

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA



**ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 88005-CORAZÓN DE JESÚS CHIMBOTE, 2022.**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Obstetricia

Autor:

Domínguez Ponce, Carol Yoanda

Asesor:

Cano Mejía, Jenny Evelyn (ORCID: 0000-0001-5638-972X)

Chimbote – Perú

2022

Acta de sustentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 6:00 pm. del jueves 13 de abril de 2023, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario 3575-2021-USP/CU, en su artículo 22º, se reúne el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante RESOLUCIÓN DE DECANATO N.º 287-2023-USP-FCS/D, integrado por:

Dra. Maritza Soledad Carranza Aguilar	presidente
Mg. Reyna Margarita Escobedo Zarzosa	Secretario
Mg. Víctor Joel Sánchez Romero	Vocal
Dra. Dora Emperatriz Castro Rubio	Accesitaria

Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada **ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88005-CORAZÓN DE JESÚS, CHIMBOTE 2022** presentado por la bachillera:

Domínguez Ponce, Carol Yoanda

Asesorada por:

Dra. Jenny Evelyn Cano Mejía

Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda **APROBAR** por **UNANIMIDAD** la sustentación de la tesis, quedando expedita la Bachiller para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia.

Siendo las 6:50 pm. Se dio por terminada la sustentación.

Los miembros del Jurado Evaluador de Informe de Tesis firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:

Dra. Maritza Soledad Carranza Aguilar
PRESIDENTE

Mg. Reyna Margarita Escobedo Zarzosa
SECRETARIO

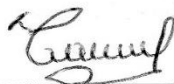
Mg. Víctor Joel Sánchez Romero
VOCAL

c.c.: Interesada
Expediente
Archivo.

DERECHO DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe *Carol Yoanda Dominguez Ponte* con Documento de identidad N° 70849825, autora de la tesis titulada “ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88005-CORAZÓN DE JESÚS, CHIMBOTE 2022” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas que, en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que.

1. La presente tesis es de autoría. Por el cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de las tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se contribuirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndose a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.



FIRMA

Chimbote, abril de 2023

INDICE

Tema	Pagina
Carátula	i
Acta de sustentación.....	ii
Derecho de Autoría y declaración de autenticidad	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Palabras clave.....	vi
Título	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
2. Justificación del estudio	9
3. Problema.....	9
4. Conceptualización y operacionalización de las variables	10
5. Hipótesis.....	11
6. Objetivos	11
METODOLOGIA	12
1. Tipo y diseño de investigación	12
2. Población.....	12
3. Técnicas e instrumentos de investigación	13
4. Procesamiento y análisis de la información.....	13
RESULTADOS	14
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	19
ANEXOS	24
Anexo 1. Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación.	24
Anexo 2. Instrumento de recolección de información.....	26
Anexo 3. Base de datos.....	31

Índice de tablas

Tabla 1	Tipos de actitudes hacia la educación sexual en docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88005-Corazón de Jesús, Chimbote 2022.	14
Tabla 2	Características demográficas de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88005-Corazón de Jesús, Chimbote 2022	14
Tabla 3	Características académicas laborales en docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88005-Corazón de Jesús, Chimbote 2022	15

PALABRAS CLAVE

Actitudes, educación sexual, docentes

KEYWORDS

Attitudes, sexual health, teachers

LINEA DE INVESTIGACIÓN

- Área** : Ciencias Médicas y de Salud.
Sub área : Ciencias de la Salud.
Disciplina : Ciencias Socio-biomédicas.
Línea : Salud Sexual y Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.

**ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88005- CORAZÓN DE
JESÚS, CHIMBOTE 2022.**

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir las actitudes hacia la educación sexual en docentes de educación primaria de la I. E Nº 88005-Corazón de Jesús, Chimbote 2022. El diseño fue no experimental transeccional descriptivo simple. Se trabajó con la totalidad de los docentes (30) del nivel primaria. Y se utilizó un instrumento denominado Escala de actitudes hacia la educación sexual, validada por Miqueo, 1996. Para el análisis de datos se empleó el software IBM SPSS Statistics para Windows versión 26.0. Los resultados mostraron que 46.7% de docentes tuvieron actitudes indiferentes hacia la educación sexual y solo el 16.7 % actitudes favorables. Respecto a las características demográficas se encontró que 76.7% fueron mujeres, las edades del 76.7 % de docentes oscilaba entre 29 a 59 y la mayoría profesaban la religión católica. En relación a la experiencia o formación previa en sexualidad se identificó que el 63.3 % de docentes carecían de ella. Asimismo, se encontró que los años de servicio docente en el 93.3 % de ellos estaban en el rango de 11 a 39 años.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the attitudes towards sexual education in primary education teachers of the I. E № 88005-Corazón de Jesús, Chimbote 2022. The design was non-experimental, simple descriptive transactional. We worked with all the teachers (30) of the primary level. And an instrument called Scale of attitudes towards sexual education, validated by Miqueo, 1996, was used. For data analysis, the IBM SPSS Statistics software for Windows version 26.0 was used. The results showed that 46.7% of teachers had indifferent attitudes towards sexual education and only 16.7% had favorable attitudes. Regarding the demographic characteristics, it was found that 76.7% were women, the ages of 76.7% of teachers ranged from 29 to 59 and the majority professed the Catholic religion. In relation to previous experience or training in sexuality, it was identified that 63.3% of teachers lacked it. Likewise, it was found that the years of teaching service in 93.3% of them were in the range of 11 to 39 years.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, que está a lo largo de su vida refiere al sexo, las identidades, el rol de género, satisfacción, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual etc. se evidencia y expresa mediante los pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, etc. Puede abarcar todas estas dimensiones, pero no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. Está influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, religiosos Organización Mundial de la Salud, (2020).

Asimismo, se puede decir que la sexualidad es esencialmente la construcción social de un ser biológico, multidimensional y también dinámico, es decir, la experiencia sexual está mediada por la biología, los roles de género, las relaciones de derechos y de poder, así como por factores relacionados a edad, estatus social y situación económica. Sin embargo, el impacto social más profundo en la sexualidad del individuo proviene de los roles de género, las normas sociales y los valores que definen el poder, las responsabilidades y el comportamiento relativo de hombres y mujeres, así como la experiencia personal del sexo que es nada más. Cesolaa, (2019).

El termino actitud se define como un estado mental organizado que afecta directamente el comportamiento diario de una persona. Cuando hablamos de la situación, necesitamos algo, ya sea físico, ideal, colectivo o social, hacia lo que dirigimos nuestra dirección, lo que podemos llamar el objetivo principal Allport, (2018). También se dice que recibe de nombre actitud hacia la influencia de un conjunto de creencias y valores que son relativamente estables en el tiempo en el posicionamiento o propensión a actuar de una determinada manera o realizar un determinado tipo de acción Castellero, (2018).

Es importante señalar que la educación sexual es el proceso de enseñanza, aprendizaje en lo que se forma el ser humano en relación al desarrollo y los efectos de

la actividad sexual y el sexo, esto dura toda la vida, comenzando en el nacimiento, los seres humanos relacionan el tema de educar acerca de sexo con niños y adolescentes. Por tanto, se necesita educarse en temas relacionados a la sexualidad y cómo vivirla en las diferentes etapas: embarazo, menopausia, cambio de pareja, Ecured, (s/f). Asimismo, la educación sexual incluye información sobre nuestra naturaleza como personas sexuales, características y diferencias, cómo expresarnos en tanto hombres y mujeres, lejos de los patrones, aprender a conocernos, aceptarnos y a los demás. hablará sobre la identidad sexual y la orientación sobre el deseo, pero eso no despertará ninguna preocupación sobre la existencia, ejemplo, la homosexualidad esto determinará qué opciones existen y cuando ese niño o niña se alinea con sus deseos, saben lo que hay y no se preocupan por desviarse de la norma Poch, (2018).

Beltre, (2017) refiere que la mayoría de los maestros para tratar la educación sexual utilizan materiales audiovisuales lo que ayuda al alumno a ver diversas situaciones referidas al tema como por ejemplo evitar el embarazo en los adolescentes. La mayoría de ellos siempre guía a los alumnos a evitar un inicio precoz de su vida sexual, enseñándoles a protegerse antes de cada relación sexual, utilizando diversas estrategias para impartir la educación sexual y desde sus experiencias, también de compañeros. así los estudiantes puedan tomar consciencia de la importancia de usar métodos anticonceptivos.

Asimismo, Parra, Paz, y Ponzetto, (2017) determinaron que el 60% de los maestros mostraron inseguridad y desconocimiento frente al tema la educación sexual, se notaron algunas inconsistencias en el decir. Nueve maestros que fueron entrevistados mostraron un gran interés por mejorar, excepto una docente no acepta a mejorar ni abordar el tema. La mitad de los maestros que fueron entrevistados participaron en una capacitación realizada por el ministerio de educación donde se encontró que la mayoría relacionó la educación sexual con la vergüenza, el temor a las familias, la incomodidad y la complejidad de hablar de ciertos temas con los niños más pequeños por carencia de vocabulario. Díaz, y Fajardo (2018) evidenciaron en los docentes desconocimiento y escaso dominio en temas de educación sexual, los resultados que se obtuvieron

permitió ver que es muy importante desarrollar contenidos temáticos sobre sexualidad y los docentes son conscientes de ello y están dispuestos a ejecutarlo.

Además Gangli, (2018) encontró que los conocimientos adquiridos por los docentes entrevistados ha sido por propio interés, pues hubo ausencia de los conocimientos sobre la educación sexual durante su formación; Otro aspecto que resulta parecida a las experiencias vividas por los docentes cuyos rangos son de las edades de 40 y 65 años, es la ausencia de la temática en el entorno familiar, en este sentido las influencias de las familias han sido negativas, nulas o erróneas con el fin de dar miedo acerca de las relaciones sexuales; Bautista, (2021) Encontró vacíos en la formación de los maestros en la educación sexual. Los investigados indicaron que en la institución educativa falta mayor información acerca del tema, para que los docentes puedan involucrarse en la gestión y el desarrollo de este programa de educación sexual siendo obligatorio en el país para así tener efectos positivos en los alumnos.

Asimismo, Medina (2017), refiere que la formación de los maestros respecto a la educación sexual tiene dificultades específicas siendo necesario atenderlas. Esta formación deberá considerarse desde las necesidades de los docentes, su experiencia pedagógica y vivencial. Lo que conlleva a buscar estrategias de aprendizaje teórico y emocional de sus creencia y vivencias, para estudiarlas y hacerles tomar consciencia de cómo ver y vivir la sexualidad, orientada con la información científica y así estar en condiciones intelectuales y emocionales para educar.

En relación a los factores sociodemográficos Pinos, Pinos, Palacios, López, Castillo, Ortiz, Jerves, y Enzlin, (2017), encontraron en su estudio que el 70.3% fueron mujeres, 21.7% hombres, también incluyeron a la edad el 73.9 % tenían edades menores a 55 años y solo el 26. 1% de los docentes sujetos de estudio sus edades comprendían entre 55-65 años, además el 70% de los docentes tenían hijos y el 30% no, en relación a la religión el 91.3% fueron católica, y el 8.7% no católica. Asimismo, Rodríguez (2018), en su investigación concluyo que el 60.7% eran mujeres, el 33.3% hombres, referente a las edades el 25% tenían menos de 54 años y el 75% comprendían 54-65 años, además el 60 % de los docentes en estudio tenían hijos y 40% no tienen, el 80% fueron de religión católica y el 20% no católica.

Oliveros y Perilla (2020). En su investigación encontraron que los maestros comprenden y viven la educación sexual, esto se ve manifestada día a día independientemente del lugar y la hora, según sus propias expresiones. Teniendo ellos la responsabilidad de responder a las dudas, sin importar el área que el docente tenga, pues se sabe que los alumnos expresan sus inquietudes, necesidades a partir de una curiosidad que puede ser generado por la sociedad, por sí mismos y su sexualidad lo que lleva a buscar respuestas en los docentes. Así se evidencio como los docentes se enfrentan diariamente a estas situaciones donde tratan de responder sobre educación sexual.

Figuroa (2019). Determino en su investigación lo difícil que es atender los temas de educación sexual, porque se considera lo establecido como política educativa específica y obligatoria, debiendo ser realizada por los maestros y no por profesionales de la salud. En esa complejidad se debe trabajar durante todo el tiempo, teniendo en cuenta las clases sociales, ambiente si es rural o urbano, creencias, etnia, etc. de igual manera, Muñoz (2017), determinó la gran dificultad que tiene el campo discursivo sobre la educación sexual, explica la complejidad de los maestros para abordar la temática en las instituciones educativas y el fracaso de los estados de gobierno en la implementación de las políticas públicas impositivas de regulación de la sexualidad humana, a través de tecnología educativas como mecanismo de control de los indicadores epidemiológicos y demográficos.

En un estudio se identificó, un sistema de creencias sobresaliente con un claro enfoque conservador de acuerdo a sexualidad, sexo y el género. Esto tiene que ver de cómo cada maestro cree que enseñaría a través de su aplicación pedagógica. Consta de tres creencias, bajo una lógica binaria, heteronormada y estereotipada toman como principal biológica a la sexualidad; homologan al sexo y al género por ello propone que el sistema de creencia docentes parece propiciar la propagación de modelos de riesgo y moralistas para la educación sexual, Rodríguez, y Pease, (2019).

