

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Comprensión lectora y aprendizajes por competencias en los  
estudiantes de la Universidad San Pedro, Cajamarca 2019**

**Tesis para optar el Grado de Maestro con Mención en Docencia  
Universitaria y Gestión Educativa**

**Autor**

**Pérez Cáceres, Glaher Abdul**

**Asesor**

**Arribasplata Lozano, Gilmer Roberto**

**Código Orcid\_Asesor**

**0000-0001-6072-5634**

**Cajamarca – Perú**

**2021**

## INDICE

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| INDICE .....                     | II  |
| PALABRAS CLAVE .....             | III |
| KEYWORDS .....                   | III |
| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....    | III |
| TÍTULO .....                     | IV  |
| RESUMEN .....                    | V   |
| ABSTRACT .....                   | VI  |
| INTRODUCCIÓN .....               | 1   |
| METODOLOGÍA .....                | 19  |
| RESULTADOS .....                 | 22  |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....       | 29  |
| CONCLUSIONES .....               | 31  |
| RECOMENDACIONES .....            | 32  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... | 33  |
| ANEXOS .....                     | 38  |

## PALABRAS CLAVE

|              |                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------|
| Tema         | <b>Comprensión lectora y aprendizaje por competencias</b> |
| Especialidad | Docencia Universitaria y Gestión Educativa                |

## KEYWORDS

|               |                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------|
| Topic Reading | <b>Comprehension and learning by competences</b> |
| Specialty     | University Teaching and Educational Management   |

## LINEAS DE INVESTIGACION

| Área              | Subárea                       | Disciplina        |
|-------------------|-------------------------------|-------------------|
| Ciencias Sociales | 5.3. Ciencias de la Educación | Educación general |

## **TÍTULO**

**Comprensión lectora y aprendizajes por competencias en los  
estudiantes de la Universidad San Pedro, Cajamarca 2019**

**Reading comprehension and learning by competencies in the  
students of the San Pedro University, Cajamarca 2019**

## **RESUMEN**

El objetivo del presente estudio fue conocer si existe una relación entre competencias de aprendizajes del área de comunicación y comprensión lectora en las alumnas de Educación Inicial en la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2019. La indagación es de carácter cuantificado, tipo básica, por su nivel se encargó de describir, por lo que el diseño corresponde al correlacional. La población la conformaron 28 alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro. La muestra fue censal porque participaron 28 alumnas que conformaron la población, a ellas se administró instrumentos validados, el cual para la comprensión lectora estuvo conformado por 10 preguntas y para el aprendizaje por competencias en el área de Comunicación de 19 preguntas. La prueba de hipótesis se concluye que existe correlación entre las variables de estudio, dado que el rho de Spearman fue de 0.786 lo cual indicó una correlación alta y un  $p = 0.000 < 0.01$  que corresponde a un nivel de confianza del 99%, esto quiere decir que a mayor utilización de las competencias en el área de comunicación habrá una mejor comprensión de textos.

Palabras clave: Comprensión, competencias, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to know if there is a relationship between learning competencies in the area of communication and reading comprehension in students of Initial Education at the San Pedro-Cajamarca University, 2019. The inquiry is quantified, basic type, due to its level was in charge of describing, so the design corresponds to the correlational one. The population was made up of 28 Initial Education students from the San Pedro University. The sample was census because 28 female students who made up the population participated, validated instruments were administered to them, which for reading comprehension consisted of 10 questions and 19 questions for learning by competences in the area of Communication. The hypothesis test concludes that there is a correlation between the study variables, since Spearman's rho was 0.786, which indicated a moderate correlation and  $p = 0.000 < 0.01$ , which corresponds to a reliability level of 99%, which indicates a positive correlation, this means that the greater the use of the competences in the area of communication, there will be a better understanding of texts.

Keywords: Comprehension, skills, learning.

## INTRODUCCIÓN

Revisar distintos tipos de texto conlleva a comprender y nutrirnos de un amplio bagaje cultural, y sin duda los profesionales inmersos en la vida académica tienen que estar ligados a tan preciada actividad, porque gracias a ellos se adquiere distintos saberes que permiten un prodigioso cambio, un enriquecimiento cognoscitivo, cultural, moral y otros. En el mismo orden de ideas se afirma que el proceso de la lectura enriquece las distintas competencias, tales como la expresión, comprensión y producción; unidas todas ellas con lleva a tener mejores posibilidades profesionales y por ende ser personas con un mejor bagaje cultural y espiritual.

En este estudio de carácter correlacional luego de formular el problema se procedió a la búsqueda de información para la elaboración del marco teórico; luego se abordó el procesamiento, análisis y discusión de resultados que se presentan de forma sencilla en tablas y figuras con el fin de que cualquier interesado pueda entenderlo al adentrarse al proceso de revisión.

Ayala (2020) en su investigación tuvo como objetivo “conocer si entre los aprendizajes por competencias y la calidad de desempeño docente en el área de comunicación del colegio César Vallejo de San Juan de Miraflores, Lima 2019 existe una correlación”. Realizó una investigación de tipo no experimental de diseño correlacional. La muestra lo conformaron 90 alumnos, a quienes se aplicó como instrumentos un cuestionario de desempeño docente y otro de comunicación. Concluyó que entre las variables de estudio existe una correlación alta dado que el Rho de Spearman obtenido fue de 0.793\*\*, dicho resultado indica que a mejor desempeño docente habrá mejores resultados en el área de Comunicación.

Cabrel (2019) en su investigación tuvo como objetivo conocer si entre los estilos de aprendizaje y las competencias comunicativas de los alumnos de la especialidad de Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017 existe una correspondencia. Realizó una investigación de tipo no experimental, de diseño correlacional. La muestra lo conformaron 60 estudiantes. Empleó como instrumento un test sobre estilos de aprendizaje y a la vez se aplicó las

actas de evaluación sobre los logros de las competencias comunicativas. Concluyó que existe una correlación moderada dado que se obtuvo un valor de 0.562. De dicho resultado se infiere que al aplicar los estilos de aprendizaje influye en parte en el logro de competencias.

Espinoza (2018) realizó un estudio que tuvo como fin conocer si existe una asociación entre la comprensión de textos y los resultados del rendimiento de los estudiantes. Ejecutó un estudio básico de diseño relacional, para lo cual participaron toda la población conformada por 219 estudiantes, a quienes se aplicó como instrumento un examen de comprensión de lectura. Concluyó que existe una correlación débil dado que se obtuvo una  $r = .218$  lo que permite deducir que entre ambas de algún modo influyen débilmente en el grado de asociación; además concluye que el 32% de la muestra tiene buen nivel de lectura comprensiva, el 68 % presentan de algún modo dificultades para comprender un texto, resultados que ven reflejado en su rendimiento académico.

Cuñachi y Leyva (2018) realizaron un estudio que tuvo el propósito de averiguar si existe una estrecha correspondencia entre comprensión de textos y los resultados en el curso de Comunicación en los alumnos de Educación Básica Alternativa. Dicho trabajo de investigación fue de carácter cuantitativa, por su propósito básico, diseño correlacional. La muestra lo conformaron 120 alumnos, a quienes se evaluó mediante una prueba de comprensión de textos y para los resultados de comunicación se utilizó las notas de los registros de evaluación. Concluyeron que el 67,5% se ubicaron en un nivel de comprensión regular, el 52,5% se ubicaron en el mismo nivel en la variable de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Por otra parte, arribaron que entre el nivel literal y los resultados del curso de Comunicación existe una correlación positiva moderada dado que se obtuvo un Rho Spearman = .665, en cuanto al nivel inferencial se obtuvo un Rho Spearman = de .488 lo que indica una correlación débil; lo mismo sucede con el nivel criterial dado que se obtuvo una correlación de = 0.303.

Plaza (2018) el fin de su estudio fue comprobar si existe correlación entre la didáctica en el área de Comunicación y la comprensión de textos. Realizó una

investigación básica de diseño correlacional. Para dicho estudio trabajó con 81 alumnos, a lo cuales se aplicó un test de 24 ítems con respecto al área de Comunicación y un test de 20 ítems para la comprensión de textos. Concluyó que entre las variables de estudio no hay correlación, dado que se cumplió la hipótesis nula, dado que la significatividad del resultado fue Sig.=0.708; similar resultado se obtuvo entre la didáctica del área en estudio y los distintos niveles de comprensión: en el nivel literal se obtuvo un valor Sig.=0.124; en el inferencial un Sig.=0.921 y en el criterial un Sig.=0.338, resultados que permiten concluir la no relación entre variables.

Salón (2018) realizó una tesina sobre el enfoque comunicativo en la comprensión de lectura. En dicho trabajo de suficiencia profesional concluyó que las actividades comunicativas permiten interactuar en variadas situaciones y en distintos contextos. Además, es clave para el desarrollo en distintas áreas del conocimiento, permitiendo analizar, interpretar y comentar el propósito de los distintos textos con los que interactúe. Por otra parte, señala que muchos estudiosos han establecido una serie de técnicas y estrategias con el fin de una mejora en el análisis y comprensión de lectura.

Piñas y Piñas (2018) en su investigación tuvieron como objetivo conocer si existe una correlación entre comprensión de textos y el rendimiento académico en los alumnos del primer ciclo avanzado del CEBA “Pacífico”, Huancayo 2017. Su estudio fue de carácter descriptivo de diseño relacional. Participaron en el estudio 16 alumnos, a los cuales se tomó como instrumento un cuestionario de comprensión de lectura, en cuanto a la variable rendimiento académico utilizó los registros oficiales del año 2017. Concluyeron que entre las variables de estudio existe una correlación moderada baja dado que el valor de  $r_s > r_s$  ( $0.503 > 0.429$ )

Carmona (2016) realizó una investigación cuyo propósito fue conocer si entre la comprensión de textos y el rendimiento académico existe una asociación. Su estudio fue de carácter descriptivo y utilizó el diseño correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 125 alumnos. Empleó como instrumentos el Test estándar Cloze y las notas promedio del primer semestre. En dicho trabajo

investigativo concluyó que entre las variables de estudio existe una correlación débil dado que el coeficiente de correlación se obtuvo un valor de 0.359 ( $p < .05$ ); además entre dichas variables comparten una varianza del 12.9%. En cuanto al nivel de comprensión de lectura arribó que el 13% tiene una buena comprensión lectora, el 59% un nivel promedio y el 18% un nivel bajo para comprender lo que leen.

Álvarez (2016) en su investigación tuvo como objetivo determinar si entre la práctica del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación con la comprensión de textos de los alumnos de educación superior de la Universidad de Barranquilla existe correlación. Dicha investigación fue no experimental, por su enfoque fue cuantitativo y por su diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes, a los cuales se administró como instrumento una prueba de selección múltiple de 35 ítems. Concluyó que en dicha investigación existe una correlación positiva débil porque se obtuvo una ( $r = .493$ ,  $p < 0.001$ ), de dicho resultado se deduce que el nivel de comprensión de lectura influye en algo el uso de las TIC, lo que da a entender que las TIC es meramente práctica

Agüero (2016) en su investigación tuvo como fin establecer si existe correlación entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en la asignatura de diseño gráfico de los alumnos de la facultad de ingeniería y arquitectura de la USP, Lima 2015. Su investigación por su propósito fue básica, y la manipulación de variables fue no experimental, con respecto al nivel de profundidad fue correlacional. La muestra lo conformaron 140 estudiantes, a quienes administró un cuestionario de 18 ítems sobre la evaluación formativa y una prueba escrita de 8 ítems sobre dibujo y diseño gráfico; además empleó una escala de likert compuesta por 4 indicadores. Concluyó que existe una correlación moderada dado que se obtuvo un Rho de Spearman = .556 y un P valor = .049 lo que da a entender que a mayor utilización de una evaluación formativa habrá mejores logros en las competencias de diseño gráfico

La comprensión lectora se considera un proceso que se construye gracias a la interacción con los textos de diversa gama y con el apoyo de estrategias metacognitivas mejora la capacidad de interpretación y análisis. La gran mayoría de

actividades intelectuales se ve mejorada gracias a la actividad del hábito lector, porque en la práctica se obtiene información que ofrece el texto y va enriqueciendo el bagaje cultural, marco conceptual e intelectual ampliando la naturaleza cognitiva de sus capacidades intelectuales en el campo en que se desenvuelve (Yupanqui, 2018).

El resultado de la comprensión surge cuando el lector se ve beneficiado en la mejora de su comprensión, porque entenderá lo que lee, enriquecerá su vocabulario, su imaginación, y especial le permitirá reflexionar para ser mejor cada día como ser humano en distintas esferas en que se desenvuelva.

Los lectores no se contentan con la simple reproducción de las expresiones, sino que su misión va más allá, el discernimiento, la interpretación de lo leído y asimilar la información interiorizando para utilizarlo en su vida académica. Por su parte (Escoriza, s.f.) señala que uno debe leer para comprender el sentido de lo expresado en el texto, de no ser así uno estaría perdiendo su tiempo; para sacar provecho de tan enriquecedora experiencia es necesario tener hábito de lectura, y aplicar estrategias que enriquezcan las competencias propias para un mejor entendimiento y análisis de lo que uno lee.

En opinión de (Smith, 1995) el acervo cultural es un factor que interviene en la comprensión, porque permite deducir gracias al apoyo de dichos conocimientos. Además, manifiesta que hasta ahora el proceso de comprensión de lectura no ha sido bien comprendido aún, se dilucidará cuando haya conocimiento de los aspectos perceptuales, lingüísticos, cognitivos, y motivacionales.

De los párrafos anteriores se deduce que el comprender un texto va más allá de la mera reproducción de los caracteres gráficos, ella consiste entendimiento, interpretación y análisis del proceso comunicativo del texto.

Tratando de tener un mejor conocimiento acerca de la comprensión es necesario abordar los enfoques de la lectura, Cassany (2006) citado en (Nuñez, s.f.)

Considera tres enfoques: lingüístico, psicolingüístico y sociocultural que a continuación se abordan.

En primer lugar, tenemos el enfoque lingüístico, dicho enfoque señala que la comprensión implica retener literalmente la información tal es el caso de personajes, escenarios, significado de términos; es decir conocer sobre semántica y sintaxis. González, (2018) expresa que este enfoque hace referencia al manejo gramatical y léxico lo que implica que para aprender a leer el primer paso es poseer conocimientos lingüísticos, y ello se adquiere en el uso cotidiano de interactuar con los textos y con nuestros semejantes. Seguidamente se tiene el enfoque psicolingüístico, que da entender que la comprensión va más allá de lo literal, es decir es un peldaño que comprende la interpretación, la formulación de hipótesis e inferencias. Por último, se tiene el enfoque sociocultural, que sostiene que el leer nos transporta a comprender el mundo, porque en ella se transmite actividades sociales, culturales, tecnológicas enraizadas a distintas comunidades.

Correspondiente a la comprensión lectora se consideran tres dimensiones: literal, inferencial y criterial; el primero consiste en identificar información explícita tal como se evidencia en el texto, el segundo consiste en reconocer las ideas principales, establecer relaciones de causa-efecto, comparar, deducir e interpretar; el último permite tener una postura de acuerdo o desacuerdo con las ideas del texto.

Después de haber expuesto en los párrafos precedentes de forma breve sobre comprensión lectora, atañe expresar que el aprendizaje es un proceso de interacciones que permite la adaptación y acomodación de la persona a un contexto altamente cambiante y hace un posible mejoramiento en las distintas condiciones de vida. Por su parte (Zavaleta, 2013) refiere que es un proceso en la que la persona participa de forma dinámica con el fin de adquirir una diversidad de capacidades que le servirán para desenvolverse en la vida. Siguiendo el mismo orden de ideas, se concibe que mediante el aprendizaje las personas modifican y adquieren conductas necesarias para su desarrollo personal.

Schunk (1997) señala que el aprendizaje se da en todo el periodo de la existencia del ser humano conllevando a la adquisición de capacidades, los cuales va utilizando en distintos momentos de su vida cotidiana, en cuanto más aplique dichas experiencias el ser humano se vuelve experto en dicha materia, por lo que se cumple que uno se vuelve expedito en aquello que práctica, más no en lo que evita a realizar. Examinando dicha definición genera cambios relativos en el comportamiento, gracias a la adquisición de habilidades, conocimientos, conductas y valores.

Académicamente en la actualidad se habla de aprendizaje por competencias, que se centra en el aprender a conocer, hacer, ser y aprender a vivir juntos con los demás. Las competencias es un saber actuar en determinadas circunstancias haciendo uso de las habilidades, conocimientos, actitudes, estrategias, técnicas, etc. (López, 2019). Analizando el aporte de dicho autor conlleva a deducir que está ligado a la inteligencia, porque esta es la capacidad de resolver problemas. Entiéndase el aprendizaje no es estático, ni rígido; sino que se construyen con el transcurrir del tiempo, y gracias a la actividad y usos de los distintos conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas se vuelve funcional permitiendo usarlo en la vida cotidiana.

El término competencia, en el aprendizaje se refiere a la combinación de distintos tipos de aprendizaje, es decir se refiere a un actuar complejo, pero para ello se tiene que concatenar saberes de distinto tipo con el fin de desenvolverse en distintos contextos. En el Currículo Nacional de Educación Básica Regular manifiesta que los estudiantes se vuelven competentes cuando hacen uso de sus capacidades con el fin de interactuar de forma ética y pertinente resolviendo y afrontando situaciones que se le presenten en la vida real, para dichas situaciones el estudiante hace uso de sus capacidades, es decir une sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores con el propósito de desenvolverse y no ver barreras (Minedu, 2016).

El Diseño Curricular Básico Nacional, (2010) expresa que las competencias es un saber actuar en una determinada situación real y para ello relaciona las

capacidades adquiridas que sirven para expresar y tomar decisiones inteligentes, es decir tienen la capacidad de resolver problemas de diversa índole.

En el ámbito profesional las competencias no solo se tiene que aprender teoría, sino que esta tiene que ir de la mano con la práctica, y esto se adquiere mediante tareas o prácticas vinculadas al contexto donde tengan que desempeñar sus funciones (Díaz, 2000).

En el área de Comunicación, en el presente estudio por consideraciones pedagógicas se aborda tres dimensiones con respecto a las competencias, las cuales se brinda mayores detalles en los párrafos siguientes.

La expresión y comprensión oral se debe de promover porque es de mucha importancia, dado que en la actualidad uno debe expresarse oralmente de forma coherente, clara y fluida, empleando los recursos verbales y no verbales. Además, implica ser un buen oyente para comprender a nuestro interlocutor, respetar sus ideas y puntos de vista al momento de interactuar. Dicha competencia es fundamental porque fomenta las distintas formas de expresión oral, tales como el diálogo, la exposición, debate y otros que son de mucha valía para desenvolverse con soltura en distintos ámbitos donde se requiera dar a conocer algún aporte o recomendación, cómo también permite plantear interrogantes, dudas e inquietudes de forma clara y concisa.

Otra de las competencias que no se debe dejar de lado, sino que se debe hacer hincapié es en la comprensión de textos, porque dicha competencia no solo se basa en saber interpretar los textos escritos de forma explícita, la comprensión es mucho más, por lo que el comprender requiere formular inferencias con el fin de generar nuevos significados y dar con la capacidad de respuesta a dichas preguntas de nivel inferencial e interpretativo.

La tercera competencia considerada como dimensión en la presente investigación es el de la producción de textos, porque en el mundo académico uno vive inmerso presentando distintos tipos de informes, por lo que es necesario redactar

respetando las propiedades textuales. Para llegar a ser competente en dicha competencia, el estudiante tiene que ser un buen lector, porque esta va de la mano con la producción de textos, no hay persona que tenga buen dominio de la escritura sin ser un buen lector, en tal sentido el estudiante universitario debe adentrarse en la lectura y escritura para que en la última lo realice con propiedad lógica y lingüística.

La presente investigación está respaldada por las teorías psicológicas del aprendizaje, que son sistemas que desde épocas anteriores tratan de explicar de cómo se manifiesta el proceso de aprendizaje, para lo cual han sometido a experimentos y diversos estudios a personas y animales. Gracias a estos estudios el aprendizaje al día de hoy es un tema de un cambio dinámico, con respecto al aspecto pedagógico los docentes apreciamos la variedad de situaciones de aprendizaje en los estudiantes, por lo que estudiosos en la materia (psicólogos, pedagogos, médicos, etc.) ha estudiado y aún siguen en la noble misión de explicar de cómo se produce el aprendizaje. Las distintas teorías que hasta el día de hoy se conoce, difieren y se complementan con el fin de explicar este proceso que queda mucho por investigar (Escamilla, 2000).

De las distintas teorías, tienen sus diferencias y semejanzas debido a las influencias de una y otra. El estudio científico del aprendizaje surge a principios del siglo XX tratando de dar respuesta al proceso de aprendizaje en educación. Prosiguiendo la temática abordada, se considera algunas de las teorías como respaldo para el presente estudio.

La Teoría psicológica cognitiva, nace a fines de la década de los 50 y difiere con el conductismo, porque esta consideraba que el individuo es un receptor de estímulos y emisor de respuestas observables, y el cognitivismo sostenía que los humanos procesamos la información muy parecido a los ordenadores que aparecieron en los años 50 (Rubio, 2021). La psicología cognitiva considera al cerebro humano como una red de procesamiento e información, esto va relacionado con la metáfora del ordenador; es decir la mente realiza operaciones en función a representaciones. Renombrados psicólogos han realizado aportes en esta teoría, entre ellos figuran Jean Piaget, fundador de la Psicología Genética Evolutiva; David

Ausubel, fundador del aprendizaje significativo; J. Bruner, fundador aprendizaje por descubrimiento y Vigotsky fundador aprendizaje sociocultural; con el aporte de todos ellos se sustenta la teoría cognitiva.

La Teoría constructivista se centra en que los conocimientos es una construcción continua que permite cambios en los esquemas mentales (Calero, s/f). Siguiendo el mismo orden de ideas del autor antes indicado, sostiene que el constructivismo considera al aprendizaje humano como una construcción interior. De ser una construcción queda motivar al estudiante o cualquier persona a adquirir capacidades que le sirvan para su formación integral.

El constructivismo es una tendencia en la cual reúne a una serie de enfoques y teorías psicopedagógicas, con el fin de buscar mejorar las formas de enseñanza aprendizaje (Calero, s/f). Dichas teorías aportan ideas comunes, de que los aprendizajes se van construyendo de forma progresiva en función a la actividad en que uno se desenvuelve.

Cabe mencionar que el presente estudio se respalda también en la Teoría socio-cultural de Vigotsky, porque fundamenta que los factores sociales, culturales y la interacción del ser humano con el medio ambiente o contexto intervienen en el aprendizaje a través de diversos mediadores que dan lugar a que los hechos y fenómenos psíquicos se construyan (Torres, 1999).

La psicología socio cultural sustentó que el lenguaje es un elemento indispensable para la interacción social y adquisición de elementos que sirven en su desarrollo cognitivo e intelectual. De este apartado de ideas, se concluye que el ser humano se desenvuelve dentro de un enfoque comunicativo, porque gracias a la comunicación es capaz de adquirir una serie de conocimientos, habilidades, actitudes que conllevan a una mejor versión del ser humano (Huaranga, s/f).

Del párrafo anterior se deduce que la teoría sociocultural aporta de que la cultura es un resultado de la vida en comunidad, la misma que permite al ser humano su crecimiento en distintas esferas (Lay, s/f).

El presente estudio se justifica porque el hábito de la lectura nos garantiza el aporte del conocimiento, sin embargo alguna vez nos hemos preguntado con qué frecuencia lo hacemos, dicha respuesta a tan sencilla interrogante queda a conciencia de cada uno; sin embargo cabe reflexionar las palabras del Nobel peruano, Mario Vargas Llosa que expresó que los pobres no leen porque son ignorantes y los ricos no leen porque le dan poca importancia a la cultura, de ser así como expresa el prestigiado escritor cualquiera de los extremos se encuentran en desventajas, mucho más los pobres; porque si ellos dieran importancia a la lectura se verían agradecidos de tan maravilloso instrumento de superación, porque gracias a la lectura uno puede mejorar su condición por la adquisición de nuevas ideas y enriquecerá su mundo en distintos aspectos, el principal el del conocimiento, el no hacerlo seguirán adormitados en el desconocimiento y serán sometidos a engaños y burlas.

Resulta preocupante las cifras en el Perú con respecto a la cantidad de libros que leen los peruanos al año, porque en encuestas realizadas en el año 2017 el 65% expresó que no lee siendo solo un 35% los que leen, es decir 2 de cada 10 peruanos tienen el hábito de agarrar un libro y leerlo (Massarik, 2018); razón a ello es que existe un gran porcentaje de dificultades de comprensión tal y como muestra diversos estudios en especial la PISA en la que nos ubicamos en los últimos lugares de comprensión lectura, en tal sentido conlleva a la reflexión y práctica de cada uno de los peruanos a adentrarnos en el mundo de la lectura.

Metodológicamente se justifica, porque existen distintos tipos de instrumentos utilizados para medir el nivel de comprensión de lectura, dichos instrumentos reflejan el resultado del nivel de comprensión en función a los hábitos de la competencia lectora, porque en estas épocas del conocimiento exige unos niveles de comprensión muy fuertes.

La presente investigación nace de la necesidad de conocer si existe correlación entre la comprensión lectora y aprendizaje por competencias en el curso de comunicación en las alumnas que estudian educación inicial en la Universidad San Pedro, resultados que se verán reflejados en la sección del mismo nombre, dicha

información resultará útil al ámbito donde se realizó la investigación para un respectivo análisis y evaluación de las mismas.

El beneficio social es que aportará a los distintos ámbitos y sectores que existe problemas de comprensión, la solución está en interactuar con distintos tipos de textos aplicando estrategias que mejoren la calidad y resultados de la esencia de la comprensión, porque de una u otra forma la lectura conlleva a efectos satisfactorios como herramienta no solo en la vida académica, sino también en la vida cotidiana, por ello es necesario invocar al hábito de la lectura porque conlleva a múltiples beneficios.

El aporte científico del presente estudio permitirá un análisis y reflexión de los resultados obtenidos, para establecer estrategias que conlleven a una mejora de la comprensión.

En los párrafos siguientes se menciona la realidad problemática, que para efectos de un mejor entendimiento se brinda una breve definición de ambas variables, empezando por la comprensión de textos, que es el saber interpretar explícita e implícitamente lo que el autor de un texto quiere dar a conocer; dicho de otro modo es una comunicación entre el emisor y receptor; lo que implica que en la interacción existe una interpretación mental con el fin de comprender lo escrito, lo escuchado, lo visualizado, es decir aquello que contenga un propósito o fin (Vásquez, 2018).

El efecto de la comunicación en estas últimas décadas está sufriendo una decadencia tanto a nivel oral como escrito, porque se está perdiendo el valor esencial de tan valiosa capacidad, tal descuido es preocupante; porque descuidar las capacidades comunicativas es sucumbir a la ignorancia y vulgaridad. En esta era, la digital está amenazando a la buena expresión con propiedad, porque muchos al utilizar las distintas herramientas digitales abusan con el uso de emoticones, cambio y supresión de caracteres del sistema fonológico español alegando que practican esto por la economía del lenguaje, de continuar así los niños aprenderán a utilizar dicha forma de comunicación llegando al punto de comprenderse solo grupos restringidos.

Según el informe PISA 2018 1 de cada 2 alumnos latinoamericanos no alcanza el nivel básico de competencia requerido, en la actualidad están hiperconectados pero no saben leer, preocupante porque estamos ante una futura generación de analfabetos (DW Español, 2021). Quienes no comprenden lo que leen en el futuro no sabrán entender, por ejemplo, la receta de un medicamento, o tendrán dificultades en llenar información en un formulario correctamente, entender un mapa o pagar facturas vía virtual; pero no todos están hiperconectados, otro de los problemas es el conformismo de los maestros, porque muchos de ellos no invierten en actualizaciones para mejorar su actividad educativa. En América Latina del alto porcentaje de la población estudiantil provienen de familias de escasos recursos económicos, dado que un 14% tiene acceso a tecnología y dispositivos digitales, en cambio los niños y jóvenes de clases más acomodadas tienen un 80% de acceso a las infraestructuras digitales, sin embargo poco se ha avanzado en el desempeño educativo en función a la comprensión de lectura mucho más en estos tiempos de pandemia, porque la lectura está siendo descuidada porque se dedican a mirar videos en internet, netflix, etc. ; llegando a concluir que están dedicando más horas a mirar tv que las horas de estudio, en especial a la lectura.

Los reportes de la evaluación PISA que se aplica a 65 países, y las mismas que se han aplicado en años anteriores, se da el caso que nuestro país sigue ocupando los últimos lugares debido a los problemas de comprensión de lectura. Dichos resultados son alarmantes, porque demuestra la baja calidad educativa que afecta los niveles de comprensión afectando el éxito de los estudios y la formación de la personalidad (Cuñachi y Leyva, 2018). Los que no tengan una buena educación no van a ser unos buenos estudiantes y por ende cabe la posibilidad que no sean buenos ciudadanos, por lo que es obligación del estado promover una sociedad de conocimiento y educar para el cultivo de la ciencia e investigación, además debe incentivar con campañas publicitarias que motiven a la práctica de la lectura, porque es fuente de riqueza cultural que permite conocer el pasado de una nación y proyectarse a un futuro mejor (Caramelo Demente, 2015).

A nivel local no es ajeno a estos problemas serios de comprensión, por lo que nos queda mucho camino que recorrer, frente a dicha problemática se ha formulado el siguiente problema de investigación.

¿Qué relación existe entre comprensión lectora y aprendizaje por competencias en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2021?

Con respecto a la problemática planteada, la comprensión de textos es saber entender el sentido de lo que se lee, esto sucede gracias a la interacción entre lector y texto, en otras palabras, consiste en la decodificación de los mensajes escritos con el fin de interpretar y analizar el contenido de lo que se lee (Quijada y Contreras, 2014). Por otra parte, el aprendizaje por competencias es la aplicación de lo aprendido en una situación real, por lo que en educación se trabaja por competencias, más ya no en contenidos. En la actualidad se está desarrollando actividades en función a experiencias de aprendizaje, lo que indica contextualizarlos a una situación real de acuerdo a la situación significativa, por lo que es necesario diversificar (adrformacion, 2020).

Seguidamente se presenta un cuadro en la que se muestra las variables de estudio.

**Tabla 1**

| Variable            | Dimensiones              | Indicadores                                                                                      | Ítems |
|---------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Comprensión lectora | <b>Nivel literal</b>     | - Reconoce los personajes principales y secundarios en los textos preparados por tus profesores. | 1     |
|                     |                          | - Distingue con claridad el inicio, nudo y final del texto leído.                                | 2     |
|                     |                          | - Reconoce el significado de palabras desconocidas                                               | 3     |
|                     |                          |                                                                                                  | 4     |
|                     | <b>Nivel inferencial</b> | - Puede anticipar el final del texto                                                             | 5     |
|                     |                          | - Siente identificación con algún personaje o autor leído                                        | 6     |
|                     |                          | - Deduce fácilmente las causas del porqué de la lectura                                          | 7     |
|                     | <b>Nivel criterial</b>   | - Reconoce de inmediato en la lectura el mensaje del autor o autora.                             | 8     |
|                     |                          | - Cree que la fantasía empleada en los textos se aleja mucho de la realidad.                     | 9     |
|                     |                          | - Brinda opinión crítica acerca del                                                              | 10    |

*Operacionalización de la variable comprensión lectora*

- 
- texto  
- Brinda opinión crítica sobre los personajes
-

**Tabla 2***Operacionalización de la variable aprendizaje por competencias*

| Variable                     | Dimensiones                               | Indicadores                                                                                         | Ítems |
|------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Aprendizaje por competencias | <b>Expresión y Comprensión Oral</b>       | - Puede realizar la presentación y el propósito del texto de forma oral                             | 1     |
|                              |                                           | - Puede presentar su discurso oral siguiendo el esquema de introducción, desarrollo y cierre        | 2     |
|                              |                                           | - Puede presentar un texto de forma oral cumpliendo las características un texto expositivo         | 3     |
|                              |                                           | - Puede presentar oralmente las ideas texto de forma cohesionada y comprensible                     | 4     |
|                              |                                           | - Las ideas que presenta giran en torno al texto                                                    | 5     |
|                              |                                           | - Emplea de forma adecuada gestos y movimientos corporales mientras realiza la presentación         | 6     |
|                              |                                           | - Realiza su presentación con un tono adecuado según el tipo de texto                               | 7     |
|                              |                                           | - Puede expresar juicios de valor sobre su exposición realizada ante sus compañeras.                | 8     |
|                              |                                           | - Puede reconocer a todos los personajes del texto                                                  | 9     |
|                              |                                           | - Puede describir todas las características de los personajes, así como su trascendencia en la obra | 10    |
|                              | <b>Comprensión y Producción de Textos</b> | - Puede describir la trascendencia de los personajes en la obra                                     | 11    |
|                              |                                           | - Reconoce con facilidad el tipo de texto que está leyendo                                          | 12    |
|                              |                                           | - Puede deducir el final de texto                                                                   | 13    |
|                              |                                           | - Puede realizar una visión crítica del texto                                                       | 14    |
|                              |                                           | - Posee un vocabulario variado y apropiado al momento de escribir un texto                          | 15    |
|                              | <b>Producción de textos</b>               | - Conoce y utiliza adecuadamente las reglas ortográficas al momento de escribir un texto            | 16    |
|                              |                                           | - Conoce y utiliza adecuadamente las reglas gramaticales al momento de escribir un texto            | 17    |
|                              |                                           | - Proporciona un adecuado argumento, sólido y bien argumentado al momento de escribir un texto      | 18    |
|                              |                                           | - Establece relaciones lógicas al momento de escribir un texto                                      | 19    |

En la investigación de estudio se planteó la siguiente hipótesis: entre aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2019 existe una correlación positiva.

Con respecto a los objetivos se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre comprensión lectora y aprendizaje por competencias en las alumnas del II ciclo de educación Inicial de la Universidad San Pedro, Cajamarca 2019. Así mismo se formuló los siguientes objetivos específicos:

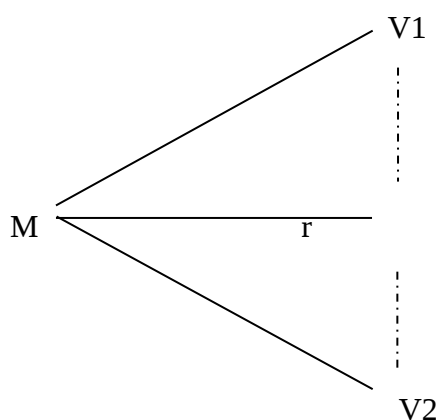
- Establecer la relación entre la comprensión lectora literal y aprendizaje por competencias en el curso de Comunicación en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Cajamarca 2019.
- Establecer la relación entre la comprensión lectora inferencial y aprendizaje por competencias en el curso de Comunicación en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Cajamarca 2019.
- Establecer la relación entre comprensión lectora crítica y aprendizaje por competencias en el curso de Comunicación en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Cajamarca 2019.

## METODOLOGÍA

Dependiendo a la búsqueda, ampliación y profundización de los conocimientos, es decir que sirve para complementar y enriquecer las teorías científicas y filosóficas es una investigación básica (Quezada, 2010).

El estudio posee un alcance descriptivo, porque se describen fenómenos, situaciones, contextos o sucesos, es decir, se detallan como son y se manifiestan, así mismo, se detallan las peculiaridades y los perfiles de las personas (Batista, Hernández y Fernández, 2014, p. 92).

Con respecto al diseño de investigación, la tesis posee un alcance correlacional transversal, porque dicho diseño asocia variables a través de patrones predecibles para un grupo (Batista, Hernández y Fernández, 2014, p. 93). En el estudio, se va a establecer si existe una relación positiva entre comprensión lectora y aprendizaje por competencias en el curso de comunicación en las alumnas del II ciclo de Educación Inicial en la Universidad San Pedro, Cajamarca 2019. Cuyo esquema se muestra seguidamente.



Dónde: M: representa la muestra

V1: Comprensión lectora

V2: Aprendizaje por competencias en el área de Comunicación

r: Correlación entre variables

La población en la presente investigación lo conformaron 28 alumnas de Educación Inicial del II ciclo 2019, los mismos que conformaron la muestra censal, porque la población como la muestra son iguales.

**Tabla 3**

*Estudiantes de Educación Inicial del II ciclo 2019 de la Universidad San Pedro, filial Cajamarca*

| Sección           | Nº de estudiantes |
|-------------------|-------------------|
| Educación Inicial | 28                |

En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, la cual se caracteriza por estar compuesta por un número determinado de ítems las cuales sirven al encuestado para dar respuesta en función a un estudio que sirven para un determinado análisis y reflexión (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En cuanto al instrumento de aprendizaje por competencias del curso de comunicación fue adaptado de (Velásquez, 2019), la cual estuvo dividido en tres dimensiones, tales como: expresión y comprensión oral, que constó de 8 interrogantes; en la dimensión comprensión de textos, se formuló 6 interrogantes y en la dimensión producción de textos se consideró 5 ítems. Dicho cuestionario se administró como examen piloto a 20 alumnas de la misma universidad habiéndose obtenido una confiabilidad de ,981 valor que demuestra que dicho instrumento tiene una alta confiabilidad (anexo 4).

Con respecto al instrumento de la comprensión lectora fue adaptado de (Plaza, 2018) la cual estuvo dividido en tres dimensiones, tales como: la literal, que constó de 3 ítems; inferencial, comprendida por 3 ítems y la dimensión criterial, en la que se consideró 4 ítems. Dicho cuestionario fue utilizado en 20 alumnas de la Universidad San Pedro arrojando una confiabilidad de ,946 valor aceptable para la aplicación del instrumento (anexo 4).

Luego de haber aplicado la prueba piloto, se procedió a la aplicación del cuestionario en la muestra de estudio, lo que posteriormente permitió el análisis y procesamiento estadístico inferencial habiendo hecho uso el programa del SPSS, que a continuación se muestran en el siguiente apartado.

Además el instrumento fue sometido a la valoración de juicio de expertos (anexo 3).

## RESULTADOS

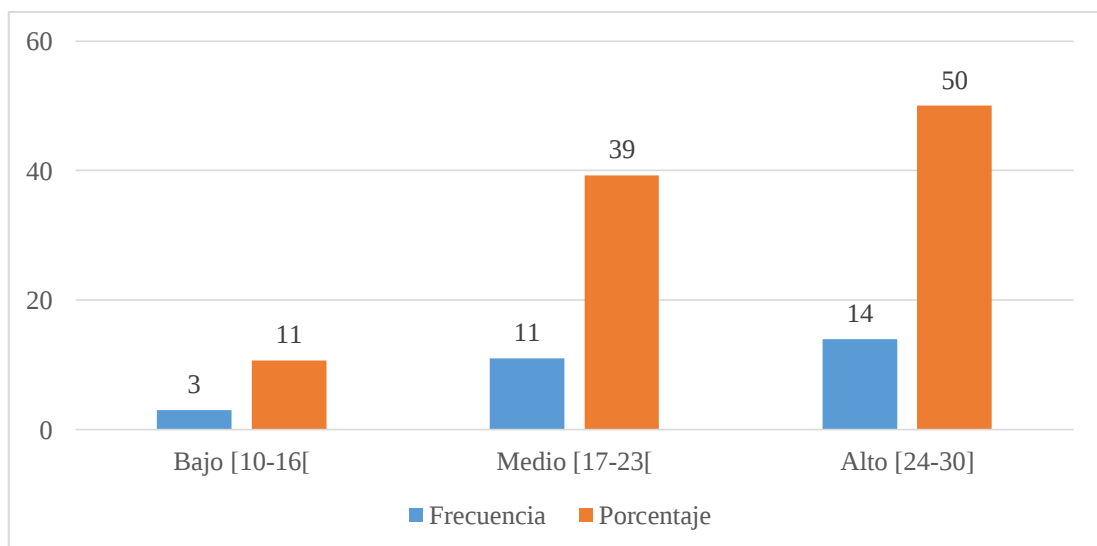
**Tabla 4**

*Nivel de la variable de comprensión lectora*

| Escala        | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Bajo [10-16[  | 3          | 11         |
| Medio [17-23[ | 11         | 39         |
| Alto [24-30]  | 14         | 50         |
| Total         | 28         | 100        |

**Figura 1**

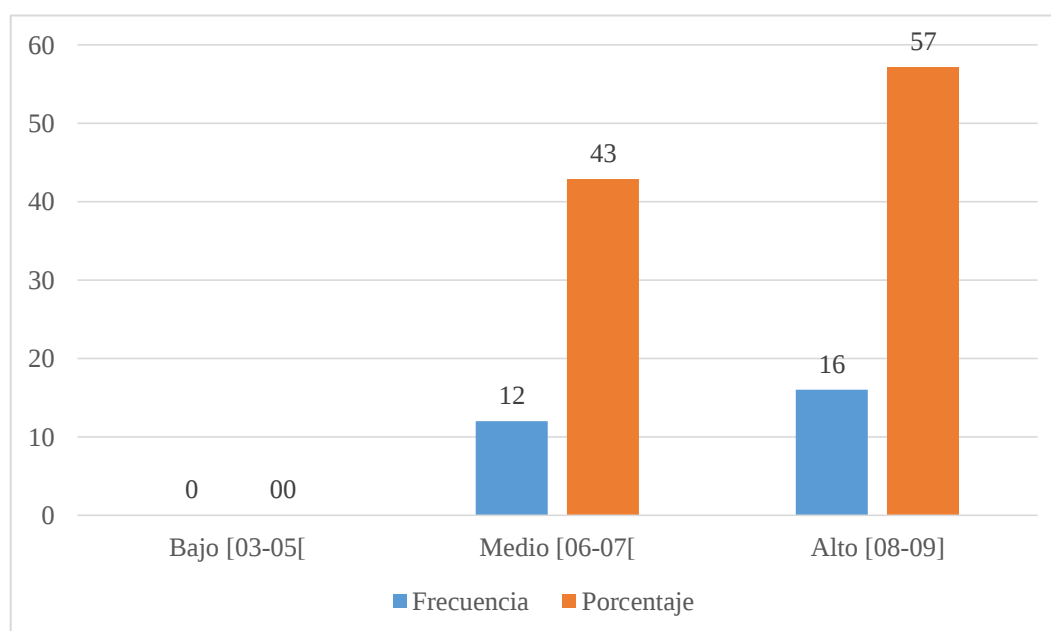
*Nivel de la variable de comprensión lectora*



De la tabla 4 figura 1 se aprecia que 14 encuestados representan al 50% los cuales tienen un nivel alto de comprensión, 11 representan al 39% que se ubican en un nivel medio y 3 que representan al 11% en un nivel bajo. De los datos se infiere que las alumnas de Educación Inicial del II ciclo de la Universidad de San Pedro el 50% comprenden lo leen.

**Tabla 5***Comprensión lectora literal*

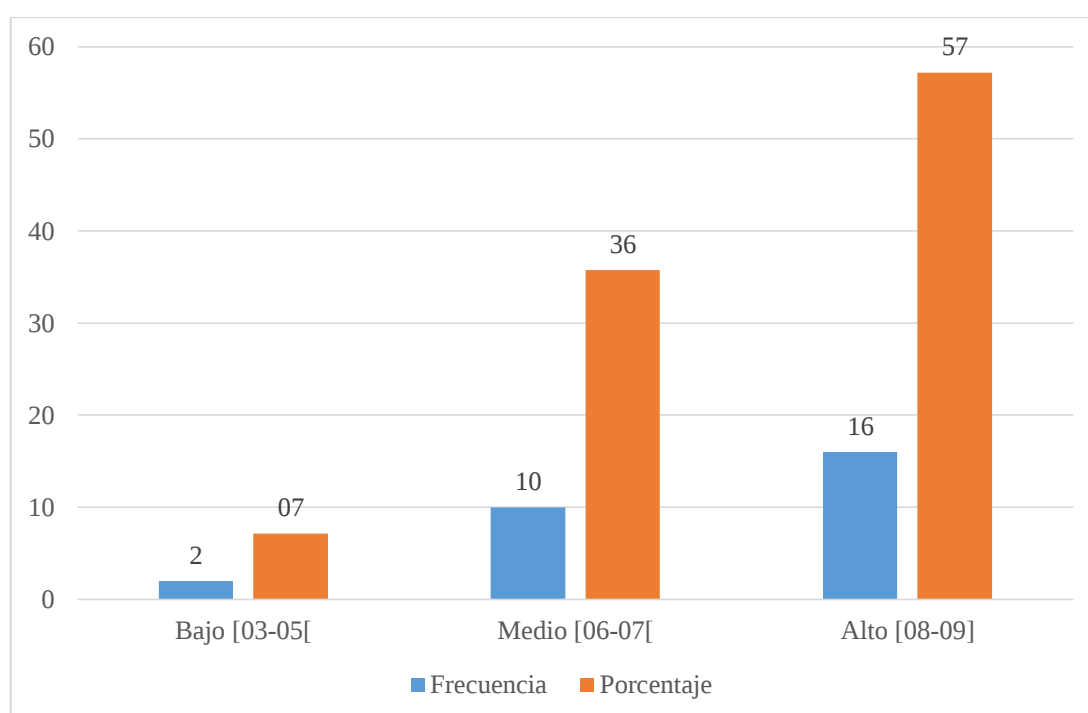
| Escala        | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Bajo [03-05[  | 0          | 00         |
| Medio [06-07[ | 12         | 43         |
| Alto [08-09]  | 16         | 57         |
| Total         | 28         | 100        |

**Figura 2***Comprensión lectora literal*

De la tabla 5 figura 2 se aprecia que 16 encuestados representan al 57% que consideran que se ubican en un nivel alto de comprensión literal y 12 representan al 43% que se ubican en un nivel medio. De los datos se infiere que las alumnas del II ciclo de Educación de la casa superior de estudios, San Pedro el 57% comprenden con eficiencia las preguntas de nivel literal.

**Tabla 6***Comprensión lectora inferencial*

| Escala        | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Bajo [03-05[  | 2          | 07         |
| Medio [06-07[ | 10         | 36         |
| Alto [08-09]  | 16         | 57         |
| Total         | 28         | 100        |

**Figura 3***Comprensión lectora inferencial*

De la tabla 6 figura 3 se aprecia que 16 encuestados representan al 57% que ubican en un alto nivel de comprensión inferencial, 10 representan al 36% los cuales comprenden medianamente lo que leen y 2 alumnas representan al 7% las cuales tienen dificultades en preguntas de nivel inferencial. De los datos se infiere que las

alumnas Educación Inicial del II ciclo de la casa superior de estudios San Pedro el 57% comprenden con eficiencia las preguntas de nivel inferencial.

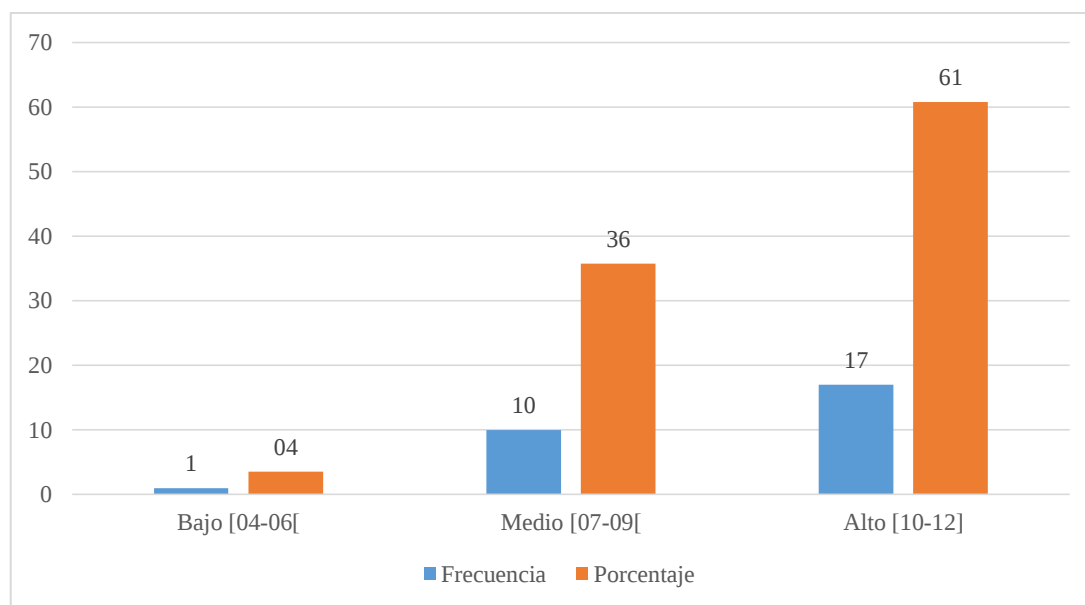
**Tabla 7**

*Comprensión lectora criterial*

| Escala        | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Bajo [04-06[  | 1          | 04         |
| Medio [07-09[ | 10         | 36         |
| Alto [10-12]  | 17         | 61         |
| Total         | 28         | 100        |

**Figura 4**

*Comprensión lectora criterial*



De la tabla 7 figura 4 se aprecia que 17 encuestados representan al 61% los cuales expresan opiniones y puntos de vista en relación a los textos que leen, 10 conforman el 36% que representan al nivel medio y 1 al 4% que representa nivel bajo. De los datos se infiere que las alumnas del II ciclo de Educación Inicial de la

casa superior de estudios San Pedro el 61% comprenden con eficiencia las preguntas de nivel criterial emitiendo opiniones y juicios en función a los textos que leen.

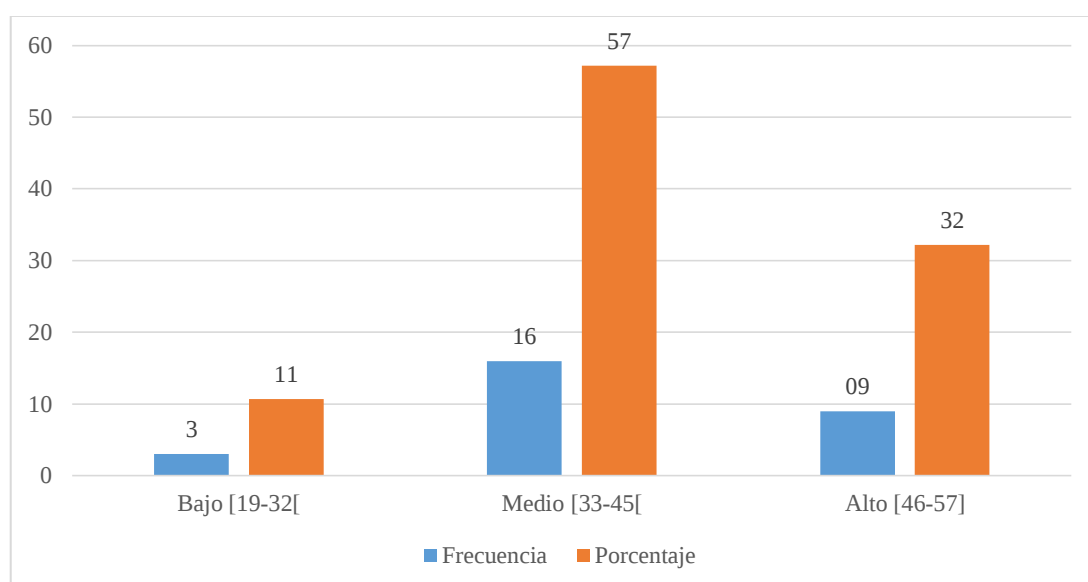
**Tabla 08**

*Aprendizaje por competencias en el curso de Comunicación*

| Escala        | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Bajo [19-32[  | 3          | 11         |
| Medio [33-45[ | 16         | 57         |
| Alto [46-57]  | 09         | 32         |
| Total         | 28         | 100        |

**Figura 5**

*Aprendizaje por competencias en el curso de Comunicación*



De la tabla 08 figura 5 se aprecia que 16 encuestados representan al 57% quienes han logrado aplicar medianamente las competencias en el área de Comunicación, 9 representan al 32% porcentaje que han logrado utilizar con eficiencia las competencias y 3 representan al 11% que se ubica en el nivel bajo, lo que da entender que tienen mucho que aprender para lograr competencias que les permitan actuar con soltura en distintos contextos

Para la verificación de hipótesis se utilizó la estadística inferencial de Spearman, siendo la hipótesis de estudio:

(Hi): Existe una relación positiva entre el aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y la comprensión lectora en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2019.

(Ho): No existe una relación positiva entre el aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y la comprensión lectora en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2019.

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad*

|                                                                   | comprensión<br>lectora en<br>estudiantes de<br>Educación Inicial | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                                                   |                                                                  | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| Aprendizaje por<br>competencias en el<br>curso de<br>comunicación | Bajo                                                             | .                               | 3  | .    | .            | 3  | .    |
|                                                                   | Medio                                                            | .                               | 11 | .    | .            | 11 | .    |
|                                                                   | Alto                                                             | ,407                            | 14 | ,000 | ,616         | 14 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Luego de haber realizado la prueba de normalidad en el estadístico Shapiro – Willk porque la muestra de estudio lo conformaron 28 estudiantes, tal como se aprecia en la tabla 9 se obtuvo un sig de ,000 en ambas variables, siendo el valor menor de 0.05 lo que indica que la distribución no es normal, razón por la que se utilizó la prueba estadística de rho de Spearman.

**Tabla 10**

*Correlación entre aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y comprensión lectora en alumnas de Educación Inicial*

| Correlaciones   |                                                          |                                                          |        |                                                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------|
|                 |                                                          | Aprendizaje por competencias en el curso de comunicación |        | comprensión lectora en alumnas de Educación Inicial |
| Rho de Spearman | Aprendizaje por competencias en el curso de comunicación | Coeficiente de correlación                               | 1,000  | ,786**                                              |
|                 |                                                          | Sig. (bilateral)                                         | .      | ,000                                                |
|                 |                                                          | N                                                        | 28     | 28                                                  |
|                 | comprensión lectora en alumnas de Educación Inicial      | Coeficiente de correlación                               | ,786** | 1,000                                               |
|                 |                                                          | Sig. (bilateral)                                         | ,000   | .                                                   |
|                 |                                                          | N                                                        | 28     | 28                                                  |

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, tal como se observa el Rho de Spearman es de 0,786 y de acuerdo a la escala de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación alta. Además, el nivel de significancia es menor que 0.05, esto indica que existe una relación entre las variables de investigación, por lo que se concluye que “Existe una relación entre el aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y la comprensión lectora en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2019”.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la presente investigación se determinó la correlación mediante el Rho de Spearman, lo que indica que existe una relación fuerte entre aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y comprensión lectora en las alumnas de Educación Inicial, con un coeficiente de correlación de 0.786 lo cual indicó una correlación moderada entre las variables y  $p = .000 < 0.01$  que corresponde a un nivel de confiabilidad del 99%, estos resultados concuerdan parcialmente con Carmona, (2016) cuyo estudio tuvo como propósito conocer si existe correlación entre comprensión lectora y rendimiento académico en la cual los resultados que obtuvo fue de .359 ( $p < .05$ ) lo que demuestra que entre las variables existe una correlación débil. Mientras que, con el estudio de Plaza, (2018) cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre didáctica del área de Comunicación y nivel de comprensión de textos hay una oposición, dado que obtuvo un nivel de significancia de Sig.= .708 lo que indica que entre ambas variables no hay correlación.

Así mismo, los resultados de la investigación a través de la correlación de Spearman indican que existe una relación fuerte entre aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y comprensión lectora literal en estudiantes de Educación Inicial, dado que la correlación fue moderada fuerte porque se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho= .653 (anexo 8) y el  $p=.000 < 0.01$  que corresponde al 99% de confiabilidad, estos resultados se asemejan con los resultados de Cuñachi y Leyva (2018) cuyo estudio tuvo como fin averiguar si existe una estrecha correspondencia entre comprensión de textos y los resultados en el curso de Comunicación, en la cual concluyen que entre las variables de estudio existe relación directa y significativamente porque obtuvo un Rho = .665.

Los resultados de la investigación a través de la correlación de Spearman indican que existe una relación fuerte entre aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y comprensión lectora inferencial en las alumnas de Educación Inicial, con un coeficiente de correlación de .699 (anexo 8) lo que entre las variables

si existe una correlación dado que se obtuvo un  $p = 0.000 < 0.01$  que corresponde a un 99% de confiabilidad, estos resultados tienen algo de similitud con los resultados de Cuñachi y Leyva (2018) que investigaron la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación concluyendo que entre el nivel inferencial se obtuvo una correlación positiva débil con un Rho de Spearman de 0.488. Por otro lado, en nivel de comprensión lectora crítica, los resultados de la investigación se asemejan en algo con los de Cuñachi y Leyva (2018) porque ellos obtuvieron un Rho Spearman de = 0.303 representando una correlación débil; mientras que en el presente estudio arrojó un Rho= .786 (anexo 8) lo que refleja una correlación significativa fuerte entre aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y comprensión lectora crítica en las alumnas de Educación Inicial.

## CONCLUSIONES

1. Existe una correlación alta ( $r = .786$ ) significativa ( $p < .001$ ) entre comprensión de textos y aprendizaje por competencias en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2019 (anexo 8); es decir a mayor aplicación del aprendizaje por competencias el nivel de comprensión será mejor (anexo 8).
2. En relación al nivel de comprensión literal y aprendizaje por competencias se obtuvo una correlación moderada fuerte ( $r = .653$ ) significativa  $p = .000 < 0.01$ , esto da a entender que si se aplica el aprendizaje por competencias se ve reflejada en la certeza en el desarrollo de las preguntas de nivel literal (anexo 8).
3. Los resultados de correlación entre comprensión lectora inferencial y aprendizaje por competencias en el área de Comunicación se obtuvo una correlación moderada fuerte ( $r = .699$ ) significativa  $p = .000 < 0.01$ ; de dicha correlación da a entender que el nivel de comprensión inferencial se ve mejorada cuando se trabaja conscientemente el aprendizaje por competencias (anexo 8).
4. Se determinó que entre comprensión lectora crítica y aprendizaje por competencias en el curso de comunicación existe una correlación positiva moderada ( $r = 0.651$ ) significativa  $p = .000 < 0.01$ ; es decir que la comprensión lectora crítica se ve mejorada cuando se trabaja adecuadamente el aprendizaje de competencias del área de Comunicación (anexo 8).

## **RECOMENDACIONES**

1. Teniendo en cuenta que la tesis realizada, ha demostrado que el aprendizaje por competencias en el curso de comunicación mejora la comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial, se recomienda realizar otras investigaciones que apoyen dicha afirmación, de tal manera que los docentes se motiven a aplicar el aprendizaje por competencias en las sesiones y los estudiantes las usen.
2. Se debe capacitar a los docentes en el aprendizaje por competencias con el fin de que mejore los aprendizajes con respecto a la comprensión de lectura y otros aspectos educativos que servirán en su vida profesional
3. Los que se dedican a la cátedra universitaria deben desarrollar acciones pedagógicas en las sesiones de aprendizaje que involucre actividades para desarrollar las competencias en el curso de comunicación con el fin de que las alumnas mejoren su comprensión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- adrformacion. (2020, febrero 28). *Aprendizaje basado en competencias*[Video].  
From [https://www.youtube.com/watch?v=i\\_szSGkQWUc](https://www.youtube.com/watch?v=i_szSGkQWUc)
- Agüero, J. (2016). *Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en la asignatura de dibujo y diseño gráfico de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de San Martín de Porres, año 2015*. (Tesis de maestría). Lima.  
Recuperado de  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2628/aguero\\_mrjc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2628/aguero_mrjc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, N. (2016). *Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de barranquilla*. (Tesis de maestría). Universidad del Norte, Barranquilla. Recuperado de  
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayala, S. (2020). *Buen desempeño docente y el aprendizaje por competencias comunicativas en el área curricular de comunicación del VII ciclo de la Institución Educativa César Vallejo del distrito de San Juan de Miraflores – 2019*. (Tesis de maestría). Lima. Recuperado de  
[http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/174/T-AYALA\\_CARO\\_SERAFINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/174/T-AYALA_CARO_SERAFINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cabrel, E. (2019). *Estilos de aprendizaje y logro de competencias comunicativas de los estudiantes de pregrado de la especialidad de Lengua y Comunicación de la facultad de educación - UNJFSC, 2017*. (Tesis de maestría). Huacho.  
Recuperado de  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3735/ESTHER%20ON.CABREL%20TIMANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calero, M. (s/f). *Constructivismo*. Lima: San Marcos.

- Caramelo Demente. (2015, junio 19). *Documental de comprensión lectora en el Perú [Video]*. From <https://www.youtube.com/watch?v=uqqvP2XBjNk&t=510s>
- Carmona, C. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría). Universidad de Monterrey, México. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/717/Tesis%20Sara%20Yaneth%20Carmona%20Becerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuñachi, G., y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, C. (2000). *Las competencias genéricas en la educación superior*. Lima: PUCP.
- Diseño Curricular Básico Nacional. (2010). *Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera profesional de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- DW Español. (2021, abril 23). *¿Por qué los niños y adolescentes no entienden lo que leen? [ video]*. From <https://www.youtube.com/watch?v=4xTzgiFEhgg>
- EducatPals. (2018, mayo 24). *Aprendizaje por descubrimiento [Video]*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=lYrS1Xn7KWw>
- EduTicperu. (s.f.). *Comprensión de Textos*. Lima.
- Escamilla, J. (2000). *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.
- Escoriza, J. (s.f.). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo [Versión PDF]*. From <http://www.publicacions.ub.es/refs/indices/06661.pdf>

- Espinoza, M. (2018). *La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De Egb, De La Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” De La Provincia De Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14174/1/T-UCE-0010-PEO030-2018.pdf>
- González, O. (2018). *Convergencia de enfoques lingüístico, psicolingüístico y sociocultural en la lectura crítica: una guía didáctica para el docente*. (Tesis de maestría). Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, Tunja. From [https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2351/1/TGT\\_1001.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2351/1/TGT_1001.pdf)
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill.
- Huaranga, O. (s/f). *Calidad educativa y enfoques constructivistas*. Lima: San Marcos.
- Lay, W. (s/f). *Manual de pedagogía*. Lima: Ediciones universitarias.
- López, S. (2019). *El modelo de competencias en Educación Superior, análisis, funcionalidad e importancia*. Recuperado de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/28/el-modelo-de-competencias-en-educacion-superior-analisis-funcionalidad-e-importancia/>
- Massarik. (2018, febrero 8). *Cómo Hacer La Justificación Del Proyecto De Investigación Con Ejemplo [Video]*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WSUxYaZaE-g>
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica [PDF]*. Ministerio de Educación del Perú.
- Nuñez, J. (s.f.). *Nociones para el desarrollo de la comprensión de lectura [Versión PDF]*. Recuperado <https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebdc509874bfc>

40d05cee51d3e61c338f#:~:text=Cassany%20(2006)%20diferencia%20tres%20modelos,una%20did%C3%A1ctica%20de%20la%20lectura.

Piñas, K., y Piñas, J. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” – Huancayo. (Tesis de pregrado)*. Huancavelica. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2318/TESIS-SEGESPE-FED-2018-PI%C3%91AS%20CASAS%20Y%20PI%C3%91AS%20CASAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Plaza, J. (2018). *Didáctica del área de comunicación y nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la facultad de educación y ciencias sociales de la universidad nacional de ucayali, pucallpa - 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Ucayali. Recuperado de <http://www.repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3880/00000154TM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima: Macro.

Quijada, V., y Contreras, V. (2014). *Comprensión lectora*. UNID.

Rubio, N. (2021). *Las 9 teorías del aprendizaje más importantes*. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>

Salón, R. (2018). *El enfoque del área de comunicación y el desarrollo de la comprensión lectora*. (Tesis de pregrado). Universidad IGV, Lima. Recuperado de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2818/TRAB.SUF.PROF\\_SAL%C3%93N%20%C3%81NGELES%2C%20RIGOBERTO.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2818/TRAB.SUF.PROF_SAL%C3%93N%20%C3%81NGELES%2C%20RIGOBERTO.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Atoto.

Smith, F. (1995). *Comprensión de la lectura análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas.

- Torres, E. (1999). *Paradigmas educativos*. Cajamarca: Obispo Martínez de Compagñon.
- Vásquez, R. (2018). *Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 4 años de la I.E Ullaypampa Gregorio Pita 2018*. (Tesis de pregrado) . ULADECH, Trujillo.
- Velásquez, L. (2019). *Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en estudiantes de 5° secundaria en el área de Comunicación, IE 158 “Santa María”, SJL – 2019*. (Tesis de maestría). Lima. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39345/VELASQUEZ\\_GL.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39345/VELASQUEZ_GL.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yupanqui, V. (2018). *Comprensión lectora y uso de estrategias para mejorar aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa el gran maestro Horacio Zevallos Gámez del distrito de Socabaya 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Recuperado de <https://www.coursehero.com/file/pp9s0v/La-madurez-lectora-es-el-resultado-de-las-m%C3%BAltiples-variables-en-interacci%C3%B3n/>
- Zavaleta, M. (2013). *Conocimientos pedagógicos y curriculares*. Cajamarca: Cppe.

## ANEXOS

### **Anexo 1 – Cuestionario del aprendizaje por competencias en el curso de comunicación**

#### **“COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, CAJAMARCA 2019”**

**Objetivo:** Establecer la relación entre el aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y la comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2019.

**Instrucciones:** Los siguientes enunciados se utilizan con fines científicos, por favor conteste de forma cuidadosa y sincera marcando su respuesta con una cruz o aspa.

#### **I. Datos del encuestado:**

**1. Sexo:** Femenino ( )      Masculino ( )

**2. Edad:** \_\_\_\_\_

#### **II. En cada enunciado, marcando con una cruz o aspa indicando si está:**

- Totalmente en desacuerdo      = 1
- En desacuerdo      = 2
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo      = 3
- De acuerdo      = 4
- Totalmente de acuerdo      = 5

| <b>Expresión y comprensión oral</b>                                                                   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Puede realizar la presentación y el propósito del texto de forma oral                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Puede presentar su discurso oral siguiendo el esquema de introducción, desarrollo y cierre         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Puede presentar un texto de forma oral cumpliendo las características un texto expositivo          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Puede presentar oralmente las ideas texto de forma cohesionada y comprensible                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Las ideas que presenta giran en torno al texto                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Emplea de forma adecuada gestos y movimientos corporales mientras realiza la presentación          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Realiza su presentación con un tono adecuado según el tipo de texto                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Puede expresar juicios de valor sobre su exposición realizada ante sus compañeras.                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Comprensión de textos</b>                                                                          |   |   |   |   |   |
| 9. Puede reconocer a todos los personajes del texto                                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Puede describir todas las características de los personajes, así como su trascendencia en la obra | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Puede describir la trascendencia de los personajes en la obra                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Reconoce con facilidad el tipo de texto que está leyendo                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Puede deducir el final de texto                                                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Puede realizar una visión crítica del texto                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| <b>Producción de textos</b>                                                                      |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 15. Posee un vocabulario variado y apropiado al momento de escribir un texto                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Conoce y utiliza adecuadamente las reglas ortográficas al momento de escribir un texto       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Conoce y utiliza adecuadamente las reglas gramaticales al momento de escribir un texto       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Proporciona un adecuado argumento, sólido y bien argumentado al momento de escribir un texto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Establece relaciones lógicas al momento de escribir un texto                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## **Anexo 2 – Cuestionario de la comprensión lectora**

### **“COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, CAJAMARCA 2019”**

**Objetivo:** Establecer la relación entre el aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y la comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2019.

**Instrucciones:** Los siguientes enunciados se utilizan con fines científicos, por favor conteste de forma cuidadosa y sincera marcando su respuesta con una cruz o aspa.

#### **III. Datos del encuestado:**

**1. Sexo:** Femenino ( )      Masculino ( )

**2. Edad:** \_\_\_\_\_

#### **IV. En cada enunciado, marcando con una cruz o aspa indicando si está:**

- Totalmente en desacuerdo      = 1
- En desacuerdo      = 2
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo      = 3
- De acuerdo      = 4
- Totalmente de acuerdo      = 5

| <b>Compresión literal</b>                                                                         |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Reconoce los personajes principales y secundarios en los textos preparados por tus profesores. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Distingue con claridad el inicio, nudo y final del texto leído                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Reconoce el significado de palabras desconocidas                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Compresión Inferencial</b>                                                                     |   |   |   |   |   |
| 4. Puede anticipar el final del texto                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Siente identificación con algún personaje o autor leído                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Deduce fácilmente las causas del porqué de la lectura                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Compresión Crítica</b>                                                                         |   |   |   |   |   |
| 7. Reconoce de inmediato en la lectura el mensaje del autor o autora                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Cree que la fantasía empleada en los textos se aleja mucho de la realidad                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Brinda opinión crítica acerca del texto                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Brinda opinión crítica sobre los personajes                                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



## **Anexo 3 – Ficha de validación**

### **UNIVERSIDAD SAN PEDRO ESCUELA DE POSGRADO SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

#### **I. DATOS GENERALES:**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:**

Comprensión lectora y aprendizajes por competencias en los estudiantes de la universidad San Pedro, Cajamarca 2019

**2. INVESTIGADOR:**

Pérez Cáceres, Glaher Abdul

**3. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar qué relación existe entre el aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y la comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2021.

**4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**

La población estuvo conformada por 28 estudiantes de Educación Inicial del II ciclo 2019, los mismos que conformaron la muestra censal, porque la población como la muestra son iguales.

**5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:**

Constituida 28 estudiantes de Educación Inicial del II ciclo 2019.

**6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario

## **II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

### **1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

Mg. José Santos Minchán Llico.

### **2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:**

Maestro de Educación.

### **3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:**

I.E. “Santísima Trinidad” distrito de Cupisnique, provincia de Contumazá, departamento de Cajamarca

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

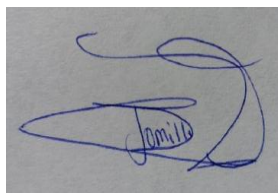
| VARIABLE  | DIMENSIONES                             | INDICADORES                                                                                                                     | ÍTEMS                                                                                                                            | INDICADORES DE EVALUACIÓN |    |                                  |    |                                      |    |                                      |    | OBSERVACIONES |
|-----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|----------------------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------------------------|----|---------------|
|           |                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  | Redacción clara y precisa |    | Tiene coherencia con la variable |    | Tiene coherencia con las dimensiones |    | Tiene coherencia con los indicadores |    |               |
|           |                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  | Sí                        | No | Sí                               | No | Sí                                   | No | Sí                                   | No |               |
| Seriación | Comunica y representa ideas matemáticas | Expresa el criterio para ordenar (seriación)                                                                                    | Expresa el criterio para ordenar (seriación)                                                                                     | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|           |                                         |                                                                                                                                 | Crea secuencias, teniendo en cuenta distintos patrones de creación.                                                              | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|           |                                         |                                                                                                                                 | Reconoce los datos o elementos (hasta 3 que se repiten en una situación de regularidad y lo expresa en un patrón de repetición   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|           |                                         | Crea secuencias, teniendo en cuenta distintos patrones de creación                                                              | Reconoce los datos o elementos (hasta 5 que se repiten en una situación de regularidad y lo expresa en un patrón de repetición.  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|           |                                         |                                                                                                                                 | Reconoce los datos o elementos (hasta 7 que se repiten en una situación de regularidad y lo expresa en un patrón de repetición.  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|           |                                         |                                                                                                                                 | Reconoce los datos o elementos (hasta 10 que se repiten en una situación de regularidad y lo expresa en un patrón de repetición. | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|           | Matematiza situaciones                  | Reconoce los datos o elementos (hasta 3 que se repiten en una situación de regularidad y la expresa en un patrón de repetición. | Propone hasta 3 elementos que se repiten para emplear, completar o crear patrones de repetición.                                 | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|           |                                         |                                                                                                                                 | Propone hasta 5 elementos que se repiten para emplear, completar o crear patrones de repetición.                                 | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|           |                                         | Propone hasta 3 elementos que se repiten para emplear, completar o crear patrones de repetición                                 | Propone hasta 7 elementos que se repiten para emplear, completar o crear patrones de repetición.                                 | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|           |                                         |                                                                                                                                 | Propone hasta 10 elementos que se repiten para emplear, completar o crear patrones de repetición                                 | X                         |    |                                  |    | X                                    |    | X                                    |    |               |

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Las dimensiones son claras y es adecuado para los estudiantes

Lugar y fecha:

Cajamarca, 15 de agosto de 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Jamil', is written over a horizontal line.

DNI 41988882

## Anexo 4 - Resultados de confiabilidad

### Resultados de confiabilidad

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200). “Se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes”.

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

- No es confiable 1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1.

La confiabilidad de los instrumentos según los resultados del SPSS son los siguientes:

Para el cuestionario de aprendizaje por competencias en el curso de comunicación:

| Estadísticas de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| ,981                       | 19             |

Para el cuestionario de comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial:

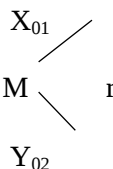
| Estadísticas de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| ,946                       | 10             |

## Anexo 5 - Matriz de consistencia lógica

| TÍTULO                                                                                                                                                                                                                                    | “ COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, CAJAMARCA 2021”                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                           |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|
| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                   | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                         | VARIABLES                                                                | DIMENSIONES                               | INDICADORES |
| ¿Qué relación existe entre comprensión lectora y aprendizaje por competencias en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2021?                                                                            | Determinar la relación entre comprensión lectora y aprendizaje por competencias en las alumnas del II ciclo de educación Inicial de la Universidad San Pedro, Cajamarca 2019.                               | Existe una relación positiva entre el aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y la comprensión lectora en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2019.          | <b>V.1:<br/>Comprensión lectora</b>                                      | Nivel literal                             | ítem 1 - 3  |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          | Nivel inferencial                         | ítem 3 - 6  |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          | Nivel criterial                           | ítem 7 - 10 |
| PROBLEMAS ESPECIFICOS                                                                                                                                                                                                                     | OBJETIVOS ESPECIFICOS                                                                                                                                                                                       | HIPOTESIS ESPECIFICOS                                                                                                                                                                                             |                                                                          | DIMENSIONES                               | INDICADORES |
| ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y la comprensión lectora literal en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2019? | Establecer la relación entre la comprensión lectora literal y aprendizaje por competencias en el curso de Comunicación en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Cajamarca 2019.     | Existe una relación positiva entre la comprensión lectora literal y aprendizaje por competencias en el curso de Comunicación en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Cajamarca 2019.     | <b>V.2.<br/>aprendizaje por competencias en el curso de Comunicación</b> | <b>Expresión y Comprensión Oral</b>       | ítem 1 - 8  |
| ¿Qué relación existe entre el aprendizaje por la comprensión lectora inferencial y aprendizaje por competencias en el curso de Comunicación en las alumnas de Educación Inicial de la                                                     | Establecer la relación entre la comprensión lectora inferencial y aprendizaje por competencias en el curso de Comunicación en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Cajamarca 2019. | Existe una relación positiva entre la comprensión lectora inferencial y aprendizaje por competencias en el curso de Comunicación en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Cajamarca 2019. |                                                                          | <b>Comprensión y Producción de Textos</b> | ítem 9 - 14 |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |  |                                    |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------|
| <p>Universidad San Pedro, Cajamarca 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre comprensión lectora crítica y aprendizaje por competencias en el curso de Comunicación en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Cajamarca 2019?</p> | <p>Establecer la relación entre comprensión lectora crítica y aprendizaje por competencias en el curso de Comunicación en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Cajamarca 2019.</p> | <p>Existe una relación positiva entre comprensión lectora crítica y aprendizaje por competencias en el curso de Comunicación en las alumnas de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Cajamarca 2019.</p> |  | <p><b>Producción de textos</b></p> | <p>ítem 15 - 19</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------|

## Anexo 6 - Matriz de consistencia metodológica

| MARCO METODOLÓGICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TÉCNICA/INSTRUMENTOS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p><b>POBLACION Y MUESTRA:</b><br/> La población estuvo compuesta por las alumnas de la especialidad de Educación Inicial las cuales fueron 28 alumnas.<br/> La muestra, fue una muestra censal conformada por 28 alumnas de la especialidad de Educación Inicial 2019</p> <p><b>UNIDAD DE ANALISIS.</b><br/> Está formado por las alumnas de Educación Inicial de la Universidad de San Pedro.</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO</b><br/> El tipo de investigación que se considera en este trabajo es descriptivo - correlacional.</p> <p><b>DISEÑO DE ESTUDIO:</b></p>  <pre> graph TD     X01 --- M     M --- Y02     M --- r   </pre> <p>M: Muestra<br/> X<sub>01</sub>: Comprensión lectora<br/> Y<sub>02</sub>: Aprendizaje por competencias en el curso de Comunicación.<br/> r: Relación</p> | <p>Cuestionario</p>  |

## Anexo 7 - Base de datos

### Base de datos - Aprendizaje por competencias en el curso de comunicación

|           | P1   | P2   | P3   | P4   | P5   | P6   | P7   | P8   | P9   | P10  | P11  | P12  | P13  | P14  | P15  | P16  | P17  | P18  | P19  |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Alumno 1  | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 2  | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 3  | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Alumno 4  | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Alumno 5  | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Alumno 6  | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 |
| Alumno 7  | 4,00 | 3,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 5,00 | 4,00 |
| Alumno 8  | 3,00 | 3,00 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 5,00 | 3,00 |
| Alumno 9  | 3,00 | 3,00 | 5,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 5,00 | 3,00 |
| Alumno 10 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 5,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| Alumno 11 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 5,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| Alumno 12 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Alumno 13 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Alumno 14 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 |
| Alumno 15 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 |
| Alumno 16 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 |
| Alumno 17 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| Alumno 18 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| Alumno 19 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 5,00 |
| Alumno 20 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 |
| Alumno 21 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 22 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 23 | 4,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 |
| Alumno 24 | 4,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 |
| Alumno 25 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | 2,00 | 5,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |

|           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Alumno 26 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| Alumno 27 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 |
| Alumno 28 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |

**Base de datos - Comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial**

|           | P1   | P2   | P3   | P4   | P5   | P6   | P7   | P8   | P9   | P10  | AXC  | CL   | CLTR | CINF | CCRT |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Alumno 1  | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 2  | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 3  | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 4  | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| Alumno 5  | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 6  | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 7  | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 8  | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 9  | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| Alumno 10 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 2,00 | 5,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| Alumno 11 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 5,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| Alumno 12 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 |
| Alumno 13 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 |
| Alumno 14 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| Alumno 15 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 16 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 17 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 |
| Alumno 18 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| Alumno 19 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 20 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 |
| Alumno 21 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 22 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |

|           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Alumno 23 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 24 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 25 | 4,00 | 3,00 | 2,00 | 5,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 5,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| Alumno 26 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 |
| Alumno 27 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Alumno 28 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |

## Anexo 8 – Correlaciones por objetivos específicos

**Tabla 11**

*Correlación entre aprendizaje por competencias en el curso de comunicación y comprensión lectora con sus respectivas dimensiones*

|                 |                                                                     | Correlaciones                                            |                                                         |                                                                 |                                                                     |                                                                 |        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|
|                 |                                                                     | Aprendizaje por competencias en el curso de comunicación | comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial | comprensión lectora literal en estudiantes de Educación Inicial | comprensión lectora inferencial en estudiantes de Educación Inicial | comprensión lectora crítica en estudiantes de Educación Inicial |        |
| Rho de Spearman | Aprendizaje por competencias en el curso de comunicación            | Coeficiente de correlación                               | 1,000                                                   | ,786**                                                          | ,653**                                                              | ,699**                                                          | ,651** |
|                 |                                                                     | Sig. (bilateral)                                         | .                                                       | ,000                                                            | ,000                                                                | ,000                                                            | ,000   |
|                 |                                                                     | N                                                        | 28                                                      | 28                                                              | 28                                                                  | 28                                                              | 28     |
|                 | comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial             | Coeficiente de correlación                               | ,786**                                                  | 1,000                                                           | ,861**                                                              | ,886**                                                          | ,829** |
|                 |                                                                     | Sig. (bilateral)                                         | ,000                                                    | .                                                               | ,000                                                                | ,000                                                            | ,000   |
|                 |                                                                     | N                                                        | 28                                                      | 28                                                              | 28                                                                  | 28                                                              | 28     |
|                 | comprensión lectora literal en estudiantes de Educación Inicial     | Coeficiente de correlación                               | ,653**                                                  | ,861**                                                          | 1,000                                                               | ,713**                                                          | ,637** |
|                 |                                                                     | Sig. (bilateral)                                         | ,000                                                    | ,000                                                            | .                                                                   | ,000                                                            | ,000   |
|                 |                                                                     | N                                                        | 28                                                      | 28                                                              | 28                                                                  | 28                                                              | 28     |
|                 | comprensión lectora inferencial en estudiantes de Educación Inicial | Coeficiente de correlación                               | ,699**                                                  | ,886**                                                          | ,713**                                                              | 1,000                                                           | ,929** |
|                 |                                                                     | Sig. (bilateral)                                         | ,000                                                    | ,000                                                            | ,000                                                                | .                                                               | ,000   |
|                 |                                                                     | N                                                        | 28                                                      | 28                                                              | 28                                                                  | 28                                                              | 28     |
|                 | comprensión lectora crítica en estudiantes de Educación Inicial     | Coeficiente de correlación                               | ,651**                                                  | ,829**                                                          | ,637**                                                              | ,929**                                                          | 1,000  |
|                 |                                                                     | Sig. (bilateral)                                         | ,000                                                    | ,000                                                            | ,000                                                                | ,000                                                            | .      |
|                 |                                                                     | N                                                        | 28                                                      | 28                                                              | 28                                                                  | 28                                                              | 28     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).