

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Estimulación temprana y Desarrollo psicomotor en niños
menores de 3 años de la Cuna-jardín “Clarita”, Nuevo
Chimbote, 2023**

Tesis para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional en
Estimulación integral a niños menores de 3 años

Autor:

Sánchez Arteaga de Perez, Elena Jesús

Asesor(a): Código ORCID

Berrospi Espinoza, Hernan Hugo Jesus –
ORCID (0000-0002-7030-1920)

Chimbote - Perú

2025

Índice general

Índice general.....	i
Índice de tabla.....	ii
Índice de figura.....	iii
Palabras Clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	15
Resultados.....	18
Análisis y Discusión	26
Conclusiones.....	31
Recomendaciones	32
Referencias bibliográficas.....	33
Anexos	40

Índice de tabla

Tabla 1 Nivel de estimulación temprana en niños menores de 3 años de la cuna – Jardín Clarita, Nuevo Chimbote – 2023	18
Tabla 2 Nivel de desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la cuna – Jardín Clarita, Nuevo Chimbote – 2023	19
Tabla 3 Prueba de normalidad shapiro wilk	20
Tabla 4 Relación entre la dimensión área motora y desarrollo psicomotor.....	21
Tabla 5 Relación entre la dimensión área coordinación y desarrollo psicomotor	22
Tabla 6 Relación entre la dimensión área social y desarrollo psicomotor.....	23
Tabla 7 Relación entre la dimensión área de lenguaje y desarrollo psicomotor.....	24
Tabla 8 Relación entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor	25

Índice de figura

Figura 1 Gráfico de barras del nivel de estimulación temprana	18
Figura 2 Gráfico de barras del nivel de desarrollo psicomotor.....	19
Figura 3 Distribución de los datos de la estimulación temprana	20
Figura 4 Distribución de los datos de la variable Desarrollo psicomotor.....	20

Palabras Clave

Tema	Estimulación temprana, desarrollo psicomotor
Especialidad	Educación

Keywords

Tema	Early stimulation, psychomotor development
Especialidad	Education

Línea de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

Constancia de originalidad



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA CUNA-JARDÍN "CLARITA", NUEVO CHIMBOTE, 2023"** del (a) estudiante: **SANCHEZ ARTEAGA DE PEREZ ELENA JESUS**, identificado(a) con Código N° **0200411400**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la cuna-jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de tres años. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, trabajando con una muestra censal de 12 niños de dos años y sus madres. Se emplearon la observación y la encuesta como técnicas de recolección de datos; los instrumentos fueron un cuestionario basado en las dimensiones motora, de coordinación, social y de lenguaje, así como la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP). Los resultados revelaron que el 75 % de los niños alcanzó un nivel alto de estimulación temprana, mientras que un 50 % evidenció un desarrollo psicomotor bueno. El análisis inferencial mostró una correlación alta y positiva entre ambas variables ($\rho=0.764$; $p=0.004$), indicando que mayores niveles de estimulación se asocian con un mejor desarrollo psicomotor. Se concluye que la estimulación temprana constituye un factor determinante para potenciar las habilidades motrices, cognitivas y sociales de los niños en la primera infancia, reforzando la necesidad de implementar programas educativos sistemáticos desde los primeros años de vida.

Palabras clave: Estimulación temprana, desarrollo psicomotor

Abstract

The research aimed to identify the relationship between early stimulation and psychomotor development in children under three years of age. The study was based on a quantitative, correlational approach and non-experimental design, working with a census sample of 12 two-year-old children and their mothers. Observation and surveys were used as data collection techniques; the instruments were a questionnaire based on the motor, coordination, social, and language dimensions, as well as the Psychomotor Developmental Assessment Scale (PDAS). The results revealed that 75% of the children achieved a high level of early stimulation, while 50% showed good psychomotor development. The inferential analysis showed a high and positive correlation between both variables ($\rho=0.764$; $p=0.004$), indicating that higher levels of stimulation are associated with better psychomotor development. It is concluded that early stimulation is a determining factor in enhancing children's motor, cognitive, and social skills in early childhood, reinforcing the need to implement systematic educational programs from the earliest years of life.

Keywords: Early stimulation, psychomotor development

Introducción

A nivel internacional, el estudio presentado por Borrego et al. (2021) tuvo como objetivo general evaluar longitudinalmente el perfil psicomotor de niños de 3, 4 y 5 años en el segundo ciclo de educación infantil y su relación con el rendimiento académico. La metodología fue de tipo descriptivo, comparativo y longitudinal, con enfoque cuantificable y diseño no experimental; la muestra incluyó 82 niños (47,6 % varones y 52,4 % mujeres) evaluados durante tres años escolares con la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar y reportes académicos en las dimensiones autoconocimiento, lenguaje y conocimiento del entorno. Los hallazgos mostraron mejoras estadísticamente significantes ($p < 0.05$) en múltiples dimensiones psicomotoras como locomoción, equilibrio y coordinación, destacando que en los niños de 5 años el 100 % alcanzó los objetivos académicos en las tres dimensiones evaluadas; el análisis inferencial reveló odds ratios (OR) elevados, por ejemplo, quienes mejoraron la coordinación manual tenían 36,4 veces más probabilidades de mejorar en lenguaje ($p = 0.005$). En conclusión, se evidenció que un desarrollo psicomotor adecuado desde edades tempranas favorece competencias académicas clave, confirmando la importancia de programas de estimulación motriz en educación infantil para potenciar aprendizajes futuros.

El estudio de Cedeño y Reyes (2022) tuvo como objetivo evaluar el desarrollo psicomotor y las habilidades motoras en niños de 1 a 3 años, y desarrollar un plan de actividades de estimulación en el centro de desarrollo infantil Bejuco Hacha, en Ecuador. Se utilizó una metodología cuantitativa y se recopilaron datos mediante encuestas, hojas de observación y entrevistas. Estos instrumentos permitieron evaluar el desarrollo psicomotor de los niños, así como las prácticas educativas y el apoyo familiar en su estimulación. En términos de hallazgos inferenciales, se encontró que los niños que participaron de manera constante en el programa de estimulación presentaron un mejor rendimiento psicomotor en comparación con aquellos que no recibieron dicha estimulación con regularidad. Este análisis estadístico sugirió una relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor, lo que

refuerza la importancia de implementar este tipo de programas durante los primeros años de vida.

El estudio llevado a cabo por Puente et al. (2020) tuvo como propósito evaluar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. Para ello, se realizó un estudio observacional, descriptivo y prospectivo en una muestra de 60 lactantes atendidos. La metodología empleada incluyó la recolección de datos a través de historias clínicas y entrevistas a familiares, además de observaciones directas del comportamiento de los lactantes durante las sesiones de estimulación. Entre los antecedentes natales, se destacó un puntaje Apgar bajo en 28,3% de los casos, y el uso de oxígeno fue necesario en 33,3% de los lactantes. Las alteraciones psicomotoras más comunes fueron la tortícolis (41,6%) y la hipotonía (38,3%). En términos de hallazgos inferenciales, se observó que la mayoría de los pacientes experimentaron una evolución favorable (90%), lo que indica un impacto positivo de la estimulación temprana en su desarrollo psicomotor. Este hallazgo refuerza la importancia de la intervención temprana para optimizar el desarrollo neurológico y motor en los primeros meses de vida.

A nivel nacional, el estudio realizado por Hervias (2023) tuvo el fin de analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote. Bajo un enfoque cuantificable, de tipo correlacional y diseño no experimental, trabajando con una muestra censal de 16 niños de tres años. La técnica empleada fue la observación y el instrumento una lista de cotejo. Los hallazgos arrojaron un coeficiente $r=0.666$ con una significancia de $p=0.005$ ($p<0.05$). En conclusión, se comprobó que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños, reforzando la importancia de implementar estrategias sistemáticas en contextos educativos iniciales.

El estudio realizado por Aznaran (2023) tuvo como objetivo establecer el nexo entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas estatales del distrito de Trujillo. Se aplicó una metodología cuantificable, de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, trabajando con una muestra

de 158 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron como instrumentos la Lista de Cotejo para medir la estimulación temprana y la Ficha de Observación para evaluar el desarrollo psicomotor, aplicados en pre y post test. Los hallazgos revelaron una correlación directa y altamente significativa entre ambas variables ($\rho = .646$; $p < .01$), con efectos fuertes y medios en dimensiones específicas como motricidad ($\rho = .590$), lateralidad ($\rho = .456$), percepción sensorio motriz ($\rho = .213$), espacio ($\rho = .279$), Tiempo – ritmo ($\rho = .404$) se asocia significativamente con el área cognitiva como parte de la estimulación temprana. En conclusión, el estudio confirma que una adecuada estimulación temprana impacta positivamente en el desarrollo psicomotor de los niños evaluados, evidenciando la necesidad de mantener y reforzar estas prácticas educativas.

Zamora & Vargas (2022) buscó identificar el nexo entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños en Puyllucana, Baños del Inca, 2021. La metodología fue de tipo básico descriptivo, con enfoque cuantificable y diseño no experimental, transversal y relacional, trabajando con una muestra censal de 61 madres y sus hijos, aplicando un cuestionario de 14 ítems para la estimulación temprana y el test TADI de 15 ítems para el desarrollo psicomotor. Los hallazgos mostraron arrojaron un coeficiente positivo de 0.580, con una significancia estadística $p = 0.005$, evidenciando una correlación directa entre ambas variables, asimismo en la dimensión área motora ($r_s = 0.395$), coordinación ($r_s = 0.417$), social ($r_s = 0.453$), área de lenguaje ($r_s = 0.398$) se asocian significativamente con el desarrollo psicomotor. En conclusión, la investigación comprobó que una adecuada estimulación temprana se asocia significativamente a un mejor desarrollo psicomotor en los niños evaluados, resaltando la necesidad de reforzar prácticas de estimulación en la primera infancia para optimizar sus capacidades futuras

El estudio realizado por Garay y Centella (2022) buscó identificar el nexo entre el nivel de conocimiento y la práctica de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de niños menores de un año. El diseño de la investigación fue cuantitativo, descriptivo de tipo relacional, y el grupo total estuvo conformado por 85 madres. Se emplearon encuestas como técnica de recolección de datos. El primer instrumento

evaluó el conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana, mientras que el segundo instrumento midió la práctica de dichas actividades. Los resultados revelaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la práctica de la estimulación temprana ($p > 0,05$). Este hallazgo sugiere que, a pesar de tener un conocimiento elevado, las madres no necesariamente aplican este conocimiento de manera efectiva en la práctica diaria.