Se encontró que el docente comunica contenidos de sexualidad, por ello debe tener conocimientos necesarios para poder impartir todo lo relacionado a esta temática y así resolver las expectativas de los que requieren, cabe señalar que el 20% de los maestros sujetos de estudio dieron a conocer que tenían alguna formación en relación a temas de sexualidad, por interés propio debido que la institución educativa no les exige tal preparación. Por otro lado, el 80 % expreso tener ganas de seguir preparándose y el 20% dijo no interesarse, Méndez (2017).

Orecchia, (2020). Encontró, que hay valiosos indicios del trabajo que realizan las instituciones educativas en materia de la educación sexual. Los mismos que podrían delinear para futuras acciones y capacitaciones en la formación del docente. Considerando que resulta significativo que el 96% de los maestros encuestados reconocen haber tocado temáticas de educación sexual con sus alumnos durante los últimos años. asimismo, Gonzales, y Gajardo, (2018), determino que, en los establecimientos educacionales del estudio realizado por los docentes, se lleva a cabo muchas acciones relacionadas a la educación sexual pero que por sus características aun no estarían cumpliendo los estándares y acuerdos que el país ha buscado para la educación sexual donde este está dirigido hacia un marco de derechos con el fin de buscar el bienestar de los alumnos.

Determino que la Instituciones Educativas, tienen docentes y tutores lo que deberían ser capacitados sobre roles y actividades para llevar a cabo la educación sexual. El desarrollo de enseñanza de la educación sexual que se da en los centros educativos es incompleto, con poca relevancia además no está estandarizada lo que queda a criterio de cada maestro, también las instituciones no cuentan con suficientes materiales, tienen poco tiempo de tutoría que es 1 hora a la semana, además que los padres de familia tienen poco interés Zegarra, (2017).

Sari, (2018). Concluyo que las educaciones sexuales en zonas rurales tienen características propias de acuerdo a su ambiente del contexto, esto implica diferentes concepciones a cerca de la sexualidad. Por lo tanto, las instituciones educativas se convierten espacios estratégicos para promocionar la educación sexual Para los maestros de nivel básico medio en los contextos rurales tienen particularidades donde

la sexualidad es tratada como tabú, esto se debe a sus tradiciones culturales y religiosas lo que conlleva al silencio en relación a estos temas.

Hay un alto porcentaje de maestros que desarrollan la educación para la sexualidad como un eje transversal (66.7%), pero un (3%) todavía no se toma la educación sexual como una formación integral de los alumnos considerando que solo debe realizarse en actividades puntuales. Los maestros determinan que la educación sexual debe ser impartida desde los 3 a 5 años. también en el conocimiento de su cuerpo (72%), En el ámbito social (18.2%). también es importante enseñar sus características y manifestaciones de la sexualidad de acuerdo a la etapa de vida que se encuentren (63.6%); también se encontró que es importante conocer el desarrollo fisiológico y anatómico de los genitales (12.0%) y sobre la prevención del abuso sexual (9%), Durazno, (2019).

Se determina importante trabajar la sexualidad en el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, evaluando constantemente a los maestros, ya que ellos son los encargados de guiar a los estudiantes y hacer cada día que la educación sea integral, Poveda, (2017). Mora, Ubillus y Santos, (2019) concluyen que la efectividad del programa de intervención, evidencia en los resultados de la implementación de un pre experimento pedagógico y se expresa en la incidencia al disminuir las insuficiencias en la educación sexual en los docentes.

Esto permite conocer la noción conceptual que tienen los docentes a cerca de la educación sexual, lo que esto determina es que está limitado y carente de un argumento teórico que los respalde, por falta de capacitaciones además no existe una herramienta pedagógica que les obligue a tocar estos temas, por lo cual los docentes no tienen una influencia significativa pedagógica en la educación sexual, de igual manera, Montes (2017). Identificaron maestros que tenían poco manejo de información, siendo esto muy importante como competencia del maestro en la educación sexual, para así prevenir el abuso infantil. Se encontró como limitación que el docente no pueda apoyar en la prevención del abuso en los niños porque estos no comprenden las etapas de la sexualidad, se desarrollaron talleres para los docentes en la educación sexual, porque

carecían mucho de estos conocimientos, esto se desarrolló para que puedan mejorar y proteger la vida sexual de los niños, Cano, y Valverde (2021).

Se determinó, que los docentes a partir de 50 años, poseen poca comprensión de la sexualidad, creyendo que abarca solo en lo biológico, tomando principalmente los conocimientos de cambios fisiológicos y la reproducción humana. También evidencian creencias como la confusión de la sexualidad y sexo. Asimismo, los que tienen menos de 50 años, creen que la sexualidad engloba toda una integralidad esto quiere decir, la identidad, autoconocimiento y afectividad, estos dos puntos se reflejan tomándolo que la sexualidad depende de un contexto y que formación recibieron sus maestros. En cuanto a la educación sexual todos los docentes determinaron que es fundamental en la formación de los estudiantes por su función de prevención, las creencias que tienen al respecto de la sexualidad limitan en la manera de comprender la educación sexual, asimismo los docentes que ven a la sexualidad desde lo biológico, tomando a la educación sexual solo como un área de ciencias naturales para dar información solo sobre el cuerpo, en cambio los que ven con integralidad a la sexualidad comprenden que la educación sexual como un proceso que va dirigido a la afectividad, autocuidado y corporalidad, Ames, (2022).

Se encontraron competencias que los docentes deberían realizar en el aula para poder manejar mejor la sexualidad humana fueron; organizar los elementos que se necesita para poder ser un docente en relación a educación sexual, es importante los maestros que se dedicaron con anterioridad a estos temas, se autoevalúen para capacitarse en lo que les falta, dado a que esas capacidades no solo son para su vida personal sino para poder brindar una enseñanza adecuada a los estudiantes, además debe tener capacidades para poder identificar las características de la sexualidad. Y, por último, esta competencia debe desarrollar capacidades para entender las características del capacitador como educador, para así poder incorporar a más maestros, Mamani, Huancahuari, Huamán, Huaríng, Allcaco y Munares, (2019).

Señalaron que es importante que los docentes aborden la educación afectiva- sexual con un enfoque de derechos, teniendo espacios privilegiados en las instituciones educativas para su desarrollo, por tanto, permite recrear una propuesta educativa, en

relación de los derechos sexuales y reproductivos. Esto conlleva a tomar decisiones, donde se involucren los maestros, familiares y alumnos con el propósito de buscar un cambio positivo, Rodríguez, Vicuña, y Zapata, (2021).

Se dio a conocer que la formación de la educación sexual es un asunto, político, histórico y controversial, es una dificultad pedagógica que se debe de tratar en cada institución educativa de manera particular por los docentes. Asimismo, la educación sexual comprende de una acción sistémica que debe desarrollarse en cada institución educativa, la educación sexual desde la sexualidad abarca muchas dimensiones subjetivas como es planteada por la OMS, lo que esto abarca es que se debe desnaturalizar y poner en cuestión el silencio y el tabú referente a las cuestiones de la sexualidad, Damián, (2018).

Evidencio que los docentes de este trabajo se enfrentan a dificultades complicadas para poder desarrollar la educación sexual en la escuela, por miedo alguna reacción padres de familia, no se sienten preparados para poder desarrollar estos temas, de acuerdo a los expuesto podemos darnos cuenta la participación de la familia en estos temas es muy importante, además la preparación de los maestros es fundamental para educar a los alumnos, determinando la gran relevancia de este tema y las falencias encontradas en este trabajo busca promover permanentemente una formación en los docentes referente a temas de educación sexual y sexualidad teniendo como objetivo fortalecer el desempeño en estos temas por ende es muy importante tener planes de estudio que estén vinculados con la educación sexual y la sexualidad además que en las instituciones educativas se den un tiempo con el fin que los docentes puedan discutir y reflexionar lo importante que es la educación sexual, Uchoa, (2019).

De acuerdo a las respuestas obtenidas en este trabajo, los docentes un 100% (25 maestros) consideraron que es muy importante la educación sexual en los alumnos. Es importante porque un 12% por los cambios durante esa etapa de desarrollo, un 20% por que es necesario que reciban una información integral, un 24% porque los alumnos mediante la educación sexual pueden evitar muchos riesgos de distintas situaciones como un embarazo, daño emocional, enfermedades de transmisión sexual y el 44% lo determino como fundamental porque se puede dar un asesoramiento adecuado. Los

maestros de esta investigación mostraron un 55% actitudes indiferentes, 35% desfavorables y un 10% favorables referentes a educación sexual, Jerez (2019).

Peña (2020). Se determinó, de manera general que los conocimientos de la salud sexual y la sexualidad son escasos, donde se observó carencia en la formación de los docentes un 70%. No obstante, las actitudes son positivas en relación hacia la educación sexual, sexualidad por ende es muy importante tener un curso de esta magnitud en las instituciones educativas del nivel primaria.

2. Justificación del estudio

El conocimiento de la educación sexual en los docentes es de vital importancia, porque permite responder a las necesidades e inquietudes de los estudiantes En ese sentido cobra relevancia las actitudes de los docentes hacia la educación sexual, para mejorar en la formación de los alumnos en las instituciones educativas.

Este trabajo tiene como finalidad conocer cuáles son las actitudes hacia la educación sexual en los docentes

La contribución de este estudio es la identificación de las actitudes hacia la educación sexual en los docentes, también conocer sus debilidades frente a esta situación y de esta manera proponer un programa capacitación para que ellos puedan abordar de una manera integral las necesidades de los estudiantes, y ser utilizados como una herramienta en tutoría.

3. Problema

¿Cuáles son las actitudes hacia la educación sexual en docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88005-Corazón de Jesús, Chimbote 2022?

4. Conceptualización y operacionalización de las variables

Variable	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	Dimensiones	Indicadores (Ítems)	Escala de medición
1. Actitud de educación sexual	Es la predisposición a opinar sobre la forma de cómo enseñar y aprender y referente a temas de sexualidad y como es su vivencia dentro de las Instituciones Educativas (Miqueo, 1996).	Es la aceptación o rechazo de los docentes hacia la educación sexual en el nivel primario.	Actitudes de educación sexual	La educación sexual como un derecho de los/as jóvenes.	Nominal
				La educación sexual como un proceso permanente.	
				La escuela como lugar idóneo para recibir educación sexual.	
				Los miedos de hablar sobre educación sexual.	
				La aportación de la religión en materia de educación sexual	
				El conocimiento de los cambios sociales que afectan la educación sexual.	
				Las consecuencias de impartir la educación sexual en la escuela.	
				La responsabilidad de incluir la educación sexual como tema transversal	
				El papel del padre y la madre en la educación sexual	
				Los temas que deben enseñarse a los	

				jóvenes en esta materia	
				La forma de enseñar a los/as jóvenes	
				El momento evolutivo en que se debe enseñar la educación sexual	

5. Hipótesis

Por tratarse de una investigación descriptiva, que no tiene el propósito de establecer relación entre variables no se formula hipótesis.

6. Objetivos

Objetivo general:

Describir las actitudes hacia la educación sexual en docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88005-Corazón de Jesús, Chimbote 2022.

Objetivos específicos:

1. Establecer las características demográficas de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88005-Corazón de Jesús, Chimbote 2022.
2. Establecer las características académicas laborales en docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88005-Corazón de Jesús, Chimbote 2022.

METODOLOGIA

1. Tipo y diseño de investigación

Investigación básica (Gómez, 2003) con diseño no experimental transeccional descriptivo simple (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019).

Esquema:

M — O

Dónde:

M : Muestra
O : Variable

2. Población

La población en estudio estuvo conformada por el total de docentes de educación primaria de la institución educativa № 88005- Corazón de Jesús: 30 docentes.

Criterios de inclusión

- Docentes de la I.E Corazón de Jesús en el año 2022 del nivel Primaria

Criterios de exclusión

- Docentes que no acepten ser parte de este estudio
- Encuestas incompletas o entregadas fuera del tiempo previsto

3. Técnicas e instrumentos de investigación

La recolección de datos se realizó mediante una encuesta, como instrumento se utilizó la escala de actitudes hacia la educación sexual Validada por Miqueo, (1996)

Esta escala consta de 24 ítems en los que los participantes emitieron su respuesta en una escala tipo Likert, donde indicaban su grado de acuerdo. Así, marcaban un 1 si estaban “totalmente de acuerdo” con la afirmación del ítem; un 2, si estaban “de acuerdo”; un 3 si “no tenían una opinión clara” un 4 si estaban “en desacuerdo” y un 5 si estaban “totalmente en desacuerdo”. Obtuvimos las puntuaciones medias en cada sub-escala de tal forma que las puntuaciones más altas expresan actitudes más positivas.

También aplicamos la escala previamente a un grupo de 9 docentes de segunda enseñanza de Costa Rica, con el fin de probar el grado de comprensión de las instrucciones e ítems, así como aspectos de formato y estructura del cuestionario. Las recomendaciones señaladas por este colectivo fueron incorporadas en el cuestionario al final.

Evaluamos la fiabilidad de la escala, obteniendo un buen índice (alfa de Cronbach=,882).

4. Procesamiento y análisis de la información

Los datos fueron procesados con el programa estadístico IBM SPSS Statistics 26. Se realizó el análisis estadístico descriptivo para establecer frecuencias absolutas y relativas. Se establecerán niveles según baremos obtenidos a partir de las puntuaciones obtenidas por los participantes.

RESULTADOS

Tabla 1

Tipo de actitudes hacia la educación sexual en docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88005-Corazón de Jesús, Chimbote 2022. (n=30)

Tipo	f	%
Desfavorable	11	36.7
Indiferente	14	46.7
Favorable	5	16.7
Total	30	100.0

Más de las cuatro quintas partes de los docentes sujetos de estudio mostraron actitudes desfavorables e indiferentes hacia la educación sexual y solo menos de una quinta parte actitud favorable.

Tabla 2

Características demográficas de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88005-Corazón de Jesús, Chimbote 2022. (n=30)

Característica	F	%
Sexo		
Hombre	7	23.3
Mujer	23	76.7
Edad		
Adulto	23	76.7
Adulto mayor	7	23.3
Tiene hijos		
Si	25	83.3
No	5	16.7
Religión		
Católica	24	80.0
No católica	6	20.0
Total	120	100.0

Del total de docentes encuestadas más de las tres cuartas partes fueron mujeres y menos de una cuarta parte hombres. Respecto a la edad se identificó que la mayoría de docentes son

menores de 60 años. En cuanto a la paternidad se encontró que menos de un quinto no tienen hijos y en relación a la religión cuatro quintos profesan la religión católica.

Tabla 3

Características académicas laborales en docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88005-Corazón de Jesús, Chimbote 2022. (n=30)

Característica	f	%
Experiencia o formación previa en sexualidad		
Si	11	36.7
No	19	63.3
Años de servicio como docente		
0-5	2	6.7
11-39	28	93.3
Total	60	100.0

La tabla 3 muestra que casi las dos terceras partes del total de docentes no tienen experiencia o formación previa en sexualidad. Respecto a los años de experiencia docente se encontró que más del 93 % tienen entre 11 y 39 años de labor académica.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el presente acápite se analizarán los hallazgos del estudio y serán discutidos respecto a otras investigaciones. Los tipos de actitudes hacia la educación sexual halladas en los docentes de la I.E Corazón de Jesús fueron indiferentes y desfavorables, las indiferentes en un 46.7% y 36.7% actitudes desfavorables que tributan al poco o nulo compromiso para abordar los temas de educación sexual, resultados semejantes a Jerez (2019), en su investigación mostro un 55% actitudes indiferentes y 35% desfavorables que tienen los docentes referente a educación sexual. Sin embargo, Orecchia, (2020), quien encontró que las instituciones educativas realizan importantes aportes en materia de la educación sexual, el 96% de los maestros encuestados tocaron contenidos temáticos de educación sexual. De igual manera Oliveros y Perilla (2020), en su investigación encontraron que los maestros comprenden y viven la educación sexual día a día independientemente del lugar y la hora.

Respecto a las Características demográficas de los docentes en estudio se obtuvieron en relación sexo 75.7% fueron hombres y el 23.3% mujeres asimismo que las edades se encontraban entre los parámetros de 29-59 años (adulto) representando el 75.7% y el 23.3% estuvieron por encima de los 60 años (adulto mayor), además se consideró si tiene hijos 83.3% si tiene, 16.7% no tiene, la religión 80% católica y el 20% no católica. Resultados que se relaciona a Pinos, Pinos, Palacios y otros (2017) encontraron que el 70.3% fueron mujeres, 21.7% hombres de igual manera 73.9 % tenían edades menores a 55 años y solo el 26.1% de los docentes sujetos de estudio sus edades comprendían entre 55-65 años, también el 70% de los docentes tienen hijos y el 30% no tienen, el 91.3% fueron de religión católica, y el 8.7% no católica. De igual manera Rodríguez (2018), en su investigación concluyo que el 60.7% eran mujeres, el 33.3% hombres, referente a las edades el 25% tenían menos de 54 años y el 75% comprendían 54-65 años, además el 60 % de los docentes en estudio tenían hijos y 40% no tienen, el 80% fueron de religión católica y el 20% no católica.

En la I.E. corazón de Jesús se encontró que el 63.3% de los docentes no tienen experiencia o formación previa en Sexualidad evidenciándose un insuficiente conocimiento sobre la educación sexual, resultados semejantes a Bautista, (2021) quien encontró vacíos en la formación de los maestros respecto a la educación sexual, asimismo, Parra, Paz, y Ponzetto, (2017) determinaron que el 60% de los maestros mostraron inseguridad y desconocimiento frente al tema la educación sexual de igual manera Díaz, y Fajardo (2018) y Peña (2020). evidenciaron en los docentes desconocimiento y escaso dominio en temas de educación sexual. Sin embargo, Méndez (2017), determino que el 20% de los maestros sujetos de estudio dieron a conocer que tenían alguna formación en relación a temas de sexualidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Respecto a las actitudes de los docentes hacia la sexualidad se encontró que más de la mitad tienen actitudes indiferentes y desfavorables a cerca de la educación sexual
- En relación a los factores demográficos encontramos que del total de docentes encuestadas más del 76.7% fueron mujeres y 23.3% fueron hombres. Respecto a la edad se identificó que la mayoría de docentes (76.7%) son menores de 60 años. En cuanto a la paternidad se encontró que 83.3 % tienen hijos y en relación a la religión el 80% profesan la religión católica.
- Se evidencia que el 73.3% de docentes no tienen experiencia o formación previa en sexualidad a pesar de los años que vienen laborando como docente pues se encontró que más del 93 % tienen entre 11 y 39 años de ejercicio profesional.

Recomendaciones

- A los Programas de Estudio de Educación fortalecer la formación del profesional docente en relación a la educación sexual, ajustando a la realidad y necesidades de los alumnos.
- Sensibilizar a los directores, docentes, padres de familia sobre la importancia de las actitudes positivas hacia la educación sexual.
- A las instituciones formadoras y capacitadoras en educación implementar programas educativos basados en la educación sexual integral con el fin de mejorar la formación de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, L. (2022). Percepciones docentes sobre las condiciones para la enseñanza de la educación sexual integral en las aulas de V ciclo de primaria en una institución educativa pública de Lima, (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Primaria, Universidad Católica del Perú). Obtenido de:
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21990/AMES_C HIPANA_NICOLE_JANETH_Lic.1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Allport, G. (2018). Definición de actitud, Psicología social, obtenido de:
<https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Bautista, C. (2021). Desafíos de los y las docentes y los y las orientadoras para implementar la educación integral de la sexualidad, (Informe de especialización Digital Bogotá en la Universidad Jorge Tadeo Lozano) Obtenido de:
https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/17913/Tra bajo%20de%20grado_Cindy%20Bautista.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beltre, A. (2017). Diseño e implementación de un programa de intervención en educación sexual y prevención de embarazos dirigido a adolescentes y docentes distrito educativo 01-03, municipio barahona. rd.
<https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD45282.pdf>
- Cano, R., Valverde, M. (2021). Las competencias docentes en el área de educación sexual para la prevención contra el abuso sexual infantil en niños de 4 a 5 años en la U.E.C.I.B gls Santiago de Guayaquil ubicada en bastión popular en el periodo 2020- 2021, (Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en educación parvularia, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte). Recuperado de:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4462/1/T-ULVR-3631.pdf>
- Castillero, O. (2018). Tipos de actitudes, como se definen, de psicología y mente. Obtenido de:
<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>
- Cessola, (2019). Programa de educación sexual, sexualidad, Chile. Recuperado de:
<https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/conceptos-de-genero-sexualidad-y-roles-de-genero/sexualidad>
- Damián, M. (2019). La Educación Sexual en la escuela desde un Enfoque de Género y Derechos Humanos. (Informe Universidad nacional de Lujan).

- Díaz, D, y Fajardo, J. (2022). Educación sexual en la etapa inicial en niños de 4 años. (Proyecto de investigación Previo a la obtención del título de Licenciada en ciencias de la educación inicial, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil). Obtenido de:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5081/1/T-ULVR-4093.pdf>
- Durazno, A (2018). Conocimientos, actitudes y prácticas de Educación Sexual en los docentes de Educación Inicial. Zona 6 Educación Cuenca, (Tesis previa para la obtención del título de Magister en Educación Sexual, en la Universidad de Cuenca). Recuperado:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32100/1/Tesis.pdf>
- Ecured. (sf). Educación sexual. Recuperado de:
https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_sexual
- Figueroa, E. (2019). Enfoques y Prácticas Pedagógicas a cerca de la Educación Sexual y Reproducción Adolescente de los Docentes de Nivel Medio. Un Estudio en el Colegio Jesús El Maestro y Escuela de Comercio General San Martín, de La Ciudad de La Banda, Santiago Del Estero.
<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/17504/Tesis%20Final.%20Gabriela.FigueroaCC.pdf?sequence=1>
- Gangli, C. (2018). Las prácticas de enseñanza relacionadas con la educación sexual en escuelas medias de la Provincia de Santa Fe (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Rosario en Argentina. Recuperado de:
<https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/15517/TESIS%20FINAL-%20Gangli.pdf?sequence=3>
- Gonzales, E, y Gerardo, R. (2019). Características de los Programas de Educación Sexual en Liceos de la provincia de Santiago, Chile. Obtenido de:
http://www.cemera.cl/publicaciones/revistas/nacionales/8_Caracteristicas_programas_educacion_sexual_liceos_provincia.pdf
- Jerez, H. (2019). Importancia de la educación sexual en el ámbito escolar, para la prevención de embarazos en adolescentes, (Informe de tesis para para obtener el título profesional, Universidad de San Carlos de Guatemala). Obtenido en:
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/13513/1/012020%20HELEN%20INDIRA%20JEREZ%20LEMUS.pdf>
- Mamani, N., Huancahuari, V., Huamán, W., Huaranga, I., Allccaco, K, y Munares, O. (2019). Propuesta de competencias a desarrollar sobre educación sexual para docentes de aula, Revista Internacional de Salud Materno Fetal. 2019; 4(2): 20 – 24. Recuperado de:
<http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/94/107>

- Medina, M. (2017). Formación de maestros en educación sexual, Congreso Nacional de investigación Educa, Instituto Mexicano de sexología Imesex Recuperado de:
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0670.pdf>
- Méndez, R. (2017). Educación sexual en la formación de alumnos de la carrera educación media mención ciencias sociales en la universidad autónoma de santo domingo (uasd): uso del tic para su enseñanza, 3C TIC (Edición 24) Vol.7 – N°1,
https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2018/03/Art_1.pdf
- Montes, B. (2017). Significados que le atribuyen los docentes a las herramientas pedagógicas en el desarrollo sexual integral de los estudiantes del Centro Educativo Pensar y Jugar de la ciudad de Sincelejo departamento de Sucre Colombia (Informe de tesis magistral para optar al título de magister en educación con énfasis en mediación pedagógica.) Recuperada de:
<https://cismlk.edu.co/Repositorio/2017%20y%202018/Benjam%a1n%20Ariel%20Montes%20Chadid%20.pdf>
- Mora, G., Ubillus, S, Y Santos, S. (2019). Educación sexual: reto actual de todos los Educadores, Luz, vol. 18, núm. 3, 2019. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589163662004/589163662004.pdf>
- Muñoz, M. (2017). La educación sexual en Latinoamérica: un campo fuerzas de tensión. revista cultura del cuidado vol. 14. Obtenido de:
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionSexualEnLatinoamerica-6702311.pdf>
- Ocampos, M. (2021). Actitudes hacia la educación sexual y habilidades blandas en docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64573/Ocampos_PMO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oms. (2020). La sexualidad según la oms, el liberal. Obtenito de:
<https://www.elliberal.com.ar/buscar/la+sexualidad>
- Oliveros, J, y Perilla, D. (2020). Percepción del rol del docente de la educación sexual para grado quinto del Colegio Unidad Pedagógica: Realidad efectiva o una meta por cumplir.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52436/Tesis%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf?sequence=2>
- Orecchia, M. (2020). Educación Sexual Integral: Implementación y gestión de las escuelas primarias N° 1158 y N° 499 de la ciudad de Villa Constitución. (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Litoral Villa Constitución. Recuperado de:
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/6338/Tesis.pdf?sequence=1>

- Parra, M., Paz, M, y Ponzetto, N. (2017). Educación sexual integral. (Tesis para Licenciatura en gestión en nivel primario). Universidad concepción de Uruguay. Obtenido de: <http://repositorio.ucu.edu.ar/bitstream/handle/522/402/Tesina%20TEODELINA%20%20agosto%2030.08.pdf>
- Peña, E. (2020). Importancia de la Educación Sexual en la Formación Inicial del Profesorado como inicio en el desarrollo de la tolerancia y la Competencia Social y Cívica en el alumnado de Educación Primaria, (Tesis para Optar el grado de bachiller en la Universidad de Sevilla). Obtenido de. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/107137/Elena%20Pe%c3%bla%20Calzado%20Edu%20Prim%2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinos, G., Pinos, V., Palacios, M., López, S., Castillo, J., Ortiz, W., Jerves, E. y Enzlin, P. (2017) Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. Volumen 17, Número <https://www.redalyc.org/journal/447/44758530009/html/>
- Poch, A. (2018). Que es la educación sexual, rtve sexuados en España. Recuperado de: <https://blog.rtve.es/educacionsexual/2018/06/qu%C3%A9-es-la-educaci%C3%B3n-sexual.html?cid=6a014e6089cbd5970c022ad39d4976200b#comment-6a014e6089cbd5970c022ad39d4976200b>
- Poveda, M. (2017). Adaptación y validación del “termómetro educación para la sexualidad”, modelos de educación sexual en docentes (Trabajo de grado, Universidad Católica de Colombia). Obtenida de: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14424/4/ADAPTACI%c3%93N%20Y%20VALIDACI%c3%93N%20DEL%20TERM%c3%93METRO%20EDUCACI%c3%93N%20PARA%20LA%20SEXUALIDAD%20MODELOS%20DE%20EDUCACI%c3%93N%20SEXUAL%20E.pdf>
- Rodríguez, A, y Pease, M. (2019). Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria, revista peruana de investigación educativa, no.12, pp.153-186. <http://3.20.45.153/index.php/RPIE/article/view/145/226>
- Rodríguez, A. (2018). Creencias docentes: el enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria, (Tesis para optar al título profesional en Psicología Educativa que presenta la Bachiller, Universidad Católica del Perú), Recuperado de: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13039/RODRIGUEZ REYES CREENCIAS DOCENTES EL ENFOQUE DE GENERO EN LA EDUCACION Y LA EDUCACION SEXUAL EN SECUNDARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13039/RODRIGUEZ%20REYES%20CREENCIAS%20DOCENTES%20EL%20ENFOQUE%20DE%20GENERO%20EN%20LA%20EDUCACION%20Y%20LA%20EDUCACION%20SEXUAL%20EN%20SECUNDARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, A., Vicuña., Zapata, J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia, Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/1942/194266612012/194266612012.pdf>

Uchoa, L. (2019). Facilidades y dificultades de la educación sexual en la Escuela: percepciones de profesores de la educación básica, REVASF, Petrolina- Pernambuco - Brasil, vol. 9, n.19, p. 221-243 e-ISSN: 2177-8183. Obtenido de:

<https://www.periodicos.univasf.edu.br/index.php/revasf/article/view/515/355>

Sari, M. (2018). Percepciones sobre el rol en educación sexual de los docentes de educación básica media en áreas rurales (Tesis previa a la obtención del título de Magíster en Educación Sexual, Universidad de Cuenca), obtenida de:

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31685/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>

Zegarra, T. (2017). Lineamientos de educación sexual en el currículo De estudios y la percepción de docentes y Estudiantes del nivel secundario en tres Instituciones educativas de lima (tesis Para optar el grado académico de doctora en educación, Universidad Mayor San Martín de Porres). Recuperado de:

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4129/zegarra_stm.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación.

Título del estudio	Actitudes hacia la educación sexual en docentes de educación primaria de la institución educativa n° 88005-Corazón de Jesús, Chimbote 2022.
Población objetivo	Docentes de Educación Primaria
Investigador principal	Carol Yoanda Domínguez Ponce
Institución	Universidad San Pedro

Propósito del estudio:

Le estamos invitando a participar en un estudio que se realizará en la Región Ancash, provincia del Santa, distrito Chimbote con el fin de conocer las actitudes hacia la educación sexual en docentes de educación primaria.

Este es un estudio desarrollado por una estudiante de la Universidad San Pedro, Facultad de Ciencias de la Salud.

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio usted realizará lo siguiente:

1. Aceptar el presente consentimiento informado.
2. Responder a un cuestionario anónimo conformado por 24 preguntas, lo que le tomará aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Riesgos:

1. La investigación al estar contextualizado en una situación de emergencia sanitaria nacional por la pandemia COVID-19, reconoce el momento difícil para los docentes al participar, y también que las preguntas del cuestionario puedan generar incertidumbre, incomodidad o incluso alguna dificultad emocional.
2. Además, existe la posibilidad de que alguna pregunta puedan generarle alguna incomodidad, en ese caso usted es libre de contestarlas o no.

Beneficios:

1. A nivel del conocimiento; dado que, la nueva evidencia científica sobre la temática podrá ser empleada en el desarrollo de las acciones para la mejora en la educación.

Costos y compensación:

Los costos serán cubiertos por la investigadora y no le ocasionarán gasto alguno al participante. Usted no pagará nada por participar en la investigación. Igualmente, no recibirá ningún tipo de incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Se guardará esta información con códigos y no con nombres, en una plataforma segura. Sólo la investigadora tendrá acceso a las bases de datos. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento. Si tiene alguna duda adicional, por favor llame a Carol Yoanda Domínguez Ponce, autora del estudio, al teléfono 951994525.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al correo electrónico:

escuela.obstertricia@usanpedro.edu.pe

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en esta investigación, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar a la investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme de la investigación en cualquier momento.

Acepto participar ()

No acepto ()

Anexo 2. Instrumento de recolección de información

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL

INSTRUCCIONES:

Código:

A continuación, encontrará una serie de frases. Su tarea consiste en juzgar si está de acuerdo o en desacuerdo con cada frase, aplicada a su caso personal. **NO EXISTE RESPUESTAS BUENAS NI MALAS; cada opción indica únicamente DISTINTA FORMA DE PENSAR.**

Los resultados son totalmente ANÓNIMOS por lo que le rogamos que sea sincero/a en sus contestaciones

Factores Sociodemográficos

1.Sexo:	1 Hombre ()	2 Mujer ()
2.Edad:		
3.Experiencia o formación previa en sexualidad: (Curso específico, Taller, Charla, Seminarios Congreso, Autoaprendizaje, otros):	1.Si()	2. No()
4.Años de servicio como docente.		
5.Tiene hijos	1.si()	2. No()
6.Religión:	1. Católica ()	2. No Católica ()

El significado de cada opción es el siguiente

- () **Estoy TOTALMENTE DE ACUERDO**
- () **Estoy PARCIALMENTE DE ACUERDO**
- () **No TENGO OPINION DEFINIDA**
- () **Estoy PARCIALMENTE EN DESACUERDO**
- () **Estoy TOTALMENTE EN DESACUERDO**

Señale cuál es su opinión para cada frase señalando con una equis (X) el paréntesis, que responde a su opción, como en el siguiente ejemplo.

CRITERIO	Totalmente De Acuerdo	Parcialmente De Acuerdo	No Tengo Opinión	Parcialmente En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
1. Criterio 1		X			

Si se equivoca al señalar la opción, puede tachar la respuesta equivocada como en la siguiente

1. Criterio 2		X		X	
----------------------	--	---	--	---	--

Ejemplo: **Procure hacerlo lo más rápido que pueda.** Nuestra recomendación es que, una vez entendida **la juzgue dejándose guiar por su PRIMERA impresión.** Si no tiene ninguna duda puede volver la hoja y comenzar

CRITERIO	Totalmente De Acuerdo	Parcialmente De Acuerdo	No Tengo Opinión	Parcialmente En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
1.La educación sexual es un derecho que tienen los niños/as y los/las jóvenes.					
2.El currículo básico regular incluye la educación sexual desde la transversalidad, por eso me incumbe hacer educación sexual en mi asignatura.					
3.La introducción de la educación sexual en la escuela, fomentaría el libertinaje sexual.					
4.Podría dedicar algunas horas lectivas para incluir la educación de la sexualidad.					
5.Son los padres/madres quienes deben hacer educación sexual con sus hijos/as si a así lo desean.					
6.Los/ las jóvenes deben aprender lo referente al sexo por propia experiencia.					
7. Para enseñar educación sexual es suficiente solo con					

explicar a los/las alumnas aspectos biológicos.					
8.En todo caso, sería necesario impartir la educación sexual de modo separado a chicos y chicas.					
9.Solamente es necesario hablar de sexualidad si las/los educandos lo piden.					
10. La educación sexual debería hacerse solamente cuando las personas se van a casar.					
11. La escuela es el lugar idóneo para realizar educación sexual como otro aspecto más de la formación.					
12. La educación sexual beneficia las relaciones en el plano interpersonal.					

CRITERIO	Totalmente De Acuerdo	Parcialmente De Acuerdo	No Tengo Opinión	Parcialmente De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
13. La aportación de los sacerdotes o pastores es imprescindible en cualquier tipo de intervención sobre educación sexual.					
14. Siento miedo o vergüenza de hablar de sexualidad en clase.					

15. La educación sexual es un modo de banalizar el sentido mismo de la sexualidad.					
16. Los cambios sociales de los últimos años en materia de sexualidad se deben abordar con mayor información sexual.					
17. La educación sexual solo debería llevarse a cabo por profesionales especializados (fuera de la familia y de la escuela).					
18. La mejor edad para comenzar la educación sexual es la pubertad.					
19. Tanto la familia como la escuela deberían colaborar en llevar a cabo la educación sexual con los niños/as.					
20. La educación sexual proporcionaría afectos muy positivos en la calidad de vida de las personas.					
21. No me atrevo a abordar diversos aspectos de la sexualidad, pues es un tema muy delicado que debe tocarse con prudencia.					
22. Se está dando demasiada información sexual a los/las jóvenes.					
23. La sexualidad es una dimensión humana que merece ser enriquecida.					
24. La educación sexual existe desde el nacimiento por lo que es mejor hacerla de forma más sistémica.					

Anexo 3. Base de datos

Nº	SEXO	EDAD	EXPERIENCIA O FORMACION PREVIA EN SEXUALIDAD	AÑOS DE SERVICIO COMO DOCENTE	TIENE HIJOS	RELIGION	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	ACTITUDES
1	2	57	1	34	1	1	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	2	5	2	4	4	2	5	5	4	4	5	5	101
2	2	50	2	28	1	1	4	4	1	4	4	5	3	5	5	5	3	2	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	2	2	94
3	2	64	2	38	1	2	5	4	4	1	2	5	2	5	2	5	5	1	2	3	4	4	5	2	5	2	2	3	4	4	81
4	2	63	1	39	1	1	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	1	5	5	4	4	5	5	102
5	2	55	2	33	1	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	3	3	5	5	3	2	5	5	104
6	2	51	1	29	1	1	5	1	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	2	4	5	1	1	1	5	5	87
7	2	50	2	20	1	1	4	4	3	5	2	1	2	2	2	3	4	3	2	4	2	5	2	4	5	5	2	1	5	4	76
8	2	48	2	25	1	1	5	4	4	5	2	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	1	5	5	3	2	5	5	89	
9	2	56	2	30	1	1	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	1	5	2	5	5	1	5	5	1	5	5	5	99
10	2	55	2	32	1	1	5	4	2	4	1	1	2	2	2	5	1	1	2	2	2	4	3	5	5	4	2	2	4	4	69
11	1	57	1	32	1	2	4	4	1	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	108
12	1	58	2	34	1	1	5	5	4	4	1	4	2	4	2	4	4	5	4	4	2	5	1	4	4	5	2	2	4	2	83
13	1	54	2	28	1	2	5	5	5	5	2	2	2	1	2	2	5	5	2	3	3	5	2	5	5	5	2	1	5	5	84
14	2	54	2	24	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	5	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	73
15	2	42	2	15	1	1	2	2	3	2	1	5	4	5	4	5	1	2	5	5	4	1	2	2	5	4	5	5	4	4	82
16	1	57	1	33	2	1	5	5	5	3	2	4	2	5	5	5	4	5	2	5	3	5	2	5	5	5	2	2	5	5	96
17	2	60	1	30	2	1	5	5	5	4	1	3	2	5	2	4	4	4	2	2	3	5	4	1	5	5	1	1	5	5	83
18	2	60	1	34	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	2	5	5	109
19	2	49	1	25	2	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	106
20	2	53	2	20	1	1	5	2	5	2	1	5	2	5	5	5	4	4	5	2	4	3	2	4	4	5	1	2	4	1	82
21	2	60	2	30	1	1	5	2	5	2	1	5	2	5	5	5	4	4	5	2	4	4	2	2	4	5	1	2	4	1	81
22	2	41	2	17	1	2	5	2	5	2	1	5	2	5	5	5	4	4	5	2	5	4	2	3	4	5	1	2	4	1	83
23	1	64	2	35	1	1	5	2	5	2	1	5	2	5	5	5	4	4	5	2	4	4	2	4	4	5	1	2	4	1	83

24	2	48	2	23	1	1	5	2	5	2	1	5	2	5	5	5	4	4	5	2	3	4	2	4	4	5	1	2	4	4	85
25	2	46	2	23	2	1	4	4	3	5	2	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	2	2	86	
26	2	61	1	25	1	1	5	4	4	4	1	2	4	4	5	5	5	5	4	5	2	5	4	4	5	4	3	3	5	5	97
27	2	29	1	5	2	1	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	3	5	95
28	1	55	2	20	1	1	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	102
29	2	30	2	4	1	1	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	104
30	1	50	1	25	1	2	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	2	5	5	2	102