

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



**“Autoestima y Rendimiento Académico de Estudiantes de la
Facultad de Educación Universidad San Pedro, Huaraz –
2018”**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en educación
con Mención en Docencia Universitaria y Gestión
educativa**

Autor:

FLORES QUISPE FORTUNATA

Asesor

YOVERA SALDARRIAGA JOSE
Código ORCID 0000-0001-5235-0270

HUARAZ - PERÚ

2021

PALABRAS CLAVES

TEMA	Autoestima y Rendimiento Académico
ESPECIALIDAD	Educación

KEY WORDS

TOPIC	Self-Esteem and Academic Performance
SPECIALTY	Education

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

LINEA DE INVESTIGACIÓN	CIENCIAS SOCIALES
ÁREA	OTRAS CIENCIAS SOCIALES
SUB ÁREA	CIENCIAS SOCIALES INTERDISCIPLINARIAS
DISCIPLINA	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

LINES OF INVESTIGATION

RESEARCH LINE	SOCIAL SCIENCES
AREA	OTHER SOCIAL SCIENCES
SUB AREA	INTERDISCIPLINARY SOCIAL SCIENCES
DISCIPLINE	MANAGEMENT AND ADMINISTRATION OF EDUCATION

TÍTULO

**“Autoestima y Rendimiento Académico de Estudiantes de la
Facultad de Educación Universidad San Pedro, Huaraz –
2018”**

RESUMEN

El presente informe ha desarrollado el tema: “Autoestima y Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad San Pedro, Huaraz – 2018. Y seguido, se ha visto por conveniente plasmar el informe con el enfoque cuantitativo, hipotético deductivo, el estilo de tipo básico y de corte descriptivo correlacional. De la muestra que se consideró ha estado conformada por 40 estudiantes de dicha Universidad; y para la recolección de información se ha desarrollado un cuestionario fundamentado en la técnica de la encuesta.

Finalmente, se puede afirmar que se da la relación baja y positivamente entre las 02 variables de los estudiantes de la Escuela de Educación de la USP, con un $Rho = 0.356$, $p = 0.002$. Basada en la prueba de Correlación de Spearman.

Palabras Claves: Autoestima / Rendimiento Académico.

ABSTRAC

This report has developed the theme: "Self-esteem and Academic Performance of Students of the Professional School of Education of the San Pedro University, Huaraz - 2018. And followed, it has been deemed convenient to translate the report with the quantitative, hypothetical deductive approach, the basic type and correlational descriptive style. Of the sample considered, it has been made up of 40 students from said University; and for the collection of information, a questionnaire based on the survey technique has been developed.

Finally, it can be affirmed that there is a low and positive relationship between the 02 variables of the students of the School of Education of the USP, with a $Rho = 0.356$, $p = 0.002$. Based on the Spearman Correlation test.

Keywords: Self-esteem / Academic Performance.

3. INTRODUCCIÓN

3.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

3.1.1. ANTECEDENTES

Bermúdez (2012), de su memoria titulada: “Autoestima, y evaluación académica en los alumnos de la Universidad Autónoma - México”; Tuvo en prioridad determinar las incidencias negativas y positivas de la autoestima, tipo de familia y rendimiento académico de los estudiantes. Dicha población estuvo dada por 160 universitarios. Para lo cual se utilizaron como instrumentos una guía de calificación de los estudiantes y el test de valoración de autoestima de Coopersmith. En esta investigación se muestra como resultados que entre la autoestima (por áreas y en general) y las notas promedio de los estudiantes existe una relación positiva y significativa. Además, se dio a conocer que estudiantes que viven juntamente a sus padres poseen la autoestima más elevada, que estudiantes que tienen familias disjuntas. No se evidenciaron diferencias entre los tipos de familia y el rendimiento académico.

Contreras (2014), en su trabajo: “Perspectivas Corporales y Caras de la autoestima de la mujer de la Universidad Iberoamericana – México”. Tuvo el objetivo de identificar si la imagen corporal es importante y a la autoestima de la mujer, en dicha investigación la autora indica que actualmente, observamos que hay gran interés en lo relacionado al aspecto de la mujer y esto es más notorio en aquellas que ven a los modelos profesionales o artistas como modelo de persona. La intención de esta investigación es determinar qué tipo de relación tienen la imagen corporal de las mujeres universitarias y los niveles de autoestima. Se utilizó y aplicó como instrumento un test de autovaloración a una muestra de 40 estudiantes universitarias para entender los rasgos psicológicos. Logrando obtener como resultado que las mujeres universitarias en su mayoría no muestran alteraciones psicológico-emocional, menos comparten las ideas de algunas modelos y artistas profesionales de reducir sus alimentos para sentirse más bella y esbelta.

Ponce (2013), en su tesis titulado: “Liderazgo y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Educativo N° 2137 de Chillán - Chile”. Plantea en describir el grado de convivencia entre el liderazgo por los directivos, docentes, padres de familia y apoderados frente al rendimiento académico de los universitarios. La poblacional de investigación que se trabajó, fue con los distintos actores educativos que vienen a ser los directivos de las I.E. de Chillán, a quienes les aplicaron como instrumento la encuesta con preguntas en escala de Likert. Definiéndose, como resultado que el Liderazgo que poseen los directivos, docentes, padres de familia y apoderados de los estudiantes incide significativamente en la forma de vida, comportamiento de éstos.

Ramírez (2012), en su trabajo llamado: “Rangos del Autoestima y el Nivel Socioeconómico del Alumnado de la Universidad Nueva León de Madrid – España”. El análisis investigativo concluyó que la mayor parte del alumnado universitario presentan muy bajos recursos económicos, que a su vez inciden en diversas ocasiones en ser de obstáculo para el buen rendimiento académico y finalmente en el mayor porcentaje dejan los estudios inconclusos sin lograr sus metas profesionales.

López (2014), en su tesis titulado: “Autoestima y Valores Organizacionales en el Alumnado, Universidad Mayor de San Marcos de Lima – Perú”. Su finalidad, fue determinar la relación entre autoestima y valores organizacionales del Alumnado. Con dicha investigación busca saber los valores organizacionales del Alumnado. Para ello se consideró como punto muestral poblacional a 420 alumnos de la UNMSM. Se aplicó como instrumento el test de autoestima de Coopersmith, fue aplicado de manera valorativa a la muestra. Obteniendo como resultado que el alumnado da más importancia a sus notas y promedios, que a volcar en la práctica y desarrollar los valores individuales, social y familiar como el respeto, la honestidad, la honradez, entre otros.

Jorge (2014), en su tesis catalogado: “Autoestima y satisfacción de la profesión escogida de los recién Ingresantes a la Facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima”. El objetivo fue analizar

y determinar si la formación académica, la autoestima y la satisfacción con la profesión elegida influyen significativamente en el coeficiente intelectual de los estudiantes universitarios del Sexto Ciclo de la facultad de educación. Se hizo la evaluación de la capacidad de los estudiantes que recién han ingresado a la Escuela de Educación, pero, cabe señalar que algunos autores señalan que la insuficiencia cognitiva puede ser modificada y así los estudiantes podrían desarrollarse al máximo debido a que la autoestima influye sobre la satisfacción profesional que eligieron y sobre la formación académica. Cabe destacar que las variables de estudio seleccionadas son importantes, es así que cuando el individuo posee buena autoestima será posible de reconocer sus debilidades y utilizará mejor los recursos para poder superar sus debilidades y solucionar sus problemas.

Giraldo (2014), en su tesis nombrado: “La Autoconciencia, Motivación y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Público, Huaraz 2013 - 2014”. La tesis plantea como objetivo principal determinar la correlación existente entre autoconciencia, motivación y nivel de rendimiento académico de los estudiantes del instituto en estudio. Para construir los instrumentos, se utilizó el test de inteligencia emocional de Gabriele Braun y Siegfried Brockert, para dos de los componentes: motivación y autoconciencia, los cuales han determinado la correlación correspondiente para luego relacionar con el rendimiento académico del alumnado, la poblacional estuvo conformado por 54 estudiantes. El autor de la presente investigación concluyó que existe correlación significativa y directa del 91.1% en ambas variables.

Capa (2016), en su tesis descrito como: “Rendimiento académico y el Grado Socioeconómico del alumnado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz - 2015”. Cuyo objetivo fue determinar cuáles son los factores que indican en el rendimiento académico y el grado socioeconómico de los educandos universitarios de la escuela de educación de la UNASAM. El total del prospecto muestral ha sido conformada por 200 educandos de la escuela de educación posteriormente se diseñó un análisis de investigación descriptiva para lo cual se han logrado utilizar las notas promedio de todas las asignaturas que integran el

planeamiento estudios universitarios y también se aplicó como instrumento la técnica de encuesta convención valorativa. Finalmente, la tesis busca establecer el resultado o efecto que causa el grado socioeconómico frente al rendimiento académico de los educandos de dicha facultad. Uno de los resultados fundamentales encontrados en la presente memoria fue que se evidenció diferencias significativas entre los estudiantes que no tienen recursos económicos con los que sí poseen dichos recursos es decir tenemos alumnos que trabajan y acumulan retrasos cada seis meses altos índices de descuidos en cuanto a los cursos de estudio y sus notas finales son muy bajas en comparación a los estudiantes que no tienen ningún trabajo.

3.1.2.FUNDAMENTACIÓN

AUTOESTIMA

A. DEFINICIÓN DE LA AUTOESTIMA

Coopersmith (1992), Es la capacidad individual que poseemos cada uno de nosotros y engloba un sinnúmero de actitudes buenas que tenemos para nosotros mismos. Estas actitudes positivas se pueden demostrar en las capacidades destrezas que poseemos para poder hacer frente a diversas situaciones problemáticas y esas dificultades que se nos hacen frente cada día en nuestras vidas.

De lo mencionado anteriormente es primordial y de carácter específico considerar que la autoestima es natural y no es innata Es decir a medida que va pasando el tiempo y nos vayamos relacionando con diferentes personas vamos adquiriendo el grado de autoestima.

Alcántara (1993), manifiesta que la autoestima es un grupo de valores y creencias que cada persona de manera individual tiene acerca de sí mismo esto incluye las capacidades potenciales y habilidades potenciales. Por lo tanto, la autoestima se desarrolla durante la vida mediante el cual vamos formando nos una perspectiva de nosotros mismos perspectiva que llevamos desde nuestro interior y que en distintas situaciones va a salir a flote por las experiencias que vamos a tener con los demás individuos.

B. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Su importancia de la autoestima se centra en que permite valorarnos como personas. Así mismo, viene a ser un factor influyente en todas las etapas de nuestra vida. También es importante para la toma de decisiones del sujeto, pero, condiciona el aprendizaje de los estudiantes, debido a que si un estudiante presenta baja autoestima le generará frustración e impotencia para los estudios. Cuando el individuo obtiene bajas calificaciones refuerza su sentimiento de incapacidad propia frente a su rendimiento académico. Es por eso que, cuando se realizan actividades que favorecen a desarrollar una alta autoestima, el rendimiento académico del estudiante mejora claramente y se pueden abordar nuevos aprendizajes con entusiasmo y confianza.

C. ELEMENTOS DE LA AUTOESTIMA

- **Elemento Cognitivo:** Es accionar sobre las diferentes ideas que pienso y poder moldear modificando mis pensamientos negativos y consecutivamente reemplazándolos por ideas o pensamientos de manera positiva.
- **Elemento Afectivo:** Esta parte de la autoestima nos lleva a poder valorar de lo que nosotros mismos somos ya sea de manera negativa o positiva.
- **Elemento Actitudinal:** Son las diversas situaciones continuas con las que nos vamos a ver cara a cara para poder enfrentarnos con cada uno de nosotros mismos.

D. INDICATIVOS DE LA AUTOESTIMA

- **Autoconcepto:** Es el concepto o apreciación que tiene un individuo de sí mismo, es la idea de una persona que posee acerca de toda su personalidad completa.
- **Autoaceptación:** Es toda la capacidad que posee una persona de poder aceptarse tal cual es realmente sin prejuicios, en el aspecto interior y exterior para la sociedad.
- **Autorespeto:** Es la capacidad de poder respetarnos a nosotros mismos, evitando daños psicológicos y físicos.
- **Autoconfianza:** Viene a ser considerado como la capacidad de realizar distintas actividades o tareas de manera correcta sin miedos.

E. NIVELES DE LA AUTOESTIMA

- **Baja Autoestima:**

Los alumnos con una baja autoestima normalmente tienden a ser desconfiados inseguros en sus actividades diarias e incluso en sus facultades capacidades o aptitudes tienden a tener temor y desconfianza.

Frecuentemente los alumnos universitarios con un nivel muy bajo de autoestima poseen mucha dificultad para poder entablar una relación con los demás y normalmente andan ideando en su mente en cómo le verán los demás o qué dirán los demás o si tomarán a bien o va mal sus palabras o acciones.

Y en las últimas estadísticas han arrojado como resultado que los alumnos universitarios muestran un nivel bajo de autoestima y tienen

a la vez una inclinación mayor a sufrir la enfermedad de la depresión debido a que siempre están sufriendo por no aceptarse como son.

Este tipo de estudiantes con una baja autoestima casi la mayor parte de su tiempo aseguran y piensan que son despreciables para el mundo entero y se aíslan de manera huraña frente al mundo y finalmente tienen mucha dificultad para poder comunicarse con todos los que le rodean.

Los alumnos con una baja autoestima no tienen un buen concepto de sí mismo y siempre suelen tener una imagen negativa de ellos mismos ya sea por un defecto físico o por un talento que no han podido desarrollar.

Estos alumnos con bajo autoestima normalmente son muy sensibles y débiles cuando sucede alguna crítica constructiva frente a sus personas tienden a caerse y ya no levantarse más y piensan que han fracasado o han cometido el peor error de sus vidas.

– **Media Autoestima:**

Los individuos que denotan este tipo de autoestima de Rango medio es porque suelen caracterizarse por tener un grado de confianza intermedio o aceptable de sí mismo. Pero por otro lado este tipo de autoestima suele hacer cambiante o a ser Bipolar porque en ocasiones disminuye y en ocasiones aumenta según el resultado de la opinión de las demás personas que conviven en su entorno.

Los alumnos universitarios con una autoestima media normalmente están luchando en su interior y paralelamente están sufriendo dentro de sí mismos porque tratan de mantenerse fuertes en relacionarse con los demás y viven relativamente Independencia con los demás.

– **Alta Autoestima:**

Los estudiantes universitarios que poseen una alta autoestima en su comportamiento toman como premisa de aprendizaje los errores que van teniendo a lo largo de su caminar diario y absorben bien las

críticas de las demás personas para seguir creciendo y poseen una confianza absoluta en ellos mismos.

Los sujetos que tienen autoestima alta poseen mucha fuerza y valor para poder hacer frente a los riesgos problemas frustraciones y fracasos que se les presente en su vida y toman como oportunidades de mejora esas dificultades para seguir creciendo Y es más toman como un desafío o un reto los errores que han cometido y tratan de no volver a repetirlos.

Los universitarios con una alta autoestima no pierden el tiempo en estar pendiente o preocuparse por cosas de su pasado ni mucho menos se preocupan por lo que vendrá en el futuro toman su pasado y se proyectan en el presente para su futuro y viven con mucha intensidad su presente.

F. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

– Aceptarse a sí mismo:

Braden (1988), Es el pensamiento, idea o el concepto que tenemos de nosotros mismos, en cuanto a nuestra aspecto interior o exterior. Es decir, en las cualidades, defectos, la parte física y psicológica que tenemos y que finalmente logramos aceptarnos a nosotros mismos.

Del concepto, podemos decir que el autorespeto está darnos cuenta de cómo nos tratamos de darnos cuenta de que estamos en paz o no con nosotros y también preguntarnos que me lleva en este momento Ah no aceptarme a mí mismo porque muchas veces tenemos que quitar los obstáculos que impiden ver el camino es decir cuántas veces nos quedamos con el árbol grande que está al principio del Bosque y no vemos lo que hay detrás Es probable que te aceptes más de lo que crees o por el contrario que si empiezas a conocerte Te darás cuenta que es inevitable aceptarte.

Es la belleza y valor real que eres una persona capaz de marcar la diferencia hay en que importa el primer paso trascendente para vivir

una vida sin límites es encontrar tu propósito conservar la esperanza para el futuro y tener fe en las posibilidades Incluso en los tiempos difíciles será lo que te mantenga en movimiento en tu objetivo, pero para sentirte pleno tu corazón Debes saber que tú eres merecedor del éxito y la felicidad

– **Autoestima entre pares:**

Weinberg (1996), considera que es la forma de cómo nos relacionamos con los demás, y de como absorbemos o canalizamos las apreciaciones de los demás para con nuestra personalidad y autoestima.

Hay competencias que en tu casa nunca los van a ver y habilidades que no las van a ver tus familiares que los desconocen totalmente y que sólo se pueden desplegar en un entorno profesional o laboral después todas estas competencias se encuentran un espacio un lugar donde se pueden desarrollar y además son valoradas esta persona como tú muy bien dices cuando llega su casa está mucho más realizada mucho más feliz y esto repercute también en la entorno de la pareja con los hijos con la familia hay una gran responsabilidad detrás de todas las personas que lideran equipos de potenciar estimular la autoestima para que estas personas pues lo puedan trasladar a sus hogares Y que sea también un continente está de este crecimiento muchas personas han descubierto cualidades que no sabían que tenían.

– **Autoestima en el Hogar con los Padres:**

Sanchez (2012), sostiene que dentro de la unión familiar los padres son los primerizos en establecer la autoestima en cada educando a sus hijos. Es el acto de poder enseñar y educar a los hijos con procesos consientes, responsabilidad, con mucho respeto, sin frustran los anhelos, los sueños e ideales que puedan tener los hijos. Es más, sin lastimas sus primeros años de vida porque de ello dependerá en

cómo se conducen en la vida y su autoestima se verá afectada por errores de los padres.

– **Autoestima Escuela - Universidad:**

Vernieri (2005), hace mención que los docentes de las escuelas educativas deben de ser influencia para sus alumnos, deben de lograr influir en sus sentimientos, acciones, aptitudes, percepciones de todos los alumnos. En necesario menciones que los profesores de las escuelas o universidades son cartas abiertas o espejos para sus alumnos, los cuales van a llegar a copiar siempre lo bueno o lo malo frente a diferentes acciones que muestren los docentes, es por ello, cuando se comportan positivamente siempre habrá buenos resultados, pero cuando sucede lo contrario lamentablemente habrá conflictos y daños irreparables para con el educando.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

A. DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Larrosa (1994), sostiene que es toda expresión en habilidades, capacidades, aptitudes, destrezas que posee el alumno a medida que va desarrollándose en el proceso o fase de enseñanza y su aprendizaje.

Generalmente está asociado al niveles de desarrollo académico escolar e incluso en la misma universidad chicos tienen que asumir una tarea y un compromiso que está asociado a una evaluación cada cierto tiempo y obviamente estos calificativos este tipo de rendimiento debe estar acorde con los requerimientos de cada materia es una mentalmente uno de los que más inquietan es aquel estudiante que se distrae con facilidad y él me molesté y preocupado por algunas circunstancias momentos que puede estar experimentando y lastimosamente no se concentra en lo que está estudiando Ahora hay que tener en cuenta que hay una gran diferencia entre lo que es

rendimiento académico y el nivel intelectual porque hay personas jóvenes y los niños y lastimosamente el rendimiento académico es fundamentalmente los estudiantes desarrollan dificultades en el proceso de estudio.

B. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La importancia radica en factores muy particulares, por ejemplo de un problema adicional para ello tiene que hacer una evaluación con el propósito de indagar averiguar Qué es lo que está pasando puede deberse también a factores congénitos genéticos que son muy pocos pero aun así existe o también algunas dificultades este física problemas tanto auditivos problemas en la en la pronunciación y pueden también estar disputando endémicos hay que estar muy atentos a ellos no siempre los niños se rindieron de repente en los primeros años grados del colegio garantice que siempre ellos van a estar esté yendo bien no siempre garantiza eso lo que sigue una otra manera puede producir todo caso puede lograr obviamente la dinámica familiar cuando ya un estudiante Durante los años inflados ha podido rendir académicamente bien y comienza a bajar su rendimiento es muy probable que algunos factores dentro de la dinámica familiar ya sea incluso puede ser cambió de casa cambio de colegio que Aparentemente pueden ser insignificantes pero en el fondo genera una alteración y para ello la gran responsabilidad de papá y mamá es estar prestó a poder solucionar una dificultad que se está presentando al hijo no para resolverlo sino para juntos asumir una tarea y cumplir una función de responsabilidad porque la responsabilidad obviamente es la habilidad para responder frente a las dificultades que en el entorno se presente.

C. FAXTORES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

- **Factores intrínsecos:** entre los cuales tenemos: la motivación, concentración, inteligencia, la actitud frente al docente, memoria, atención, predisposición al estudio, la tristeza, etc. Los cuales actúan de forma determinativa en el rendimiento de los estudiantes.

- **Factores extrínsecos:** dentro de los cuales podemos mencionar: el aspecto social y familiar. Es decir que los aportes positivos externos influyen en el rendimiento de los educandos.

D. CALIFICACIONES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Muchos padres lastimosamente creen que solamente el rendimiento académico debe estar enfocado en cuanto a lo que es las notas en el colegio y Obviamente que hay una serie de aspectos y factores personales que su hijo la persona el individuo puede tener como por ejemplo en las artes plásticas la música como por ejemplo deportivas que él podría o ella podría también desempeñar hay que recordar que hay una serie de estudios investigaciones y nos permite nos indican de que el joven estudiante ha permitido tiene la posibilidad de desarrollarse tanto en el deporte como en cualquier actividad física musical le va a dar lugar a que su desarrollo inteligencia sea más firme más estable más seguro y descubran cada uno sus capacidades. Los calificativos educativos, son aquellas notas cuantitativas o cualitativas con los que se mide o valora el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

E. ESTRATEGIAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al hablar de estrategias tenemos las estrategias institucionales o estrategias personales.

Estrategias institucionales. Refiere a todos aquellos mecanismos herramientas que la universidad o la institución pone a disposición de sus alumnos. En este caso de las estrategias institucionales se clasifican en avances científicos y tecnológicos y los avances pedagógicos al hablar de científicos y tecnológicos como su nombre lo indica se refiere a todo aquello relacionado con la tecnología en este caso conviene mencionar que la institución pone a disposición de sus alumnos las herramientas de comunicación ya sea de tipo síncrono y asíncrono es decir tecnología síncronas son aquellas que se transmiten en tiempo real en el mismo momento tanto profesor como alumno establecen una comunicación y

las asíncronas se realizan en tiempo diferido es decir se da la posibilidad de que el profesor realiza una grabación coloca un anuncio escribe un correo electrónico y transcurrido cierto tiempo el alumno tiene la posibilidad de revisar esa información que su profesor le presenta.

F. PILARES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Relacionado directamente con aspectos personales psicológicos del alumno estos aspectos pueden ser sexo motivación Salud Mental competencia cognitiva al hablar de competencia cognitiva podemos mencionar tales como la percepción propia de capacidades y habilidades expectativas académicas persistencia y deseo al éxito entre otros.

Al hablar de factores externos estamos considerando el ambiente la familia y la institución donde se desarrolla el estudiante. El ambiente consiste tanto al vecindario donde vive el alumno su infraestructura hasta las actividades en las que se encuentra inmerso ya sean positivas o de manera negativa.

La familia consiste en la motivación situación económica agente socializador En otras palabras la organización del tiempo la elección de la técnica de estudio el compromiso y la motivación tener estas necesidades primarias cubiertas se considera como situación económica y como agente socializador desde la vida temprana los padres transmiten la educación a través del lenguaje y el afecto inclusive también se considera dentro de la familia el tiempo porque incluye también la ocupación y el nivel educativo de los padres práctica de crianza o seguridad.

En cuanto a las instituciones se puede considerar que estas tienen que apoyar por medio de tutorías al alumno tener docentes capacitados de alto Rango con mucha calidad la eficiencia en el sistema el contenido y en los materiales que brindan al alumno En otras palabras podemos resumir que las instituciones educativas deben de motivar con esos aspectos a los alumnos.

3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Justificación Teórica.**

La memoria, aporta bases para nuestro entendimiento de la autoestima frente al rendimiento académico dentro de la facultad de educación de la USP y cómo esta tiene efecto en el rendimiento de los alumnos que cursan la universidad y el curso, de esta manera se encontrarán estrategias para lograr un buen nivel moderado de autoestima y buen rendimiento, con eficiencia y trabajo en equipo.

- **Justificación Práctica.**

La Universidad San Pedro tiene entre sus objetivos la gestión de los aspectos del autoestima en cuanto a los alumnos para que tengan un buen rendimiento académico, para ello considera que debe haber un eficiente gestión por parte de los docentes en desarrollar eficazmente la parte de los procesos, la incidencia de esta variable en el rendimiento académico de los alumnos que le permitirá mejorar el desempeño en cada proyecto desarrollado en sus cursos mediante la adecuación de un boceto de gestión en autoestima con las particularidades que tiene la Universidad .

- **Justificación Metodológica.**

La política actual de la Universidad San Pedro considera la implementación de gestión de autoestima, entre ellas el desarrollo correcto de rendimiento académico, con un alto nivel de gestión de parte de los docentes universitarios con miras a lograr la satisfacción de los alumnos universitarios, pese a esto se tienen metodologías para evaluar el comportamiento de estas variables, los instrumentos propuestos serán de utilidad en el ámbito de establecimientos de la Universidad San Pedro.

3.3. PROBLEMA

A nivel internacional, la mayoría de las personas son conscientes cuando tienen problemas de autoestima, aunque no saben cómo solucionarlo o lo dejan para más

adelante porque creen que es un problema que sólo les afecta a ellos evidentemente es un asunto personal, pero qué puede afectar a los a todos los ámbitos de la vida especial el de las relaciones sociales una persona con autoestima baja es una persona insegura Y esa inseguridad se plasma en la forma de relacionarse con los demás.

Los jóvenes que estudian se ven afectadas por el entorno que le rodea y que en forma constante está bombardeando Le con imágenes del prototipo del triunfo del éxito se refleja en la imagen que tiene que han contextualizado de sí mismos al que se le conoce como autoestima. Cómo afecta el autoestima se puede ganar el autoestima Cómo se puede perder la autoestima por situaciones amorosas familiares de trabajo o por agentes externos o por nuestros propios o críticas positivas o negativas otro de los casos por lo que la autoestima puede ser afectada por el paso de la enseñanza la enseñanza Universitaria Qué significa una vida nueva en otro lugar alejarse de familia y amigos asistir a clases y primer tiempo y recursos materiales en forma eficiente lo que terminaría mentando disminuyendo la autoestima y está tener repercusiones en el rendimiento académico entre ambos niveles de enseñanza existe una gran diferencia de ciencias en la universidad por ejemplo aparece falta de controles para asistir a clase y tener los apuntes al día en cambio se presentan oportunidades recreativas culturales y de especialmente al ingreso.

Cómo son las épocas de fiestas y rituales de iniciación entre otros sin embargo se piden resultados del proceso de estudio con un mayor grado de ciencia y con menor contacto personal docente estudiante lo que pasa la autoestima y la motivación para el estudio ya que está disminuye significativamente cuando los alumnos se ven enfrentados a una variedad de tareas problemas ejercicios significativos evaluaciones sin opción a mejorar la posibilidad de tomar decisiones con autonomía y sin apoyo adecuado la nueva situación demanda ser capaz de actuar con mayor autorregulación y aprender a compatibilizar las exigencias académicas de la carrera con las nuevas condiciones de autonomía instituciones educativas tienen una significativa influencia sobre la imagen que los estudiantes se forman de sí mismos los estudiantes en la institución educativa.

Es así que, en la Universidad San Pedro Sede Huaraz, se percibe que los estudiantes se ven afectados en su rendimiento académico ya que las notas del promedio

ponderado anual de los estudiantes no superan el Tercio superior. Así, en un diagnóstico situacional de la universidad se tiene que en el año 2017 el 15% de los estudiantes superó como promedio ponderado 15, es notorio el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación primaria de la facultad de educación estos problemas en el rendimiento académico se deben a muchos factores como que provienen de familias disjuntas, la mayoría de estudiantes trabajan, algunos estudiantes tienen carga familiar y en la gran mayoría provienen de la zona rural, es por ello que nace la idea de investigar por qué existe bajo rendimiento académico en la escuela de educación primaria y para conocer la problemática de nuestra investigación nos planteamos la siguiente interrogante:

3.3.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera se relaciona la Autoestima y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018?

PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿De qué manera se relaciona la dimensión sí mismo y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018?

¿De qué manera se relaciona la dimensión pares de la autoestima y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018?

¿De qué manera se relaciona la dimensión hogar padres de la autoestima y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018?

¿De qué manera se relaciona la dimensión Escuela Universidad de la autoestima y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018?

3.4. CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1. MARCO CONCEPTUAL

A. VARIABLE 01: AUTOESTIMA.

Coopersmith (1992), Es la capacidad individual que poseemos cada uno de nosotros y engloba un sinnúmero de actitudes buenas que tenemos para nosotros mismos. Estas actitudes positivas se pueden demostrar en las capacidades destrezas que poseemos para poder hacer frente a diversas situaciones problemáticas y esas dificultades que se nos hacen frente cada día en nuestras vidas.

- **Dimensión 01: SÍ MISMO.**

Braden (1988), Es el pensamiento, idea o el concepto que tenemos de nosotros mismos, en cuanto a nuestro aspecto interior o exterior. Es decir, en las cualidades, defectos, la parte física y psicológica que tenemos y que finalmente logramos aceptarnos a nosotros mismos.

- **Dimensión 02: PARES.**

Weinberg (1996), considera que es la forma de cómo nos relacionamos con los demás, y de cómo absorbemos o canalizamos las apreciaciones de los demás para con nuestra personalidad y autoestima.

- **Dimensión 03: HOGAR – PADRES.**

Sanchez (2012), sostiene que dentro de la unión familiar los padres son los primeros en establecer la autoestima en cada educando a sus hijos. Es el acto de poder enseñar y educar a los hijos con procesos consientes, responsabilidad, con mucho respeto, sin frustrar los anhelos, los sueños e ideales que puedan tener los hijos.

- **Dimensión 04: ESCUELA – UNIVERSIDAD.**

Vernieri (2005), hace mención que los docentes de las escuelas educativas deben de ser influencia para sus alumnos, deben de lograr influir en sus sentimientos, acciones, aptitudes, percepciones de todos los alumnos.

B. VARIABLE 02: RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Larrosa (1994), sostiene que es toda expresión en habilidades, capacidades, aptitudes, destrezas que posee el alumno a medida que va desarrollándose en el proceso o fase de enseñanza y su aprendizaje.

– Dimensión 01: DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE.

Larrosa (1994), sostiene que es toda expresión en habilidades, capacidades, aptitudes, destrezas que posee el alumno a medida que va desarrollándose en el proceso o fase de enseñanza y su aprendizaje.

3.4.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

A. Variable 01: AUTOESTIMA.

Conjunto de estilos o tareas tácticas para determinar la variable Autoestima con sus respectivas dimensiones tales como: Sí Mismo, Pares, Hogar – Padres y Escuela – Universidad, medido con un instrumento de escala ordinal.

B. Variable 02: RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Conjunto de estilos o tareas tácticas para determinar la variable Rendimiento Académico con sus respectivas dimensiones tales como Desempeño Del Estudiante, medido con un instrumento de escala ordinal.

C. Operacionalización de las Variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
AUTOESTIMA	Mismo Sí	Conducta Autodescriptiva.
	Pares	Conducta En Relación Con Sus Pares.
	Hogar - Padres	Conducta Con Su Contexto Familiar.
	Escuela - Universidad	Conducta En Su Ámbito Universitario.
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Desempeño del Estudiante	Promedio Ponderado

3.5. HIPÓTESIS

3.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La Autoestima y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

3.5.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

La dimensión sí mismo y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

La dimensión pares de la autoestima y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

La dimensión hogar padres de la autoestima y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

La dimensión Escuela Universidad de la autoestima y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

3.6. OBJETIVOS

3.6.1. OBJETIVOS GENERAL

Determinar la relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

3.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICAS

Determinar la relación entre la dimensión sí mismo y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

Determinar la relación entre la dimensión pares de la autoestima y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

Determinar la relación entre la dimensión hogar padres de la autoestima y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

Determinar la relación entre la dimensión Escuela Universidad de la autoestima y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

4. METODOLOGÍA

4.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

4.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

El presente compromiso de investigación es de tipo básica.

De acuerdo con Tamia, Vera y Oliveros (2012) hicieron menciones dando a conocer que dicho informe tiene como finalidad menguar el saber per se, más que dar experimentales soluciones que vayan a ser de beneficio para las diversas sociedades de manera rápida. (p. 146).

Con respecto a lo sustentado en líneas anteriores, concluyeron que las investigaciones como este tipo siempre van direccionadas hacia la búsqueda del conocer y saber por el mismo y respectivo conocimiento. La finalidad interesante que nos da a conocer es de acrecentar y analizar el saber de la realidad que está pasando en la mencionada situación, por eso, este perfil del saber y su resultado final ser el de considerar premisas y definiciones de mayor relevancia que podrían ser una ley, una hipótesis o una teoría. (p. 108).

El rango de la investigación fue descriptiva correlacional.

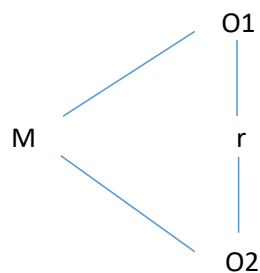
Avanzando en nuestro razonamiento, de acuerdo a Tamia, Vera y Oliveros (2012) narraron que los estudios de modo descriptivo siempre suelen conceptualizar las características y particularidades más resaltantes de las personas, los procesos de cualquier fenómeno que esté pasando una situación que amerita análisis conceptual. Dicho de otra manera, se puede escribir que valorar y recolectar información de fuentes necesarias de una manera personal y en grupo de los hechos que están en la investigación. Finalmente, una investigación desarrollada en lo correlacional posee un como fin dar a conocer el nivel de relación entre 2 o más de una sacada muestra. (pp. 92 -94).

4.1.2.DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación fue no experimental de tipo transeccional.

Según Tamia, Vera y Oliveros (2012) describieron y escribieron una investigación no experimental como aquella memoria que se efectúa sin tocar deliberadamente las premisas que están siendo estudiadas. (pp. 151-154).

El diagrama que se presenta en este diseño es mostrado a continuación:



Donde:

M : Estudiantes de educación.

O1 : Autoestima

O2 : Rendimiento Académico

r : Relación entre dichas variables.

4.2. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

4.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo constituida por los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018. Los cuales son 94 alumnos universitarios.

ESTUDIANTES	VARONES	MUJERES	TOTAL
	51	42	94
TOTAL	51	42	94

Fuente: Nómina de estudiantes de la Facultad de Educación de USP – Huaraz - 2018.

4.2.2. MUESTRA

Se ha constituido la muestra por 39 alumnos universitarios de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018. Puesto, que la población es pequeña y se aplicó el criterio de inclusión y exclusión de RR a la muestra poblacional.

ESTUDIANTES	VARONES	MUJERES	TOTAL
Diferentes Aulas	24	15	39
TOTAL	24	15	39

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1. TÉCNICAS

Rodríguez (2011), es necesario recalcar que en una investigación las estrategias utilizadas serían los mecanismos por donde obtienen información en donde los mismos tenemos la observación, el cuestionario, las entrevistas, las encuestas y otros.

En el presente trabajo de estudio utilizaremos el cuestionario como parte del instrumento para poder recolectar los datos de la información brindada. Para poder conocer el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018. Se obtuvo acceso a las Nóminas y Actas de Oficina de Registros de la Facultad, con el objetivo de evaluar los ponderados calificativos que están cursando cada alumno en dicha Universidad.

4.4.2. INSTRUMENTO

Para lograr la recolección de datos informativos de la variable autoestima se usó un cuestionario brindado por Coopersmith.

Ficha Técnica del Cuestionario para la Variable Autoestima:

- Título: Cuestionario para la Variable Autoestima.
- Autor: Fortunata Flores Quispe.
- Año: 2019.
- Lugar: Ancash.
- Objetivo: Especificar las particularidades de la variable.
- Tiempo de duración: 10 a 15 minutos aproximadamente.
- Contenido: Constituido por once ítems, con cinco alternativas de respuesta, de tipo Likert, las cuales se describen a continuación: Muy bueno, bueno, aceptable, deficiente y muy deficiente; ponderándolos del 1 al 5 como escalada para su desarrollo propiamente.

4.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En referente al método de análisis de datos se desarrolló considerando una indagación científica, permitiéndonos recolectar antecedentes informativos, se buscó los datos basado en nuestra metodología. Siendo esta el momento del proceso más atractivo puesto que nos permite analizar el estudio. La información obtenida es válida por sí solo, logrando ubicarnos frente al reto de buscar y encontrar significado a todo material archivado que provienen de otras fuentes de las cuales se ha usado.

Ruiz (2011) menciona que este proceso muestra a la utilización de los instrumentos de estudio y concluye con una recopilación de información, en donde se plasmaran el análisis de los mismos para dar como resultado específicas y respectivamente a los problemas planteados y puesto sobre la mesa en esta investigación.

En consecuencia, una vez que se ha obtenido los resultados que vendrían siendo el resultado de la utilización de dicho instrumento, continuamente se procede a organizar de manera libre la información para luego filtrarlo e ingresar la tabulación, a los programas informáticos los cuales se usarán y nos permitirán elaborar y presentar los cuadros y graficas estadísticas que muestren los resultados finales.

Para desarrolla el análisis de nuestras variables se emplearán los siguientes softwares estadísticos: EXCEL 2010 y el SPSS v26.

Asimismo, para realizar la prueba de hipótesis se realizó la correspondiente prueba de normalidad y de acuerdo a ello se procedió a determinar el estadígrafo correspondiente para la prueba de hipótesis.

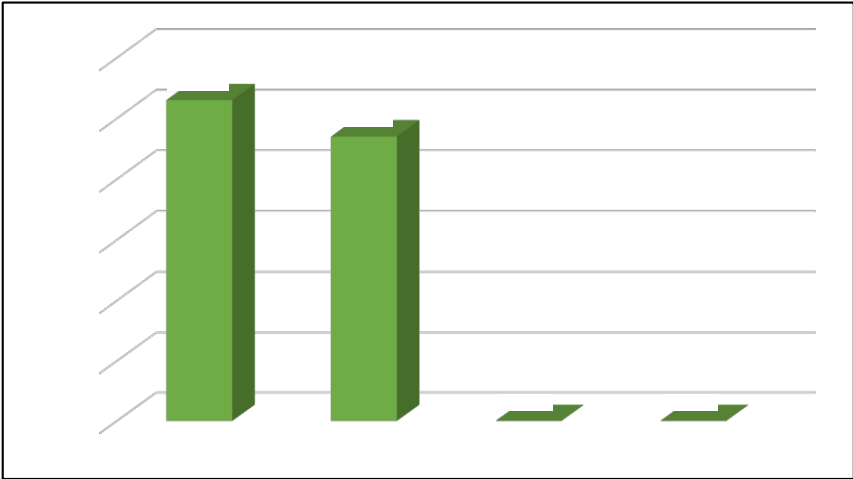
5. RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS

5.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1
Variable Autoestima

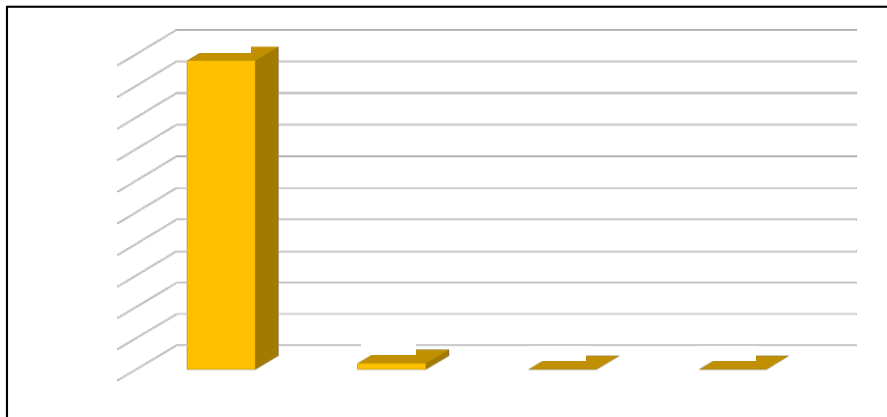
Niveles de Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	53
Promedio Bajo	19	47
Promedio Alto	0	0
Alto	0	0
Total	39	100,0



En la tabla y figura 1, la variable autoestima de los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018, donde el 53.00% están en el nivel bajo y 47% en promedio bajo.

Tabla 2
Dimensión Si mismo

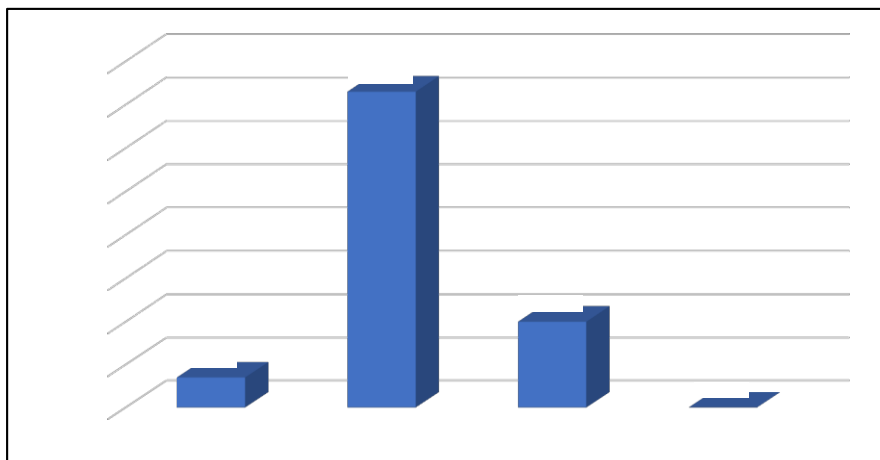
Niveles de Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	98
Promedio Bajo	1	2
Promedio Alto	0	0
Alto	0	0
Total	39	100,0



En la tabla y figura 2 de la dimensión sí mismo de los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018, donde el 98% está en el nivel bajo y 2% en promedio bajo.

Tabla 3
dimensión Pares

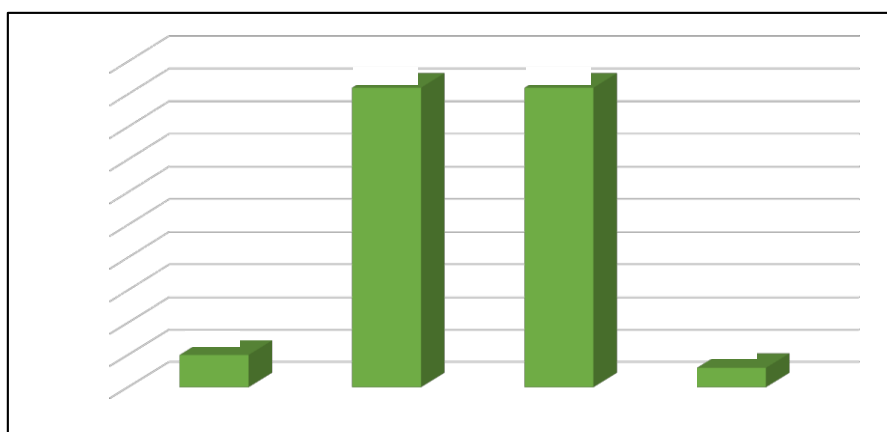
Niveles de Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	7
Promedio Bajo	28	73
Promedio Alto	8	20
Alto	0	0
Total	39	100,0



En la tabla y figura 3 de la dimensión pares de los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018, donde el 7% se encuentra en nivel bajo, 73% en promedio bajo y 20% en promedio alto.

Tabla 4
dimensión Hogar

Niveles de Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	5
Promedio Bajo	18	46
Promedio Alto	18	46
Alto	1	3
Total	39	100,0

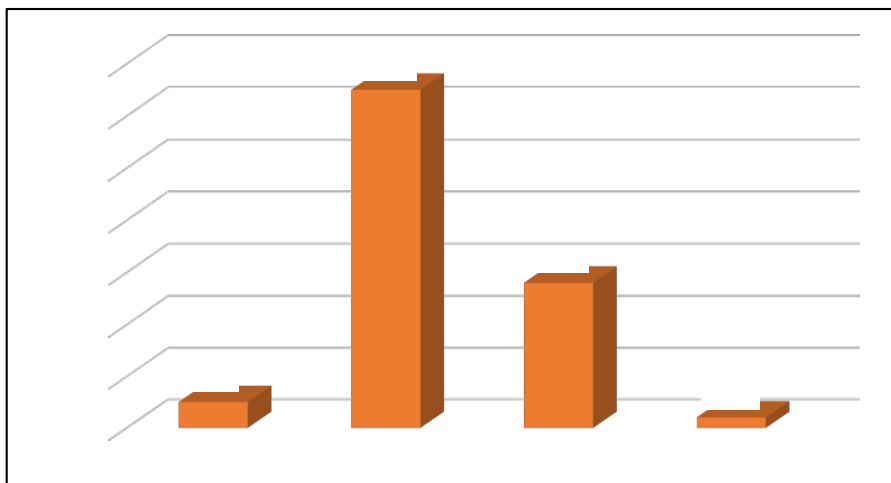


En la tabla y figura 4 de la dimensión hogar de los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018, donde el 5% se encuentran en nivel bajo, 46% en promedio bajo, 46% en promedio alto y 3% en nivel alto.

Tabla 5

dimensión Escuela - Universidad

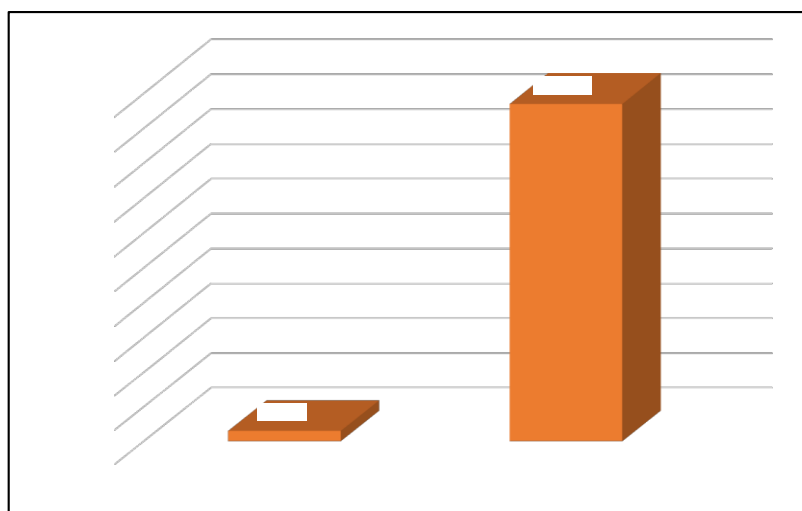
Niveles de Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	5
Promedio Bajo	25	65
Promedio Alto	11	28
Alto	1	2
Total	39	100,0



En la tabla y figura 5 de la dimensión escuela – Universidad los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018, donde el 5% se encuentra en nivel bajo, 65% en promedio bajo, 28% en promedio alto y 2% en nivel alto.

Tabla 6
Niveles de la variable Rendimiento académico

Niveles de Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje
Desaprobado	1	3
Aprobado	38	98
Total	40	100,0



En la tabla y figura 6 de la variable rendimiento académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018, donde 3% en el nivel y 97% en el nivel Aprobado.

5.2. CONTRAPRESTACIÓN DE HIPOTESIS

HIPÓTESIS GENERAL:

1) Formulación

La Autoestima y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

La Autoestima y el Rendimiento Académico no se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

2) Significancia

$$\alpha = 0,05$$

3) Consideración para decisión

Si $\rho < 05$ se rechaza la hipótesis nula.

4) Cálculo

Tabla 7
Correlación de Autoestima y Redimiendo Académico

			Autoestima	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Calidad de educación superior	Coeficiente de correlación	1,000	,356**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	39	39
	Satisfacción académica	Coeficiente de correlación	,356**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

5) Interpretación

Después de la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre la Autoestima y Redimiendo Académico, hallándose un valor calculado para $p = 0.002$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,356; lo cual indica que la correlación es positiva.

HIPÓTESIS ESPECIFICOS:

Prueba de la primera hipótesis específica:

1) Formulación

La dimensión sí mismo y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

La dimensión sí mismo y el Rendimiento Académico no se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

2) Significancia

$$\alpha = 0,05$$

3) Consideración para decisión

Si $p < 05$ se rechaza la hipótesis nula.

4) Cálculo

Tabla 8
Correlación de la dimensión Sí Mismo

			Autoestima	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Calidad de educación superior	Coefficiente de correlación	1,000	,334**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
		Coefficiente de correlación	,334**	1,000

Satisfacción académica	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

5) Interpretación

Después de la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa de la dimensión Sí Mismo, hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,334; lo cual indica que la correlación es positiva.

Prueba de la segunda hipótesis específica:

1) Formulación

La dimensión pares de la autoestima y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

La dimensión pares de la autoestima y el Rendimiento Académico no se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

2) Significancia

$$\alpha = 0,05$$

3) Consideración para decisión

Si $p < 05$ se rechaza la hipótesis nula.

4) Cálculo

Tabla 9
Correlación de la dimensión Pares

	Autoestima	Rendimiento Académico
Coeficiente de correlación	1,000	,456**
Sig. (bilateral)	.	,000

Rho de Spearman	Calidad de educación superior	N	39	39
	Satisfacción académica	Coefficiente de correlación	,456**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

5) Interpretación

Después de la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa de la dimensión Pares, hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,456; lo cual indica que la correlación es positiva.

Prueba de la tercera hipótesis específica:

1) Formulación

La dimensión hogar padres de la autoestima y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

La dimensión hogar padres de la autoestima y el Rendimiento Académico no se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

2) Significancia

$$\alpha = 0,05$$

3) Consideración para decisión

Si $p < 05$ se rechaza la hipótesis nula.

4) Cálculo

Tabla 10
Correlación de la dimensión Hogar

			Autoestima	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Calidad de educación superior	Coefficiente de correlación	1,000	,525**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Satisfacción académica	Coefficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

5) Interpretación

Después de la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa de la dimensión Hogar, hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,525; lo cual indica que la correlación es positiva.

Prueba de la cuarta hipótesis específica:

1) Formulación

La dimensión Escuela Universidad de la autoestima y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

La dimensión Escuela Universidad de la autoestima y el Rendimiento Académico no se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

2) Significancia

$$\alpha = 0,05$$

3) Consideración para decisión

Si $\rho < 05$ se rechaza la hipótesis nula.

4) Cálculo

Tabla 11
Correlación de la dimensión Escuela

			Autoestima	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Calidad de educación superior	Coeficiente de correlación	1,000	,334**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Satisfacción académica	Coeficiente de correlación	,334**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

5) Interpretación

Después de la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa de la dimensión Escuela, hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,334; lo cual indica que la correlación es positiva.

6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La presente memoria titulada: “La Autoestima y el Rendimiento Académico en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018. Ha tenido como prioridad determinar que la Autoestima y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018. Según los resultados estadísticos obtenido los alumnos al margen de poseer notas aprobatorias, tienen un grado bajo de autoestima. Bermúdez (2012), de su memoria titulada: “Autoestima, y evaluación académica en los alumnos de la Universidad Autónoma - México”; Tuvo en prioridad determinar las incidencias negativas y positivas de la autoestima, tipo de familia y rendimiento académico de los estudiantes. Dicha poblacional estuvo dada por 160 universitarios. Para lo cual se utilizaron como instrumentos una guía de calificación de los estudiantes y el test de valoración de autoestima de Coopersmith. En esta investigación se muestra como resultados que entre la autoestima (por áreas y en general) y las notas promedio de los estudiantes existe una relación positiva y significativa. Además, se dio a conocer que estudiantes que viven juntamente a sus padres poseen la autoestima más elevado, que estudiantes que tienen familias disjuntas. No se evidenciaron diferencias entre los tipos de familia y el rendimiento académico.

La dimensión sí mismo y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018, donde el 98% está en el nivel bajo y 2% en promedio bajo. Es el pensamiento, idea o el concepto que tenemos de nosotros mismos, en cuanto a nuestra aspecto interior o exterior. Es decir, en las cualidades, defectos, la parte física y psicológica que tenemos y que finalmente logramos aceptarnos a nosotros mismos. La dimensión pares de la autoestima y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018, donde el 7% se encuentra en nivel bajo, 73% en promedio bajo y 20% en promedio alto. Considera que es la forma de cómo nos relacionamos con los demás, y de cómo absorbemos o canalizamos las apreciaciones de los demás para con nuestra personalidad y autoestima. La dimensión hogar padres de la autoestima y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los

Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018, donde el 5% se encuentran en nivel bajo, 46% en promedio bajo, 46% en promedio alto y 3% en nivel alto. sostiene que dentro de la unión familiar los padres son los primerizos en establecer la autoestima en cada educando a sus hijos. La dimensión Escuela Universidad de la autoestima y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018, donde el 5% se encuentra en nivel bajo, 65% en promedio bajo, 28% en promedio alto y 2% en nivel alto. Hace mención que los docentes de las escuelas educativas deben de ser influencia para sus alumnos, deben de lograr influir en sus sentimientos, acciones, aptitudes, percepciones de todos los alumnos.

Para concluir, cabe mencionar que se logrado alcanzar las metas planteadas y los objetivos de la presente investigación y se resalta la importancia de la Autoestima y Rendimiento Académico.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primero:

Ha tenido como prioridad determinar que la Autoestima y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018.

Segundo:

La dimensión sí mismo y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018, donde el 98% está en el nivel bajo y 2% en promedio bajo.

Tercero:

La dimensión pares de la autoestima y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018, donde el 7% se encuentra en nivel bajo, 73% en promedio bajo y 20% en promedio alto.

Cuarto:

La dimensión hogar padres de la autoestima y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018, donde el 5% se encuentran en nivel bajo, 46% en promedio bajo, 46% en promedio alto y 3% en nivel alto.

Quinto:

La dimensión Escuela Universidad de la autoestima y el Rendimiento Académico se relacionan significativamente en los Alumnos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad San Pedro de la Ciudad de Huaraz, 2018, donde el 5% se encuentra en nivel bajo, 65% en promedio bajo, 28% en promedio alto y 2% en nivel alto.

RECOMENDACIONES

Primero:

La Escuela Profesional de Educación debería de considerar en establecer cada cierto tiempo talleres, Charlas y capacitaciones con la meta de poder mejorar la parte de la autoestima de cada profesor y sobre todo de cada estudiante de manera que estos dos interactúen logrando mejores resultados el profesor en nivel de enseñanza y refuerzo en sus cursos Mientras que el estudiante logre niveles altos de rendimiento en cuanto a sus cursos de teoría cultura afectiva y humanista.

Segundo:

La Escuela Profesional de Educación en tanto a la parte administrativa de la institución educativa no sólo debe considerar al estudiante en sus evaluaciones, sino que también debería de establecer ciertos parámetros y estructuras para evaluar a la familia de cada alumno y poder detectar problemáticas internas que están sucediendo en su entorno familiar es por ello que debería de plasmar programas de intervención familiar para lograr desarrollar un nivel alto de autoestima.

Tercero:

La Escuela Profesional de Educación para poder nivelar y reforzar las conductas buenas positivas de los estudiantes universitarios deberían de incluir en el currículo estudiantil intercambio entre docentes y alumnos con referente a sus actividades y finalmente obtener resultados que beneficien a los alumnos a los profesores a la institución y en general a la sociedad misma

Cuarto:

La Escuela Profesional de Educación debería de considerar y ampliar su atención en los programas que incluyen a la familia con el objetivo de que la mayoría entienda la importancia del desarrollo familiar y las relaciones que existen entre todos los entornos de igual manera con el objetivo de mejorar las notas de cada estudiante

Quinto:

La Escuela Profesional de Educación en cuanto a los profesores deberían de tener más responsabilidad en cuanto a sus comportamientos Porque son el ejemplo a seguir de cada alumno en el aula ya que son reflejo vivo para cada alumno de manera directa e indirecta

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *¿Cómo educar la autoestima?* Barcelona. España: CEAC.S.A.
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. México: Paidós.
- Branden, N. (1998). *Cómo mejorar la autoestima*. Buenos aires: Paidós. Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima. Perú: San Marcos.
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem*. San Francisco: C.A. USA W. H. Freeman & Company.
- Figuerola, M. (1995). *El rendimiento académico y sus determinantes*. Santiago de Chile: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Buenos aires: Ediciones B Argentina S. A.
- Hart, L. (1998). *Recupera tu autoestima*. Barcelona: Ediciones Obelisco.
- Klein, A. (2007). *Los padres y docentes tenemos derecho a saber*. Montevideo: Psicolibros Waslala.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento académico*. España: Instituto de cultura Juan Gil Albert.
- Minedu. (2006). *Diseño curricular básico de la educación superior tecnológica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2008). *Comprensión lectora*. España: MEYC.
- Mussen, P., Conger, J., & Kagan, J. (1982). *El desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.
- Ribeiro, Lair (1997). *Aumente su autoestima*. Barcelona. España: Urano
- Rodríguez, S. (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad*. Madrid. España: Paraninfo.
- Sánchez, R. (2012). *Las autoestimas múltiples*. México: Trillas.

Stanley Coopersmith (1992), *Inventario de autoestima: forma escolar*, cuarta edición,
México: Trillas.