

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y
HUMANIDADES**



**Textos narrativos para mejorar la comprensión lectora en
estudiantes de Educación Secundaria-Nuevo Chimbote**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria e
Investigación Pedagógica**

Autor

Horna Toribio, Bernardo Antonio

Asesor

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote – Perú

2019

Índice

Palabras Clave.....	iv
Titulo.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	16
Resultados.....	22
Análisis y Discusión.....	33
Conclusiones.....	35
Recomendaciones.....	37
Agradecimiento.....	38
Referencias Bibliográficas.....	39
Anexos y apéndice.....	43

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes del quinto grado A,B y C de secundaria.	17
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio.....	18
Tabla 3 Escala de calificación de comprensión lectora	19
Tabla 4 Fiabilidad de consistencia.....	20
Tabla 5 Evaluación a estudiantes, pre test	22
Tabla 6 Evaluación a estudiantes después de aplicar la propuesta de textos narrativos	24
Tabla 7 Comprensión literal antes y después de aplicar la propuesta de textos narrativos.	26
Tabla 8 Comprensión inferencial antes y después de aplicar la propuesta de textos narrativos.	28
Tabla 9 Comprensión criterial antes y después de aplicar la propuesta de textos narrativos	30
Tabla 10 Resumen de prueba de hipótesis.....	32

Índice de figuras

Figura 1	Porcentaje de comprensión de textos; según pre test	23
Figura 2	Porcentaje de comprensión lectora; según pos test.	25
Figura 3	Porcentaje de comparación del nivel literal; según pre test y pos test.	27
Figura 4	Porcentaje de comparación del nivel inferencial; según pre test y pos test.	29
Figura 5	Comparación porcentual del nivel criterial; según pre test y pos test.	31

Palabras Clave

Tema	Comprensión Lectora
Especialidad	Educación

Keywords

Topic	Reading Comprehension
speciality	Education

Linea de Investigación

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
Área	5. Ciencias Sociales
Sub área	5.3 Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Textos narrativos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria-Nuevo Chimbote" del (a) estudiante: **HORNA TORIBIO BERNARDO ANTONIO**, identificado(a) con Código N° **0200510153**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 15 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Titulo

**Textos narrativos para mejorar la comprensión lectora en
estudiantes de Educación Secundaria-Nuevo Chimbote**

Title

**Narrative texts to improve reading comprehension in Secondary
Education students-Nuevo Chimbote**

Resumen

El presente informe de investigación tuvo como propósito principal mejorar los niveles de comprensión lectora en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado “A” de Educación Secundaria de la I. E. N° 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote – UPIS Villa San Luis a través de la aplicación de textos narrativos; en cuanto a la metodología, el tipo de investigación es explicativa y se seleccionó el diseño pre-experimental de un solo grupo con pre y post test. Se contó con una muestra de 33 estudiantes entre hombres y mujeres. Sin embargo, 4 estudiantes no rindieron la prueba por estar ausentes. Los resultados obtenidos con la propuesta aplicada al grupo objeto de estudio, manifiestan que el nivel de comprensión literal tuvo incremento altamente significativo de 58,7% de estudiantes se ubicaron en la escala de logro; también, los estudiantes mejoraron significativamente en el nivel inferencial; lo cual nos indica un incremento del 41,4% en la escala proceso; asimismo, hubo una gran mejora en el grado de comprensión criterial, lo cual se demuestra en la escala de logro que muestra un aumento significativo de 41,2% de estudiantes. Se concluye que la mayoría de estudiantes de la mencionada Institución Educativa en el nivel de comprensión literal y criterial obtuvieron una calificación de logro; pero en lo concerniente al nivel inferencial se situaron en proceso.

Abstract

The main purpose of this research report was to improve the levels of reading comprehension in the Area of Social Sciences in the students of third grade “A” of Secondary Education of the I. E. N° 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote – UPIS Villa San Luis through the application of narrative texts; Regarding the methodology, the type of research is explanatory and the pre-experimental design of a single group with pre and post test was selected. There was a sample of 33 students, including men and women. However, 4 students did not take the test due to being absent. The results obtained with the proposal applied to the group under study show that the level of literal understanding had a highly significant increase of 58.7% of students were located on the achievement scale; Also, the students improved significantly at the inferential level; which indicates an increase of 41.4% on the process scale; Likewise, there was a great improvement in the degree of criterion understanding, which is demonstrated in the achievement scale that shows a significant increase of 41.2% of students. It is concluded that the majority of students of the aforementioned Educational Institution at the level of literal and criterial understanding obtained an achievement grade; but regarding the inferential level they were in process.

Introducción

El presente trabajo de investigación, nos permite brindar un aporte didáctico sobre la comprensión de textos en el área de Ciencias Sociales por medio de los textos narrativos; tema que en los últimos años ha causado una polémica en los recintos académicos y fuera de ellos; siendo un problema que padece la mayoría de la población escolar, principalmente en el nivel de educación secundaria; debido a la carencia de actividades didácticas idóneas en las instituciones escolares por parte de los docentes, para que el estudiante pueda entender lo que lee; por ello, resulta oportuno plantear nuevas alternativas para contrarrestar esta adversa realidad.

Para hacer frente a esta problemática, se debe emplear nuevos métodos de enseñanza que contribuyan a mejorar el desempeño de los educandos en lo referente a la comprensión de textual; en tal sentido, se propone en este estudio una estrategia de intervención didáctica; en la que se emplea los textos narrativos para mejorar la comprensión de textos en el Area de Ciencias Sociales en los escolares de educación secundaria.

La tesis está conformada por 12 puntos, de acuerdo al esquema establecido para su elaboración; siendo los siguientes: 1. Palabras Claves, 2. Título, 3. Resumen, 4. Abstract, 5. Introducción, 6. Metodología, 7. Resultados, 8. Análisis y Discusión, 9. Conclusiones y Recomendaciones, 10. Agradecimiento, 11. Referencias Bibliográficas, 12. Anexos y Apéndice.

Antecedentes y fundamentación científica

De los estudios de investigación previos que existen se ha considerado aquellos que tengan relación y afinidad con este trabajo.

Se considera como antecedentes internacionales a los trabajos que a continuación se detallan. Según Sierra (2020), en su tesis de maestría que lleva por título: “Textos Narrativos como estrategia para motivar la lectura en los estudiantes de séptimo grado del Colegio Andalucía del Municipio de Florida Blanca–Santander”, investigación presentada en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia, la cual tuvo el objetivo de diseñar una estrategia por medio de secuencias didácticas de

índole lúdica que permita captar la atención y que favorezca el desarrollo de la competencia escritora de textos narrativos tipo relato y microrrelato en los estudiantes del séptimo grado del Colegio Andalucía; la metodología de investigación utilizada fue de enfoque cualitativo con un diseño investigación-acción; la muestra seleccionada estuvo integrada por 30 alumnos del séptimo grado. Los resultados obtenidos nos indican que la mayoría de estudiantes mejoró notablemente la motivación de la escritura de textos narrativos con la aplicación de la estrategia de textos narrativos. Se concluye que la estrategia de carácter lúdico permitió un aumento significativo de la motivación y participación en la mayor parte de los estudiantes, materia de investigación.

Asimismo, Pilco (2020), en su trabajo de investigación titulado: “Representación de la interculturalidad en textos narrativos y hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Javier Sáenz” Punín-Riobamba 2019”, investigación de maestría presentada en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador; que tuvo el objetivo de desarrollar una propuesta metodológica a través de un cuadernillo de textos narrativos con contenidos interculturales para reforzar el hábito de la lectura y el tema intercultural; la metodología de investigación empleada fue de enfoque mixto cuali-cuantitativo; se utilizó el diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 18 alumnos de cuarto año de Educación Básica. Los resultados indican que los textos narrativos con argumentos interculturales promueven la práctica de la lectura en la mayoría de los alumnos, comprendidos en esta investigación. Finalmente, se puede concluir, qué frente a la dificultad del hábito por leer en los alumnos de cuarto año, la propuesta de textos narrativos interculturales, permitió conocer las experiencias ancestrales; motivando el deseo por la lectura.

Antecedentes Nacionales. Tal como indica, Esteban (2019), en su tesis de maestría titulada: “La narrativa regional en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio 20325 San José de Manzanares – Huacho; investigación presentada en la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión de la localidad de Huacho. El objetivo del trabajo de investigación era determinar el nexo entre la narrativa regional y el desarrollo de la comprensión lectora

en los estudiantes de tercer grado del colegio mencionada anteriormente. El método de investigación fue descriptivo correlacional. El diseño metodológico de este trabajo estuvo basado en explorar la conexión entre las dos variables del presente estudio. La unidad de análisis fue de 33 escolares de tercer grado del nivel secundario. Los resultados obtenidos revelan que existe un nivel de correlación alto y positivo, $r = 0,72$, lo que nos permite conocer que hay una conexión visible entre la narrativa regional y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio 20325 San Jose de Manzanares – Huacho; por tanto, finaliza que existe una relación favorable entre la variable narrativa regional y la comprensión lectora; haciendo posible que los estudiantes mejoren sus insuficiencias a través de relatos de su propio entorno.

De acuerdo a González (2019), autor de la tesis: “Aplicación de Textos Narrativos para mejorar la Comprensión Lectora de los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 50028 Ucchullo Grande Cusco”, tesis de maestría presentada en la Universidad Cesar Vallejo; el objetivo fundamental fue determinar si los textos narrativos mejoran la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 50028 Ucchullo Grande. El método es de tipo experimental con un enfoque pre-experimental; el diseño de la investigación fue de tipo aplicativo. La muestra estuvo compuesta por 60 educandos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 50028 Ucchullo Grande Cusco, elegida por medio del método no probabilístico. Los resultados conseguidos manifiestan que hubo una mejora significativa en la comprensión de textual debido al uso de los textos narrativos. Se llegó a concluir que en este estudio se ha obtenido un incremento relevante de la comprensión lectora utilizando los textos narrativos, en los escolares de segundo grado de primaria de la institución educativa mencionada.

Según (Crisanto, 2018), quien realizó una investigación titulada “Los Talleres de Lectura en la Comprensión de Textos de los Estudiantes del Sexto Grado “B” de la I.E. N° 14132, Las Lomas – 2017”. Tesis de maestría presentada en la universidad San Pedro de Piura, El objetivo general de esta investigación fue precisar y especificar los atributos fundamentales de los problemas de comprensión lectora. El estudio fue de

tipo cuantitativo-descriptivo con un diseño pre – experimental; la muestra estuvo conformada por 30 alumnos. Luego de aplicar el programa de textos narrativos, el resultado fue beneficioso porque el 100% logro el calificativo A. Por último, todos los estudiantes consiguieron un buen grado de comprensión de textos, a partir de los talleres de comprensión de textos narrativos.

Después de haber tomado en cuenta las investigaciones anteriores para fines de este trabajo de investigación, podemos apreciar que son referentes importantes sobre el uso de las lecturas narrativas para mejorar la comprensión textual; las cuales sirven de base para el inicio del presente estudio; en esa línea, la labor será darle la debida orientación y el fundamento teórico que precisa; con la finalidad de que tenga un rigor científico consistente.

Enseguida, se precisa los conceptos teóricos de los Textos Narrativos.

La narración se encuentra en el quehacer diario, asimismo en la comunicación narrativa expresamos nuestros pensamientos, sentimientos y emociones. Pero ¿Qué entendemos por Textos Narrativos?

El texto narrativo es un relato de diversos hechos ocurridos, donde intervienen personajes que se desenvuelven en un espacio definido.

Según Andrés (2021), sostiene que un texto narrativo es un relato donde se habla de una historia que sucede en un lugar y tiempo determinado.

Conforme a la misma autora, señala que las características más importantes del texto narrativo son:

- Puede ser real o ficción

En el texto narrativo, el relato está relacionado a la realidad o también a otros acontecimientos ficticios.

- Puede contar con uno o más personajes

El texto narrativo no tiene límites respecto a los personajes, puede tener un solo personaje o varios.

- La narración tiene un lugar y un tiempo

El relato sucede en un momento y lugar definido.

- Cuenta una acción

El texto narrativo cuenta la acción que llevan a cabo los personajes.

- El protagonista del relato puede ser el que narra la historia

El que escribe el texto narrativo, también puede ser el mismo que cuente los hechos, ya sea en primera, segunda o tercera persona.

- Tiene un objetivo

El texto narrativo puede contar con un propósito informativo, didáctico o de simple distracción.

Hay distintos tipos de textos narrativos, los cuales puede clasificarse en textos narrativos ficticios y reales.

Luego pasamos a detallar los principales tipos de textos narrativos:

Narraciones cotidianas. - Se refiere a los textos narrativos que se crean en la vida cotidiana, pueden ser orales como también escritos, pero existen dos los cuales son muy utilizados cuando nos relacionamos o comunicamos con los otros. Se trata de la redacción de un correo electrónico y el relato de una anécdota. (Libretexts, 2020)

Biografías. – Se trata de un relato sobre la vida de un individuo. Generalmente, se elaboran biografías se elaboran biografías de personajes que han tenido una labor importante en la historia y la sociedad. (Rojas, 2020).

Crónicas históricas. - Crónica es el nombre de un género literario que consiste en un relato detallado de hechos ocurridos en un sitio determinado (país, regio, localidad), en forma cronológica. (Equipo editorial Etecé, 2023).

Mito.- Pertenecen a una clase de literatura anónima, generalmente es de forma oral, donde se trata de manifestar de manera intuitiva, el comienzo del universo, de lo natural y del ser humano (Moraga, 2013, p. 15)

La Leyenda.- Parecida al mito, es una narración oral principalmente; donde se combina la realidad con la ficción; interviniendo personajes fantasiosos y de cualidades excepcionales (Moraga, 2013, p. 15)

Fábula.- Es un relato de corta duración, se caracteriza por tener a los animales como protagonistas, que muestran vicios y cualidades positivas. Por tener un fin

educativo, finaliza regularmente con una moraleja, que resume todo lo que quiere enseñar (Moraga, 2013, p. 16)

Cuento.- Es una narración de ficción, que se distingue por poseer prontitud, unidad y precisión. La unidad del cuento se encuentra delimitada por los sucesos del relato, por ello, el cuento atrae el interés del lector sobre el hecho o circunstancia ocurrida (Moraga, 2013, p. 16)

Novela.- Se trata de una narrativa literaria que comprende una serie de hechos preparados y complicados en donde los protagonistas se mueven (Moraga, 2013, p. 17)

El texto narrativo tiene la siguiente estructura:

- Introducción, viene a ser la parte donde se da inicio el hecho o acontecimiento a narrar y donde se expresa el conflicto.
- Nudo, en esta parte se desenvuelve el fondo del suceso que se narra.
- Desenlace, aquí se da solución al problema expuesto (Gonzales, 2021)

Los textos narrativos son importantes en los diversos niveles de desarrollo de un niño porque aportan a mejorar su lenguaje y asimismo, a la socialización en el salón de clases, cuando los estudiantes expresan sus apreciaciones en un texto (Seminario, 2023)

Los textos narrativos son importantes porque hacen posible que, el estudiante se esmere por un relato que lo mantiene entusiasmado, así mismo que el niño se sienta motivado por las narraciones que escucha, en el pensamiento del niño su imaginación se amplíe con conocimientos diversos, el razonamiento del niño esté mejor organizado y finalmente que la manifestación oral y escrita se desarrolle a través de diversas historias.

Fundamento teórico de la variable La comprensión lectora, que en adelante se señala. Conforme al Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2013) La comprensión de textos escritos es un proceso intelectual que a través de la lectura el individuo tiene conocimiento de una idea o concepto.

De acuerdo a los fundamentos de la comprensión lectora los estudios de Cassany (2013) y Defior et al (2015), afirman que la lectura mejora el rendimiento en las habilidades de expresión oral o de escritura, aumenta el léxico, incentiva la imaginación y brinda buenas experiencias.

Para que exista el entendimiento de un texto se requiere de una relación efectiva del relato con la persona que lo lee; el contenido textual es transmitido por el escritor al lector estableciendo estructuras mentales para la creación de conceptos de mayor complejidad.

Acerca de los tipos de comprensión textual, a continuación, se indica. El nivel de comprensión lectora es la capacidad del lector para comprender lo que quiere decir el texto que lee.

Sobre este tema Strang (1965), Jerkinson (1976) y Smith (1989), citados por Castro et al (2017), refieren que hay tres niveles más difundidos en el área académica y que son: nivel literal, inferencial y crítico.

Nivel Literal - En este nivel el lector, identifica los vocablos del texto. Comprende lo que quiere decir la lectura, sin hacer un mayor esfuerzo intelectual.

Nivel Inferencial - Este nivel trata sobre la interpretación que se hace o deduce de lo leído. Asimismo, examina relaciones sobre el contenido del mensaje, aclara las ideas del texto, añade informaciones, y recorridos pasados, vincula la lectura, los saberes previos, para luego formular hipótesis y concebir nuevas opiniones.

Nivel Crítico - Hace mención respecto a los juicios que se fundamentan en los puntos principales y precisos del tema leído. Asimismo, el lector puede aceptar o rebatir; basándose en sus propios argumentos.

Al finalizar este acápite, se puede señalar que la comprensión se logra por medio de las diferentes interpretaciones efectuadas por el lector.

Después de revisar a los especialistas en este tipo de temas, podemos expresar que los textos narrativos son relatos de diversos sucesos reales o ficticios donde intervienen personajes que se desenvuelven en un determinado entorno. Asimismo, la

Comprensión textual es el procesamiento mental que nos permite entender el contenido de un texto.

Justificación de la investigación

Este trabajo busca resolver las carencias que tienen los alumnos de tercer grado de secundaria de la I. E. N° 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote-UPIS Villa San Luis, respecto al bajo nivel de comprensión de textos; conforme a lo mencionado, conseguimos superar esta insuficiencia con nuestra propuesta que se ofrece como una alternativa para solucionar este gran problema de carácter nacional y del mundo entero.

En relación a la justificación teórica, se señala que, el presente trabajo tiene una investigación teórica porque permite reflexionar en relación al bajo nivel de comprensión lectora en los escolares del tercer grado de secundaria, puesto que, así lo demuestran los resultados obtenidos en las pruebas internacionales (PISA, 2018) y nacionales (ECE y EM, 2019) sobre la comprensión lectora; los alumnos de nuestro país están en las últimas posiciones a nivel de Sudamérica y más del cincuenta por ciento se ubica en la calificación de inicio. Este trabajo se fundamenta en los textos narrativos; tomando como referencia a los autores Moraga (2013), Melgoza (2015), Paz (2021) y la comprensión de textos que se fundamenta en lo sostenido por MINEDU (2013), Cassany (2013) y Defior et al (2015), entre otros expertos.

Conforme a la justificación práctica, este estudio contribuye a un mejor desempeño del docente en el aula al emplear nuestra propuesta de Textos Narrativos para mejorar la comprensión textual de los estudiantes en temas de Ciencias Sociales porque emplea los textos narrativos como estrategia en el salón de clases para llevar adelante las actividades de aprendizaje en forma efectiva.

Respecto a la justificación social, podemos ver que la comprensión lectora es una problemática que tenemos en nuestro país y en otros sitios del mundo; por ello, se hace necesario, abordar este tema, para alcanzar mejores resultados; de acuerdo a lo señalado, nuestra propuesta ayuda a conseguir un mayor nivel de comprensión; lo cual, posibilita que los educandos puedan hacer sus actividades escolares con un grado alto de calidad en relación donde se hallaban anteriormente. Tiene como sustento los

estudios de Piaget, Vigotsky, Ausubel y otros, quienes observan que el proceso de aprender está vinculado al ámbito colectivo y sostienen que los textos narrativos son necesarios para desarrollar las habilidades, actitudes y experiencias de aprendizaje que contribuyen básicamente a la socialización, que en definitiva es determinante en la formación de todo individuo.

Con relación a la justificación metodológica, el trabajo logró mejorar significativamente los grados de comprensión de textos; teniendo como fundamento las narraciones textuales para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos, donde el docente obtiene un mejor desempeño de su labor, porque pone en práctica la motivación, sistematización, comprensión y transferencia para construir los aprendizajes de los alumnos en forma ordenada y adecuada.

Referente a la justificación científica, los resultados muestran que los estudiantes progresaron positivamente; utilizando los textos narrativos como estrategia de aprendizaje y asimismo se consideró los procesos, procedimientos y métodos pedagógicos para promover las competencias y capacidades de los educandos. Los temas tratados en este estudio, servirán para proponer otras estrategias que ayuden a solucionar esta problemática.

Problema

En el Perú, las cifras obtenidas en comprensión lectora por los alumnos son adversas; así lo muestran los resultados de la prueba ECE (2019) que tiene cuatro escalas de calificación: satisfactorio, en proceso, en inicio y previo al inicio. De esta forma, el rango previo al inicio es el más deficiente, enseguida continua el rango inicio, que está considerado como bajo; dando a entender que los alumnos no han conseguido entender y comprender el contenido de una lectura. Según podemos observar en la ECE (2019), el 17,7% de los alumnos de segundo grado de secundaria del país se hallan en previo al inicio, el 42% se encuentra en inicio MINEDU (2020), lo cual, indica que más del cincuenta por ciento tiene problemas para comprender la lectura..

El informe PISA (2018), elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), menciona que los países asiáticos figuran en los

primeros lugares. Singapur, China y Macao consiguieron los más altos puntajes en las tres áreas respectivas (lectura, matemáticas y ciencia).

Por otra parte, países como Estonia, Finlandia, Canadá, Irlanda y Polonia, también alcanzaron estar en los primeros lugares en lectura, teniendo diferencias en las dos áreas restantes,

Asimismo, refiere que “en los países de la OCDE, el rendimiento promedio en lectura, matemáticas y ciencias se mantuvo estable entre 2015 y 2018”; reafirmando que no ha habido avances en materia de promedio durante las últimas dos décadas.

El documento, también indica que los países latinoamericanos que intervinieron en la evaluación PISA (2018), consiguieron un puntaje menor al promedio en las tres áreas examinadas. Dentro de esta clasificación, se encuentra Chile con el mayor puntaje; ubicándose en la posición 43 a nivel global en lectura, le sigue Uruguay. En matemáticas, Uruguay ocupa el primer lugar en América Latina, situándose en el lugar 58, le sigue Chile con un punto menos. En esta última categoría, fue donde más se distanciaron del promedio global con puntajes de 418 y 417.

Volviendo a nuestro país; tomando en cuenta los hallazgos de la Evaluación Censal de Educandos (ECE – 2018) realizada en todo el territorio nacional, se muestra que el 37,5% de estudiantes llegaron al nivel de inicio, el 27,7% en el nivel proceso y el 16,2% se ubica en satisfactorio; en donde la región que más sobresale es Tacna que obtuvo 31,1% en el nivel satisfactorio, enseguida está la Región Moquegua con 30,2%, Arequipa con 27,5% y Lima Metropolitana alcanzó 25%; en cambio, la Región Ancash solamente el 11,8% de los escolares se sitúan en el nivel satisfactorio.

Por otro lado, en la Región Ancash, las calificaciones de comprensión lectora son más desalentadores; así tenemos que los alumnos de 2º Grado de secundaria de nuestra región obtuvieron un promedio de 556 a nivel regional; ubicándose por debajo del promedio a nivel nacional que es de 571; asimismo, podemos ver que existe diferencia cuando se refiere a estudiantes del mismo grado en estudio de las instituciones educativas estatales que consiguieron un promedio de 547, mientras que los planteles no estatales lograron un promedio de 600; lo cual nos indica que estos

últimos tienen un mayor nivel de comprensión de lectura frente a aquellos; también, los educandos de la zona urbana alcanzaron un promedio de 567, en tanto, los que pertenecen al ámbito rural se situaron en 505; igualmente se observa que estos alumnos están en desventaja en relación a los primeros; puesto que en la zona rural el problema es de mayor magnitud porque los escolares no contestan preguntas de un texto que leen; produciendo unos resultados exiguos en entendimiento de textos; en tanto, los estudiantes del mismo nivel del sector urbano obtienen logros de comprensión lectora más altos.

Luego de observar que los estudiantes del plantel referido líneas arriba, muestran un bajo nivel de comprensión de textos en el Área de Ciencias Sociales, debido al escaso interés por la lectura, la falta de interpretación del contenido de los textos y la distracción rápida ante las narraciones de todo tipo; por ello, se hace necesario investigar a qué se debe, para lo cual planteamos el siguiente problema:

¿En qué medida la aplicación de textos narrativos podrá mejorar los niveles de la comprensión lectora en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado “A” de la I. E. N^a 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote-UPIS Villa San Luis, en el año 2019?

Conceptualización y operacionalización de variables

A continuación se señala la definición conceptual de las variables independiente y dependiente.

Textos narrativos - Los textos narrativos son aquellos que expresan sucesos reales o ficticios, donde intervienen uno o más personajes que ocurre en un tiempo y lugar determinado (Ribas, 2023)

Comprensión lectora en el Área de Ciencias Sociales - Es un factor primordial para el conocimiento de ésta. Para Ramírez (2017), la comprensión lectora es la capacidad para comprender lo que se lee en cuanto a lo que quieren decir las expresiones y el contenido de todo el escrito.

Respecto a la definición operacional de las variables materia de estudio, se indica en las siguientes líneas.

Textos narrativos - Los textos narrativos son relatos que fueron medidos a través del pre test, sesiones de aprendizaje y pos test.

Comprensión lectora en el Area de Ciencias Sociales - es un proceso sistematizado, que se desarrolló por medio del pre test, sesiones de aprendizaje y pos test para medir las dimensiones textuales: nivel literal, inferencial y criterial.

Cuadro de operacionalización de la variable independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición
Textos narrativos	Los textos narrativos son aquellos que expresan sucesos reales o ficticios, donde intervienen uno o más personajes que ocurre en un tiempo y lugar determinado (Ribas, 2022)	Los textos narrativos son relatos que se pueden medir a través de la fundamentación, pre test, sesiones de aprendizaje y pos test.	Textos narrativos reales			

Cuadro de operacionalización de la variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición
Comprensión Lectora en el Area de Ciencias Sociales	La comprensión lectora en el Area de Ciencias Sociales es un factor primordial para el conocimiento de ésta. Para Ramírez (2017), la comprensión lectora es la capacidad para comprender lo que se lee en cuanto a lo que quieren decir las expresiones y el contenido de todo el escrito.	La comprensión lectora es un proceso sistematizado que muestra las mediciones de las dimensiones textuales: nivel literal, inferencial y criterial.	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica ideas principales del texto leído. - Identifica ideas secundarias del texto leído. - Identifica los personajes protagonistas del texto. - Identifica los sucesos del texto leído en forma ordenada. - Señala el propósito de la lectura. 	1, 2, 3 y 4	Ordinal

Hipótesis

La aplicación de textos narrativos mejorará significativamente los niveles de la comprensión lectora en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la I. E. N° 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote-UPIS Villa San Luis, en el año 2019.

Objetivos

5.6.1. Objetivo General

El objetivo general planteado fue determinar si el uso de textos narrativos mejorará los niveles de la comprensión de textos en el Área de Ciencias Sociales de los alumnos de tercer grado “A” de Educación Secundaria de la I. E. N° 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote-UPIS Villa San Luis, en el año 2019. Asimismo, se propuso los siguientes objetivos específicos: Identificar los niveles de comprensión de textos en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado “A” , motivo del presente estudio, al inicio de la investigación, Proponer la aplicación de textos narrativos en el Área de Ciencias Sociales en los educandos de tercer grado “A” , materia de estudio, Identificar los niveles de comprensión lectora en el Área de Ciencias Sociales de los alumnos de tercer grado “A” , que forman parte del grupo de estudio, después de haber aplicado la propuesta de textos narrativos, Comparar los niveles de comprensión lectora en el Área de Ciencias Sociales en los alumnos de tercer grado “A”, que conforman el cuerpo de estudio; antes y después de haber aplicado la propuesta de textos narrativos.

Metodología

Tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación utilizado, fue el explicativo por ser más específico para dar respuesta al tema de estudio. Para Sánchez y Reyes (2015), esta investigación primeramente esclarece las bases del fenómeno o evento, determinando las variables que intervienen y su evolución con el fin de conocer la respuesta al problema enunciado.

De acuerdo a Valderrama (2020), la investigación aplicada, está dirigida a responder a las causas de los eventos físicos y sociales, se centra en descubrir la razón por la que ocurre un fenómeno determinado.

El diseño seleccionado fue el diseño pre-experimental con un grupo, mediante una prueba de entrada (pre test) y otra prueba final (post test).

Hernández et al (2014), afirman, los diseños pre experimentales son controlados como grupo único.

Cuyo diseño es el siguiente:

G. E. O₁ X O₂

Donde:

GE: Grupo experimental

O₁: Prueba de entrada (Pre test)

X: Textos narrativos

O₂: Prueba final (Post test)

Población y muestra

La población estudiantil estuvo constituida por 100 educandos entre hombres y mujeres del tercer grado “A”, “B”, y “C de Educación Secundaria del colegio en mención.

Tabla 1

Población de estudiantes del quinto grado A,B y C de secundaria.

Grado y Sección de estudio	2019		
	Total	Hombres	Mujeres
3ro A	33	17	16
3ro B	34	18	16
3ro C	33	16	17

Total	100	51	49
-------	-----	----	----

Se utilizó la muestra no probabilística; por ser una técnica de muestreo más útil para este tipo de investigación, ya que permite seleccionar a los estudiantes en forma intencionada, de este modo se seleccionó como muestra a los alumnos del 3er grado de secundaria, sección A. Sin embargo, 4 estudiantes no rindieron la prueba porque estuvieron ausentes el día en que se recogió los datos. Por ende, la muestra representativa estuvo conformada por 33 educandos

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio

Sección	Cantidad	%
Hombres	17	51.52 %
Mujeres	16	48.48 %
Total	33	100.0 %

Técnicas e instrumento de investigación

Para la presente investigación se emplearon las siguientes técnicas:

Análisis documental: Mediante esta técnica accedimos a diversos documentos (textos narrativos) proporcionados por bibliotecas especializadas en el tema, de donde obtuvimos información respecto al tema de estudio. Asimismo, ingresamos a internet a fin de contar con documentos en formato digital que puedan ser utilizados.

La observación: Esta técnica consiste en obtener datos a través de los sentidos, en esta investigación se empleó la observación directa simple, es decir el investigador observará en su estado natural a los sujetos de investigación.

Encuesta: Mediante esta técnica los sujetos de investigación fueron sometidos a diversos ítems o reactivos de un cuestionario que permitió medir las variables a través de los indicadores previstos. La técnica que se aplicó en el presente trabajo de investigación fue la prueba escrita.

Para la recopilación de la información sobre la variable comprensión lectora en el Area de Ciencias Sociales se realizó por medio del instrumento que estuvo compuesto por una prueba escrita de desarrollo con 10 preguntas (Pre test y post test), que contiene 4 preguntas del nivel literal, 3 preguntas del nivel inferencial y 3 preguntas para el nivel criterial. (Anexo 1). La escala de calificación fue por cada nivel de comprensión lectora en forma ordinal de acuerdo a los siguientes rangos:

Tabla 3

Escala de calificación de comprensión textual

Nivel Literal	Nivel Inferencial	Nivel Criterial
Logro 7-8	Logro 6	Logro 6
Proceso 5-6	Proceso 4-5	Proceso 4-5
Inicio 0-4	Inicio 0-3	Inicio 0-3

Instrumento de recojo de datos. – El instrumento de investigación científica es una herramienta determinada que es utilizado para recopilar y analizar información en un trabajo de investigación. (Medina et al, 2023, pag. 12)

Nombre del instrumento: Prueba escrita para calificar los niveles de comprensión lectora.

Descripción del instrumento: La prueba estuvo estructurada en 3 bloques, un bloque dirigido a analizar cada dimensión de la variable comprensión lectora, así mismo cada bloque está conformado por 4, 3 y 3 preguntas para poder analizar los niveles literal, inferencial y criterial.

Aplicación y corrección: La aplicación se realizó de manera presencial en el mismo recinto escolar, contando con el permiso del director del plantel y el docente a cargo; los encuestados tuvieron 30 minutos para responder todas las preguntas. Para la presente investigación se utilizó únicamente los textos narrativos reales, los cuales son de tipo histórico.

Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento se validó a través de la opinión de tres expertos en investigación científica y pedagógica; el Dr. Oscar Antonio Robles Villanueva, la Mg. Rosa Magdalena Horna Toribio y el Dr. Nigers Bebel Poblete Farfan, quienes calificaron con una validez buena; asimismo la confiabilidad fue evaluada mediante el Alfa de Cronbach, habiendo obtenido 0,752, lo cual es admisible; toda vez que la confiabilidad mínima es 0,70; por tanto, se da como válido. Para la validación del contenido de sesiones de textos narrativos se recurrió a la opinión de un experto en investigación científica y pedagógica; el Dr. Wilmer Carrasco Alvarado, quien dictaminó en el nivel Bueno.

Tabla 4

Fiabilidad de consistencia

Alfa de Cronbach	N^a de elementos
0,752	30

En la presente tesis respecto al análisis y explicación de la información fueron utilizadas fundamentalmente expresiones de estadística descriptiva, distribución de tendencia central, desviación y distribución de tendencia, tales como: la desviación estándar, la media aritmética. Asimismo, se elaboró gráficos estadísticos y tablas. También, se empleó la estadística inferencial, la T student de muestras relacionadas; además:

- Se realizó una verificación de toda la información comprendida en el análisis integral de los instrumentos usados para revelar la validez y la confiabilidad.
- Se hizo la calificación de la información conforme al indicador de valoración del instrumento empleado.
- Se hizo una tabulación de los datos.
- Se ordenó y mostró la información en gráficos de barras, a fin de tener una imagen visible de las cifras obtenidas de la variable calculada.

El software utilizado para procesar la información fue el Excel y SPSS versión 23.

Las diferencias de la variable dependiente (pos test y pre test) se realizaron a través de un análisis de comparación de medias obtenidas de la T student; haciendo uso del software SPSS versión 23.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en base a los objetivos planteados.

Análisis e interpretación

Conforme al objetivo específico 1 Identificar los niveles de comprensión de textos en el Area de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado “A”, motivo del presente estudio, al inicio de la investigación.

A continuación, se muestran los resultados conforme a la siguiente tabla y gráfico.

Tabla 5

Evaluación a estudiantes, pre test

Calificación	Nivel de comprensión					
	Literal		Inferencial		Criterial	
	f	%	f	%	f	%
Logro	7	24,1	4	13,8	1	3,4
Proceso	12	41,4	8	27,6	5	17,2
Inicio	10	34,5	17	58,6	23	79,4
Total	29	100,0	29	100,0	29	100,0

Fuente: evaluación a estudiantes

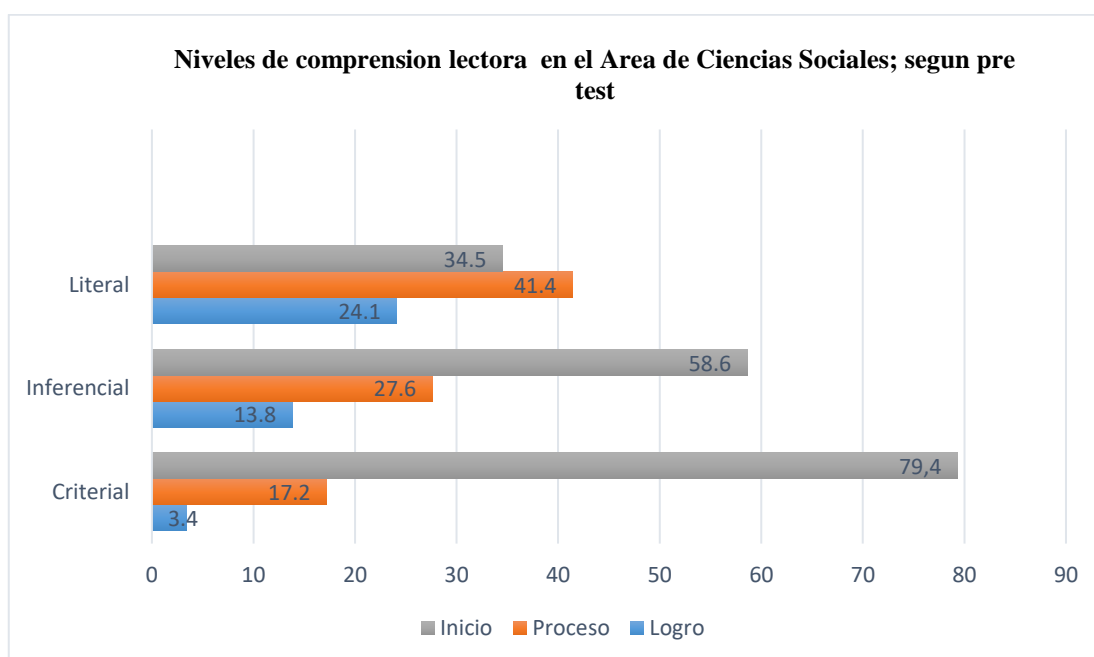


Figura 1

Porcentaje de comprensión de textos; según pre test

Como podemos ver en la Tabla 5 y figura 1, antes de aplicar nuestra Propuesta de Textos Narrativos en los alumnos de tercer grado “A”, motivo de este estudio; 24.1% de los estudiantes demostraron un nivel de comprensión literal de lecturas narrativas dentro de la calificación de Logro, 41,4% de estudiantes se encontró en la escala de Proceso, mientras que 34,5% de alumnos consiguieron una calificación de Inicio; significando que el 75,9% de educandos no están en el nivel de Logro.

Siguiendo con la Tabla 5 y figura 1, antes de aplicar la Propuesta de Escritos Narrativos en los educandos motivo de esta investigación; el 13,8% de estudiantes alcanzaron un nivel de comprensión inferencial de escritos narrativos dentro de la calificación de Logro, el 27,6% de estudiantes se encontró en la escala de Proceso, mientras que el 58,6% de estudiantes obtuvieron una calificación de Inicio; significando que 86,2% de alumnos no consiguieron estar en Logro.

Asimismo, según la Tabla 5 y figura 1, antes de aplicar la Propuesta de Escritos Narrativos en el grupo motivo de estudio; 3,4% de estudiantes mostró una comprensión criterial de relatos escritos dentro de la calificación de Logro, el 17,2% de estudiantes se encontró en la escala de Proceso, mientras que 79,4% de alumnos

obtuvieron una calificación de Inicio; significando que el 96,6% de escolares no están en el nivel de Logro.

En cuanto al objetivo específico 2 Proponer la aplicación de textos narrativos en el Area de Ciencias Sociales en los educandos materia de estudio; se desarrolló en 10 sesiones, tal como se detalla en los anexos.

Respecto al objetivo específico 3 Identificar los niveles de comprensión lectora en el Area de Ciencias Sociales de los alumnos de tercer grado “A” que forman parte del grupo de estudio, después de haber aplicado la propuesta de textos narrativos.

Enseguida, se muestra los resultados según la tabla y el grafico que a continuación se presenta.

Tabla 6

Evaluación a estudiantes después de aplicar la propuesta de textos narrativos

Calificación	Nivel de comprensión					
	Literal		Inferencial		Críterial	
	f	%	f	%	f	%
Logro	24	82,8	7	24,1	13	44,6
Proceso	4	13,8	20	69,0	6	20,7
Inicio	1	3,4	2	6,9	10	34,7
Total	29	100,0	29	100,0	29	100,0

Fuente: evaluación a estudiantes

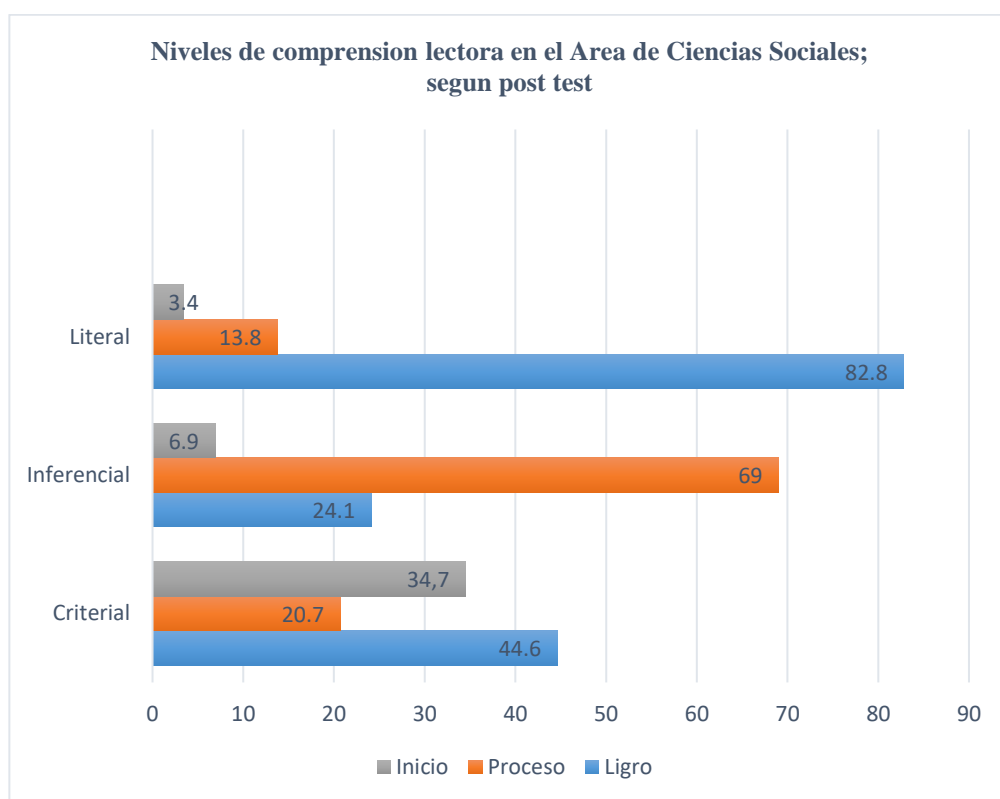


Figura 2

Porcentaje de comprensión lectora; según pos test.

Conforme al contenido observado en la Tabla 6 y figura 2, después de aplicar nuestra Propuesta de Textos Narrativos en el grupo investigado; 82,8% de estudiantes demostraron una comprensión literal de textos narrativos, por ello, se ubicaron en Logro, 13,8% de alumnos se situó en Proceso, mientras que el 3,4% de estudiantes obtuvo una calificación de Inicio; significando que el 17,2% de educandos no llegó a la calificación de Logro.

Continuando con la Tabla 6 y figura 2, después de aplicar la Propuesta de Escritos Narrativos en los estudiantes, materia de investigación; el 24,1% de estudiantes demostraron una comprensión inferencial de relatos escritos, consiguieron ubicarse en Logro, un 69% de alumnos se situó en Proceso, mientras que 6,9% de educandos obtuvieron una calificación de Inicio; significando, que el 75,9% de escolares no están en el nivel de Logro.

Según la Tabla 6 y figura 2, después de aplicar la Propuesta de Escritos Narrativos en nuestro grupo motivo de estudio, 44,6% de estudiante se ubicó en comprensión criterial de escritos narrativos, alcanzaron la calificación de Logro, 20,7% de alumnos, llegaron a Proceso, mientras que el 34,7% de los estudiantes obtuvieron una calificación de Inicio, significando que el 55,4% de alumnos no están en el nivel de Logro

Finalmente, de acuerdo al objetivo específico 4 Comparar los niveles de comprensión lectora en el Area de Ciencias Sociales en los alumnos de tercer grado “A” que conforman el cuerpo de estudio, antes y después de haber aplicado la propuesta de textos narrativos.

A continuación, se evidencia los resultados tal como se indica en la tabla y gráfico siguiente.

Tabla 7

Comprensión literal antes y después de aplicar la propuesta de textos narrativos.

Calificación	Comprensión Literal			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Logro	7	24,1	24	82,8
Proceso	12	41,4	4	13,8
Inicio	10	34,5	1	3,4
Total	29	100.0	29	100,0
Media	5,52		7,14	
Desviación estándar	1,975		1,060	

Fuente: evaluación a estudiantes.

$$t = -4,007 \quad p=0.000 \quad p<0.05$$

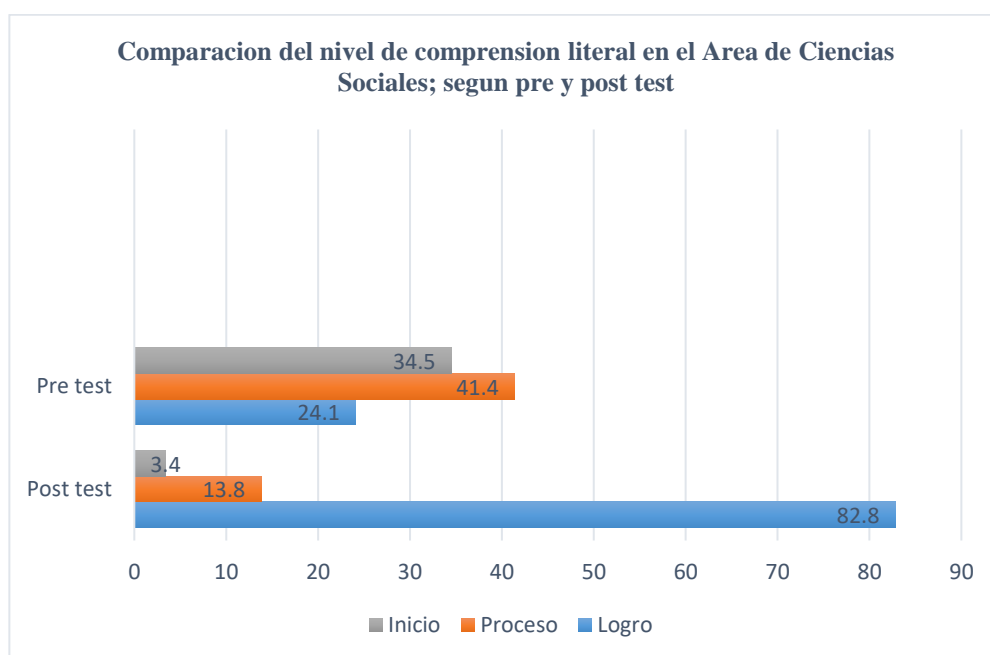


Figura 3

Porcentaje de comparación del nivel literal; según pre test y pos test.

Haciendo la comparación de los datos del pre test y post test, presentados en la Tabla 7 y Figura 3; se aprecia una mejora significativa en la comprensión literal; lo cual refleja las calificaciones de Logro que se han incrementado significativamente de 58,7% de estudiantes; en tanto, en la escala Proceso hay una disminución igual al 27,6% y por último en la escala Inicio se redujo al 31,1%.

Respecto a la comprensión literal antes y después de aplicar la Propuesta de Escritos Narrativos en nuestro grupo motivo de este estudio; se observa conforme a la Tabla 9 y Figura 3, una diferencia de medias de - 1,62, lo que nos indica que hubo una ganancia pedagógica como resultado de la aplicación de la propuesta. La desviación estándar muestra una diferencia de 0,915; lo cual, nos señala que las notas están más cerca del promedio y son más homogéneas. Finalmente, después de calcular la t-Student para muestras relacionadas y siendo $p < 0.05$, la diferencia antes y después de aplicar la propuesta de textos narrativos tiene una significancia de 0,000, por lo que podemos decir que nuestra propuesta aporta al incremento significativo de la comprensión lectora en el tipo literal.

Tabla 8

Comprensión inferencial antes y después de aplicar la propuesta de textos narrativos.

Calificación	Comprensión Inferencial			
	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Logro	4	13,8	7	24,1
Proceso	8	27,6	20	69,0
Inicio	17	58,6	2	6,9
Total	29	100.0	29	100,0
Media	2,55		4,59	-2,04
Desviación estándar	2.063		1,86	0,977

Fuente: evaluación a estudiantes.

t = 4,849 p=0.000 p<0.05

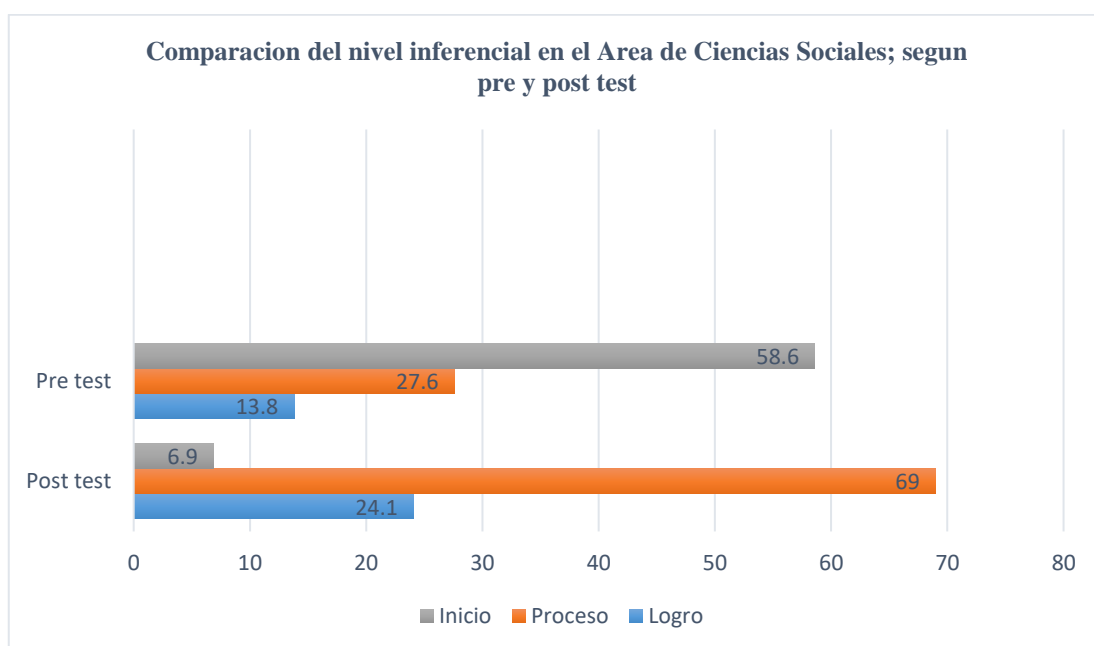


Figura 4

Porcentaje de comparación del nivel inferencial; según pre test y pos test.

Después de realizar la comparación de los datos del pre test y post test, mostrados en la Tabla 8 y en la Figura 4, podemos contemplar que los alumnos mejoraron significativamente en el nivel inferencial; lo cual nos indica que hubo un aumento del 10,3% de estudiantes que se ubicaron en la escala de Logro; lo mismo ocurre con la escala de Proceso que refleja un incremento de 41,4% y por último la escala de Inicio nos revela una reducción del 51,7%.

En lo concerniente a la comprensión inferencial antes y después de aplicar la Propuesta de Escritos Narrativos en el grupo del presente estudio, se observa conforme a la Tabla 8 y Figura 4, que existe una diferencia de medias de - 2,04 lo que nos indica que hubo una ganancia pedagógica como resultado de la aplicación de la propuesta. La desviación estándar tiene una diferencia de 0,977, lo cual nos señala que las notas están más cerca del promedio y son más homogéneos. Finalmente, después de calcular t-Student para muestras relacionadas y siendo $p < 0.05$ la diferencia antes y después de aplicar la Propuesta de Escritos Narrativos tiene una significancia de 0,000, por lo que podemos decir que la propuesta contribuyó a mejorar significativamente la comprensión de textos en el nivel inferencial.

Tabla 9

Comprensión criterial antes y después de aplicar la propuesta de textos narrativos

Calificación	Comprensión Criterial			
	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Logro	1	3,4	13	44,6
Proceso	5	17,2	6	20,7
Inicio	23	79,3	10	34,5
Total	29	100,0	29	100,0
Media	1.31		4.31	
Desviación estándar	1.795		1,775	

Fuente: evaluación a estudiantes

t = 6.635 p=0.000 p<0.05

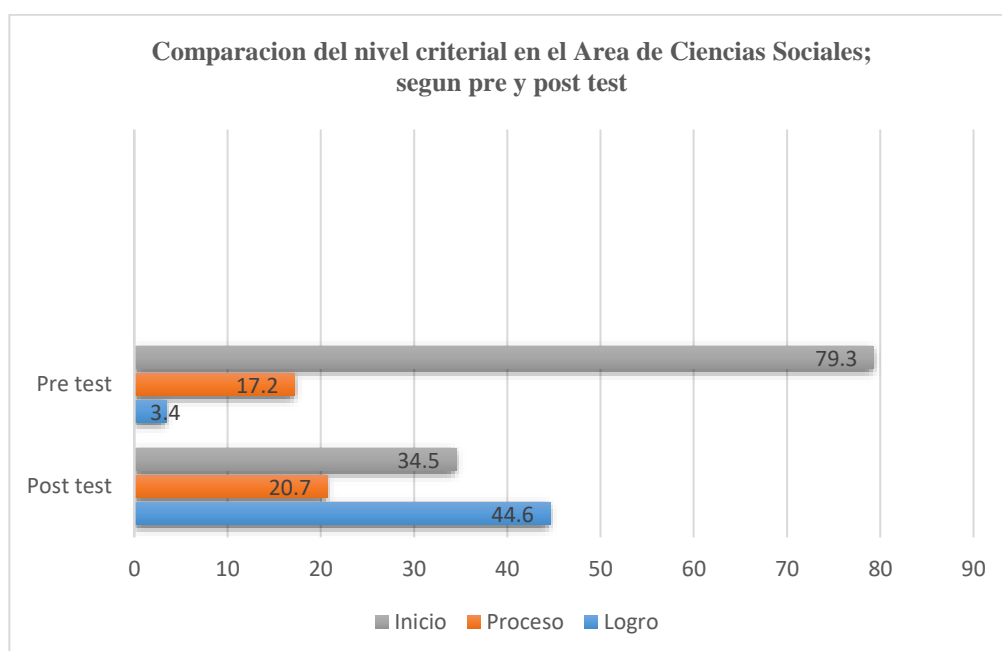


Figura 5

Comparación porcentual del nivel criterial; según pre test y pos test.

Se efectuó la comparación de los datos del pre test y post test, presentados en la Tabla 9 y Figura 5; se contempla que hay un mejoramiento significativo en el nivel de comprensión criterial; lo cual se refleja en la calificación de Logro que nos muestra un aumento significativo de 41,2% de estudiantes. Lo mismo sucede con la escala Proceso, donde nos muestra un incremento de 3,5%; mientras que la escala Inicio exhibe una disminución de 44,8%.

Y en lo correspondiente a la comprensión criterial antes y después de aplicar la Propuesta de Textos Narrativos en el cuerpo estudiantil investigado, se observa en la Tabla 9 y Figura 5, una diferencia de medias de - 3, lo que nos indica que hubo una ganancia pedagógica como resultado de la aplicación de la propuesta. Asimismo, la desviación estándar indica una diferencia de 0,02, lo cual, nos señala que las notas están más cerca del promedio y son más homogéneos. Finalmente, después de calcular t-Student para muestras relacionadas y siendo $p < 0.05$ la diferencia antes y después de aplicar la Propuesta de Textos Narrativos tiene una significancia de 0,000, por lo que podemos decir que nuestra propuesta incrementó significativamente la comprensión de textos en el tipo criterial.

Prueba de hipótesis

Tabla 10

Resumen de prueba de hipótesis

Niveles	Prueba	Valor <i>p</i>
Literal	T Student para muestras	0,000
Inferencial	relacionadas	0,000
Criterial		0,000
General		0,000

Fuente: Elaboración del investigador

Análisis y Discusión

Conforme a los resultados obtenidos, nos indican que, en los tipos literal, inferencial y criterial, el valor $p < 0,05$, significa que existe una diferencia importante respecto a la comprensión textual de los alumnos, antes y después de la implementación de la propuesta de textos narrativos. En tal sentido, se puede inferir que tuvo un efecto significativo la propuesta aplicada a los educandos de 3er grado “A” de la I. E.88388 San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote-UPIS Villa San Luis, en el año 2019; por tanto, se acepta la hipótesis planteada.

El resultado corrobora con el trabajo de Esteban (2019), que encontró una correlación alta y positiva entre la variable narrativa regional y la comprensión lectora; demostrando que hay una estrecha relación entre estas dos variables, que les permitió a los estudiantes mejorar significativamente su comprensión de textos.

Del mismo modo, Sierra (2020) y Pilco (2020)) en sus investigaciones, sostienen que la mayoría de estudiantes lograron entender gran parte del significado de los textos con la aplicación de la estrategia de textos narrativos; obteniéndose resultados satisfactorios; mientras que los datos conseguidos en esta investigación fue la de aplicar textos narrativos para mejorar los niveles de la comprensión lectora en el Área de Ciencias Sociales de educandos de tercer grado de Educación Secundaria; concluyéndose que guardan cierta similitud en los resultados a pesar de ser distintas las variables independientes.

Crisanto (2018), realizó un trabajo de investigación muy parecidos entre comprensión lectora y textos narrativos llegando a conclusiones similares a los resultados conseguidos en este trabajo; en donde se manifiesta que la aplicación de textos narrativos mejora considerablemente la comprensión textual en los alumnos de secundaria.

Asimismo, González (2019), en su investigación, concluye que: los alumnos consiguieron mejorar los niveles de comprensión de textos; al haber utilizado los textos narrativos; en el presente estudio los resultados son semejantes, con el empleo de

textos narrativos, los educandos lograron mejorar los niveles de la comprensión lectora en el Area de Ciencias Sociales.

Por último, después de llevar a cabo la propuesta, se puede considerar que los textos narrativos sirven para utilizarlos como una estrategia didáctica que aporta al crecimiento de los niveles de comprensión textual e incentiva otras habilidades que facilitan a los estudiantes conseguir un mejor desempeño en sus labores escolares. Asimismo, esta propuesta es el inicio para futuras investigaciones que se ocupen de la comprensión lectora.

Conclusiones

Al finalizar este trabajo de investigación los resultados conseguidos son positivos. Por ende, hay una mejora en los tres niveles de comprensión lectora en el Area de Ciencias Sociales, en los estudiantes del grupo de esta investigación; demostrando la aceptación de la hipótesis planteada.

Luego del análisis de los resultados obtenidos mediante una prueba de entrada (pre test) se identificaron los niveles de comprensión de textos, los resultados mostraron dificultades significativas en la comprensión de textos respecto a la temática de Ciencias Sociales del grupo materia de investigación; según la tabla 7, el 41,4% de estudiantes demostraron haber llegado a una calificación de proceso en la comprensión literal; el 58,6% obtuvieron una calificación de Inicio en el tipo inferencial; igualmente, el 79,4% de alumnos muestra una calificación de Inicio en el nivel criterial. Se concluye que la mayoría de educandos del mencionado colegio, en el nivel de comprensión literal se hallan con una calificación de Proceso; en cambio, en los tipos inferencial y criterial se ubican en la escala de Inicio.

Se propuso la aplicación de textos narrativos en la materia de Ciencias Sociales en el cuerpo estudiantil investigado, mediante el desarrollo del post test, las buenas calificaciones nos demostraron que hubo una mejora significativa en cada uno de los niveles de la comprensión lectora después de haber aplicado la propuesta de textos narrativos, la cual tuvo como actividad esencial la lectura de textos narrativos de contenido histórico, donde hicieron uso de las técnicas del subrayado, resaltado, sumillado, etc. Durante su implementación se realizó una planeación puntual, delineada, estructurada, pero flexible por parte del docente, lo cual, permitió confirmar que la propuesta de textos narrativos si puede ser una estrategia de gran beneficio para el desarrollo de la comprensión textual en los educandos.

Después de efectuar la comparación sobre los tipos de comprensión lectora en la especialidad de Ciencias Sociales, en el grupo motivo de estudio, antes y después de poner en ejercicio la propuesta de textos narrativos; cuyos resultados se acreditan al contrastar la información del pre test y post test, mostrados en las Tablas 9, 10 y 11 y Figuras 3, 4, 5; donde podemos apreciar en el nivel de comprensión literal un incremento altamente significativo de 58,7% de escolares se ubican en la

escala de Logro; también, los estudiantes mejoraron significativamente en el nivel inferencial; lo cual nos indica, un incremento del 41,4% en la escala Proceso; Además, hubo una mejora significativa en la comprensión criterial; lo cual se muestra en la calificación de Logro que revela un crecimiento significativo de 41,2% de estudiantes . Se concluye que la mayoría de educandos del mencionado plantel en el nivel de comprensión literal y criterial obtuvieron una calificación de Logro; pero en lo concerniente al nivel inferencial se situaron en Proceso.

Recomendaciones

Se recomienda utilizar la propuesta de textos narrativos en todas las áreas de educación secundaria para mejorar los niveles de comprensión lectora de los educandos.

A los profesores; se les recomienda capacitarse en estrategias de comprensión lectora para promover en su labor pedagógica actividades vinculadas al empleo de textos narrativos en los estudiantes; afianzando su rendimiento académico.

Se recomienda al Director de la I. E.; que debe promover dentro de su centro de estudios la implementación de la propuesta de textos narrativos para incrementar los niveles de comprensión de textos en todas las áreas curriculares de Educación Básica Regular.

Cuarto. A los padres de familia; deben alentar el uso de textos narrativos como una estrategia para conseguir una comprensión de textos efectiva en sus hijos que les permita cultivar buenas relaciones con los demás.

Agradecimiento

A mi familia y amigos, quienes me alentaron para superarme y hacer realidad mis aspiraciones.

Referencias Bibliográficas

- Andrés, E. (2021). *Textos Narrativos*. Recuperado de:
<https://www.significados.com/texto-narrativo/>
- Asociación de Investigadores y Editores (2016), *Historia del Perú Una mirada al pasado*. Lima. Perú: Lumbreras Editores
- Cassany, D. (2013). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama
- Castro et al. (2018). *El pensamiento crítico aplicado a la investigación*. Revista Universidad y Sociedad. Universidad Cienfuegos. Cuba. Recuperado de:
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/803/903>
- Centurión, F. (2011), *1826: La Constitución Vitalicia que duro dos meses*. Apuntes sobre Derecho e Historia del Perú. Blogspot.com. Recuperado de:
<http://apuntesderechoehistoria.blogspot.com/2011/08/1826-la-constitucion-vitalicia-que-duro.html>
- Crisanto, T. (2018), *Los talleres de lectura en la comprensión de textos de los estudiantes del sexto grado "B" de la I. E. N° 14132, Las Lomas – 2017*. (Tesis de maestría). Universidad San Pedro. Chimbote.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6274/Tesis_60368.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Defior et al. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid. Editorial: Síntesis S. A.
- Esteban, Y. (2019). *La narrativa regional en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del Colegio 20325 San José de Manzanares-Huacho*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión. Huacho.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5825/YA-MELI%20ROSA%20ESTEBAN%20REYES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Equipo editorial Etecé. (2023). *Crónica*. Recuperado de:
<https://humanidades.com/cronica/>

- González, B. (2019). *Aplicación de textos narrativos para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institucion Educativa N° 50023 Ucchullo Grande Cusco*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34341/gonzalez_bb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, P. (2021). *Qué es un texto narrativo: definición y características*. Recuperado: <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/que-es-un-texto-narrativo-definicion-y-caracteristicas-2788.html>
- Hernandez, E. (2018). *Bolívar y la Iglesia en el Perú: la cuestión del Patronato*. Anuario de la historia de la Iglesia, 27. 225-246. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672224>
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Libretexts. (2020). *El texto narrativo cotidiano*. Recuperado de: [https://human.libretexts.org/Courses/Gettysburg_College/SPAN_301%3A_A_Manual_de_gramatica_\(Oechler\)/02%3A_Narracion/2.6%3A_El_texto_narrativo_cotidiano](https://human.libretexts.org/Courses/Gettysburg_College/SPAN_301%3A_A_Manual_de_gramatica_(Oechler)/02%3A_Narracion/2.6%3A_El_texto_narrativo_cotidiano)
- Ludwig, E. (1947), *Bolívar: Caballero de la gloria y de la libertad*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Losada.
- Medina et al. (2023). *Metodología de la Investigación*. Puno: Instituto Universitario de Innovacion Ciencia y Tecnologia Inudi Peru S. A. C
Recuperado de: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>
- Minedu (2013), *Rutas del Aprendizaje, ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima, Perú.
- Minedu (2015), *Historia, Geografía y Economía 3*. Lima. Minedu
- Minedu (2020). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Minedu. Recuperado de:

<http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

- Minedu. (2019). *Evaluación Censal de estudiantes 2019 de 2ª grado de secundaria: informe de resultados para docentes*. Minedu. Recuperado de: <https://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/06/Informe-para-docentes-de-Lectura-%E2%80%932-%C2%BAgrado-secundaria.pdf>
- Moraga, V. (2013). *Géneros narrativos*. Recuperado de: <https://docplayer.es/184460085-Generos-narrativos-profesor-victor-marchant-moraga.html>
- Morón, J. (2000), *Bolívar y su Propuesta Constitucional de 1826*. Pensamiento Constitucional, VII (7). 436-437. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/pensamientoconstitucional/article/view/3270/3108>
- OCDE. (2015). *Programa PISA de OCDE, que es y para que sirve*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Pilco, S. (2020). *Representación de la interculturalidad en textos narrativos y hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Javier Sáenz”*. Punan-Riobamba 2019. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6835/1/TESIS%20Lic.%20Silvia%20Maribel%20Pilco%20Inca-DOC-INTER.pdf>
- Programme for International Student Assessment. (2018). *La competencia lectora en el marco de PISA 2018*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>
- Ramírez, L. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Observatorio del Instituto para el futuro de la Educación. Tecnológico de Monterrey. México. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>

- Ribas, N. (2023). *Ejemplos de textos narrativos*. Enciclopedia de Ejemplos. Argentina. Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/texto-narrativo/>
- Rojas, A. (2020). *¿Qué es una biografía?* Recuperado de: https://wradio.com.mx/radio/2020/09/28/sociedad/1601318185_344674.html#:~:text=Una%20biograf%C3%ADa%20es%20la%20narraci%C3%B3n,personas%20de%20quien%20se%20habla.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015), *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Quinta edición.
- Seminario, D. (2023). *La importancia de los textos narrativos*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/642737231/La-importancia-de-los-textos-narrativos-docx>
- Sierra, M. (2020). *Textos Narrativos como estrategia para motivar la lectura en los estudiantes de séptimo grado del Colegio Andalucía del Municipio de Florida Blanca-Santander*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11453/2020_Tesis_Mayra_Alejandra_Sierra_Lopez.pdf?sequence=1
- Valderrama, S. (2020), *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica, cuantitativa, cualitativa y mixta*. Peru: Edit. San Marcos E. I. R. Ltda.

Anexos y apéndice

1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición
Textos narrativos	Los textos narrativos son aquellos que expresan sucesos reales o ficticios, donde intervienen uno o más personajes que ocurre en un tiempo y lugar determinado (Ribas, 2022)	Los textos narrativos son relatos que se pueden medir a través de la fundamentación, pre test, sesiones de aprendizaje y pos test.	Textos narrativos reales			

Continuación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Comprensión Lectora en el Area de Ciencias Sociales	La comprensión lectora en el Area de Ciencias Sociales es un factor primordial para el conocimiento de ésta. Para Ramírez (2017), la comprensión lectora es la capacidad para comprender lo que se lee en cuanto a lo que quieren decir las expresiones y el contenido de todo el escrito.	La comprensión lectora es un proceso sistematizado que muestra las mediciones de las tres dimensiones textuales: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica ideas principales del texto leído. - Identifica ideas secundarias del texto leído. - Identifica los personajes protagonistas del texto. - Identifica los sucesos del texto leído en forma ordenada. - Señala el propósito de la lectura. 	1, 2, 3 y 4	Ordinal

2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿En qué medida la aplicación de textos narrativos podrá mejorar los niveles de la comprensión lectora en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado A de la I. E. N^o 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote-UPIS Villa San Luis, en el año 2019?</p>	<p>Textos narrativos</p>	<p>Objetivo general Determinar si la aplicación de textos narrativos mejorará los niveles de la comprensión lectora en el Area de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la I. E. N^o 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote-UPIS Villa San Luis, en el año 2019.</p>	<p>Hipótesis general La aplicación de textos narrativos mejorará significativamente los niveles de la comprensión lectora en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la I. E. N^o 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote-UPIS Villa San Luis, en el año 2019.</p>	<p>Tipo de investigación: Explicativo.</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental</p> <p>Población y muestra: 100 estudiantes de tercer grado A, B y C, Educación Secundaria de la I. E. N^o 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote-UPIS Villa San Luis en el año 2019. Se seleccionó la muestra no probabilística y estuvo conformada por 33 estudiantes. Sin embargo 4 estudiantes estuvieron ausentes y no rindieron la prueba.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos: Técnicas: Análisis documental, Observación y encuesta. Instrumento: Test.</p>
	<p>Comprensión Lectora en el Area de Ciencias Sociales</p>	<p>Objetivos específicos - Identificar los niveles de comprensión de textos en el Area de Ciencias Sociales de estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la I. E. N^o 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote-UPIS Villa San Luis, en</p>		

		<p>el año 2019, al inicio de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponer la aplicación de textos narrativos en el Area de Ciencias Sociales de estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la I. E. N° 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote-UPIS Villa San Luis, en el año 2019. - Identificar los niveles de comprensión lectora en el Area de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la I. E. N° 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote-UPIS Villa San Luis, en el año 2019, después de haber aplicado la propuesta de textos narrativos. - Comparar los niveles de comprensión lectora 		
--	--	--	--	--

		en el Area de Ciencias Sociales de estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la I. E. N° 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote-UPIS Villa San Luis, en el año 2019; antes y después de haber aplicado la propuesta de textos narrativos.		
--	--	--	--	--

3. Instrumento de recolección de datos

Prueba escrita

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCION DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION MENCION DOCENCIA
UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA**

Test

- I. APLICADOR:**
II. I. E.:
III. Docente....**AREA: CC. SS.**
IV. Grado: **Sección:** **GENERO: M F**
I. FECHA: .../...../.....

Finalidad:

Identificar las deficiencias en los niveles literal, inferencial y crítico que muestran los estudiantes en la comprensión de un texto narrativo.

Instrucciones:

Después de leer el texto narrativo que se ha repartido, contestar las preguntas que siguen. Cada respuesta acertada equivale a 2 puntos.

I. Nivel Literal

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?
2. ¿Cuál es la idea secundaria del texto?
3. ¿Quién es el personaje protagonista en el texto?
4. Conforme al desarrollo de los acontecimientos ¿Cuáles son los sucesos que se presentan en el texto?

II. Nivel Inferencial

5. ¿Cuál es el propósito principal del texto?

6. Según el texto ¿Porque cree que el personaje realizó estos hechos?

7. ¿Qué consecuencias se generan a partir de las acciones realizadas por el personaje del texto?

III. Nivel Criterial

8. ¿Qué opinión tiene sobre la actitud del personaje en el texto? Argumente su idea.

A Favor

En Contra

9. De acuerdo a sus experiencias previas ¿Qué opinión tiene acerca de las situaciones presentadas en el texto?

10. Indique sobre la actitud del personaje del texto, si fue positiva o negativa ¿Por qué?

4. Evaluación de juicios de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
SECCION DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION MENCION DOCENCIA
UNIVERSITARIA E INVESTIBACION PEDAGOGICA

I.- Información General

Nombres y apellidos del validador: Oscar Antonio Robles Villanueva

Fecha: 26 de agosto de 2019 Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

Nombre del instrumento evaluado: Prueba escrita de desarrollo (Pre test y Post test)

Autor del instrumento: Bernardo Antonio Horna Toribio

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TEXTOS NARRATIVOS PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA-NUEVO CHIMBOTE”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Esta expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento				18	

Suficiencia	¿Valora los aspectos en calidad y cantidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre la hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas paitas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	125	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencia para mejorar el instrumento

.....

.....

.....

.....

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

173 \div 200 = 0.86

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



Firma del Experto
Grado Académico Doctor
DNI 32762171

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
SECCION DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION MENCION DOCENCIA
UNIVERSITARIA E INVESTIBACION PEDAGOGICA

I.- Información General

Nombres y apellidos del validador: Rosa Magdalena Horna Toribio

Fecha: 26 de agosto de 2019 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Prueba escrita de desarrollo (Pre test y Post test)

Autor del instrumento: Bernardo Antonio Horna Toribio

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TEXTOS NARRATIVOS PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA-NUEVO CHIMBOTE”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Esta expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecundo al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento				18	

Suficiencia	¿Valora los aspectos en calidad y cantidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre la hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pañas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	89	38
Sumatoria Total		175 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencia para mejorar el instrumento

.....

.....

.....

.....

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado0.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{175} \quad \boxed{=} \quad \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



Firma del Experto
Grado Académico Magister
DNI 32937794

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
SECCION DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION MENCION DOCENCIA
UNIVERSITARIA E INVESTIBACION PEDAGOGICA

I.- Información General

Nombres y apellidos del validador: Nigers Bebel Poblete Farfán

Fecha: 26 de agosto de 2019 Especialidad: Doctor en Administración

Nombre del instrumento evaluado: Prueba escrita de desarrollo (Pre test y Post test)

Autor del instrumento: Bernardo Antonio Horna Toribio

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TEXTOS NARRATIVOS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA-NUEVO CHIMBOTE”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos- cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Esta expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento					19

Suficiencia	¿Valora los aspectos en calidad y cantidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre la hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	89	38
Sumatoria Total		175 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencia para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$175 = 0.87$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



Firma del Experto
Grado Académico Doctor
 DNI 986857563

ANEXO 7
 FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
 SECCION DE POSGRADO
 MAESTRIA EN EDUCACION MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA E
 INVESTIGACION PEDAGOGICA
 HOJA DE VALIDACION DEL CONTENIDO DE SESIONES SOBRE TEXTOS
 NARRATIVOS
 JUICIO DE EXPERTO

TITULO: PROPUESTA DE TEXTOS NARRATIVOS

Investigador: BERNARDO ANTONIO HORNA TORIBO

SESIONES	RELEVANCIA		COHERENCIA		SUFICIENCIA		CLARIDAD		OBSER VACIO S
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	X		X		X		X		
2.	X		X		X		X		
3.	X		X		X		X		
4.	X		X		X		X		
5.	X		X		X		X		
6.	X		X		X		X		
7.	X		X		X		X		
8.	X		X		X		X		
9.	X		X		X		X		
10.	X		X		X		X		

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Bajo

b) Regular

c) Bueno

Nombre y Apellidos	Wilmer Carrasco Alvarado	DNI:	32282152
Grado Académico	Dr. En Educación	Telefono:	938623471
N° de Colegiatura			

[Firma]
 BERNARDO ANTONIO HORNA TORIBO

5. Prueba escrita de desarrollo (Pre test – Post test)

Nº	P1	92	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4
2	3	2	4	3	4	2	4	4	5	3
3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3
4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4
5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
6	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3
7	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3
8	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
9	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4
10	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3
11	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4
12	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
13	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3
14	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3
15	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
16	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4
17	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3
18	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4
19	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
20	3	2	4	3	4	2	4	4	5	3
21	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3
22	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3
23	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4
24	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
25	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3
26	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3
27	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
28	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3
29	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3
30	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

K = Número de ítems

$\sum V_i$ = Sumatoria de las varianzas de las respuestas de cada ítem.

V_t = Variancia de la sumatoria de todos los puntajes del cuestionario aplicado.

Si el alfa “ α ” de Cronbach está más cerca de 1, más alto es el grado de confiabilidad que existe en el instrumento a validar.

Entonces:

$$K = 30$$

$$\Sigma V_i = 2,708$$

$$V_t = 9,94$$

Reemplazando en la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\Sigma V_i}{V_t} \right]$$

$$\alpha = \frac{30}{30 - 1} \left[1 - \frac{2,708}{9,94} \right]$$

$$\alpha = 0,752$$

El valor conseguido del alfa de Cronbach es 0,752, lo cual nos muestra que el instrumento tiene una confiabilidad aceptable; puesto que la confiabilidad mínima es 0,70.

Propuesta de textos narrativos

I. Datos informativos:

1. Institución: I. E. 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote–UPIS Villa San Luis
2. Participantes: Estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la I. E. 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote–UPIS Villa San Luis.
3. Número de alumnos: 33
4. Duración: 10 sesiones
5. Fecha de inicio: 19 de setiembre
6. Fecha de término: 24 de octubre
7. Investigador

II. Justificación

Teniendo en cuenta sobre el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria, debido a la falta de interés por leer, ausencia de motivación de los maestros y la familia, recursos bibliográficos insuficientes, estrategias y técnicas de aliento hacia la lectura limitadas; por ello, se hace necesario aplicar los textos narrativos como estrategia para contribuir a mejorar el nivel de comprensión de textos en el Area de Ciencias Sociales.

III. Fundamentación

Los textos narrativos son interesantes porque ayudan a los alumnos a desarrollar su propio conocimiento por medio de las lecturas seleccionadas. Esta propuesta comprende un conjunto de sesiones orientadas a los estudiantes de esta investigación y tiene el fin de mejorar los niveles de comprensión lectora, ya que gran parte de los educandos padecen de este problema; por lo cual, determinamos que aplicando los textos narrativos como una estrategia apropiada podría contribuir en parte a solucionar este asunto.

IV. Objetivos

4.1. General

- Fomentar el empleo de los textos narrativos para mejorar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la I. E. 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote-UPIS Villa San Luis.

4.2. Específicos

- Usar los textos narrativos para mejorar la comprensión de textos en el Area de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de educación secundaria de la I. E. 88388 San Luis de la Paz Nuevo Chimbote-UPIS Villa San Luis.
- Evaluar los resultados obtenidos, después de aplicar la propuesta de textos narrativos

V. Competencias y Capacidades

5.1 Competencias

- Construye interpretaciones históricas

5.2 Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas
- Comprende el tiempo histórico
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos

VI. Contenido

- Prueba escrita que se aplicará al inicio
- Textos narrativos con contenido histórico.
- Prueba escrita que se aplicará al final.

VII. Cronograma

SESION	INICIO	TERMINO	DURA CION

1 - 10	19 de setiembre de 2019	24 de octubre de 2019	10 horas
--------	-------------------------------	--------------------------	-------------

VIII. Sesiones a desarrollar de textos narrativos relacionado a la política bolivariana

1. Sesión 1: Aplicación de la prueba de entrada (pre test).
2. Sesión 2: Lectura y análisis de un texto narrativo de contenido histórico.
3. Sesión 3: Lectura y análisis de un texto narrativo de contenido histórico
4. Sesión 4: Lectura y análisis de un texto narrativo de contenido histórico
5. Sesión 5: Lectura y análisis de un texto narrativo de contenido histórico
6. Sesión 6: Lectura y análisis de un texto narrativo de contenido histórico
7. Sesión 7: Lectura y análisis de un texto narrativo de contenido histórico
8. Sesión 8: Lectura y análisis de un texto narrativo de contenido histórico
9. Sesión 9: Lectura y análisis de un texto narrativo de contenido histórico
10. Sesión 10: Aplicación de la Prueba final (post test).

IX. Metodología

1. En primer lugar, se les hará entrega de un texto narrativo histórico para ser leído en forma individual dentro de un tiempo indicado. Luego de concluir la lectura del mencionado texto, se les alcanzara una prueba con 10 preguntas para ser desarrollada. Se tendrá en cuenta los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial. Tendrán un tiempo razonable para responder.

2. Después de haber solucionado la mencionada prueba, el tesista calificará las respuestas hechas por los estudiantes y enseguida las tabulará en una tabla, con la finalidad de comprobar el nivel de comprensión que poseen respecto del texto narrativo materia de estudio.

3. En las sesiones sucesivas, se entregará un texto histórico narrativo para ser leído y luego los estudiantes utilizarán las técnicas de lectura (Subrayado, resaltado, sumillado, etc.).

4. Posterior a las sesiones de aplicación de la propuesta de textos narrativos, se aplicará una prueba final, la cual servirá para mostrar el progreso significativo en comprensión lectora.

X. Evaluación

1. Prueba escrita de entrada (Pre test): Hace posible saber el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del tercer grado de secundaria al realizar un análisis de textos narrativos. Estos resultados serán interpretados por el tesista y será comparado con la sesión final.

2. De intervención (Sesiones prácticas): Se les dará textos históricos narrativos y se les indicará que utilicen las técnicas de lectura de su elección.

3. Prueba escrita final (Post test): La aplicación de la prueba escrita nos mostrará si la propuesta de textos narrativos es beneficiosa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes participantes.

XI. Recursos

- Hojas impresas
- Lápices
- Lapiceros

Universidad San Pedro

Facultad de Educación y Humanidad

Sección de Posgrado

Maestría en Educación mención docencia universitaria e investigación pedagógica

Sesión de aprendizaje N^o 1

Aplicación de la Prueba de entrada (Pre test)

Lugar: I. E. N^o 88388 San Luis de la Paz

Título: Bolívar al asumir el poder

GRADO	3ro	Sección	A	BIMESTRE	III
AREA	Ciencias Sociales			FECHA	
TESISTA APLICADOR	Bernardo A. Horna T.			DURACION	1 Hora

1. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Construye interpretaciones históricas. - Elabora explicaciones	• Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde el desarrollo del	Expresa su dominio de textos narrativos usando las técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora

Históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	absolutismo (ss. XVII y hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la Republica peruana.	en nuestra área curricular.
Competencias transversales		
.Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		
<ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje 		

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la forma de actuar dentro de una sociedad.
Enfoque orientado al bien común	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y corresponder sus circunstancias.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 minutos)
<p>El tesista se presenta ante los estudiantes expresando la razón de su intervención.</p> <p>Como parte de la motivación se les da el título del texto a estudiar y se les pide sus apreciaciones.</p>

El tesista aplicador continua la sesión, recordando con los estudiantes la situación significativa y les plantea la pregunta retadora de la unidad::

- ¿Cuál es el significado de la política bolivariana para nuestro país?

Los estudiantes anotan la pregunta en sus cuadernos y a modo de lluvia de ideas expresan sus respuestas. El aplicador los anota en la pizarra, y para ello deberán prepararse precisando sus reflexiones y puntos de vista.

Se plantean preguntas para activar los saberes previos:

¿Quién fue Simón Bolívar en el Perú?

¿Porque se le llama Libertador a Simón Bolívar?

Los estudiantes participan activamente y sus respuestas son anotadas en la pizarra

Responden a la interrogante ¿Don Simón Bolívar fue un destacado militar o estadista? Para generar el conflicto cognitivo.

Luego da a conocer el propósito de la sesión.

Los estudiantes escuchan las indicaciones sobre las actividades a realizar en la sesión.

DESARROLLO (30 minutos)

El tesista aplicador hace presente a los estudiantes participantes de esta propuesta y les manifiesta sobre lo que va a versar esta estrategia de comprensión lectora y lo que se espera lograr. Luego se entrega a los estudiantes un texto narrativo corto de contenido histórico para ser leído silenciosamente y en forma individual; también se repartirá una prueba escrita (pre test) con 10 preguntas de comprensión lectora poniendo énfasis en los niveles que concierne a esta materia.

Una vez que los estudiantes han terminado de desarrollar, el aplicador recoge las evaluaciones y expresa sus observaciones sobre cómo se ha desplegado la sesión.

.

CIERRE (5 minutos)

El aplicador cierra la sesión agradeciendo por el trabajo realizado de los estudiantes, destacando lo aprendido en la presente clase.

Bernardo A. Horna Toribio

Texto narrativo N^a 1

Bolivar al asumir el poder

(Título sugerido para nuestro trabajo)

Investido del poder civil y militar, intervino con energía, constituyó un ejército, del cual sus propios hombres eran los más escogidos, pero no pudo impedir la desertión de ciertas tropas argentinas; requiso los tesoros de las iglesias, organizó escuelas, y, mientras representaba el papel de salvador, entre fiestas y arengas ampulosas, dijo en una proclama:

“Yo hubiera preferido no haber venido jamás al Perú y prefiriera también nuestra pérdida misma al espantoso título de Dictador”. Y meses antes había escrito: “todos esperan la libertad del Perú de mis manos; ...” “La diferencia es que esto no es Colombia y que yo no soy peruano”... “Este país requiere una reforma radical, o más bien una regeneración absoluta. El congreso tiene la voluntad de hacerlo y sin embargo, yo no creo que se hará. Yo, por mi parte, no me atrevo más que a proponerla, sino se proponen proyectos teóricos, para que nadie o pocos a lo menos se quejen de mí. Este es un caos para un hombre caído del cielo como yo ... He llegado a arrepentirme de haber venido, porque temo que mi poca reputación padezca por los infaustos sucesos de nuestras armas en alguna parte”. (Ludwig, 1947, pp. 267-268).

Universidad San Pedro

Facultad de Educación y Humanidades

Sección de posgrado

**Maestría en educación mención docencia universitaria e investigación
pedagógica**

Sesiones de aprendizaje del N° 2 al 9

Lugar: I. E. N° 88388 San Luis de la Paz

Título:

GRADO	3ro	Sección	A	BIMESTRE	
AREA	Ciencias Sociales			FECHA	
APLICADOR	Bernardo A. Horna T.			DURACION	1 Hora

1. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Construye interpretaciones históricas. - Elabora explicaciones Históricas reconociendo la relevancia de	<ul style="list-style-type: none">Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y hasta las revoluciones	Expresa su dominio de textos narrativos usando las técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora en nuestra área curricular.

determinados procesos	liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.	
Competencias transversales		
.Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		
<ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje 		

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la forma de actuar dentro de una sociedad.
Enfoque orientado al bien común	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y corresponder sus circunstancias.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 minutos)
<p>El tesista se presenta ante los estudiantes expresando la razón de su intervención.</p> <p>Como parte de la motivación se les da el título del texto a estudiar y se les pide sus apreciaciones.</p>

El tesista aplicador continua la sesión, recordando con los estudiantes la situación significativa y les plantea la pregunta retadora de la unidad::

- ¿Cuál es el significado de la política bolivariana para nuestro país?

Los estudiantes anotan la pregunta en sus cuadernos y a modo de lluvia de ideas expresan sus respuestas. El aplicador los anota en la pizarra, y para ello deberán prepararse precisando sus reflexiones y puntos de vista.

Se plantean preguntas para activar los saberes previos:

¿Cuándo llego Simón Bolívar al Perú?

¿Porque vino Simón Bolívar al Perú?

Los estudiantes participan activamente y sus respuestas son anotadas en la pizarra

Responden a la interrogante ¿Quién le confirió el título de dictador a Simón Bolívar? Para generar el conflicto cognitivo.

Luego da a conocer el propósito de la sesión.

Los estudiantes escuchan las indicaciones sobre las actividades a realizar en la sesión.

DESARROLLO (30 minutos)

. El tesista aplicador hace presente a los estudiantes participantes de esta propuesta manifestando sobre lo que va a versar esta estrategia de comprensión lectora y lo que se espera lograr. Luego se entrega a los estudiantes un texto narrativo corto de contenido histórico para ser leído silenciosamente y en forma individual;

El tesista va observando y orienta en todo momento a los estudiantes.

CIERRE (5 minutos)

- El aplicador cierra la sesión agradeciendo por su disposición y colaboración de los estudiantes, destacando lo aprendido en la presente clase.



Bernardo A. Horna Toribio

Texto narrativo 02

El mal gobierno de Bolívar

Después del retiro del general José de San Martín, llegó al Perú el general Simón Bolívar para concluir la independencia de América y formar una federación de repúblicas liberadas por él

La administración por Bolívar es equivocada y sin sustento. Los historiadores proclives a apoyar a los regímenes fuertes como solución a un posible caos que la democracia pueda originar no han querido enfatizar el total fracaso de Bolívar en la administración de los estados por él liberados. Poco hizo el libertador en Colombia, Venezuela y Ecuador después de emanciparlos, en cuanto al Perú, su labor como jefe del gobierno no pudo ser más desafortunada, además de perjudicial.

Bolívar tuvo aspiraciones políticas de mantenerse en el poder por toda su vida por ello el mismo hizo su Constitución vitalicia y que pretendió implantar en el Perú pero fue rechazada, lo mismo ocurrió en la Gran Colombia y posteriormente en Bolivia.

En tres años, Bolívar gobernó al Perú con 11 gabinetes ministeriales que no solo duraron poco, sino que hicieron mal su cometido, [...] Con tantos cambios en los ministerios era imposible mantener una política estable en la administración de la nación. A la volatilidad de los ministros se añadía la injerencia directa de Bolívar mediante decretos que no eran consultados con los responsables de las carteras ministeriales. Por eso es sorprendente que muchos historiadores hagan una larga lista de los logros obtenidos durante la etapa bolivariana.

Bolívar fue acusado de ser autoritario y su proyecto de tipo federativo no prosperó y por ese entonces hubo un levantamiento del general Francisco de Paula Santander que se rebeló contra su autoridad y la Constitución vitalicia por tal razón Bolívar decide alejarse del Perú.

Habría que decir que ninguna ley funcionó salvo las disposiciones inservibles que medraron el erario público y de los indígenas. Tomando prestado lo dicho alguna vez de alguien, sobre Bolívar se podría decir “En el Perú hizo el bien y el mal. El mal que hizo lo hizo bien y el bien que hizo lo hizo mal”. (MINEDU, 2015, p. 140).

Texto narrativo N° 3

1826: La Constitución Vitalicia ... que duró dos meses ...

1° de septiembre de 1823. Simón Bolívar, el general caraqueño que había liberado al Virreinato de Nueva Granada, a la Capitanía General de Venezuela y la Audiencia de Quito, arribaba al Callao, como la esperanza de los patriotas para vencer a los realistas. Llegaba a un Perú con dos gobiernos, uno en Trujillo (Riva-Agüero) y en Lima (Tagle), teniendo que hilar fino para solucionar ese problema. En un documentado ensayo titulado Bolívar: Libertador y Enemigo N° 1 del Perú, Herbert Morote sintetiza que Bolívar solo estuvo tres años en el Perú, llegó como Libertador, a los cinco meses era Dictador, a los tres años iba a ser Presidente Vitalicio. Gano la independencia en 15 meses, a los 20 empezó a cercenar nuestro territorio por la mitad. Apenas llegó abortó nuestra primera Constitución para luego imponer sin debate alguno su Constitución Vitalicia. Trajo a sus amigos colombianos y venezolanos que mangonearon en el Perú, y deportó a los peruanos opuestos a sus ideas aristocráticas, centralistas y vitalicias.

Primero Bolívar buscó eliminar a Riva-Agüero, que trató de abrir negociaciones con los españoles a fin de que reconocieran la independencia del Perú, y apartando a Bolívar, Sucre y Tagle, pero sus propios oficiales lo depusieron y desterraron, pese a las órdenes de Bolívar de fusilarlo (noviembre de 1823). Tagle fue el siguiente; primero el congreso le ordenó someterse a la autoridad del Libertador, que le sugirió iniciara negociaciones con los españoles para ganar tiempo, que fallaron, enterándose luego Tagle de que habían otras negociaciones ocultas con los españoles que involucraban a su vicepresidente Diego de Aliaga, con el mismo fin que Riva-Agüero; reconocimiento de la independencia y salida de Bolívar del Perú, pues sus tropas actuaban como ejército de ocupación. Una sublevación en el Real Felipe por soldados impagos, originó que el ejército realista volviera a ocupar Lima (febrero de 1824), ante lo cual el Congreso otorgó el título de Dictador a Bolívar, que convencido de que Tagle y su ministro Berindoaga estaban detrás de la sublevación del Callao, ordenó arrestarlos, Tagle se asiló en el Convento de la Merced, entregándose a los realistas, tratado con cortesía por ellos, se refugió en el Real Felipe, donde moriría en

inenarrables condiciones en medio del asedio del Callao (septiembre de 1825).
(Centurión, 2011, p. 1).

Texto narrativo 4

La dictadura de Bolívar

A pesar del temor del inmenso poder de Bolívar, diversos sectores y personalidades peruanas organizaban la resistencia contra la dictadura del libertador y la presencia de las tropas colombianas. Empezaron a circular chistes, coplas y poesías en contra de Bolívar.

Jhon Lynch afirma que la experiencia de Bolívar en el norte tras convocar a caudillos de Venezuela, Colombia, así como a su respectivo apoyo popular, lo hizo tener más influencia en el nivel local regional o local al nacional. Una vez conseguida la independencia de sus respectivos países y luego de la formación de la Gran Colombia y la concentración del poder por Bolívar, estos sectores reaccionaron proclamando la división de la Gran Colombia.

Debido a esta experiencia de disgregación por razones políticas, raciales y regionales, Bolívar intentó desarrollar una república federativa de carácter vitalicio en el Perú para prevenir esa disgregación. Entre los conspiradores contra el régimen bolivariano había aristócratas criollos resentidos por la condescendencia con que Bolívar había tratado a la nobleza peruana, pero también oficiales del ejército libertador de diversas nacionalidades (argentinos, españoles, peruanos).

Intervenían por último, altos miembros del Poder Judicial y del clero. Como Mariátegui y Luna Pizarro. Entre los propios colaboradores cercanos a Bolívar había quienes secretamente deseaban el fracaso de los planes vitalicios. Ese era el caso de Gamarra, La Fuente, Santa Cruz quienes creían que después de Ayacucho había llegado el turno para los gobiernos locales y no para la dictadura centralizada.

Los antibolivarianos ganaron, después que partió Bolívar (setiembre de 1826), y salieron las tropas colombianas (enero de 1827); gobernó interinamente Santa Cruz por unos pocos meses hasta que un Congreso eligió nuevo gobernante (La Mar). “Yo me he metido a ser alfarero de repúblicas”, dijo Bolívar al ver truncado su proyecto de crear una república federativa. (Asoc. Fondo de Investigadores y Editores, 2016, pp. 470-471).

Texto narrativo 5

El proyecto de Bolívar

En el pensamiento bolivariano se vislumbra la intención de garantizar una independencia política y económica, pues la creencia de la integración latinoamericana consistía en programar su desarrollo económico capitalista con vínculo como países de avanzado sistema democrático burgués, como Inglaterra. En 1824 se convocó al Congreso de Panamá, proponiendo la formación de una confederación hispanoamericana, donde los estados libres latinoamericanos constituirían un poderoso baluarte capaz de equilibrar el potencial desarrollo de los EE. UU. Y de una posible intervención colonialista. Así se buscó proteger los intereses económicos y políticos de las aristocracias locales a nivel interregional.

Sin embargo, el pensamiento bolivariano de integración regional e interregional estuvo en contradicción con los intereses locales criollos, de enraizado predominio feudal aristocrático. Luego de su fallido proyecto de una confederación hispanoamericana, Bolívar propone la creación de la República Federal de los Andes solamente con los países que su ejército libero: Venezuela, Colombia Perú y Bolivia. (Asoc. Fondo de Investigadores y Editores, 2016, p. 472).

Texto narrativo N^a 6

¿Por qué una república federativa?

Es una forma de gobierno más flexible, sin vestigios de una monarquía ni de una concentración de poder; da más oportunidades para una vinculación capitalista con el resto de Europa. Además, cada república tiene cierta independencia, pero sujeta a un poder central (poder político y administrativo).

Bolívar pretendió establecer la Federación de los Andes con la promulgación de la Constitución Vitalicia de 1826, pero la oposición en el Perú y en otros países a su política liberal y federativa hizo que este proyecto también fracasara quedando postergada la unión política de los estados latinoamericanos.

En general, el proyecto de integración latinoamericana buscaba apartar el peligro intervencionista europeo contra la restauración monárquica impulsada por la Santa Alianza, pero también se proyectaba afrontar el avance imperialista inminente de EE. UU., donde el mayor desarrollo de su potencial industrial productivo constituía una seria amenaza a las repúblicas nacientes latinoamericanas, de limitado desarrollo económico comercial y carente de una infraestructura productiva industrial. (Asoc. Fondo de Investigadores y Editores, 2016, p. 472).

Texto narrativo 7

Bolívar entre la gloria y la decadencia

(Título sugerido para este trabajo)

Muy pronto se dio Bolívar cuenta de su situación y lo expresa en estas palabras “No tengo de que vivir, siendo a la vez presidente de Colombia y dictador del Perú. Por no ponerme a gajes de este país, no cobre el sueldo que me asignaron, y no teniendo autoridad en Colombia ya no puedo pedir sueldo allá. Así es que estoy pidiendo prestado, y tendré que vivir de prestado hasta que vuelva a Guayaquil”. Situación típica del genio en el mundo, sobre todo, cuando jamás ha sufrido penuria, ni ha vivido del trabajo de sus manos.

(...) Escribió entonces estas hermosas frases:

“Siempre he pensado que el que trabaja por la libertad y la gloria no debe tener otra recompensa que gloria y libertad. Crea usted con franqueza que me ha herido hasta el alma la lectura de este decreto y que lo he escondido hasta de Pérez, Ibarra y de los demás de casa. Mi desesperación en Tulcán me hizo pedir mi haber a fin de podernos ir muy y de poder vivir algunos años más en la más completa oscuridad. Siempre estoy resuelto a irme y para esto no tomare más que mi haber, pues me sobra para ocho o diez años si es que tanto puedo prolongar mi vida”. (Ibíd, p. 276).

Texto narrativo N^o 8

La dimisión de Bolívar

(Título sugerido para este trabajo)

En verdad presento su dimisión oficial y lo hizo en frases verdaderamente inmortales:

“¡Legisladores! Al restituir el congreso el poder supremo que deposito en mis manos séame permitido felicitar al pueblo, porque se ha librado de cuánto hay de más temible en el mundo, de la guerra, con la victoria de Ayacucho y del despotismo con mi resignación. Proscribid para siempre, os ruego, tan tremenda autoridad ¡esta autoridad que fue el sepulcro de Roma! Fue laudable sin duda que el congreso, para franquear abismos hermosos y arrostrar furiosas tempestades, clavase sus leyes en las bayonetas del ejército libertador; pero ya que la nación ha obtenido la paz doméstica y la libertad política, no debe permitir que manden sino las leyes... ¡Señores el congreso quedo instalado! ... Mi destino de soldado auxiliar me llevara a contribuir a la libertad del Alto Perú, y a la rendición del Callao, último baluarte del imperio español en la América Meridional”. Después volare a mi patria a dar cuenta a los representantes del pueblo colombiano de mi misión en el Perú, de vuestra libertad y de la gloria del ejército libertador”. (Ibíd, p. 289-287).

Texto narrativo N^o 9

Bolívar y la Iglesia en el Perú: la cuestión del Patronato

El Perú se hallaba profundamente dividido y la elite en general sentía animadversión por el libertador venezolano. De la misma manera que aconteció con San Martín, Bolívar no entró a una Lima triunfante, sino a una Lima asustada, que ansiaba recuperar el orden perdido, una ciudad que siempre busca la seguridad, la que en ese momento Bolívar representaba, a pesar del recelo que su figura despertaba.

Una vez que la capital-las clases dirigentes- demostró que la lealtad a la patria dependía de cómo se moviesen las aguas, abriendo las puertas a los realistas en febrero de 1824, Simón Bolívar inició con mucha más fuerza y firmeza la ofensiva militar y la organización administrativo-política del Perú camino a la independencia total. En ese camino el clero seguía siendo fundamental. Esa fuerza dictatorial había sido aplicada en el estamento eclesiástico por José de San Martín, pero ahora el patriotismo de todos, y antes que nada de los sacerdotes y religiosos, era cuestión de vital importancia para el Estado. La reeducación política de la población dependía de la influencia ideológica que la iglesia y sus miembros tuviesen sobre ella. Del mismo modo que el libertador argentino, Bolívar asumió para sí la institución del Patronato Regio; era la única manera de conseguir el control. Paralelamente la Iglesia en el Perú se encontraba en una situación muy inestable y crítica. (Hernández, 2018).

Universidad San Pedro

Facultad de Educación y Humanidad

Sección de Posgrado

**Maestría en educación mención docencia universitaria e investigación
pedagógica**

Sesión de aprendizaje N° 10

Aplicación de la Prueba final (Post test)

Lugar: I. E. N° 88388 San Luis de la Paz

Título: Bolívar al asumir el poder

GRADO	3ro	Sección	A	BIMESTRE	
AREA	Ciencias Sociales			FECHA	
TESISTA APLICADOR	Bernardo A. Horna T.			DURACION	1 Hora

1. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Construye interpretaciones históricas. - Elabora explicaciones	• Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde el desarrollo del	Expresa su dominio de textos narrativos usando las técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora

Históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	absolutismo (ss. XVII y hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.	en nuestra área curricular.
Competencias transversales		
.Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		
<ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje 		

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la forma de actuar dentro de una sociedad.
Enfoque orientado al bien común	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y corresponder sus circunstancias.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 minutos)
El tesista se presenta ante los estudiantes expresando la razón de su intervención.

Como parte de la motivación se les da el título del texto a estudiar y se les pide sus apreciaciones.

El tesista aplicador continua la sesión, recordando con los estudiantes la situación significativa y les plantea la pregunta retadora de la unidad::

- ¿Cuál es el significado de la política bolivariana para nuestro país?

Los estudiantes anotan la pregunta en sus cuadernos y a modo de lluvia de ideas expresan sus respuestas. El aplicador los anota en la pizarra, y para ello deberán prepararse precisando sus reflexiones y puntos de vista.

Se plantean preguntas para activar los saberes previos:

¿Cuál es su opinión sobre la constitución vitalicia?

¿Quién aprobó la constitución vitalicia de Bolívar?

Los estudiantes participan activamente y sus respuestas son anotadas en la pizarra

Responden a la interrogante ¿Qué pretendía Simón Bolívar con su constitución vitalicia? Para generar el conflicto cognitivo.

Luego da a conocer el propósito de la sesión.

Los estudiantes escuchan las indicaciones sobre las actividades a realizar en la sesión

El aplicador inicia la sesión recordando con los estudiantes la situación significativa y les plantea la pregunta retadora de la unidad::

- ¿Cuál es el significado de la política bolivariana para nuestro país?

Los estudiantes anotan la pregunta en sus cuadernos y a modo de lluvia de ideas expresan sus respuestas. El aplicador explica que estarán respondiendo a las interrogantes en la prueba escrita (post test), y para ello deberán prepararse precisando sus reflexiones y puntos de vista. Durante el desarrollo de las preguntas, tendrán la oportunidad de demostrar su comprensión de la lectura, resaltando la significación de la política bolivariana si fue conveniente para nuestro país.

DESARROLLO (30 minutos)

El tesista aplicador hace presente a los estudiantes participantes de esta propuesta expresando sobre lo que va a versar esta estrategia de comprensión lectora y lo que se espera lograr. Luego se entrega a los estudiantes un texto narrativo corto de contenido histórico para ser leído silenciosamente y en forma individual; también se repartirá una prueba escrita (post test) con 10 preguntas de comprensión lectora poniendo énfasis en los niveles que concierne a esta materia.

Una vez que los estudiantes han terminado de desarrollar, el aplicador recoge las evaluaciones y expresa sus observaciones sobre cómo se ha desplegado la sesión.

CIERRE (5 minutos)

El aplicador cierra la sesión agradeciendo por el trabajo realizado de los estudiantes, destacando lo aprendido en la presente clase.

Bernardo A. Horna Toribio

Texto narrativo N° 10

Lectura para aplicar la prueba final (Post test)

Bolívar y su propuesta constitucional de 1826

Introducción

Con vigencia formal desde el 09 de diciembre de 1826 hasta el 11 de junio del año siguiente y escasa eficacia real en el país., la Constitución Peruana preparada por el Libertador Simón Bolívar reúne características propias de contenido y sentido – dentro de la proyección americana del pensamiento bolivariano-, que la individualizan dentro de la Historia Constitucional del Perú.

Como apreciaremos a continuación, este texto constitucional ha congregado en torno a él las opiniones más diversas de quienes han abordado la evolución de las ideas políticas e institucionales en nuestro país; desde la hipérbole más comprometida hasta la crítica más acida que ha motivado Carta alguna en nuestra existencia

Entre las críticas más adversas expuestas por los juristas nacionales resalta la de Toribio Pacheco¹, quien considerando a Bolívar <<el más grande déspota de los tiempos modernos, nos advierte que su texto constitucional:

[...] en su conjunto y en sus más importantes disposiciones aparece como un plagio ridículo de la Constitución francesa del año II y decimos ridículo porque ni Bolívar, a pesar de su prestigio, contaba con los mismos elementos que el Cónsul Bonaparte para la duración de su obra, ni la sociedad peruana se parecía en nada a la francesa de esa época [...].

Sacando de esto una muy triste consecuencia para el Libertador de la América, y es que

[...]. No conocía el país en donde se hallaba y que, a pesar del vasto genio que comúnmente se le atribuye, caía frecuentemente bajo el influjo de ilusiones que, más de una vez le produjeron amargos desengaños. (Morón, 2000, pp. 436-437).

¹ Pacheco, Toribio. <<Cuestiones Constitucionales>>. Editorial Grijley. 1996. pp. 77 y 81.

Textos narrativos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria-Nuevo Chimbote

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	frimalalibertad.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	1%
8	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	1%

9	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.autonoma.edu.co Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Grupo IOE Trabajo del estudiante	<1%
13	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1%
19	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1%
20	repositorio.upt.edu.pe	



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS		IDENTIFICACION	CORREO ELECTRONICO	
HORNATORIBIO BERNARDO ANTONIO		32157417	hornatoribio@usp.edu.pe	
1. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/> Tesis de Evidencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
2. Grado Académico o Título Profesional				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Superior Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
3. Título del Documento de Investigación				
TEXTOS NARRATIVOS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA- NUEVO CHIMBOTE				
4. Programa Académico				
MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA				
5. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto a Todos (solo en repositorio digital de acceso)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido (solo en repositorio digital de acceso)		
<input type="checkbox"/> En caso de restringido, se tiene motivo:				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que condujo a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS*

Exhibo, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, presentar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Lugar: Día Mes Año
Chimbote 29 de enero 2025



[Handwritten Signature]
Firma

Referencias

1. Ley N° 28123 Ley de Creación del Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro.
2. Ley N° 28123 Ley de Creación del Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro.
3. Ley N° 28123 Ley de Creación del Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro.
4. Ley N° 28123 Ley de Creación del Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro.
5. Ley N° 28123 Ley de Creación del Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro.
6. Ley N° 28123 Ley de Creación del Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro.
7. Ley N° 28123 Ley de Creación del Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro.
8. Ley N° 28123 Ley de Creación del Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro.
9. Ley N° 28123 Ley de Creación del Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro.
10. Ley N° 28123 Ley de Creación del Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro.

*Nota: En caso de restringido se debe indicar la ley de acceso a la información pública.