Asimismo, Sifuentes (2021) tuvo como objetivo identificar el nexo entre la estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 461 Medallita Milagrosa, Huaura. La metodología fue de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, considerando a 32 padres de familia como muestra censal, y empleando cuestionarios y observación directa como técnicas de recolección de datos. En los hallazgos, se evidenció la asociación entre la estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor fue significativa ($p < 0.01$) asimismo, la dimensión coordinación ($r_s = 0.934$), lenguaje ($r_s = 0.936$), motricidad ($r_s = 0.934$) se relacionan significativamente con la psicomotricidad. Se concluye que la estimulación temprana familiar tiene un impacto positivo en las habilidades socioafectivas y psicomotoras de los niños, fomentando su autoestima, autonomía y un entorno propicio para su desarrollo integral.

Por otro lado, Veliz & Yanqui (2020) tuvo el propósito de identificar el nexo entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años de un Centro de Salud San Luis, Lima 2020. Se empleó una metodología de tipo descriptiva, de enfoque cuantificable y diseño no experimental transversal, con un grupo subconjunto de 100 madres de niños en dicho rango de edad. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario de 14 ítems para la estimulación temprana y la ficha de cotejo del Test TADI de 15 ítems para el desarrollo psicomotor, con validez por juicio de expertos y confiabilidad determinada mediante alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron que el análisis inferencial arrojó una correlación positiva y significativa (Rho de Spearman = 0.508; $p = 0.000$), asimismo en las dimensiones área motora ($r_s = 0.506$), área de coordinación ($r_s = 0.501$), área social ($r_s = 0.515$), área de lenguaje ($r_s = 0.500$) se asocian significativamente con el desarrollo psicomotor. Se resalta la importancia

de promover estrategias de estimulación desde la primera infancia para optimizar el desarrollo integral de los niños.

El estudio realizado por Rojas (2020) tuvo como objetivo principal relacionar el conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de niños menores de un año en el Centro de Salud Patrona de Chota. Se trató de un estudio cuantitativo, relacional, observacional, prospectivo y transversal. El grupo total estuvo conformado por 81 madres y sus respectivos niños. Los resultados revelaron un nexo estadísticamente significativo ($p = 0,031$). Estos hallazgos subrayan la importancia de mejorar el conocimiento de las madres en cuanto a las prácticas de estimulación temprana para favorecer un adecuado desarrollo psicomotor en los niños.

En cuanto a la primera variable, la estimulación temprana se fundamenta en varias teorías del desarrollo infantil que subrayan la importancia de las primeras experiencias y la interacción con el entorno en el desarrollo de las capacidades cognitivas y emocionales. La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget propone que los niños pasan por una serie de etapas de desarrollo cognitivo, y que la interacción activa con el entorno es crucial para el progreso a través de estas etapas. La estimulación temprana se basa en proporcionar experiencias variadas y ricas que fomenten la exploración y el aprendizaje activo (Babakr et al., 2019).

Según la teoría del apego de John Bowlby, los primeros vínculos afectivos con los cuidadores son fundamentales para el desarrollo emocional y social. La estimulación temprana, que incluye la interacción positiva y el cuidado afectuoso, puede fortalecer estos vínculos y promover un desarrollo saludable (Stevenson, 2007). El modelo Ecológico de Bronfenbrenner destaca la influencia de múltiples niveles de contexto en el desarrollo del niño, desde la familia inmediata hasta la sociedad en general. La estimulación temprana toma en cuenta estos diversos niveles, proporcionando un entorno enriquecido que apoya el desarrollo integral del niño (Axelsson et al., 2020).

En cuanto a la definición, la estimulación temprana se alude a un conjunto de actividades diseñadas para fomentar el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños desde una edad muy temprana. Esta intervención busca aprovechar la plasticidad del cerebro infantil para potenciar sus capacidades innatas y desarrollar

habilidades que serán fundamentales para su futuro desempeño académico y social (Mackness et al., 2021).

La estimulación temprana es un concepto clave en el desarrollo infantil. Modjo & Sudirman (2020) describen la estimulación temprana como un conjunto de actividades orientadas a estimular las habilidades básicas de los niños desde los 0 hasta los 6 años, con el objetivo de que estos puedan crecer y desarrollarse de manera óptima. Es fundamental que la estimulación se inicie lo antes posible y se mantenga de forma continua para lograr los mejores resultados en el desarrollo de los pequeños.

Por su parte, Etchepareborda et al. (2003) se enfocan en la estimulación multisensorial, una rama de la estimulación temprana, que consideran esencial durante la primera infancia para prevenir déficits, detectar posibles problemas y fomentar el desarrollo adecuado del niño. Subrayan que el éxito de estos programas depende de la aplicación oportuna y específica de intervenciones que se adapten a las necesidades individuales de cada niño, lo que les permitirá desarrollar al máximo sus capacidades.

Akbar y Awalludin (2020) destacan la importancia de la estimulación motora en los primeros años de vida. Consideran que la estimulación temprana ayuda a mejorar las habilidades motoras fundamentales de los niños, lo cual no solo beneficia su desarrollo físico, sino también su desarrollo psicológico. Al estimular aspectos como el equilibrio, la coordinación y la autoexpresión a través del arte y el juego, se contribuye significativamente a mejorar la autoestima y la creatividad de los niños.

La estimulación temprana cuenta con cuatro dimensiones. En el área motora resulta fundamental para el crecimiento completo de los infantes, puesto que abarca tanto destrezas motrices amplias como precisas. Según Alesi et al. (2022), el desarrollo motor afecta directamente en la capacidad de los niños para participar en actividades físicas que promueven su bienestar general y su inclusión social. A su vez, Xu et al. (2022) destacan que el aprendizaje motor en la infancia temprana es crucial para el desarrollo de habilidades fundamentales que, con el apoyo de nuevas tecnologías, pueden ser potenciadas a través de programas de rehabilitación temprana.

En cuanto al área de coordinación, Castro et al. (2023) señalan que la intervención cognitiva mejora notablemente la coordinación motora, lo que contribuye directamente al desarrollo psicomotor de los niños en edad escolar. De manera complementaria, Säisänen et al. (2021) observaron que la representación motora en los niños se va organizando con el tiempo, mejorando tanto la coordinación motora fina como la gruesa, lo que se traduce en una mayor destreza manual conforme los niños crecen.

El desarrollo en el área social también está profundamente interrelacionado con la estimulación motora. Ringold et al. (2022) analizaron cómo la modulación sensorial y las habilidades motoras influyen en los comportamientos sociales de los niños con trastornos del desarrollo, como el trastorno del espectro autista, demostrando una conexión directa entre las habilidades motoras y el desarrollo social. Kilroy et al. (2022) también hallaron que los niños con dificultades motrices, como aquellos con autismo, presentan desafíos tanto en la coordinación motora como en las interacciones sociales, lo que resalta la importancia de estimular ambas áreas para promover una mayor integración social.

En lo referente al área de lenguaje, Bodea y Marginean (2022) subrayan la relación entre el desarrollo motor y la obtención del habla en los años iniciales de vida, mostrando cómo los movimientos rítmicos y gestuales que realizan los niños durante el juego están estrechamente vinculados al desarrollo del habla.

La segunda variable, el desarrollo psicomotor hace referencia a las transformaciones en las habilidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales de un infante desde el comienzo de la existencia, abarcando las etapas fetal y neonatal, la infancia, la niñez y la adolescencia. Este desarrollo abarca múltiples dominios y es influenciado por diversos factores individuales y contextuales (Muke et al., 2023).

La psicomotricidad, es un aspecto especialmente valioso para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación inicial, infiriendo, que las capacidades motrices son fundamentales para el desarrollo de las funciones psicológicas, y es mediante el movimiento que surgen las formas más elementales de relación y comunicación, de manera que, la práctica psicomotriz también es

intrínsecamente lúdica, procedimental y entretenida, distanciándose de la monotonía y el sedentarismo de numerosas actividades escolares, lo que tiene un efecto positivo en la estimulación y participación de los niños (Alonso et al., 2022).

Asimismo, Denche et al. (2022) infiere que la aplicación de la psicomotricidad en el ámbito educativo tiene como objetivo potenciar al máximo las habilidades del niño mediante la exploración de las interacciones a través del movimiento, lo que resulta en una mayor conciencia y control de los aspectos psicomotores. Este enfoque es de gran interés para profesionales que trabajan con niños, como educadores, especialistas en educación física, terapeutas ocupacionales y psicólogos. La psicomotricidad no solo ofrece herramientas para estimular o rehabilitar procesos, sino que también desempeña un papel preventivo y de detección temprana de dificultades en el entorno escolar. Un desarrollo psicomotor adecuado es fundamental para el proceso de aprendizaje y la funcionalidad en las actividades diarias del niño, lo que influye en etapas posteriores de su vida.

Por ello, la psicomotricidad es una disciplina encargada del desarrollo integral de las personas a través de su cuerpo y sus movimientos, que debe desarrollarse en los primeros años de vida para garantizar una correcta adquisición de habilidades y aprendizajes, que servirán para el desarrollo motor de niños y niñas, ya que, si no se desarrolla a tiempo, puede involucrar un grupo de factores que lleguen a dificultar el desarrollo psicomotor, los cuales se centran principalmente en una estimulación temprana incorrecta debido a la falta o escaso material didáctico requerido para llevar a cabo las estrategias adecuadas, que por falta de recursos son no incorporados a las tareas de estimulación, y potenciar las habilidades motoras (Cedeño & Reyes, 2022).

En cuanto a las dimensiones, el primero es el desarrollo motor, el cual es fundamental para la coordinación y el equilibrio, y es influenciado por actividades físicas y educativas (Abate et al., 2020). Montoya & Trigo (2015) caracterizan el área motricidad como la capacidad consciente e intencionada del ser humano, relacionada con el desarrollo personal en un sentido dinámico y académico. Esto se manifiesta a través del crecimiento y progreso en las dimensiones psíquicas y psicológicas de la persona, en su esfuerzo consciente por mejorar sus habilidades desde el nacimiento

hasta sus aprendizajes significativos durante su período escolar. En un ámbito personal, busca superar los obstáculos que encuentra en su camino.

La dimensión lenguaje abarca la capacidad del niño para comprender y producir el habla. Este aspecto del desarrollo psicomotor está íntimamente ligado al desarrollo cognitivo y emocional, y permite la comunicación efectiva con el entorno social (Cedeño y Reyes, 2022). El área del lenguaje constituye un mecanismo elaborado que permite manifestar y captar emociones, nociones, pensamientos, etc., a través de un conjunto de normas: puesto que el lenguaje es el que establece la forma de utilizar el material lingüístico para representar (simbolizar) la realidad objetiva o ficticia. La utilización de la lengua muestra dos dimensiones esenciales. La primera son los objetivos o finalidades del lenguaje: los motivos por las estructuras verbales para alcanzar sus propósitos y el segundo es el efecto del entorno, que modifica la manera en que las personas comprenden el lenguaje y seleccionan distintas estructuras verbales para alcanzar sus propósitos (Ortiz et al., 2023).

La dimensión social de la psicomotricidad se refiere a la capacidad del individuo para interactuar y desarrollarse dentro de un contexto social a través del movimiento. Esta dimensión enfatiza cómo la psicomotricidad contribuye a la socialización y al desarrollo de habilidades interpersonales. La psicomotricidad, aplicada en el sistema educativo, fomenta la socialización y el trabajo cooperativo, ayudando a los niños a desarrollar habilidades como la cooperación y la comprensión de las emociones, lo cual es crucial para la integración social (Suh y Park, 2016). De manera similar, se destaca que el desarrollo de la socialización constituye uno de los resultados fundamentales de las intervenciones psicomotoras, contribuyendo significativamente al comportamiento social y emocional de los individuos a lo largo de su desarrollo (Ryu y Suh, 2017).

El desarrollo viso-motor se alude a la habilidad de sincronizar la vista con los desplazamientos corporales. Esta habilidad es esencial para actividades que requieren precisión, como escribir y manipular objetos pequeños (Schillaci et al., 2014). Seyfarth et al. (2022) mencionan que el cuerpo humano está estructurado como una disposición de segmentos corporales conectados a través de articulaciones. Estos segmentos están

compuestos de componentes rígidos (p. ej., esqueleto) y tejidos blandos como piel, músculos y ligamentos. Esto indica que cualquier movimiento provocará efectos de inercia que potencialmente involucrarán a todas las masas distribuidas en todo el cuerpo y, por lo tanto, estarán presentes en la mayoría de los movimientos, por ello, la coordinación es necesaria para la movilización de las masas corporales distribuidas en el cuerpo humano durante la locomoción de manera sincronizada y voluntaria.

La estimulación temprana se fundamenta en teorías del desarrollo infantil, como las propuestas por Jean Piaget y Lev Vygotsky, aquellos que resaltan la relevancia de las vivencias iniciales en el desarrollo de las estructuras cognitivas y sociales del niño. Según Piaget, los años iniciales de existencia resultan fundamentales para el desenvolvimiento de la inteligencia sensoriomotora, donde el infante obtiene capacidades esenciales mediante la interacción con su medio. Por otro lado, Vygotsky resalta la función del contexto social y cultural en el desenvolvimiento cognitivo, lo cual indica que la estimulación precoz en un ambiente apropiado puede impulsar el desenvolvimiento de las funciones mentales superiores. La presente investigación se justifica teóricamente al buscar validar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor, abordando cómo esta práctica puede influir en el desarrollo óptimo de habilidades motoras y cognitivas en niños menores de 3 años.

Desde un punto de vista práctico, esta investigación es relevante para la comunidad educativa y para los padres de familia de la Cuna-Jardín “Clarita” en Nuevo Chimbote. La identificación y aplicación de estrategias de estimulación temprana adecuadas pueden servir como una guía para educadores y cuidadores, permitiendo optimizar el desarrollo psicomotor de los niños bajo su cuidado. Al proporcionar datos empíricos y recomendaciones basadas en la realidad de este contexto específico, la tesis contribuirá a mejorar las prácticas educativas y el bienestar infantil en la institución, favoreciendo un entorno donde los niños puedan alcanzar su máximo potencial durante sus primeros años de vida.

En términos sociales, la investigación adquiere relevancia al abordar un aspecto crítico del desarrollo infantil que impacta no solo a los niños y sus familias, sino también a la sociedad en general. El desarrollo psicomotor apropiado durante los primeros años de

vida se encuentra íntimamente vinculado con el logro educativo y social a largo plazo. Invertir en la estimulación temprana no solamente incrementa la calidad de vida de los niños, sino que además tiene repercusiones positivas para el desarrollo social y económico de la comunidad. Al crear conciencia sobre la relevancia de la estimulación temprana, esta investigación podría incidir en políticas educativas y sociales, impulsando un enfoque integral hacia la primera infancia en Nuevo Chimbote y otras regiones similares.

En referencia al contexto actual, la estimulación temprana son el diseño de acciones orientadas a fortalecer el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social durante los primeros años de vida, ya que la primera infancia es crucial para el crecimiento y la formación de habilidades futuras (Mutianingsing & Melinda, 2021). La estimulación temprana mejora la capacidad de los niños para realizar actividades físicas, aumentar la autoestima y expresarse creativamente con una incidencia del 95% en el desarrollo de las habilidades comunicativa (Akbar, 2020).

En relación a ello, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2019) sostiene que la educación preescolar es fundamental para el desarrollo educativo de los niños, ya que el éxito de las etapas posteriores depende de ella. No obstante, a muchos niños en todo el mundo se les niega esta oportunidad, lo que incrementa su riesgo de repetir grados o abandonar la escuela, colocándolos en desventaja en comparación con sus compañeros más afortunados. En un promedio de 175 millones de niños, lo que representa aproximadamente la mitad de los niños en edad preescolar a nivel global, no están inscritos en programas de educación preescolar y como resultado, pierden una oportunidad base en su formación, además de enfrentar profundas desigualdades desde el inicio de sus vidas.

Asimismo, la falta de oportunidades educativas está influenciada por diversos factores, entre los cuales destaca el aspecto económico. Muchos países no realizan inversiones significantes en la educación temprana. De hecho, casi el 30% de las naciones destinan menos del 15% de los recursos de la educación pública a los estudiantes provenientes de los hogares más pobres. Esta situación es aún más alarmante en los países de ingresos bajos, donde el 80% presenta una distribución desigual de los fondos, lo que

perpetúa las barreras al acceso a una educación de calidad desde temprana edad (Unicef, 2023).

En América Latina, la situación es aún más alarmante, ya que la tasa de pobreza infantil es casi el doble de la de los adultos, con un 36,4% en comparación con un 19%. También se observa una gran desigualdad entre los países de la región en cuanto a la pobreza infantil. Por ejemplo, en Nicaragua, Honduras y Guatemala, los índices superan el 50%, mientras que, en países como Chile y Uruguay, los porcentajes son inferiores al 16%. Esta brecha también se refleja en el acceso a la educación, con un 61% de los niños menores de 3 años participando en programas de educación inicial. En Uruguay, esta cifra alcanza el 81%, mientras que en Costa Rica y Honduras se sitúa por debajo del 20% (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2021) .

En el Perú, la atención para niños menores de 3 años aumentó en un 6.4% en comparación con el 2020. Además, se implementó el programa EduCun, cuyo objetivo es brindar educación temprana a 8,300 niños, con una inversión de 205 millones de soles. Asimismo, el programa CunaMás atiende a 6,960 niñas y niños menores de 3 años, y a nivel nacional existen 17,240 locales de Pronoei. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, persisten disparidades, ya que en las zonas más alejadas del país no se cuenta con locales de estos programas, lo que limita su alcance en las comunidades rurales (Diario el Peruano, 2024).

De acuerdo con Rojas & Holmos (2020) en el Perú, las madres son usualmente las encargadas de proporcionar actividades de estimulación temprana, ya que, a pesar de la existencia de programas dedicados a ello, muchas no participan en estos. Por lo cual, se registró que 49.4% de las madres de niños menores de un año tiene un nivel de conocimiento intermedio sobre estimulación temprana, obteniendo resultados similares en las áreas de lenguaje (44.4%), motricidad (43.2%) y socialización (40.7%). Además, el 42% de los niños menores de un año presentaron riesgo en su desarrollo psicomotor.

En relación a ello, la estimulación temprana, también conocida como atención temprana, promueve principalmente el desarrollo psicomotor del infante mediante actividades lúdicas que facilitan sus aprendizajes futuros. (Puente et al., 2020) Por

tanto, durante los primeros cinco años, el cerebro se encuentra en una etapa crítica para su desarrollo. Este período es esencial para sentar las bases del futuro crecimiento intelectual, social y motor de los niños, lo que subraya la importancia de la educación inicial en esta etapa de sus vidas (El Comercio, 2023).

Ante este contexto surge la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023?

En cuanto a la conceptualización de la primera variable, la estimulación temprana se trata de un conjunto de actividades planificadas para fomentar el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de los niños desde edades muy tempranas. Esta intervención busca aprovechar la plasticidad del cerebro infantil para potenciar sus capacidades innatas y desarrollar habilidades que serán fundamentales para su futuro desempeño académico y social (Mackness et al., 2021).

Respecto al desarrollo psicomotor se alude a las transformaciones en las habilidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales de un infante desde el comienzo de la existencia, abarcando las etapas fetal y neonatal, la infancia, la niñez y la adolescencia. Este desarrollo abarca múltiples dominios y es influenciado por diversos factores individuales y contextuales (Muke et al., 2023).

En cuanto a la definición operacional, el nivel de práctica de la estimulación temprana será medido a través de un cuestionario autoadministrado, el cual evaluará la frecuencia con la que las madres de familia realizan actividades relacionadas con la estimulación motora, coordinación, socialización y lenguaje en niños menores de 3 años. Las respuestas serán categorizadas como "Sí", "Algunas veces" y "No", y la sumatoria de estas respuestas permitirá clasificar el nivel de práctica en diferentes categorías según los puntajes obtenidos.

En tanto, el nivel de psicomotricidad de los infantes será medido a través de la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP), que evaluará el desempeño de los niños en diferentes ítems relacionados con habilidades motoras, cognitivas, sociales y de lenguaje. La escala será aplicada a intervalos de tiempo específicos (meses) y cada

ítem será puntuado de acuerdo con la respuesta observada del niño. El puntaje total obtenido se comparará con los rangos establecidos (normal, riesgo o retraso) para determinar el nivel de desarrollo psicomotor del infante.

Así mismo, se planteó la hipótesis de estudio, siendo: Existe relación significativa entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023. Del mismo modo se plantearon las siguientes hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión área motora y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023. Existe relación significativa entre la dimensión área coordinación y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023. Existe relación significativa entre la dimensión área social y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023. Existe relación significativa entre la dimensión área de lenguaje y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.

En relación a los objetivos de investigación. El objetivo principal fue: Identificar la relación entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023. Así mismo, los objetivos específicos planteados fueron: Determinar relación significativa entre la dimensión área motora y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023. Determinar relación significativa entre la dimensión área coordinación y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023. Determinar relación significativa entre la dimensión área social y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023. Determinar relación significativa entre la dimensión área de lenguaje y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

La investigación se consideró de nivel correlacional, dado que se efectúa el análisis del grado de vinculación y/o correlación entre dos variables o categorías desde un enfoque cuantitativo, empleando técnicas estadísticas inferenciales para la solución de las hipótesis de investigación (Arias et al., 2020).

El estudio fue de tipo cuantitativo, ya que, se apoya en el examen y la medición de datos cuantitativos; para la recopilación de información utiliza cuestionarios, sondeos, experimentos supervisados y el estudio de datos secundarios que serán sujetos a procedimientos estadísticos (Acosta, 2023).

Diseño de Investigación

Finalmente, el diseño fue no experimental, Considerando que no se introducen estímulos o condiciones experimentales a las cuales se sometan las variables de investigación, los sujetos son examinados en su entorno natural sin alterar ninguna circunstancia; asimismo, no se efectúan modificaciones deliberadas en las variables de investigación (Arias, 2021).

Población y muestra

Población

La población, según Mucha et al. (2021) es conjunto en su totalidad de elementos donde el investigador debe tener en cuenta que la población exhiba cierto grado de homogeneidad en relación con las variables de interés. De tal manera, la población está conformada por niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”.

La muestra, según Vizcaíno et al. (2023) mencionan que es un grupo representativo de la población, de tal modo, la selección precisa y la adecuada descripción de la muestra son fundamentales para obtener resultados que puedan ser válidamente generalizados al conjunto total de la población. De este modo, la muestra se conformará por 12 niños de 2 años y sus madres.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

La técnica de recolección de datos involucra métodos y acciones que posibilitan al investigador obtener la información necesaria para responder a su pregunta de investigación (Sánchez, 2020). De tal modo, la técnica que se empleará en la investigación será la observación, ya que es una técnica que implica observar o percibir de forma metódica todo acontecimiento, manifestación o circunstancia que suceda en el entorno natural o en el ámbito social, en relación con propósitos de estudio definidos con anterioridad (Jiménez, 2020). Además, se empleará también la encuesta, Miller y Hinnant (2018) la describen como el procedimiento de analizar un proceso o plantear interrogantes a un grupo específico de individuos con el propósito de reunir información cuantitativa acerca de un procedimiento, producto o servicio.

Instrumento

El instrumento es un elemento que se concreta en una serie de reactivos, presentados en una herramienta o formato, ya sea impreso o digital, con la finalidad de registrar, almacenar aspectos importantes de la investigación obtenida de fuentes apropiadas (Saras, 2023). De tal manera, para la primera variable se empleará una encuesta para medir el nivel de conocimiento de las madres, mientras que para la segunda se aplicará una lista de cotejo para calificar diversos aspectos psicomotores.

El cuestionario, que está conformado por un conjunto de interrogantes particulares orientadas a una cierta situación o materia con el propósito de obtener información relevante para la investigación, se empleará como herramienta para la obtención de datos junto con la táctica seleccionada (Useche et al., 2020).

Para la variable estimulación temprana se empleará el cuestionario elaborado por Veliz & Yanqui (2020b), la cual está compuesta por catorce preguntas de las cuales se dividen en cuatro dimensiones, siendo estas: Motora, de coordinación, social y lenguaje. Asimismo, estas se encuentran en una escala ordinal, de Likert, teniendo opciones de respuestas como: “Sí”, “algunas veces” y “No”

En tanto, para Psicomotor se utilizará la escala de evaluación del desarrollo psicomotor (EEP) del Ministerio de Salud (1995), instrumento normado por el órgano máximo de

salud en el país, cuya evaluación está compuesta por 75 ítems, distribuidos según meses desde el primero hasta el 24 mes.

Validez y confiabilidad

La validez del instrumento hace referencia a la capacidad de este para evaluar de forma precisa y confiable aquello que pretende medir. Dicha evaluación se fundamenta en la pertinencia y adecuación del instrumento para el objetivo específico al cual está dirigido, además de la fiabilidad y consistencia de los resultados que se obtienen (Soriano, 2014). De esta manera, se llevará a cabo la validación mediante el juicio de tres expertos, quienes determinarán si ambos instrumentos son aplicables o no, fundamentándose en sus conocimientos y experticia en el área.

Procesamiento y análisis de información

Se empleará la estadística inferencial y se procederá al análisis con el software SPSS versión 27. Se utilizarán métodos estadísticos de correlación, como el coeficiente de correlación de Pearson o Spearman, con el fin de explorar las relaciones entre las variables. Se analizarán los coeficientes de correlación y los hallazgos de las pruebas estadísticas con el fin de detectar patrones significativos en los datos y evaluar la fuerza de estas relaciones.

Resultados

Análisis Descriptivo.

Tabla 1

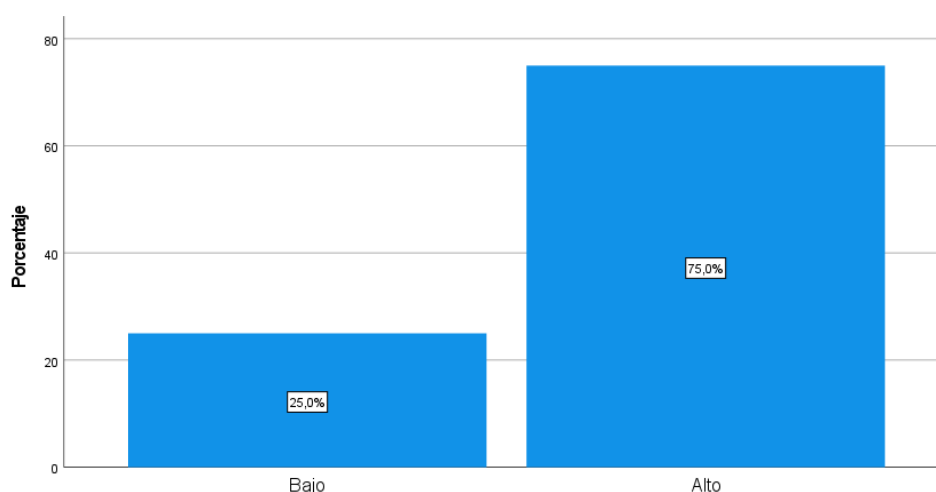
Nivel de estimulación temprana en niños menores de 3 años de la cuna – Jardín Clarita, Nuevo Chimbote – 2023

Niveles	F	%
Bajo	0	0.0 %
Medio	3	25.0%
Alto	9	75.0 %
Total	12	100 %

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Figura 1

Gráfico de barras del nivel de estimulación temprana



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

La Tabla 1 muestra los niveles de estimulación temprana en niños menores de 3 años de la cuna – Jardín Clarita, Nuevo Chimbote, en el año 2023. De un total de 12 niños evaluados, se observa que ninguno presenta un nivel bajo de estimulación (0 %, n=0), lo que evidencia una ausencia de casos críticos en este aspecto. Un 25 % (n=3) se encuentra en un nivel medio de estimulación, lo que sugiere que podrían requerir refuerzo para alcanzar un desarrollo óptimo. La mayoría, es decir, el 75 % (n=9), presenta un nivel alto de estimulación temprana, lo cual es un indicador positivo sobre las condiciones de desarrollo y las prácticas aplicadas en dicho centro educativo. Estos

resultados reflejan una tendencia favorable en la implementación de estrategias de estimulación en los primeros años de vida.

Tabla 2

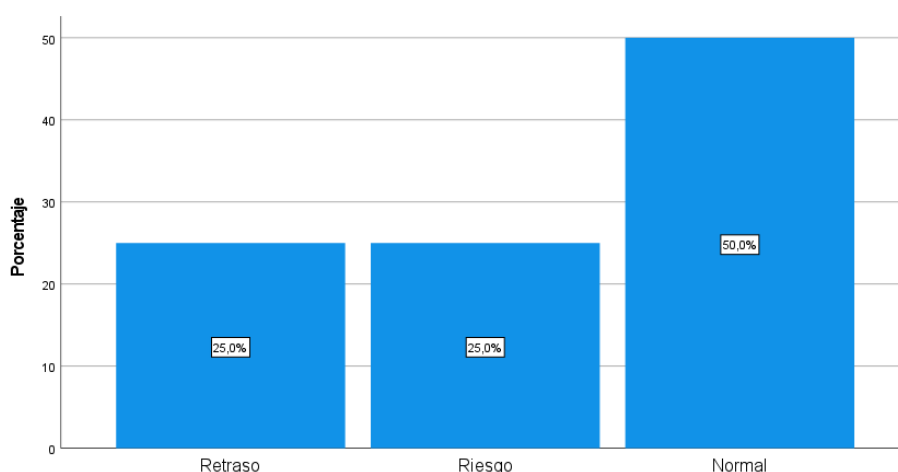
Nivel de desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la cuna – Jardín Clarita, Nuevo Chimbote – 2023

Niveles	f	%
Retraso	3	25.0%
Regular	3	25.0%
Bueno	6	50.0 %
Total	12	100 %

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Figura 2

Gráfico de barras del nivel de desarrollo psicomotor



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

La Tabla 2 presenta los resultados del nivel de desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la cuna – Jardín Clarita, Nuevo Chimbote, durante el año 2023. De los 12 niños evaluados, el 25 % (n=3) mostró un nivel de desarrollo psicomotor con retraso, lo que representa un grupo que podría necesitar atención especializada para estimular sus habilidades motoras. Otro 25 % (n=3) se encuentra en un nivel regular, lo cual sugiere un desarrollo en progreso, aunque aún por debajo de lo óptimo. La mitad de la muestra (50 %, n=6) evidenció un desarrollo psicomotor bueno, indicando que estos niños alcanzan los hitos del desarrollo esperados para su edad. Estos resultados reflejan una diversidad en los niveles de desarrollo, lo que subraya la importancia de

intervenciones diferenciadas y programas de estimulación adaptados a las necesidades individuales.

Análisis inferencial.

Prueba de normalidad.

Ho: Las variables tienen distribución normal.

Ha: Las variables no tienen distribución normal.

Tabla 3

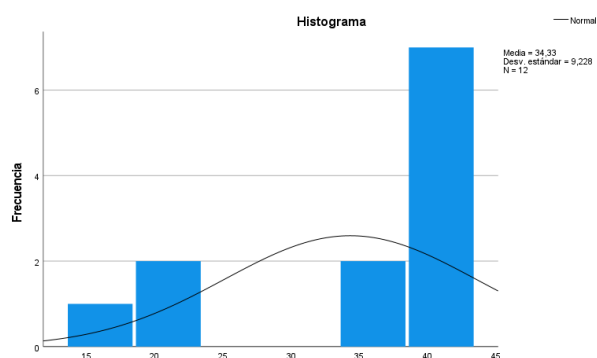
Prueba de normalidad shapiro wilk

	Shapiro will		
	Estadístico	gl	Sig.
Estimulación temprana	0.700	12	<0.001
Desarrollo psicomotor	0.696	12	<0.001

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Figura 3

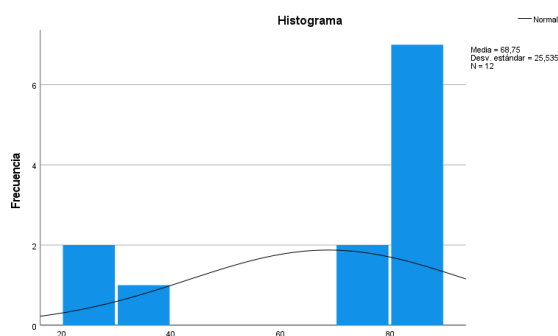
Distribución de los datos de la estimulación temprana



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Figura 4

Distribución de los datos de la variable Desarrollo psicomotor



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Objetivo específico 2: Determinar relación significativa entre la dimensión área coordinación y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión área coordinación y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión área coordinación y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.

Tabla 5

Relación entre la dimensión área coordinación y desarrollo psicomotor

		Desarrollo psicomotor	
Rho Spearman	Área coordinación	Coefficiente de correlación	,587
		Sig. (bilateral)	0.045
		N	12

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente de correlación fue moderado ($r = 0.587$) lo que significa que, a mayor área de coordinación, mayor será el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años, asimismo, la significancia fue de valor $p = < 0.001$, $< \alpha 0.05$.

Objetivo específico 3: Determinar relación significativa entre la dimensión área social y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.

H_i: Existe relación significativa entre la dimensión área social y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión área social y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.

Tabla 6

Relación entre la dimensión área social y desarrollo psicomotor

		Desarrollo psicomotor	
Rho	Área social	Coefficiente de	,614
Spearman		correlación	
		Sig. (bilateral)	0.034
		N	12

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente de correlación fue moderado ($r = 0.614$) lo que significa que, a mayor área social, mayor será el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años, asimismo, la significancia fue de valor $p = <0.001$, $< \alpha 0.05$.

Objetivo específico 4: Determinar relación significativa entre la dimensión área de lenguaje y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión área de lenguaje y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión área de lenguaje y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.

Tabla 7

Relación entre la dimensión área de lenguaje y desarrollo psicomotor

		Desarrollo psicomotor	
Rho Spearman	Área de lenguaje	Coefficiente de correlación	,678
		Sig. (bilateral)	0.015
		N	12

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente de correlación fue moderado ($r= 0.652$) lo que significa que, a mayor área de lenguaje, mayor será el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años, asimismo, la significancia fue de valor $p = <0.001$, $< \alpha 0.05$.

Objetivo general: Identificar la relación entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.

Hi: Existe relación significativa entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.

H0: No existe relación significativa entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.

Tabla 8

Relación entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor

			Desarrollo psicomotor
Rho	Estimulación	Coeficiente de	,764
Spearman	temprana	correlación	
		Sig. (bilateral)	0.004
		N	12

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente de correlación fue alto ($r = 0.764$) lo que significa que, a mayor estimulación temprana, mayor será el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años, asimismo, la significancia fue de valor $p = <0.001$, < 0.05 .

Análisis y Discusión

En el objetivo general, se halló una correlación alta y positiva ($\rho = 0.764$) sugiriendo que, a mayor nivel de estimulación temprana, mayor será el desarrollo psicomotor de los niños menores de 3 años, asimismo la relación fue significativa ($p=0.004$) evidenciando una relación significativa entre las variables de estudio. Estos resultados son consistentes con lo hallado por Zamora y Vargas (2022), quien encontró una correlación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños, con un coeficiente de Spearman de 0.580. De manera similar, Aznaran (2023) reportó una relación significativa ($r_s = 0.646$) entre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niño. Rojas (2020) también concluyó que existe un nexo significativo entre el conocimiento materno sobre estimulación y el desarrollo psicomotor, con un valor $p = 0.031$, reafirmando el vínculo entre ambos aspectos.

La discusión de estos hallazgos puede fundamentarse en teorías del desarrollo infantil. Según la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, los niños aprenden y se desarrollan a través de la interacción activa con su entorno, por lo tanto, una estimulación temprana adecuada, rica en experiencias sensoriales, sociales y motoras, potencia su desarrollo cognitivo y motor (Babakr et al., 2019). Esto explica por qué los niños expuestos a mayores niveles de estimulación muestran un mejor desarrollo psicomotor. Asimismo, Muke et al. (2023) señalan que el desarrollo psicomotor está influenciado por múltiples factores, siendo la estimulación uno de los principales. En conjunto, los resultados empíricos y los fundamentos teóricos sustentan la importancia de promover programas de estimulación temprana desde los primeros años de vida, ya que su influencia no solo es significativa, sino determinante para el desarrollo integral del niño.

En el objetivo específico 1, se halló una correlación moderada y positiva ($\rho = 0.614$) sugiriendo que, a mayor nivel en el área motora, mayor será el desarrollo psicomotor de los niños menores de 3 años, evidenciando un nexo significativo entre la dimensión y variable ($p=0.034$). Estos resultados, son consistentes con investigaciones previas, por ejemplo, Aznaran (2023) reportó una asociación significativa de la dimensión motricidad con indicadores del desarrollo ($\rho = 0.590$), lo que respalda que el componente motor tiene un peso apreciable dentro del perfil psicomotor en la primera

infancia. Asimismo, Zamora y Vargas (2022) hallaron que el área motora se asocia significativamente con el desarrollo psicomotor ($r_s = 0.395$), reforzando la direccionalidad positiva de esta relación, aunque con una magnitud algo menor a la observada en nuestro estudio. En conjunto, la convergencia de estos hallazgos sugiere que el entorno educativo y las prácticas de estimulación en edades tempranas se asocian con el desarrollo psicomotor.

Desde el sustento teórico, los resultados se alinean con planteamientos que sitúan al desarrollo motor como pilar del desarrollo integral en la infancia. Según Alesi et al. (2022), se ha señalado que las habilidades motoras facilitan la participación de los niños en actividades físicas que favorecen su bienestar e inclusión social, y que el aprendizaje motor temprano es crucial para cimentar habilidades fundamentales, potencialmente fortalecidas mediante apoyos tecnológicos y programas de intervención o rehabilitación temprana (Xu et al. 2022). En la misma línea, la psicomotricidad se concibe como un marco que articula movimiento, emoción y cognición dentro de experiencias lúdicas y procedimentales; al privilegiar el juego y el movimiento como vías de relación y comunicación, se generan condiciones óptimas para estimular la participación y, con ello, el desarrollo psicomotor (Alonso et al. 2022). En conclusión, la coherencia entre la teoría y los antecedentes empíricos respalda la pertinencia de fortalecer, en el aula y en los espacios de crianza, rutinas sistemáticas de estimulación motora (equilibrio, coordinación, manipulación fina y gruesa) con secuencias progresivas y seguimiento formativo. En términos prácticos, esto implica diseñar actividades motrices intencionadas y contextualizadas a la edad, con materiales accesibles y oportunidades de ensayo repetido.

En el objetivo específico 2, se halló una correlación moderada y positiva ($r_{ho} = 0.587$) sugiriendo que, a mayor nivel en el área de coordinación, mayor será el desarrollo psicomotor de los niños menores de 3 años, asimismo la relación fue significativa ($p = 0.045$) evidenciando una relación significativa entre la dimensión y variable. Al compararlo con antecedentes, se encontró cierta coincidencia con Veliz & Yanqui (2020) quien halló una correlación moderada entre la coordinación y desarrollo psicomotriz ($r_s = 0.501$) en niños. En cambio, Sifuentes (2021) halló una correlación

alta ($r_s = 0.934$) entre área de coordinación y desarrollo psicomotor. Estos hallazgos, respaldan que la coordinación actúa como un componente nuclear del desarrollo psicomotor temprano.

Estos resultados bajo fundamentos teóricos, donde Castrio et al (2023) infiere que las intervenciones cognitivas bien diseñadas mejoran la coordinación motora y repercuten en el desarrollo psicomotor, y con trabajos que describen cómo la representación motora se organiza progresivamente, afinando la coordinación fina y gruesa a medida que crece el niño (Säisänen et al., 2021). Asimismo, Cedeño & Reyes (2022) infieren que la psicomotricidad como disciplina subraya que el desarrollo integral se asienta en experiencias corporales y de movimiento desde los primeros años, alertando que la falta de materiales y de estrategias de estimulación oportunas puede dificultar estos procesos; por ello, estructurar secuencias lúdicas y progresivas orientadas a la coordinación es clave en este tramo etario. En conclusión, estos resultados, evidencian que el priorizar rutinas coordinativas (ensamble bimanual, manipulación fina, cambios posturales controlados, circuitos de equilibrio) con frecuencia y complejidad crecientes, seguimiento formativo y participación familiar, puede mejorar la estimulación en ganancias medibles del desarrollo psicomotor en menores de tres años, en coherencia con los marcos teóricos revisados.

En el objetivo específico 3, se halló una correlación moderada y positiva ($\rho = 0.614$) sugiriendo que, a mayor nivel en el área social, mayor será el desarrollo psicomotor de los niños menores de 3 años, asimismo la relación fue significativa ($p = 0.034$) evidenciando un nexo significativo entre la dimensión y variable. Al contrastar con los antecedentes, se asemejan con los resultados de Zamora & Vargas (2022), quienes hallaron una correlación moderada entre la dimensión social y el desarrollo psicomotor ($r_s = 0.453$), asimismo, Veliz & Yanqui (2020) informaron una asociación moderada en el área social ($r_s = 0.515$). Estas coincidencias en el sentido de la relación todas positivas y significativas refuerzan esta asociación.

Estos resultados, apoyados desde el marco teórico, son coherentes con el fundamento de Ringold et al (2022) que describe que la interdependencia entre habilidades motoras, modulación sensorial y comportamientos sociales, se ha mostrado una

relación con la calidad de la participación social en la infancia, subrayando que la mejora motriz puede traducirse en conductas sociales más adaptativas. Por otro lado, Denche et al (2022) infiere que la psicomotricidad plantea que el desarrollo integral se nutre de experiencias corporales y relacionales desde los primeros años; el trabajo sistemático del cuerpo en interacción en clave lúdica, progresiva y con materiales adecuados potencia la conciencia y el control psicomotor, y además cumple un rol preventivo y de detección temprana de dificultades. En conclusión, los resultados, matiza la literatura demostrando que el fortalecimiento del vínculo social en la primera infancia no solo favorece la adaptación y la comunicación, sino que también impulsa la organización psicomotora.

Finalmente, en el objetivo específico 4, se halló una correlación moderada y positiva ($\rho = 0.678$) sugiriendo que, a mayor nivel en el área de lenguaje, mayor será el desarrollo psicomotor de los niños menores de 3 años, asimismo la relación fue significativa ($p = 0.015$) evidenciando un nexo significativo entre la dimensión y variable. Al comparar con antecedentes se evidencia cierta similitud con los estudios de Zamora & Vargas (2022) quien halló una correlación baja y significativa ($r_s = 0.398$) entre lenguaje y psicomotricidad. A su vez, nuestro resultado es menor que el efecto muy alto descrito por Sifuentes (2021) para la dimensión lenguaje ($r_s = 0.936$) asociado al desarrollo de la psicomotricidad. En la misma línea, Borrego-Balsalobre et al. (2021) mostraron que quienes mejoraron la coordinación manual tuvieron 36.4 veces más probabilidades de mejorar en lenguaje ($p = 0.005$), evidencia longitudinal que respalda la interdependencia funcional entre componentes psicomotores y competencias lingüísticas.

Desde el sustento teórico, nuestros hallazgos se alinean con la propuesta de Bodea-Hategan y Marginean (2022), quienes subrayan que la adquisición del lenguaje en los primeros años se apoya en movimientos rítmicos y gestuales estrechamente vinculados al habla, reforzando la idea de que la expresión motriz sirve de andamiaje para la expresión verbal. Complementariamente, Akbar y Awalludin (2020) enfatizan que la estimulación motora temprana (equilibrio, coordinación, autoexpresión a través del juego y el arte) no solo favorece el desarrollo físico, sino también aspectos

psicológicos que facilitan el desempeño comunicativo en la infancia. En conjunto, la convergencia entre nuestro resultado y la evidencia comparada y los marcos teóricos sugiere que fortalecer el lenguaje en contextos de acción motriz, podría traducirse en ganancias medibles del desarrollo psicomotor en menores de tres años. Para la práctica pedagógica, esto implica diseñar secuencias lúdicas integradas (lenguaje-movimiento) con progresión en complejidad, seguimiento formativo y participación familiar, maximizando el efecto sinérgico entre comunicación y psicomotricidad que la literatura y nuestros datos ponen de manifiesto.

Conclusiones

Se confirma una relación positiva y alta entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, al obtenerse $r_s=0.764$, con $p=0.004$, concluyendo que a mayor estimulación temprana se asocia un mayor nivel de desarrollo psicomotor en la muestra estudiada.

Los datos evidencian una relación positiva y moderada entre el desempeño en el área motora y el desarrollo psicomotor ($r_s=0.614$, $p=0.034$), indicando que mejores niveles en el área motora se asocian con un mayor desarrollo psicomotor.

Se observa una relación positiva y moderada entre el área de coordinación y el desarrollo psicomotor ($r_s=0.587$, $p=0.045$); en consecuencia, mayores logros en coordinación se asocian con mejor desarrollo psicomotor.

Se identifica una relación positiva y moderada entre el área social y el desarrollo psicomotor ($r_s=0.614$, $p=0.034$); por ello, se rechaza H_0 y se acepta H_i , concluyendo que mejores habilidades sociales se relacionan con mayor desarrollo psicomotor.

Los resultados muestran una relación positiva de magnitud moderada-alta entre el área de lenguaje y el desarrollo psicomotor ($r_s=0.678$, $p=0.015$); así, se indica que un mejor desempeño en lenguaje se asocia con un mayor desarrollo psicomotor.

Recomendaciones

Se recomienda al sector educativo, diseñar y financiar una línea programática de estimulación temprana (0–3 años) integrada al currículo de Educación Inicial (cuna), con estándares e indicadores por dominios (motor, coordinación, social y lenguaje), capacitación anual al personal y un sistema de monitoreo semestral con instrumentos validados; esta medida se justifica porque el estudio confirma una asociación positiva y alta entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en la población evaluada.

Al personal directivo del Cuna - Jardín, implementar un Plan de Mejora institucional que incluya: sesiones estructuradas semanales por áreas (motora y lenguaje como ejes iniciales), dotación de material psicomotor y rincones de juego guiado, tamizaje trimestral y flujo de derivación para casos de rezago, y jornadas con familias para prácticas en casa; ello responde a que mayores niveles en área motora y en lenguaje se asocian con mejores niveles de desarrollo psicomotor en los menores de 3 años.

Al personal docente, estandarizar rutinas pedagógicas de juego activo que fortalezcan la coordinación (ejercicios de equilibrio, manipulación fina y seriación motriz) y las habilidades sociales (trabajo en pequeños grupos, turnos y comunicación afectiva), registrando avances en fichas de seguimiento y retroalimentando a las familias; estas prácticas son pertinentes dado que un mayor desempeño en coordinación y en área social se relaciona con un mejor desarrollo psicomotor.

A la comunidad científica, realizar estudios longitudinales y de intervención que permitan estimar efectos causales de programas de estimulación temprana, con muestras más amplias, análisis por subgrupos etarios (12–23 vs. 24–35 meses), y medición de mediadores (lenguaje, coordinación, social) y moderadores (contexto familiar), asegurando reporte transparente de tamaños de efecto; la agenda se sustenta en la asociación positiva y alta observada entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor.

Referencias bibliográficas

- Abate, M., Pallonetto, L., & Palumbo, C. (2020). The effectiveness of motor activity on psychomotor development in school-aged children. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(Proc2), 222–231. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.15.Proc2.13>
- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación ne las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana OGMOS*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Akbar, Z. (2020). Motoric Stimulation on Early Childhood Development. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 481, 88–92. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icest-19/125945425>
- Akbar, Z., & Awalludin. (2020). Motoric Stimulation on Early Childhood Development. *Proceedings of the 3rd International Conference on Education, Science, and Technology (ICEST 2019)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201027.019>
- Alesi, M., Giustino, V., Gentile, A., Gómez-López, M., & Battaglia, G. (2022). Motor Coordination and Global Development in Subjects with Down Syndrome: The Influence of Physical Activity. *Journal of Clinical Medicine*, 11(17). <https://doi.org/10.3390/jcm11175031>
- Alonso, J., Melguizo, E., Puertas, P., Salvador, F., & Ubago, J. (2022). Relationship between Learning and Psychomotor Skills in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24). <https://doi.org/10.3390/ijerph192416835>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1ra edición). Enfoques Consulting E.I.R.L. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, J., Covinos, M., & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237–247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73
- Axelsson, A., Lundqvist, J., & Sandberg, G. (2020). Influential factors on children's reading and writing development: the perspective of parents in a Swedish context.

- Early Child Development and Care*, 190(16), 2520–2532.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1590348>
- Aznaran, Y. (2023). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, año 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/15371>
- Babakr, Z. H., Mohamedamin, P., & Kakamad, K. (2019). Piaget's Cognitive Developmental Theory: Critical Review. *Education Quarterly Reviews*, 2(3), 517–524. <https://doi.org/10.31014/aior.1993.02.03.84>
- BODEA-HATEGAN, C., & MARGINEAN, L. (2022). The relation between motor development and language acquisition during the first year of live. Prevention and Early Intervention. *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj Și Comunicare*, VIII(1), 4–11. <https://doi.org/10.26744/rtrtlc.2022.8.1.02>
- Borrego-Balsalobre, F., Martínez-Moreno, A., Morales-Baños, V., & Díaz-Suárez, A. (2021). Influence of the psychomotor profile in the improvement of learning in early childhood education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23). <https://doi.org/10.3390/ijerph182312655>
- Castro Acosta, W. E., Torres Ramos, A. B., Hidalgo Alava, D. J., & Cevallos López, V. J. (2023). Cognitive stimulation in the psychomotor development of schoolchildren. *Medwave*, 23(S1), eUTA179.
<https://doi.org/10.5867/medwave.2023.S1.UTA179>
- Cedeño, M., & Reyes, O. (2022). Psychomotor development and motor skills in learning in children from 1 to 3 years old. *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences*, 9(4), 560–568.
<https://doi.org/10.21744/irjmis.v9n4.2123>
- Denche, Á., Mendoza, M., Barrios, S., & Parraca, J. A. (2022). Bibliometric Analysis of Psychomotricity Research Trends: The Current Role of Childhood. *Children*, 9(12). <https://doi.org/10.3390/children9121836>
- Diario el Peruano. (2024, May 26). *Avance en la formación inicial*. Diario El Peruano.
<https://elperuano.pe/noticia/244234-avance-en-la-formacion-inicial>

- El Comercio. (2023, March 27). *Educación inicial: ¿Por qué esta etapa es fundamental para el desarrollo de los niños?* Diario El Comercio. <https://elcomercio.pe/hogar-familia/familia/educacion-inicial-por-que-esta-etapa-es-fundamental-para-el-desarrollo-de-los-ninos-noticia/?ref=ecr>
- Etchepareborda, M. C., Abad-Mas, L., & Pina, J. (2003). Multisensory stimulation. *Revista de Neurologia*, 36 Suppl 1. https://doi.org/10.1002/fsat.3503_9.x
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019, April 19). *Hay 175 millones de niños que no reciben educación preescolar*. Unicef. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/175-millones-ninos-no-reciben-educacion-preescolar>
- Garay Malpartida, N. P., & Centella-Centeno, D. M. (2022). Conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 2(1), 24–32. <https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1367>
- Hervias, H. (2023). *La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la Cuna Amiguitos de Jesús, Chimbote, Áncash, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32368>
- Kilroy, E., Ring, P., Hossain, A., Nalbach, A., Butera, C., Harrison, L., Jayashankar, A., Vigen, C., Aziz-Zadeh, L., & Cermak, S. A. (2022). Motor performance, praxis, and social skills in autism spectrum disorder and developmental coordination disorder. *Autism Research*, 15(9), 1649–1664. <https://doi.org/10.1002/aur.2774>
- Mackness, J., Gallis, J. A., Owusu, R. K., Ali, M., Abubakr-Bibilazu, S., Adam, H., Aborigo, R., Awoonor-Williams, J. K., Lillie, M., McEwan, E., Hembling, J., Vasudevan, L., & Baumgartner, J. N. (2021). Prevalence and correlates of maternal early stimulation behaviors during pregnancy in northern Ghana: a cross-sectional survey. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12884-020-03476-9>
- Miller, R., & Hinnant, K. (2018). Making Surveys Work for your library. In *Guidance, instructions, and eexamples* (pp. 16–29).

- https://books.google.com.pe/books?id=vVB1DwAAQBAJ&pg=PA56&dq=Making+Surveys+Work+for+your+library&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwixy_GK3Lj9AhX-uZUCHd1FAbMQ6AF6BAGHEAI#v=onepage&q&f=false
- Ministerio de Salud. (1995). *Escala de Evaluación del desarrollo psicomotor de 0 -24 meses*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2333.PDF>
- Modjo, D., & Sudirman, A. A. (2020). Analysis of Early Childhood Stimulation Training Program through the Detection of Child Growth and Development Activities on the Ability of School Cadres. *International Journal Papier Public Review*, 1(2), 21–25. <https://doi.org/10.47667/ijppr.v1i2.28>
- Montoya, H., & Trigo, E. (2015). *Motricidad Humana Aportes a la Educación Física, Recreación y Deporte*. Colección Léeme.
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos que se toman para la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *DESAFIOS*, 12(1), 1–8. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Muke, K., Ganywamulume, B., Mwilo, M., Manegabe, T., Bruno, M., & Archippe, B. (2023). Knowledge Attitude and Practice (KAP) survey among healthcare professionals in pediatrics on the psychomotor development of children. Case of urban and rural health areas in South Kivu in the Democratic Republic of Congo: a cross-sectional study. *Annals of Medicine & Surgery*, 85(8), 3863–3869. <https://doi.org/10.1097/ms9.0000000000001043>
- Mutianingsing, R., & Melinda, E. (2021). Toddlers development monitoring with early detection stimulation action. *Int. J. Midwifery Res Mutianingsih & Melinda*, 1(2), 1–6. <https://www.ijmr.iiknutuban.ac.id/index.php/ijmr/article/view/13>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (UNESCO). (2021, August 6). *Primera infancia- la vida de los niños y niñas antes, durante y después de la pandemia*. UNESCO. <https://www.buenosaires.iiiep.unesco.org/es/portal/primera-infancia-la-vida-de-los-ninos-y-ninas-antes-durante-y-despues-de-la-pandemia>
- Ortiz, M., Herrera, M., Fajardo, J., & Orozco, R. (2023). Simulation for psychomotor and lenguaje development in children under five years of age who attend the

- “Sendero de Alegría” rehabilitation center. *Revista Sapienza*, 4(1), 1–13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51798/sijis.v4i1.634>
- Puente, M., Suastegui, A., Andión, M., Estrada, L., & De los Reyes, A. (2020). Influence of the early stimulation in the psychomotor development of infants. *MEDISAN*, 24(6), 1–15. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=99875>
- Puente, M., Suastegui, A., Andión, M., Estrada Lisbet, & Reyes, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *MEDISAN*, 24(6).
- Ringold, S. M., McGuire, R. W., Jayashankar, A., Kilroy, E., Butera, C. D., Harrison, L., Cermak, S. A., & Aziz-Zadeh, L. (2022). Sensory Modulation in Children with Developmental Coordination Disorder Compared to Autism Spectrum Disorder and Typically Developing Children. *Brain Sciences*, 12(9).
<https://doi.org/10.3390/brainsci12091171>
- Rojas, O. (2020). *CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS MENORES DE UN AÑO. CENTRO DE SALUD PATRONA DE CHOTA, 2017* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Autónoma de Chota.
- Rojas, O., & Holmos, E. (2020). Conocimiento materno sobre. *Revista Ciencia Nor@ndina*, 3(2), 2663–6360. <https://doi.org/10.37518/2663-6360X2020v3n2p153>
- Ryu, J.-H., & Suh, Y.-T. (2017). Research trend analysis on psychomotricity based on Social Service-A Review of Research In Korea from 2013 to 2017. *Journal of Digital Convergence*, 15(8), 25–32. <https://doi.org/10.14400/JDC.2017.15.8.25>
- Säisänen, L., Könönen, M., Niskanen, E., Lakka, T., Lintu, N., Vanninen, R., Julkunen, P., & Määttä, S. (2021). Primary hand motor representation areas in healthy children, preadolescents, adolescents, and adults. *NeuroImage*, 228. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2020.117702>
- Schillaci, G., Hafner, V. V., & Lara, B. (2014). Online learning of visuo-motor coordination in a humanoid robot. A biologically inspired model. *4th*

- International Conference on Development and Learning and on Epigenetic Robotics*, 130–136. <https://doi.org/10.1109/DEVLRN.2014.6982967>
- Seyfarth, A., Zhao, G., & Jörntell, H. (2022). Whole Body Coordination for Self-Assistance in Locomotion. *Frontiers in Neurorobotics*, 16. <https://doi.org/10.3389/fnbot.2022.883641>
- Sifuentes, L. (2021). *Estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Medallita Milagrosa Huaura, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5449>
- Stevenson-Hinde, J. (2007). Attachment theory and John Bowlby: Some reflections. *Attachment and Human Development*, 9(4), 337–342. <https://doi.org/10.1080/14616730701711540>
- Suh, Y. T., & Park, J. B. (2016). Application of Psychomotricity to the 2015 Revised Compulsory Basic Curriculum for Special School. *Indian Journal of Science and Technology*, 9(25). <https://doi.org/10.17485/ijst/2016/v9i25/97223>
- Unicef. (2023, January 17). *Los niños y niñas de los hogares más pobres son los que menos se benefician de la financiación nacional destinada a la educación pública*. Unicef. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/ninos-hogares-mas-pobres-menos-benefician-financiacion-educacion-publica#:~:text=NUEVA%20YORK%2C%2017%20de%20enero,un%20nuevo%20informe%20publicado%20hoy>.
- Useche, M., Queipo, B., Artigas, W., & Perozo, E. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cualit-Cuantitativos. In Universidad de la Guajira (Ed.), *Universidad de la Guajira* (Primera edición). <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1>
- Veliz, Y., & Yanqui, M. (2020a). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años, Centro de Salud San Luis. Lima 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/689>

- Veliz, Y., & Yanqui, M. (2020b). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años*, Centro de Salud San Luis. Lima 2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1937/1/Juana%20Zamora%20Castejon.docx.pdf>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Xu, F., Xu, J., Zhou, D., Xie, H., & Liu, X. (2022). A Bibliometric and Visualization Analysis of Motor Learning in Preschoolers and Children over the Last 15 Years. In *Healthcare (Switzerland)* (Vol. 10, Issue 8). MDPI. <https://doi.org/10.3390/healthcare10081415>
- Zamora, J., & Vargas, M. (2022). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años*, Puylucana, Baños del Inca 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/2069>

Anexos

Anexo 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estimulación temprana	La estimulación temprana se refiere a una serie de actividades diseñadas para promover el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños desde una edad muy temprana. Esta intervención busca aprovechar la plasticidad del cerebro infantil para potenciar sus capacidades innatas y desarrollar habilidades que serán fundamentales para su futuro desempeño académico y social (Mackness et al., 2021).	El nivel de práctica de la estimulación temprana será medido a través de un cuestionario autoadministrado, el cual evaluará la frecuencia con la que las madres de familia realizan actividades relacionadas con la estimulación motora, coordinación, socialización y lenguaje en niños menores de 3 años. Las respuestas serán categorizadas como "Sí", "Algunas veces" y "No", y la sumatoria de estas respuestas permitirá clasificar el nivel de práctica en diferentes categorías según los puntajes obtenidos.	Área motora	- Movimiento - Postura - Motor fino - Motor grueso	1 – 4	Ordinal Escala de likert
			Área coordinación	- Juegos - Materiales didácticos - Movimiento corporal - Caminar	5 – 8	
			Área social	- Imagen corporal - Desarrollo emocional - Desenvolvimiento social	9 – 11	
			Área lenguaje	- Lectura de cuentos - Estimulación musical - Enseñanza de nombres	12 - 14	

Desarrollo psicomotor	El desarrollo psicomotor se refiere a los cambios en las capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales de un niño desde el inicio de la vida, incluyendo los períodos fetal y neonatal, la infancia, la niñez y la adolescencia. Este desarrollo abarca múltiples dominios y es influenciado por diversos factores individuales y contextuales (Muke et al., 2023).	El nivel de psicomotricidad de los infantes será medido a través de la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP), que evaluará el desempeño de los niños en diferentes ítems relacionados con habilidades motoras, cognitivas, sociales y de lenguaje. La escala será aplicada a intervalos de tiempo específicos (meses) y cada ítem será puntuado de acuerdo con la respuesta observada del niño. El puntaje total obtenido se comparará con los rangos establecidos (normal, riesgo o retraso) para determinar el nivel de desarrollo psicomotor del infante.	Desarrollo motor			Ordinal Guía de evaluación
			Lenguaje			
			Social			
			Viso-motor			

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, ¿2023?	Estimulación temprana	Objetivo General: Identificar la relación entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023. Objetivos Específicos: Determinar relación significativa entre la dimensión área motora y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.	Hipótesis General: H1: Existe relación significativa entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023. H0: No existe relación significativa entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.	Tipo de investigación: Cuantitativo Alcance: Nivel Correlacional Diseño de investigación: No experimental Población y muestra: Niños menores de 3 años Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta y observación Instrumento: Cuestionario y ficha
	Desarrollo Psicomotor	Determinar relación significativa entre la dimensión área coordinación y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023. Determinar relación significativa entre la dimensión área social y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023. Determinar relación significativa entre la dimensión área de lenguaje y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.	Hipótesis Específicas: -Existe relación significativa entre la dimensión área motora y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023. -Existe relación significativa entre la dimensión área coordinación y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023. -Existe relación significativa entre la dimensión área social y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023. -Existe relación significativa entre la dimensión área de lenguaje y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años de la Cuna-Jardín “Clarita”, Nuevo Chimbote, 2023.	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta de este cuestionario y marque con un aspa (X) la alternativa que a Ud. Le parezca correcta, por favor que sea totalmente sincero(a).

Edad

- a) 18 a 21 años ()
- b) 22 a 25 años ()
- c) 26 a 29 años ()
- d) 30 a más años ()

Grado de instrucción

- a) Sin educación ()
- b) Primaria ()
- c) Secundaria ()
- d) Superior ()

Edad del niño

- a) 12 a 17 meses ()
- b) 18 a 24 meses ()

	Estimulación temprana	Si	Algunas veces	No
ÁREA MOTORA				
1	Usted le pide a su niño que busque objetos			
2	Usted suele dejar a su niño de pie y apoyado en una pared o mesa para que maneje su equilibrio (sin perderlo de vista)			
3	Usted le brinda a su hijo lápices para que pinte una hoja			
4	Cuando le cambia de ropa a su hijo le motiva a que colabore levantando los brazos o metiendo los pies en el pantalón para trabajar.			
ÁREA DE COORDINACIÓN				
5	Usted suele jugar con sus niños con la pelota u otro juego físico.			
6	Le brinda a su niño bloques o material didáctico para que juegue, arme y desarme			
7	Realiza juegos de imitación con su hijo, como imitar animales			
8	Usted motiva a su niño para que camine como dejarle en un punto y a unos centímetros extenderle los brazos para que camine hacia usted			
ÁREA SOCIAL				
9	Usted coloca a su niño frente a un espejo para que él se mire y le menciona las partes de su cuerpo			
10	Usted le dice a su niño que lo quiere constantemente			
11	Usted acostumbra a su niño a estar con distintas personas y en distintos lugares, aprovechando los momentos de las comidas y/o o reuniones familiares			
ÁREA DE LENGUAJE				
12	Usted suele leerle cuentos a su niño antes de dormir o durante el día			
13	Usted hace escuchar a su niño música para niños y lo motiva a cantar			
14	Llama usted al niño por su nombre con un tono adecuado además le menciona y le motiva a pronunciar el nombre de papa y mama u otro familiar.			

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR (EEDP)

0 – 2 AÑOS

NOMBRE DEL NIÑO: _____ **FECHA DE NACIMIENTO:** _____

FECHA DE EVALUACIÓN: _____ **N° DE FICHA:** _____

ESTABLECIMIENTO: _____

NOMBRE DE LA MADRE _____

	2	5	8	12	15	18	21
Fecha de Evaluación							
EM/EC							
CD							
Examinador							

EDAD	ITEM	PUNTAJE	EDADES DE EVALUACIÓN (MESES)					
			2	5	8	12	15	21
1 MES	1 (S) Fija la mirada en el rostro del examinador	6 C/U						
	2 (L) Reacciona al sonido de la campanilla							
	3 (M) Aprieta el dedo índice del examinador							
	4 (C) Sigue con la vista la argolla (ang. 90 grados)							
	5 (M) Movimiento de cabeza en posición prona							
2 MESES	6 (S) Mímica en respuesta al rostro del examinador	6 C/U						
	7 (LS) Vocaliza en respuesta a la sonrisa y conversación del Examinador							
	8 (CS) Reacciona ante el desaparecimiento de la cara del Examinador							
	9 (M) Intenta controlar la cabeza al ser llevado(a) a posición sentado(a)							
	10 (L) Vocaliza dos sonidos diferentes							
	11 (S) Sonríe en respuesta a la sonrisa del examinador							

3 MESES	12	(CL)	Busca con la vista de la fuente del sonido	6 C/U						
	13	(C)	Sigue con la vista la argolla (ang. 180 grados)							
	14	(M)	Mantiene la cabeza erguida al ser llevado (a) a posición sentado (a)							
	15	(L)	Vocalización prolongada							
4 MESES	16	(C)	La cabeza sigue la cuchara que desaparece	6 C/U						
	17	(CL)	Gira la cabeza al sonido de la campanilla							
	18	(M)	En posición prona se levanta a sí mismo (a)							
	19	(M)	Levanta la cabeza y hombro al ser llevado (a) a posición sentado (a)							
	20	(LS)	Ríe a carcajadas							
5 MESES	21	(SL)	Vuelve la cabeza hacia quien le habla	6 C/U						
	22	(C)	Palpa el borde de la mesa							
	23	(C)	Intenta presión de la argolla							
	24	(M)	Empuja hasta lograr la posición sentado (a)							
	25	(M)	Se mantiene sentado (a) con breve apoyo							
6 MESES	26	(M)	Se mantiene sentado (a) sólo (a), momentáneamente	6 C/U						
	27	(C)	Vuelve la cabeza hacia la cuchara caída							
	28	(C)	Coge la argolla							
	29	(C)	Coge el cubo							
	30	(LS)	Vocaliza cuando se le habla							
7 MESES	31	(M)	Se mantiene sentado (a) sólo (a), por 30 seg. o más	6 C/U						
	32	(C)	Intenta agarrar la pastilla							
	33	(L)	Escucha selectivamente palabras familiares							
	34	(S)	Coopera en los juegos							
	35	(C)	Coge dos cubos, uno en cada mano							
8	36	(M)	Se sienta sólo (a) y se mantiene erguido (a)	6						
	37	(M)	Empuja hasta lograr la posición de pie							

MESES	38	(M)	Iniciación de pasos sostenido (a) bajo los brazos	C/U							
	39	(C)	Coge la pastilla con movimiento de rastrillo								
	40	(L)	Dice da – da o equivalente								
9 MESES	41	(M)	Se pone de pié con apoyo	6 C/U							
	42	(M)	Realiza movimientos que semejan pasos, sostenido (a)bajo los brazos								
	43	(C)	Coge la pastilla con participación del pulgar								
	44	(C)	Encuentra el cubo bajo el pañal								
	45	(LS)	Reacciona a los requerimientos verbales								
10 MESES	46	(C)	Coge la pastilla con pulgar e índice	6 C/U							
	47	(S)	Imita gestos simples								
	48	(C)	Coge el tercer cubo dejando uno de los dos primeros								
	49	(C)	Junta cubos en la línea media								
	50	(SL)	Reacciona al “no”-“no”								
12 MESES	51	(M)	Camina algunos pasos de la mano	12 C/U							
	52	(C)	Junta las manos en la línea media								
	53	(M)	Se pone de pié sólo (a)								
	54	(LS)	Entrega como respuesta a una orden								
	55	(L)	Dice al menos dos palabras								
15 MESES	56	(MC)	Camina sólo (a)	18 C/U							
	57	(C)	Introduce la pastilla en la botella								
	58	(C)	Espontáneamente garabatea								
	59	(C)	Coge el tercer cubo conservando los dos primeros								
	60	(L)	Dice al menos tres palabras								
18 MESES	61	(LS)	Muestra sus zapatos	18 C/U							
	62	(M)	Camina varios pasos hacia el lado								
	63	(M)	Cambia varios pasos hacia atrás								

[illegible]

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

EDAD MENTAL: _EDAD CRONOLÓGICA: _DIAS _MESES _____

EM/EC _____COEFICIENTE DE DESARROLLO (CD)

DESARROLLO PSICOMOTOR:

Normal (≥ 85)

Riesgo (84 – 70)

Retraso (≤ 69)

Anexo 4. Validación de instrumentos

Validador 1.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información general:

Nombres y apellidos del validador: **Mg. Pedro Rojas Araujo**

Fecha: 08 de noviembre del 2024 Especialidad: Estimulación integral al niño menor

Nombre del instrumento evaluado: Estimulación temprana

Autor del instrumento: Veliz & Yanqui (2020b)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA CUNA-JARDIN “CLARITA”, NUEVO CHIMBOTE, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			15		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			15		
Sumatoria parcial				78	87	
Sumatoria total		165				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.825				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$\boxed{165} \div \boxed{200} = \boxed{0.825}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Pedro Rojas Araujo
Magíster
DNI: 27058322

Validador 2.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información general:

Nombres y apellidos del validador: **Mg. Percy Rojas Cruzado**

Fecha: 08 de noviembre del 2024 Especialidad: Estimulación integral al niño menor

Nombre del instrumento evaluado: Estimulación temprana

Autor del instrumento: Veliz & Yanqui (2020b)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA CUNA-JARDIN “CLARITA”, NUEVO CHIMBOTE, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			15		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			15		
Sumatoria parcial				77	70	19
Sumatoria total		166				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.83
--	------

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

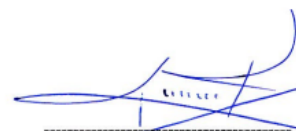
III.- Calificación global

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez

$$166 \div 200 = 0.83$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Percy Rojas Cruzado
Magíster
DNI: 26686702

Validador 3.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO ESCUELA DE POSGRADO

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información general:

Nombres y apellidos del validador: **Mg. Maria Diaz Guerra**

Fecha: 08 de noviembre del 2024 Especialidad: Estimulación integral al niño menor

Nombre del instrumento evaluado: Estimulación temprana

Autor del instrumento: Veliz & Yanqui (2020b)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA CUNA-JARDIN “CLARITA”, NUEVO CHIMBOTE, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			15		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			15		
Sumatoria parcial				108	52	
Sumatoria total		160				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.80				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez

$$\boxed{160} \div \boxed{200} = \boxed{0.80}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Magíster Díaz Guerra, Laura María
DNI: 18114601

Anexo 5. Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad Instrumento Estimulación Temprana

➔ Escala: Confiabilidad_Instrumento Estimulación Temprana

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	14

Anexo 6. Base de datos

N	Estimulación temprana																
	edad del padre	grado de instrucción	Edad del niño	d1				d2				d3			d4		
				p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14
1	29	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	22	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	19	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
4	26	4	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
5	21	3	1	1	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
6	23	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
7	29	4	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
8	34	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
9	20	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
10	33	4	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
11	38	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
12	32	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

N	Desarrollo psicomotor			
	edad del padre	grado de instrucción	Edad del niño	PUNTAJE DE DESARROLLO PSICOMOTOR
1	29	4	2	85
2	22	3	1	73
3	19	4	1	31
4	26	4	1	85
5	21	3	1	29
6	23	2	2	86
7	29	4	1	84
8	34	4	2	85
9	20	3	1	72
10	33	4	2	22
11	38	4	2	86
12	32	4	2	87

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor					
Sánchez Arteaga de Perez, Elena Jesús			32983006	e1j9s6a5@gmail.com	
Apellidos y Nombres			DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación					
☒	Tesis	☐	Trabajo de Suficiencia Profesional	☐	Trabajo Académico
☐		☐		☐	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹					
☐	Bachiller	☐	Título Profesional	☒	Título Segunda Especialidad
☐		☐		☐	Maestría
☐		☐		☐	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación					
ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA CUNA-JARDÍN “CLARITA”, NUEVO CHIMBOTE, 2023					
5. Programa Académico					
Segunda Especialidad Profesional en Estimulación integral al niño menor de 3 años					
6. Tipo de Acceso al Documento					
☒	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)			☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo					

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	10	12	2025

Importante:

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 8. Reporte de similitud

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA CUNA-JARDÍN "CLARITA", NUEVO CHIMBOTE, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	28%	%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.uladech.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.continental.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Roots IVY International Schools	2%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.autonomadeica.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.usanpedro.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1 %
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
15	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	revista.gnerando.org Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional, Costa Rica* Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to American Public University System Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
29	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

30	Submitted to Pontificia Universidad Católica de Chile Trabajo del estudiante	<1 %
31	moam.info Fuente de Internet	<1 %
32	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	revistainvecom.org Fuente de Internet	<1 %
34	revistas.uach.cl Fuente de Internet	<1 %
35	www.cienciayeducacion.com Fuente de Internet	<1 %
36	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Foundation University, Islamabad Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
40	idicap.com Fuente de Internet	<1 %
Submitted to Universidad Andina del Cusco		

41	Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Uniagustiniana Trabajo del estudiante	<1 %
45	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1 %
47	Submitted to undac Trabajo del estudiante	<1 %
48	Submitted to Universidad Hispanoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
49	agendadeisa.com Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	www.lunaruntun.com Fuente de Internet	<1 %

52	apps.who.int Fuente de Internet	<1 %
53	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
54	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	revistas.udca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
57	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
58	www.atenaeditora.com.br Fuente de Internet	<1 %
59	www.latercera.cl Fuente de Internet	<1 %
60	www.proyectodfidcolombia.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo