

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de
Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417
de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria**

Autor
Huamán Becerra, Carlos

Asesor
Berrospi Espinoza Hernán
Código ORCID: 0000-0002-7030-1920

Chimbote - Perú
2025

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	17
Resultados.....	20
Análisis y discusión.....	24
Conclusiones.....	26
Recomendaciones.....	27
Referencias bibliográficas.....	28
Anexos.....	32

Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral de estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025_____	18
Tabla 2. Niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas. en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025 _____	20
Tabla 3. Niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025_____	21
Tabla 4. Niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en la dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025 _____	22
Tabla 5. Niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025 _____	23

Palabras clave

Tema	Resuelve problemas cantidad
Especialidad	Educación Primaria

Keyword

Topic	Solve problems quantity
Speciality	Primary Education

Línea de investigación

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025"** del (a) estudiante: **HUAMAN BECERRA CARLOS**, identificado(a) con Código N° **3616100012**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de
Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417
de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.**

Title

**Solving quantity problems in primary school students of
Educational Institution No. 82417 of Huacapampa,
Celendín, Cajamarca, 2025**

Resumen

El desarrollo de este estudio de investigación estuvo orientado a cumplir el propósito de determinar el nivel de desarrollo alcanzado en lo que se refiere a la competencia matemática: Resuelve problemas de cantidad por los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025. En el desarrollo de este estudio se hizo uso de la metodología descriptiva simple, siguiendo los parámetros del diseño de carácter no experimental y transversal, para ello se tuvo la participación de un total de 24 escolares, quienes formaron parte de nuestro grupo de estudio universo o población y al mismo tiempo muestral, todos ellos matriculados en el cuarto grado del nivel primario de la EBR, estos estudiantes fueron evaluados gracias a la aplicación de la observación como técnica de recojo de información, la que se efectivizó a través de la Guía de observación como instrumento de aplicación, los resultados obtenidos de este recojo se evidencian que en todas las dimensiones evaluadas: traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, los estudiantes alcanzan el 67%; referenciando así que los niveles fueron bajos. Concluyendo por tanto que el nivel de logro alcanzado en la competencia matemática: Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025, luego de haber contrastado estadísticamente se encuentra en un nivel bajo, alcanzando un 63%.

Abstrac

The purpose of this research study was to determine the level of development achieved in terms of mathematical competence: Solves problems of quantity by students of Primary Education of the Educational Institution N° 82417 of Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025. In the development of this study, a simple descriptive methodology was used, following the parameters of the non-experimental and cross-sectional design, with the participation of a total of 24 schoolchildren, those who were part of our universe or population study group and at the same time sample, all of them enrolled in the fourth grade of the primary level of the EBR, these students were evaluated thanks to the application of observation as an information collection technique, which was implemented through the Observation Guide as an instrument of application, the results obtained from this collection show that in all dimensions evaluated: translates quantities into numerical expressions, communicate their understanding of numbers and operations and Use estimation and calculation strategies and procedures, students reach 67%; referencing thus the levels were low. Concluding that the level of achievement achieved in mathematical competence: It solves problems of quantity in students of Primary Education of the Educational Institution N° 82417 of Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025, after having statistically contrasted is at a low level, reaching 63%.

Introducción

Con la finalidad de tener la información básica y elemental sobre el tema de estudio, se indagó acerca de estudios realizados anteriormente, encontrándose importantes aportes que sirvieron como punto de partida y orientación en el desarrollo del mismo, dentro de las cuales se cuenta con las siguientes investigaciones:

En Ecuador Iza y Jima (2023) el objetivo principal fue realizar un diagnóstico para determinar los niveles desarrollados en lo que se refiere al pensamiento lógico matemático en los escolares matriculados en nivel preescolar en la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”. Trabajo que involucró la participación de un grupo poblacional y muestral de 19 niñas y niños de un aula fusionada de 3 y 4 años respectivamente. La metodología utilizada fue cualitativa, de tipo exploratorio y descriptivo, lo que hizo que el proyecto fuera viable y aplicable. Las técnicas empleadas incluyeron una entrevista con la docente y la auxiliar pedagógica, utilizando una guía de preguntas, así como la técnica de la observación sistemática, la misma que se efectivizó gracias a la aplicación del instrumento de una ficha de observación a los escolares quienes formaron parte de nuestro grupo de muestra. Según los resultados obtenidos, el 44% de los niños habían adquirido las relaciones lógico matemáticas correspondientes al nivel de Inicial 2. Además, se determinó que el 53% del grupo se encontraba en proceso de alcanzar dicho nivel, mientras que el 3% no había alcanzado el nivel requerido. Estos resultados, basados en las destrezas especificadas en el currículo del Ministerio de Educación, sugieren la necesidad de incorporar nuevas estrategias en el aula para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Los hallazgos subrayan la importancia de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden desempeñar un papel clave para atender las necesidades y particularidades de todos los niños.

Chávez y Pinares (2023) desarrollaron una tesis con la finalidad de obtener su grado de Maestría, la misma que tuvo por finalidad determinar el nivel de desarrollo que han alcanzado en la competencia del área de matemática "Resuelve problemas de cantidad" en los escolares matriculados en el aula de 5 años de una determinada Institución Educativa del Nivel inicial en la ciudad de Abancay. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y de enfoque descriptivo. Se trabajó con una muestra de 18 estudiantes

seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento una ficha de observación que constaba de 9 ítems. Para el análisis de los datos, se empleó la estadística descriptiva. Los resultados llevaron a la conclusión de que todos los estudiantes se distribuían en dos niveles el del inicio y de proceso en la competencia matemática objeto de estudio. Esto indica a un gran porcentaje de escolares, quienes presentarían dificultades para demostrar habilidades como traducir cantidades a expresiones numéricas, comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones, y utilizar diferentes tipos de estrategias innovadoras que permita el desarrollo de las capacidades de cálculo y estimación. Se concluyó que es necesario proporcionarles un acompañamiento adecuado a fin de que se puedan alcanzar los niveles de logro esperados en los estudiantes de nuestro grupo de estudio.

Capristán y Sobrados (2022) autores que desarrollaron una investigación con fines de obtención de grado, estudio que tuvo como objetivo determinar el impacto que ejerce el desarrollo y aplicación del Taller Educativo: “La lúdica en el desarrollo de la competencia: Resuelve problemas de cantidad en niños de 4 años del nivel inicial. Estudio que fue realizado con una muestra de 20 niños de esta edad. Para la recolección de datos, se empleó como instrumento la Guía de Observación, instrumento que fue debidamente validada y su aplicación autorizada por expertos que emitieron su juicio de opinión favorable y un alto nivel de confiabilidad reflejado en un alfa de Cronbach de 0.930. El estudio se enfocó en recopilar, hacer la medición así como el análisis de los datos e información obtenida a partir del taller lúdico, con el fin de evaluar su influencia significativa en el desarrollo de la competencia objeto de estudio. Aquella información que fue analizada se presentó mediante tablas de distribución de frecuencias, gráficos, así como de las respectivas comparaciones correlacionales. Con la finalidad de comprobar la influencia del taller lúdico, se aplicó la conocida prueba paramétrica de criterio t de Student, lo que permitió que se puede obtener el cálculo estadístico ($t_c = 2.09302405$) superó al estadístico tabular ($t_t = -15.1757382$), situándose en la región de rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa. Estos hallazgos confirman que el taller puesto en ejecución, el mismo que consiste en la Aplicación de la Lúdica en el desarrollo de las competencias matemáticas, mejora de manera muy significativa a las mismas, especialmente a la competencia matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1797

“Retoños de Amor” de Trujillo.

Aponte (2022) quien, en su tesis realizada con la finalidad de obtener su Licenciatura en educación, se planteó como principal propósito establecer la manera en la que se relacionan las variables actividades lúdicas en el aprendizaje y desarrollo de las competencias matemáticas, en los escolares de una determinada institución educativa en la provincia de Huacho, 2022. Su metodología que empleó fue de diseño no experimental, nivel correlacional, enfoque cuantitativo, tipo básico. En el desarrollo de la investigación, se contó con un grupo de participantes como grupo poblacional y al mismo tiempo muestral, integrado por un total de 86 escolares entre varones y mujeres, quienes comparten similares características por compartir las mismas condiciones contextuales. Luego de haber desarrollado los estadísticos de análisis al a información que se obtuvo, es importante señalar que se encontraron los siguientes resultados. Un 54% del total de los escolares no evidencia que resuelva problemas de situaciones matemáticas durante sus actividades lúdicas; el 22% sí lo hace ya que acompaña a sus actividades de juego o esparcimiento con el desarrollo de algunas situaciones matemáticas, entre tanto que el 24% sí resuelve situaciones de problemas matemáticos mientras que va participando de sus actividades de juego. Estos resultados obtenidos permitieron a la investigadora concluir que el desarrollo de las actividades de juego o lúdicas se encuentran directamente relacionadas con el aprendizaje y desarrollo de las competencias y capacidades matemáticas en los escolares que formaron parte de este grupo de análisis y estudio.

Sánchez (2022) quien con fines de obtención de la Licenciatura en Educación Inicial, desarrolló una tesis de investigación, cuya finalidad es desarrollar y fortalecer la competencia Resuelve problemas de cantidad, haciendo uso de la aplicación de la estrategia didáctica denominada “Diverti – Mate”, aplicada a escolares del aula de 5 años de una determinada Institución Educativa del nivel Inicial en la ciudad de Tacna, 2022. En el estudio participaron un total de 22 escolares de la sección indicada, quienes constituyeron nuestros grupos poblacional y muestral respectivamente, estos escolares fueron evaluados mediante la observación con La Lista de Cotejo como instrumento de aplicación, el cual fue debidamente validado y certificado por Expertos en el tema. Analizar la información, llevó a obtener los resultados siguientes: antes de la aplicación del modelo didáctico “Diverti – Mate”, el 84.2% de los estudiantes se encontraban en

una etapa inicial, mientras que después de la implementación del modelo, el 100% de nuestros escolares, lograron alcanzar el nivel de logro previsto, resultados que llevaron a que se concluya de manera general que la aplicación del modelo didáctico “Diverti – Mate” fue eficaz, ya que permitió que el grupo muestral desarrollen y fortalezcan las capacidades de la competencia matemática en estudio.

Mendoza (2022) por su parte, desarrolló su investigación con fines de obtención de Licenciatura en Educación Inicial, estudio que se planteó como principal finalidad: establecer el nivel de influencia que ejerce la aplicación de la estrategia denominada Etnomatemática en el aprendizaje y logro de la competencia: Resuelve problemas de cantidad en los escolares de un aula de la edad de 5 años en una determinada institución educativa Inicial en la ciudad de Ayacucho, durante el año escolar 2022. Se hizo uso del método cuantitativo de diseño pre experimental ya que se hizo uso de dos evaluaciones importantes: el pre y pos test; tanto antes como al finalizar la aplicación de la Etnomatemática, estrategia que se trabajó con un total de 18 escolares, quienes son el grupo muestral y poblacional y quienes fueron evaluados mediante la aplicación de la Ficha de Observación como instrumento y la observación como técnica, la que nos permitió medir o evidenciar el nivel de desarrollo alcanzado por nuestros escolares en cuanto a la competencia: resolución de problemas de cantidad antes y después de 16 sesiones de intervención. Los resultados mostraron que, antes de la aplicación de la estrategia, el 91% de los niños se encontraba en un nivel inicial en la resolución de problemas. Tras la intervención, el 95% alcanzó un nivel destacado. Además, el análisis de la prueba de hipótesis permitió confirmar que implementar la Etnomatemática como estrategia en el trabajo con los escolares, permitió obtener una ganancia pedagógica muy significativa que alcanza al 5% ($\alpha=0.05$). Resultado que nos lleva a aceptar y corroborar como válida la hipótesis de investigación planteada y rechazar por tanto la hipótesis nula, demostrando así que la estrategia tiene un impacto significativo.

Las investigadoras Ospina y Soto (2022) desarrollo su trabajo con la finalidad de determinar el nivel de logro en dicha competencia en niños de esta comunidad. Su principal propósito estuvo orientado a determinar este nivel en un grupo de 16 escolares. Para ello, se empleó un enfoque descriptivo, utilizando la técnica de observación y la conocida Lista de Cotejo, el instrumento que hizo posible el recojo

de la información necesaria y pertinente para el desarrollo del estudio. Los resultados que se obtuvieron del análisis estadístico realizado a la información encontrada, evidenciaron que, el 67% del total de escolares presenta un nivel de inicio de desarrollo; entre tanto que, el 16% alcanza el nivel de logro esperado y únicamente el 17% alcanza un logro destacado. Entre tanto que en lo que se refiere a las capacidades se evidencian los resultados siguientes: comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones, encontramos a un total del 44% se ubica en el nivel de inicio, sólo el 65 en proceso y el 29% a alcanzado el nivel de logro esperado. Por otro lado, en lo que se relaciona a: emplear estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, un total del 16% se encuentra en inicio, mientras que 9% en proceso y el 75% en el nivel de logro destacado. Se concluye finalmente que el nivel de logro de la competencia objeto de estudio se encuentra en un nivel de desarrollo de inicio; lo que implica que se debe implementar estrategias pertinentes que permita de manera prioritaria atender el adecuado desarrollo de las capacidades de esta competencia.

En Juliaca, Huacasi (2021) autora que desarrolló su tesis de investigación con fines de obtención su Grado Académico de Maestría, tesis en la que se planteó como finalidad obtener su Licenciatura en Educación Inicial, el propósito del estudio fue establecer el nivel de logro desarrollado y alcanzado en la competencia matemática: Resuelve problemas matemáticos en los escolares de la edad de 5 años de una determinada institución educativa de inicial en la ciudad de Juliaca en la Región de Puno, durante el año escolar 2020, para el logro del objetivo antes expuesto se siguió los parámetros del método cuantitativo con el diseño descriptivo transeccional, estudio en el que participaron un total de 21 escolares, quienes fueron evaluados haciendo uso de una ficha de observación, y para el análisis de los resultados se utilizó el software SPSS 23, cuyos resultados obtenidos muestran que del total de los escolares evaluados, un 78% se ubican en el nivel de proceso; mientras que el 14% en inicio y únicamente el 10% de los escolares alcanzaron el nivel de logro esperado. Se concluyó que los estudiantes de la Institución Educativa N° 305 requieren fortalecer sus habilidades en la dimensión de comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones para alcanzar la competencia de resolver problemas de cantidad. Con esta finalidad se recomienda incidir en el uso de estrategias innovadoras a fin de que los escolares vayan desde los primeros años de escolaridad teniendo afinidad y gusto por el aprendizaje de las matemáticas.

Huaraz (2021) desarrolló un estudio investigatorio para obtener su Licenciatura en Educación, estudio que estuvo orientado a observar y analizar el aprendizaje y desarrollo de las capacidades matemáticas en la competencia Resuelve problemas matemáticos que les permita desarrollar el pensamiento matemático en la resolución de problemas de su vida cotidiana, debido a que en el desarrollo de la prácticas preprofesionales se observó que los escolares experimentan mayor satisfacción cuando pueden vincular cualquier nuevo concepto matemático con situaciones familiares, convirtiendo la matemática en algo útil para la vida diaria. Con este enfoque, el aprendizaje se integra al contexto cotidiano. Por ello, el objetivo general de la investigación fue desarrollar una descripción su nivel de desarrollo de su pensamiento matemático de los escolares de 5 años matriculados en una determinada institución educativa inicial en la ciudad de Chimbote, 2020. Para ello se siguieron los parámetros del método cuantitativo y un diseño no experimental de nivel de tipo descriptivo, en el estudio se tuvo a un total de 74 escolares como grupo poblacional, de los cuales fueron seleccionados de manera no probabilística un grupo de 24 escolares con quienes se trabajó como grupo muestral y a quienes se les aplicó una Lista de Cotejo como instrumento de evaluación de la técnica de la observación. Los resultados más sobresalientes que se obtuvieron fue que en las diferentes dimensiones evaluadas se evidencia que el nivel de logro alcanzado por el 100% de los escolares es un nivel de logro esperado, resultados que evidentemente son satisfactorios en lo que se refiere al nivel de desarrollo del pensamiento matemático, y que dejan satisfechos por el trabajo docente que se viene realizando.

En Huancayo la tesis de las autoras Torres y Castañeda (2021), la misma que fue realizada para la obtención de la Licenciatura en Educación Inicial, su finalidad fue establecer el nivel de logro alcanzado en lo que se refiere a la competencia nociones matemáticas básicas en niños y niñas matriculados en el aula Amarilla, de escolares de la edad de 5 años, en una determinada institución del nivel inicial en el ámbito de la provincia de Huancayo, Junín. Metodología: La investigación fue de tipo básica, con un enfoque descriptivo puro, y un diseño no experimental en modalidad transversal descriptiva, siguiendo los principios del método científico. Muestra: Se trabajó con 32 estudiantes. La técnica e instrumento que utilizó fue la observación en su modalidad

indirecta, aplicando de manera remota e individual el Test de Evaluación Matemática Temprana (TEMT). Una vez procesada la información obtenida, se encuentra que el 52% del total de los escolares, alcanzan el nivel de proceso en el desarrollo de esta competencia; mientras que el 27% ha logrado alcanzar el nivel de logro esperado frente al 25% de niños que no lo ha logrado, encontrándose en nivel de inicio. Mientras que en lo que se refiere a las dimensiones que fueron evaluadas, tales como: Desarrollo de noción de comparación, el 44% se ubica en nivel de proceso; en lo que respecta a la noción de clasificación, el 52% se ubica en nivel de proceso; en la noción de seriación, el 50% estuvo en el nivel de proceso; mientras que, en lo referente a la noción de correspondencia, el 55% se ubicó en el nivel de proceso. Concluyeron que el grupo de escolares evaluados presentan un nivel de desarrollo de las nociones matemáticas básicas en proceso, lo que indica que aún están en proceso de desarrollar sus nociones matemáticas de comparación, clasificación, seriación y correspondencia.

Pérez (2020) desarrolló una investigación con la finalidad de obtener su Grado de Maestría, estudio que estuvo orientado a establecer el nivel de desarrollo alcanzado en lo que se refiere a la competencia matemática: "resuelve problemas de cantidad" en los escolares de una determinada institución del nivel educativo de Educación Inicial en el distrito La Merced en la provincia de Chanchamayo, durante el año escolar 2020. La investigación utilizó el método cuantitativo de diseño de carácter descriptivo y no experimental transeccional, en el estudio se contó con la participación de 72 escolares de las diferentes edades de este nivel educativo, de los cuales se seleccionó de manera no probabilística para los fines del estudio a un total de 26 escolares del aula de cuatro años de la institución antes mencionada. Para el recojo de la información se hizo uso de la técnica de la observación directa mediante la aplicación de la Ficha de observación como instrumento, cuya información obtenida fue procesada mediante el estadístico SPSS versión 23. Los resultados que se obtuvieron de este análisis es que el gran porcentaje de los escolares alcanza el nivel de Proceso de logro en lo que se refiere a la competencia estudiada y a cada una de sus dimensiones estudiada. Además, se observó que los estudiantes no emplean estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Ningún estudiante alcanzó el nivel de "Logro" o "Logro destacado". Estos resultados permiten que se pueda recomendar a las autoridades educativas tanto institucionales como de UGEL, que se implementen de manera urgente espacios de

Capacitación y formación Docente en el uso de estrategias que permitan trabajar la matemática de manera prioritaria, pero con el uso de estrategias innovadoras a fin de garantizar el logro de los propósitos educativos en esta área básica y fundamental del proceso educativo.

Ramos (2020) entre tanto en su investigación realizada con fines de obtención de Título, la misma que estuvo orientada a establecer el nivel de logro desarrollado en lo que se refiere a dada una de las capacidades de la competencia: resuelve problemas de cantidad, en los escolares del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial de uno de los caseríos del distrito Salitral en el ámbito de la provincia de Morropón, durante el año 2020. Desarrollándose una investigación de nivel básico, siguiendo el enfoque descriptivo y los parámetros del diseño no experimental transversal. El grupo de muestra lo constituyeron un total de 16 escolares los mismos que fueron evaluados mediante la aplicación de la Lista de Cotejo como instrumento de la técnica de la observación. El análisis de la información indica que, en la capacidad de traducir cantidades a expresiones numéricas, el nivel de desarrollo fue bajo, ya que el 67% de los niños no logró plantear problemas a partir de una expresión numérica. Entre tanto en lo que se refiere al nivel alcanzado en la capacidad comunicar la comprensión sobre los números y las operaciones, el 69% no logró expresar adecuadamente los conceptos numéricos. Finalmente, en la capacidad de emplear estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, el 71% de los estudiantes no logró desarrollar estrategias variadas, como el cálculo mental, el cálculo escrito y la aproximación. En conclusión, se evidenció que los niños presentan dificultades en el aprendizaje del conocimiento matemático, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas para el desarrollo de esta competencia.

Huamani (2020) autora que desarrolló una tesis con fines de obtener su Licenciatura en Educación Inicial, tesis que estuvo orientada a determinar el nivel de desarrollo alcanzado en la competencia matemática: resuelve problemas de cantidad por los escolares del nivel inicial en una determinada institución educativa en el distrito de Satipo durante el año escolar 2020. El desarrollo de este estudio siguió los parámetros de la metodología cuantitativa y de nivel descriptivo, siguiendo el diseño de tipo no experimental, en la cual participó un grupo poblacional formado por un total de 53

estudiantes, y se seleccionó de este grupo mediante el muestreo no probabilístico y de acuerdo a la conveniencia de la investigadora y de la investigación a un total de 24 escolares matriculados en la sección de cinco años. Se utilizó una ficha de observación como instrumento, la cual fue sometida a juicio de expertos y evaluada con el coeficiente alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad. Los resultados obtenidos mediante el análisis con SPSS permitieron identificar y determinar el nivel de desarrollo alcanzado en la competencia matemática de estudio en estos escolares. Se observó que el 40% de la muestra se encontraba en el nivel de proceso, lo que indica que un porcentaje significativo de estudiantes requiere fortalecer esta competencia; en este sentido, se debe implementar estrategias que permitan lograr los estándares de aprendizaje previstos.

Fundamentación Científica:

Resuelve problemas de cantidad.

La variable de estudio Resuelve problemas de cantidad se sitúa en el Currículo nacional (2016) planteado por Ministerio de Educación que lo define como las capacidades que los escolares deben lograr a fin de que logren caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, mediante el uso de reglas que les dé la posibilidad de encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Con esta finalidad, se realiza el planteamiento de ecuaciones, inecuaciones y funciones, haciendo uso de diferentes y variados procedimientos, estrategias y propiedades que les lleve a su respectiva resolución, así como su graficación y manipulación de expresiones de carácter simbólico. Por otro lado, desarrolla su razonamiento de tipo deductivo e inductivo, a fin de que se determine leyes generales con el planteamiento de variados ejemplos y propiedades, así como contraejemplos.

Según el MINEDU mediante el Plan de Estudios para el nivel inicial y su respectivo Programa Curricular, la competencia en estudio se logra evidenciar cuando los escolares interactúan y actúan ante los objetos de su entorno relacionándolos entre sí e identifican sus características y particularidades. Resolver de manera práctica situaciones problemáticas que surgen a partir del desarrollo de situaciones cotidianas para lo que ponen en acción sus estrategias y técnicas creados por ellos. En este

sentido, aprenderán a organizar sus actividades cotidianas que les permita desarrollar y fortalecer diferentes actividades que les den la posibilidad de desarrollar y fortalecer de manera oportuna y pertinente la noción de orden espacial, temporal y causal como base para el desarrollo de su pensamiento. En este sentido, para movilizar esta competencia en la Educación inicial resulta muy importante crear los espacios y condiciones que les lleve a descubrir diferentes formas de relaciones entre las particularidades de los objetos encontrándose semejanzas y diferencias para realizar comparaciones, ordenar, seriar, agrupar, etc., considerando diferentes intereses y criterios. Asimismo, esta competencia abarca la capacidad de interpretar y comunicar información, datos y argumentos de forma clara y precisa. Esto contribuye al desarrollo de habilidades para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, tanto en el ámbito académico como en situaciones cotidianas, además de favorecer una participación activa y efectiva en la sociedad. Vásquez (2021).

En relación a las teorías existen varias que desarrollan conceptos y aportes en torno a la forma en la que se desarrolla el pensamiento matemático al poner en actividad la competencia: Resolución de problemas de cantidad, así por ejemplo tenemos a (Kamii,1995) que expresa que toda actividad, se desarrolla el pensamiento lógico matemático a partir del conocimiento físico, social y convencional. Luego se irá afianzando la noción de clasificación y por ende la construcción de la noción de número. Es importante que los niños y niñas expresen de manera oral y gráfica los criterios que emplearon para clasificar los animales. En la misma línea la teoría psicogenética de Piaget (1989) en su teoría “considera que el fortalecimiento de este pensamiento lo van desarrollando los estudiantes gracias a la interacción de éstos con los objetos de su entorno desde sus primeros años de vida iniciando con aquellos más simples y concretos y a medida que van desarrollando y madurando con objetos y situaciones cada vez más complejas y abstractas.

Para Piaget (1989) argumenta que este pensamiento es el estudiante quien lo va ejecutando cuando este va manipulando los elementos de su entorno: por ejemplo, el niño puede identificar las diferencias de los objetos entre un suave y el otro de textura lisa, y establece que no son similar. Asimismo, indica que este pensamiento nace de

un proceso reflexivo, puesto que estas habilidades no se pueden observar, son los alumnos quienes lo van desarrollando de manera paulatina en su mente cuando estos toman posición de los objetos. Piaget indica “que los estudiantes de tres y cuatro años desarrollan seriaciones con palos, logrando que estos pequeños localicen los objetos más grandes y al más pequeño, asimismo afirma que a partir de los cinco años ellos logran clasificar por su forma, tamaño y color de los objetos” (p. 12).

Piaget (1989) en su teoría menciona que para fortalecer este pensamiento los estudiantes tienen que desarrollar el conocimiento social, esto lo adquiere el alumno cuando se involucra con otras personas, el conocimiento físico es adquirido cuando el estudiante manipula diferentes objetos y en cuanto al conocimiento lógico, son los niños quienes lo desarrollan en su mente mediante las interacciones que realiza con los objetos, recalcando que este conocimiento una vez adquirido ya no se olvida. También menciona que los niños pasan por etapas o estadios que son cuatro, la etapa sensoriomotora (0-2 años), Etapa preoperacional (2-7 años), Etapa de las Operaciones Concretas (7-11 años) y la Etapa de las Operaciones Formales (a partir de los 11 o 12 años). Para efectos de la presente investigación se describe las dos primeras etapas

Sensorio motriz, desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, es un estadio de adaptación práctica al mundo exterior; las particularidades o evidencias iniciales se evidencian en los reflejos en la etapa neonatal, reflejos que van cambiando y transformando en una estructura compleja de diferentes esquemas que abren el espacio para que se lleve a cabo un intercambio del sujeto – realidad.

Comienza a ser uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Es capaz de darse cuenta y reconocer que los objetos o cosas no pierden o dejan de existir cuando son ocultados de su presencia, sino que donde se encuentran siguen existiendo; lo que significa que ha pasado de las acciones conocidas como reflejas a actividades orientadas a metas por alcanzar y lograr.

Pre operacional, de los 2 a los 7 años, etapa que tiene como principal particularidad la descomposición del pensamiento, el mismo que se produce en función a la presentación de imágenes, símbolos y conceptos. Los niños ya no necesitan actuar en las diferentes situaciones de manera externa, entre tanto que las acciones se desarrollan

de manera interna a medida que va representando cada vez mejor objetos o eventos haciendo uso de imágenes mentales y de las palabras. Estas acciones internas o pensamientos representativos, lograr liberar a los niños del presente dándole la posibilidad de reconstruir el pasado y anticiparle hacia el futuro de manera cada vez más posibles. En esta etapa, los niños pueden representar de manera mental diferentes experiencias o vivencias anteriores al mismo tiempo que se esfuerza por representarlos ante los demás. Es en este periodo en el que va surgiendo levemente la función simbólica, función en la que los niños comienzan a hacer uso de sus pensamientos acerca de los diferentes acontecimientos u objetos que no logran ser perceptibles hasta ese momento. En otras palabras, lo que significa la socialización de la acción. Es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho.

La Función simbólica: es la habilidad de hacer uso de diferentes representaciones mentales a las que los niños van añadiendo diferentes significados. Mediante estas funciones los niños van haciendo que diferentes objetos de su entorno representen o o simbolice algo más.

Las diferentes representaciones mentales suelen ser símbolos o signos.

Los símbolos por su lado son conocidos como las diferentes representaciones mentales personales. Un signo más abstracto, por su parte es un numeral o una palabra que no necesita tener una connotación de carácter sensorial.

Al respecto, Piaget, indicó como significados a los diferentes símbolos, así como a los diferentes signos significantes a cualquier aspecto que representen algo para los niños. De esta manera, los significados cobran sentido para los niños debido a las diferentes experiencias que tengan con los objetos ya sean reales o eventos que ellos representen.

Manifestaciones de la función simbólica:

Imitación diferida: conocida como la imitación que realizan los niños de diferentes acciones que ellos ven en otras aun cuando estas acciones hayan sido vistas con bastante anterioridad de tiempo. Este autor afirma que lo que el niño observa o conoce, pasa después a guardarse y logra formarse un símbolo de carácter mental y posteriormente logra evocar el símbolo, siendo capaz de copiar este comportamiento.

Entre tanto que el lenguaje, es considerado como la más obvia manifestación de esta función, de esta manera los niños que atraviesan esta etapa, hacen uso del lenguaje para poder hacer las representaciones de diferentes eventos o cosas ausentes, otorgándoles así un carácter simbólico a las diferentes palabras.

Por lo tanto, los estadios planteados por Piaget o llamados por otros autores etapas, periodos, cada una de ellas presente características particulares que las diferencian de un estadio a otro, como lo expresa Piaget que “cada característica se construye sobre la base de algún aspecto que le precede, el aprendizaje futuro descansa sobre la base del aprendizaje pasado”, es decir que los avances se sustentan en la integración de los logros anteriores, como, por ejemplo: en la etapa sensorio motriz hablamos que el niño tiene una inteligencia práctica y en la etapa pre operacional hablamos que el niño tiene pensamiento simbólico y reflexivo. La presente investigación asume la teoría de Piaget porque responde a la variable de investigación.

En relación a las dimensiones se plantea lo relacionado a la competencia Resuelve problemas de cantidad específicamente las capacidades que a continuación se describe:

Dimensión 1: Traduce cantidades a expresiones numéricas

Según el Currículo Nacional (2016) “esta dimensión se evidencia en los estudiantes cuando logran transformar la cantidad a un número específico, es aquí donde los niños grafican el número mediante símbolos o algunas expresiones numéricas, esta capacidad es un sistema que está compuesto por los números” (p. 133).

Es aquí donde los niños logran establecer cantidades mediante el uso de material concreto de su entorno, de igual manera los niños realizan seriaciones de tamaño, longitud y de grosos; asimismo, hacen comparaciones de estos materiales y empiezan a identificar sus características con la finalidad de que lo puedan agrupar, ordenar, juntar, clasificar, etc., gracias a estas interacciones que realizan los niños con los diferentes materiales empieza a resolver un problema, entienden algunas operaciones numéricas e identifican el lugar o posición que puede llegar a ocupar un objeto a una persona.

Dimensión 2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

De acuerdo al Currículo Nacional (2016) se refiere “cuando los niños logran comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones, es aquí donde se hace uso del lenguaje matemático para expresar la noción de número, de cantidad, de algunas estrategias o de algún problema” (p. 133).

Teniendo en cuenta esta dimensión los niños desde las primeras etapas desarrollan habilidades comunicativas y expresivas; además que hacen uso de este diálogo para identificar la cantidad; como por ejemplo hay muchos carros, pocos animales y ninguna pelota, del mismo modo expresan la comprensión de peso cuando hacen una comparación de dos objetos y comunican como lograron entender la noción.

Dimensión 3: Usa estrategias y procedimientos de estimación cálculo.

Al respecto, lo que indica el DCN (2016), es que, se evidencia cuando los niños seleccionan, adaptan, combinan y crean diversas estrategias a fin de dar solución a sus diferentes situaciones problemáticas encontradas” (p. 133).

Con la finalidad de que nuestros escolares logren desarrollar de manera eficiente, diferentes situaciones matemáticas, es importante que puedan desarrollarlos haciendo uso de diversas estrategias y/o procedimientos que les permitan lograr la meta y llegar al logro esperado, siendo importante que para ello el docente proporcione diversos tipos de materiales concretos o que incentive su uso a fin de que puedan los niños buscar y hacer uso de diversos procedimientos estratégicos con el objetivo de realizar agrupaciones, que cuenten, que hagan correspondencia, clasifiquen, ordenen, etc.

Justificación del proyecto

La investigación se justifica de la siguiente manera:

Justificación teórica

La investigación sobre la competencia "Resuelve problemas de cantidad" en niños y niñas de cinco años se centra en el desarrollo de habilidades matemáticas básicas que son fundamentales para el aprendizaje en etapas posteriores. A esta edad, los niños comienzan a enfrentar desafíos relacionados con el conteo, la comparación y la resolución de problemas sencillos de cantidad, lo que constituye un pilar esencial en

su formación cognitiva y académica. Desarrollar esta competencia desde temprana edad facilita la construcción de una base sólida para conceptos matemáticos más complejos que se abordarán en los grados posteriores, lo que impacta positivamente en su rendimiento escolar.

Justificación metodológica

La metodología que se empleará para esta investigación se basará en la observación directa y la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, lo que permitirá evaluar de manera detallada cómo los niños y niñas resuelven problemas relacionados con cantidades. Esta estrategia metodológica se enfocará en observar sus procesos de pensamiento, actitudes y respuestas ante diversas situaciones planteadas, sin intervención directa que altere el comportamiento natural de los sujetos. Así, se podrá obtener información precisa sobre su capacidad para resolver estos problemas, brindando una visión clara de sus competencias en el área.

Relevancia social

El estudio tiene una gran relevancia social, ya que el desarrollo de la competencia "Resuelve problemas de cantidad" en los niños de cinco años contribuye a la mejora de la educación inicial. Al fortalecer estas habilidades matemáticas, se fomenta la igualdad de oportunidades para todos los niños, independientemente de su entorno socioeconómico. Además, el aprendizaje temprano de habilidades numéricas prepara a los niños para un futuro académico exitoso y les otorga herramientas para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, contribuyendo al desarrollo integral de los menores y a la formación de una sociedad más equitativa y educada.

Problema

Realidad problemática

Según la prueba PISA (2018) aplicada a nivel internacional en las áreas de lectura, ciencia y matemática, los cuales lograron participar 79 países dentro de estos encontramos a Perú siendo partícipe como un país asociado. Luego de los resultados obtenidos Perú logró ubicarse en el puesto 64 con un puntaje de 400 en el año 2018, esto generó posicionarse en el extremo más bajo de la escala proporcionada, es decir que los estudiantes no lograron desarrollar las competencias: esto se debe a muchos factores como la migración, la alimentación, la desnutrición, el abandono, la pobreza,

la pandemia, la anemia, etc., los cuales afectaron directamente en el proceso de aprendizajes de los estudiantes. Esta problemática también se evidenció a nivel regional puesto que los estudiantes presentan bajos rendimientos académicos en relación a la competencia matemática, esto se debe principalmente por la presencia de la pandemia quien generó el cierre las instituciones educativas para enfrentar los nuevos cambios en la educación, en donde muchos de los niños no contaban con los medios necesarios para acceder a las clases virtuales, esto ocasionó que los estudiantes opten por retirarse de la educación y que estos se dediquen a otras actividades (Asenjo, 2018).

Asimismo, la problemática de la competencia resuelve problemas de cantidad se ha evidenciado a nivel institucional puesto que las maestras solo se limitan a que los niños y niñas realicen hojas de aplicación como reposar los números, pegar papelitos en los trazos de los números, pintar las figuras, marcar si son de las mismas características los dibujos, ,etc, donde no tienen la oportunidad de vivenciar con su cuerpo y juegos que le permita resolver los problemas de cantidad utilizando diversos materiales. Ante lo descrito me planteo la siguiente pregunta:

Enunciado del problema.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual:

Es cuando el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. (Minedu,2016)

Definición operacional:

La variable se operacionaliza con una guía de observación, con tres dimensiones: la primera dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas con tres ítems, la segunda dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones con

tres ítems , la tercera dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo con dos ítems, teniendo en cuenta una valoración de 4 valores donde el valor 1 corresponde a “Inicio”, valor 2 “Regular” valor 3 “ Bien” y el valor 4 “ Muy bien”. Asimismo, para la Baremación se considera destacado de 26 a 32 puntos, logrado de 20 a 25 puntos, en proceso de 14 a 19 puntos e inicio de 8 a 13 puntos.

Hipótesis

Implícita

Objetivos.

Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas. en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.

Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.

Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en la dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.

Metodología

Tipo de Investigación

Según Vara (2012), la investigación puede ser clasificada como básica o aplicada, dependiendo de la creatividad del investigador. En este sentido, la investigación básica se orienta principalmente hacia la generación de conocimiento, con el objetivo de avanzar científicamente y ampliar los conocimientos teóricos. Su propósito es generalizar los resultados obtenidos para desarrollar una teoría o modelo teórico que esté basado en principios y leyes. Es decir, se enfoca en expandir el conocimiento en campos científicos sin buscar aplicaciones inmediatas, sino en progresar en las teorías existentes y crear nuevas, con la meta de formular principios y leyes que expliquen fenómenos de manera global. De esta manera, busca establecer una base teórica sólida para investigaciones o aplicaciones futuras. Esta misma finalidad fue la que guía la presente investigación.

Diseño de investigación

El diseño del estudio será no experimental y de corte transversal. Según lo indicado por Hernández y Mendoza (2018), en este tipo de diseño se observarán y recopilarán datos de fenómenos en un único momento y en su contexto natural, sin intervenir o manipular la variable de estudio. De acuerdo con Kerlinger y Lee (2002), este tipo de investigación se caracteriza por ser un proceso empírico y sistemático en el que el investigador no tiene control directo sobre las variables independientes. Para este estudio, se llevará a cabo una observación y recolección de información en el aula de los niños de cinco años, sin manipular la variable, con el objetivo de analizar y determinar el nivel de la competencia Resuelve problemas de cantidad de los participantes en la investigación., cuyo esquema es el siguiente:

M----- O

Dónde:

- M : Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca.
- O : Desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad

Población y Muestra

Según Livi (2013), la población se define como un grupo de individuos que se mantiene de manera estable en el tiempo, unido por la reproducción y distinguido por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas. Respecto a la población muestral está constituida por 24 estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca.

Tabla 1

Población muestral de estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.

Sección	Sexo	
	Varones	Mujeres
4°	13	11
Total	24	

Fuente: Nomina de matrícula 2025.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica de investigación

Para este estudio, se utilizará la técnica de observación. Según Hernández et al. (2016), la observación es una técnica empleada para analizar y detallar el comportamiento de los sujetos de estudio, así como los cambios observables que ocurrirán durante el proceso de medición. Este procedimiento permitirá a la investigadora identificar, de manera anticipada, una serie de hechos observables relacionados con las conductas, actitudes y respuestas de los participantes, a partir de los cuales se desarrollará el estudio.

Instrumento

La observación, como técnica, se define como un procedimiento destinado a recopilar información acerca del objeto de estudio (Baena, 2017). La variable de estudio se medirá con una Guía de observación de la competencia Resuelve problemas de cantidad como instrumento que se administrará a 24 estudiantes. Consta de 3

dimensiones, con 7 indicadores y 8 ítems. Es un instrumento validado a través de juicio de experto y para su confiabilidad con el estadígrafo del Alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	15

Su administración será colectiva entre 2 a 4 estudiantes durante la hora de juego libre en sectores y de las actividades del proyecto de aprendizaje en un lapso de 2 meses para su aplicación de dicho instrumento para recoger la información de la variable de estudio.

Procedimiento de información

Procedimiento

Se utilizará el software SPSS, en su versión más reciente, para realizar el proceso de sistematización de datos. Para ello, los datos sobre habilidades creativas serán organizados en tablas y gráficos estadísticos descriptivos, con sus respectivos indicadores.

Resultados

La información obtenida mediante la aplicación del instrumento fue procesada mediante los estadísticos respectivos, lo que permitió que se obtengan los resultados presentados a continuación, en el que se consideran las diferentes dimensiones evaluadas que se presentan en cada una de las tablas y gráficas con sus interpretaciones correspondientes:

Tabla 2
Niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas. en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.

Niveles	Dimensión traduce cantidades	
	f	%
Alto	1	4
Medio	7	29
Bajo	16	67
Total	24	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

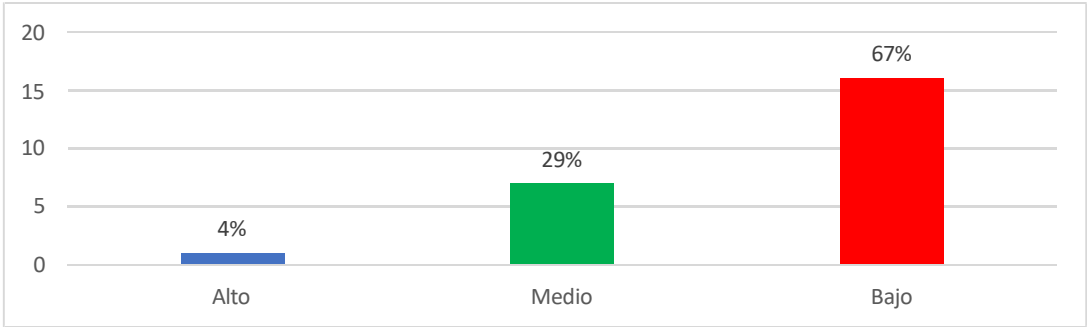


Figura 1. Porcentajes de la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas. en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 4% está en el nivel alto; 7 niños que representan el 29% están en el nivel medio y que 16 niños que representan el 67% están en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.

Niveles	Dimensión comunica su comprensión	
	f	%
Alto	0	0
Medio	8	33
Bajo	16	67
Total	24	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

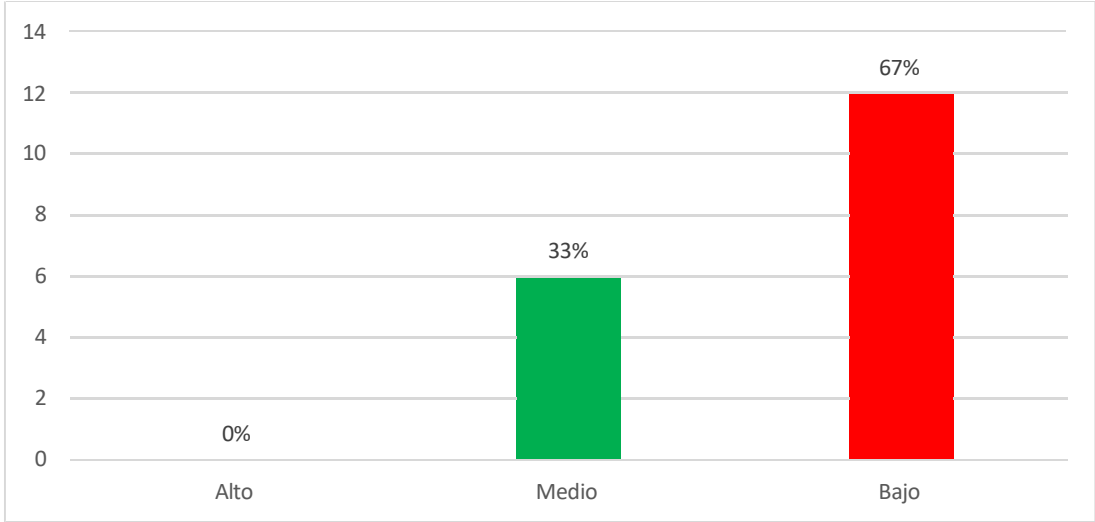


Figura 2. Porcentajes de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que ningún niño está en el nivel alto; 6 niños que representan el 33% están en el nivel medio y que 12 niños que representan el 67% están en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en la dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.

Niveles	Dimensión Usa estrategias	
	f	%
Alto	0	0
Medio	8	33
Bajo	16	67
Total	24	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

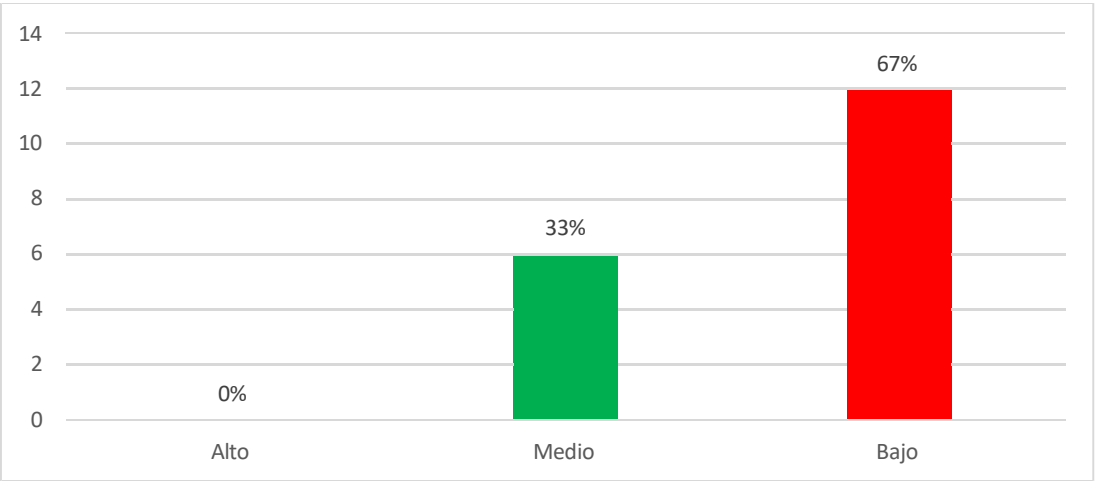


Figura 3. Porcentajes de la dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que ningún niño está en el nivel alto; 6 niños que representan el 33% están en el nivel medio y que 12 niños que representan el 67% están en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.

Niveles	Resuelve problemas de cantidad	
	f	%
Alto	1	4
Medio	8	33
Bajo	15	63
Total	24	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

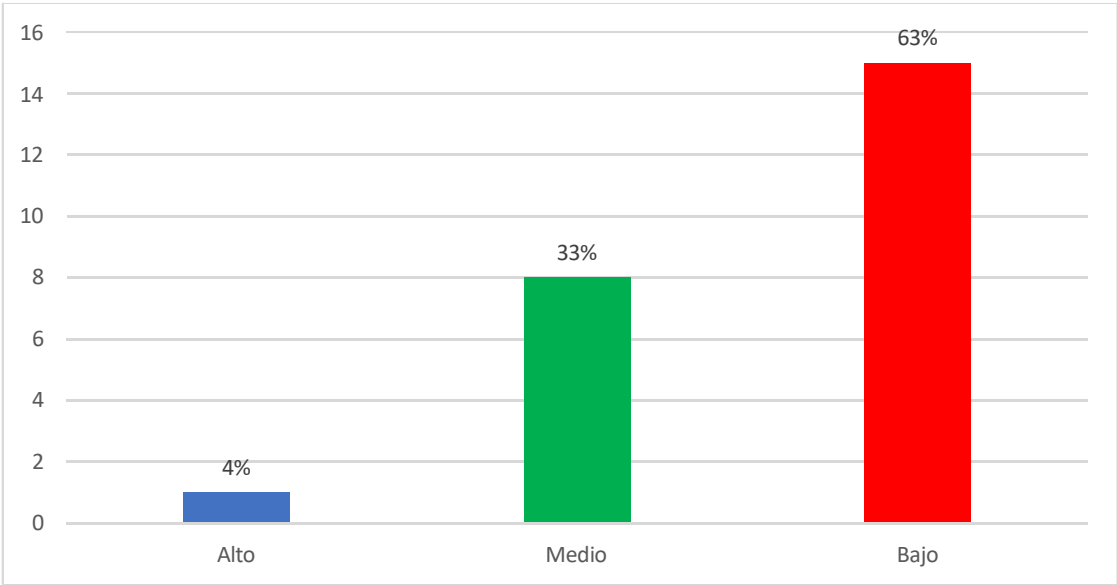


Figura 4. Porcentajes de la variable Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 4% están en el nivel alto; 8 niños que representan el 33% están en el nivel medio y que 15 niños que representan el 63% están en el nivel bajo.

Análisis y discusión

Chávez y Pinares (2023) tuvo por finalidad determinar el nivel de desarrollo de la competencia "Resuelve problemas de cantidad" en los niños y niñas de la IE Inicial N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua, Abancay. Esta investigación fue de tipo descriptivo. Teniendo como participantes a un total de 18 escolares, los mismos que fueron selectos haciendo uso del tipo de muestreo no probabilístico. Entre tanto que en la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento una ficha de observación que constaba de 9 ítems. Los resultados llevaron a la conclusión de que todos los estudiantes se encuentran en los niveles de inicio y proceso en la competencia "Resuelve problemas de cantidad". Esto indica que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para demostrar habilidades como traducir cantidades a expresiones numéricas, comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones, y utilizar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Se concluyó que es necesario proporcionarles un acompañamiento adecuado con la finalidad de que se logre la mejora de la competencia de estudio y se logre alcanzar los niveles de logro esperados.

Contrastando con el trabajo de Chávez y Pinares, el mismo que se detalla líneas atrás, se puede evidenciar que se tienen importantes semejanzas en lo que se refiere a la tipología de investigación utilizada ya que en ambos estudios se hizo uso del método descriptivo simple, siguiendo los parámetros del diseño de tipo no experimental transversal; sin embargo la diferencia importante radica en la cantidad de sujetos que constituyen el grupo poblacional y de muestra, ya que en este estudio se encuentra formada por un total de 24 escolares de la edad de tres años; entre tanto que fue la observación sistemática, la técnica que se utilizó para el recojo de los datos e información. Otra de las diferencias importantes radica en el tipo de instrumento utilizado ya que en el trabajo de contraste es hizo uso de la Ficha de Observación entre tanto que en esta investigación el instrumento fue la Guía de Observación; así mismo, otra diferencia son las dimensiones evaluadas, ya que en nuestro caso las dimensiones lo constituyen las capacidades de esta competencia. Indague en las dimensiones traduce cantidades a expresiones numéricas; comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, Chávez y Pinares en otras dimensiones. Concluyendo en una diferencia de niveles de desarrollo Resuelve problemas de cantidad donde se encontraron la mayoría en nivel

bajo.

Igualmente, haciendo uso del desarrollo de la estadística descriptiva se logró identificar el nivel de desarrollo alcanzado en la dimensión: Resuelve problemas de cantidad en la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas en los escolares de nuestro grupo de muestra; nivel que fue bajo en un 67%, ya que se obtuvieron los siguientes resultados: 1 niño únicamente que equivale al 4% logra ubicarse en el nivel alto; mientras que 7, es decir el 29% alcanza el nivel medio de desarrollo y los restantes 16; es decir el 67% se ubica en un nivel bajo.

Por otro lado, se logró identificar el nivel de desarrollo alcanzado en la competencia de estudio, en lo que se refiere a la capacidad: comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los escolares que formaron parte de nuestro grupo de muestra, resultados que son bajos en un total del 67% ya que, ninguno de los escolares alcanza un nivel alto de desarrollo, 6 de ellos; es decir el 33% logra un nivel medio de desarrollo y los 12 restantes el 67% se encuentra en nivel bajo.

Así mismo, fue posible que se identifique el nivel de logro alcanzado en lo que se refiere a nuestra competencia de estudio en la dimensión o capacidad: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de los escolares que forman parte de este estudio, nivel que resulta ser bajo en un 67%, lo que se refleja en los resultados siguientes: Ninguno de los escolares; es decir el 0% ha logrado el nivel esperado o alto; 6 escolares; es decir el 33% se ubica en un nivel medio y los otros 12 restantes que equivalen al 67% se ubica en un nivel bajo.

Estos resultados permitieron que se consideren la decisión estadística del nivel de desarrollo alcanzado en la competencia objeto de estudio: Resuelve problemas de cantidad en los escolares de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025, al desarrollar el contraste de las estadísticas de las respectivas dimensiones que se encontraron fue bajo en un total del 63%.

Conclusiones

Los resultados que se obtuvieron hizo posible que se logre las diferentes conclusiones que presentamos seguidamente:

Determinar el nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025, al desarrollar el contraste las respectivas estadísticas de las dimensiones evaluadas que fue bajo en un 63%.

Igualmente, fue posible que se identifique el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas, en los escolares del grupo de muestra, nivel que se evidencia que fue bajo en un 67%.

Fue posible identificar el nivel de desarrollo alcanzado en la dimensión: Resuelve problemas de cantidad en la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los escolares que formaron parte de nuestro grupo muestral de estudio en la I.E.P N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025, el cual fue bajo en un 67%.

Se identificó el nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en la dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025., el cual fue bajo en un 67%.

Recomendaciones

Al director, implementar el desarrollo del Grupo de inter aprendizaje que les permita a los docentes, compartir experiencias pedagógicas, así como la planificación de las actividades curriculares que les permita implementar estrategias para el logro de los propósitos educativos en las diferentes competencias y capacidades matemáticas.

Igualmente, el desarrollo de actividades de Reflexión pedagógica que permita identificar el avance y dificultades en la labor educativa, considerando los resultados obtenidos cada periodo de trabajo pedagógico.

A las maestras, desarrollar jornadas de sensibilización a los padres y madres de familia, a fin de que se comprometan en el seguimiento y acompañamiento en el desarrollo de los aprendizajes de sus menores hijos. Así como implementar actividades en las que se involucren de manera directa en el desarrollo de las actividades pedagógicas mediante el desarrollo de Proyectos y estrategias innovadoras.

Finalmente, a las diferentes instituciones educativas, crear los espacios pertinentes para que se puedan seguir desarrollando acciones de investigación educativa en favor de la mejora de la calidad de la formación en servicio de los maestros y maestras y de la calidad del servicio educativo.

.

Referencias bibliográficas

- Aponte, N. (2022) *El juego en el aprendizaje de la matemática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2022*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú. Recuperado de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8836/BORRADOR%20DE%20TESIS%20-%20APONTE%20RETUERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asenjo. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes* [Artículo, Resultados de la ECE 2018, Cajamarca].
chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2016/03/dre-cajamarca-ECE-2015.pdf
- Baena, P. (2017). *Metodología de la investigación*. 3era edición. Editorial Patria. Ciudad de México
- Carpistán y Sobrados (2022) *Taller Lúdico Para La Mejora De La Competencia Matemática: Resuelve Problemas De Cantidad, En Niños De 4 Años Del Nivel Inicial, 2019*. Universidad Católica de Trujillo. Perú. Recuperado de <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0beec6f0-7e19-467b-9113-1555860ac928/content>
- Chávez, F. y Pinares S. (2023) *Desarrollo de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños y niñas de 4 años de la IE Inicial N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua, Abancay, 2023*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Salle" de Abancay. Perú. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/909642>
- Hernández, R. & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill I
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación científica*. McGraw-Hill Education. Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2lzvnes>

- Huacasi, G. (2020) *Logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en niños de cinco años en la institución educativa 305 - Puno, 2020*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1911115>
- Huamani, K. (2021). *Nivel de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Integrado "San Jorge" Satipo, 2020*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23254>
- Huaraz, A. (2021) *El Desarrollo Del Pensamiento Matemático De Los Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N° 89011 DISTRITO CHIMBOTE-AÑO, 2020*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30344/CLASIFICACION_ESPACIO_HUARAZ_SANCHEZ_DE_CENIZARIO_AIDA_GEIZI.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Iza, P. y Jima, E. (2023) *El desarrollo del pensamiento lógico – matemático en niños del subnivel 2 de educación inicial unidad educativa Gabriela Mistral*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.utc.edu.ec/items/691af781-6b1d-4bb0-9497-549d394e17b7>
- Kamii, C.(1995).¿Qué aprenden los niños y las niñas con la manipulación de los objetos? Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9039699>.
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill. P. 124.
- Livi, M. (2013). Población. <http://www.usal.es/webusal/files/Grado%20en%20Sociologia%2020122013.pdf> Ministerio de Educación (2019). *Medición De La Calidad De Los Entornos De Aprendizaje Y Desarrollo Temprano-MELQO*. Lima -Perú

- Mendoza, E. (2022) *Etnomatemática en la competencia resuelve problemas de cantidad de los niños de 5 años de la institución educativa N° 39009 /MX-P “El Maestro”, San Juan Bautista, Ayacucho, 2022.*
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/35657>
- Ministerio De Educación (2016). *Currículo Nacional-CNEBR*. Lima-Perú.(pp. 133,136)
- Ministerio De Educación (2016). *Programa Curricular De Educación Inicial*. Lima-Perú. (p. 157)
- Ospina, E. y Soto, M. (2022) *Nivel De Logro En La Competencia Resuelve Problemas De Cantidad En Niños De 5 Años De Sachapite – Huancavelica*. Perú.
 Recuperado de
<file:///C:/Users/HP/Downloads/OSPINA%20YA%C3%91AC%20Y%20SO%20TO%20CHUMBEZ.pdf>
- Pérez, S. (2020) *Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 30 754, La Merced, Chanchamayo 2020*. Perú. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Recupera de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/35062>
- Piaget, J. (1989). *Teorías de Piaget*. Recuperado en https://multimedia.uned.ac.cr/pem/neurologia_infantil_basica/Menu/teorias-piaget.pdf. (pp.10,12).
- Ramos, R. (2020) *La Competencia Matemática Resuelve Problemas De Cantidad En Los Aprendizajes De Los Niños De 5 Años Del Nivel Inicial De La I.E 1273 Caserío Polluco Distrito Salitral Morropón 2020*.Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30922/APROXIMACION_CONOCIMIENTO ESTRATEGIAS_RAMOS_NEVADO_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez, L. (2023) *Desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” a través del modelo didáctico “Diverti – Mate” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Lourdes Vildoso de Gambeta” de Tacna – 2022*. Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”. Perú. Recuperado de [file:///C:/Users/HP/Downloads/SANCHEZ%20IBARRA%20LEONELA%20-%20TESINA%20OFICIAL%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/SANCHEZ%20IBARRA%20LEONELA%20-%20TESINA%20OFICIAL%20(3).pdf)
- Torres, V. y Castañeda, Z. (2021) *Desarrollo de las nociones básicas matemáticas en niños y niñas de 5 años de una institución educativa en Huancayo – Junín*. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. Recuperado de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7e1c98a9-8b04-48e8-9062-2dc28a916c0a/content>
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Interamericana. (7ma. ed.)
- Vásquez, V. (2021). *Didácticas de las Matemáticas*. Ecuador: Universidad Nacional de Educación del Ecuador- UNAE, Parroquia Javier Loyola

Anexos

Anexo 01 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Resuelve problemas de cantidad	Es cuando el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. (Minedu,2016)	La variable se operacionaliza con una guía de observación, con tres dimensiones: la primera dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas con tres ítems, la segunda dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones con tres ítems , la tercera dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo con dos ítems, teniendo en cuenta una valoración de 4 valores donde el valor 1 corresponde a “Inicio”, valor 2 “Regular” valor 3 “ Bien” y el valor 4 “ Muy bien”. Asimismo, para la Baremación se considera destacado de 26 a 32 puntos, logrado de 20 a 25 puntos, en proceso de 14 a 19 puntos e inicio de 8 a 13 puntos.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	3	Ordinal
				Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.		
				Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.		
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas.	2		
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	3		
			Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.			
			Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.			

Anexo 02

Matriz de consistencia

Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025?	Resuelve problemas de cantidad	Determinar el nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.	Implícita	Tipo investigación: Básica Diseño investigación: No-experimental M ----- O Donde M: estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca. O = Desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad Población y muestra. La población estará constituida por 24 estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025. Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación. Instrumento: Guía de observación
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas. en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025. Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025. Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en la dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.		

Anexo 03

Instrumento de recolección de datos.

Guía de observación

Datos.

1.1. de la Institución Educativa:

1.2. Nombre:

1.3. Edad:

1.4. Grado:

1.4. Fecha de observación:

Finalidad.

Determinar el nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025

Instrucciones.

Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realiza los estudiantes

Nombre de la variable.

Resuelve problemas de cantidad

Escala de valores

Valor	Escala
1 punto	inicio
2 puntos	Regular
3 puntos	Bien
4 puntos	Muy bien

N°	ITEMS	Muy bien	Bien	Regular	Inicio
	Dimensión 1:				
01	Menciona las características, similitudes, diferencias, relaciones que observa entre los objetos que manipula y explica el criterio que ha utilizado para agruparlos.				
02	Hace corresponder objetos uno a uno, en situaciones de su rutina diaria (utensilios de aseo, de alimentación...)				
03	Seria hasta 5 objetos por tamaño: de grande a pequeño o viceversa, por longitud: de largo a corto o viceversa y por grosor: de grueso a delgado o viceversa.				

	Dimensión 2:				
04	Explica la cantidad, el peso y el tiempo, en situaciones cotidianas con las expresiones: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”.				
05	Explica los criterios de clasificación, seriación y correspondencia.				
	Dimensión 3:				
06	Cuenta hasta 10 en situaciones cotidianas empleando material concreto o su propio cuerpo.				
07	Utiliza los términos “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para explicar el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo				
08	Cuenta, agregando o quitando hasta 5 elementos para resolver situaciones cotidianas				

*Elaborado a partir de la competencia Resuelve problemas de cantidad del Currículo nacional (2016)

BAREMO				
	De 26 a 32 puntos	De 20 a 25 puntos	De 14 a 19 puntos	De 8 a 13

Anexo 04

Formulario de repositorio

Anexo 5
Reporte de similitud

.

Anexo 6
Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Nidia Vásquez Bazán

Fecha: **Julio 2025** Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de observación**

Autor del instrumento: **Gamboa Ortiz, Blanca Luz**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias				X	X

	responden al propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial				16	119	58
Sumatoria total		193				
Valoración cuantitativa		0.965				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

.....

.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$193 = 0.965$$

.....



Firma del experto

DNI: 42039454

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: **Maruja Uceda Ponce**

Fecha: **Julio 2025**

Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de observación**

Autor del instrumento: **Gamboa Ortiz, Blanca Luz**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial				31	71	78
Sumatoria total		180				
Valoración cuantitativa		0.9				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

.....

.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$180 = 0.9$$


 Firma del experto

DNI: 32919597

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: **Marivel Tomas Manrique**

Fecha: **Julio 2025**

Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de observación**

Autor del instrumento: **Gamboa Ortiz, Blanca Luz**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial				31	71	78
Sumatoria total		180				
Valoración cuantitativa		0.9				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....
.....
.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

180 = 0.9



Firma del experto

Mg. **Tomas Manrique Marivel**

DNI: 44362675

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



1. Información del Autor			
HUAMAN BECERRA CARLOS		43378206	carlyhuamany8@gmail.com.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025			
5. Programa Académico			
EDUCACION PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info: eu-repo/semanarios/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info: eu-repo/semanarios/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

C. El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	12	01	26



¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2016-SUMEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2

² Ley N° 30013, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2012-PCM

³ Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

⁴ En caso que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CONYTEC-DECC (numerales 1.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

⁵ Las Atribuciones Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

⁶ Según el inciso 1.2.2, del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los inéditos en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RENATI), a través del Repositorio ALICIA".

REPORTE DE SIMILITUD

Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82417 de Huacapampa, Celendín, Cajamarca, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro	3%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.uct.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	2%
	Trabajo del estudiante	
5	apirepositorio.unh.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unheval.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unamba.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	Submitted to Area eped	1%
	Trabajo del estudiante	
10	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	1%
	Trabajo del estudiante	

12	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	1 %
	Trabajo del estudiante	
13	Submitted to Universidad La Salle	1 %
	Trabajo del estudiante	
14	repositorio.utc.edu.ec	1 %
	Fuente de Internet	
15	repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
16	repositorio.unsch.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
17	repositorio.unprg.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
18	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	<1 %
	Trabajo del estudiante	
19	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca	<1 %
	Trabajo del estudiante	
20	www.grafiati.com	<1 %
	Fuente de Internet	
21	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1 %
	Trabajo del estudiante	
22	renati.sunedu.gob.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
23	Submitted to uncedu	<1 %
	Trabajo del estudiante	
24	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima	<1 %
	Trabajo del estudiante	

25	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
33	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad del Pacifico - Escuela de Negocios Trabajo del estudiante	<1 %

39	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
41	www.amagoiaalemanmendez.com Fuente de Internet	<1 %
42	www.casapresidencial.hn Fuente de Internet	<1 %
43	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
44	www.femp.com Fuente de Internet	<1 %
45	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
48	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	www.editorialmariatrinidad.com.pe Fuente de Internet	<1 %
52	www.universidadabierta.edu.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo