

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSTGRADO

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES**



**Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la
Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021.**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Docencia Universitaria e
Investigación Pedagógica**

Autor

Vega Ruiz Lucy Edy

Asesor

(ORCID: 0000-0002-7496-3702)

Dr. More Valencia Rubén Alexander

Piura - Perú

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	i
ÍNDICE DE TABLAS	ii
ÍNDICE DE FIGURAS	iii
PALABRAS CLAVE Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	iv
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	v
TÍTULO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCION	1
METODOLOGÍA	23
RESULTADOS	27
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	49
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
APENDICES Y ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

N° Tabla	Nombre de la tabla	Página
1	<i>Aislamiento social por COVID19</i>	27
2	<i>Dimensiones del aislamiento social por COVID19</i>	29
3	<i>Convivencia escolar.</i>	34
4	<i>Dimensiones de la Convivencia escolar.</i>	37
5	<i>Tabla cruzada entre el Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande; 2021.</i>	43
6	<i>Determinación de correlación de las variables Aislamiento social por COVID19 y Convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande; 2021</i>	46

ÍNDICE DE FIGURAS

N° Figura	Nombre de la figura	Página
1	<i>Aislamiento social por COVID19.</i>	27
2	<i>Aislamiento social por COVID19, dimensión indicadores de estrés.</i>	30
3	<i>Aislamiento social por COVID19, dimensión presiones escolares</i>	30
4	<i>Aislamiento social por COVID19, dimensión conductas preventivas</i>	31
5	<i>Aislamiento social por COVID19, dimensión cambios de rutina</i>	31
6	<i>Aislamiento social por COVID19, dimensión dinámica familiar</i>	32
7	<i>Aislamiento social por COVID19, dimensión relajación y esparcimiento</i>	32
8	<i>Aislamiento social por COVID19, dimensión socialización virtual</i>	33
9	<i>Convivencia escolar</i>	35
10	<i>Convivencia escolar, dimensión Gestión Interpersonal Positiva</i>	38
11	<i>Convivencia escolar, dimensión Victimización</i>	38
12	<i>Convivencia escolar, dimensión Disruptibilidad</i>	39
13	<i>Convivencia escolar, dimensión Red Social de Iguales</i>	39
14	<i>Convivencia escolar, dimensión Agresión</i>	40
15	<i>Convivencia escolar, dimensión Agresión</i>	40
16	<i>Convivencia escolar, dimensión Indisciplina</i>	41
17	<i>Convivencia escolar, dimensión Desidia Docente</i>	41

PALABRAS CLAVE Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Palabras clave:

Tema	Aislamiento social, convivencia escolar
Especialidad	Gestión de la educación

Key words:

Subject	Social isolation, school coexistence
Specialty	Education management

Líneas de investigación:

OCDE			Líneas de investigación
Área	Sub-área	Disciplina	
Ciencias Sociales	Otras Ciencias Sociales	Ciencias Sociales, interdisciplinaria	Gestión de la educación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 Tambogrande. 2021" del (a) estudiante: **Lucy Edy Vega Ruíz**, identificado(a) con Código N° 2109000217, se ha verificado un porcentaje de similitud del 4%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de Octubre de 2022



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

**Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución
Educativa 15191-Tambogrande; 2021.**

TITLE

**Social isolation by COVID19 and school coexistence in the Educational
Institution 15191-Tambogrande; 2021.**

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo o propósito describir las situaciones manifestadas en el aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 Tambogrande. La metodología fue una investigación tipo descriptiva relacional, diseño no experimental, se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia de 58 estudiantes, se aplicó la técnica encuesta, instrumento el cuestionario. El coeficiente de correlación de Spearman entre el nivel de afrontamiento al aislamiento social por COVID-19 y la convivencia escolar es de 0,835**. Este coeficiente indica una correlación positiva alta y significativa entre ambas variables evaluadas en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande; 2021. El valor de 0,835 sugiere que a medida que aumenta el nivel de afrontamiento al aislamiento social debido a la pandemia de COVID-19, también tiende a aumentar el nivel de convivencia escolar. Esto implica que los estudiantes que experimentan un mejor afrontamiento al aislamiento social pueden tener una convivencia escolar más positiva en general.

ABSTRACT

The objective or purpose of the research was to describe the situations manifested in social isolation by COVID19 and school coexistence in the Tambogrande Educational Institution 15191. The methodology was a descriptive relational research, non-experimental design, a non-probabilistic sample by convenience of 58 students was used, the survey technique was applied, and the questionnaire was used as an instrument. Spearman's correlation coefficient between the level of coping with social isolation by COVID-19 and school coexistence is 0.835**. This coefficient indicates a high and significant positive correlation between both variables evaluated in the Educational Institution 15191 - Tambogrande; 2021. The value of 0.835 suggests that as the level of coping with social isolation due to the COVID-19 pandemic increases, the level of school coexistence also tends to increase. This implies that students who experience better coping with social isolation may have more positive school coexistence in general.

INTRODUCCION

Se revisaron varios estudios relacionados con las variables de interés, incluyendo el de Chu (2021) que elabora el código de convivencia escolar. Desde las prácticas pedagógicas se exige que los docentes pongan más esfuerzos y así compartan conocimiento al estudiante, para que interactúen desde normas de convivencia sociales, familiares, escolares, ante esto es de importancia realizar esfuerzos con el fin de describir aquellas normas para comportamientos ante los otros, también se desarrollaron metodología para la enseñanza donde el estudiante se conduzca dentro de los contextos sociales de forma adecuada, teniendo en cuenta valores, virtudes que demuestren ser persona. Desde las sesiones de aprendizajes, desarrollan temáticas básicas sobre las formas de comportamientos en ambientes sociales saludables, armónicos, donde se compartan experiencias entre ellos desde procesos inter-accionables sociales, facilitando formar como cultivar valores que están inherente en toda persona humana, contribuyendo con la presencia de seres humanos altruista, constructiva, así como responsable en cuanto a sus actos.

Torpoco (2021) con el fortalecimiento del soporte socioemocional en la educación a distancia a los actores educativos de la Institución Educativa N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”- Huaracayo teniendo en consideración la mejora en su desarrollo en la escuela como familia, dentro en emergencia nacional por pandemia. Este estudio su propósito fue dar información de experiencias profesionales desde aplicar variadas estrategias que fortalezcan los soportes socioemocionales durante pandemia por COVID 19 también desde educaciones en distancias por virtual. Se entiende que las escuelas son espacios de los crecimientos para desarrollar al ser humano, donde todo bienestar como salud mental vienen a ser las bases en los aprendizajes como las socializaciones. Empezando con “proporcionar atenciones socioemocionales, que son clave permitiendo avanzar en el aprendizaje y su calidad con la condición del principio de equidad”. Todo insomnio, ansiedad, irritabilidad, como estar insatisfecho debido al proceso en clase de distancia;

estas van afectando de forma directa dentro de sus estados emocionales referido al docente, padre de familia, estudiante, así como no contar con el celular, computadora, laptop con conectividad de internet muy baja, también la medida preventiva por aislamiento social, confinado en cuarentena en cuanto a las poblaciones, así hemos de entender que se llega a frustrar, estresar, lo cual tiene afectación en la salud mental como su emoción. Así pues; es necesario establecer los soportes socioemocionales que permita el desarrollo del clima atractivo que favorece el adecuado aspecto de convivencia para educar con calidad.

Rivera y Vidal (2021) con la dinámica familiar en adolescentes durante el aislamiento social por Covid-19, su objetivo de describir la percepción de la dinámica familiar en adolescentes durante el aislamiento social por COVID-19. La investigación de diseño no experimental, transversal, tipo descriptiva. Se realizó el estudio con 15 adolescentes varón-mujer desde 13-17 años, de las zonas: Lima, Junín, Cusco. Desde la construcción del cuestionario “percepciones de dinámica familiar”, visto desde las situaciones del aislamiento social, este se validó por 6 profesionales de psicología y su confiabilidad se tomó por la V de Aiken, donde su valor confiable fue 0,70. Ante resultado se indica que los roles de dinámicas familiares son necesarias, dado que permite las adaptaciones para el cambio presentado en sus vidas cotidianas. Por ello que exista comunicaciones buenas, los apegos, proteger, controlar y apoyar facilita que expresen la emoción que experimentan, concluyendo a que debe existir democracia en los estilos de familia, para que muestre respeto con buenos canales comunicativos.

Huayta (2020) La convivencia escolar: Una revisión teórica. El estudio cuyo objetivo fue la presentación de temas investigativos sobre convivencia escolar, las cuales se realizaron en estos cinco años en A. L. aquí utilizó descriptor de convivencia escolar, sobre relación interpersonal, habilidad social, inteligencias emocionales, sobre valor, rendimiento académico. Las investigaciones teóricas, presentadas en variedad de autores, sin embargo, no hay emisión de juicios considerados. Concluyendo en relación a estos estudios se

muestra que se enmarcan en las dimensiones de acepciones, creencia, práctica, análisis, habilidad social.

De Lama (2020) “Psicopedagogía mediante convivencia escolar”, busca desde la profundización respecto de las acepciones en convivencia escolar, estableciendo qué factor está relacionado pudiendo describir varios juicios conceptuales para su progreso permitiendo la gestión adecuada ante la dificultad respecto de este tema visible dentro de Instituciones educativas, con la finalidad que se logre el clima institucional de armonía. Desde estas acepciones permitió viabilizar trayectos en acciones que canalicen prevenir toda problemática para poder realizar las intervenciones al interior de las I.E. para brindar estrategias que coadyuven a prevenir ante circunstancias de alteración a este armonioso clima con procedimientos para que aseguren de forma progresiva esta vida armoniosa.

Marquina (2020) Autopercepciones por estrés en aislamiento social debido al COVID-19, su objetivo fue describir el nivel de autopercepciones respecto al estrés, se utilizó instrumento que se elaboró de forma específica a la investigación, donde se perciben tanto la reacción como síntoma presentado ante estrés. El proceso de confiabilidad valoró al 0.93, indicando buenos niveles. Desde los análisis se pudo indicar como resultados la existencia de un alto nivel de estrés cuando se vivió el aislamiento, el estudio demostró que el grupo femenino estudiado presentó mayores niveles que el varón y teniendo en cuenta un intervalo de edad que fue de veinte a treinta años y que se dedicaron a trabajos en formas virtuales. Concluyendo que esta dimensión presentó reacción psicológica ante situación pandémica ubicándose en nivel muy alto a consecuencia de las preocupaciones respecto a poder contagiarse, miedos en cuanto quedarse sin trabajo, preocupación por escasez económica la cual no facilitó cubrir sus necesidades de endeudamiento previo a esta situacional nacional-mundial vivida.

Ccallo (2020) La Opción para educar en pre-escolar peruano por aislamiento social, su objetivo fue detallar la opción educativa adoptada del gobierno por la educación, dado el esparcimiento del COVID-19. Desde la revisión documentaria identifica la problemática;

estos fueron revista, página web, periódico, artículos peruanos, así mismo desde el análisis del acervo recogido, permitió identificar el problema. Se aprecia que el mundo se encuentra en etapas cruciales sanitarias, estas tuvieron efecto dentro de los entornos sociales, políticos, económicos, culturales; como en el ámbito de la educación. La nación enfrentó al caso 0 y determinó aislamiento, así cerrar instituciones educativas, por lo que el ministerio determina nuevas estrategias para enseñar, por lo que se inicia con programas virtuales, tenemos el aprendo en casa, el cual se fue transmitiendo mediante varias formas comunicativas, así también internet, considerando a toda la educación básica, se consideraron algunas formas de comunicación extranjera, así se delinearón oficialmente programas para los docentes que le facilite desarrollar, ejecutar, planificar, el seguimiento del proyecto. Estos escenarios hicieron que existan adecuaciones en el contenido, estrategia como el esfuerzo de los papás para ejecutarse en una nueva forma de vida y aprendizaje.

Caballero (2019) Convivencia escolar: una revisión teórica. La investigación cuyo objetivo fue el análisis sobre el avance conceptual de convivencia. Desde un exhaustivo análisis se determinaron los componentes para revisar la relación inter-personal, la norma institucional, vivencia en valores, como las participaciones estudiantiles. Desde esta aplicación de Para la exploración investigativa, tomaron en consideración tanto, texto, artículo, reporte para sistematizar informaciones generando la categoría para analizar lo que permitió el abordaje y profundización del factor asociado a la temática de intereses al estudio. Se observa que este estudio corresponde a los diseños teóricos, que facilitó en definir 3 elementos: una que va direccionada a cada autor, así como el tiempo que se publicó y sus aspectos teóricos. Concluyéndose referido a convivencia que se vincula a estar interactuando desde los pares; por ello va a depender de su nivel óptima o deficiente, va a depender de los sujetos que están interactuando en este contexto: docente-padre-madre- como entre grupo de estudiantes.

Apaza (2019) Clima escolar el nivel en interacciones sociales, en Educación Secundaria de la Institución Educativa Corire Arequipa. Esta investigación tuvo el propósito del

análisis en diversas áreas como dimensión que corresponden al clima social escolar desde los grados para aceptar, rechazar, aislar desde el aula. El estudio descriptivo y comparativo, en la medida que busca manifestar esa diferencia significativa que existen por variados segmentos de estudiantes, consideró variables interacciones sociales -clima escolar. Se consideró para el cumplimiento de metas la formación del grupo, teniendo el nivel en aceptarlo como de rechazarlo o aislarlo, se empleó técnicas socio-métricas y se compararon con el RH. Moos, considerando como población 1er y 4to nivel secundario. La muestra se fijó en márgenes de error 0,05, teniendo niveles en confiabilidad 0,95 %, desde la utilización Cochran, por lo que se redujo en 240 alumnos, los cuales se distribuyeron por 3 grupos según los componentes que se estudiaron. Se obtuvieron como resultado en la existencia diferencial estadística de grupos en rechazo como en aceptación por aspectos tarea, afiliaciones en los grupos, grupos para ayudarse; contratando al grupo aislado, tienen diferencia estadística, no se ubican en los que apoyan o realizan la tarea. En cuanto al clima social, existen significativos resultados estadísticos en cuanto a los que están con rechazo y se aceptan respecto de la auto-realización, sin embargo, existían oposiciones con las estabildades- cambios. Concluyendo que tiene mayores afiliaciones los que se aceptan, dado a su empatía, cordialidad, sociabilidad, prestan ayuda, siempre gozan el trabajo en equipo por consecuencia perfilan a profundidad el perfil del docente al cual le tienen empatía y se llevan de maravilla, este grupo respeta las normas a convivir armoniosamente desde su aula, sin embargo, los que están en rechazo terminan la tarea para sentirse que se reafirman para lograr un statu de privilegio el cuan no cuenta. Así tenemos que, quienes se aíslan su actitud es neutral en su generalidad, pero son espectadores de los grupos.

Moran (2019) El estudio “Aspectos olvidados ante la intervención de prevención contra las violencias en los espacios educativos”, donde se propuso un estudio exhaustivo de indagación que faciliten la activación del proceso de mediar – cooperar de los pares, investigación cualitativa, basada en casos y que desde el punto de partida sobre significancia – valor de la mediación para lograr de manera positiva el mejorar el ambiente

de los escolares sin violencia y que diversos agentes involucrados en las instituciones de educación valoren de forma positiva el desarrollar una convivencia sana a partir de un proyecto denominado recreos armoniosos

Llaguento (2018) El estudio sobre convivencia escolar y aprendizaje. La investigación prioriza planes de acción que desarrolla la problemática de violencia escolar, desde un estudio descriptivo, se buscó fomentar la relación positiva entre estudiantes tanto en las aulas como al exterior, dado que esto es una limitante para que se logre aprender. Al ejecutar el plan se avizora posibles soluciones a este problema que es un contaminante en la convivencia. De ahí que los resultados concretizan la necesidad de que los agentes de la educación trabajen el fortalecer el respeto entre ellos con una relación positiva-sana, desde los profesores y estudiantes. Así mismo se concluye en la importancia de suscitar en padre-hijo una relación armoniosa que les facilite mejorar el aprendizaje, también hacer que marquen su vida en cumplir tanto el deber como la obligación, así como monitorear lo que ven en la televisión, este control facilite formar sus emociones que se direccionen a la armonía en la convivencia del grupo escolar. También el docente debe manejar el proceso didáctico para el área Personal-social, como también conocer programas que permitan generar la habilidad social adecuada y pueda manejar el sin número de emociones que conlleven al manejo y resolución del conflicto evitando agredir, ofender, mejorando inter-relaciones para mejorar el ambiente escolar.

Domen (2018) Desarrollo de estrategias didácticas de convivencia escolar. La investigación tiene importancia en la forma de contribución en el empoderamiento de los directivos con perfiles que demuestren liderazgos en los aspectos pedagógicos, que en la actualidad son exigencias para las buenas gestiones escolares, de la misma manera, permita el fortalecimiento de las prácticas docentes, facilitando la mejora continua para el aprendizaje del estudiante, que desde el fortalecimiento docente en la estrategia didáctica que contribuya en mejora de la convivencia con los estudiantes. Desde poder restituir las situaciones de implicancia en la convivencia, ver propuestas para solucionar a partir de los roles de los diversos líderes pedagógicos. De ahí la necesidad de monitoreos

permanentes; junto a los acompañamientos que coadyuven a orientar la convivencia entre estudiantes desde la tutoría que vaya generando de forma propicia el clima para cambiar conductas inadecuadas que generan conflictos.

Miranda (2018) *Gestión para la convivencia escolar: plan de acción*. Este estudio tuvo como fin la gestión de convivencia considerado de mucha significancia, dado que se avizoran los contextos reales como el interés, así como necesidades en las comunidades educativas, es así como se identificó que actitud y práctica estaba asociada en cuanto disciplina desde las mismas labores tutoriales por parte del docente. Se plantearon diversas soluciones las cuales pueden impulsar el cambio, desde el manejo tanto por criterio, estrategias las cuales responderían en las problemáticas priorizadas que aseguren una condición necesaria desde un ambiente armonioso con un proceso donde el estudiante pueda aprender de forma satisfactoria con la finalidad de fortalecer el vínculo laboral, comunicativo desde una convivencia armoniosa, por ello se buscó la implementación del plan, teniendo en cuenta la gestión disciplinaria en la escuela desde normativas precisas pero previamente socializadas y también el fortalecimiento del docente en su capacidad para manejar el conflicto del estudiante. Desde el monitoreo como acompañamiento y la incentivación de que participen los papás, facilitó mejoras a esta problemática y que el plan tutorial se reestructure conjuntamente con la sesión de tutoría desde los fundamentos de las concepciones en tutoría para el cumplimiento de los objetivos de la institución.

Granda (2018) “Estrategia que favorecen una convivencia escolar democrática” desde la promoción de la convivencia a través de planes de acción, se ve la significancia desde la proyección en la visión de la institución. La importancia se fundamenta en la búsqueda a educar para la sociedad de competir en democracia, que desde los espacios educativos se alcancen logros en los aprendizajes, para que lo cognitivo se complemente con la parte de desarrollar la habilidad en tolerancia, aprendan a respetar y colaborar de forma solidaria como a inter-relacionarse, desde la práctica educativa de rutina, dado que se observa la

existencia de falta de atenciones a los hijos por parte de sus papás, y estas circunstancias van generando en el niño que manifiesten un comportamiento inadecuado, sí como un desinterés por sus aprendizajes, que al mismo tiempo se puede manifestar en situaciones violentas entre menores. Desde la perspectiva de enfoques; la de democracia de interculturalidad, con estos perfiles se fortalece el empoderamiento del niño, y los profesores desde metodologías innovadoras, van promoviendo desarrollar la competencia de una buena relación de convivencias sanas como armoniosas. Se fortaleció con la estrategia lúdica recreativa, donde se involucró a los papás, considerando con papás y con docentes. Se concluye a los problemas identificados se reorientaron con planes orientados a mejorar el aprendizaje desde acciones conjuntas con los miembros de la institución.

Feria (2018) Estrategias metodológicas de convivencias escolares. La formulación de Planes para accionar con la experiencia-práctica enmarcada en la realidad de la institución, pretendiendo connotar soluciones en las problemáticas reales que presentan las interrelaciones de estas convivencias planteando un objetivo estratega: que se logre las apropiadas aplicaciones sobre aquella estrategia metodológica convivencial y que los profesores a través de fortalecer esa competencia como capacidad que facilite lograr el aprendizaje significativo, facilitando generar la condición necesaria como suficiente mejorando el aprendizaje. Se requiere del empoderamiento del docente con sustento cognitivo respecto del tema tutorial; así como de las cuestiones disciplinarias. Este estudio ha ido recogiendo informaciones para una investigación cualitativa, consideró entrevistas como los grupos en cuanto son los inmersos en este tema, teniendo resultados como la existencia de evidencias permanentes sobre conducta disruptiva por parte del estudiante y se perciben en los diversos ámbitos del entorno escolar; así como la carencia para manejar estrategias refiriéndose al docente, la cual trabaja situaciones problemáticas. Se concluye que dichos planes refuerzan los caracteres transformacionales institucionales el cual se fundamenta en las acciones pedagógicas que involucran a todos los miembros en la entidad de forma estructurada.

Sanavia (2018) Apropiaada convivencia escolar en la mejora para lograr el aprendizaje. Este estudio ha priorizado, debido a las situaciones que presentan los estudiantes de convivencias escolares inapropiadas, las cuales van afectando el aprendizaje en cada estudiante, esto recogido de la evaluación censal, urgiendo dar atenciones inmediatas a la problemática; como inadecuados comportamientos entre estudiantes desde mucho tiempo en la institución, de ahí considerando el compromiso institucional donde todos abordan la problemática corregir estos inadecuados comportamiento de convivencia. Se ha propuesto la capacitación a maestros que les pueda ayudar en la elaboración de la sesión de tutoría que se estructuren de forma integral es decir igual a todos los grados. El estudio se fundamentó en diversas concepciones de autores respecto al tema manejadas tanto en los aspectos de antecedentes como de los fundamentos científicos en el marco teórico, como relaciones inter-personales (Bisquerra R, 2003), así tenemos las inter-acciones recíprocas (Binaburo J y otros, 2007); se consideró educación para enfrentar los conflictos (Ruíz J, 2003) y finalmente La escuela Micros de la sociedad (Heifetz R,2009), concluyendo la importancia de cumplir en los procesos se alcanzará resultados óptimos para el desarrollo de convivencias en espacios saludables, armoniosos que lleven a que se logren resultados favorable para el aprendizaje.

Paco (2018) Mejora la convivencia escolar, mejorando la calidad educativa. Este estudio de aspectos innovativos considerando dimensiones pedagógicas. Desde los aspectos de fortalecer competencia de manera básica se implementa teniendo en cuenta las concepciones, así como teniendo en cuenta la habilidad social del niño, la actitud, valor que posee en sus distintas dimensiones del ser humano, lo cual generará de forma positiva el clima social. Este estudio se enmarcó teniendo las líneas de las dimensiones institucionales, en la medida que se actúe con todos los agentes educativos desde actitudes de los directivos con trabajo liderado de forma perfilada que asume compromisos para la convivencia sana, desde construcciones colectivas, dinámicas, dispuesta a cambios, según se observen los comportamientos en la inter-relación de los estudiantes y docentes como los padres de familia, parte directiva, administrativos. Así también se considera

dimensiones como la parte hacia la comunidad desde relaciones interinstitucionales ya sea público-privado, que puedan asegurar el recurso económico necesario que facilite la ejecución en distintas acciones planificadas.

Paredes (2018) Clima escolar desde convivencias docentes – estudiante, su objetivo fue optimizar el clima institucional desde convivencias democráticas con la participación de miembros de la comunidad educativa. Se asumió una población tanto estudiante y docente; el primero fueron 50 la muestra y el segundo 12; así como muestreo de 24 estudiantes y 3 profesores, obtenido de forma aleatoria. El estudio basado en investigación acción desde un sistema de colaboración, acompañado de un apoyo del docente en acompañar la labor tutorial. Mediante entrevista se recogió por parte de los docentes sus experiencias prácticas y con monitoreo de aula, igualmente se obtuvo datos de sus prácticas docentes. Se consideró en los planes de acción lo referente a la habilidad inter- personal mediante taller, con el fin de la mejora de convivir entre docente-estudiante.

López (2018) Este estudio “Situaciones problemáticas contextualizadas para las realidades a integrantes en institución educativa, buscó fortalecer desde la relación inter-personal comunicaciones asertivas de convivencias escolares del C.E.B.A. “José María Arguedas”. El estudio enfoque cualitativo, diseño no experimental, con abordaje de casos, para contribuir en la mejora de la relación inter-personal, basada en confianza por cada miembro en la comunidad educativa con el fin de dar el fortalecimiento a los logros del aprendizaje. Así desde la identificación del perfil del docente para el desarrollo de la carrera, donde se encontró debilitada las comunicaciones estudiante-docente debido a que el hecho de realizar actividades alternas, su agotamiento no permite un trabajo más concienzudo del estudiante para una adecuada como asertiva comunicación entre ellos. Esta falta de interés ocasiona poca disposición del docente debido a su cansancio que lleva de laborar más de ocho horas. Este estudio busca la promoción de actitudes de cambio que mediante ejecución de planes de fortalecimiento en comunicaciones asertivas para convivencias escolares sanas. También se consideró la implementación en estrategias

convivenciales entre estudiantes orientadas a mejorar la relación inter-personal; con enfoques humanistas para la convivencia humana positiva.

Lalupú (2019) Convivencias escolares en estudiantes del 4to grado nivel primario en I.E.P. Turicará-Piura, su objetivo fue demostrar niveles en convivencias escolares. La investigación tipo descriptiva, con muestreo se tomó a cuarenta y ocho estudiantes del 4to de primaria. Se recolectaron las informaciones con el instrumento de cuestionario técnica encuesta, que facilitó la medición del nivel sobre convivencia; basado en la dimensión aprendo a convivir, aprendo a relacionarme, así como sobre el cumplir las normativas de reglamento. Se obtuvieron como resultados que el 54,00 % han logrado la convivencia entre pares y el 85,00 % saben comunicarse entre sus pares, el 74,00 % tiene participaciones pertinentes entre estudiantes, se percibe un 65,00 % donde se logra cumplir con las normativas para convivencias sanas; de la misma forma tenemos que existen condiciones para asumir el compromiso que busca la mejora de los comportamientos, como actitud, ser puntuales.

Aislamiento social

Es aquel mecanismo para protegerse estando en distancia entre una y otra persona, que por lo menos disminuir las cantidades en inter-relacionarse; así mismo desde los contextos de los aspectos emocionales, se han privado debido al alejamiento de relaciones, generando insatisfacciones al no poder tener el acercamiento con los demás, aunque se considere un reducido grupo de integrantes (Hall M y Havens B, 2017).

El aislamiento son los hechos cotidianos evitando conexiones al realizar nuestras de vivencias en grupo, familiar, amistades. Dado que debe existir distancias entre ellos. Considerándose también a alejamiento de las personas en forma total del contexto; pero en forma indeliberada, pero puede creerse que no es voluntaria (Hawthorne G, 2017).

Las manifestaciones declaradas por Martins y Watanabe (2018), aislamiento social es que toda persona debe tener un mínimo de contactos posibles en relación con los demás, se puede considerar en esto al amigo como el familiar. Así mismo se tiene en cuenta el

proceso de soledad, este aspecto demostrado en contextos emocionales se va transmitiendo desde percepciones en disminuir los contactos afectivos en relación con los otros.

Desde lo concertado por la Asociación Médica Mundial (2016), tiene significancia tener que insistir respecto a las calidades para la vida, todo los procesos de aislamientos sociales, dado la importancia como prevalencia de la problemática en los niveles comunitarios en cuanto a salud asociado con diversos condicionamientos en salud; para Urzúa et al (2020) existe la importancia en dar consideraciones respecto a los aspectos sociales, debido a depender tanto de la cualidad en la que puede compartirlos facilitando ser llevadero el convivir desde ámbitos diversos de relación adquirida por cada persona donde permitirá que se mantengan ordenamientos de las organizaciones de pertenencias.

Respecto al informe VI, citado por Mick y Lin (2018), referirnos a los aislamientos tenemos a 3 componentes trascendentales: en la medida de no contar con apoyos familiares, incluyendo los demás sin los apoyos del esposo o esposa como de las parejas como familiares al interior del hogar, otros aspectos seria, aquella dificultad por el vecino, que hace empeorar los estados de ánimos en las personas. Teniendo en cuenta que el 3ero está referido a cada persona con cuadro con enfermedad pre-existente, los que en su momento fue hospitalizado. Concluyendo que aluden los hechos en que las personas cuentan de usencias por contactos con los demás familiares que fueron parte de sus experiencias anteriores. Así consideran aquella dimensión sobre aislamientos sociales. Estas referencias vistas desde un contexto normal, pero el Perú y todo el mundo hemos vivido este aislamiento social obligado por el COVI-19 mediante normativa (D.S. 044 PCM, 2020), con las expresiones: Declarar la emergencia en todo el país 15 días con disposiciones para aislamientos sociales obligatorios, debido al grave momento que se vive lo cual afecta a los peruanos en cuanto a su vida debido al brote por COVI-19. Esta situación generó actitudes diversas y nunca experimentadas en las personas y en los niños y los que son estudiantes.

Para Fernández (2020), precisando que las consecuencias traídas en estas situaciones por aislamientos para aquel grupo de edades mayores, las cuales se manifiestan con mayores riesgos, así demencias con diversos aspectos considerando la presencia de senectud. Tenemos así que existe confusiones del término relacionándolo a la soledad, pero este se diferencia, además considera estrategias para que interactúen desde la familia, debido que estos se puedan ubicar de forma física distante para inter-relacionarse.

También considera Carpenito (2016) el ser humano tiene unas manifestaciones respecto a inter-relacionarse, también considera formar interés en los grupos sociales, sin embargo, casi siempre son incapaces de realizarlo, esto a consecuencia de las circunstancias pueda ocasionarle situaciones mortales a su persona.

Se dice aislamiento social; a todas las situaciones en la cual las personas deben conservar ciertas distancias respecto con otros que eviten las propagaciones de COVI-19, desde evitar contacto social, con concurrencias masivas, acontecimientos grupales, dado en ser focos infecciosos para la salud de las personas, las cuales ocasionen muertes a grupos que sobretodo se encuentren en riesgos altos (Gaspard y Largacha, 2016).

Gaspard y Largacha (2016) refieren que la primera dimensión es la fragmentación del impacto social precisando que la persona deja de forma consciente cualquier forma en relacionarse de manera amical, así tenemos que la existencia cercana en los ámbitos laborales pone en riesgo la salud, por lo que se deduce que los estilos de vida han variado significativamente, así como el dinamismo de la sociedad, ahora se ven nuevas formas de contactarse, así como de evitar acercarse a los demás. Es importante que se considere los aspectos económicos que poseen las familias, el nivel en instrucción educativa, así también cada cualidad en los integrantes en los familiares, en la medida de su significancia en convivir al interior de cada hogar. Es necesario recordar aspectos esenciales por los procesos cuando se lleva aislamientos, dado que las maneras de relacionarse anteriormente son concluyentes que forman parte del desarrollo afectivo como emocionales. De manera conjunta se indica que, ante unas situaciones extremas, de infestación del COVI-19, es

muy necesario que el interactuar médico-paciente-familia, este trinomio no pierda de vista la parte afectiva que promueva se pueda recuperar el infectado, dado que son modos o mecanismos medulares en lograr con grandes éxitos los tratamientos, debido que el soporte familiar juega un rol fundamental desde comunicaciones fluidas donde se logre empatía, permitiendo favorecer las exitosas recuperaciones del paciente, en la medida muestre valoración a la persona contagiada.

Convivencia escolar

Conjunto de relaciones inter-personal que se manifiestan entre cada integrante miembro en la Institución educativa. En la medida que son construcciones colectivas, cotidianas, donde debe precisarse responsabilidades conjuntas de parte de las autoridades educativas, así la intervención del docente, administrativo, estudiante, familia. Es pues debe trabajarse con elementos fundamentales en gestiones escolares, facilitando mejorar continuamente la relación inter-personal de la institución educativa, siendo el resultado del esfuerzo con trabajos organizados, planificados, motivados con liderazgos de directivos orientados de forma agrupada y conjunta. Esta diversidad de trabajo colectivo permite consolidar propuestas educativas que contribuyen en formar integralmente al estudiante. Toda forma de gestionar las convivencias escolares está orientada y enmarcada en “derechos humanos”, revaluando diversas condiciones, habilidades propias del ser humano para la convivencia en ámbitos pacíficos, promoviendo entornos escolares positivos para desarrollar integralmente al estudiante libres en discriminaciones. (R.V. 005 - MINEDU, 2021).

Dimensiones de la convivencia escolar

Autocuidado, centrado en promocionar la práctica para cuidar la salud en cuanto a lo físico, también de las emociones, la espiritualidad en cada integrante, respecto a Institución educativa, la cual se efectúa de forma grupal como en cada persona. Desde la práctica se contempla que las convivencias escolares, están basadas en gestiones para la emoción, el relajarse, cuidar los descansos por las horas que se recomiendan, así el

recrearse, realizar ejercicios físicos, higiene desde promocionar la práctica saludable, lograr cada meta establecida, lograr obtener confianza con otros y ellos mismos, siempre tratando dar ofrecimiento para ayudar; es decir ser optimista para tener una buena vida. (Decreto Supremo N° 004-MINEDU, 2018).

Relaciones interpersonales positivas

La habilidad que posee cada persona en poder hacer construcciones, así como recrearse para sostener una relación saludable, solidaria, de respeto que lleven o favorezcan buenos tratos en espacios y personas diversas demostrando haber logrado aprendizajes socioemocionales. Desde esta dimensión se incluyen las calidades en la relación con miembros en la institución educativa. Así también esta considera capacidades interpersonales con comunicaciones claras, precisas, de participación con trabajos colaborativos, en la medida de comprender como gestionar positivamente aquellos problemas, desde la escucha activa, empatía, para autorregular las emociones, ser asertivos. (Decreto Supremo N° 004-MINEDU, 2018).

Inclusiones en las participaciones democráticas

Está centrado a dar atenciones en las diversidades para tomar la decisión de forma concertada, en cuanto a las partes que la integran al interior de la institución educativa. Lo vemos reflejado, desde el primer momento para reconocer que el estudiante es sujeto a todos los derechos que le asiste como persona. Así que estos mismos derechos lo llevan a generar los cambios como agente del mismo. Así tenemos que en segunda instancia se debe eliminar la barrera educativa limitante para los aprendizajes, así para participar en convivencias escolares desarrollando culturas inclusivas fortalecida en actitud del respeto, valores debido a las diversidades, donde se respete las diferencias que son inherente a cada ser humano, con igualdad de género, igualmente en la base de la equidad para enseñar, desde el resultado de aprendizajes en igualdad de oportunidad. Aquí observamos los diversos grados de cómo participan estos variados actores, de forma especial que posee el

estudiante desde la dimensión estratégica, pedagógica, administrativa, comunitaria en la comunidad educativa. (Decreto Supremo N° 004-MINEDU, 2018).

Disciplina con enfoque de derechos

Está centrada desde una “educación moral” por parte de los miembros de la institución educativa, enfatizando las capacidades en autorregulación respecto a cómo comportarse que redunde en el bien con los demás. Es disciplinar este enfoque, dado que tiene en cuenta el respeto en el derecho, así como ser dignos, ser autónomos, las diversidades en cada uno; al mismo tiempo, este reconoce las capacidades en el pensamiento crítico, lo cual permite o facilita el ser persona que asume con responsabilidad los actos, como la consecuencia del mismo, lo que hace reconocer y asumir el resarcimiento de los daños causados para que se genere aprendizaje de mejora en las convivencias de la institución educativa. Ante estos descriptores, se aprecia que la dimensión vuelve a hacerse segura debido a la forma de elaborar la forma de participar, regular todos los cumplimientos en cuanto a los pactos respecto a la normativa en cuanto a convivencias en la institución desde la gestión del aula, con orientaciones oportunas a partir de la reflexión como estrategia visto desde fundamentos pedagógicos enfocada en las orientaciones restaurativas. (Decreto Supremo N° 004-MINEDU, 2018).

Seguridad y protección

Está ubicada para desarrollar, fortalecer toda medida colectiva, personal que promueva la institución educativa coadyuvando a que garantice todos los aspectos de integridad físico, socio-emocionales respecto a los miembros en la entidad dedicada a la educación. Desde la dimensión se incluyen todo tipo de actividades dirigidas a la relación prevenir como de atender las circunstancias por violencias, riesgos, con la finalidad de dar los soportes psicopedagógicos a todo estudiante que lo requiera, así mismo desde el contexto de riesgos sociales, se aplica el sistema para plataforma SISEVE, conforme a normativas

actualizadas como articuladas para redes desde participantes en la institución local, tanto pública o privada. (Decreto Supremo N° 004-MINEDU, 2018).

Gestión descentralizada con enfoque territorial

Centrado a todos los procesos para planificar, articular, ejecutar, monitorear, evaluar toda línea para accionar las gestiones para las convivencias escolares tanto a niveles regionales, donde se considere las inter-relaciones como los consensos de los diversos actores de la institución; tanto públicas como privadas, como social, teniendo en cuenta el espacio geográfico, lo social-cultural, la tradición cultural, la política, la historia, otros. Desde la dimensión se incluyen todo sistema de actividades para promover los diseños de cómo implementar el acervo normativo que se oriente al plan regional teniendo en cuenta promover convivencias escolares sanas, con miras a prevenir como de atender toda violencia para con los niños, adolescentes de la misma forma que se vea que participen diversos actores del sector civil como de la organización representada del gobierno regional, local, comunal, organización indígena. (Decreto Supremo N° 004-MINEDU, 2018).

La investigación se justifica por varias razones, entre ellas se tienen:

Justificación científica: La investigación sobre el aislamiento social provocado por la pandemia de COVID-19 y su impacto en la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 Tambogrande en el año 2021 es de suma importancia desde el punto de vista científico. La emergencia sanitaria mundial ha generado cambios significativos en la forma en que las personas interactúan, especialmente en el ámbito educativo. Este estudio permitirá comprender los efectos del aislamiento social en el entorno escolar y proporcionará una base científica para desarrollar estrategias efectivas de apoyo y promoción de la convivencia entre los estudiantes.

Justificación teórica: Desde el punto de vista teórico, este estudio se basa en la comprensión de los conceptos clave relacionados con el aislamiento social y la convivencia escolar. Se fundamenta en teorías psicológicas y sociológicas que explican

cómo el distanciamiento social y la falta de interacción pueden afectar el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes. Al explorar estas teorías y aplicarlas al contexto específico de la Institución Educativa 15191 Tambogrande, se podrán identificar posibles factores de riesgo y protección que influyen en la convivencia escolar durante la crisis de la COVID-19.

Justificación práctica: La investigación tiene una relevancia práctica significativa para la comunidad educativa y los responsables de la toma de decisiones en la Institución Educativa 15191 Tambogrande. Los resultados obtenidos proporcionarán información útil para mejorar las estrategias de apoyo psicosocial, promover la convivencia positiva entre los estudiantes y mitigar los posibles efectos negativos del aislamiento social en su bienestar y rendimiento académico. Además, los hallazgos podrán orientar el diseño de programas de intervención y políticas educativas que fomenten la inclusión y la participación activa de los alumnos, incluso en situaciones de crisis.

Justificación metodológica: El enfoque metodológico de esta investigación se basa en una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos. Se utilizan cuestionarios y entrevistas para recopilar datos sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes, docentes y personal administrativo en relación con el aislamiento social y la convivencia escolar. Estos datos serán analizados de manera rigurosa y se aplicarán técnicas estadísticas para identificar patrones, correlaciones y posibles factores de influencia. La triangulación de métodos permitirá obtener una imagen completa y enriquecedora de la situación, brindando mayor validez y confiabilidad a los resultados.

Justificación social: La investigación tiene una relevancia social crucial en el contexto de la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias en el ámbito educativo. La comprensión de los efectos del aislamiento social en la convivencia escolar puede ayudar a la comunidad educativa a abordar los desafíos actuales y futuros de manera más efectiva. Los resultados de este estudio podrán ser compartidos con otros centros educativos, autoridades educativas y profesionales de la salud mental, contribuyendo así a la

generación de conocimiento y a la implementación de políticas y programas que promuevan un entorno escolar saludable y favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

La realidad problemática de la investigación radica en la relación entre el aislamiento social debido a la pandemia de COVID-19 y su impacto en la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191-Tambogrande durante el año 2021.

La implementación de medidas de distanciamiento social y la transición hacia la educación a distancia han generado cambios significativos en la forma en que los estudiantes interactúan entre sí y con el entorno escolar. Estos cambios pueden afectar la convivencia escolar, entendida como las relaciones, interacciones y dinámicas sociales que ocurren dentro de la institución educativa.

La investigación busca comprender en qué medida el aislamiento social ha influido en la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191-Tambogrande durante el año 2021. Se plantea indagar sobre los posibles cambios en las relaciones entre los estudiantes, la comunicación entre pares y con los docentes, así como la aparición de conflictos, el clima escolar y el bienestar emocional de los estudiantes.

Este estudio se enfoca en analizar el impacto del aislamiento social en la convivencia escolar, considerando factores como la falta de interacción presencial, el uso de tecnologías de comunicación virtual, el acceso a recursos y apoyo educativo, así como las posibles consecuencias psicosociales derivadas de la situación de encierro y la incertidumbre generada por la pandemia.

La comprensión de esta problemática permitirá identificar los desafíos y las oportunidades que surgen en la convivencia escolar durante el aislamiento social, lo que contribuirá a desarrollar estrategias y medidas para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes y promover un entorno de convivencia saludable en la Institución Educativa 15191-Tambogrande.

Es por ello que se pretende dilucidar el siguiente problema general:

¿En qué medida el Aislamiento social por COVID19 tiene relación con la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021?

Como problemas específicos se expresan los siguientes:

¿Cuál es el nivel afrontamiento de los estudiantes por el Aislamiento social por COVID19 en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021?

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021?

¿Existe asociación entre Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021?

Es muy importante presentar la conceptualización y operacionalización de las variables estudiadas:

Definición conceptual

- Aislamiento social:

Que toda persona tenga mínimo acercamiento en relación de las demás personas, incluyendo al amigo, la familia, este aislamiento genera soledad, considerada como aquellos estados emocionales los cuales transmiten unas percepciones donde puedes tener de alguna forma afectividad de parte de los otros. (Martins J y Watanabe H, 2018).

- Convivencia escolar:

Viene a considerarse al conjunto de toda relación humana, donde establecen vínculos aquellos miembros conformantes de la entidad educativa (directivo, estudiante, docente, papás/ mamás; otros) teniendo a consideración las igualdades, con aplicación del derecho hacia respetar a todos con sus necesidades diversas. Así se destaca que los miembros de la entidad tienen responsabilidad de velar por la calidad en las convivencias escolares. (DCN, 2019).

Definición operacional

- Aislamiento social:

Alejamiento de las personas de su entorno directo en tiempos de CIVI19; esta variable será medida con la escala de aislamiento social y relacionada a las dimensiones: Miedo y preocupaciones, Indicadores de estrés, Presiones escolares, Conductas preventivas, Cambios de rutina, Dinámica familiar, Relajación y esparcimiento, Socialización virtual.

- Convivencia escolar:

Acervo de parámetros para desarrollarse de forma saludable en un entorno educativo. Se utilizó la Escala de convivencia escolar (ECE) de Rosario Del Rey, José Antonio Casas, Rosario Ortega Ruiz (2017), al estilo Likert que cuenta con 50 ítems y están relacionadas con las dimensiones: gestión interpersonal positiva, victimización, disruptibilidad, Red social de iguales, agresión, ajuste normativo, indisciplina, desidia docente.

El estudio se realizó en la IE 15191-Tambogrande; 2021.

Como respuesta a priori y probable al problema, podemos expresar la siguiente hipótesis general:

Existe una correlación positiva entre el Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021.

Las hipótesis específicas se plantean de la siguiente manera:

El nivel de afrontamiento de los estudiantes por el Aislamiento social por COVID19 en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021, es mala.

Determinar el nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021, es regular.

Existe relación de influencia significativa entre el Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande; 2021.

El Objetivo General queda planteado de la siguiente manera:

Conocer la relación entre el Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande; 2021.

Los Objetivos específicos son:

Determinar el nivel de afrontamiento de los estudiantes por el Aislamiento social por COVID19 en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021.

Determinar el nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021.

Determinar la relación entre el Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande; 2021.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

a) Según el enfoque adoptado, se trató de una investigación básica, ya que el objetivo era obtener información acerca de la relación entre el Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande; 2021.

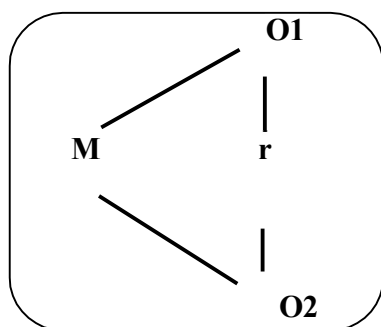
b) En concordancia con los objetivos de la ciencia, la presente investigación fue relacional, pues se pretendió medir la relación entre las variables de estudio.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación llevada a cabo es no experimental y descriptivo correlacional, puesto que su objetivo es establecer correlaciones entre variables para determinar el grado de relación entre ellas en un momento determinado y en un grupo de personas. Este estudio se enfoca en medir y comparar las variables de Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande; 2021. en un único momento espacio-temporal, según lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Se procederá de la siguiente manera:

Esquema:



De donde

M : Población o muestra

r : Relación entre las variables

O1 : Variable Aislamiento social por COVID19.

O2 : Variable Convivencia escolar.

Población y muestra de estudio

Teniendo en cuenta la unidad de la población finita (N) y el objeto de estudio centrado para el discernimiento y base de la elaboración de los instrumentos en razón que ahí incurrieron los resultados (Supo, 2014), en el presente estudio se determinó de la siguiente manera:

La población está compuesta por 135 estudiantes en nivel primaria y 115 en nivel secundaria, total: 250, pertenecientes a los grados de la institución educativa 15191 Tambogrande, 2021.

La muestra se tomó en cuenta desde lo no probabilístico por conveniencia para asumir de los 2 niveles y de cada grado una porción y sea significativa. (Hernández Sampieri, 2014). Lo que equivale a decir que de los 30 en el nivel secundario 6 integrantes de cada grado que pertenece a una sola aula lo representa, en la medida que cada aula solamente se encuentra en un promedio total de intervalo de 20- 23 estudiantes en el grado y el tercio del total del aula se consideró 6 unidades por aula para el estudio. Es decir, nos encontramos con una I.E. de zona rural donde la población estudiantil se ubica en multigrado, en algunos casos.

Respecto a la muestra de primaria en donde se tiene 6 unidades por grado, pero no se pudo considerar a primer grado porque no saben leer y por consiguiente es de mucha dificultad aplicar el cuestionario.

Concluyendo que la muestra es no probabilística por conveniencia.

La muestra (58) estudiantes de los grados correspondientes:

Muestra: distribución	
Nivel secundario	30
Nivel primario	28
Muestra	58

Fuente: SIAGIE 2020. Registro de matrícula.

Muestra distribuida en los 2 niveles, en cada nivel se asumió al azar 6 por cada grado del nivel primario y 6 por aula de secundaria, el muestreo fue por conveniencia, en razón del difícil acceso a las unidades de análisis, en el nivel primario, sólo se encuestó a 28 estudiantes. (Ríos, 2017).

c. Técnicas e instrumentos de investigación

En esta investigación la encuesta como técnica, por cuestiones estructuradas, (Sánchez Carlessi, 2018); a través del instrumento nominado cuestionario para la obtención de la información propia a los estudiantes sobre el estudio en mención. (Arias, 2012).

La validez del instrumento se midió por especialistas en el tema y determinó el grado del instrumento que efectivamente evalúa las variables o las mide, para observar los grados evidenciables, acumulativos en el instrumento. Esta técnica está justificada en la medida que permite evidenciar los datos del recojo de información para tabular e interpretar. (Hernández y Baptista, 2010).

Para los autores (Hernández y Baptista, 2010). Es de importancia que un instrumento antes de su aplicación sea sometido a la confiabilidad, para que se pueda obtener un resultado fiable, este se sometió a la confiabilidad del coeficiente de Alfa de Crombach (Hernández y Baptista, 2010). Se obtuvo que la confiabilidad es de 0,9.

El procedimiento utilizado fue el siguiente:

En este ítem se aplicó las técnicas estadísticas y se realizó a través del software SPSS versión 22.; en la cual se precisa las siguientes etapas.

En la primera etapa se revisó fuentes de información de las variables del estudio.

Segunda etapa, se validó el cuestionario se aplicó la encuesta a las unidades de análisis mediante el cuestionario con una duración de quince minutos.

Tercera etapa, se procedió a la tabulación de los datos, organización y análisis de la información mediante el libro de códigos.

Cuarta etapa, se observó los aspectos de concordancia, oposición y relaciones entre las dimensiones, y luego registró las comparaciones, controversias, similitudes y particulares pertinentes.

Quinta etapa, se elaboró las conclusiones correspondientes.

RESULTADOS

Tabla 1:

Aislamiento social por COVID19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo de afrontamiento	32	55.17%	55.17%	55.17%
	Nivel regular de afrontamiento	20	34.48%	34.48%	89.66%
	Nivel alto de afrontamiento	6	10.34%	10.34%	100.00%
	Total	58	100.00%	100.00%	

Fuente: Resultado del cuestionario

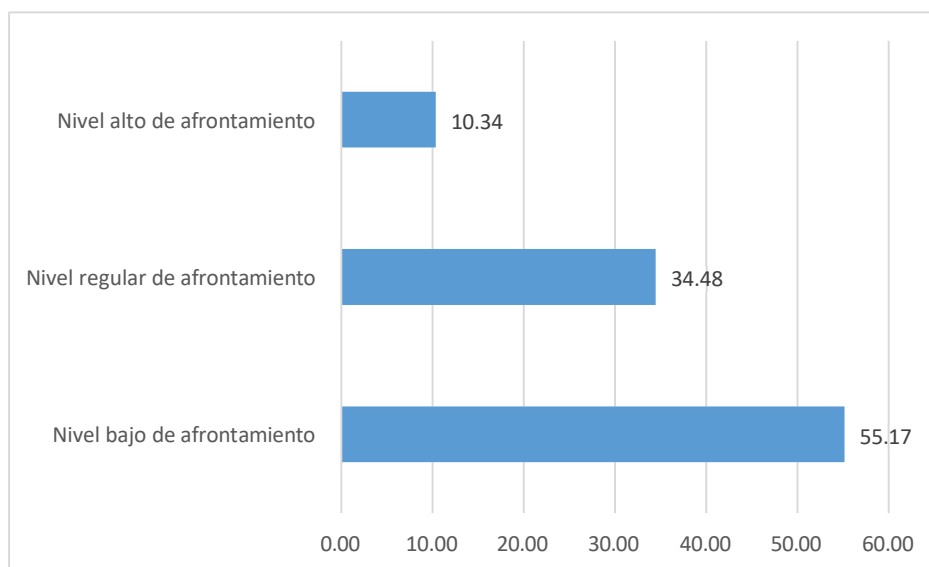


Figura 1: *Aislamiento social por COVID19*

Interpretación:

La tabla 1 y figura 1 proporcionan los porcentajes correspondientes a diferentes niveles de afrontamiento en relación con el aislamiento social debido a la pandemia de COVID-19. El afrontamiento se refiere a las estrategias y habilidades utilizadas por las personas para hacer frente a situaciones estresantes o desafiantes.

Los porcentajes indican la distribución de los participantes en la muestra de acuerdo con su nivel de afrontamiento. El 55.17% de los participantes mostraron un nivel bajo de afrontamiento. Esto indica que estas personas pueden tener dificultades para hacer frente al aislamiento social y pueden experimentar un mayor impacto negativo en su bienestar emocional y en su capacidad para adaptarse a la situación. Pueden experimentar altos niveles de estrés, ansiedad o dificultades para lidiar con los cambios y limitaciones impuestas por el aislamiento.

El 34.48% de los participantes mostraron un nivel regular de afrontamiento. Esto sugiere que estas personas tienen una capacidad moderada para hacer frente al aislamiento social. Es posible que utilicen algunas estrategias de afrontamiento efectivas, pero también pueden enfrentar desafíos y dificultades en ciertos aspectos. Pueden experimentar altibajos emocionales y necesitar apoyo adicional para adaptarse a la situación.

El 10.34% de los participantes mostraron un nivel alto de afrontamiento. Estas personas demostraron tener habilidades sólidas para hacer frente al aislamiento social. Pueden utilizar estrategias efectivas para mantener su bienestar emocional, establecer rutinas, mantener conexiones sociales y adaptarse a los cambios requeridos por la situación. Es probable que experimenten menos impacto negativo en comparación con los otros grupos y sean más resilientes frente a los desafíos.

Tabla 2:

Dimensiones del aislamiento social por COVID19

	Indicadores de estrés		Presiones escolares		Conductas preventivas		Cambios de rutina		Dinámica familiar		Relajación y esparcimiento		Socialización virtual	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel bajo de afrontamiento	33	56.90	34	58.62	31	53.45	30	51.72	27	46.55	35	60.34	29	50.00
Nivel regular de afrontamiento	16	27.59	18	31.03	17	29.31	19	32.76	20	34.48	19	32.76	21	36.21
Nivel alto de afrontamiento	9	15.52	6	10.34	10	17.24	9	15.52	11	18.97	4	6.90	8	13.79
Total	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00

Fuente: Resultado del cuestionario

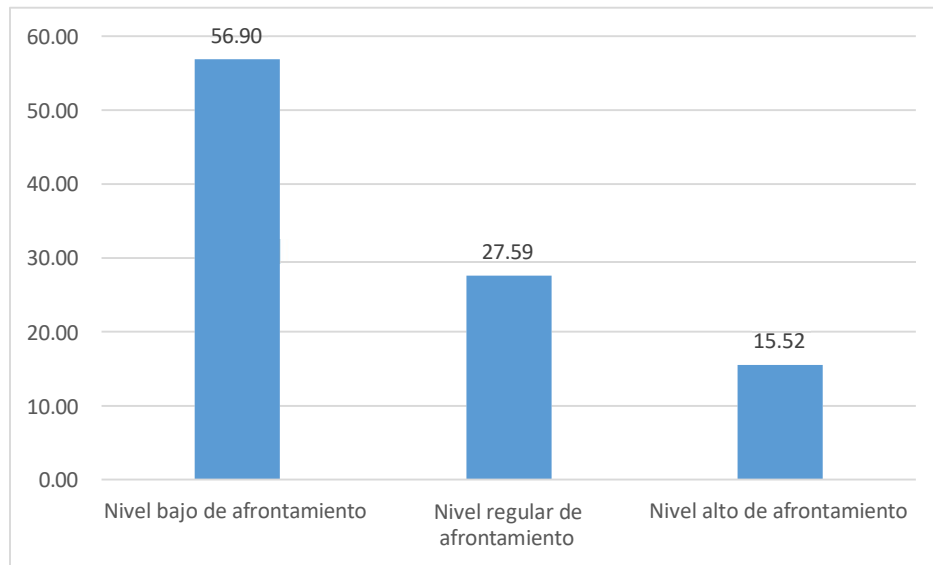


Figura 2: Aislamiento social por COVID19, dimensión indicadores de estrés

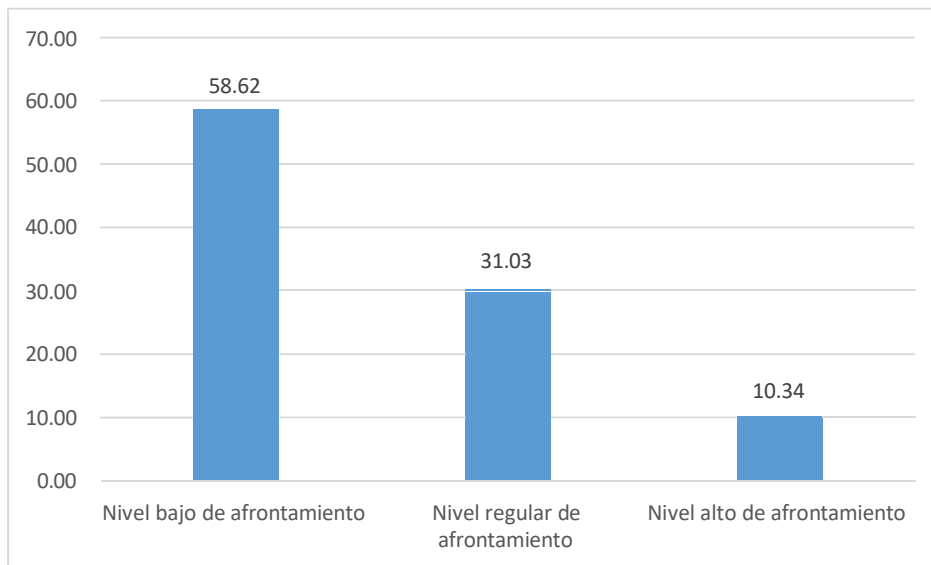


Figura 3: Aislamiento social por COVID19, dimensión presiones escolares

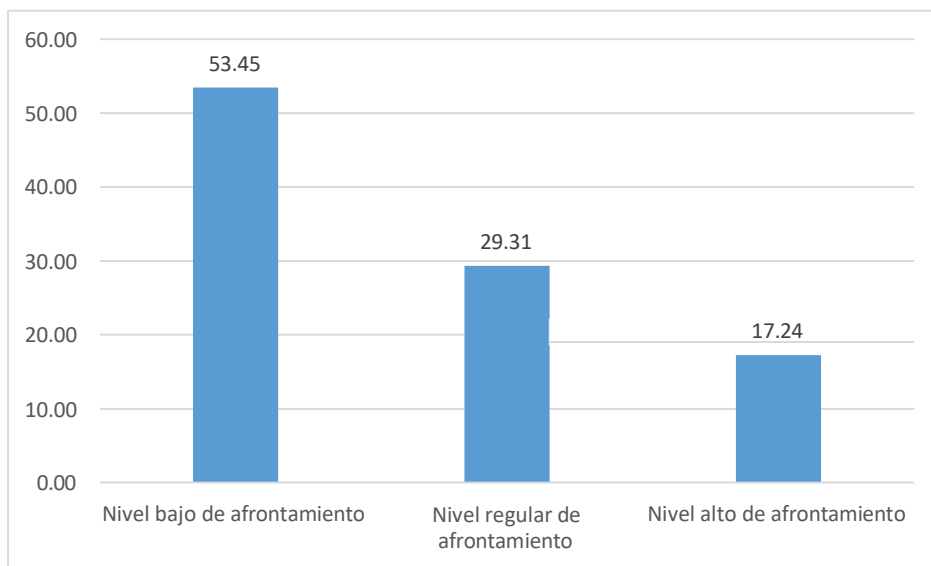


Figura 4: *Aislamiento social por COVID19, dimensión conductas preventivas*

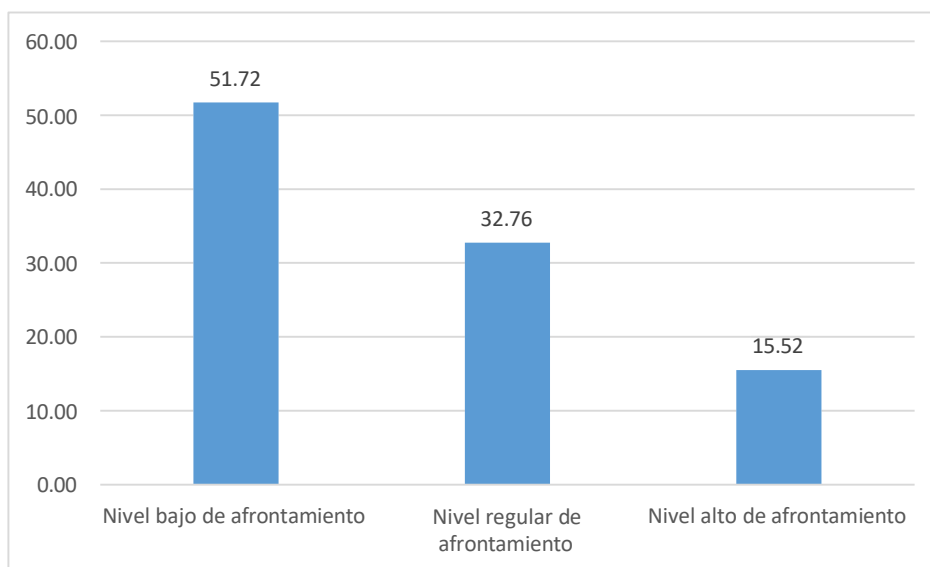


Figura 5: *Aislamiento social por COVID19, dimensión cambios de rutina*

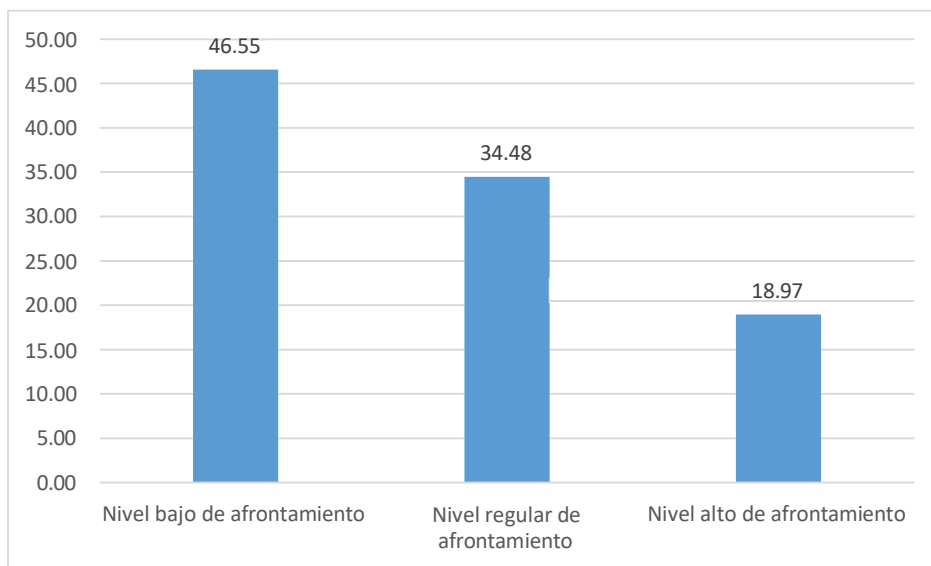


Figura 6: *Aislamiento social por COVID19, dimensión dinámica familiar*

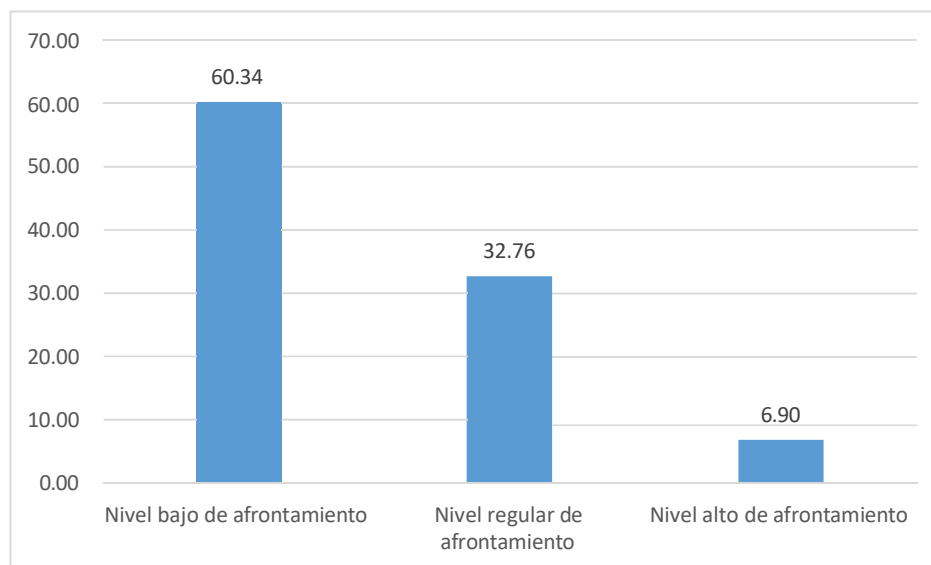


Figura 7: *Aislamiento social por COVID19, dimensión relajación y esparcimiento.*

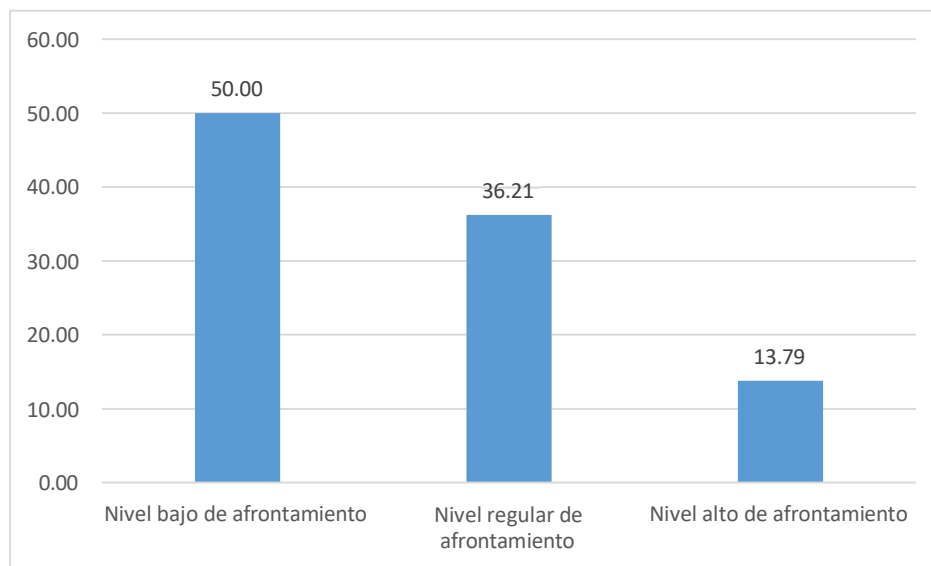


Figura 8: *Aislamiento social por COVID19, dimensión socialización virtual.*

La tabla 2 y figuras 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 proporcionan información sobre la variable "aislamiento social por COVID-19" estudiada a través de diferentes dimensiones. Cada dimensión se representa mediante una serie de indicadores relacionados con el estrés, las presiones escolares, las conductas preventivas, los cambios de rutina, la dinámica familiar, la relajación y el esparcimiento, y la socialización virtual. Los números en la tabla representan la frecuencia (f) y el porcentaje (%) de participantes en cada nivel de afrontamiento en relación con cada dimensión. A continuación, se presenta una interpretación de los resultados:

Dimensión: Indicadores de estrés

Nivel bajo de afrontamiento: De los 58 participantes, 33 (56.90%) muestran un nivel bajo de afrontamiento en relación con los indicadores de estrés. Esto indica que una proporción significativa de los participantes experimenta altos niveles de estrés en relación con esta dimensión.

Nivel regular de afrontamiento: Hay 16 participantes (27.59%) que se encuentran en este nivel de afrontamiento. Estos participantes presentan una capacidad moderada para hacer frente a los indicadores de estrés asociados con el aislamiento social.

Nivel alto de afrontamiento: Hay 9 participantes (15.52%) que demuestran un nivel alto de afrontamiento en relación con los indicadores de estrés en esta dimensión. Estos participantes tienen habilidades sólidas para hacer frente a los indicadores de estrés asociados con el aislamiento social.

Las mismas interpretaciones se pueden aplicar a cada dimensión en la tabla: presiones escolares, conductas preventivas, cambios de rutina, dinámica familiar, relajación y esparcimiento, y socialización virtual.

En general, los resultados sugieren que una proporción considerable de los participantes experimenta estrés y dificultades en varias dimensiones relacionadas con el aislamiento social debido a la pandemia de COVID-19. Sin embargo, también es alentador observar que algunos participantes muestran un nivel moderado o alto de afrontamiento en relación con estas dimensiones, lo que indica su capacidad para manejar y adaptarse a la situación de manera más efectiva.

Tabla 3:
Convivencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuada	16	27.59%	27.59%	27.59%
	Regular	31	53.45%	53.45%	81.03%
	Adecuada	11	18.97%	18.97%	100.00%
	Total	58	100.00%	100.00%	

Fuente: Resultado del cuestionario

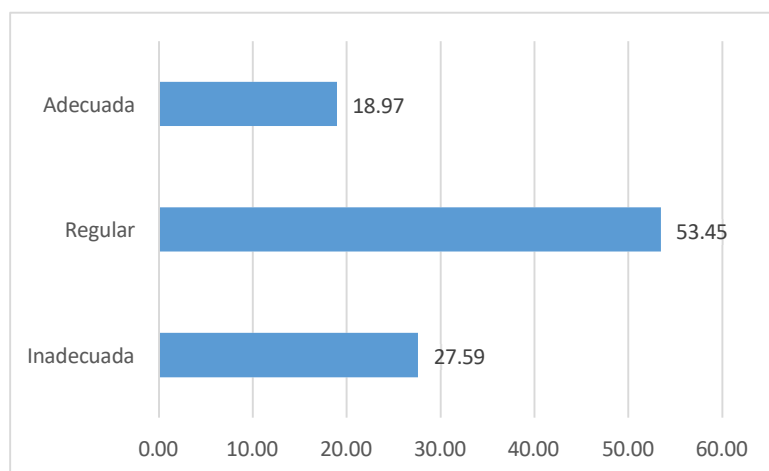


Figura 9: Convivencia escolar

La tabla 3 y figura 9, presentan información sobre la variable "convivencia escolar" en términos de frecuencia y porcentajes. A continuación, se proporciona una interpretación de los resultados:

Inadecuada: Hay 16 participantes (27.59%) que se encuentran en el nivel de convivencia escolar inadecuada. Este valor representa el 27.59% del total de participantes.

Regular: Hay 31 participantes (53.45%) que se encuentran en el nivel de convivencia escolar regular. Este valor representa el 53.45% del total de participantes. El porcentaje válido indica que el 53.45% de los participantes tienen una convivencia escolar evaluada como regular.

Adecuada: Hay 11 participantes (18.97%) que se encuentran en el nivel de convivencia escolar adecuada. Este valor representa el 18.97% del total de participantes.

El porcentaje acumulado indica el porcentaje acumulativo de participantes en cada nivel de convivencia escolar a medida que se avanza en la tabla. Por ejemplo, el 27.59% de los participantes se encuentra en el nivel de convivencia escolar inadecuada, y el 81.03% de los participantes se encuentra en el nivel de convivencia escolar inadecuada o regular.

En resumen, los resultados muestran que la mayoría de los participantes (53.45%) tienen una convivencia escolar evaluada como regular. Hay un porcentaje significativo de participantes que experimentan una convivencia escolar inadecuada (27.59%) y un número menor de participantes que experimentan una convivencia escolar adecuada (18.97%).

Estos resultados indican que puede haber margen para mejorar la convivencia escolar en general. Es importante abordar los desafíos y promover estrategias para mejorar la convivencia y crear un entorno escolar positivo y seguro para todos los participantes.

Tabla 4:
Dimensiones de la Convivencia escolar

	Gestión Interpersonal Positiva		Victimización		Disruptibilidad		Red Social de Iguales		Agresión		Ajuste Normativo		Indisciplina		Desidia Docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inadecuada	15	25.86	18	31.03	16	27.59	17	29.31	25	43.10	21	36.21	22	37.93	20	34.48
Regular	33	56.90	31	53.45	30	51.72	26	44.83	20	34.48	24	41.38	24	41.38	28	48.28
Adecuada	10	17.24	9	15.52	12	20.69	15	25.86	13	22.41	13	22.41	12	20.69	10	17.24
Total	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00

Fuente: Resultado del cuestionario

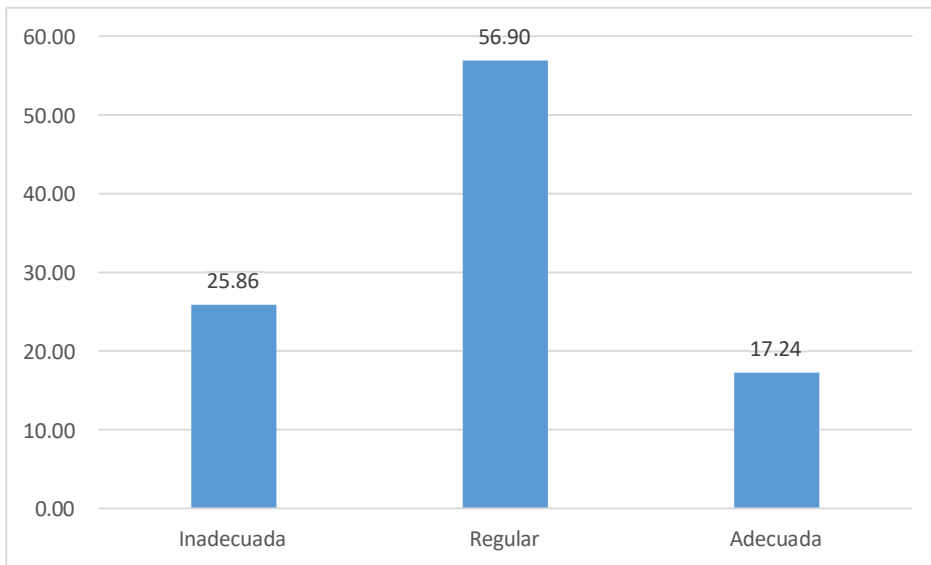


Figura 10: *Convivencia escolar, dimensión Gestión Interpersonal Positiva*

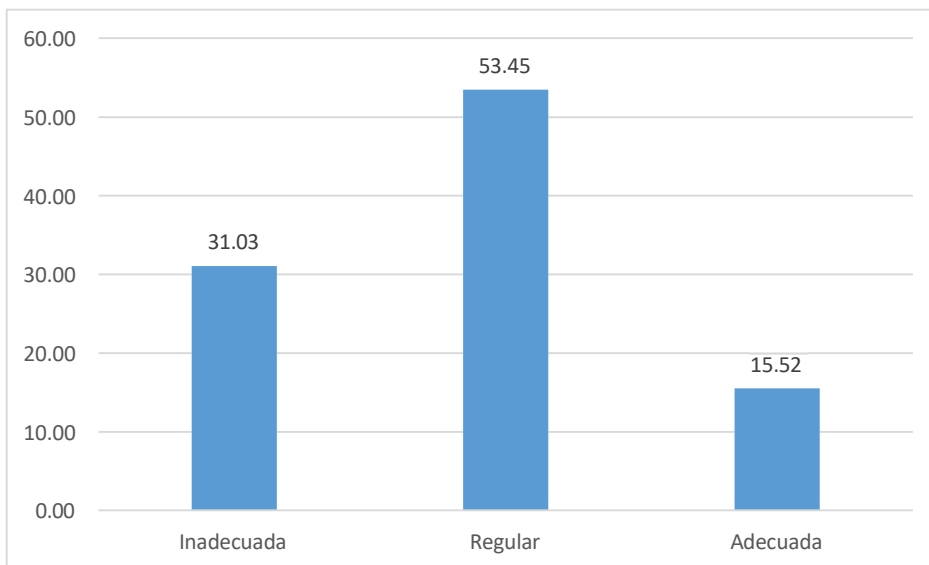


Figura 11: *Convivencia escolar, dimensión Victimización*

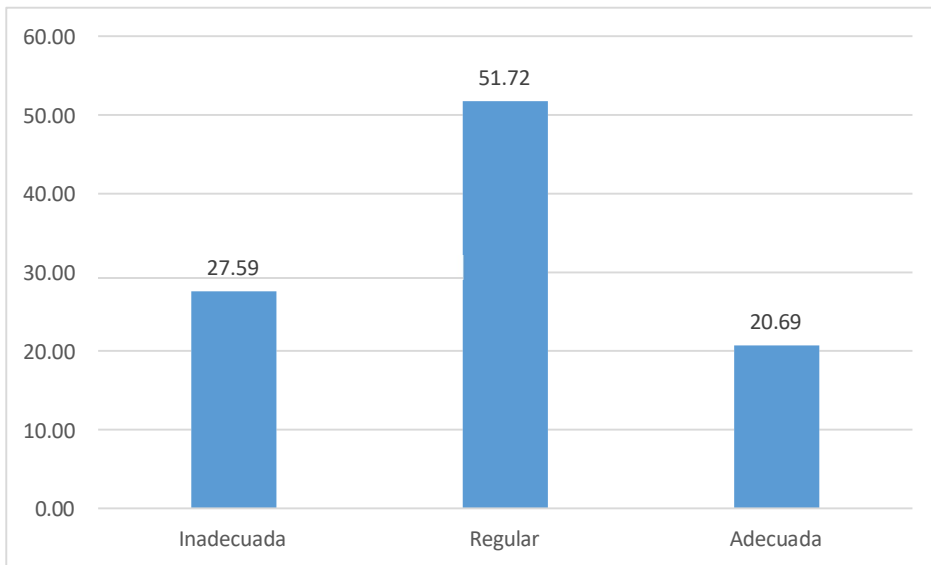


Figura 12: *Convivencia escolar, dimensión Disruptibilidad*

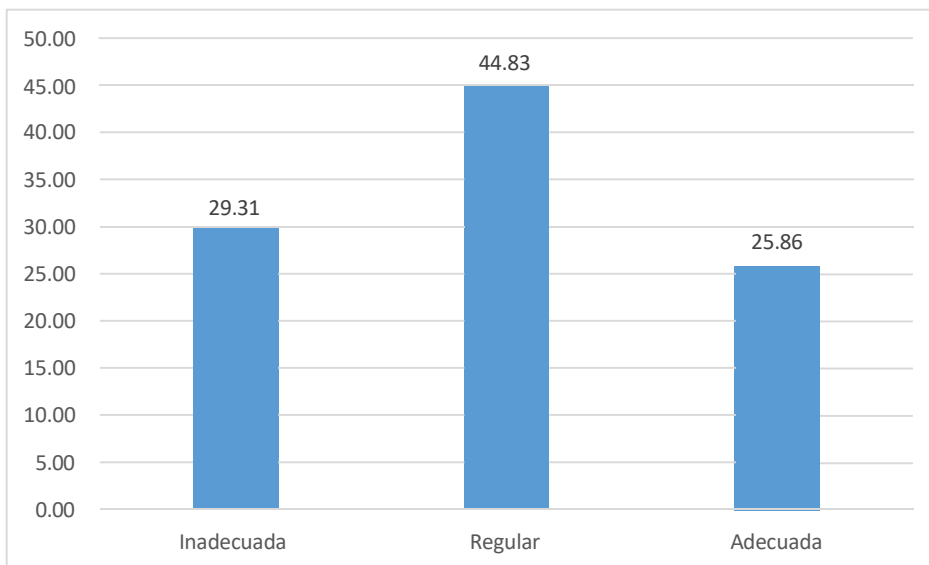


Figura 13: *Convivencia escolar, dimensión Red Social de Iguales*

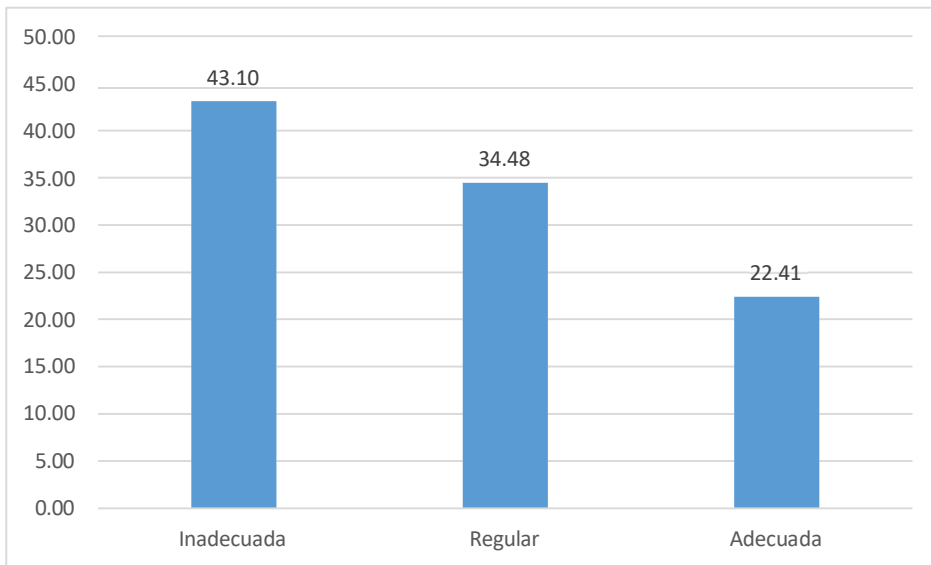


Figura 14: *Convivencia escolar, dimensión Agresión*

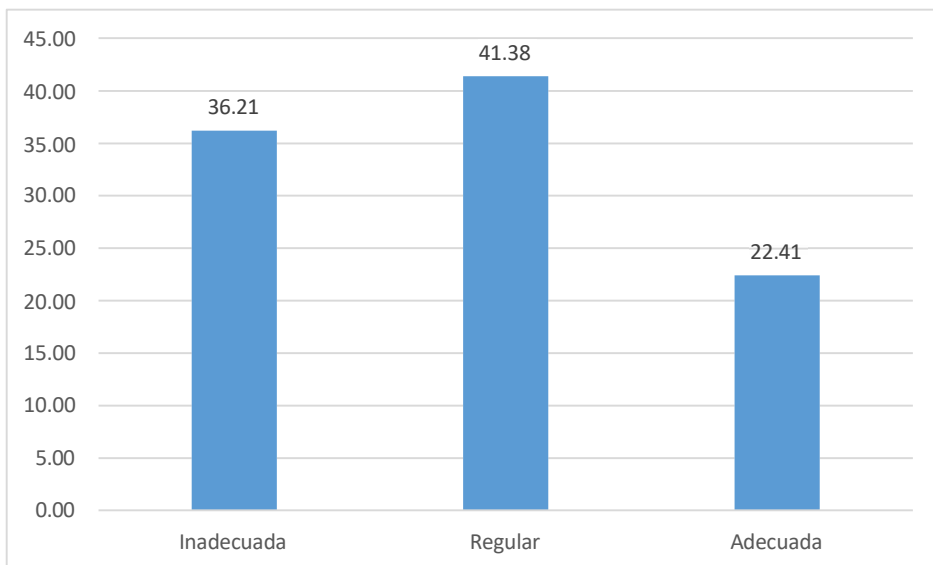


Figura 15: *Convivencia escolar, dimensión Agresión*

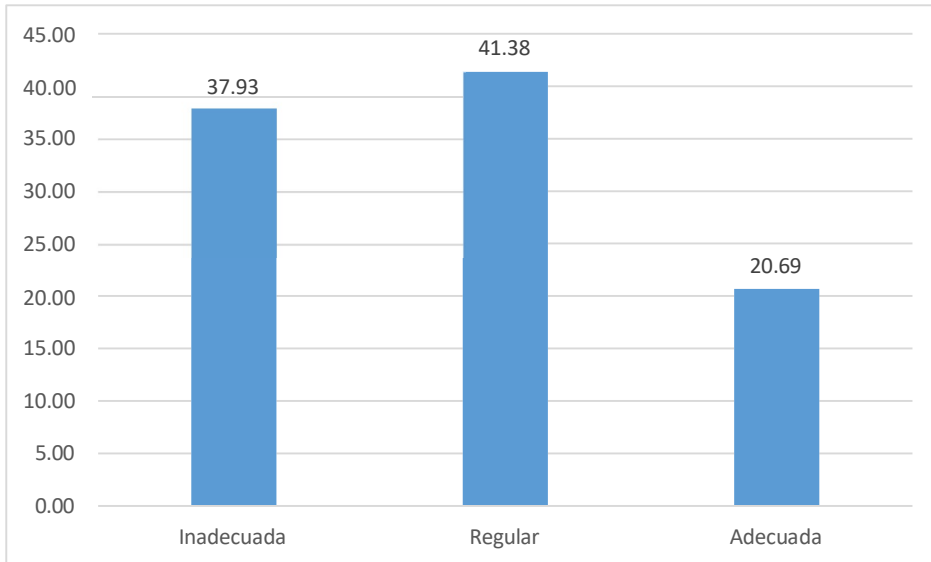


Figura 16: *Convivencia escolar, dimensión Indisciplina*

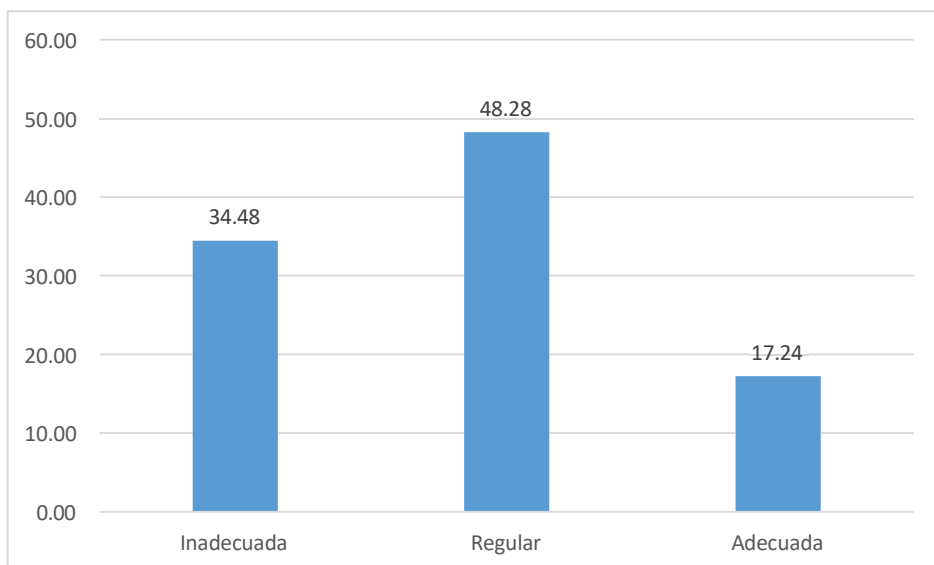


Figura 17: *Convivencia escolar, dimensión Desidia Docente*

La tabla 4 y figuras 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17 proporcionan información sobre las dimensiones de la variable "convivencia escolar" y muestran los resultados en términos de frecuencia (f) y porcentaje (%) para cada nivel de convivencia escolar: inadecuada, regular y adecuada. A continuación, se presenta una interpretación de los resultados para cada dimensión:

Gestión Interpersonal Positiva:

Inadecuada: Hay 15 participantes (25.86%) que muestran una gestión interpersonal positiva inadecuada en relación con la convivencia escolar.

Regular: Hay 33 participantes (56.90%) que presentan una gestión interpersonal positiva regular en relación con la convivencia escolar.

Adecuada: Hay 10 participantes (17.24%) que demuestran una gestión interpersonal positiva adecuada en relación con la convivencia escolar.

Victimización:

Inadecuada: Hay 18 participantes (31.03%) que experimentan victimización inadecuada en relación con la convivencia escolar.

Regular: Hay 31 participantes (53.45%) que experimentan victimización regular en relación con la convivencia escolar.

Adecuada: Hay 9 participantes (15.52%) que experimentan victimización adecuada en relación con la convivencia escolar.

Las mismas interpretaciones se pueden aplicar a las demás dimensiones en la tabla: Disruptibilidad, Red Social de Iguales, Agresión, Ajuste Normativo, Indisciplina y Desidia Docente.

En general, los resultados muestran una distribución variada en términos de los niveles de convivencia escolar en las diferentes dimensiones. Se observa que la mayoría de los participantes se encuentran en el nivel regular de convivencia escolar para la mayoría de las dimensiones. Sin embargo, también hay un número significativo de

participantes que experimentan una convivencia escolar inadecuada en varias dimensiones.

Estos hallazgos destacan la importancia de abordar las diferentes dimensiones de la convivencia escolar y trabajar en la promoción de estrategias y prácticas que fomenten una gestión interpersonal positiva, reduzcan la victimización y aborden otros problemas relacionados con la convivencia en el entorno escolar. Es fundamental promover un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes, así como brindar el apoyo necesario para abordar los desafíos y mejorar la convivencia en el entorno educativo.

Pruebas de correlación

Tabla 5:

Tabla cruzada entre el Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande; 2021.

		Convivencia escolar			Total
		Inadecuada	Regular	Adecuada	
Aislamiento social por COVID19	Nivel bajo	Recuento 8	19	5	32
		% dentro de Aislamiento social por COVID19	13.8%	32.8%	8.6%
Aislamiento social por COVID19	Nivel regular	Recuento 6	9	5	20
		% dentro de Aislamiento social por COVID19	10.3%	15.5%	8.6%
Aislamiento social por COVID19	Nivel alto	Recuento 2	3	1	6
		% dentro de Aislamiento social por COVID19	3.4%	5.2%	1.7%
Total		Recuento 16	31	11	58
		% dentro de Aislamiento social por COVID19	27.6%	53.4%	19.0%

Fuente: Resultado del cuestionario

Interpretación

La tabla 5 proporciona información sobre la convivencia escolar en relación con el aislamiento social debido a la pandemia de COVID-19. Los números en la tabla representan el recuento y el porcentaje de participantes en cada nivel de convivencia escolar: inadecuada, regular y adecuada, desglosados por los diferentes niveles de afrontamiento en relación con el aislamiento social. A continuación, se presenta una interpretación de los resultados:

Nivel bajo de afrontamiento:

Inadecuada: Hay 8 participantes (13.8%) que experimentan una convivencia escolar inadecuada en este nivel de afrontamiento en relación con el aislamiento social.

Regular: Hay 19 participantes (32.8%) que tienen una convivencia escolar regular en este nivel de afrontamiento.

Adecuada: Hay 5 participantes (8.6%) que experimentan una convivencia escolar adecuada en este nivel de afrontamiento.

Total: En total, hay 32 participantes en este nivel de afrontamiento en relación con el aislamiento social.

Nivel regular de afrontamiento:

Inadecuada: Hay 6 participantes (10.3%) que experimentan una convivencia escolar inadecuada en este nivel de afrontamiento.

Regular: Hay 9 participantes (15.5%) que tienen una convivencia escolar regular en este nivel de afrontamiento.

Adecuada: Hay 5 participantes (8.6%) que experimentan una convivencia escolar adecuada en este nivel de afrontamiento.

Total: En total, hay 20 participantes en este nivel de afrontamiento en relación con el aislamiento social.

Nivel alto de afrontamiento:

Inadecuada: Hay 2 participantes (3.4%) que experimentan una convivencia escolar inadecuada en este nivel de afrontamiento.

Regular: Hay 3 participantes (5.2%) que tienen una convivencia escolar regular en este nivel de afrontamiento.

Adecuada: Hay 1 participante (1.7%) que experimenta una convivencia escolar adecuada en este nivel de afrontamiento.

Total: En total, hay 6 participantes en este nivel de afrontamiento en relación con el aislamiento social.

En resumen, los resultados indican que en general, un porcentaje considerable de los participantes experimenta una convivencia escolar regular en relación con el aislamiento social debido a la pandemia de COVID-19. Sin embargo, también se observa que hay participantes en todos los niveles de afrontamiento que experimentan una convivencia escolar inadecuada, y solo un número limitado de participantes experimenta una convivencia escolar adecuada.

Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la convivencia escolar durante el aislamiento social y proporcionar estrategias y recursos adecuados para mejorar las interacciones y el bienestar de los estudiantes en este contexto. La promoción de un entorno escolar seguro y positivo, así como el apoyo emocional y social, son aspectos fundamentales para fomentar una convivencia escolar adecuada durante la pandemia.

Tabla 6:

Determinación de correlación de las variables Aislamiento social por COVID19 y Convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande; 2021.

		Aislamiento social por COVID19	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Aislamiento social por COVID19	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,835**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58

Interpretación

La tabla 6 indica que el coeficiente de correlación de Spearman entre el nivel de afrontamiento al aislamiento social por COVID-19 y la convivencia escolar es de 0,835**. Este coeficiente indica una correlación positiva alta y significativa entre ambas variables.

El valor de 0,835 sugiere que a medida que aumenta el nivel de afrontamiento al aislamiento social debido a la pandemia de COVID-19, también tiende a aumentar el nivel de convivencia escolar. Esto implica que los estudiantes que experimentan un mejor afrontamiento al aislamiento social pueden tener una convivencia escolar más positiva en general.

El valor de p (sig.) de 0,000 indica que esta correlación es estadísticamente significativa. Esto significa que es altamente improbable que la correlación observada

se deba al azar. Hay suficiente evidencia para afirmar que existe una relación real entre el aislamiento social por COVID-19 y la convivencia escolar.

El tamaño de la muestra para ambas variables es de 58, lo que indica que se utilizaron datos de 58 participantes para realizar el análisis de correlación.

En resumen, los resultados indican una correlación positiva y significativa entre el aislamiento social por COVID-19 y la convivencia escolar. Esto implica que el aumento del nivel de afrontamiento al aislamiento social debido a la pandemia se relaciona con una mayor convivencia escolar en general. Sin embargo, es importante considerar otros factores y variables para comprender completamente la relación entre estas dos variables y sus implicaciones en el entorno escolar.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Desde las opiniones Chu (2021) expresa que las prácticas pedagógicas exigen que los docentes pongan mayores esfuerzos con el fin de comunicar no solamente lo cognitivo, sino que deben existir inter-acciones para la aplicación de las normativas para las convivencias sociales, familiares, escolares, es así como se busca realizar acciones que permitan perfilar reglamentación de los comportamientos ante la presencia de otros, según tabla 22 donde el 86.2% refiere que se reconoce los logros para fortalecernos; así estos escolares puedan comportarse adecuadamente en los contextos sociales, percibiendo la práctica de valores, así como la virtud que posee todo ser humano y las trasmite en los procesos al interactuar socialmente, asegurando una educación como formación del valor/es propios del ser humano, de tal forma que a posterior tiempo se muestre como persona altruista, constructiva, es decir responsable en todo acto que realice. En cuanto a la investigación realizada, se puede afirmar que es de importancia lo expresado por el autor, en los resultados se observa esta necesidad de que el docente sea parte de este proceso, en donde se reconozca el logro que tienen los estudiantes lo cual le permite sentir emociones de alegría, satisfacción, es decir positivas.

Así tenemos que Torpoco (2021) respecto al fortalecimiento del soporte socioemocional donde mejore su vida de estudiante como familiares dentro del contexto de emergencias nacionales por pandemia. Expresó que es la “escuela donde se procura crecer como desarrollar al estudiante, dado que el bien como la buena vida psicológica están vinculadas al aprender, socializando que también permite alcanzar avances para la calidad con variantes de equidad referido a los estudiantes con necesidades diferentes”. Por ello la institución educativa mostró su interés en este aspecto, siendo quien dio el soporte para el niño así se observa en los resultados, y con ello han logrado mejorar sus comportamientos dada la importancia de la I.E en generar acciones que conlleven a mejorar progresivamente el comportamiento en su bienestar y de sus compañeros.

Con las expresiones de Rivera y Vidal (2021) considerando las dinámicas familiares para contrarrestar aspectos en los aislamientos sociales debido al COVI-19. es

importante el fin al que asume esta familia, donde los integrantes puedan adaptarse al cambio donde vivencia su existencia, con buenas comunicaciones al interno de la familia, es fundamental en estas circunstancias. La investigación realizada, los resultados expresan que los problemas han aflorado en estos tiempos de aislamiento y se percibe que los Problemas familiares afectan emocionalmente en aislamiento social; así refieren sobre la necesidad de darle el apoyo al estudiante, más en estos tiempos de dolor y sufrimiento.

Para Huayta (2020) la convivencia escolar, viene a formar esas adaptaciones interpersonal, también la habilidad social, teniendo en cuenta las inteligencias emocionales, valore, así mismo se encuentra encuadrada con aspectos conceptuales, la creencia; como la práctica de habilidades sociales. Por ello en los resultados se resalta que siempre llegaron a un acercamiento con Dios, otros algunas veces, es decir en los resultados se manifiesta que existe un acercamiento a Dios es decir sus creencias familiares de su fe en Dios ante estos momentos de sufrimiento y muerte que se viven por la pandemia.

Refiere De Lama (2020) que desde psicopedagogías para convivencias escolares; se puede ahondar en el conocer respecto al tema, como de sus componentes en la relación para identificar aquella dificultad en convivir al interno de la institución educativa y desde herramientas de prevenir situaciones las cuales perturben los normales progresos en las convivencias escolares. En este estudio realizado con estudiantes de zona rural, se percibe un desarrollo bastante bueno, a pesar que existen casos de agresión, mostrados en los resultados.

Desde las concepciones de Marquina (2020) refiere que la auto-percepciones ante estrés por aislamientos sociales por el COVID-19; donde se establecen grados altos por estar confinados, se considera que la mujer es quien presenta niveles altos de estrés en relación al varón, también aquellos los cuales ejecutan labores de manera virtualizadas, también esta preocupación debido a los contagios, el miedo a perder el trabajo como carente capacidad económica. Analizando estas circunstancias, el estudio de estos estudiantes

de zona rural, también han presentado situaciones similares, por falta de conectividad y otros, y esto hizo posible que participen en acciones de solidaridad demostrando empatía frente a problemas que vivieron en pandemia

Tenemos en versiones de Ccallo (2020) donde expresa que las iniciativas en los pre-escolar en el Perú por aislamientos sociales; debido a toda expansión del COVID19, viviendo estos momentos críticos sanitarios, donde surgen a gran dimensión aquellos estragos durante la vivencia social a todos los niveles; ya sean políticos, económicos, culturales, así los agentes educativos. Visto el escenario se percibe que tanto el docente, papás vienen haciendo grandes esfuerzos con la finalidad de hacer adecuaciones al contenido como en estrategias respondiendo de esta forma a este aislamiento respondiendo con mucha responsabilidad. Según resultados se observa cómo la familia buscó alternativas económicas de emprendimiento ante esta crisis, dado que la economía ha sido una situación importante de desgaste en la familia. Así Caballero, (2019) refiriéndose a las convivencias escolares; con vínculos en inter-acciones los cuales permiten mejores coexistencias del grupo. Este sistema conlleva a revisar la existencia tanto de buenas como negativas convivencias, las cuales están sujetos por los miembros ante intervención de parte del profesor, padre/madre sobre el mismo estudiante. Es necesario aprender a convivir y trabajar en equipo, más cuando se tuvo que realizar mediante zoom, WhatsApp para sus aprendizajes.

Expresa Apaza (2019) respecto al clima escolar y niveles de interacción social, esto ayuda para que, al realizar la tarea, estos disfruten el trabajo en grupo; desde las visualizaciones se percibe que existe el personaje en la imagen del docente, al que busca porque tienen buenas relaciones; así también se observa claramente la normativa sobre convivencias dentro del aula. Existe la presencia de grupos que se rechazaron por el grupo, sin embargo, este grupo concluye satisfactoriamente su tarea encomendada, porque tienen la tendencia a lograr un status reafirmando por ser menos privilegiados. El grupo que se encuentra aislado son aquellos que manifiestan neutralidad, y el que se ubica como espectador ante actitud por los grupos. En los resultados se observa que los

estudiantes tienen manejo emocional frente a problemas de su vida cotidiana de lo que se ha vivido en estos 2 años, sintieron afectación emocional, además poder manejar sus emociones y las relaciones interpersonales con los miembros de su familia en confinamiento y otros se han visto afectados por el dolor que sufrieron de muerte y deterioro de la salud.

Moran (2019) este estudio propuso investigar los aspectos olvidados en la intervención con destino de prevención sobre violencias dadas por los contextos escolares; hacer indagaciones; para comprender la posibilidad para la activación del proceso para mediar como de cooperar en el grupo desde los supuestos para alcanzar significancia para valorar a miembros de las instituciones educativas, dado que son fundamentales en desarrollar positivamente las funciones para mejorar el contexto educativo. En resultados, tenemos que se busca autorregular emociones cuando se encuentran en problemas de índole familiar o escolar, logrando manejar sus emociones en el confinamiento.

Para Llaguento A. (2018) Las convivencias escolares con el aprendizaje. Desde la observancia de la problemática donde requiere de agentes educativos, se necesita que trabajen basado en respetar como pieza clave para los climas escolares sanos. Así promover relaciones armoniosas entre padres e hijos establecer deberes y obligaciones como la sensibilización de los papás para controlar, monitorear todo programa en T.V. vistos por el hijo, lo que contribuye para promover desde educar las emociones, la habilidad social y les permitan la mejora a las convivencias escolares de cada estudiante, para aprender en el control emocional que coadyuve en la resolución del conflicto, evitando agredir, ofender, lo ayude en la mejora de la inter-relación de familias escolares para alcanzar óptimo clima institucional. Los resultados obtenidos indican algunas situaciones de agresiones desde redes dado que en esos momentos se utilizaron dispositivos digitales.

Domen (2018) Desarrollar estrategias didácticas para convivencias escolares, que contribuyan al empoderamiento de los directivos con perfiles de líderes pedagógicos, lo que en la actualidad son exigibles para las gestiones escolares, y poder realizar los fortalecimientos de las prácticas docentes con el fin de que de forma continua se vaya mejorando este aprendizaje del estudiante, desde dar fortalecimiento permanente al docente para aplicar con pertinencia las herramientas. Estos desafíos para mejorar como la transformación en las prácticas docentes a través de medios para fortalecer continuamente monitoreando, acompañando oportunamente los trabajos colaborativos de los climas propicios de cambios. Se observa en los resultados la influencia de la familia; siempre busca ser agente de cambio en una sociedad competitiva en la que vivimos y la institución educativa brinda seguridad como le hace sentir que se encuentra protegida.

Miranda (2018) Gestionar las convivencias escolares con planes para accionar; identificando cada actitud como práctica que existen asociadamente por falta de disciplina en los escolares como una escasez en las labores tutoriales del docente, es por ello que participen las familias es fundamental porque contribuye en la mejora de convivencias escolares. Las propuestas para solucionar están sustentadas por el principio enmarcadas en las convivencias escolares democráticas, desde enfoques participativos, contribuyendo en las formaciones integrales del estudiante para cumplir con el objetivo con logros para la institución. Desde los resultados buscaron lograr una buena salud física que permita tener condiciones saludables y lograron el aprender a controlar sus emociones de manera adecuada para alcanzar la gestión de convivencia en la institución y así no se desborde actitudes de cólera, como de miedo.

Granda (2018) “Estrategias para favorecer la convivencia escolar democrática, educando desde sociedades competitivas como democráticas” desde espacios en los logros de aprendizajes, con perspectivas cognitivas pero sobre todo en desarrollar la habilidad en tolerancias basado en respetar como de hacer procesos colaborativas mutuas de inter-relaciones con los demás; así en integrantes en institución educativa, el

docente promueve los desarrollos para competencia para promocionar las convivencias escolares, con implementación para el juego recreativo en horas de los recreos, teniendo en consideración respetar cada regla en normativas para la convivencia donde se involucra al padre de familia a los aprendizajes del estudiante, en los resultados obtenidos del estudio vemos que existen igualdad de problemática, recibieron ayuda del profesor y más aún en este tiempo de aislamiento.

Expresa Feria (2018) que las estrategias metodológicas de convivencia escolar tienen la finalidad de alcanzar una adecuada aplicación de estas estrategias a través de fortalecer competencias y capacidades para el lograr los aprendizajes significativos y esto permita creando la condición necesaria como suficiente en mejorar entre ellos. Aquí se rescata el hacer un empoderamiento del maestro sobre manejo del fundamento teórico en cuanto a convivencia y disciplina. Los resultados indican que se fomenta una buena convivencia desde el momento que cuida de respetar los derechos de los estudiantes dentro de la institución educativa, los docentes asumen una actitud de hacer que los estudiantes participen en las diversas actividades educativas, ya sean recreativas, proyectos para que se empoderen y logren mejorar su convivencia.

Según Sanavia (2018) manifiesta que debe existir una adecuada convivencia escolar para mejorar los logros del aprendizaje, dado que urge las necesidades en brindarles atenciones sobre dicha problemática, los resultados orientan a que se respeta y reconoce que los estudiantes son diferentes en su forma de ser, sus talentos, capacidades, ello contribuye a lograr un espacio de armonía en el grupo tanto de aula como de la institución, generando una convivencia saludable; es decir manejan sus emociones, considerando que es necesario y saludable la convivencia si se logra que los estudiantes aprendan a controlar sus emociones como el de cólera, miedo, tristeza.

Paco (2018) Mejorar las convivencias escolares, para mejora de calidad educativa. Este Proyecto innovativo va a responder en las dimensiones pedagógicas. Desde implementarlo para que permita al niño fortalecer aquella competencia básica, en

conocimientos, valores, actitudes y habilidades sociales, que son necesarias para generar un clima social positivo. Por otro lado, la naturaleza del proyecto se enmarca en la dimensión Institucional, porque requiere la participación de toda la comunidad educativa, con el liderazgo del equipo directivo ya que la convivencia es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los diversos actores en el tiempo. Además, aborda la dimensión comunitaria, porque requiere que se realicen alianzas estratégicas con entidades públicas o privadas, asimismo la dimensión administrativa para garantizar los recursos económicos necesarios para ejecutar las diversas actividades planteadas en el proyecto.

En palabras de Paredes (2018) refiriéndose al clima escolar y convivencia entre docente y estudiantes con el fin de optimizar este clima, se debe considerar el desarrollo de talleres sobre habilidades interpersonales, así como el trabajo colaborativo que contribuya en la mejora de estos dos componentes importantes. Según los resultados, se aprecia que las relaciones interpersonales en confinamiento mejoraron desde la familia y en los contactos virtuales con los docentes fueron buenas, dado que no se presentaron casos excesivos de violencia o bullying por las redes.

Para López (2018), no teniendo la predisposición para el trabajo y estudio, más aún se agudiza la comunicación entre docentes, entre estudiantes por ello se busca promover una actitud de cambio con una comunicación asertiva y convivencia escolar que permite mejores relaciones interpersonales en todos los miembros de la comunidad y lograr especialmente el fortalecimiento de los aprendizajes. En los resultados obtenidos, se aprecia que, si existe una predisposición de apoyo por parte del docente, más aún en el tiempo de aislamiento, como también lo tuvo de su familia.

Lalupú (2019) las convivencias escolares en estudiantes de 4to grado nivel primario en la I.E.P. Turicará-Piura, tuvo el propósito en demostrar los niveles en las convivencias escolares. Esta investigación tipo descriptiva, asume una muestra integrada por cuarenta y ocho elementos de estudio, se recolectó información mediante técnica de encuesta

aplicando el instrumento del cuestionario para extraer el nivel de convivencias con niños en la dimensión aprendo a convivir, aprendo a relacionarse, así como cumplir las normativas. Estos resultados demuestran que el 54,00 % han logrado la convivencia entre pares y el 85,00 % saben comunicarse entre sus pares, el 74,00 % tiene participaciones pertinentes entre estudiantes, se percibe un 65,00 % donde se logra cumplir con las normativas para convivencias sanas; de la misma forma tenemos que existen condiciones para asumir el compromiso que busca la mejora de los comportamientos, como actitud, ser puntuales.

CONCLUSIONES

El coeficiente de correlación de Spearman entre el nivel de afrontamiento al aislamiento social por COVID-19 y la convivencia escolar es de 0,835**. Este coeficiente indica una correlación positiva alta y significativa entre ambas variables evaluadas en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande; 2021. El valor de 0,835 sugiere que a medida que aumenta el nivel de afrontamiento al aislamiento social debido a la pandemia de COVID-19, también tiende a aumentar el nivel de convivencia escolar. Esto implica que los estudiantes que experimentan un mejor afrontamiento al aislamiento social pueden tener una convivencia escolar más positiva en general.

Se determinó el nivel de afrontamiento de los estudiantes por el Aislamiento social por COVID19 en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021. El 55.17% de los participantes mostraron un nivel bajo de afrontamiento. Pueden experimentar altos niveles de estrés, ansiedad o dificultades para lidiar con los cambios y limitaciones impuestas por el aislamiento. El 34.48% de los participantes mostraron un nivel regular de afrontamiento. Pueden experimentar altibajos emocionales y necesitar apoyo adicional para adaptarse a la situación. El 10.34% de los participantes mostraron un nivel alto de afrontamiento. Es probable que experimenten menos impacto negativo en comparación con los otros grupos y sean más resilientes frente a los desafíos

Se determinó el nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021. Los resultados muestran que la mayoría de los participantes (53.45%) tienen una convivencia escolar evaluada como regular. Hay un porcentaje significativo de participantes que experimentan una convivencia escolar inadecuada (27.59%) y un número menor de participantes que experimentan una convivencia escolar adecuada (18.97%). Estos resultados indican que puede haber margen para mejorar la convivencia escolar en general. Es importante abordar los desafíos y promover estrategias para mejorar la convivencia y crear un entorno escolar positivo y seguro para todos los participantes.

Se determinó la relación entre el Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande; 2021. Los resultados indican que en general, un porcentaje considerable de los participantes experimenta una convivencia escolar regular en relación con el aislamiento social debido a la pandemia de COVID-19. Sin embargo, también se observa que hay participantes en todos los niveles de afrontamiento que experimentan una convivencia escolar inadecuada, y solo un número limitado de participantes experimenta una convivencia escolar adecuada. La promoción de un entorno escolar seguro y positivo, así como el apoyo emocional y social, son aspectos fundamentales para fomentar una convivencia escolar adecuada durante la pandemia.

RECOMENDACIONES

Basándonos en la conclusión de que existe una correlación positiva alta y significativa entre el nivel de afrontamiento al aislamiento social por COVID-19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande en 2021, se puede formular la siguiente recomendación: Fortalecer estrategias de afrontamiento al aislamiento social para mejorar la convivencia escolar.

Promover habilidades de afrontamiento: Implementar programas educativos que proporcionen a los estudiantes herramientas y habilidades para afrontar el aislamiento social causado por la pandemia de COVID-19. Esto puede incluir técnicas de manejo del estrés, fomento de la resiliencia y desarrollo de habilidades sociales.

Apoyo emocional: Brindar un entorno de apoyo emocional donde los estudiantes se sientan seguros y cómodos compartiendo sus preocupaciones y emociones. Establecer canales de comunicación abiertos con los estudiantes, como sesiones de orientación individual o grupal, para que puedan expresar sus inquietudes y recibir apoyo emocional.

Fomentar la interacción social: Buscar formas creativas de promover la interacción social entre los estudiantes, incluso a través de plataformas en línea. Esto puede incluir actividades grupales virtuales, proyectos colaborativos o clubes temáticos en línea, que permitan a los estudiantes conectarse y mantener relaciones sociales positivas.

Sensibilización y educación: Realizar campañas de sensibilización y educación sobre la importancia de la convivencia escolar y el impacto positivo del afrontamiento efectivo al aislamiento social. Fomentar una cultura de respeto, empatía y solidaridad entre los estudiantes, y destacar cómo el afrontamiento adecuado puede contribuir a una convivencia escolar más positiva.

Colaboración con padres y cuidadores: Involucrar a los padres y cuidadores en el proceso de apoyo a los estudiantes en el afrontamiento al aislamiento social. Proporcionar recursos y orientación a los padres para que puedan respaldar a sus hijos en el desarrollo de habilidades de afrontamiento y promover un entorno familiar que facilite la convivencia escolar.

Es importante recordar que cada institución educativa y contexto es único, por lo que estas recomendaciones deben adaptarse y personalizarse según las necesidades y recursos disponibles en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Apaza A. (2019). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Corire Arequipa 2017*. Chiclayo: Universidad San Pedro.
- Arias. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. México: (6ta. Ed.) recuperado Libros/FidiasG.Arias. El proyecto de investigación.
- Asociación Médica Mundial. (2016). *Declaración de la AMM sobre la automedicación*.
- Baptista y Fernández. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- C.P.P. (1993). *Constitución Política del Perú*. Lima: Editores Juristas.
- Caballero C. (2019). *Convivencia escolar: una revisión teórica*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipan.
- Cabezas y otros. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las Fuerzas Armadas*. Obtenido de <http://www.repositorio.espe.edu.ec>.
- Carpenito L. (2016). *Nursing diagnosis: Application to clinical practice*. (12th ed.). Philadelphia, PA: Wolters Kluwer, Lippincott.
- Ccallo R. (2020). *Opciones en la educación preescolar peruana en medio del aislamiento social*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Chu A. (2021). *Elaboramos el código de convivencia escolar*. Trujillo: Universidad Nacional De Trujillo.
- D.S. 044 PCM. (15 de marzo de 2020). Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19. *Diario El Peruano*.
- DCN. (2019). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Minedu.
- De Lama F. (2020). *La psicopedagogía en la convivencia escolar adolescente*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.

- Decreto Supremo N° 004-MINEDU. (2018). Decreto Supremo N° 004-MINEDU, aprueba los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”. *Diario El Peruano*.
- Domen A. (2018). *Desarrollo de estrategias didácticas de convivencia escolar*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Feria L. (2018). *Estrategias metodológicas de convivencia escolar*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Fernández A. (2020). *Aislamiento social y dependencia en la población anciana de una población rural*. *RqR Enfermería Comunitaria*, 8(1), 12-22.
- Gaspard y Largacha. (2016). *Drogadicción y aislamiento social. Reflexiones sobre la atención a drogadictos en Francia y Colombia*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(2), 315-338.
- Granda J. (2018). *Estrategias para favorecer la convivencia escolar democrática: plan de acción*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hall M y Havens B. (2017). *Aging in Manitoba Study*. Winnipeg: University of Manitoba. Hawthorne, G. Social Indicators Research.
- Hawthorne G. (2017). *Hawthorne, G. (2017). Measuring social isolation in older adults: Development and initial validation of the friendship scale*. *Social Indicators Research*, 77, 521– 548.
- Hernández Sampier. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: 5ta edición. McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. .
- Hernández y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación* . México: Editorial McGraw Hill. (5ta. Edición).
- Hernández y Baptista. (2018). *Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología*. México: 6° edición. Editorial McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huayta M. (2020). *La convivencia escolar: Una revisión teórica*. Lima: Universidad Peruana Unión.

- Lalupú J. (2019). *Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Turicará, Piura, 2019*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Llaguento A. (2018). *La convivencia escolar y los aprendizajes*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- López O. (2018). *La comunicación asertiva y convivencia escolar*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Marquina R. (2020). *Autopercepción del estrés en aislamiento social en tiempos de covid-19*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Martins J y Watanabe H. (2018). *Envejecer con deficiencia física: experiencia permeada por el estigma, aislamiento social y finitud*. *Escola Anna Nery*, 22(4).
- Mick y Lin. (2018). *The association between hearing loss and social isolation in older adults*. *Otolaryngology--Head and Neck Surgery*, 150(3), 378-384.
- Miranda M. (2018). *Gestión de la convivencia escolar: plan de acción*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Moran M. (2019). *Recreos entretenidos una estrategia para mejorar la convivencia escolar*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
- Paco J. (2018). *Mejorando la convivencia escolar, mejoramos la calidad educativa*. Lima: Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
- Paredes M. (2018). *Clima escolar y convivencia entre docentes y estudiantes*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- R.V. 005 - MINEDU. (8 de Enero de 2021). Resolución Viceministerial N° 005-2020-MINEDU, que aprueba Documento Normativo: estrategias de la gestión de la convivencia escolar. *Diario El Peruano*.
- Ríos. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. . España: España Servicios Académicos Intercontinentales S.L. Obtenido de www.eumed.net/libros/libro.php?id=1662
- Rivera P y Vidal N. (2021). *Dinámica familiar en adolescentes durante el aislamiento social por Covid-19*. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón. UNIFE.

- Sanavia S. (2018). *Adecuada convivencia escolar para mejorar el logro de los aprendizajes*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sánchez Carlessi. (2018). *Manual de metodología de la investigación científica*. Lima: Vicerrectorado de investigación - Universidad Ricardo Palma.
- Supo. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Mack Grill.
- Torpoco L. (2021). *Fortalecimiento del soporte socioemocional en la educación a distancia a los actores educativos de la Institución Educativa N° 30722 “Nuestra Señora de Fátima”- Huaracayo para mejorar la vida escolar y familiar en el marco de la emergencia nacional provoc*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Urzúa A. Vera-Villaruel P y Caqueo-Urizar A. (2020). *La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial*. *Terapia Psicológica*, 38 (1), 103-118.

APENDICES Y ANEXOS

1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿En qué medida el Aislamiento social por COVID19 tiene relación con la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel afrontamiento de los estudiantes por el Aislamiento social por COVID19 en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021? ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021? ¿Existe asociación entre Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021?</p>	<p>Objetivo general Conocer la relación entre el Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande; 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el nivel de afrontamiento de los estudiantes por el Aislamiento social por COVID19 en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021. Determinar el nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021. Determinar la relación entre el Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande; 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe una correlación positiva entre el Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: El nivel de afrontamiento de los estudiantes por el Aislamiento social por COVID19 en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021, es mala. El nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021, es regular. Existe relación de influencia significativa entre el Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 - Tambogrande; 2021.</p>	<p>Variable 1: Aislamiento social por COVID19</p> <p>Dimensiones: - Miedo y preocupaciones - Indicadores de estrés - Presiones escolares - Conductas preventivas - Cambios de rutina - Dinámica familiar - Relajación y esparcimiento - Socialización virtual</p> <p>Variable 2: Convivencia escolar</p> <p>Dimensiones: - Gestión Interpersonal Positiva - Victimización - Disruptibilidad - Red Social de Iguales - Agresión - Ajuste Normativo - Indisciplina - Desidia Docente.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básico, descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transversal, correlacional</p> <p>Población: La presente investigación se realiza a los alumnos de la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021, siendo en total 250.</p> <p>Muestra: Se solicitará la participación voluntaria de 58 estudiantes.</p>

2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems
Aislamiento social por COVID19	Que toda persona tenga mínimo acercamiento en relación de las demás personas, incluyendo al amigo, la familia, este aislamiento genera soledad, considerada como aquellos estados emocionales los cuales transmiten unas percepciones donde puedes tener de alguna forma afectividad de parte de los otros. (Martins J y Watanabe H, 2018).	Alejamiento de las personas de su entorno directo en tiempos de CIVI19; esta variable será medida con la escala de aislamiento social y relacionada a las dimensiones: Miedo y preocupaciones, Indicadores de estrés, Presiones escolares, Conductas preventivas, Cambios de rutina, Dinámica familiar, Relajación y esparcimiento, Socialización virtual.	Miedo y preocupaciones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
			Indicadores de estrés	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
			Presiones escolares	15, 16, 17, 18, 19
			Conductas preventivas	20, 21, 22, 23
			Cambios de rutina	24, 25, 26
			Dinámica familiar	27, 28, 29
			Relajación y esparcimiento	30, 31, 32
			Socialización virtual	33, 34, 35
Convivencia escolar	Viene a considerarse al conjunto de toda relación humana, donde establecen vínculos aquellos miembros conformantes de la entidad educativa (directivo, estudiante, docente, papás/ mamás; otros) teniendo a consideración las igualdades, con aplicación del derecho hacia respetar a todos con sus necesidades diversas. Así se destaca que los miembros de la entidad tienen responsabilidad de velar por la calidad en las convivencias escolares. (DCN, 2019).	Acervo de parámetros para desarrollarse de forma saludable en un entorno educativo. Se utilizó la Escala de convivencia escolar (ECE) de Rosario Del Rey, José Antonio Casas, Rosario Ortega Ruiz (2017), al estilo Likert que cuenta con 50 ítems y están relacionadas con las dimensiones: gestión interpersonal positiva, victimización, disruptibilidad, Red social de iguales, agresión, ajuste normativo, indisciplina, desidia docente.	Gestión Interpersonal Positiva	1,4,7,10,14,18,21,25,41,27,36
			Victimización	2,6,11,15,19,22
			Disruptibilidad	3,8,13,16,20,24
			Red Social de Iguales	5,26,42,12,46,28,17, 33,38
			Agresión	44,49,30,35
			Ajuste Normativo	9,29,34,39,45
			Indisciplina	31,37,43,47
			Desidia Docente	48,23,32,40,50

3. ESCALA: AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID 19

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de afrontamiento al aislamiento social por Covid19 que tiene un estudiante, en base a sus declaraciones.

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- Desarrolla todos los reactivos.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo del presente tiene una duración máxima de 20 minutos.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Nunca	Muy raro	Algunas veces	Regularmente	Siempre
1	2	3	4	5

	Ítem	1	2	3	4	5
D1: Miedo y preocupaciones						
1	Tengo miedo de contagiarme de COVID-19					
2	Me da miedo salir a la calle					
3	Me preocupa que alguno de mis familiares (abuelos, tíos, etc.) se contagie y enferme					
4	Me preocupa que alguno de mis amigos(as) se enferme.					
5	Me da miedo usar el transporte público					
6	Me siento nervioso(a)					
7	Me siento impotente o mal de no poder hacer nada ante esta situación					
D2: Indicadores de estrés						
8	Me siento enojado(a) o malhumorado por estar encerrado(a)					
9	Siento que salir de casa es esencial para mi bienestar emocional					
10	Permanecer en casa me provoca ansiedad/estrés					
11	La situación que estamos viviendo me hace sentir triste					
12	Extraño ir a la escuela					
13	Me siento aburrido					
14	Me siento preocupado(a) cuando termine la pandemia					
D3: Presiones escolares						
15	Me preocupa reprobado alguna materia de la escuela					

16	Me preocupa perder el semestre o año escolar					
17	Me siento presionado por las tareas escolares					
18	Me preocupa no estar aprendiendo nada de la escuela					
19	Tengo dificultades para hacer las tareas escolares					
D4: Conductas preventivas						
20	Me cambio la ropa si tuve que salir a la calle					
21	Me cambio de zapatos al regresar de la calle					
22	Desinfecto todas mis cosas (mochila, llaves, celular, cartera, etc.)					
23	Al salir a la calle uso guantes desechables					
D5: Cambios de rutina						
24	Me desvelo más que de costumbre.					
25	Mis horarios han cambiado (hora de comida. para dormir. hacer tareas. etc.)					
26	He tenido dificultad para dormirme durante la noche					
D6: Dinámica familiar						
27	Hay más pleitos en mi familia desde que todos estamos juntos					
28	Desde que estamos en casa mis papás pelean más					
29	Desde que estamos en casa mi(s) hermano(s) y yo peleamos más					
D7: Relajación y esparcimiento						
30	Trato de relajarme viendo películas o programas divertidos en la televisión					
31	Trato de distraerme con videojuegos, con el internet, etc.					
32	Me paso viendo la televisión					
D8: Socialización virtual						
33	He estado en contacto con mis profesores (whatsapp, teléfono, llamada, etc.)					
34	Hago las actividades escolares igual que en la escuela					
35	Me he reunido con mis amigos por Skype, videollamada de Whatsapp, Zoom, etc.					

ESCALA

CONVIVENCIA ESCOLAR

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de convivencia escolar que tiene un estudiante, en base a sus declaraciones.

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- Desarrolla todos los reactivos.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo del presente tiene una duración máxima de 20 minutos.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

No.	Ítem	1	2	3	4	5
1	Los profesores/as se llevan bien entre ellos					
2	He tenido miedo de venir a la escuela					
3	Dentro del Centro Poblado hay problemas de vandalismo					
4	Hay buenas relaciones entre los profesores/as y alumnos/as					
5	Los alumnos/as nos llevamos bien					
6	Algún compañero/a me ha golpeado					
7	Los padres se llevan bien con los profesores/as					
8	Hay peleas en las que la gente se pega					
9	Aprendo					
10	Las familias del alumnado se implican en las actividades					
11	Algún compañero/a me ha insultado					
12	Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito					
13	Hay niños/as que no dejan dar clase					
14	Los profesores/as son respetados					
15	Me he sentido amenazado/a					
16	Hay alumnos/as que no respetan las normas					
17	Me uno a las actividades que realizan los demás					

18	Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones					
19	Me han robado					
20	Hay niños/as que siempre están metidos en peleas					
21	Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros					
22	Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as					
23	Los profesores/as sólo explican para los listos/as de la clase					
24	Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones					
25	Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas					
26	Mis compañeros/as se interesan por mi					
27	Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito					
28	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás					
29	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos					
30	He golpeado a algún compañero/a					
31	Sólo cumplo las normas que me convienen					
32	Las normas de los profesores son injustas					
33	Caigo bien entre mis compañeros/as					
34	Pido la palabra y espero turno para hablar					
35	He excluido o rechazado a algún compañero/a.					
36	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as					
37	Me han castigado					
38	Me gusta trabajar en grupo					
39	Cumplo las normas					
40	Hay profesores que castigan siempre a los mismos					
41	Los profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar					
42	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan					
43	Interrumpo la clase porque me aburro					
44	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona					
45	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto					
46	Siento que tengo amigos/as					
47	Me aburro					
48	Los profesores hacen actividades que son aburridas					
49	He insultado a algún compañero/a					

50	Hay niños/as a los que los profesores/as les tienen manía					
----	---	--	--	--	--	--

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor		
Lucy Edy Vega Ruiz	02860165	lvega0323@gmail.com
APELLIDOS Y NOMBRES	ENI	CORREO ELECTRÓNICO
2. Tipo de Documento de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Grado Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico
<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación		
3. Grado Académico o Título Profesional ¹		
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/> X	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación		
Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191-Tambogrande; 2021		
5. Programa Académico		
Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica		
6. Tipo de Acceso al Documento		
<input checked="" type="checkbox"/> Acceso Público ^(info en: repositeman@usp.edu.pe)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ^{(info en: repositeman@usp.edu.pe) (*)}	
(*) En caso de restringido sustentar motivo:		

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Lugar</th> <th>Día</th> <th>Mes</th> <th>Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Chimbote</td> <td style="text-align: center;">02</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">2021</td> </tr> </tbody> </table>	Lugar	Día	Mes	Año	Chimbote	02	10	2021
Lugar	Día	Mes	Año							
Chimbote	02	10	2021							

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2014-UNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8 inciso 8.2
 2. Ley N° 8093, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y L. 6.054-2011-PCN
 3. El autor al optar el tipo de acceso abierto a público, entrega a la Universidad San Pedro una licencia exclusiva, para que se pueda hacer entrega de forma en línea y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los derechos de autor y propiedad intelectual de acuerdo con el artículo de la Ley 8093.
 4. En caso de que el autor opte la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y no el contenido de la obra de acuerdo a la Directiva N° 004-2014-COAG/UNEDU (002) emanada el 12 de mayo del 2014 por el Consejo de Administración del Repositorio Nacional Digital.
 5. Las licencias Creative Commons (CC) con una atribución internacional sin fines de lucro que permite a los autores un conjunto de licencias flexibles y de licencias de conocimiento que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
 6. Según artículo 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RNT) "Las universidades, instituciones y centros de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los publicados en sus repositorios institucionales, prescindiendo el uso de acceso abierto o no entregado, los cuales serán posteriormente registrados por el Repositorio Digital (RDI) y, a través del Repositorio de Ciencia".

Nota: - En caso de movilidad en los datos, se procederá de acuerdo a la Ley 27444, art. 52, inciso 32.8.

Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 Tambogrande. 2021.

por Lucy Edy Vega Ruíz

Fecha de entrega: 14-oct-2022 08:55p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1925726882

Nombre del archivo: TESIS_-_VEGA_RUIZ_3.docx (422.08K)

Total de palabras: 14568

Total de caracteres: 79498



Aislamiento social por COVID19 y la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 Tambogrande. 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
2	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	la.network Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
12	Nathalia Alejandra Giral Oliveros, Diana Fernanda Gómez Arguello, Andrés Julián Úsuga Jeréz, Silvia Nathalia Vanegas Méndez et al. "Estrés percibido en universitarios durante la cuarentena por el virus SARS-COV-2 en Santander, Colombia.", Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 2022 Publicación	<1 %
13	repositorio.ecci.edu.co Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 10 words
 Excluir bibliografía Activo

