que un 28,8% están en un nivel medio y un 5,8% localizados dentro de la zona de rechazo, todos estos resultados establecen la

existencia de una carencia en la actitud aceptable y también de una aceptación sobre el medio ambiente y sus recursos.

(Huahuatico, 2019) dentro de su pesquisa pretende el poder explicar si existe una relación entre los valores culturales y ambientales y la enseñanza de una convivencia democráticas en los menores de la ciudad del cusco , se aplicó un cuestionario para la determinación de los datos estadísticos , en donde llegaron a indicar que un 44.4 % de la muestra llega a tener una protección y conservación del medio ambiente así mismo también se reporta que un 61.1 % indica que es la mujer el nucleo familiar , como también que el 51.1 % de la población especifica que se mantienen las normas dentro de un contexto y como la referencia a su otra variable de la situación de la convivencia democrática , luego de la aplicación de las sesiones .se determinó que un 52% indican que opinan sobre las normas , con lo que se concluye que la práctica de los valores llegan a responder a las situaciones que se esperan asegurar para la supervivencia y conservación del medio ambiente .

(Chavez, 2017) dentro de su trabajo investigativo sobre los valores ambientales logran producto del manejo de los procesos mediante los juegos ecológicos en los educandos de la entidad de Sánchez Gavidia en Huánuco , pesquisa trabajada mediante una investigación explicativa y que se aplicó 10 sesiones al grupo experimental, mediante su diseño cuasi experimental, Se trabajó con una población de 68 y se contó con una muestra seleccionada aleatoriamente de 40 educandos , los mismos que fueron distribuidos dentro del grupo de control y el experimental y luego de la aplicación del programa se llegó a especifican los datos estadísticos en donde el pre test indico que el 69,7% y un 73,3% en el experimental presentaban bajos niveles dentro de la práctica de los valores ambientales , pero posterior al uso de los juegos ecológicos en el experimental el 91.7% llego a mejorar su práctica de los valores ambientales y a diferencia del grupo de control que alcanzo solo un 47.3% llegan a un buen nivel de práctica.

Por otra parte, a la alusión de la fundamentación científica, se parte desde la primera variable:

Enseñanza.

Según Sanchez (2003), establece que la intencionalidad de una enseñanza viene hacer la transferencia de una comunicación de forma directa apoyada de algunos medios que pueden ser variados de menor intensidad o mayor complejidad y como producto de esta interacción debe quedar en los individuos grabado como una huella y que con ello logre contrarrestar y enfrentar diversas situaciones teniendo una actitud creadora.

Producto de la interacción de los procesos en la enseñanza, se presenta una variedad de casos que fomentan las actividades cognitivas en los educandos y solo con el asesoramiento de los educadores logran ir adquiriendo una visión diferenciada de las realidades sociales y es allí donde se logra notar la maduración e la personalidad de las personas ante los conocimientos

La enseñanza se fundamenta en pretender juntar los conocimientos, clasificarlos y conectarlos de forma interdisciplinaria ya sean los datos generales o los específicos.

La enseñanza viene hacer una señalización de inicio es decir partiendo de una premisa y planteados hacia objetivos. Con lo que se especifican los contenidos, su metodología, su carácter organizativo, por lo que estas están direccionadas a objetivos reforzadas por indicadores que logran evaluar la eficiencia de la enseñanza dentro de la labor educativa

Aprendizaje.

El aprendizaje, acorde a Sanchez (2003) la indica como aquella acción que se presenta dentro de los procesos naturales y que serían complejas, en cuya intencionalidad sería el lograr adquirir conocimientos recientes, nuevos, también que dichos procesos lleguen a ser aprendidos dentro de un tiempo específico y que puede llegar a contribuir con los conocimientos de otras salidas ante problemas. Y que los individuos logran reaccionar diferentemente acorde a su habilidad o capacidad.

Del mismo modo lo que para las personas significa aprender es esencial dentro de su aprendizaje y influye dentro de la adquisición del nuevo conocimiento, y para lograrlo es esencial que el individuo lo trabaje, lo estructure y le proporcione un grado de significancia, para que los aprendizajes logren ser significativos.

El aprendizaje puede establecerse como el resultado final de toda una interacción social, por lo que esta se da de forma intrínseca dentro de su misma forma o contenido.

Un individuo aprende de sus pares logra desarrollar su inteligencia reflexiva y practica estableciendo la consolidación de los nuevos conocimientos durante toda su existencia.

Los aprendizajes por si misma esencia no puede ser logrado a disminuir, ni mucho menos reducirse a planteamientos de algunas corrientes forjadoras de la parte cognitiva, no puede ser considerado como algo simple, sino que mantiene una estructura moduladora interna que fortalece el sistema nervioso central de los individuos, esta se apropia de una realidad objetiva dentro de entornos biológicos, químicos y físicos dentro de algún contexto específico.

Desde una visualización holística el aprendizaje humano también está comprendida dentro de los factores conductuales y su situación interna establecida dentro de significancia, resulta indispensable la existencia de un procedimiento que este dirigido hacia el logro de alcanzar una eficiencia para el proceso de los aprendizajes

Enseñanza aprendizaje.

Según Sanchez (2003), la establece como aquel proceso que logra la verdadera conexión dentro de la enseñanza que logrn facilitar el logro del conocimiento ante la realidad vivencial , este proceso conectado con las materias neurales y asentado sobre subsistemas nerviosos de los individuos , logra que dentro de un corto espacio de tiempo y con la mejor eficiencia necesaria se logre conectar con la adquisison de los conocimientos intelectuales y factores necearios para la maduracion de las personaas .

También podemos contar con la asignación específica dada por Contreras, citado por (Meneses, 2007), que establece que la enseñanza-aprendizaje es un fenómeno que se vive y está en cada ser , es un proceso de una interacción direccionada según la intencionalidad (...), en un inicio con propuesta hacia el logro de los aprendizajes ". Entonces el proceso enseñanza-aprendizaje es visto como un "sistema comunicativo con pretensiones direccionadas dentro de un marco institucional, en la cual para su logro pasa por una serie de estrategias propias del proceso educativo, para alcanzar la captura del nuevo conocimiento o que provoque los aprendizajes “.

El proceso enseñanza/aprendizaje dentro de área de CTA.

El área de ciencia, tecnología y ambiente estable como finalidad lograr el mejoramiento de capacidades competencias y conocimientos que tiene por

intencionalidad adquirir actitudes de tipo científica en las que desarrollara acciones indagatorias capturadas desde su proceso vivencial, estableciendo la conexión de un proceso reflexivo- de acción y de una acción hacia la reflexión de los estudiantes.

Entonces el área de CTA favorece y contribuye al desarrollo de la formación integral de los individuos, en concordancia con su propia naturaleza, seguido de una tecnología y el ambiente, teniendo como proyecto una cultura científica, que logra proporcionar, soluciones a Las problemáticas presentadas en las situaciones ambientales y de la salud, dentro de la búsqueda de mejorar los ritmos vivenciales dentro de una calidad de vida en tiempos difíciles para el medio ambiente.

El área cuenta con tres organizadores:

- El Mundo físico, tecnológico y ambiental. Esta establecido dentro de los lineamientos previsto en una educación metodológica científica, teniendo una actitud propia del científico, estableciendo conceptualizaciones y fenómenos Químicos- Físicos más resaltantes y su vinculación con la tecnología. Al mismo tiempo sus procesos rigen bajo lineamientos, principios y de leyes que sustentan los procesos naturales, dando una valoración ambiental y de preservación vinculante como debe ser la cultura ambiental.
- Mundo viviente, tecnología y ambiente. Esta sumergida al estudio del mismo ser viviente dentro de su relación ambiental y de su incidencia dentro del uso de la tecnología, promoviendo en los individuos una valoración ambiental y propiciar un equilibrio ecológico y de una postura de ver el bienestar de la persona.
- Salud integral, tecnológica y sociedad. Estable el estudio de la ciencia y de la tecnología, partiendo de situaciones sociales y ambientales, que están concatenados con la salud dentro de aspectos tecnológicos. Todas las acciones experimentales que pueden darse dentro de los aspectos educacionales deben contribuir al desarrollo de las actitudes hacia un trabajo cooperativo y que predisponga hacia una organización emprendedora, democrática con el manejo de materiales y equipos que direccionan las competencias dentro del diseño curricular

Dimensiones dentro del Proceso enseñanza aprendizaje.

La motivación. En los diversos currículos establecidos se indica que la motivación es la representación del interés de los individuos por las acciones que le conllevan hacia el logro de los objetivos

Esta motivación contiene algunos elementos:

- Tiene un propósito. Los individuos mantienen un direccionamiento consecuente, su propósito es el interés que lo mantiene dentro de los parámetros de la conservación del medio ambiente.
- Direcciona la acción. Los individuos recogen las acciones metodológicas, con la finalidad de lograr el propósito.
- Apoya la acción persistente. Los individuos llegan hacer persistentes en su accionar, en la cual soportan las deficiencias que se presentan dentro de la adquisición del propósito Dentro del procesos educacionales la motivación es recurrente en todos los aspectos, es el mismo educador el que crea las condiciones para el logro de los aprendizajes y tiene las siguientes características como:
 - a. Direcciona los propósitos, los conocimientos y las acciones contenidos y actividades dentro del aprendizajes en la funcionalidad de los interese y de las peculiaridades de los educandos.
 - b. Elabora las acciones y procedimientos específicos, dentro de una diversidad de acciones que conllevan al cumplimiento de los propósitos del aprendizaje y los objetivos personales de los educandos
 - c. Diseña acciones de actividades de seguimiento que proporciona a los educandos el empuje para superar sus deficiencias dentro de la adquisición de los aprendizajes.

Dentro de las circunstancias en donde se aprecia aprendizajes, lo esencial es tener en consideración prioritariamente lo que es ver la consistencia de una Recuperación de los saberes previos.

Este factor viene hacer todos los conocimientos que los educandos ya debe tener sobre los conocimientos antes de desarrollar una nueva actividad pedagógica, las mismas que son activadas al ser sometidos a una nueva actividad dentro del aula y que van a contribuir hacia la captación personal de los aprendizajes significativos dentro del diversas realidades contextuales donde se vincula los

menores. Según lo especificado por Santillana (2005), indica que estos conocimientos previos no son estáticos pero que podría agruparse categoricamente en tres fases:

- Aspectos espontáneos: se orientan dentro de las situaciones de poder explicar y dar una situación significativa a las acciones diarias que experimentan las personas. Dentro del mundo de las ciencias naturales en las concepciones de un mundo físico, es aplicable una reglamentación inferencial de causa de información de datos captados de los procesos sensorio perceptivos.
- Aspectos transmitidos socialmente: son las dadas dentro de las circunstancias asumidas por las creencias que son compartidas dentro del seno familiar y/o culturales y que son inducidas en los educandos, sobre todo los que tienen que ver con los fenómenos dentro de las ciencias sociales.
- Concepciones analógicas: muchas de las veces dentro del desarrollo de las acciones sociales se logran activar otras ideas por analogías que son previstas de los conocimientos que ya tiene los educandos y que los reflexiona con lo tratado en la nueva sesión de actividades pedagógicas.
- Conflicto cognitivo. Representa el desequilibrio mental, este conflicto cognitivo se presenta en circunstancias cuando el educando se choca con algo nuevo, que no le es fácil comprender o poder dar una explicación a pesar de contar con los conocimientos previos, con lo que asume nuevos procesos, nuevas tareas que conlleva a la búsqueda de nuevos retos y conocimientos.

Según Taylor (2005) son las habilidades dentro de los procesos consecuentes del nuevo conocimiento que logran mejoras en la atención ligadas a los objetivos, en la misma comprensión de lo que sus sentidos demuestran y con ello dan a conocer temas como:

Aplicación de los aprendizajes. Dentro del planteamiento especificado por Ausubel, dice que "podemos apreciar que se concretizó el nuevo conocimiento cuando este haya sido aplicado " Por lo que la aplicación se da a través de un producto , y esta a su vez está relacionado con la intencionalidad pedagógica.

(Esquen, 2010), especifica que es una circunstancia actual que exige a los educandos a que sea más capaces de lograr la adquisición de los aprendizajes que

le conlleva a vivenciarla a lo largo de su existencia. Por lo que necesario el preguntarse cómo hacer para los educandos logren aprender a aprender, estas están sujetas a los conocemos como una Meta cognición. La Metacognición es el grado de conciencia que tiene las personas dentro de sus pensamientos y de las aquellas autorregulaciones, para alcanzar una adecuación y modificarlas en función de lo nuevo que ha recibido en el aprendizaje

Evaluación de los aprendizajes. Es cuando se establece el recojo de los datos, se observa, analiza cómo se logró los aprendizajes de los educandos, luego de la aplicación de actividades pedagógicas

Conservación del medio ambiente.

Acorde con Jimenes & Sanchez (2015) establece que la acción de conservación es consistente en la preservación a todo tipo de alteración contra el ambiente. La situación de una conservación natural, se encuentra conectada a los diversos comportamientos sobre el manejo del uso sostenible de los recursos que nos brinda la naturaleza, como el agua, suelo, animales, las plantas etc. Los recursos naturales cualquiera fuera su área y el mal uso que se le da puede ser expresada como una pérdida económica y desde el punto de vista de conservación puede ser vista como como algo de singularidad y que participan los valores ambientales, es relevante seguir con la conservación de las especies y de los patrimonios de un ecosistema previsto para la sobrevivencia de las especies, también debe ser considerado la situación estética, el mantenimiento de las reservas naturales, los sitios autóctonos cubiertas de flora y fauna.

El aspecto de la biodiversidad es uno de los ejes de la política dentro del mantenimiento en la conservación, teniendo como punto de partida la riqueza natural que cuenta el país, al tener una inmensidad de especies y también al contar con algunos criterios como la rareza o singularidad del mismo ecosistema, algunas especies y comunidades contribuyen dentro del cuidado en la conservación. (Yarlequé, 2004), establece a la conservación ambiental como aquella propuesta que conlleva a una preservación de recursos ambientales, naturales y también a su buen uso, es necesario el tomar en cuenta el uso de los recursos, ya que de ello depende su misma recuperación

Importancia.

Muñoz (2015) considera que el ser humano no es una persona que está aislado del mundo, sino que desde su aulmbramiento existencial interactúa con otros seres semejantes, que comparten las mismas necesidades de subsistencia por lo que los recursos indispensable para la subsistencia del hombre sea con un manejo de preservación equilibrada entre todos los seres vivos y con sus factores quimicosfisicos.

Desde un planteamiento mundial el medio ambiente está atravesando por diversas problemáticas para intentar mantener un equilibrio a consecuencia de las drásticas causas industriales, por las exploratorias y esto se ve plasmado en el informe Brundtland según Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, a especificando que tenemos un "El futuro incierto amenazado", y conlleva a reflexionar sobre que todos dependemos de la biosfera para conservar la vida, y a pesar de ello cada país, o comunidad de enfrenta a sus mismos pares para sobrevivir, muchos lugares consumen los recursos a un ritmos que no les interesa los estragos que generan al hacerlo y son causantes de muchos efectos que seguirán viviendo nuestras futuras generaciones. Al mismo tiempo mientras otras depredan los recursos naturales otros se ven obligados a hacerlo para contrarrestar la miseria y el hambre y tiene que vivir el día a día en un ambiente de hambre y enfermedades e muertes prematuras a dentro de afán de conseguir la supervivencia a acentuar su indigencia y a hacer aún más difícil e incierta su supervivencia.

Por lo indicado tenemos que tanto a nivel nacional como el internacional se han propuesto tomas una conciencia de las carencias naturales que están presente es dentro del desarrollo y crecimiento del mundo por lo que se tomar medidas políticas jurídicas y sociales que están direccionadas con la conservación de los recursos naturales.

Los aspectos de la contaminación y la destrucción de los recursos naturales representan un problema, que no requiere alguna zona específica, en diversas acciones se pretende controlar asumiendo hasta ideologías o corriente ambientalistas, algunas indicadas deep ecology que representan las ideas

extremistas dentro de la ecología en la que se trata de equilibrar al ser humano con la naturaleza

En la primera instancia ambientalista, establece una necesidad por pretender proteger el medio ambiente, sin la necesidad de establecer una justificación proyectista e ambientalista.

En segunda instancia, tenemos una situación que es contraria a la vista en vista que es estructurada al momento ambiental antropocentrista, el cual es parte de las circunstancias de los valores ambientales , su finalidad es ver los aspectos de protección de las personas , existe una premisa de que los ambientes naturales debe de auto protegerse de reestructurarse por sí sola , y que no sea contaminada por el hombre Si bien es cierto la legislación contiene mecanismos de protección hacia los aspectos naturales .

Una tercera instancia radical, es vital dentro de la antropocentrista ya que sostiene lo expuesto por las acciones jurídicas van a ser dependientes de las acciones humanas de sus intereses Por lo que el hombre no debe desvincularse de aspectos ambientales, ni tampoco actuar en su perjuicio es necesario mantener el hábitat de las especies.

La relevancia de la conservación del equilibrio ambiental podría disminuir según las condiciones naturales desde la aparición del hombre en la tierra y en la actualidad se discute los desequilibrios en el ecosistema que conllevan a un caos en la búsqueda de sobrevivir dentro de un ambiente específico.

Dimensiones de la conservación del medio ambiente.

Jiménez & Sánchez (2015) especifican tipos:

- La Conservación de los bosques: esta conservación de los árboles que forman los componentes de los bosques está estructurada en 3 fases:
El primero viene hacer sobre la modalidad de crecimiento contra el fuego, las enfermedades y de los insectos. La postura del fuego es vista como un destructor de bosques, pero al mismo tiempo es de utilidad para su mantenimiento, si es apreciado y teniendo la precaución pertinente, algunos árboles necesitan del fuego para regenerarse. Existen algunos insectos como la lagartija que ocasionan grandes pérdidas, sin embargo,

las acciones como las fumigaciones especifican una mejora. El segundo principio vinculado sobre vinculación con los métodos de la exploración, que van de las talas de forma integral a la selectiva y con la selección de la reforestación, acorde a los medios naturales. El tercer principio está enmarcado al manejo integral de la totalidad de árboles seccionados.

- Conservación de pastizales: Está estructurada mediante el seguimiento de la aplicación de programa de pastoreo para alcanzar la productividad y lograr al mismo tiempo mejorarlas, sea por una recuperación natural o por la siembra de alguna especie forrajera. Miles de hectáreas siguen siendo explotadas, y no renovación no es suficiente.
- Conservación de la fauna: El principio básico de la conservación con respecto a la fauna está dispuesta a la situación de disponibilidad de los alimentos naturales y de abrigo dentro de las comunidades respetando las especies del hábitat dado.
- Conservación del suelo: Dentro de los aspectos básicos para la conservación nos encontramos con la división del suelo, el mismo que está en la capacidad de señalarlas por categorías. Dentro de este sistema. Nos encontramos la asignación de los cultivos y de otras plantas perennes anuales o trimestrales, así podemos encontrar las legumbres y herbáceas, el pastoreo o la explotación de los árboles, otro factor es el incorporar plantas regeneradoras del suelo al establecer una rotación de los cultivos. Estas plantas son las que fijan y le proporcionan la protección al suelo y que al ser plantadas por medio de la función de arado proporcionan materia orgánica. Existen muchas técnicas que han superado los procesos del arado y que para muchos es considerado como la práctica limpia o cultivo limpio.

La investigación se justifica de la forma siguiente:

Se justifica con la finalidad de diagnosticar a profundidad los aprendizajes y el factor de conservación del contexto ambiental, en vista de que nuestra sociedad en la actualidad muy poco tenemos el hábito de

usar las estrategias en la enseñanza aprendizaje, es decir según las diferentes revaluaciones de nuestros estudiantes estamos en niveles bajos.

El estudio se realizará para poder recomendar con alternativas de solución al problema planteado, además para profundizar el conocimiento sobre el uso del proceso de la enseñanza y el aprendizaje dentro del aspectos de conservación ambiental.

El beneficio social del estudio recaerá en los educandos y de las comunidades educacionales en vista que cuentan con un diagnóstico y conocimiento verídico y actualizado para luego sugerir alternativas de solución al problema, además podrían usar muchos educadores y padres de familia para tomar decisiones pertinentes sobre el uso de una enseñanza de los aprendizajes en la conservación ambiental.

Tendrá como aporte científico tener un diagnóstico real del avance académico de los estudiantes en cuanto a sus variables como son los procesos de la enseñanza y las acciones de aprendizaje dentro de la conservación ambiental, tomando diversos factores de fortalecen en los aprendizajes de los educandos, el cual servirá como base a futuros investigadores.

Problemática identificada:

Dentro de la siguiente pesquisa planteo una serie de problemas ticas dentro de la educación ambiental , existiendo una diversidad de problemáticas los constantes cambios climáticos , la aparición de fenómenos naturales se enfrenta al mundo con los conflictos provocados por la contaminación que es fortalecida por el mismo hombre, existen desequilibrios en los ríos, mares , hay una deforestación de árboles y el termino de existencia de alguna especie (sanchez, 2003). Especifica que se pueden solucionar las problemáticas en el mundo y a nivel mundial se han organizado en corporaciones que están proyectando al desarrollo sostenible de programas, que incluye hacia los compromisos de los estados en referencia a la educación ambientalista y que muchos de los países en concordancia a los acuerdos establecieron la resolución 441228 de la

Asamblea General del 22 de diciembre de 1989, y que dentro de la organización de las naciones unidas en el medio ambiente y sus sostenibilidad siguen la secuencia de una agenda 21; por lo que se requiere de la participación de los profesionales que aportaran a la conservación del medio ambiente.

Hay en el Perú una serie de investigaciones en referencia a la conservación del medio ambiente, pero no podemos especificar cuál sería magnitud de la participación de los jóvenes en la conservación ambiental. Tampoco podemos tener una lectura clara de los resultados de las sesiones efectuadas según la curricular en el área de ciencia y tecnología acorde con los lineamientos emitidos por el MINEDU, lo que conlleva que se debe seguir por la diversidad de investigaciones proyectadas para la mejora de una educación ambiental, existen una diversidad de vacíos dentro del conocimiento de desarrollar ciencia y tecnología dentro de la conservación del ambiente natural donde interactúa los individuos.

Dentro de los aspectos de convivencia podemos apreciar que existe una necesidad de desarrollar las actividades de conservación ambiental en casi todos aspectos sociales y de grupos generacionales, por lo que podemos especificar que los menores en el Perú no son lo que atentan contra la fauna y flora, arrancando las plantas o matando animales o arrojando desperdicios. Pero los adultos y jóvenes no están exentos de estas prácticas, ya que se aprecia que en la mayoría de casos destruyen los árboles bajo diversos pretextos, o en todo caso para urbanizar zonas habitacionales en diversas ciudades" (Yarlequé, 2004)).

Dentro de la región San Martín (Chocano, 2009), sobre el diagnóstico de una educación ambiental dentro de las entidades del distrito de Roque y de las comunidades de Awajún el Alto Mayo, se han tocado con la existencia de temáticas dentro de una educación ambiental. Por la información de datos acorde con la información de la curricular

y su diversificación y contextualización establecida al cuidado de los bosques de neblina . El tema del cambio climático es urgente articula con las acciones referidas al cuidado de la naturaleza, de luchar contra la deforestación y de todas las acciones contaminantes de la amazonia, por lo que se debe cuidar con mantener el equilibrio sistémico del suelo, el agua de la biodiversidad.Es evidente darse cuenta de la existencia de una contaminación de los ríos en Rioja, Tónchima y Uquihua.

Así mismo el aire no escapa al proceso contaminante en la provincia ante la existencia de una cementera de la planta "Pacasmayo", de la no se tiene conocimiento si cumple con las normativas de ISO y PAMAS. Esto sumados al uso excesivo de aerosoles y el escaso control en los vehículos de transporte logran exceder los límites máximos permitidos de contaminación por monóxido de carbono. Por lo que cada día se respira un ambiente contaminado.

En el Perú se han intentado hacer diversos intentos para cuidar el medio ambiente y su conservación por lo que existen diversos programas que logran abordar esta problemática por lo que es esencial conocer las riquezas de la flora y fauna y la necesidad de conservación acorde a los planteado por (Yarlequé, 2004).

¿Cuál es la relación existente entre la enseñanza aprendizaje y conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N° 230- Las Palmas-Tocache; 2021?

De acuerdo a la Operacionalización de las variables.

El (MINEDU, 2009), establece que la enseñanza aprendizaje es un proceso que dentro del área de ciencia, tecnología y ambiente están vinculadas con los entornos naturales dentro del marco de una cultura científica dentro de lo científico .Así también el área llega a contribuir en la admisión de las capacidades para encontrar alternativas de solución a las problemáticas ambientales, y de la salud para lograr una mejor calidad

educacional para la supervivencia de la vida , es necesario comprender al mundo y enfocarse a una conciencia ambiental.

La conservación ambiental está determinada dentro de los niveles propositivos que se enfocan hacia la preservación de todos los recursos naturales y ambientales dentro de sus sostenibilidad , esta conservación implica el considerar la posibilidad de recuperar los recursos a su estado natural (Yarlequé, 2004).

El área CTA, como el espacio ambiental en donde subsiste el ser humano estar configurada en la obtención de datos ambientales dentro de los 3 organizadores como: mundo físico, tecnología y ambiente - mundo viviente, tecnología y ambiente - salud integral, tecnología y sociedad, así mismo se tendrá en cuenta las capacidades de indagación y experimentación; en tercer lugar, ver los mecanismos de la motivación y -recuperación de los saberes previos que producen el conflicto cognitivo

Y para lo que respecta a la conservación, se darán en dos dimensiones: seres vivientes y mundo físico, el analizar las causas, la importancia y alternativas de solución vinculadas al medio ambiente; y por último, a la observación de los problemas ambientales, dando las siguientes escalas por cada ítem: Inicio, Proceso y Logrado y luego se realizará la variación considerando los siguientes niveles: Inicio= [0-15], Proceso= [16-30], y Logrado= [31-45].

Hipótesis.

Existe una relación de tipo significativa entre la enseñanza - aprendizaje y conservación del medio ambiente, en los educandos de la Institución Educativa N° 230- Las Palmas-Tocache; 2021

Objetivo General.

Determinar la relación entre la enseñanza- aprendizaje y conservación del medio ambiente en los educandos de la entidad educacional N° 0230-Las Palmas-Tocache; 2021.

Objetivos Específicos.

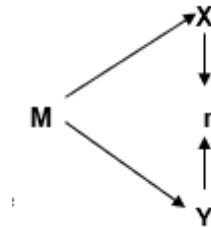
- Describir el nivel de enseñanza -aprendizaje en los educandos del primero de secundaria de la entidad educacional N°0230-Las Palmas-Tocache; 2021.
- Describir el nivel de conservación del medio ambiente, en los educandos del primero de secundaria de la entidad educacional N°0230-Las Palmas-Tocache; 2021.
- Establecer la relación de la enseñanza- aprendizaje y la conservación del medio ambiente de los educandos en la entidad educacional N° 0230-Las Palmas-Tocache; 2021.

Metodología

El tipo de pesquisa es el descriptivo de tipo correlacional en vista que posibilita vincular las variables, y esto se hará de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, al respecto señala, (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014) señala que este tipo de indagación busca señalar las particularidades, y las características de una muestra específica. .

Asimismo, el diseño posibilitó la correlación de las variables de investigación, y esto se hizo de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo.

Es cuando estas estas limitadas al establecimiento de ver las relaciones entre las variables sin establecer un orden de causalidad o pretensión de analizar las relaciones causales. ((Hernández, Fernández , & Baptista , 2014) Al esquematizar este diseño tenemos el siguiente diagrama:



Dónde:

M = Estudiantes de la IE. N°230- Las Palmas-, Tocache

X = Enseñanza Aprendizaje.

Y= Conservación7medio ambiente.

r = Grado de relación

La población muestral se presenta de la forma siguiente:

El presente trabajo se realizó tomando en cuenta una población muestral de 21 estudiantes de la I. E. N°230- Las Palmas, Tocache. Acorde a lo especificado por (Villalba 2018) en donde señala que “es el conjunto de todos los casos dentro de secuencia de especificaciones concretas”

El tipo de muestreo es la no probabilística y se procedió por una muestra íntacta, es decir las mismas de la población de 21 estudiantes IE. N°230- Las Palmas-Tocache, 2021.

Sección	Sexo		Total
	H	M	Cant.
segundo	10	11	21

Técnicas e instrumentos de información.

Para la recolección de datos estadísticos se usó algunas técnicas de la observación: la cual permite una evaluación más integral de los resultados de los aprendizajes en concordancia a los conocimientos, destrezas habilidades, capacidades y de las actitudes frente a una diversidad de circunstancias valorativas de los individuos” (Jiménez & Sánchez, Una Estadística dentro de los Procesos educativos, 2018).

Por otro lado, el instrumento fue la guía de observación, los mismos que tuvieron que validarse, los mismos que están anexados para su comprobación y podemos especificar que:

Para las estrategias e utilizó la guía observativa este instrumento se administró a 21 estudiantes I. E. N°230- Las Palmas- Tocache. El uso de esta estrategia consto de 15 ítems y abarcó las 3 dimensiones de la variable, y la duración de su aplicación fue aproximadamente 15 minutos por cada estudiante.

El instrumento para medir la enseñanza aprendizaje fue al primero de secundaria de la entidad educacional 230. consta de 18 ítems y abarca las 8 dimensiones de la variable.

En el presente proyecto investigativo se usó el método no experimental de la observación sistemática lo cual nos permitió visualizar, maniobrar y controlar las variables y observar la correlación entre ambas variables, si sufren o no alteraciones con los tratamientos. (Carrasco S, 2017)

La validez se dio mediante la técnica estadística de Alfa de Cron Bach cuyo índice de confiabilidad es de 0,997 lo que significa una aceptable confiabilidad.

Para la fiabilidad se validó el conocimiento y la relación lógica del instrumento mediante el juicio de expertos. Para la confiabilidad se utilizó una guía observaría y como prueba piloto a 16 educandos de similares peculiaridades de los que fueron encuestados. Para darle el procesamiento a los resultados de la confiabilidad se usó la fórmula Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,997	16

Fuente Elaboración propia

Procesamiento y análisis de la información.

Para el procesamiento y análisis del estadístico se emplearon la estadística descriptiva, como la tabla de frecuencia absoluta, porcentual acumulada y la moda, figuras estadísticas, interpretaciones respectivas, estadística inferencial como la de R- Person para la prueba de correlación, cuyos resultados serán procesadas con el apoyo de Software estadístico SPSS versión 22 y el programa Excel para organizar los resultados y elaborar las figuras estadísticas.

Resultados

Tabla 1

Nivel de enseñanza -aprendizaje en los educandos del primero en la entidad educativa. N° 0230-Las Palmas-Tocache; 2021.

NIVEL		
	f	%
INICIO	6	29%
PROCESO	11	52%
LOGRADO	4	19%
Total	21.0	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía observaría

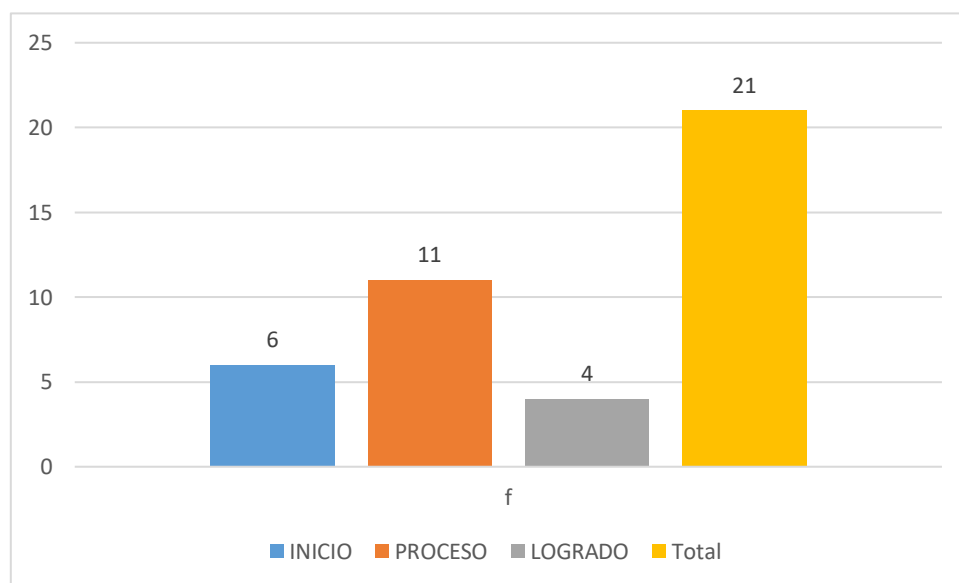


Figura 1

Variable enseñanza aprendizaje

Fuente: Tabla 1.

Se visualiza en la tabla 1 y figura con referencia a la enseñanza aprendizaje que los educandos del primer grado que hay un 52 % de ellos que están en proceso, un 29% aun en inicio y solo un 19% si están en el nivel logrado. Por lo estos datos especifican que dentro de la entidad 230 de las palmas los educandos del primero de secundaria parte de la muestra están en proceso con un 52%

Tabla 2

Nivel de conservación del medio ambiente en la entidad educacional N° 0230-Las Palmas-Tocache; 2021

NIVEL	f	%
INICIO	7	34
PROCESO	11	52
LOGRADO	3	14
Total	21	100

Fuente: Resultados de la guía observaría .

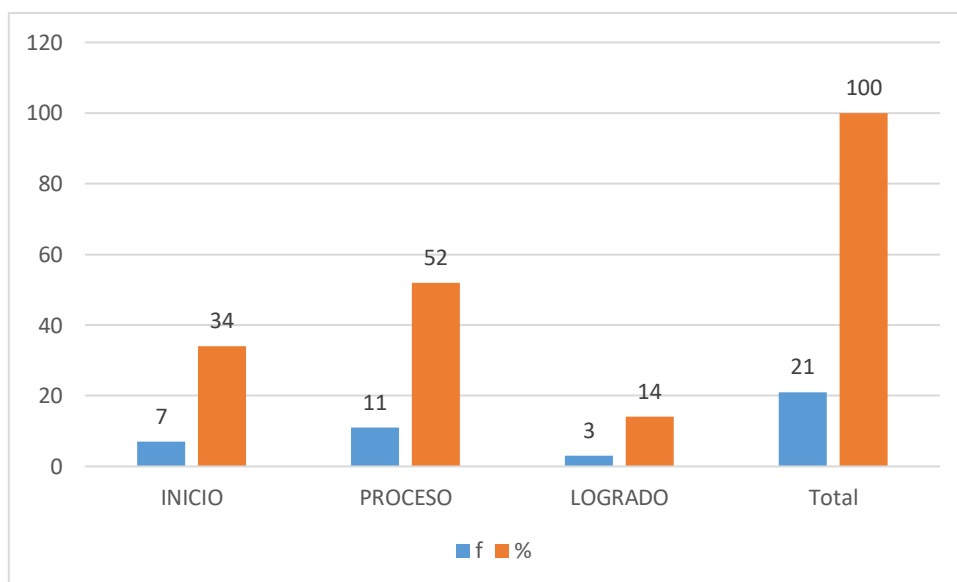


Figura 2

Variable medio ambiente.

Fuente: Tabla 2.

Se visualiza en la tabla 1 y figura con referencia al medio ambiente que los educandos del primer grado que hay un 52 % de ellos que están en proceso, un 34% aun en inicio y solo un 14% si están en el nivel logrado. Por lo estos datos especifican que dentro de la entidad N° 230 de las palmas los educandos del primero de secundaria parte de la muestra están en proceso con un 52%

Tabla 3*Relación que existe entre enseñanza aprendizaje y medio ambiente*

			Enseñanza Aprendizaje	Medio Ambiente
Rho de Spearman	Enseñanza aprendizaje	Coefficiente/ correlación	1,000	,752
		Sig./ (bilateral)	.	,002
	N	21	21	
	Medio Ambiente	Coefficiente de correlación	,752	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
	N	21	21	

Acorde a la metodología estadística de correlación según Pearson se encontró un valor de $r = 0,752$ y una significancia $p = 0.002$ ($p < 0.05$) entre la enseñanza aprendizaje y el medio ambiente, analizando como una correlación acorde a Hernández, Fernández y Baptista (2016), Por ello se dice que hay una relación significativa entre las variables del estudio, es decir cuanto mayor sea la enseñanza aprendizaje mayor será el medio ambiente, y una depende de la otra.

Análisis y Discusión

Se encontró que existe relación significativa entre la enseñanza aprendizaje y el medio ambiente en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Entidad Educativa N° 203 –las Palmas – Tocache, 2021, al obtener un nivel de significación de $0,002 < 0,5$, tomando la decisión de aceptar la hipótesis de investigación.

Villanueva (2021) en mención a su trabajo investigativo pretendió indicar cuál era la influencia sobre la conservación del medio ambiente en lo cual se toma como consecuencia a las estrategias para incrementar la conciencia ambiental, para lo cual se empleó metodológicamente una investigación cuantitativa, de tipo aplicada explicativa y con un diseño cuasi experimental, se contó con una muestra censal de 50 educandos, distribuidos en 25 cada aula, para la aplicación de pretest y post test, en la cual al procesar la información estadística se concluye que dentro del grupo experimental se alcanza un 52% en un bajo nivel, 44% en regular y solo 4 llegaron a un alto nivel y luego de la aplicación del programa ya dentro del grupo experimental se alcanzó que un 60% se encontraban en un alto nivel, un 40% en regular, así mismo se especifica dentro de la inferencia estadística que se tiene una $\text{sig} = 0,018$ que es menor a $p < 0,05$. Por lo que se establece que si hay la existencia de una influencia del programa propuesto dentro del alcanzar una conciencia ambiental

En referencia al Nivel del uso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. N° 0230-Las Palmas-Tocache; en el año 2021, se visualiza que hay un 52% de ellos que están en proceso, un 29% aún en inicio y solo un 19% si están en el nivel logrado. Siendo esto coincidente con Guzmán (2019) su trabajo está establecido hacia el poder explicar cuáles eran los niveles de una actitud ambiental en los educandos de la entidad del distrito de Ventanilla, en la misma que se sustenta según el autor a los lineamientos de diversos paradigmas del constructivismo, en donde se visualiza que la educación ambiental, está dentro de los lineamientos sistémicos y de un aprendizaje social que nos especifican la formación de la actitud hacia el medio ambiente en los menores. Trabajo cuantitativo a un nivel descriptivo de corte transversal no experimental, con una muestra censal de 52

alumnos acogidos aleatoriamente y luego de la aplicación del cuestionario que fue validado y se contó con un alta de confiabilidad. de 0,9 y se llegó a conclusiones que los menores reportan hasta un 65,4% de educandos que están dentro de un bajo nivel y con una referencia hacia la actitud, se tiene que un 28,8% están en un nivel medio y un 5,8% localizados dentro de la zona de rechazo, todos estos resultados establecen la existencia de una carencia en la actitud aceptable y también de una aceptación sobre el medio ambiente y sus recursos.

En cuanto a segunda variable del medio ambiente Se visualiza o que hay un 52 % de ellos que están en proceso, un 34% aun en inicio y solo un 14% si están en el nivel logrado. Por lo estos datos especifican que dentro de la entidad N° 230 de las palmas los educandos del primero de secundaria parte de la muestra están en proceso con un 52% siendo concordante con Chavez (2017) dentro de su trabajo investigativo sobre los valores ambientales logran producto del manejo de los procesos mediante los juegos ecológicos en los educandos de la entidad de Sánchez Gavidia en Huánuco , pesquisa trabajada mediante una investigación explicativa y que se aplicó 10 sesiones al grupo experimental, mediante su diseño cuasi experimental, Se trabajó con una población de 68 y se contó con una muestra seleccionada aleatoriamente de 40 educandos , los mismos que fueron distribuidos dentro del grupo de control y el experimental y luego de la aplicación del programa se llegó a especifican los datos estadísticos en donde el pre test indico que el 69,7% y un 73,3% en el experimental presentaban bajos niveles dentro de la práctica de los valores ambientales , pero posterior al uso de los juegos ecológicos en el experimental el 91.7% llegó a mejorar su práctica de los valores ambientales y a diferencia del grupo de control que alcanzo solo un 47.3% llegan a un buen nivel de práctica.

Conclusiones

Se determina la existencia de una relación entre las variables de la enseñanza aprendizaje y el medio ambiente en los educandos del primero de secundaria de la entidad N°203 –las Palmas – Tocache, 2021, mediante el coeficiente/correlación de Pearson de 0,752, con un valor de 0,002 menor que 0,05, por lo tanto, se logra aceptar la hipótesis de estudio.

Con referencia a la enseñanza -aprendizaje que los educandos del primer grado que hay un 52 % de ellos que están en proceso, un 29% aun en inicio y solo un 19% si están en el nivel logrado. Por lo que estos datos especifican que dentro de la entidad gran parte de la muestra están en proceso con un 52%.

Con referencia al medio ambiente que los educandos del primer grado, hay un 52 % de ellos que están en proceso, un 34% aun en inicio y solo un 14% si están en el nivel logrado. Por lo estos datos especifican que dentro de la entidad N° 230 de las palmas los educandos del primero de secundaria parte de la muestra están en proceso con un 52%.

Recomendaciones

Los padres deben involucrarse en las acciones y campañas sobre el cuidado ambiental dentro de la entidad educativa.

Los educadores de la especialidad en la institución 230 de tocache, deben plantear estrategias de mejora del medio ambiente para que sean trabajadas transversalmente por todas las áreas.

A los docentes de educación secundaria de la entidad N° 230 de las palmas en Tocache, deben aplicar diversas estrategias y técnicas para fortalecer el medio ambiente, que permita a los estudiantes comprender mejor la naturaleza.

Referencias Bibliográficas

- Atto, M. (2018). *Procesos didácticos del área ciencia y ambiente*. Lima: Universidad la católica.
- Bedòn, D., & Silva, T. (2017). "El ambiente lógico matemático en el desarrollo de las relaciones de cantidad, de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Alfonso Villagómez, en el año lectivo 2015-2016". Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación y Tecnológica, Ecuador.
- Bermudez Arteaga, N. B. (2017).
- Cañamares, C., Luján, Á., & Sánchez, C. (2016). *Retos y futuro de la literatura infantil*. La Mancha: Universidad la Castilla. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=THHGcWAAQBAJ&pg=PA187&dq=oralidad+en+los+niños&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiOhL_YnsXkAhWh2FkKHcZ5BWoQ6AEIKDAA#v=onepage&q=oralidad%20en%20los%20niños&f=false
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Carrasco. (2017). *Procesos Estadísticos en la Investigación*. Colombia: Normar.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú*. Lima: Minedu. Obtenido de Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Chávez, N. (2017). *Los Juegos Ecológicos para mejorar la Práctica de los valores ambientales en los alumnos del 2º grado de Primaria de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia"*. Huánuco: Universidad de Huánuco.
- Chocano, L. (2009). *La Educación Ambiental*. Loreto.
- Del Águila, L. (2018). *El Juego como Recurso Didáctico en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños en la I.E. N° 330 de la Urbanización Nueve de Abril del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín, 2015*. Tesis para título profesional, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación de Idiomas, Tarapoto-Perú.

- Domínguez, S. (2010). *Revista digital para profesionales de la enseñanza (7)*. España: Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía. Obtenido de <http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6972.pdf>
- Esquen, L. (2010). *Tendencias Educativas*. Madrid: Narcea SA.
- Flores, E. (2016). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. (4a, Ed.) Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Fonseca, M. (2015). *Comunicación oral, fundamento y práctica estratégica*. México: Pearson Educación. Obtenido de <https://books.google.com.br/books?isbn=9702605709>
- Gonzales, L. (2017). *Aplicación de juegos didácticos con el enfoque significativo para mejorar el aprendizaje de las nociones numéricas en el área de matemáticas, en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial IE N°1555 Coishco, Chimbote, 2016*. Tesis para obtener el Grado de Maestro, Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Escuela de Posgrado, Chimbote.
- González. (2010). *La expresión oral desarrolla un sistema de habilidades*. *eumed.net enciclopedia virtual*.
- Guzman, C. (2019). *Actitud ambiental en niños de 5 años de una Institución educativa inicial de Ventanilla, 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. GRAW HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Jimenes, J., & Sánchez, j. (2009). *El Medio Ambiente*. México: Trillas.
- Jiménez, J., & Sánchez, J. (2009). *Conservación de los bosques*. Madrid: Trillas.
- Jiménez, J., & Sánchez, J. (2018). *Una Estadística dentro de los Procesos educacionales*. Lima: Ares.
- Lachi, R. (2015). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para desarrollar la competencia de número y operaciones*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.

- Meneses, G. (2007). *La enseñanza aprendizaje en la escuela*. Madrid.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular nacional*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje, ¿qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Morera, M. (2008). *Generación tras generación, se recobran los juegos tradicionales*. (U. N. Rica, Ed.) *Revista de Ciencias del Movimiento y salud*.
- Morocho, L. (2018). *Estrategias de enseñanza en el manejo de hábitos de higiene y cuidado del ambiente en el área personal social para optimizar aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 010 Distrito y Provincia de Piura- 2018*. Piura: Universidad la Católica.
- Moyles, J. (1990). *Ministerio de Educación y Cultura. El juego en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Muñoz, M. (2010). *Acciones para la Conservación del Medio Ambiente*. México: Mc Graw Hill.
- Pérez, J., & Merino, M. (2010). *Definición de títere*. Obtenido de Definición. DE: (<https://definicion.de/titere/>)
- Pulido. (2005). eumed.net.
- Rojas, R. (2004). *El arte de hablar y escribir. Experiencias y recomendaciones*. México: Plaza y Vades. Obtenido de México.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2019). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, I. (2003). *Las actitudes sobre el conocimiento*. Colombia: Ares.
- Sancho, J. (2011). *Dependiente de Comercio, técnicas de comunicación*. Málaga: Vértice.
- Santillana. (2005). *El conocimiento dentro de la escuela*. España.
- Sierra, M. (enero- junio de 2012). https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P.../conceptos_generales_inv
- Taylor, V. (2005). *La Educación en el siglo XXI*. México: Trillas. Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Pucallpa, Perú.

- Villalba, F. (2018). *La estadística en la Educación*. Trujillo.
- Villanueva, I. (2011). *Estrategias de conservación del medio ambiente en la conciencia ambiental*. Lima: universidad Cesar Vallejo.
- Yarlequé, L. (2004). *El Medio Ambiente y su Conservación*. Colombia: ASUS SA.
- Zubieta, F. (2013). *Chota en la Cultura*. Revista Cultural Insula, 45-46. Chota.

ANEXOS

Anexo 01: Cuadro de operacionalización de variables.

variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición
Enseñanza aprendizaje	El (MINEDU, 2009), define el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente como un área que contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con su entorno natural de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica.	El área de ciencia, tecnología y ambiente es un espacio para relacionar el entorno ambiental con el ser humano, dicha área configurada, en primer lugar, en tres organizadores como: mundo físico, tecnología y ambiente - mundo viviente, tecnología y ambiente - salud integral, tecnología y sociedad con sus respectivas derivaciones del área para cada organizador	- Comprensión. -Indagación. -Motivación. -Recuperación de saberes. -Conflictos cognitivos. -Proceso de la Información. -Aplicación de los aprendizajes. -Reflexión.	Comprensión Retroalimentación Aprendizajes Reflexión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Nominal

Conservación del medio ambiente	La conservación ambiental como una propuesta que supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible. La conservación implica considerar este impacto y la posibilidad de recuperación de los recursos (Yarlequé, 2004)	Es el proceso de conservación en dos dimensiones: seres vivos y mundo físico, la primera implica analizar las causas, la importancia y alternativas de solución relacionadas al medio ambiente; y la segunda, en el proceso de observar los problemas ambientales, tanto en el hogar como en la escuela. las siguientes escalas por cada ítem: Inicio, Proceso y Logrado y luego se realizará la variación considerando los siguientes niveles: Inicio= [0-15], Proceso= [16-30], y Logrado= [31-45].			11	nominal
					12	
					13	
					14	
			Bosques	Identifica	15	
			Pastizales	Analiza	16	
			Fauna	Comprende	17	
			Suelo	Valora	18	
					19	
					20	

Anexo 02: Instrumento de recojo de información

FICHA DE OBSERVACION ACERCA DEL PROCESO- ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Institución educativa: _____ Lugar: _____
 Apellidos y nombres del docente: _____
 Grado: _____ Sección: _____ Turno: _____ Hora: _____
 Nombre de la sesión de aprendizaje: _____
 Número y nombre de la unidad: _____

Objetivo:

Recoger información acerca del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente.

Instrucción:

Marque con un aspa (X) en el casillero de SÍ ó NO donde corresponda:

Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje:

CAPACIDADES		SI	NO
Comprensión de la información			
1	Desarrolla la capacidad de analizar información.		
Indagación y experimentación			
2	Desarrolla la capacidad de analiza las funciones de las plantas.		
3	Desarrolla la capacidad de observa y plantea alternativas de solución sobre la contaminación ambiental.		
4	Desarrolla la capacidad de diseñar estrategias de control y disminución de la contaminación ambiental de su contexto.		
5	Desarrolla la capacidad de investiga sobre seguridad e higiene ambiental.		
PROCESO		SI	NO
Motivación			
6	El profesor (a) de CTA despierta el interés de ustedes al inicio de la clase.		
7	El profesor (a) de CTA mantiene el interés de ustedes durante la clase.		
Recuperación de los saberes previos			
8	El profesor (a) de CTA recupera sus saberes previos (les realiza preguntas) en la clase.		
Conflicto cognitivo			
9	El profesor (a) de CTA busca nuevos saberes de ustedes en la clase.		
10	El profesor (a) de CTA plantea problemas o tareas a ustedes que conlleven a su solución.		
11	El profesor (a) de CTA promueve procesos de observar, investigar, analizar, comparar y ejemplificar.		
Procesamiento de la información			
12	El profesor (a) de CTA combina momentos para el trabajo grupal e individual.		
13	El profesor (a) de CTA propicia el uso de diversas fuentes de información como libros, revistas, periódicos, Internet, separatas, entrevistas, experimentos y otros.		
14	El profesor (a) de CTA consolida, refuerza y aclara dudas de la temática en la clase.		
Aplicación de los aprendizajes			
15	El profesor (a) de CTA motiva a ustedes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.		
Reflexión de los aprendizajes			
16	El profesor (a) de CTA ejecuta estrategias como qué han aprendido en la clase.		
17	El profesor (a) de CTA ejecuta estrategias para reconocer qué pasos han realizado en la clase.		
18	El profesor (a) de CTA realiza mejoras en sus aprendizajes.		

Evaluación de los aprendizajes			
19	<i>El profesor (a) de CTA comunica con claridad a ustedes los criterios de evaluación.</i>		
20	<i>El profesor (a) de CTA promueve la participación de ustedes en la evaluación de sus aprendizajes.</i>		
21	<i>El profesor (a) de CTA verifica sus avances y limitaciones.</i>		
22	<i>El profesor (a) de CTA presta ayuda para superar las dificultades y confusiones.</i>		

Apellidos y nombres del encuestador: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Anexo 03: Instrumento de recojo de información

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO "A" ACERCA DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Institución educativa: _____ Lugar: _____
 Apellidos y nombres del docente: _____
 Grado: _____ Sección: _____ Turno: _____ Hora: _____
 Nombre de la sesión de aprendizaje: _____
 Número y nombre de la unidad: _____

Objetivo: Recoger información acerca de los procesos pedagógicos que ejecuta el docente en las sesiones de aprendizajes.

Instrucción: Registre en la columna correspondiente, el puntaje obtenido de acuerdo a la escala de valoración siguiente:

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	A veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

Nº	CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE	ESCALA DE VALORACIÓN				
		Nunca	A veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
01	Realizas acciones diarias de conservación y protección del medio ambiente en tu entorno familiar y comunal.					
02	Usas sustancias naturales para mantener limpia la ciudad donde vives.					
03	Tu colegio realiza acciones para cuidar la diversidad de plantas y animales que tiene.					
04	Participas en el riego de las plantas de tu Institución Educativa.					
05	Al comer una golosina arrojas la envoltura al piso.					
06	Realizas acciones para cuidar los recursos naturales de tu distrito.					
07	Eres consciente de que puedes contribuir a reducir el calentamiento de la tierra que es un gran problema que afecta a todas las personas del mundo.					
08	Propones en la I.E. donde estudias para que se desarrolle actividades de reciclaje y cultivo en un biohuerto.					
09	Conversas con tu familia sobre los peligros de destruir las plantas de los parques y jardines.					
10	Participas en campañas ecológicas.					
11	Evitas utilizar en tu hogar sustancias que destruyen la capa de ozono.					
12	Explicas a otros niños lo importante que es vivir en un lugar limpio.					
13	Mantienes limpio el lugar donde vives.					
14	Cierras los caños sin dejar que caiga ni una gota de agua después de lavarte las manos.					
15	Dialogas con tus compañeros sobre el uso racional del agua.					
16	Apagas el televisor si es que no estás viendo algún programa.					
17	Quemas la basura que se genera en tu hogar.					
18	Evitas el agua tibia para bañarte.					
19	Evitas que el mono choro de cola amarilla, oso perezoso sea enjaulado					
20	Evitas que las plantas cercano a tu casa o institución educativa se talen indiscriminadamente					

Apellidos y nombres del encuestador: _____

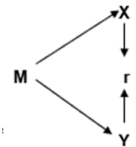
Fecha: _____

Hora: _____

Calificación del Instrumento:

Niveles	Puntuación
Buena	68 - 100
Regular	34 - 67
Mala	0 - 33

Anexo 04: Matriz de consistencia

Problema de investigación	variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología de la investigación
<p>¿Qué relación existe entre enseñanza aprendizaje y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa N°230 –las palmas tocache?</p>	<p>enseñanza aprendizaje</p> <p>conservación del medio ambiente</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la enseñanza aprendizaje y conservación del medio ambiente en los educandos de la Institución Educativa N° 0230-Las Palmas-Tocache; 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de enseñanza aprendizaje en los educandos del primero de secundaria de la Institución Educativa N°0230-Las Palmas-Tocache; 2021.</p> <p>Describir el nivel de conservación del medio ambiente, en los educandos del primero de secundaria de la Institución Educativa N°0230-Las Palmas-Tocache; 2021.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la enseñanza aprendizaje y conservación del medio ambiente, en los educandos de la Institución Educativa N° 230- Las Palmas-Tocache; 2021</p>	<p>La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, busca especificar las propiedades, características y los perfiles.</p> <p>Estructura del diseño</p>  <p>Dónde:</p> <p>M: Estudiantes.</p> <p>X: Enseñanza Aprendizaje.</p> <p>Y: Conservación del medio ambiente.</p> <p>r: Grado de relación de las variables.</p>

Anexo 05: Hoja de validación de expertos.

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Alejandro Antonio Polo Palacios

Fecha: 25/06/2021

Especialidad: Biología Química.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario enseñanza aprendizaje, teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: “La enseñanza aprendizaje y la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N°0230-Las Palmas-Tocache; 2021”.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dr. Alejandro Antonio Polo Palacios
LIC. BIOLOGÍA Y QUÍMICA
REGISTRO 1519521989

Apellidos y nombres: Polo Palacios Alejandro Antonio
Grado académico: Doctor
DNI: 19521989

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Manuel Jesús Sánchez Quispe

Fecha: 27/06/2021

Especialidad: Biología Química.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario enseñanza aprendizaje, teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: “**La enseñanza aprendizaje y la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N°0230-Las Palmas-Tocache; 2021**”.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:


III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Apellidos y nombres: Sánchez Quispe Manuel Jesús
Grado académico: Mgister
DNI: 32918147

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lucio Franklin Pajuelo Lopez

Fecha: 27/06/2021

Especialidad: Biología Química.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario enseñanza aprendizaje, teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“La enseñanza aprendizaje y la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N°0230-Las Palmas-Tocache; 2021”**.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Apellidos y nombres: Pajuelo López Lucio Franklin
Grado académico: Magister
DNI: 32921842

Anexo 05: Base de datos del SPPSS.

N° ESTUDIANTES	VARIABLE: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE														
	DIMENSIONES														
	Motivación- Rescate de saberes previos Conflicto cognitivo				p.p	Procesamiento de la información Aplicación de lo aprendido			p.p	Reflexión y evaluación			p.p	Puntaje total	Nivel de relación
	1	2	3	4		5	6	7		8	9	10			
1	3	4	4	3	16	3	3	4	13	4	4	3	15	44	ALTO
2	4	3	4	3	16	4	4	3	15	3	4	4	15	46	ALTO
3	3	4	4	4	15	3	4	4	15	4	3	4	15	45	ALTO
4	3	4	4	3	16	3	3	4	13	4	4	3	15	44	ALTO
5	4	3	4	3	16	4	4	3	15	3	4	4	15	46	ALTO
6	3	4	4	4	15	3	4	4	15	4	3	4	15	45	ALTO
7	2	3	3	3	11	2	2	3	07	3	3	2	11	25	MEDIO
8	3	4	4	3	16	3	3	4	13	4	4	3	15	44	ALTO
9	4	3	4	3	16	4	4	3	15	3	4	4	15	46	ALTO
10	3	4	4	4	15	3	4	4	15	4	3	4	15	45	ALTO
11	2	3	3	3	11	2	2	3	07	3	3	2	11	25	MEDIO
12	2	3	3	3	11	2	2	3	07	3	3	2	11	25	MEDIO
13	2	3	3	3	11	2	2	3	07	3	3	2	11	25	MEDIO
14	3	4	4	3	16	3	3	4	13	4	4	3	15	44	ALTO
15	4	3	4	3	16	4	4	3	15	3	4	4	15	46	ALTO
16	3	4	4	4	15	3	4	4	15	4	3	4	15	45	ALTO
17	2	3	3	3	11	2	2	3	07	3	3	2	11	25	MEDIO
18	3	4	4	3	16	3	3	4	13	4	4	3	15	44	ALTO
19	4	3	4	3	16	4	4	3	15	3	4	4	15	46	ALTO
20	3	4	4	4	15	3	4	4	15	4	3	4	15	45	ALTO
21	2	3	3	3	11	2	2	3	07	3	3	2	11	25	MEDIO

N° ESTUDIANTES	VARIABLE: CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE														
	DIMENSIONES														
	Conservación de los bosques-pastizales				p-p	Conservación de la fauna y flora			p-p	Conservación suelo			p-p	Puntaje total	Nivel de relación
	1	2	3	4		5	6	7		8	9	10			
1	3	4	3	3	13	3	3	4	13	4	4	3	15	41	ALTO
2	4	3	4	3	16	4	4	3	15	3	4	4	15	46	ALTO
3	3	4	3	3	13	3	4	4	15	4	3	4	15	43	ALTO
4	3	4	4	3	16	3	3	4	13	4	4	3	15	44	ALTO
5	3	3	3	3	12	4	4	3	15	3	4	4	15	42	ALTO
6	3	4	4	4	15	3	4	4	15	4	3	4	15	45	ALTO
7	2	3	3	3	11	2	2	3	07	3	3	2	11	25	MEDIO
8	3	3	3	3	12	3	3	4	13	4	4	3	15	40	ALTO
9	4	3	4	3	16	4	4	3	15	3	4	4	15	46	ALTO
10	3	4	4	4	15	3	4	4	15	4	3	4	15	45	ALTO
11	2	3	3	3	11	2	2	3	07	3	3	4	11	28	MEDIO
12	2	3	3	3	11	2	2	3	07	3	3	3	11	27	MEDIO
13	2	3	3	3	11	2	2	3	07	3	3	3	11	26	MEDIO
14	3	4	3	3	15	3	3	4	13	4	4	3	15	42	ALTO
15	4	3	4	3	16	4	4	3	15	3	4	4	15	46	ALTO
16	3	2	4	4	15	3	4	4	15	4	3	4	15	43	ALTO
17	2	3	3	3	11	2	4	3	07	3	3	2	11	27	MEDIO
18	3	4	4	3	16	3	3	4	13	4	4	3	15	44	ALTO
19	4	3	4	3	16	2	4	2	15	3	4	4	15	43	ALTO
20	3	4	4	4	15	3	4	4	15	4	3	4	15	45	ALTO
21	2	3	3	3	11	2	2	3	07	3	3	2	11	25	MEDIO

Anexo 06: Informe de conformidad.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTA DE EDUCACION Y HUMANIDADES

DECLARATORIA DE CONFORMIDAD

Yo, BENHUR CAMPOS ATOCHE, docente del programa profesional de Educación Secundaria de la Sede Central de Chimbote, jurado dictaminador del informe de tesis denominado:

TITULO DE LA TESIS

**La enseñanza aprendizaje y la conservación del medio ambiente en la
Institución Educativa N° 0230-Las Palmas-Tocache; 2021**

Doy fe, que la investigación realizado por el bachiller CARBAJAL ULLOA, LUCIO cumple con los requisitos establecidos por la Universidad San Pedro y la Facultad de la Educación y Humanidades, así como, constato que no ha presentado el reporte del software anti plagio Turnitin. El suscrito ha analizado la investigación y reporte concluyendo que cada una de las coincidencias encontradas no constituyen plagio alguno. Por lo que, de acuerdo con los requisitos establecidos y mi conocimiento, cumplen con todas las normas tales como el uso de citas, referencias, estructura y/o formatos establecidos por la Universidad San Pedro.

Nuevo Chimbote, 13 de octubre del 2023



DOCENTE DE D.B.R.
DNI N° 3293287

Mg. Benhur Valentin Campos
Atoche

**Asesor Grado Académico
Magister en Docencia y Gestión
Educativa**

(ORCID: 000_0001_7795_9058)



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CARBAJAL ULLOA LUCIO		19431351	19431351cu@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0230 – LAS PALMAS – TOCACHE; 2021			
5. Programa Académico			
EDUCACION SECUNDARIA EN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	24	04	24



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1 2.2, del artículo 1 2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

La enseñanza aprendizaje y la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N° 0230-Las Palmas-Tocache; 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

< 1%

8

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

< 1%

9	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	archive.org Fuente de Internet	<1 %
12	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	cuba.vlex.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1 %

Trabajo del estudiante

21	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Submitted on 1689094685745 Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
25	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	www.dondemequedo.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.energea.com.bo Fuente de Internet	<1 %
28	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.intec.edu.do Fuente de Internet	<1 %
32	pirhua.udep.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

33 repositorio.espam.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

34 repositorio.unh.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

35 www.biblioteca.usac.edu.gt
Fuente de Internet

<1 %

36 www.researchgate.net
Fuente de Internet

<1 %

37 www.unesco.cl
Fuente de Internet

<1 %

38 trabajostorlopcul.blogspot.com
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo