

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Autoestima y logros de aprendizaje en alumnos de primaria de la
Institución Educativa “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021**

Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autora:

Diaz Rojas, Sonia Soledad

Asesor

Valverde Sarmiento, Alan Omar

ORCID:(0000-0001-5854-9731)

Chimbote- Perú

2021

Índice general

Índice general.....	ii
Palabras Clave:	iii
Constancia de Originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología.....	13
Resultados.....	17
Análisis y Discusión	22
Conclusión	26
Recomendaciones	27
Referencias Bibliográficas.....	28
Anexos y Apéndice.....	31

Índice de tablas

Tabla 1 Relación de la dimensión vinculación y logros de aprendizaje en alumnos de primaria de la I.E “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021.....	17
Tabla 2 Relación de la dimensión singularidad y logro de aprendizaje en alumnos de primaria de la I.E “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021.	18
Tabla 3 Relación de la dimensión poder y logro de aprendizaje en alumnos de primaria de la I.E “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021.	18
Tabla 4 Relación de la dimensión pautas y logro de aprendizaje en alumnos de primaria de la I.E “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021.	19
Tabla 5 Relación entre la variable autoestima y variable logro de aprendizaje en alumnos de primaria de la I.E “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021.....	20

Palabras Clave:

Tema	Autoestima – Logros de aprendizaje
Especialidad	Educación

Keywords

Topic	Self-esteem – Learning achievements
Specialty	Education

Líneas de investigación

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Autoestima y logros de aprendizaje en alumnos de primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría Nro 35" Barranca, 2021**" del (a) estudiante: **DIAZ ROJAS SONIA SOLEDAD**, identificado(a) con Código N° **2007294060**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de marzo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y
ALEGRÍA NRO 35” BARRANCA, 2021.**

**SELF-ESTEEM AND LEARNING ACHIEVEMENTS IN
PRIMARY SCHOOL STUDENTS OF THE EDUCATIONAL
INSTITUTION "FE Y ALEGRÍA NRO 35" BARRANCA, 2021.**

Resumen

El objetivo principal de este estudio fue identificar la relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje en alumnos de quinto grado de primaria del área de matemáticas en la I.E. "Fe y Alegría Nro 35" en Barranca durante el año 2021. El estudio se enmarcó en una investigación básica y tuvo un enfoque descriptivo y relacional. El método de investigación empleado fue no experimental y se caracterizó por ser de naturaleza transaccional. La población de estudio consistió en los alumnos del 5° grado de primaria. Para la recopilación de datos, se empleó una encuesta como técnica y se aplicó un cuestionario junto con un registro de evaluación relacionados con los logros de aprendizaje y la autoestima. Estos instrumentos fueron validados a través de la evaluación de expertos y se analizó su confiabilidad utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados señalaron una conexión positiva de intensidad moderada entre las variables de autoestima y el rendimiento en el aprendizaje, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.433 y una categoría de significancia de 0.021, el cual fue inferior al nivel de referencia ($\alpha = 0.05$). Este resultado condujo a la validación de la hipótesis alterna y al descarte de la hipótesis nula, lo que implica que se puede concluir que existe una relación relevante y de intensidad moderada entre las variables analizadas.

Abstract

The main objective of this study was to identify the relationship between self-esteem and learning achievements in fifth grade students in the area of mathematics at the I. E. "Fe y Alegría Nro 35" in Barranca during the year 2021. The study was framed in basic research and had a descriptive and relational approach. The research method used was non-experimental and was characterized by being transactional in nature. The study population consisted of students in the 5th grade of primary school. For data collection, a survey was used as a technique and a questionnaire was applied together with an evaluation record related to learning achievements and self-esteem. These instruments were validated through expert evaluation and their reliability was analyzed using Cronbach's alpha coefficient. The results indicated a positive connection of moderate intensity between the self-esteem variables and learning performance, with a Rho Spearman coefficient of 0.433 and a significance category (p) of 0.021, which was lower than the reference level. ($\alpha = 0.05$). This result led to the validation of the alternative hypothesis and the discarding of the null hypothesis, which implies that it can be concluded that there is a relevant relationship of moderate intensity between the variables analyzed.

Introducción

El propósito de la investigación de Saravia (2019) fue elevar la confianza en las habilidades académicas de los estudiantes de primer año del curso B en el Liceo Los Andes, ubicado en la zona sur de Boca, con una metodología descriptiva, obteniendo como resultado que el veintiuno por ciento se encontraba en las categorías de Baja y Muy Baja Autoestima, indicando que la mayoría de los alumnos presentaba una Autoestima Normal, y dado que el trece por ciento del alumnado se encontraban en la categoría extrema de la Escala de Autoestima Académica Normal, se concluyó que el rendimiento académico de estos estudiantes estuvo entre 4,0 y 4,9, lo que puede indicar que si bien su autoestima académica no es baja, pueden atravesar otro proceso que no involucre el interés de mejorar sus logros de aprendizaje, por lo que las escuelas con mayor nivel social, cultural y económica tienen la capacidad de identificar los niveles de comportamientos de todos los alumnos, en otros términos, la autoestima general, social, académica, familiar, que brinde el soporte para sobrellevar los problemas que interrumpen su proceso educativo.

Cruz (2019) en su estudio cuyo objetivo principal fue establecer la vinculación entre la autoestima y el desempeño académico en matemáticas de estudiantes de cuarto grado en la I. E. "Manuel Mendiburu", con una metodología descriptiva correlacional, constituida por una población de 66 estudiantes, obteniendo como resultados que el catorce por ciento presenta baja autoestima, caracterizada por ser una autoestima negativa relacionadas en aspectos físicos, morales y académicos. Por otro lado, el sesenta y cuatro por ciento obtuvo un nivel elevado con una percepción positiva de sí mismos.; el veinte dos por ciento tenía una autoestima alta, ya que presentaban facilidad de resolver dificultades y, por otro lado, según las variables de rendimiento académico, el seis por ciento se encuentra en un grado de inicio, es decir, estos alumnos aún no han alcanzado el nivel de comprensión del contenido. En este sentido, ciertamente se asocia con diversas dificultades, entre ellas el sentimiento de inferioridad que pueden experimentar. el setenta por ciento estaban en el nivel de proceso; estos estudiantes estaban cerca de resolver todos los problemas; mientras que el veinticuatro por ciento de los estudiantes cumplieron con los indicadores recomendados y por lo tanto fueron capaces de resolver situaciones

problemáticas desde el lado del docente, concluyendo que la autoestima estuvo directamente relacionada con lo académico. rendimiento, ya que el cincuenta y seis por ciento de los alumnos cree que la autoestima les ayudó. Asimismo, el ocho por ciento descartó por completo asignar un valor negativo a su autoestima en el logro de aprendizaje, lo que demuestra que la autoestima tiene una derivación positiva directa en el producto de aprendizaje.

Morveli (2019), en su investigación tuvo el propósito de evaluar el grado de autoestima relacionado con las matemáticas y su asociación con el desempeño escolar en alumnos de 4to grado de educación primaria en el distrito de Mojo Jacha Paru. Se empleó un enfoque descriptivo y se trabajó con un modelo de 10 estudiantes. Los resultados revelaron que el ochenta por ciento de los estudiantes tenían un alto grado de autoconfianza, mientras que el veinte por ciento tenía una autoestima baja. En cuanto al nivel de rendimiento académico, el cincuenta por ciento de los alumnos obtuvo una calificación A, y el diez por ciento obtuvo la calificación más baja, que fue C (principiante). Estos hallazgos indican una fuerte relación entre el desempeño académico y la autoestima. En última instancia, se concluyó que existe una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado en la Escuela Primaria Jacha Paru, con un nivel de confianza del noventa y cinco por ciento.

El objetivo principal de la investigación de Calizaya (2018) fue establecer la conexión entre la autoestima y el desempeño académico en alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria I.E del Seminario Teológico Almirante Miguel Grau, en la Provincia de Ilo. Se utilizó un enfoque hipotético-deductivo y se diseñó un estudio de correlación descriptiva que involucró a 759 estudiantes. Los resultados revelaron una correlación positiva y notable entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado en la Seminario IEES Almirante Miguel Grau. Concretamente, el 52.6% de los estudiantes demostró un nivel medio tanto en su autoestima como en su rendimiento académico, situando su aprendizaje en la categoría de "en progreso". Por otro lado, el 26.3% exhibió una autoestima alta y obtuvo un rendimiento académico calificado como "excelente", con un gran

coeficiente de correlación de Pearson de (0.740). En resumen, se concluyó que existe una correlación positiva sustancial, lo que Destaca la presencia de una relación significativa y evidente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

Bedoya et al. (2016), en su estudio cuyo enfoque principal fue implementar una serie de actividades que involucraran el uso de juegos dirigidos como una estrategia para estimular la motivación de los estudiantes en la I.E. La Aurora. Se siguió un enfoque metodológico descriptivo y se consideró una población de 370 estudiantes en el estudio. Los resultados alcanzados indicaron que el 100% de los profesores reconocía que la motivación tenía un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que influye en sus actitudes en el aula, en su ejecución de tareas, en su interés por explorar y profundizar en diferentes temas, así como en las interacciones que se establecen entre alumnos y profesores. Como conclusión, se determinó que el propósito de la práctica pedagógica era transformar varios enfoques en la gestión del proceso de aprendizaje, especialmente en situaciones donde los contenidos no se alineaban con los intereses y las necesidades de los alumnos. Esto a menudo resultaba en un nivel de bajo rendimiento académico y una falta de motivación para aprender. Las innovaciones propuestas destacaban la importancia de trabajar estrechamente con los profesores, reconociendo que la tarea de enseñar debía emplearse como un instrumento para potenciar el proceso de adquisición de conocimientos. Esto se basaba en la experiencia, la utilización de juegos educativos y dinámicas como parte fundamental de esta nueva aproximación educativa.

Ramos (2018) en su proyecto de investigación, el objetivo central fue establecer un vínculo entre la autoestima y el rendimiento académico en el ámbito de matemáticas de los alumnos de 3er grado (única sección) de la Educación Primaria. Se aplicó una metodología descriptiva correlacional, utilizando una muestra de 16 alumnos. Los resultados revelaron que el setenta y cinco por ciento (12) de los alumnos reportaron una autoestima alta, indicando que tenían confianza en sí mismos, autoestima positiva, y expresaron sus aspiraciones, capacidades,

limitaciones y valores. El diecinueve por ciento (3 estudiantes) mostró un nivel de autoestima regular, mientras que el seis por ciento (1 estudiante) tenía una autoestima baja. Además, se identificó que la autoestima promedio era alta, con un valor de 86.81 puntos, y presentaba una baja variabilidad en la población, lo que indicaba una homogeneidad en este aspecto. En cuanto al nivel de logro en matemáticas, el cincuenta por ciento (8 estudiantes) alcanzó un rendimiento destacado (puntuación de 17-20), demostrando habilidades para resolver problemas matemáticos, comunicar ideas y utilizar estrategias y razonamiento. El veinticinco por ciento (4 estudiantes) obtuvo un nivel de logro en proceso (puntuación de 13-16), y otro veinticinco por ciento tuvo un logro en proceso previsto (puntuación de 11-12). En conclusión, se encontró una conexión significativa entre el rendimiento académico y la autoestima en matemáticas para los alumnos de tercer grado en la institución educativa "Sentlukas". Esto se evidenció por un coeficiente de correlación de Pearson de ($R = 0.9287$), lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre estos dos factores.

Según Paredes y Vela (2018), en su proyecto de investigación el propósito fundamental fue analizar la "Influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de estudiantes matriculados en un PRONOE, ubicado en El Porvenir, Trujillo". Este estudio se llevó a cabo empleando una metodología descriptiva correlacional, en la cual se consideró una población de 24 alumnos. En cuanto a los resultados obtenidos, en relación a la variable de autoestima, se observó que los niveles se ubicaron en un rango regular, con una media de 23.8, y se notó una uniformidad en los puntajes, con un coeficiente de variación del 25.3%. En lo que respecta a la variable de aprendizaje, los estudiantes obtuvieron una media aritmética de 14.2, mostrando también una uniformidad en los puntajes, con un 18.6% de variabilidad en su coeficiente. En resumen, se concluye que existe una correlación significativa entre ambas variables, lo que sugiere que la autoestima de los estudiantes influye en su proceso de aprendizaje en el PRONOE de El Porvenir, Trujillo.

Mendoza et al. (2017), en su proyecto de investigación, el propósito central fue el desarrollo y la mejora de la autoestima y el autoconcepto de los estudiantes en el Centro de Educación Infantil y Primaria "Domingo de Soto" en la ciudad de Segovia.

Este estudio se llevó a cabo utilizando una metodología descriptiva y contando con una muestra de 12 estudiantes. Los resultados obtenidos indicaron que el cincuenta por ciento de los estudiantes expresaron su intención de tratar a sus compañeros con amabilidad, el veinticinco por ciento manifestó su disposición a compartir útiles escolares y apuntes, el diecisiete por ciento señaló su intención de evitar comportamientos groseros, y el ocho por ciento restantes expresó su interés en ser más respetuoso con los demás. Como conclusión, se puede afirmar que los resultados reflejan una autoestima positiva entre los estudiantes, quienes se mostraron alegres, motivados por su entorno y con un sentido de valía tanto para sí mismos como para los demás.

Cerna (2016) tuvo el objetivo central de evaluar el nivel de éxito en la adquisición de conocimientos en la materia de Matemáticas por parte de los estudiantes que cursan el cuarto ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 32385 "Virgen de Fátima" en el distrito de Llata, provincia de Huamalíes. Se empleó una metodología no experimental, simple y descriptiva, considerando una población de 99 estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron que el 59% de los alumnos lograron alcanzar el nivel de logro esperado, lo que indica que cumplieron con los aprendizajes previstos para esta área. El veinticinco por ciento de los alumnos se encontraban en el nivel de proceso, mostrando un progreso en su aprendizaje, mientras que el once por ciento estaba en el nivel de inicio, lo que indicaba que enfrentaban algunas dificultades en esta materia. Además, se identificó que el tema de "Números, relaciones y operaciones" representó un desafío significativo para algunos estudiantes. En resumen, se concluyó que la mayoría de los estudiantes, es decir, el cincuenta y nueve por ciento, lograron alcanzar el nivel de logro esperado en Matemáticas en la I.E. N° 32385 "Virgen de Fátima".

Según Salinas et al. (2016), en su proyecto, el propósito fundamental consistió en determinar la conexión entre la autoestima y los niveles de éxito en el aprendizaje en la disciplina de matemáticas en estudiantes de tercer grado de primaria. Para lograrlo, utilizaron una metodología descriptiva y correlacional, con una muestra de 42 estudiantes. Los resultados obtenidos indicaron que el ochenta y uno por ciento de

los estudiantes tenía un nivel de autoestima medio, el (11.9%) tenía un nivel bajo y el (7.1%) tenía un nivel alto. En cuanto a los logros educativos, el cincuenta y nueve por ciento de la población los había alcanzado, con el (23.8%) aún en proceso de estudio y el (16.7%) empezando a estudiar. Se concluyó que existía una correlación muy baja y positiva de (0.07) entre estas dos variables. Además, se encontró una correlación positiva baja de (0.25) entre la autoestima social de los padres y el rendimiento académico, así como una correlación muy baja de (0.06) entre la autoestima de los padres y el rendimiento académico. Por otro lado, se identificó una correlación moderada y positiva de (0.43) entre la autoestima escolar y el rendimiento académico. En esta investigación, se fundamentaron científicamente las variables de estudio.

Según Branden (1993), la autoestima se relaciona con la capacidad de pensar, afrontar desafíos, ser creativo, aceptar cambios, admitir errores y cooperar. En resumen, la autoestima se define como la experiencia de ser competente en la vida y sus exigencias, y se manifiesta en: La creencia en la capacidad de crear y enfrentar los desafíos de la vida; y la creencia en el derecho a la felicidad, el sentimiento de dignidad y de merecer satisfacer nuestras necesidades y disfrutar de los frutos de nuestro esfuerzo.

Asimismo, Rojas (2008), afirma que la autoestima puede ser descrita como un sentimiento que está asociado con la valoración general que realizamos de nosotros mismos, la alegría del reconocimiento o el desagrado del rechazo. Dependiendo de nuestras prioridades particulares, podemos incluir diferentes factores al evaluarnos a nosotros mismos; Este sentimiento abarca nuestra capacidad para relacionarnos con los demás, nuestra apariencia y también incluye aspectos relacionados con nuestros rasgos de personalidad, nuestra inteligencia, nuestra capacidad para realizar determinadas actividades, los logros que valoramos o nuestra alegría de sentirnos del todo en el día a día. Nuestras autoevaluaciones se llevan a cabo de forma privada y no son adecuadas para pruebas objetivas como controles de presión arterial o temperatura. La cantidad y calidad de nuestra autoestima es inherentemente subjetiva. Para valorarnos a nosotros mismos, primero debemos desarrollar nuestra

propia idea única. La construcción de esta representación mental de nuestro “yo” está influenciada por muchos factores, como el bagaje genético, los lazos emocionales que traemos al mundo.

Del mismo modo, para Lopez y Loli (1998), la autoestima es un fenómeno psicológico humano innato y forma parte de ella desde los inicios del hombre. La autoestima es el objetivo por el que debemos luchar en el desarrollo de los niños. Es la fuerza unificadora del pensamiento, la creencia y la percepción que permite a cada individuo obtener conocimiento y autoimagen, lo que le da a cada individuo el origen, el crecimiento y el fortalecimiento de la autoconciencia. Por ejemplo, cuando un niño es invitado o forzado, entonces los adultos pueden discutir los llamados asuntos "serios", el niño obtiene información atribuyendo conceptos a la incompetencia humana, la incompetencia y la indiferencia. Lo contrario es cierto cuando los niños se involucran junto con los adultos en la solución de problemas familiares y de otro tipo dentro de los límites naturales de su edad.

Las dimensiones de la autoestima según el estudio de Roa (2013), define la primera dimensión de vinculación en términos de apego, como el resultado de la satisfacción que un niño obtiene al formar relaciones que son importantes para él o ella y que otros también consideran importantes. Por ejemplo, permite que los miembros de la familia trabajen y jueguen juntos; Establece pautas para todos los integrantes de la familia, define las funciones que cada uno debe desempeñar, y promueve la búsqueda de soluciones constructivas a los conflictos que puedan surgir entre los integrantes familiares.

Por otro lado, la segunda dimensión de singularidad es el resultado de la comprensión y el respeto de un niño por las cualidades o características que lo hacen único o especial, respaldado por el respeto y el reconocimiento de esas cualidades por parte de los demás. Por ejemplo, un regalo puede fomentar el buen comportamiento; tiene en cuenta las habilidades y conocimientos especiales que aporta cada persona.

Asimismo, la tercera dimensión de poder proviene del hecho de que los niños tienen los medios, las oportunidades y las habilidades para cambiar

significativamente las circunstancias de su vida. Por ejemplo, existe un sistema para tratar las quejas, se alienta a los niños a asumir desafíos y responsabilidades difíciles, no deben cambiar las reglas sin discutirlo o advertirlo, hacer un plan de lo que puede hacer, tomar una decisión y solucionarlo.

Por último, estas directrices demuestran la habilidad de los estudiantes para recurrir a ejemplos de los seres humanos, filosóficos y situaciones prácticas adecuadas que contribuyen a definir sus valores, objetivos, ideales y necesidades personales.

Respecto a la variable logros de enseñanzas define el autor Tipian y Gutierrez (2018) que son como un proceso que se modifica o va adquiriendo destrezas, conductas, habilidades, conocimientos y/o valores como respuesta de estudio, razonamiento, observación e instrucción. Puede ser examinado desde diversos puntos de vista dentro de un proceso, donde hay una existencia de diferentes teorías de aprendizaje, el cual se dice que es una función mentalmente importante en las personas, animales y cosas superficial.

Asimismo, Calderon (2015) expresa que el aprendizaje es como un procedimiento relativo en la conducta de la persona creado por su rutina. En resumen, se llega a la primera conclusión de que el aprendizaje se define como una transformación en el comportamiento o en la capacidad de comportarse. En segunda instancia, el aprendizaje es fundamental que recurre por medio de la práctica y de otros modos de experiencia.

Se indica que en terminaciones de “conducta” es utilizado en un sentido amplio, el cual se identifica evitando reducciones de sí mismo. Se refiere al aprendizaje como procedimiento de cambios de conducta, así mismo el aprendizaje es implicado por la modificación y adquisición de habilidades, conocimientos, estrategias, actitudes y creencias. Por lo tanto, el aprendizaje de la persona tiene una relación desarrollo personal y la educación; está orientado en favor y adecuado por cada individuo que está motivado.

Por lo tanto, según este autor, desde una perspectiva biológica, el aprendizaje se percibe como una herramienta que el organismo utiliza para abordar desafíos y resolver problemas en su entorno. Desde una perspectiva sociocultural, se considera como una adaptación a situaciones nuevas, ya sea a través de cambios en la actitud o la adquisición de conocimientos sobre la realidad objetiva.

Finalmente, Hederich y Camargo (2000) menciona que clasificar el logro académico como las intenciones de un estudiante es cualquier cosa que sea un resultado directo de su exposición al sistema educativo. Es responsable de las funciones normalmente asignadas a las disparejas características de sistemas educativos. El rendimiento académico es una variable del carácter de una persona, en el marco del sistema académico de una persona en particular, muestra cierto grado de desempeño en los lugares donde se plantean metas, donde está indicado por dos diferentes tipos de evaluación, el primero es a una evaluación masiva de carácter estándar, realizado por el sistema que no encuentra involucrado directo en el proceso pedagógico de la vivencia propia del estudiante y el segundo trata de la evaluación directa y personal realizada por los docentes.

Las dimensiones de logros de aprendizaje, según Ortiz (2015), define que el estudiante alcanza un resultado anticipado por medio de metas, aspiraciones, aprendizaje esperado por el estudiante, el cual está constituido por las siguientes dimensiones:

La primera dimensión conceptual indica que los estudiantes tienen un aprendizaje el cual alcanza al final de su proceso por parte de ellos mismos, el conocimiento es asimilado desde su pensar a todo lo que conoce. También se tiene una segunda dimensión procedimental que se define como las habilidades de los estudiantes esta logrado a través de actividades prácticas, conductual, manipulativo, actividad ejecutora del estudiante, demostrando su actuar a todo lo que hace, y finalmente la tercera dimensión actitudinal está representada por valores morales y ciudadanos, las capacidades de sentir, el ser del estudiante, convivencia, el elemento motivacional – afectivo de su personalidad.

Según el estudio, la razón para llevar a cabo esta investigación reside en La importancia de validar la conexión entre las variables en los estudiantes, ya que consideramos que la autoestima es fundamental para ayudar a una mejoría en la integridad de los alumnos, además ayudar a desarrollar un buen desenvolvimiento en el aspecto social, educativo y personal, afrontando los retos de la educación. De la misma manera, los resultados del estudio serán válidos para evaluar y plantear alternativas de solución en una autoestima baja, asimismo, también tiene la finalidad de conocer la relevancia de la autoestima como un impulso actitudinal en el proceso de diversas situaciones. Esta investigación también indica que debe desarrollar y optimizar a través de recomendaciones, lo cual debe indicar la información en forma positiva y precisa.

Finalmente, la investigación sobre el rendimiento académico y la autoestima incorpora cuerpos de conocimiento existentes en el campo científico, lo que permite que las revisiones se formulen teóricamente de manera auténtica. En este sentido, las investigaciones del Congreso combinan el aporte a la ciencia con el refuerzo y reafirmación del trabajo de otros investigadores. Una descripción de la realidad del problema, en términos de educación, se puede decir que cuando los alumnos de quinto grado de la I. E. barranca “Fe y Alegría No. 35” no obtuvieron buenos resultados en matemáticas, fue fácil investigar y descubrir la causa del problema. y desarrollar soluciones. Asimismo, los docentes deben trabajar para crear ambientes y espacios en los que los estudiantes tengan la autoestima suficiente para impactar positivamente el desempeño académico.

En la actualidad, la problemática del bajo desempeño académico en las escuelas es claramente visible en nuestro país. Por esta razón, resulta esencial llevar a cabo investigaciones que nos ayuden a entender las razones detrás de este problema y contribuyan a la búsqueda de soluciones. Por otro lado, los resultados de la Evaluación del desempeño Académico de los estudiantes secundarios peruanos en 2019 revelan una situación preocupante. Esta evaluación señala que solo un (25%) de los estudiantes alcanzó un nivel adecuado en lectura, un (17.3%) en matemáticas y un (36.3%) en ciencia y tecnología (Evaluación Censal de Estudiantes, 2019).

Por lo tanto, en el entorno educativo es habitual que se dediquen investigaciones a la autoestima, dado que desempeña un papel crucial en el progreso del aprendizaje y en el crecimiento individual. Esta variable tiene un impacto significativo en la conducta y la manera en que las personas se relacionan en la sociedad, lo que la convierte en un elemento determinante.

A partir de esta premisa, se planteó la siguiente cuestión de investigación: ¿Se puede identificar una correlación entre la autoestima y los logros académicos en alumnos de quinto grado de la I. E. "Fe y Alegría Nro 35" en Barranca durante el año 2021?

La conceptualización de autoestima, de acuerdo con la perspectiva de Branden (1993), implica aspectos como la capacidad de ser razonable, realista, creativo, independiente, flexible y la disposición a aceptar cambios, así como la disposición para reconocer errores y la disposición para colaborar. En resumen, la define como una adaptación apropiada a las experiencias de la vida y sus demandas.

Logros de aprendizaje, según Gutierrez y Tipian (2018), define como un proceso que se modifica o va adquiriendo destrezas, conductas, habilidades, conocimientos y/o valores como producto de estudio, razonamiento, observación y enseñanza. Este proceso puede ser examinado desde diversas perspectivas, donde hay una existencia de diferentes teorías de aprendizaje, el cual se dice que es una función mentalmente importante en las personas, animales y cosas superficial.

La formulación práctica y específica de las variables de investigación de la autoestima es la percepción del usuario externo sobre la dimensión: vinculación, singularidad, poder, pautas entorno a la autoestima en la vivienda mediante un instrumento de 4 categorías utilizando una escala de Likert, con una puntuación de 1,2,3,4 que corresponden a las escalas de Nunca, rara vez, a veces, siempre respectivamente. Los valores finales de las alternativas de la variable son bueno, regular y malo.

En ese mismo contexto, en la variable logros de aprendizaje se realizará la medición mediante la valoración de la percepción de los estudiantes del 5to año de

educación primaria sobre los logros de aprendizaje utilizando un registro de notas con una calificación del 1 al 20 y que están distribuidas en 3 dimensiones: Conceptual, Procedimental, Actitudinal.

Se estableció la hipótesis de que existe una correlación significativa entre la autoestima y los logros académicos en los alumnos de quinto grado de la I. Educativa "Fe y Alegría Nro 35" en Barranca durante el año 2021. Además, se planteó un objetivo general que consistió en evaluar la relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje en estos estudiantes.

En el mismo contexto, se definieron cuatro objetivos específicos. El primero fue determinar la conexión entre la vinculación y los logros de aprendizaje en los alumnos de 5to de primaria de la I. E. "Fe y Alegría Nro 35" Barranca, 2021. El segundo objetivo se centró en establecer la relación entre la singularidad y los logros de aprendizaje en estos alumnos. El tercer objetivo se enfocó en evaluar la relación entre el poder y los logros de aprendizaje en este grupo de estudiantes. Finalmente, el cuarto objetivo buscó analizar la relación entre las pautas y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria de la I. E. "Fe y Alegría Nro 35" Barranca, 2021.

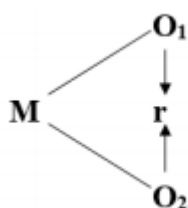
Metodología

El tipo de estudio empleado fue descriptivo porque ayudó a medir las variables, para precisar las características y los perfiles de los alumnos. De esta manera, se dice que solo pretende medir y recolectar información de modo en conjunto o independiente sobre las variables que hacen referencia. (Hernandez et al. , 2014, p.92)

Asimismo, es correlacional ya que según Hernandez et al.(2014), se refiere a que tiene como fin conocer la relación que exista entre las variables, ya que primeramente se mide uno de ellas y luego se cuantifican, analizan y establecen sus vinculaciones pertinentes.

El diseño de esta investigación se llevó a cabo con el propósito de recopilar la información necesaria para abordar la pregunta de investigación. Desde una perspectiva metodológica, se utilizó un diseño de estudio no experimental de tipo transversal. Fue considerado como no experimental debido a que no se realizaron intervenciones o manipulaciones en ninguna variable; en su lugar, se recopiló la información tal como se presentaba naturalmente. Además, se clasificó como transversal porque su enfoque principal era examinar la relación entre las variables en un momento específico, sin seguimiento a lo largo del tiempo (Hernández et al., 2014, p. 174).

Diseño:



Donde:

M : Muestra.

O1 : Autoestima.

O2 : Logros de aprendizaje.

r : Relación entre la autoestima y logros de aprendizaje.

Según Hernández et al. (2014), la población se caracteriza como la totalidad de todos los casos que satisfacen ciertos criterios específicos. En consecuencia, en este estudio, la población está compuesta por todos los estudiantes de primaria que asisten a la Institución Educativa "Fe y Alegría Nro 35" en Barranca.

En este contexto, la muestra está conformada por un grupo de 28 alumnos que cursan el quinto grado de primaria en el área de matemáticas en la I. E. "Fe y Alegría Nro 35" en Barranca.

Las técnicas e instrumentos de investigación, según Valderrama (2016), describe a las técnicas como un conjunto o grupo de mecanismos para la recopilación de datos informativos acerca del tema que se investiga y una de ellas es encuestada, ya que en esta investigación se utilizará la encuesta y el registro de evaluación empleados a los estudiantes.

Conforme a Hurtado (2000) se indica que un cuestionario consiste en un conjunto de interrogantes diseñadas para recopilar información sobre un tema específico. En el estudio, se empleará un cuestionario para evaluar la variable de autoestima.

Del mismo modo, el estudio empleará el cuestionario de la autoestima de Cerna (2017), que estuvo conformada por 40 items con 4 dimensiones planteadas: Vinculación (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), Singularidad (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20), Poder (21,22,23,24,25,26,27,28,29,30), Pautas (31,32,33,34,35,36,37,38,39,40). El formato de respuesta seleccionado fue la escala de Likert, asimismo, este instrumento fue sometido a tres juicios de expertos obteniendo un coeficiente de validez de 0.90.

La ficha técnica del cuestionario autoestima:

- Población: 130 encuestados
- Muestra: 28 personas
- Momento: Durante todo el momento de estancia de la Universidad
- Lugar: Facultad de Psicología
- Validez: Los métodos de validación que fueron evaluados a juicio de tres expertos

- Fiabilidad: Valor de alfa de Cronbach 0.90
- Tiempo de llenado: 25 minutos
- Número de ítems: 40
 - Dimensiones:
 - Vinculación
(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)
 - Singularidad
(11,12,13,14,15,16,17,18,19,20)
 - Poder
(21,22,23,24,25,26,27,28,29,30)
 - Pautas
(31,32,33,34,35,36,37,38,39,40)
 - Alternativas de respuesta: 1) Nunca; 2) Rara vez; 3) A veces; 4) Siempre.
 - Baremos: La categorización se realiza de la siguiente manera:
 - Bueno:122-160
 - Regular:81-121
 - Malo:80-40

El cuestionario de autoestima será modificado y validado mediante la evaluación de tres expertos. Posteriormente, después de aplicarlo en un piloto, se determinará la confiabilidad del cuestionario a través del cálculo del coeficiente alfa de Cronbach por dimensiones y variables.

Para el segundo instrumento de empleará el registro de notas de los estudiantes de la Institución Educativa.

Para el procesamiento y análisis de la información, se recopilarán datos directamente de fuentes primarias, como artículos científicos, tesis, libros, etc. El procesamiento y análisis de esta información se realizará mediante el uso de software SPSS, en su versión 25, teniendo en consideración la escala de medición de las variables Autoestima y Logro de aprendizaje.

Luego de aplicar el cuestionario y el procesamiento de la información se establecerá la comprobación de normalidad, y se diferenciará si es normal según los datos

arrojados, finalmente se utilizará estadísticas paramétricas o no paramétricas para la contrastación de la hipótesis.

Resultados

El propósito de obtener conclusiones de la investigación titulada "Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I.E. 'Fe y Alegría Nro 35' Barranca, 2021" involucró el uso tanto de estadísticas descriptivas como inferenciales.

Se emplearon instrumentos de recopilación de datos, siendo el cuestionario junto con la escala Likert utilizada para evaluar cada elemento, con el propósito de evaluar la relación entre los logros académicos y la autoestima

Se eligió emplear la prueba de Shapiro-Wilk como método de evaluación de normalidad debido a que el tamaño de la muestra es menor que 50, con el objetivo de exponer los resultados en consonancia con los propósitos y la hipótesis de la investigación. Los resultados indicaron que la distribución es no normal. Para presentar los resultados, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis específicas:

Tabla 1

Relación de la dimensión vinculación y logros de aprendizaje en alumnos de primaria de la I.E "Fe y Alegría Nro 35" Barranca, 2021.

		Logros de Aprendizaje	Vinculación
Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,410*
	Sig. (bilateral)	.	,030
	N	28	28
Vinculación	Coefficiente de correlación	,410*	1,000
	Sig. (bilateral)	,030	.
	N	28	28

Fuente: Base de Datos del SPSS 25

La información proporcionada en la Tabla 1 indica que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión vinculación y la variable logros de aprendizaje. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.410, con un valor de significancia de 0.030, que es menor que el nivel de significancia establecido

($\alpha=0.05$). En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, esto indica que hay una relación relevante entre la dimensión vinculación y la variable logro de aprendizaje.

Tabla 2

Relación de la dimensión singularidad y logro de aprendizaje en alumnos de primaria de la I.E “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021.

		Logros de Aprendizaje	Singularidad
Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,383*
	Sig. (bilateral)	.	,044
	N	28	28
Singularidad	Coefficiente de correlación	,383*	1,000
	Sig. (bilateral)	,044	.
	N	28	28

Fuente: Base de Datos del SPSS 25

La Tabla 2 presenta los resultados que indican la presencia de una correlación positiva de baja magnitud entre la dimensión singularidad y la variable logros de aprendizaje, con un valor de Rho de Spearman igual a 0.383. El nivel de significancia (p) es de 0.044, el cual es inferior al valor de referencia ($\alpha = 0.05$). En consecuencia, la hipótesis alternativa es respaldada, lo que ratifica la presencia de una relación significativa entre la dimensión "singularidad" y la variable "logros de aprendizaje".

Tabla 3

Relación de la dimensión poder y logro de aprendizaje en alumnos de primaria de la I.E “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021.

		Logros de Aprendizaje	Poder
Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,461*
	Sig. (bilateral)	.	,014
	N	28	28
Poder	Coefficiente de correlación	,461*	1,000
	Sig. (bilateral)	,014	.
	N	28	28

Fuente: Base de Datos del SPSS 25

La información proporcionada en la Tabla 3 muestra una correlación moderada y directa entre la dimensión poder y la variable logros de aprendizaje. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.461, y el nivel de significancia es de 0.014, lo que indica que es menor que el valor de referencia ($\alpha=0.05$). Por lo tanto, se respalda la hipótesis alternativa, lo que establece la existencia de una relación de moderada importancia y significativa entre la dimensión poder y la variable logros de aprendizaje.

Tabla 4

Relación de la dimensión pautas y logro de aprendizaje en alumnos de primaria de la I.E “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021.

		Logros de Aprendizaje	Pautas
Logros de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,381*
	Sig. (bilateral)	.	,045
	N	28	28
Pautas	Coeficiente de correlación	,381*	1,000
	Sig. (bilateral)	,045	.
	N	28	28

Fuente: Base de Datos del SPSS 25

Los datos presentados en la Tabla 4 indican que hay una correlación positiva de baja magnitud entre la dimensión pautas y la variable logros de aprendizaje. El coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.381, y el nivel de significancia es de 0.045, Esto implica que el valor es menor que el nivel de referencia ($\alpha=0.05$). En consecuencia, se respalda la hipótesis alterna, ratificando la presencia de una correlación de escasa magnitud, pero significativa entre la dimensión pautas y la variable logros de aprendizaje.

Prueba de hipótesis general:

Análisis correlacional entre la variable autoestima y la variable logros de aprendizaje en alumnos de primaria de la I.E “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021.

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la variable autoestima y la variable logros de aprendizaje en alumnos de primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021.

H₁: Existe relación significativa entre la variable autoestima y la variable logros de aprendizaje en alumnos de primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021.

Paso 2. Nivel de confianza 95% ($\alpha = .05$)

Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H₁ si solo si Sig. < .05

Se acepta H₀ si solo si Sig. > .05

Paso 4. Prueba de correlación de Rho de Spearman

Tabla 5

Relación entre la variable autoestima y variable logro de aprendizaje en alumnos de primaria de la I.E “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021.

		Logros de Aprendizaje	Autoestima
Logros de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,433*
	Sig. (bilateral)	.	,021
	N	28	28
Autoestima	Coeficiente de correlación	,433*	1,000
	Sig. (bilateral)	,021	.
	N	28	28

Fuente: Base de Datos del SPSS 25

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 5, se observa que existe una correlación moderada y positiva entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0.433. Además, el valor de significancia (p) es de 0.021, que es menor que el nivel de referencia establecido ($\alpha=0.05$). En consecuencia, se confirma que hay una relación significativa de magnitud moderada entre la variable autoestima y la variable logro de aprendizaje en los alumnos de

quinto grado de primaria de la I. E. Esto conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Análisis y Discusión

Según los resultados obtenidos, el primer objetivo específico, que consistía en "Evaluar la relación entre la dimensión de vinculación y los logros de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la I. E. 'Fe y Alegría Nro 35' en Barranca durante el año 2021", revela una correlación moderada y positiva entre esta dimensión y la variable de logros de aprendizaje

Esto demuestra que existe una buena vinculación de los alumnos de primaria de la I.E "Fe y Alegría Nro 35" con su familia y amigos debido a que se sienten valiosos e importantes tanto para su familia como para sus amigos; sienten que ellos respetan su estilo de vida y por ese motivo pueden expresar sus sentimientos con facilidad; es así que su autoestima se fortalece repercutiendo favorablemente en sus logros de aprendizaje. Este resultado coincide con el autor Roa (2013) quien menciona que el vínculo se define como el resultado de la satisfacción que un niño obtiene al formar vínculos importantes para él que también son considerados importantes por los demás. Por ejemplo, permite que los miembros de la familia trabajen y jueguen juntos, establece reglas para toda la familia, establece una categorización de las funciones desempeñadas por los miembros de la familia y promueve enfoques constructivos para abordar los conflictos que puedan surgir entre ellos.

Con respecto al segundo objetivo específico, que buscaba "Evaluar la relación entre la dimensión de singularidad y los logros de aprendizaje en los alumnos de quinto grado de la I. E. 'Fe y Alegría Nro 35' en Barranca durante el año 2021", se observa una correlación positiva de baja magnitud entre esta dimensión y la variable de logros de aprendizaje.

Este resultado demuestra que los alumnos tienen una buena participación de manera singular en diversas actividades de la Institución Educativa debido a que les gusta expresarse con su propio estilo frente a los demás, muestran cierta creatividad y habilidades ante las actividades y buscan alcanzar sus objetivos propuestos; esto produce que sus logros de aprendizaje sean óptimos. Este resultado coincide con el autor Roa (2013) que afirma que la singularidad se origina a partir de la percepción y el aprecio del niño por las cualidades o rasgos que lo distinguen o lo hacen único,

respaldado por el respeto y el reconocimiento de esas cualidades por parte de los demás.

Respecto al tercer objetivo específico, que planteaba "Evaluar la relación entre la dimensión de poder y los logros de aprendizaje en los alumnos de quinto grado de la I. E. 'Fe y Alegría Nro 35' en Barranca durante el año 2021", se encontró que existe una correlación positiva de magnitud moderada entre esta dimensión y la variable de logros de aprendizaje.

Es así que se demuestra que los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E son libres en decidir el poder con libertad y responsabilidad, decidiendo por sí mismo como organizar sus tareas; ellos mismos planifican y logran sus metas propuestas; en su mayoría les gusta asumir responsabilidad; suelen tomar decisiones acertadas y presentan cualidades que les ayuda a resolver problemas y/o conflictos; por lo tanto, estas características produce que el aprendizaje de los alumnos crezca favorablemente para el alumno. El resultado coincide con el autor Roa (2013), quien menciona el poder proviene del hecho de que los niños tienen los medios, las oportunidades y las habilidades para cambiar significativamente las circunstancias de sus vidas, Por ejemplo, si hay un sistema para tratar las quejas, se alienta a los niños a asumir desafíos y responsabilidades difíciles, no deben cambiar las reglas sin discutirlo o advertirlo, hacer un plan de lo que pueden hacer, tomar una decisión y resolverlo.

En relación al cuarto objetivo específico “Establecer la conexión entre las pautas y los logros de aprendizaje en alumnos del quinto grado de primaria de la I. E. “Fey Alegría Nro 35” Barranca, 2021.”; resultó que presenta una relación positiva baja.

Esto indica que los alumnos realizan las pautas según los escenarios presentados respetando las formas de ser de las demás personas; son alumnos que saben identificar entre lo bueno y lo malo; sus comportamientos son guiadas por valores y creencias; se sienten cómodos porque sus creencias son escuchadas y respetada; muestran orden en sus actividades cotidianas; son alumnos que valoran sus raíces familiares y sienten que son importantes para la sociedad. Esto coincide con el autor Roa (2013) quien indica que la habilidad de un niño para hacer referencia a ejemplos

relacionados con seres humanos, conceptos filosóficos y situaciones prácticas relevantes que ayudan a definir sus valores, metas, ideales y necesidades personales. Por ejemplo, comunicarse con claridad; planificar actividades diarias organizadas, mantiene las tareas familiares en orden y la valoración de los momentos del día a día.

Finalmente, en relación al objetivo general que planteaba la existencia de "una relación significativa entre los logros de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. 'Fe y Alegría Nro 35' en Barranca durante el año 2021", se concluyó que efectivamente existe una correlación positiva de magnitud moderada entre ambas variables. El coeficiente Rho de Spearman fue de 0.433 y el nivel de significancia fue de $p= 0.021$. Como resultado, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula.

De acuerdo a los resultados obtenidos, es posible afirmar que los estudiantes que tienen una autoestima sólida en términos de vinculación, singularidad, poder y pautas tienden a obtener mejores logros en su aprendizaje. Estos hallazgos están en línea con la investigación realizada por Cruz (2019), que llegó a la conclusión de que existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico. En su estudio, el 56% de los estudiantes afirmó que la autoestima les ayuda a tener éxito en sus estudios, y un 8% no encontró ninguna relación negativa con la autoestima. Esto sugiere que la autoestima tiene un impacto positivo y directo en el desempeño académico.

Al igual que el investigador Ramos (2018) Si los resultados fueron que el 75% (12) de los escolares reportaron un alto nivel de autoestima (80-106 puntos), demostraron confianza en sí mismos, también demostraron sus ilusiones y proyectos, sus cualidades y debilidades. El 19% (3) tuvo autoestima normal (67-79 puntos), el 6% (1 estudiante) tuvo una autoestima baja (33-66 puntos). También es bien conocido que la media de autoestima es alta (86,81 puntos), con una desviación de $\pm 11,38$ puntos de su media, baja variabilidad, población homogénea (13,11%) y variables aproximadamente niveladas. Los estudiantes de 3° grado obtuvieron un 50% (8) en logros de aprendizaje con un resultado destacado [17-20] en matemáticas, donde los niños o niñas desarrollan el comportamiento y el pensamiento en

situaciones matemáticas, comunican y expresan ideas matemáticas, desarrollan y generan ideas matemáticas utilizando la estrategia, el razonamiento y razonamiento. El 25% (4) muestran un logro en proceso previsto [13-16] puntos, el otro 25% en logro en proceso (11-12), concluyó que la conexión entre la autoestima y el nivel de logro en la institución educativa “Sentlukas” Matemáticas para los estudiantes de tercer grado fue significativo, dado que se obtuvo un coeficiente de Pearson de $R = 0.9287$, esto refleja una correlación positiva extremadamente fuerte.

Conclusión

En resumen, se ha llegado a la conclusión de que existe una relación positiva de intensidad moderada entre la dimensión vinculación y la variable de logros de aprendizaje. El coeficiente de correlación de Spearman fue de (0.410), y el nivel de significancia (p) fue de (0.030). Esto se debe a que los participantes valoran la vinculación, tanto con la familia como con los amigos, como algo óptimo y saludable, lo que parece estar relacionado con un mejor desempeño académico.

Se ha concluido que existe una relación positiva de baja magnitud entre la dimensión singularidad y la variable logros de aprendizaje, siendo Rho de Spearman 0,383 y con una significancia de $p=0,044$ (menor de $\alpha = 0.05$). Debido a que realizan participaciones de manera singular en las diferentes actividades de la I.E sin ningún problema.

Se llegó a la conclusión de que existe una relación moderada y positiva entre la dimensión poder y la variable logros de aprendizaje teniendo como Rho de Spearman 0,461 y con un nivel de significancia 0,014; esto refleja que los alumnos puedan decidir el poder con libertad y responsabilidad.

Se ha llegado a la conclusión de que existe una relación positiva de baja magnitud entre la dimensión pautas y la variable logros de aprendizaje siendo Rho de Spearman 0,381 y con un nivel de sig. 0,045; es así que los alumnos pueden realizar las pautas según los escenarios que se presentan.

Para finalizar, los resultados de la investigación revelaron que existe una correlación moderada y positiva entre la variable de autoestima y el logro de aprendizaje en los alumnos de quinto grado de la I. E. "Fe y Alegría Nro 35" en Barranca durante el año 2021. El coeficiente Rho de Spearman fue de 0.433, y el nivel de significancia fue de $p=0.021$, lo que es menor que el nivel de referencia ($\alpha=0.05$). Por lo tanto, se concluye que hay una relación significativa y moderada entre ambas variables en estos escolares, lo que sugiere que a medida que la autoestima del alumno es mejor, su desempeño académico también tiende a ser mejor. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa del estudio.

Recomendaciones

Se recomienda dar a conocer los resultados de aplicación de instrumentos a las autoridades educativas para dar a conocer la conexión que prevalece entre la autoestima y el nivel de logro de los aprendizajes cuya finalidad será resguardar y optimizar (en los alumnos) su amor, aceptación de sí mismos y de los demás.

Se sugiere la colaboración conjunta entre las autoridades educativas y los padres de familia con el objetivo de crear un entorno propicio y saludable a los alumnos que refuerce ciertas habilidades y aptitudes que van a estar relacionados a la autoestima y se repercutirá en su nivel de aprendizaje.

Se recomienda a las autoridades educativas promover taller dirigidos, guiados por profesionales con temas que fortalezcan la autoestima de los alumnos.

Se recomienda realizar seguimiento a los estudiantes que presenten algún indicador que ponga en riesgo su autoestima, y apoyarlo directamente si es posible con ayuda profesional para que sea más integral el apoyo proporcionado.

Se recomienda que la Institución Educativa cuente con un área de psicología para el apoyo de los alumnos que lo requieran.

Referencias Bibliográficas

- Bedoya, S., Pérez, G., & Duque, V. (2016). *Trabajo presentado para obtener el título de especialistas en pedagogía de la lúdica Fundación Universitaria los Libertadores*. Cartagena: Universidad Los Libertadores.
- Branden, N. (1993). *El poder de la Autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Calderon, N. (2015). *La autoestima y el aprendizaje en el área personal social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 1190 Felipe Huaman poma de ayala del distrito de Lurigancho*. Lima: Universidad Nacional de educación Enrique Guzman y Valle.
- Calizaya, L. (2018). *Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa primaria Almirante Miguel Grau Seminario Ilo-2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Cerna, M. (2016). *Nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los y las estudiantes del Iv ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 32385 "Virgen de Fátima", distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Hunánuco, año 2015*. Chacas: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Cerna, O. (2017). La medición de la autoestima en adolescentes y adultos: una propuesta desde el modelo de Harris Clemens. *Revista Champ Okoko*, 1-241.
- Cruz, Y. (2019). *El autoestima y el logro del aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto de primaria en la Institución Educativa "Manuel Mendiburu"-Tacna*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- ECE. (2019). *Evaluación censal de estudiantes*. Lima: Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes.
- Gutierrez, K., & Tipian, K. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la*

- institucion educativa Chinchaysuyo de la provincia de chincha*. 2018: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Hederich, C., & Camargo, A. (2000). Estilo cognitivo y logro academico en la ciudad de bogota. *Universidad Pedagogica nacional*, 40-42.
- Hernandez, L., Fernández, P., & Baptista, D. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Lopez, E., & Loli, A. (1998). Autoestima y valores en la calidad y la excelencia. *Revista de investigacion en Psicologia*, 89-117.
- Mendoza, N., Becerra, L., & Parra, Y. (2017). *Estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes de los grados terceros y cuarto de basica primaria del centro educativo rural el recreo, corregimiento las Mercedes Municipio Sardinata Norte de Santander*. Sardinata: Institución Educativa Escuela Normal Superior.
- Morveli, A. (2019). *Autoestima y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa primaria 72369 de la comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019*. Juliaca: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote .
- Ortiz , A. (2015). *Pedagogia y Docencia universitaria: Hacua una didactica de la educacion superior*. Peru: DistriBooks.
- Paredes, J., & Vela, L. (2018). *Influencia del autoestima en el logro de aprendizajes en estudiantes de un programa no escolarizado de incial, el Porvenir, Trujillo 2017*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo.
- Ramos, B. (2018). *Relación entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la asociación educativa "San Lucas" del distrito de Elías Soplín Vargas-Segunda Jerusalén de la Provincia de Rioja, 2015*. Rioja: Universidad Nacional de San Martín.

- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, 241-257.
- Rojas, L. (2008). *La autoestima: Nuestra fuerza secreta*. España: Aguilar S.S.
- Salinas, G., Pinedo, L., & Macedo, D. (2016). *La autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática. en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I. E. No 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado No 65172 "Rvdo. Padre José .Ignacio Aguerriabal"*. Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali.
- Saravia, A. (2019). *Autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de 1° medio del Liceo los Andes de Boca Sur*. Concepción: Universidad del Desarrollo.
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Anexos y Apéndice

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoestima	Según Branden (1993), la autoestima está relacionado con la racionalidad, el realismo, la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad de aceptar el cambio, la disposición a admitir los errores y la disposición a cooperar, por lo que la definió como adecuada a las experiencias de la vida y sus exigencias.	Es la percepción del usuario externo sobre la dimensión: vinculación, singularidad, poder, pautas entorno a la autoestima en la vivienda mediante un instrumento de 4 categorías utilizando una escala de Likert, con una puntuación de 1,2,3,4 que corresponden a las escalas de Nunca, rara vez, a veces, siempre respectivamente. Los valores finales de las alternativas de la variable son bueno, regular y malo	Vinculación	Valorar la vinculación en la familia y amigos	1 al 10	Ordinal
			Singularidad	Participar de manera singular en diferentes actividades	11 al 20	
			Poder	Decidir el poder con libertad y responsabilidad	21 al 30	
			Pautas	Realizar las pautas según los escenarios que se presentan	31 al 40	
Logros de aprendizaje	Según Gutierrez y Tipian (2018), define los logros de aprendizaje como un proceso que se modifica o va adquiriendo destrezas, conductas, habilidades, conocimientos y/o valores como resultado de estudio, razonamiento, observación e instrucción.	Es la valoración de la percepción de los estudiantes del 5to año de educación primaria sobre los logros de aprendizaje utilizando un registro de notas con una calificación del 1 al 20 y que están distribuidas en 3 dimensiones: Conceptual, Procedimental, Actitudinal.	Conceptual	-Conceptos matemáticos -Comprender y describir modelos matemáticos -Explicación: soluciones a problemas matemáticos	Registro de notas	Ordinal
			Procedimental	-Dibujar soluciones a problemas matemáticos -Problema resuelto -Procesamiento de soluciones		
			Actitudinal	-Respeto y valores -Hábitos de trabajo -Solidaridad		

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Existe relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021?</p>	<p>Autoestima</p> <p>Logros de aprendizaje</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la autoestima y logros de aprendizaje en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021.</p> <p>Objetivos específicos a) Determinar la relación entre la vinculación y los logros de aprendizaje en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021. b) Determinar la relación entre la singularidad y los logros de aprendizaje en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021. c) Determinar la relación entre el poder y los logros de aprendizaje en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021. d) Determinar la relación entre las pautas y los logros de aprendizaje en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021.</p>	<p>General Existe relación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: Descriptiva-correlacional, no experimental</p> <p>Población y Muestra: Según Hernandez, Fernández y Baptista (2014), define a la población o universo como el conjunto de la totalidad de los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Por consiguiente, la población está constituida por la totalidad de los alumnos de primaria de la I.E Fe y Alegría Nro 35 – Barranca, y como muestra son 28 alumnos.</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos: TECNICA: La Encuesta y registro de notas</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario, registro de notas</p>

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO

DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: _____ Fecha: _____

Edad: _____ Sexo:
Masculino Femenino

Variable de estudio: Autoestima

N°	Ítems	Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Vinculación					
01	Siento que mi familia respeta mi estilo de vida.				
02	Frecuentemente busco la aprobación de los demás				
03	Me cuesta afrontar la frustración				
04	Ante un problema me pongo ansioso y tenso				
05	Siento que soy importante para mi familia				
06	Es fácil expresar mis sentimientos ante los demás				
07	Mis seres queridos se preocupan por mí				
08	Me cuesta relacionarme con los demás				
09	Siento que no me toman en cuenta				
10	Me incomoda hablar de temas personales				
Singularidad					
11	Me gusta expresarme con mi propio estilo frente a los demás				
12	Soy creativo/a al realizar mis actividades				
13	Utilizo mis habilidades en diferentes situaciones				
14	Insisto en que las cosas sean a mi modo				
15	Tengo poca iniciativa				
16	Prefiero dirigir los grupos				

17	Me cuesta alcanzar los objetivos que me propongo				
18	Es difícil que los demás comprendan lo que quiero comunicar				
19	Es difícil entender a los demás				
20	Evito participar en actividades grupales o numerosas				
Poder					
21	Decido por mí mismo como organizar mis tareas				
22	Necesito que me digan con exactitud lo que debo de hacer				
23	Dejo que los demás decidan por mí				
24	Planifico y logro las metas que me propongo				
25	Me gusta asumir responsabilidades				
26	Tomo decisiones acertadas				
27	Me siento capaz de resolver problemas				
28	Evito aceptar responsabilidades				
29	Confío en que puedo resolver mis problemas.				
30	Me cuesta tomar decisiones acertadas				
Pautas					
31	Respeto la forma de ser de otras personas				
32	Me quedo en mi zona de confort por mis miedos				
33	Copio las ideas de las personas que influyen en la sociedad				
34	Soy capaz de darme cuenta entre lo que es bueno y lo que es malo				
35	Mi comportamiento está guiado por valores y creencias				
36	Me resulta difícil adaptarme a los cambios				
37	Mis creencias son escuchadas y respetadas				
38	Soy ordenado(a) en mis actividades cotidianas				
39	Valoro mis raíces familiares				
40	Pienso que soy importante para la sociedad				

Registro de Notas de Logro de Aprendizaje

REGISTRO AUXILIAR DEL PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE																
RVM_N_094-2020-MINEDU																
DOCENTE:	SONIA SOLEDAD DÍAZ ROJAS										Actualizar registros					
BIMESTRE	IV					GRADO Y SECCIÓN:	5 C									
AREA	Matemática					FECHA:	21/12/2021									
N°	COMPETENCIAS											OBSERVACION	COMPETENCIAS TRANSVERSALES		OBSERVACION	
	Resuelve problemas de cantidad.			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			Observación	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
	NL	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA	NL	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA	NL	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA	NL	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA	NL	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA	NL		CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA	NL		CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
1	ALAYA GUTIERREZ, XIOMY ALEXANDRA		A		AD											
2	ALBERTO GONZALES, YOHANA PILAR		A		A											
3	ANDRADE ROJAS, IKER SNEHIDER		B		A											
4	BALABARCA GODOY, SAMIR JOSSMELL		A		A											
5	DIAZ BARRETO, CRISTIAN JOEL		A		A											
6	EULOGIO VELA, BRIATZY SHAREN		B		B											
7	GARCIA ROSALES, ZADIT YULEISI		A		AD											
8	HUMAN ATENCIO, RICHARD ALEXANDER		A		A											
9	IBÁÑEZ SALDARRIAGA, GENESIS ANAIS		A		AD											
10	LAVADO HEREDIA, IAN GABRIEL		AD		A											
11	LEANDRO GUTIERREZ, JHOLLY YÁZURI		A		A											
12	LEONARDO QUISPE, NEYMAR ANGEL		A		B											
13	LIPA GARCIA, SHEAMUS DAN		A		A											
14	MILIAN MARIANO, MARIA FERNANDA		A		AD											
15	MONTALVO BAÑEZ, YAZUMI STEFANNY		B		B											
16	MONTENEGRO RIOS, MAYUMI LEONELA		A		A											
17	MORY ESTRADA, KARLA DAYANA		A		A											
18	PALOMINO CORTEZ, JUAN DIEGO		A		AD											
19	PARIASCA ROJAS, MATIAS ENRIQUE		AD		A											
20	PARICANAZA BALBUENA, FRANCIS JOHAM		A		A											
21	PESCETTO SANCHEZ, BIAGGIO FRANCESCOLOI		A		AD											
22	RAMOS DE LA CRUZ, JULIETH ANALI		A		B											
23	ROJAS ESPINOZA, STEAVEN GERARD		A		A											
24	SALDIVAR ROJAS, NICOLAS ALONSO		A		A											
25	SANDOVAL FRETTEL, JHONATAN PIERO		A		A											
26	SILVA NICASIO, JULIETH NASHELY		A		AD											
27	ULLOA ROJAS, YENDELLIN SABRINA		A		A											
28	VEGA GOMERO, MARYORI TATIANA		A		AD											
29																

Anexo 4: Validación por juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Chimbote, 16 de diciembre del 2021

Mg. Roberto Torres Carrillo

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de POSGRADO de la universidad SAN PEDRO, sección de la facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES con el fin de obtener el grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

El título de la Tesis es: “Autoestima y logros de aprendizaje en alumnos de primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021”, y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Sonia Soledad Diaz Rojas

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Mg. Roberto Torres Carrillo

Fecha: 17-12-2021 Especialidad: Estadística aplicada

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Autoestima

Autor del instrumento: Orlando Cerna (2017)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y logros de aprendizaje en alumnos de primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					140	38
Sumatoria total		178				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.89				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$178 = 0.89$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



Roberto Torres Carrillo
Maestría
DNI: 32954472

CARTA DE PRESENTACIÓN

Chimbote, 16 de diciembre del 2021

Mg. Laura María Díaz Guerra

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de POSGRADO de la universidad SAN PEDRO, sección de la facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES con el fin de obtener el grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación.


El título de la Tesis es: “Autoestima y logros de aprendizaje en alumnos de primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021”, y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Sonia Soledad Diaz Rojas

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Mg. Laura María Díaz Guerra

Fecha: 18-12-2021 Especialidad: Maestría en Problemas de Aprendizaje

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Autoestima

Autor del instrumento: Orlando Cerna (2017)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y logros de aprendizaje en alumnos de primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					106	76
Sumatoria total		182				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.91				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

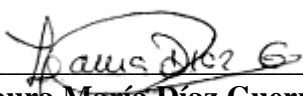
III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$182 = 0.91$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



Laura María Díaz Guerra
Maestría
DNI: 18114601

CARTA DE PRESENTACIÓN

Chimbote, 16 de diciembre del 2021

Mg. José Manolo Mendoza Estrada

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de POSGRADO de la universidad SAN PEDRO, sección de la facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES con el fin de obtener el grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación.


El título de la Tesis es: “Autoestima y logros de aprendizaje en alumnos de primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021”, y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Sonia Soledad Diaz Rojas

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Mg. José Manolo Mendoza Estrada

Fecha: 18-12-2021 Especialidad: Maestría en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Autoestima

Autor del instrumento: Orlando Cerna (2017)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Autoestima y logros de aprendizaje en alumnos de primaria de la Institución
Educativa “Fe y Alegría Nro 35” Barranca, 2021”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					123	57
Sumatoria total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento


III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$180 = 0.90$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



José Menolo Mendoza Estrada
Maestría
DNI: 32818922

Anexo 5: Base de datos



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
DIAZ ROJAS SONIA SOLEDAD		40093721	SSdr18@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Autoestima y logros de aprendizaje en alumnos de primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría Nro 35" Barranca, 2021			
5. Programa Académico			
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	10	01	2024

Huella Digital



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Autoestima y logros de aprendizaje en alumnos de primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría Nro 35" Barranca, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Inter-American Development Bank Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	beresolute.org Fuente de Internet	<1 %
16	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
18	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	moam.info Fuente de Internet	<1 %

20	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
21	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	cosechador.siu.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Submitted on 1689956337449 Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
29	www.int-jecse.net Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	<1 %

32

Submitted to
consultoriadeserviciosformativos

Trabajo del estudiante

<1 %

33

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

34

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Trabajo del estudiante

<1 %

35

Submitted to Universidad Privada del Norte

Trabajo del estudiante

<1 %

36

dokumen.pub

Fuente de Internet

<1 %

37

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

38

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

39

www.cell.com

Fuente de Internet

<1 %

40

www.theibfr.com

Fuente de Internet

<1 %

41

Submitted to College of Alameda

Trabajo del estudiante

<1 %

42

Submitted to Universidad Politecnica
Salesiana del Ecuador

Trabajo del estudiante

<1 %

43	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unicauca.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
45	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
46	scholar.uprm.edu Fuente de Internet	<1 %
47	somoshalcones.com Fuente de Internet	<1 %
48	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	www.enso.edu.co Fuente de Internet	<1 %
50	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
51	www.icta.gob.gt Fuente de Internet	<1 %
52	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

55

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

56

www.carreteros.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo