

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Motivación y rendimiento académico en alumnos del quinto
grado de primaria Institución Educativa La Cantuta,
Pampas, Pallasca, 2024.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Primaria**

Autora

Gabriel Rufino Gladys Haydee

Asesor

William Honorio Cueva Valverde

(ORCID: 0000 0002 7514 0935)

Chimbote-Perú

2024

Índice

Índice general.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	33
Resultados.....	39
Análisis y Discusión.....	42
Conclusiones.....	47
Recomendaciones.....	48
Referencias bibliográficas.....	50
Anexos.....	55

Palabras Clave

Tema	Motivación rendimiento académico
Especialidad	Educación primaria

Keywords

Topic	Academic performance motivation
Specialty	Primary education

Líneas de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos.
Área	5. Ciencias Sociales
Sub área	5.3 Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye Capacitación, Pedagogía



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

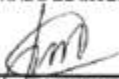
El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Motivación y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.**" del (a) estudiante: **GABRIEL RUFINO GLADYS HAYDEE**, identificado(a) con Código N° **0200310545**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Motivación y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

Motivation and academic performance in fifth grade students of primary school La Cantuta Educational Institution, Pampas, Pallasca, 2024

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024. Se asume el enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño descriptivo correlacional; la población muestral estuvo conformado por 20 niños de ambos sexos; la técnica que se utilizó fue la encuesta y el análisis documental y como instrumento de acopio de información un cuestionario para la motivación y el registro de evaluación para el rendimiento académico. Como conclusión principal se obtuvo un coeficiente de Pearson de $r = 0,069$ en el nivel 0,01 bilateral que indica la existencia de una correlación donde el valor “p” calculado es de 0,001 siendo menor al valor 0.01 por lo tanto, se rechaza la hipótesis estadística y se acepta la hipótesis de la investigadora. En efecto, se afirma la existencia de una correlación positiva media entre motivación y rendimiento académico de los niños del quinto grado de primaria, Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024, lo que quiere decir que cada vez que se incremente la motivación en esa misma proporción se incrementa también el rendimiento académico de manera constante.

Abstract

The objective of this study is to determine the relationship between motivation and academic performance in students in the fifth grade of primary school at the La Cantuta Educational Institution, Pampas, Pallasca, 2024. The quantitative approach is assumed, of a basic type and with a descriptive correlational design; The sample population was made up of 20 children of both sexes; The technique used was the survey and documentary analysis and as an instrument for collecting information, a questionnaire for motivation and an evaluation record for academic performance. As the main conclusion, a Pearson coefficient of $r= 0.069$ was obtained at the bilateral 0.01 level, which indicates the existence of a correlation where the calculated “p” value is 0.001, being less than the value 0.01, therefore, the hypothesis is rejected. statistics and the researcher's hypothesis is accepted. In fact, the existence of a medium positive correlation between motivation and academic performance of children in the fifth grade of primary school is affirmed, Institution Educative La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024, which means that every time motivation increases in That same proportion also increases academic performance constantly.

Introducción

En primera instancia se expone los antecedentes internacionales nacionales y regionales o de la localidad

Hernández y Rodríguez (2022), realizan el presente estudio con la finalidad de poder encontrar la relación que se da entre la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en el Ecuador. La metodología adoptada fue el análisis de documentos localizados en diferentes bases de datos. Concretamente, se han revisado artículos, libros electrónicos y Trabajos de Fin de Grado publicados en Google Académico, PuntoQ, Dialnet, eLibro y SciELO. Emplearon como técnica la búsqueda de datos y el análisis respectivo con una proporción de 2000,000 resultados disponibles de la web, identificándose 43 estudios de los cuales 13 fueron rechazados tras leer sus resultados con una muestra de 18 documentos los que cumplieron la totalidad de los criterios para el estudio. Cuyas conclusiones a las que arribaron son que aquellos alumnos que estén motivados, especialmente en los que predominan motivos intrínsecos, experimentarán una activación de distintos procedimientos cognitivos. Lo que supone que tendrán una mayor predisposición a la hora de esforzarse, dispondrán de un pensamiento más complejo y utilizarán estrategias de mayor utilidad en el desempeño de sus tareas. También indicaron que una diferenciación entre el “poder” y el “querer” hacer, de este modo, querer aprender implica que la persona lleva a cabo sus respectivas tareas, no solo por obligación, sino sobre todo porque disfruta del proceso. Consecuentemente, el alumno que está motivado por aprender, puede, pero pueden hacerlo si son capaces los docentes de conseguir que sus alumnos quiera hacerlo.

Serpa (2023) se planteó el objetivo de buscar la relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Décimo Grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta el tipo de variable y los elementos adoptados por la investigación, recolectando los datos del rendimiento académico actual, y los resultados de la prueba del cuestionario para la motivación de los

estudiantes de la institución educativa. Al emplear el estadístico de la correlación de Pearson, obtuvo como resultado una correlación significativa entre la motivación y el rendimiento académico con una significancia de 0,7, lo que indica que, a mayor motivación, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos obtenidos son relevantes ya que estos permiten llegar a la siguiente conclusión: conocer la importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la motivación es necesaria para que el estudiante se fije una meta a cumplir, es la variable clave que conlleva a un mejor rendimiento académico, es decir, es beneficioso, produce en los estudiantes, reflexión, innovación y a la vez cambio de actitud, convirtiéndose en un ser consciente.

Quispe (2023) realizó su estudio con la finalidad de determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del V ciclo de una institución educativa estatal, San Martín de Porres-2022. El tipo de investigación que empleó fue la básica, con un diseño no experimental correlacional, utilizando como técnica la encuesta, con su instrumento el cuestionario, titulado cuestionario de motivación, conformado por 20 ítem. Luego de aplicarse el instrumento se ha llegado a la conclusión que es aceptada la hipótesis alterna ya que existe relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico, cuyo coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanzó un nivel 0,743 con una significancia de 0,000. Así mismo existe relación entre motivación intrínseca y el rendimiento académico, con un valor de 0,654 y una significancia de 0,000; la motivación extrínseca también tiene relación con el rendimiento académico ya que alcanzó un nivel de 0,367 con una significancia de 0,000.

Ábalos; Romero y Bernal (2024). Se propusieron demostrar las relaciones entre las TIC, motivación y rendimiento académico en educación primaria: meta-análisis, revisión de literatura y estado de la cuestión. La metodología de trabajo fue el metaanálisis y revisión de la literatura de alcance explicativo. Para el análisis se consultaron dos de las bases de datos internacionales más importantes: Scopus y Web of Science (WoS), con el propósito de encontrar datos que den luz a la relación existente entre el uso de recursos digitales, la motivación académica y el engagement

en la educación primaria. Los términos de búsqueda empleados se combinaron con el operador booleano «AND» (“Motivation” AND “Education” AND “ICT”). Cuya conclusión principal se señala que el presente estudio resaltó la influencia positiva de los recursos digitales en el engagement y rendimiento académico, aunque plantea interrogantes sobre la sostenibilidad de estos beneficios a lo largo del tiempo. La formación docente y la atención a factores psicosociales se presentan como elementos cruciales para asegurar una implementación exitosa de las TIC en las prácticas y metodologías educativas. Se identifica, además, una necesidad de futuras investigaciones que exploren más a fondo cómo la integración de herramientas digitales afecta directamente las estrategias pedagógicas en entornos educativos. De otro lado los resultados revelan que la mayoría de los estudios cuasi-experimentales (n=10) sobre la correlación entre el uso de recursos digitales, el engagement y el rendimiento académico ha sido positivo, sobre todo si esta incorporación de las TIC viene acompañada de estrategias metodológicas como la gamificación, el flipped classroom o el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Factores como el diseño de los recursos digitales, la edad del profesorado y la falta de formación efectiva, se identifican como determinantes en la preferencia por metodologías convencionales en lugar de la adopción de recursos digitales. Esta investigación pone de manifiesto que la simple inclusión de las TIC no es un predictor de mejoramiento, que tantos autores han alegado, quizá con demasiado entusiasmo, y en cierta medida con algunas perspectivas utópicas.

Quiñonez; Quiñonez y Carvajal (2023) se propusieron en su estudio el determinar la motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el diseño fue descriptivo correlacional, no experimental ya que no hubo manipulación directa de variables. La técnica usada fue la encuesta con su instrumento cuestionario, para analizar y comprobar la investigación y sus variables. Se utilizó variables de escala ordinal basados en la escala de Likert sobre las variables parte de la investigación, se trabajó con una muestra de 50 estudiantes de BT, para calcular la confiabilidad se usó el Alfa de Cronbach y este estimo un 0,96 para la variable independiente La

motivación” con sus 14 ítems y para la variable dependiente 2 para mejorar el rendimiento académico en BT, se estimó 0,94 con 14 ítems, de la misma forma se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y se obtuvo un valor de 0,688, es decir la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza en el ámbito de estudio existe una correlación positiva media, entre la variable independiente la motivación que influye significativamente en la variable dependiente “para mejorar el rendimiento académico en BT”. Bajo estas circunstancias se acepta la hipótesis alternativa: La motivación mejora el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023.

Las investigaciones que encontramos en nuestro medio en el plano nacional se señalan a continuación:

Mendoza (2023) buscó el objetivo de conocer la relación de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos (as) del colegio María Inmaculada N.º 14794, donde el alcance se centra en los estudiantes del tercer grado de primaria del Distrito de Bellavista. La metodología fue cuantitativa de nivel descriptivo de tipo sustantiva, con diseño no experimental transeccional, aplicándose una encuesta a través de un cuestionario a 15 estudiantes para la variable motivación; y para el rendimiento académico se recoge información de sus notas obtenidas en el año académico 2022. Los resultados demuestran que la motivación extrínseca posee una relación positiva, directa y débil con el rendimiento académico en matemática ($r_P=0,32025631$), evidenciando que 9 estudiantes califican como adecuada la motivación extrínseca cuando el rendimiento es previsto (A); también la motivación intrínseca refleja una relación positiva, directa y fuerte con el rendimiento académico en matemática ($r_S=0,79626713$), además 8 estudiantes califican la motivación intrínseca como adecuada cuando el rendimiento académico está en previsto por 8 estudiantes. Concluyó que, la motivación se relaciona directamente en el rendimiento académico, de manera directa y muy fuerte ($r_P=0,995761052$); además tanto la motivación como el rendimiento se encuentran en nivel adecuado y previsto respectivamente; por ende, una motivación adecuada hacia los estudiantes permite que los estudiantes alcancen un nivel de rendimiento esperado.

Justiniano (2021) se trazó el objetivo de determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021. La investigación corresponde a enfoque cuantitativo al tipo básico, de diseño no experimental, nivel correlacional. La muestra no probabilística por conveniencia, la conformó con 60 estudiantes, utilizándose como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario para medir la motivación para el aprendizaje y la rúbrica de notas. Los resultados arrojan que, en motivación para el aprendizaje, el 70% de participantes tienen un nivel medio y el 30% un nivel alto, referente al rendimiento académico, el 3.3% de participantes presentaron un nivel bajo, el 31.7% un nivel medio y el 65.0% un nivel alto de rendimiento académico. Se aplicó la estadística descriptiva y obtuvo como coeficiente Rho de Spearman con un puntaje $\rho=0.484$ y un nivel de significancia estadística $p<0.049$, por lo tanto, concluyó que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio; es decir, que, a mayor motivación para el aprendizaje, mayor rendimiento académico.

Silvestre (2020), se propuso lograr el objetivo de establecer la relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la EEP–UNDAC –Pasco. La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación y Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria. La metodología de su investigación fue de tipo no experimental con una muestra de 52 estudiantes integrados del II ciclo al X ciclo del año académico 2018 - B. aplicó la escala de Motivación y el recojo de información de rendimiento académico se realizó a través de una ficha de Observación de actas finales. Los resultados demuestran, después del tratamiento estadístico del Rho de Spearman se halló un nivel de correlación mínimo (-0,184), siendo que está mucho más cercano a 0 que a -1, estableciéndose que es una correlación negativa, es decir, inversa. Asimismo, mostrando que el valor de la significancia de ,191 es mayor a 0,05 que demuestra que no existe una relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la EEP–UNDAC –Pasco. Por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: La motivación y el Rendimiento Académico no se relacionan en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO.

Conislla y Salvatierra (2020) se trazaron como objetivo determinar la relación que existe entre motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 – Ccollpapata– Huaytará. Esta investigación es de tipo básico y diseño correlacional descriptivo contaron con una población de 42 estudiantes y una muestra 16 estudiantes. La técnica fue la encuesta y como instrumentos se utilizaron “Cuestionario de motivación” para la variable independiente y “Acta de evaluación de rendimiento académico del área de Comunicación” para la variable dependiente. Aplicaron la estadística descriptiva obteniendo un coeficiente de correlación Rho de Spearman $Rho = 1,000$, lo que significa que entre ambas variables existe una correlación positiva perfecta y nivel de significancia $P - Valor = ,001$. donde llegan a la conclusión que existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 de Ccollpapata, provincia de Huaytará.

Soto y Taipe (2019) se plantearon el siguiente objetivo buscar la relación entre la motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Julio César Tello”, Tacsana - Huancavelica 2018. La población conformada por 118 estudiantes, la muestra es no probabilística conformado por 21 estudiantes del cuarto grado. Las técnicas utilizadas fueron: La encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario de motivación para el aprendizaje. Los resultados respecto a la motivación, según los hallazgos es 0%, es decir; ningún estudiante presenta nivel bajo, el 38.1% que representa a 8 estudiantes de un total de 21 tienen nivel medio y el 61,9% que equivale a 13 estudiantes tienen nivel alto; en referencia al rendimiento académico de los estudiantes, en inicio no se cuenta con ningún estudiante, en proceso el 28.6% que representa a 6 estudiantes de un total de 21, en logro previsto se tiene el 71.4% que equivale a 15 estudiantes. En el calificativo de logro destacado no se encontró a ningún estudiante. Lo que nos permite afirmar que, los estudiantes en su mayoría han logrado desarrollar en nivel de rendimiento académico en el nivel de logro previsto- la conclusión principal señala que la motivación del estudiante se relaciona positivamente, con el rendimiento académico

en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018.

Grajeda y Cangahuala (2019), en su estudio buscaron determinar la relación entre la percepción que tiene el estudiante sobre la motivación académica del profesor y su propia performance académica en sexto grado de educación primaria de un distrito limeño. La primera variable fue medida con el Cuestionario desarrollado por Patiño, Laura y Rado (2009) y la segunda con los desempeños mostrados en los registros por 275 escolares al finalizar bimestre dos. Nuestros hallazgos muestran un mayoritario nivel superior en la percepción de la motivación académica. En cuanto al desempeño académico se encontró principalmente niveles de Logro esperado. Se ha encontrado un promedio mejor en el rendimiento académico a favor de las escuelas particulares. El sexo y la edad no mar-can diferencias para ambas variables. Por último, al establecer la correlación entra ambas variables no han sido significativas.

Ahora corresponde considera la información sobre la fundamentación científica de la investigación

Las definiciones de la motivación a continuación se señalan:

Para Días y Hernández (1998), señala que el término motivo proviene del latín movere, que significa movimiento. Literalmente los motivos, mueven o impulsan a las personas a realizar una determinada acción. Es un comportamiento que orienta, direcciona hacia un objetivo o hacia los propósitos ya establecidos, que se desea alcanzar. (p. 76).

Por otro lado, Castro (2008), señala que los estudiantes manifiestan una adecuada motivación para aprender, ellos consideran el estudio como algo personal y lo percibe como un medio para recrear el saber y exteriorizarlo como una actividad promulgadora. Este proceso mental evidencia los aspectos que pueden considerarse como elementos del comportamiento menos satisfactorios; es decir, la búsqueda de información. Por lo tanto, la motivación genera secuelas de actuación, que en el caso de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel primario genera un incentivo

que los dirige al logro de sus objetivos, a lo largo de la culminación del aprendizaje en la educación primaria.

La motivación es como el motor la activación de los recursos cognitivos para aprender, desarrollar acciones propuestas y los ideales que se trazan como meta en la vida de una persona. Es un término que representa al agente vital, dinámico del hombre, que le permite a la consecución de las metas proyectadas. La motivación puede ser conscientes e inconscientes. Por ello, Galimberti (2002), define a la motivación como: (...)

Un factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia la consecución de una meta. La motivación puede ser consciente o inconsciente, simples y complejas, transitorias o permanentes, primarias, (de naturaleza fisiológica), o secundarias, (de naturaleza personal o social); también pueden ser motivaciones superiores, como los ideales existenciales que el individuo asume con miras a su autorrealización (p. 714).

Por otro lado, la propia realización de una persona se hace más efectivo con la motivación que el ser humano, genera u obtiene, estos procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, determinan la dirección (hacia el objeto meta buscado o el objeto evitado) la intensidad y el sentido de aproximación o evitación (Gonzales, 2008). La motivación es un proceso psicológico tanto al inicio, medio, e intenso dentro del comportamiento humano, en la misma que participan los procesos afectivos y cognoscitivos de los estudiantes.

Las teorías que sustentan a la motivación son las siguientes

Existen diversas teorías de la motivación que dan sustento teórico; pero a continuación se exponen las más próximas a nuestra concepción en concordancia a Galimberti (2002) considera las siguientes:

La teoría conductista considera a la motivación de la siguiente manera: “Necesidad-Pulsión-Incentivo”. Esta fórmula representa la factibilidad de

encontrar en cada motivación un derivado, a través de procesos de aprendizaje que en el hombre son adquiridas o les son inherentes. Como expresa Galimberti (2002, p. 245), (...) “para la teoría conductista dichos motivos se pueden identificar en los tres sistemas fisiológicos (hambre, necesidad de evacuación y sexo), y en los dos sistemas adquiridos (dependencia y agresividad).

Por lo tanto, para los conductistas las siguientes reglas son claves para la motivación: a) La motivación, como un proceso de psicológico, viene construyéndose desde la temprana edad de los hombres, por ello las raíces están presentes en esta edad. De lo cual se puede deducir las principales motivaciones a los cuales se inclinan un determinado sujeto (Galimberti, 2002, p. 245) b) La diversificación de la motivación constituye el condicionamiento del aprendizaje, cuya fórmula es: estímulo-respuesta, relacionado tanto con la educación que se imparten en las instituciones educativas, que los mismos pueden ser gratificante y por otro lado frustrante (Galimberti, 2002, p. 245).

La teoría reflexológica acerca de la motivación, piensa, reflexiona que la reflexología y el conductismo son secuelas psicológicas que comparten principios análogos. Watson es el impulsador y fundador del conductismo. Según Galimberti (2002) la concepción de la motivación en las escuelas reflexológica-conductistas constituyen aquellas teorías y trabajos experimentales que se han desarrollado en este campo de la investigación psicológica. Esta teoría entiende a la motivación como aquello que está estructurada básicamente por dos procesos: a) Impulsión (energizante de la conducta) y estímulo· b) Impulsión (orientación selectiva de la conducta) Los cuales son considerados como variables participantes, es decir como construcciones inobservables, a modo de enlaces lógicos entre una serie determinada de antecedentes manejables (condiciones causales de la impulsión) y los efectos de esos antecedentes sobre la conducta visible de los hombres, en sentido extenso en los seres vivos.

Las teorías cognitivas se indican en seguida:

Es un enfoque que acentúa las fuentes intrínsecas de la motivación, como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción, por aprender y un sentimiento de logro. (White, 1959, citado por Woolfokl, 1993). Las numerosas publicaciones concernientes a este enfoque (como Davidolf 1992, Good y Brophy, 1990, Woolfolk, 1993) hacen notar que la conducta humana está influida por la manera en que las personas perciben las cosas. La dirección que tomo la conducta cuando está sometida a fuerzas que la jala y empujan en diferentes direcciones, explica que las personas experimentan cierto tipo de desequilibrio, por lo cual se sienten impulsadas a superarlo.

La teoría de la disonancia cognoscitiva se centra en un aspecto de La teoría del aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, ha estudiado principalmente la enseñanza verbal significativa, sobre todo la que se imparte a los alumnos, es famoso principalmente por sus trabajos sobre los métodos de planear experiencias que tienden a lograr una eficiencia óptima en el aprendizaje.

Para que se produzcan aprendizajes significativos son necesarias dos condiciones. Que el contenido sea potencialmente significativo (desde el punto de vista lógico y psicológico), y que el estudiante esté motivado. Desde el punto de vista lógico, para que el contenido que se enseña sea asimilado. Desde el punto de vista psicológico para aprender debe existir en la estructura cognoscitiva del estudiante, elementos y criterios que permita relacionar con lo que aprende. Un rasgo especial que no debe omitirse es atender los aspectos motivacionales favorables para relacionar lo que aprenden con lo que ya sabe o pueda saber.

Sobre el dominio afectivo y social de los factores que influyen en el aprendizaje en el salón de clases. Ausubel, Novak, Hanesiaa (1995) establecen que las características motivacionales, de la personalidad, del grupo, sociales y, del profesor son lo suficientemente importantes en el aprendizaje. La motivación es necesaria para el tipo sostenido de aprendizaje que interviene en el dominio de una disciplina de estudio dada.

La Importancia de la motivación de manera particular constituye un aspecto fundamental en la personalidad humana, sin las cuales carecerían de una orientación y motor para la consecución de los objetivos y las metas que el hombre pretende realizar. Estudiar el porqué de las acciones manifiestas de los hombres, forman parte de una veta que todavía no es tratada a profundidad, en la psicología y peor aún en la pedagogía.

De la misma manera Gonzales (2008) considera que: El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. El estudio de la motivación consiste en el análisis del porqué del comportamiento. Numerosas disciplinas psicológicas tratan el tema de la motivación. En la psicología infantil y pedagógica se tiene muy en cuenta determinados aspectos, como son la motivación del aprendizaje y la educación y el desarrollo de la voluntad, de las emociones y del carácter en el niño. (p. 59).

La motivación es indispensable en el hombre desde su etapa de niñez hasta la etapa del adulto mayor, tanto en el desarrollo personal como también en la satisfacción de las necesidades durante la maduración de la conducta, valores, educación, aprendizaje, principios, emociones, carácter, etc.

En la clasificación de la motivación debe considerarse desde diferentes enfoques, es oportuno resaltar que en la base de esta clasificación motivación se puede identificar, específicamente, para satisfacer alguna necesidad fisiológica, psicológica. y la motivación como determinante de la personalidad, en su entorno y de uno mismo. Según Galimberti (2002) estas serían:

- a) La interpretación intelectualista, para la cual la motivación es la tendencia determinante de la personalidad consciente que se puede entender como libre voluntad y estudiar con el método de la introspección provocada.
- b) La interpretación biológica, que identifica sin reservas a la motivación con la necesidad fisiológica que activa en el organismo un estado de excitación que se promueve con miras a su extinción.

- c) La interpretación instintiva, en la cual, en el nivel humano, se entiende por instinto algo más plástico y menos coercitivo que en el animal, porque el elemento innato está modificado por el hábito aprendido.
- d) La interpretación pulsional con la acepción psicoanalítica de pulsión, en la cual la motivación del comportamiento se debe buscar en el ámbito del inconsciente.
- e) La interpretación antropológica, que considera la motivación como resultado de la matriz cultural en la que el sujeto nace y crece.
- f) La interpretación sociológica, que pone el acento en la necesidad del individuo de sentirse en sintonía con el grupo y de valorizarse a sí mismo

Se consideran los siguientes tipos de la motivación:

a. La motivación extrínseca es producida por estímulos exteriores, que son suministrados por las familias los docentes, otros., cumpliéndoles a cambio de que el sujeto realiza específicas acciones solicitadas. Según Camacho (2013) la motivación extrínseca procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se supone que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Dentro de estas emociones ligadas a los resultados, distingue las prospectivas de las retrospectivas. Considera que las emociones prospectivas son aquellas que están ligadas de forma inmediata y directa con los resultados de las tareas (notas, calificaciones, alabanzas de los padres, la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc.).

Las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca positiva, motivación para ejecutar actividades con la finalidad de obtener resultados positivos como recompensa. La falta de este tipo de motivación, la erradicación de esta puede provocar ciertos comportamientos que pueden producir la reducción y anulación de la motivación extrínseca para de

esa manera evitar las costumbres negativas. Pero se puede concebir que la motivación extrínseca contribuye de alguna manera con la motivación intrínseca, para la realización efectiva de las tareas que se poseen.

La perspectiva conductual resalta la importancia que tiene la motivación extrínseca ya que las recompensas y los castigos forman los estímulos que son propuestos por esta escuela psicológica. Al señalado Santrock (2002) citado por Naranjo (2009) menciona que: La motivación extrínseca es una retribución un premio o un beneficio, a favor del estudiante por los logros alcanzados que el estudiante pueda recibir por parte del educador en una tarea encomendada, sea en una nota o incentivos materiales y así mejorar su aprendizaje en su educación. (p. 153) De lo expuesto se evidencia que la motivación extrínseca es una acción externa y que sirve de estímulo o acicate para el cumplimiento de lo que traza el estudiante, sin embargo, es un factor condicionante que dura el tiempo de su efecto, durante el lapso que puede durar.

b. La motivación intrínseca, es aquella que responde a las coyunturas en la cual la persona se implica en actividades principalmente por motivos internos, es decir, por si mismos (Ajello, 2003, citado por Naranjo, 2009).

Por lo tanto, este tipo de motivación procede, surge del propio sujeto, que en él está el control y la capacidad para auto reforzarse, y incentivarse a través de estímulos, por el mismo placer de auto realizarse. Al respecto Camacho (2015) plantea que: “La motivación intrínseca es aquella que posee el propio sujeto, que nace de su interés y disfrute por aprender algo” (p. 214).

Analizando las citas anotadas, la motivación intrínseca se puede conceptualizar como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse. Se supone que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva.

Según los estudios del tema, aunque existe una relación entre ambas, se ha comprobado que una persona motivada intrínsecamente cuando se le

recompensa, pierde el interés por dicha tarea si se le retira la recompensa (Deci & Ryan, 1985, citado por Camacho, 2015). Por lo tanto, se podría justificar que todos aquellos trabajos propuestos por el profesor de manera voluntaria formarían parte de la motivación intrínseca del alumno, ya que no existe ninguna “recompensa” directa sino las ganas del alumno por aprender. Además, también se ha contrastado que, si un estudiante tiene una alta motivación intrínseca, tiene más autoconfianza. De hecho, hay investigaciones que destacan que los alumnos con altas creencias de autoeficacia se implican más activamente en el aprendizaje y por ende rinden mejor

También se considera las dimensiones de la motivación

Se consideran tres dimensiones: el componente de la expectativa. Del valor y el componente afectivos se expondrán a continuación:

a. Componente de la expectativa

Este componente son aquellas percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para llevar a cabo una actividad. Para García y Domenech (2002), este componente es el auto concepto de resultado de un proceso de valoración y su adecuada integración de la información derivada de la propia experiencia y de los otros significativos como compañeros, padres y profesor. Una de los factores más importantes del autoconcepto es la de estabilizar la conducta a través de un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está determinado en gran medida por el autoconcepto que posea desde la infancia hasta la culminación de su desarrollo.

Según Núñez (2009), una segunda dimensión de la motivación académica, se denominada componente de expectativa, que engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares

fundamentales de la motivación en las instituciones educativas.

Es evidente para este autor, será sumamente difícil que los estudiantes se muestren motivados con los trabajos o tareas académicas cuando se consideran incapaces de abordarlos, o si creen que no está en sus manos hacer gran cosa. Se concluye que, tanto la participación del docente, como las interacciones académicas y sociales de los niños y niñas son muy importantes en la formación del auto concepto.

Y se considera en este componente: la autoeficacia, expectativas de resultado y percepciones de control

- La autoeficacia

Es percibida no determina de la misma manera en la realización de las actividades que conllevan a los objetivos que se quieren lograr. De esa naturaleza, no afecta a las tareas en donde se requieran el empleo de estrategias y técnicas que son ampliamente dominadas por el estudiante en la institución educativa. A lo expresado Núñez (2009) menciona que: “La investigación sobre las creencias de competencia o eficacia indica que influyen, no sólo en la orientación motivacional, sino también en los índices de esfuerzo y persistencia” (p. 54).

Según Bandura (1982) citado por Núñez (2009) afirma que cuando los estudiantes muestran dudas acerca de su capacidad para desarrollar una determinada actividad, pueden tender a evitar participar en la tarea, dedicar menos esfuerzo, persistir menos ante las dificultades y, en último término, obtener un rendimiento más bajo que aquellos que se sienten eficaces.

Los estudiantes tienden a considerar sobre todo que el nivel de autoeficacia en las situaciones en donde se enfrenta con un nuevo material de aprendizajes, respecto a las actividades altamente conocidas y repetidas.

- Expectativa

De acuerdo con Almaguer (1998) manifiesta: que, si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá ` afortunada ´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. (p. 63).

- La experiencia de control

La experiencia del control de la propia conducta o autodeterminación incrementa la elección personal de las tareas académicas, el esfuerzo, la persistencia y el rendimiento (Núñez 2009, p. 57). La consideración del control de la tarea y de los resultados como un componente crucial en la motivación. Se infiere que el control interno que tiene el estudiante, respecto del manejo de su motivación intrínseca y que posibilita un logro, hace que sea reconfortante para él y se asegura el éxito.

- b.** Componente de valor

El componente de valor significa los motivos o propósitos para implicarse en el desarrollo de una actividad. Dentro de este componente motivacional, se realiza preguntas que lo relacionen con el comportamiento que se tenga a desarrollar para cumplir los objetivos. Núñez (2009), menciona que lo primero tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. Estos aspectos están englobados dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la lleve a cabo o no.

Si una actividad determinada que realiza el estudiante no tiene ningún atractivo para él, no poseen ningún valor para desenvolverse eficientemente en ese contexto, ya que como García y Domenech (2002, p. 28) mencionan, “la motivación de logro se basa en las metas que persigue el alumno. Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales” (p. 67).

Según Cabanach (1996) citado por (García & Domenech, 2002) las distintas metas elegidas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca. De modo que, algunos autores distinguen entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento. Elliot y Dweck (1988) citado por García y Domenech (2002) mencionan que, entre otras metas, existen metas centradas en la tarea y metas centradas en el “yo”. Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales.

Es pertinente afirmar que efectivamente la motivación de logro que tienen los estudiantes son acicates que lo llevan a permanecer y continuar en el logro de sus éxitos académicos.

Se considera el valor asignado a las tareas, el interés o valor intrínseco

- El valor asignado a las tareas

El valor asignado a las tareas para Núñez (2009) se da al realizar una determinada tarea. Por ejemplo, si el éxito en matemáticas es importante para el individuo, entonces las clases de matemáticas pueden tener un alto valor de logro para él, de tal forma que la importancia de una determinada tarea debería tener fuertes consecuencias para el compromiso de los estudiantes con esa tarea o con ese ámbito.

La teoría de la motivación de logro, formulada por Atkinson (1957) citado por Núñez (2009) plantea que las expectativas (o probabilidades) de éxito y el valor del incentivo son dos importantes determinantes situacionales de la motivación de logro resultante, describiendo los valores como las creencias centrales sobre lo que el individuo debería o no debería hacer.

Este autor considera el valor del incentivo como el atractivo relativo de alcanzar el éxito en una tarea. Los individuos con diferentes valores considerarán las diferentes metas como más o menos atractivas, de tal forma que su

motivación para conquistar diferentes metas.

- El interés o valor intrínseco

Núñez (2009) define como la satisfacción que obtienen las personas de su actuación o del desarrollo de una actividad, o el interés subjetivo que tienen en una materia o ámbito. El interés por el tópico se refiere a las preferencias, relativamente estables, que muestran los individuos por determinados tópicos, tareas o contextos. 2.2.5.4.3. El interés o valor extrínseco: Este componente de valor integraría las razones más "extrínsecas" del compromiso con la tarea, que fundamentalmente implica realizar una determinada tarea o actividad no por el valor o interés que esta tenga en sí misma sino para alcanzar algún estado final deseado (Núñez, 2009)

- Compromiso en las diferentes tareas:

Estas contrapartidas incluyen los estados emocionales negativos anticipados (ansiedad y miedo tanto al fracaso como al éxito), al igual que la cantidad de esfuerzo que es necesario para tener éxito en las distintas tareas o actividades (Núñez 2009).

c. Componente afectivo

De acuerdo a Núñez (2009) engloba los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad constituyen otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a nuestras acciones y moviliza nuestra conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas. Hoy en día es frecuente hablar de inteligencia emocional que Goleman, (1996) citado por García y Domenech (2002), define como: Término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente (autorregulación emocional).

La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una

persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación.

Confluyen una serie de factores que son manejados por la inteligencia emocional de los sujetos y que, en el caso de los estudiantes, juegan un papel determinante.

Corresponde exponer la información de la variable rendimiento académico

Empezamos por las definiciones del rendimiento académico

Según el Diseño Curricular Nacional (DCN, 2008), el rendimiento académico es entendido como el resultado de las evaluaciones, hace referencia también a la evaluación del rendimiento académico como un proceso que forma parte de la enseñanza y del aprendizaje, éste debe ser permanente, llevado a cabo de forma muy cuidadosa, usando diversas estrategias y estar formulado en función de las competencias. La evaluación en el nivel primario es numérica y descriptiva, debe ser explicada a estudiantes y padres de familia al final de cada periodo.

La definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios (Gutiérrez & Montañez, 2012 citado en Sánchez, 2013, p. 26).

Se refiere a la palabra rendimiento producto o utilidad que rinde o da los estudiantes en los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje.

Para Castejón (2014), el rendimiento académico constituye el producto del aprendizaje; la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje, en cuanto constructo psicológico que no es observable y medible de forma directa (p. 20).

El rendimiento académico del estudiante es un constructo multifacético, que

está relacionado con diferentes dominios de aprendizaje, que se mide de formas distintas y con diferentes propósitos (Castejón, 2014 p. 21). A pesar de la falta de una definición común, este autor considera que el término «rendimiento» implica «la realización de algo», y en el ámbito de la educación ese algo se refiere a algún objetivo de aprendizaje.

Para Edel (2003) el rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje (p. 13).

La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma en que calificamos, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo. Por otra parte, Goleman (1996), menciona que la: relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes: “La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc.

Vale mencionar que el rendimiento escolar del estudiante depende del fundamentalmente de sus conocimientos en sus aprendizajes.

Son objetivos de la reeducación los siguientes:

Los objetivos a reeducar como clave fundamental bajo la propuesta de Goleman (1996) son los siguientes:

a. Confianza

La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y

el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

b. Curiosidad

La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

a. Intencionalidad

El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

b. Autocontrol

La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

c. Relación

La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

d. Capacidad de comunicar

El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

g. Cooperación

La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales. El sistema educativo peruano, con el fin de responder a las demandas actuales que la sociedad plantea a la Educación Básica Regular y que todo estudiante debe lograr. Estos propósitos otorgan cohesión al sistema educativo peruano, de acuerdo con los principios de inclusión, equidad y calidad,

en la medida que expresan la diversidad de necesidades de aprendizajes presentes en nuestro país y, a su vez, orientan la formación de la persona a partir de competencias que posibiliten a los estudiantes responder con éxito a las actuales y futuras circunstancias de la sociedad (DCN, 2008).

Las teorías que fundamentan al rendimiento académico:

De acuerdo con Jaspe (2010), sostiene, que el rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. El rendimiento académico es uno de los factores vigentes, se convierten en el parámetro para determinar si una institución educativa está actuando determinando la calidad del aprendizaje, y si está teniendo en cuenta la situación docente y su contexto. En concreto, las bases en la Teoría Cognitiva- Logro, iniciada por Deck (1986) y la Teoría de la Auto eficiencia desarrollada por Bandura (1986). De hecho, Analizan el efecto que estas teorías poseen en el aprendizaje percibido, la nota esperada y la satisfacción global del estudiante. Fundamentan sus resultados en un área del sistema educativo, en una parte del proceso enseñanza-aprendizaje, la figura del estudiante, es destacar el papel de la motivación del alumno (autoeficacia y orientaciones) en su rendimiento académico esperado y en su satisfacción.

El constructo motivacional puede estudiarse en componentes o dimensiones fundamentales: el motivacional de valor, motivacional de expectativas y el afectivo de la motivación. Todas ellas actúan como incentivador del aprendizaje y regulador del esfuerzo por alcanzar los objetivos, condición que se refleja en el rendimiento.

Son dominios del rendimiento académico

a. Dominio cognoscitivo

En el dominio cognoscitivo es un tipo de rendimiento académico cuyo objetivo del estudiante está en su conocimiento, quien resuelve problemas en el nivel básico hasta llegar los niveles superiores de razonamiento del estudiante.

A este tema se afianza lo que dice el Ministerio de Educación: Es el tipo de dominio que implica objetivos que van desde la memoria del estudiante, en el nivel más básico de conocimiento, hasta niveles superiores de razonamiento, tal como se explican en la continuación. Como evaluación, síntesis, análisis, aplicación, comprensión, conocimiento. (1997, pág. 16).

b) Dominio afectivo

El dominio afectivo es un tipo de rendimiento académico que detalla la manera en el que los estudiantes para mejorar el rendimiento académico hacen y alcanzar los objetivos, para valorar el rendimiento de que de ellos cuantifican o valoran los investigadores y/o docentes. Por ello dice el Ministerio de Educación que: “En el que desarrollo personal y social; como los objetivos, van de niveles de menor hasta los de mayor compromiso. Como la caracterización del valor, organizar, valorar, responder, recibir”. (2000, p. 26).

c) Dominio psicomotor

El dominio psicomotor es un tipo de rendimiento académico que los estudiantes tienen la meta alcanzar para que tengan una relación con los hábitos de estudio. Para lo cual utilizan sus procesos sensoriales y motores básicamente. Al respecto dice el Ministerio de Educación (2000) que: “Conductas en las que se involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que están en relación a los objetivos educativos. Como la respuesta completa manifiesta, hábito o mecanismo, respuesta guiada, predisposición o presteza, percepción” (p. 28).

La motivación y rendimiento académico

La motivación está muy relacionada con el rendimiento académico y en tal razón, la definición de Motivación del rendimiento más corriente y clásica se debe a Junco (2010) que dice que: La motivación del rendimiento puede definirse como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas actividades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y

cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar. (p. 2).

Las investigaciones realizadas hasta ahora, han demostrado que la motivación del rendimiento es un fenómeno psíquico muy complejo y que sólo se ha investigado de una manera somera. A continuación, se señala su complejidad con algunos criterios empleados para describir e investigar la motivación del rendimiento. Son en particular:

- La intensidad de la motivación del rendimiento.
- La duración de la acción del rendimiento motivado.
- La dificultad de la tarea.
- La altura de la meta para el alumno y alumna.
- La orientación de la conducta orientada al rendimiento
- Las faltas cometidas durante el proceso del rendimiento.
- La cualidad del resultado del rendimiento.
- El efecto de los afectos que acompañan al aprendizaje.

La actitud respecto a la acción orientadora del rendimiento o las diferencias entre alumnos y alumnas. Para Junco (2010), el rendimiento, aprendizaje y motivación son tres importantes conceptos básicos en pedagogía y psicología. Están estrechamente relacionados entre sí y contribuyen a explicar el ámbito de actividad de profesores y alumnos, alumnas.

El aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación. La escuela tiene exigencias más amplias que la vida corriente, el alumno y alumna deben aprender más y elementos más exigentes, y esta exigencia requiere, a su vez, un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito: primero, aprender más cantidad de conocimientos y además un nivel intelectual más alto. El dominio de la ortografía es un ejemplo de este objetivo. Antes de conseguirlo, son necesarios ejercicios casi diarios durante cuatro años por lo menos. No se puede esperar del

alumnado de básica que esté constantemente lo bastante motivado para realizar espontáneamente esfuerzos que han de repetirse muchas veces. En esta situación el Maestro y Maestra deben cumplir una importante función de ayuda, motivando a su alumnado, estableciéndose sobre esto:

El aprendizaje escolar sin motivación es irrealizable, el alumno y alumna pueden estar motivados por sí mismos, si no lo están, le corresponde al Maestro y Maestra la tarea de motivarlo. Esta doble división del problema de la motivación se considera esencial: primero se trata de la motivación del rendimiento y luego, de la motivación del aprendizaje.

Según Ormrod (2008), señala que su importancia de la motivación y el rendimiento académico se encuentran altamente relacionados al menos en cuatro formas:

1. Aumenta tanto el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo: en este se menciona la implicación en las actividades que están realizando, sea esta con ánimo, esfuerzo o con desaliento, pereza.
2. Dirige al individuo hacia ciertas metas.
3. Es importante determinar actividades las cuales las personas puedan persistir en ellas: la motivación como base de la iniciativa en el desarrollo de las actividades, que la persistencia en las actividades que desarrolle, e incluso permite la continuidad de actividades que por algún motivo fueron interrumpidas temporalmente.
4. Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea, es decir, la motivación de los estudiantes afecta las tendencias e intereses para realizar la actividad y desarrollar el aprendizaje, este encontrara la manera de realizarla a un nivel óptimo, sin importar las circunstancias.

La relación entre “la motivación como un estado interno que nos anima a actuar,

nos dirige en determinadas direcciones y nos mantienen en algunas actividades” (Ormrod, 2008, p. 508). Cuanto más motivado esté un estudiante, mayor resultado positivo tendrá en su estudio, al ser más dedicado prestará más atención a sus compromisos, y como consecuencia, tendrá mayor éxito para alcanzar sus metas académicas, la motivación le permitirá progresar en el proceso de enseñanza aprendizaje, aumentará sus habilidades y capacidades como también superar sus limitaciones.

Por consiguiente, Granados y Gallego (2016), manifiestan que la motivación al ser una estrategia del aprendizaje autorregulado, le posibilita al estudiante plantearse objetivos y la ruta a seguir para la obtención de los mismos, siente placer de iniciar las actividades que le permiten construir el aprendizaje y así superar los obstáculos que se encuentre. La motivación es una necesidad que tienen todos los estudiantes en cualquier nivel de estudio, la cual la institución educativa debe brindar herramientas acordes a cada una de ellas y buscar actividades en las que el educando se sienta con ánimo de realizar el cual que lo lleven a conseguir metas propuestas en el curso que se encuentran. En la investigación se procede a ampliar las características que tienen tanto la parte motivacional y el rendimiento académico, y cómo se articulan para sustentar la propuesta de investigación. En este punto se puede articular la relación entre motivación y rendimiento académico en una institución educativa, como variables que se deben cumplir para alcanzar determinados estándares de los derechos básicos de aprendizaje para alcanzar las metas u objetivos en un curso escolar. Entonces el rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se obtiene tanto la cantidad como la condición de los resultados que se han obtenido durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Corresponde señalar la justificación de la investigación

El presente estudio sirve para contribuir a los docentes de educación primaria la importancia que tiene al motivar a los estudiantes y a sus respectivas familias de como tendrían que aprender de la mejor manera para lograr un buen rendimiento académico de los aprendices, evidenciar por ejemplo que un estudiante motivado intrínsecamente

y extrínsecamente puede mejorar sus desempeños académicos, o mejor dicho los alumnos del quinto y sexto grado de primaria tendrán un excelente desempeño por que han sido motivados para sus docentes; de allí que resulta ser conveniente la investigación iniciada.

Su relevancia social del proyecto se da en la medida que va a trascender en nuestra comunidad porque va a ser vital la investigación al encontrar la relación entre motivación y rendimiento académico. Por otro lado, serán los estudiantes los que se beneficien en primeras instancias porque sus rendimientos académicos serán muy altos que ayudarían a sus padres tener el éxito deseado en la formación de sus hijos, en una segunda instancia se beneficiarán los docentes porque a ellos les alcanzaremos las conclusiones más relevantes a fin de que optimicen los aprendizajes de sus alumnos y finalmente será la comunidad la que se beneficie por que contribuirá en su desarrollo progresivo. En definitiva, podemos afirmar que su alcance será a los estudiantes, docentes y comunidad en general.

Las implicaciones prácticas de la investigación se verán por qué nos va contribuir en trata de resolver problemas prácticos y reales que se suscitan en la comunidad donde se realiza el estudio.; es decir de poder hallar las correlaciones que puedan tener entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. Y que de las conclusiones se puedan derivar a resolver otros problemas con las mismas variables o con otras que estamos en la actualidad y eso constituye una implicancia práctica porque de alguna manera ayudará a solucionar problemas educativos en las comunidades.

El valor teórico que se le imprime a nuestro trabajo de investigación podremos llenar el vacío que existe en nuestras comunidades encontrara las relaciones que entrañan las dos variables que estamos estudiando, es decir, la motivación y el rendimiento académico. También de los resultados que obtengamos serán los antecedentes para poder generalizar a o ¿se podrán generalizar los resultados a principios más amplios, también puede servirnos la información recabada para poder revisar otros estudios o problemas más complejos, revisar, desarrollar o apoyar una

teoría encontrada o estudiada, de igual manera se podrá conocer en mayor medida y con detalle el comportamiento de una o de diversas variables o sus respectiva la relación entre ellas. Finalmente podremos conocer en detalle ciertos resultados que anteriormente no lo sabíamos; así como también, intentaremos sugerir o proponer nuevas ideas, recomendaciones o hipótesis para futuros estudios.

Para finalizar, la utilidad metodológica de nuestro trabajo estriba en poder contribuir también que la investigación que se iniciado puede ayudar a crear nuevos instrumentos para recolectar o analizar la información. De igual manera, contribuirá a definir conceptos, variables o relación entre variables (motivación y rendimiento académico en nuestro caso), de la misma forma podemos sugerir de cómo se debe investigar más adecuadamente una determinada población.

Se considera ahora el problema

Actualmente en el plano internacional la problemática de la motivación y el rendimiento académico ha sido motivo de bastante preocupación. Por tal motivo se han realizado diversas investigaciones de diferentes organizaciones, es el caso en la investigación del Banco Mundial (2018), se encontró que, en África del sur el 90% de los estudiantes no cuentan con las habilidades mínimas de lectura y matemáticas. Además, no todos los niños (as) asisten a las instituciones educativas, y sumado a este problema está la necesidad de estas instituciones de tener docentes que estén capacitados para que puedan eficazmente lograr los aprendizajes deseados, que desarrollen competencias y motivación necesarias para poder garantizar que todos sus niños (as) tengan un aprendizaje.

Por otra parte, en Estados Unidos, el Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NCEA, 2020), comparó las pruebas realizadas en 2020, basados en esta investigación poco antes de que se declarara la pandemia de covid-19, con otras realizadas a principios de 2022, con el único objetivo de medir cómo las interrupciones del aprendizaje relacionadas con la pandemia afectaron el rendimiento académico de los estudiantes. La calificación promedio en 2022 disminuyó 5 puntos en lectura y 7 puntos en matemáticas en comparación con 2020. Esto hizo que los resultados se

ubicaran en niveles de hace dos décadas, mientras que la organización asegura en su sitio web que "se trata de la mayor caída en lectura desde 1990 y la primera disminución en matemáticas".

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2016), afirma que el bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo tanto para los individuos, como para los países. Los estudiantes de un rango de edad cercano a los 15 años tienen más riesgo de abandonar completamente sus estudios, dado que una gran proporción de la población carece de habilidades básicas, amenazando el crecimiento económico de un país a largo plazo, además de ello, el estudio señala lo siguiente:

- A nivel internacional, Shanghái, Singapur, Hong Kong, Corea del Sur y Estonia alcanzan los mejores resultados en las áreas de matemáticas, ciencias y lectura, con al menos un 85% de sus estudiantes por encima del promedio requerido.

- Los países que pertenecen a Latinoamérica se encuentran por debajo de la media en rendimiento académico en estas áreas.

- Países como Chile, Costa Rica y México son las naciones de la región que tienen menos estudiantes con bajo rendimiento académico.

- En Brasil en competencia lectora el 50,8% de los estudiantes no superan el promedio; en ciencia el 55% y en matemáticas el 68,3%.

- En Argentina, en competencia lectora no alcanzan el mínimo establecido que es el 53,6%; en ciencia el 50,9% y en matemáticas el 66,5%. En Colombia, según el informe estadístico de la OCDE (2016), muestra que la mayor parte de los estudiantes se encuentran por debajo del promedio de rendimiento, en relación con otros países de América Latina. Obteniendo los siguientes porcentajes: En competencia lectora alcanza el 51%, en ciencia el 56% y en matemáticas el 73,8% en relación con otros países de la región (Brasil, Argentina y Perú).

Por otro lado, uno de los hallazgos clave fue la fuerza de la correlación entre los

puntajes de las pruebas de lectura, la regulación emocional y la motivación, dos dimensiones de la información recopilada en las pruebas Saber 3, 5 y 9 de 2021 y 2022, que fue significativamente mayor en el tercer grado. Es decir, el rendimiento en lectura en los grados inferiores está fuertemente relacionado con las habilidades sociales y emocionales, pero estas relaciones tienden a desaparecer a medida que los estudiantes avanzan en el camino educativo (grados quinto y noveno). "Esto puede deberse a que las habilidades socioemocionales y el rendimiento en lectura están más correlacionados en los grados inferiores, porque hay menos variación en el aprendizaje y porque a medida que aprenden a comprender sus emociones, también aprenden a comprender el texto y otros conceptos académicamente" (Andrés Molano, 2022) director general del ICFES.

Según el documento, la evidencia recopilada en las pruebas previamente mencionadas mostró que hubo una amplia oportunidad para el vínculo entre motivación, regulación y competencia lectora en el tercer grado, y una oportunidad significativa para la asociación en los grados superiores. El informe también proporciona hallazgos relevantes sobre cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a su entorno de aprendizaje, así como sus percepciones de las relaciones que se han desarrollado en el clima escolar en las aulas y las instituciones educativas.

En el plano regional y local no encontramos estudios que se aproximen a la preocupación que se tienen; sin embargo, la situación real a nivel mundial y nacional repercuten en nuestra comunidad como es el caso de la comunidad de Pampas en la provincia de Pallasca- Región de Ancash donde se evidencia la falta de recursos para poder motivar a los niños (as) escasos conocimiento de cómo lograrlo repercutiendo de manera negativa en sus rendimiento académico especialmente en matemática y comunicación áreas curriculares básicas. Es a partir de las anteriores investigaciones y los estudios previos que se han señalado, se formula el siguiente interrogante

¿Cuál es la relación entre motivación y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, ¿2024?

La conceptualización y operacionalización de las variables

Definición conceptual de motivación

Rosário y Högemann (2015), señalan que la motivación es el conjunto de creencias que el estudiante posee con respecto a sus objetivos y fines, deduciendo el por qué una meta es importante para él, dando una explicación acerca de la persistencia en su conducta.

Definición conceptual de rendimiento académico

En el Diseño Curricular Nacional (DCN, 2008), define al rendimiento académico como el resultado de las evaluaciones que se realizan, hace referencia también a la evaluación del rendimiento académico como un proceso que forma parte de la enseñanza y del aprendizaje, éste debe ser permanente, llevado a cabo de forma muy cuidadosa, usando diversas estrategias y estar formulado en función de las competencias.

Definición operacional de motivación

La motivación será medida mediante un cuestionario a través de dos dimensiones: la motivación intrínseca y motivación extrínseca y se tendrá en cuenta la escala de valoración: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

Definición operacional de rendimiento académico

El instrumento que medirá al rendimiento académico será a través de las escalas de calificación establecidos por el Ministerio de Educación: 1) Inicio, (2) En proceso, (3) Aprendizaje previsto (4) y Aprendizaje destacado.

La hipótesis

Existe una relación positiva media entre motivación y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

Objetivo general

Determinar la relación entre motivación y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de motivación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

Identificar el nivel de rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

Establecer la asociación entre motivación y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

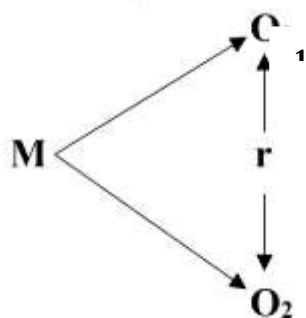
Metodología

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se ha seleccionado es un estudio básico o también conocido como sustantivo, de acuerdo al criterio de orientación del investigador; por qué busca obtener nuevos conocimientos y/o campos de investigación, no se preocupa por lograr objetivos prácticos, su intención es solamente recoger información pertinente de la realidad para poder enriquecer el conocimiento científico existente para descubrir ciertas leyes o principios de la teoría sobre la motivación y el rendimiento académico. (Sánchez y Reyes, 2015p. 36).

Diseño de la Investigación

En nuestra investigación se ha optado por el diseño de tipo no experimental denominado como descriptivo correlacional, el cual tiene como propósito indagar las relaciones de las modalidades o niveles de dos variables: motivación y rendimiento académico en una determinada población muestral niños del sexto grado de primaria. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:



Lo que significa:

M → Muestra única de alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

O₁ → Representa la observación de la motivación.

$r \rightarrow$ Relación entre ambas variables

$0_2 \rightarrow$ Representa la observación del rendimiento académico

La Población muestral queda constituida por 20 alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024. Como se aprecia en la siguiente matriz:

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
Quinto de primaria	Única	5	14	20
TOTAL	Única	5	14	20

El muestreo que se empleó es el muestreo no probalístico por conveniencia de la autora de querer trabajar con alumnos del quinto grado de primaria.

Técnicas

La técnica que se ha seleccionado para presente estudio es la encuesta para la variable motivación y para la variable rendimiento académico se trabajará con el análisis documental, al respecto Carrasco (2013) nos dice que toda técnica es un proceso con un propósito de registrar las características, propiedades y/o cualidades de los sujetos u objetos de estudio, como en nuestro caso de las ambas variables materia de estudio de los niños del sexto grado de primaria

Instrumentos

Elaboración del instrumento de la motivación

Con respecto a la motivación se medirá con un cuestionario, con dos dimensiones: la primera motivación intrínseca con 13 ítems, la segunda dimensión motivación extrínseca con 5 ítems haciendo un total de 18 preguntas, teniendo en cuenta la escala de Likert: nivel siempre de 52 a 72 puntos, Casi siempre de 33 a 51 puntos algunas veces de 19 a 37 puntos y el nivel nunca de 0 a 18 puntos, es un instrumento adaptado por el autor. Fue validado por tres juicios de expertos y cuenta

con una fiabilidad de alfa de Cronbach.

Validación del instrumento de la motivación

La experticia de tres profesionales de la especialidad de educación primaria de la especialidad emitirá su opinión para dar la validez del instrumento, más conocidos como “juicio del experto”. Que a continuación se señala:

Apellidos y nombres del experto	Categoría	Resultados
María Rosa Anticono Guzmán	Licenciada en educación primaria. Grado académico de Magister EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	Instrumento validado y aprobado listo para su aplicación
William Roberto Bernabé Pajilla	Licenciado en educación primaria. Grado académico de Magister EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	Instrumento validado y aprobado listo para su aplicación
Hermógenes Sotelo mata	Licenciado en educación primaria. Grado académico de Magister EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	Instrumento validado y aprobado listo para su aplicación

A la entrega de los instrumentos validados por los expertos con sus respectivos juicios de valor, permitirá que la investigadora pueda levantar las observaciones hechas, por supuesto con el propósito que las mencionadas herramientas cumplan con los criterios de ser claros, congruentes, contextualizados.

En una segunda instancia se aseguró, darle el nivel de fiabilidad del mencionado instrumento aplicando la herramienta estadística de la fiabilidad del Alfa de Cronbach. Cuyos resultados se expone a continuación.

Resultados del Alfa de Cronbach de la actividad práctica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
1,000	3

Cuyos resultados no dicen que existe un alto grado de fiabilidad ya que el valor superó al 1,000 de esta manera nos explica que los instrumentos que van ser empleados en el estudio son fiables.

Elaboración del instrumento rendimiento académico

Con respecto a la variable rendimiento académico se medirá con la herramienta de análisis de documentos; es decir se obtendrá las puntuaciones extraídas del Registro de Evaluación emitido por la institución Educativa teniendo en cuenta las áreas curriculares como son Matemática, comunicación, ciencia y ambiente, personal social, educación física, educación religiosa, arte y cultura y el inglés. Teniendo en cuenta la escala de Likert: nivel de inicio de 0 a 10 puntos, En proceso de 11 a 13 puntos y el nivel Logro esperado de 14 a 17 puntos y Logro Destacado de 18 a 20 puntos es un instrumento propuesto por el Ministerio de Educación y adaptado por el autor. Fue validado por un juicio de expertos y cuenta con una fiabilidad de alfa de Cronbach.

Validación del instrumento de rendimiento académico

La experticia de tres profesionales de la especialidad de educación primaria de emitirán su respectiva opinión para dar la validez del instrumento, más conocidos como los “juicio del experto”. Que se señalan a continuación:

Apellidos y nombres del experto	Categoría	Resultados
María Rosa Anticona Guzmán	Licenciada en educación primaria. Grado académico de Magister EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	Instrumento validado y aprobado listo para su aplicación
William Roberto Bernabé Pajilla	Licenciado en educación primaria. Grado académico de Magister EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	Instrumento validado y aprobado listo para su aplicación
Hermógenes Sotelo mata	Licenciado en educación primaria. Grado académico de Magister EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	Instrumento validado y aprobado listo para su aplicación

De igual manera al ser entregados los instrumentos por los expertos para su validación, con respectivo juicio de valor, permitió que la investigadora pueda levantar las observaciones sugeridas, con el propósito de que dichas herramientas cumplan con los criterios de ser claros, congruentes, contextualizados.

En un segundo momento se determinó el nivel de fiabilidad del mencionado formato aplicando la herramienta estadística de la fiabilidad del Alfa de Cronbach. Cuyos resultados se expone a continuación.

Resultados del Alfa de Cronbach de rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	9

Los resultados no indican que existe un alto grado de fiabilidad ya que el valor superó al 0.876 de esta manera nos explica que dichos instrumentos que van ser empleados en el estudio son fiables.

Procesamiento y análisis de la información

De acuerdo al tipo, diseño y línea de investigación que propone la Universidad conducirá en la respuesta de la interrogante planteada para el análisis previo. Se trabajará con la estadística descriptiva por ser un diseño no experimental transeccional correlacional y para el acopio de los datos se trabajará en un primer momento con la hoja de cálculo de Excel para organizar la información recogida de ambas variables de estudio del cuestionario y del análisis documental, luego con la información se empleará la plataforma del SPSS versión 27 para la fiabilidad del instrumento y finalmente se concretará los resultados en la construcción de figuras y tablas estadísticas.

Las técnicas de análisis e interpretación de datos, serán las medidas de tendencia central como es el caso de la Media aritmética y para la prueba de hipótesis se utilizará la medida estadística correlacional de Pearson.

Y con respecto al análisis e interpretación de los datos obtenidos se van a trabajar en función a determinados criterios del discursos escrito, en la estructuración del discurso se consideran el empleo de la lógica; para cada tabla y figura estadística se construirán breves textos de manera coherente con los datos obtenidos, que describan con claridad y consistencia los mencionados datos, posteriormente se realizará un debate abierto con respecto a los resultados de acuerdo a los objetivos establecidos en la investigación.

Después del análisis, se hará la argumentación de los resultados como consecuencia de todo el desarrollo de las tareas investigativas coherentes con los enfoques teóricos de los investigadores; finalmente como producto del análisis de los resultados se puedan plantear las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Resultados

Tabla 1

Nivel de motivación de educandos del quinto grado de primaria IE. La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	2	10,0	10,0
Casi siempre	11	55,0	65,0
Siempre	7	35,0	100,0
Total	20	100,0	

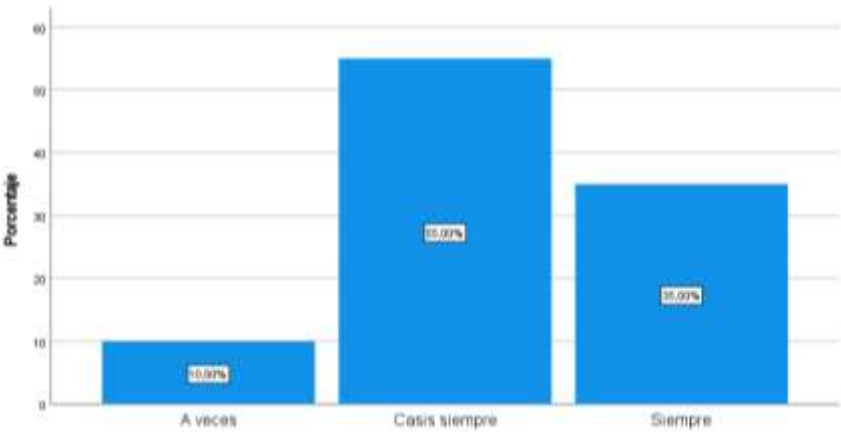


Figura 1

Nivel de motivación de educandos del quinto grado de primaria IE. La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

Los resultados nos demuestran en la tabla y figura estadística 1 que el 55,0 (11 alumnos) llegan o obtienen un nivel de casi siempre en relación a su motivación; el 35,0 % (7 educandos) se ubican en el nivel siempre y solamente el 10,0 % (2 alumnos) obtienen el nivel a veces. Como podemos deducir que la mayoría logran un nivel casi siempre en la motivación los estudiantes del quinto grado de primaria IE. La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

Tabla 2

**Nivel de rendimiento académico de estudiantes del quinto grado de primaria IE.
La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Proceso	2	10,0	10,0
Logro alcanzado	18	90,0	100,0
Total	20	100,0	

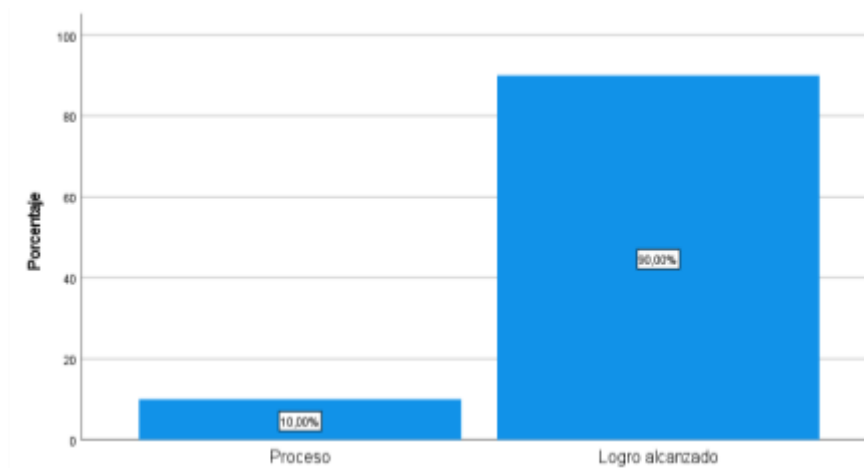


Figura 2

**Nivel de rendimiento académico de estudiantes del quinto grado de primaria IE.
La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.**

Análisis

Los resultados nos demuestran representados en la tabla y figura 2 que el 90,0 % (18 alumnos) llegan a obtener un nivel de logro alcanzado en su rendimiento académico; mientras que el 10,0 % (2 alumnos) obtienen el nivel de proceso. Por lo que podemos afirmar que la mayoría logran un nivel de logro alcanzado en sus rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria IE. La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

Tabla 3

Correlación entre motivación y rendimiento académico de alumnos del quinto grado de primaria IE. La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024

		Nivel de motivación	Nivel de rendimiento académico
Nivel de motivación	Correlación de Pearson	1	,669**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	20	20
Nivel de rendimiento académico	Correlación de Pearson	,669**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis

H₁: Existe una relación positiva media entre motivación y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

H₀: No existe una relación positiva media entre motivación y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

Se puede percibir en la Tabla 3, que el coeficiente de Pearson es $r = 0,669$, es significativa en el nivel 0,01 bilateral indicando la existencia de una correlación de las variables es directa de un alto grado de asociación y el valor “p” calculado es de 0,001 siendo menor al valor 0.01 lo que implica que se rechaza la hipótesis estadística y se acepta la hipótesis de la investigadora.

Es decir, se puede afirmar con un 99 % de confianza que existe una correlación positiva media entre la motivación y el rendimiento académico de matemática de los niños del quinto grado de primaria, Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024, lo que implica que cada vez que se incrementa la motivación en esa misma proporción se incrementa también el el rendimiento académico de matemática de manera constante.

Análisis y discusión

En esta parte de nuestro estudio se demuestra después de analizar los resultados que nos conduce a comprobar la hipótesis planteada: que existe una relación positiva media entre motivación y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

De igual manera, en las tablas y figuras estadísticas expresan que el 55, 0 (11 alumnos) llegan a obtener un nivel de casi siempre en relación a su motivación; el 35,0 % (7 educandos) se ubican en el nivel siempre. Por lo tanto, se llega a concluir que mayoritariamente logran un nivel casi siempre en la motivación los estudiantes del quinto grado de primaria IE. La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

Y en la tabla y figura 2 se observa que el 90,0 % (18 alumnos) llegan a obtener un nivel de logro alcanzado en su rendimiento académico. Por lo que se puede afirmar que la mayoría logran un nivel de logro alcanzado en sus rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria IE. La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

Por otro lado, al discutir los resultados y conclusiones nuestros con las investigaciones consideradas como antecedentes, es donde se evidencia notoriamente las coincidencias de nuestro estudio con la investigación de Mendoza (2023) donde demostraron la relación entre la motivación en el rendimiento académico de los alumnos (as) del colegio María Inmaculada N.º 14794. Concluyó que, la motivación se relaciona directamente en el rendimiento académico, de manera directa y muy fuerte ($rP=0,995761052$); además tanto la motivación como el rendimiento se encuentran en nivel adecuado y previsto respectivamente; por ende, una motivación adecuada hacia los estudiantes permite que los estudiantes alcancen un nivel de rendimiento esperado.

Es evidente, las coincidencias de los resultados y conclusiones de nuestra investigación con el trabajo investigativo de Serpa (2023) donde se planteó el objetivo de buscar la relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes de

Décimo Grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena. El estadístico de correlación de Pearson, evidencian que existe una correlación significativa entre la motivación y el rendimiento académico con una significancia de 0,7, lo que indica que, a mayor motivación, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes. Afirma que la motivación es necesaria para que el estudiante se fije una meta a cumplir, es la variable clave que conlleva a un mejor rendimiento académico, es decir, es beneficioso, produce en los estudiantes, reflexión, innovación y a la vez cambio de actitud, convirtiéndose en un ser consciente.

De la misma manera, las coincidencias de nuestra investigación con el estudio de Quispe (2023) son evidentes porque ella realizó su estudio con la finalidad de determinar la relación que entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de una institución educativa estatal, San Martín de Porres-2022. Llega a la conclusión que es aceptada la hipótesis alterna ya que existe relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico, cuyo coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanzó un nivel 0,743 con una significancia de 0, 000. Así mismo existe relación entre motivación intrínseca y el rendimiento académico, con un valor de 0,654 y una significancia de 0,000; la motivación extrínseca también tiene relación con el rendimiento académico ya que alcanzó un nivel de 0,367 con una significancia de 0, 000.

El estudio de Quiñonez, Quiñonez y Carvajal (2023) se propusieron determinar la motivación y el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023, el diseño fue descriptivo correlacional, no experimental ya que no hubo manipulación directa de variables. Se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y se obtuvo un valor de 0,688, es decir la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza en el ámbito de estudio existe una correlación positiva media, entre la variable independiente la motivación que influye significativamente en la variable dependiente “para mejorar el rendimiento académico en BT”. Bajo estas circunstancias se acepta la hipótesis alternativa: La motivación mejora el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023. Sus resultados son coincidentes con los nuestros tal como se

exponen en resultados y conclusiones.

Existen coincidencias en el estudio de Soto y Taipe (2019) se plantearon buscar la relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Julio César Tello”, Tacsana - Huancavelica 2018. Los resultados respecto a la motivación ningún estudiante presenta nivel bajo, el 38.1% que representa a 8 estudiantes tienen nivel medio y el 61,9% que equivale a 13 estudiantes tienen nivel alto; en referencia al rendimiento académico, en inicio no se cuenta con ningún estudiante, en proceso el 28.6% que representa a 6 estudiantes, en logro previsto se tiene el 71.4% que equivale a 15 estudiantes, en el logro destacado no se encontró a ningún estudiante. La conclusión principal señala que la motivación se relaciona positivamente, con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018.

Finalmente, la investigación de Justiniano (2021) donde buscó determinar la relación entre motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021. Los resultados arrojan que el 70% de participantes tienen un nivel medio y el 30% un nivel alto, referente al rendimiento académico, el 3.3% de participantes presentaron un nivel bajo, el 31.7% un nivel medio y el 65.0% un nivel alto de rendimiento académico. Se aplicó la estadística descriptiva y obtuvo como coeficiente Rho de Spearman con un puntaje $\rho=0.484$ y un nivel de significancia estadística $p<0.049$, por lo tanto, concluyó que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio; es decir, que, a mayor motivación para el aprendizaje, mayor rendimiento académico. Como se puede analizar nuestras conclusiones son muy coincidentes por qué nosotros llegamos a demostrar una correlación positiva media entre motivación y rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de primaria.

Hasta esta parte que se exponen los trabajos de investigación presentados como antecedentes tienen una coincidencia muy cercana con los resultados y conclusiones nuestras. Sin embargo, las investigaciones que se presentan a continuación resultan ser poco o muy lejanas son las coincidencias que se tiene.

Así por ejemplo las coincidencias son muy distantes de nuestro trabajo de investigación con la investigación de Hernández y Rodríguez (2022), donde se proponen encontrar la relación entre motivación y rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en el Ecuador. Estudio eminentemente teórico. Mientras el de nosotros lo hicimos con un diseño descriptivo correlacional. Cuyas conclusiones demuestran que los alumnos estén motivados, donde predominan los motivos intrínsecos, experimentarán una activación de distintos procedimientos cognitivos. Tienen una mayor predisposición a la hora de esforzarse, dispondrán de un pensamiento más complejo y utilizarán estrategias de mayor utilidad en el desempeño de sus tareas. También diferenciaron entre el “poder” y el “querer” hacer. El alumno está motivado por aprender, puede, pero pueden hacerlo sin son capaces los docentes de conseguir que sus alumnos quiera hacerlo.

Son muy lejanas las coincidencias de sus su resultados y conclusiones de nuestro trabajo de investigación con el estudio de Ábalos, Romero y Bernal (2024). Se propusieron demostrar las relaciones entre las TIC, motivación y rendimiento académico en educación primaria: meta-análisis, revisión de literatura y estado de la cuestión. Un estudio eminentemente teórico. Cuya conclusión principal resaltó la influencia positiva de los recursos digitales en el engagement y rendimiento académico, aunque plantea interrogantes sobre la sostenibilidad de estos beneficios a lo largo del tiempo. Esta investigación pone de manifiesto que la simple inclusión de las TIC no es un predictor de mejoramiento, que tantos autores han alegado, quizá con demasiado entusiasmo, y en cierta medida con algunas perspectivas utópicas.

Tampoco existe coincidencia con la investigación de Silvestre (2020), pese haber trabajado las mismas variables con nuestro estudio porque se propuso establecer la relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la EEP–UNDAC –Pasco. La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación y Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria. Los resultados demuestran, haber obtenido el Rho de Spearman de un coeficiente de -0,184, siendo que está mucho más cercano a 0 que a -1, estableciéndose que es una correlación negativa. Asimismo, mostrando que el

valor de la significancia de ,191 es mayor a 0,05 indicando que no existe una relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la EEP–UNDAC – Pasco. Donde se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: La motivación y el Rendimiento Académico no se relacionan en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO.

Con la investigación de Conislla y Salvatierra (2020) son muy limitadas los resultados y las conclusiones mientras nosotros lo hacemos en el área de matemática ellas lo hacen en el área de comunicación, con se puede analizar en su trabajo porque ellas se propusieron determinar la relación entre motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 – Ccollpapata– Huaytará. Su principal conclusión logra tener un coeficiente de correlación Rho de Spearman $Rho = 1,000$, lo que significa que entre ambas variables existe una correlación positiva perfecta y nivel de significancia $P - Valor = ,001$ indicando que existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 de Ccollpapata, provincia de Huaytará.

Tampoco son próximas los resultados y conclusiones como se percibe en el estudio de Grajeda y Cangahuala (2019) se propusieron determinar la relación entre percepción del estudiante sobre motivación académica del profesor y su propia performance académica en sexto grado de educación primaria de un distrito limeño. Por lo tanto, no son las mismas variables las que han empleado salvo la motivación, pero del docente y contrariamente en nuestro estudio buscamos la motivación de los niños. Sus hallazgos por supuesto son diferentes a los nuestros como lo evidencian que existe un mayoritario nivel superior en la percepción de la motivación académica. En cuanto al desempeño académico se encontró niveles de logro esperado. El mejor promedio fue el del rendimiento académico en las escuelas particulares, el sexo y la edad no marcan diferencias para ambas variables. Por último, al establecer la correlación entre ambas variables no han obtuvieron relaciones significativas.

Conclusiones

Primera

Los resultados demuestran que el 55,0 (11 alumnos) llegan o obtienen un nivel de casi siempre en relación a su motivación; el 35,0 % (7 educandos) se ubican en el nivel siempre y solamente el 10,0 % (2 alumnos) obtienen el nivel a veces. Por lo tanto, de manera mayoritaria logran un nivel casi siempre en la motivación los estudiantes del quinto grado de primaria IE. La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

Segunda

Se identificado que el 90,0 % (18 alumnos) llegan a obtener un nivel de logro alcanzado en su rendimiento académico; contrariamente solo el 10,0 % (2 alumnos) obtienen el nivel de proceso. Por lo que podemos afirmar que la mayoría logran un nivel de logro alcanzado en su rendimiento académico de estudiantes del quinto grado de primaria IE. La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024

Tercera

Se obtiene un coeficiente de Pearson es $r = 0,069$ en el nivel 0,01 bilateral lo que indica la existencia de una correlación de las variables es directa de un alto grado de asociación y el valor “p” calculado es de 0,001 siendo menor al valor 0.01 por lo tanto, se rechaza la hipótesis estadística y se acepta la hipótesis de la investigadora. En efecto, se puede afirmar con un 99 % de confianza que existe una correlación positiva media entre motivación y rendimiento académico de los niños del quinto grado de primaria, Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024, lo que quiere decir que cada vez que se incrementa la motivación en esa misma proporción se incrementa también el rendimiento académico de manera constante.

Recomendaciones

Primero

Que los responsables de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024, se recomienda que planifiquen, ejecuten, evalúen y realicen el monitoreo y seguimiento sobre talleres de motivación para que los docentes apliquen nuevas estrategias metodológicas más acordes a fin de encontrar su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.

Segundo

Se recomienda a todos los docentes de nuestra institución educativa que procuren participar en el desarrollo de los programas de capacitación en las diversas dimensiones de la motivación: intrínseca y extrínseca siendo un componente esencial en el desempeño escolar para dejar expeditos en las diversas tareas de su aprendizaje y memoria que son parte de su formación integral.

Tercero

Las docentes deben tener en cuenta en sus prácticas pedagógicas los aspectos complementarios en su rendimiento escolar, para optimizarlos en su planificación permanente de acciones cotidianas de motivación porque constituye la antesala de la del rendimiento académico a fin de desarrollar las habilidades intelectuales y afectivas.

Cuarto

Sensibilizar a los docentes a que se inicien con investigaciones descriptivas correlacionales, como antesala de diseños más complejos y rigurosos que se harán en el futuro sobre las mismas variables de estudio que tienen que ver con la motivación y el rendimiento académico de los niños(as) de educación primaria.

Agradecimiento

En primer lugar, quiero expresar mi gratitud a Dios, por darme fortaleza, iluminar mi camino y guiarme en la realización de mi proyecto de vida.

A mi madre en el cielo, gracias por guiar mi camino, por ser mi ejemplo de vida, gracias a tu inspiración no me rendí hasta alcanzar mi meta.

A mi esposo e hijos por su comprensión y por brindarme el apoyo moral necesario para no rendirme hasta alcanzar nuestra meta.

A mis hermanos y familiares, les agradezco profundamente por sus sabios consejos durante el desarrollo de esta tesis y por su respaldo incondicional en todo momento.

A mi asesor, cuyo compromiso y dedicación ha sido fundamental para enriquecer mi conocimiento y fortalecer mi aprendizaje.

Finalmente, agradezco a la Universidad San Pedro, por ofrecerme la oportunidad de formarme como profesional y por inculcarme conocimientos que me ayudarán a desempeñarme de la mejor manera en esta linda profesión.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, David R; Novak, J. D. y Hanesian, H. (1995). *Educational Psychology: A Cognitive View*. 2a. ed. New York: Holt, Rinehart and Winston. [Reimpreso, New York: Werbel & Peck, 1986. Edición en español: Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1983. 623p.].
- Ábalos, F.; Romero, L. M. y Bernal, C. (2024). *TIC, motivación y rendimiento académico en educación primaria: meta-análisis, revisión de literatura y estado de la cuestión*. [Education in the Knowledge Society (EKS) ISSN: 2444-8729. Con la colaboración de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología | Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Mon, 25 Mar 2024 in Education in the Knowledge Society]. Recuperado de <https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/31799>
- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Atkinson, J.W. y Feather, N.T. (1966). *A theory of achievement motivation*. Nueva York: Wiley.

- Bandura, A. (1996). Self-efficacy: The exercise of control [Auto-eficacia: *El ejercicio de control*]. New York: W. H. Freeman.
- Banco Mundial (2018). *Informe anual 2018. Poner fin a la pobreza*. Recuperado de https://documents1.worldbank.org/curated/en/598221538161162261/pdf/The-World-Bank-Annual-Report-2018.pdf?_gl=1*uorzt6*_gcl_au*MTY2Njk0NTk4NC4xNzI2OTEwNDU4
- Camacho, M. (2015). *Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios de la Universidad Complutense de Madrid*. Madrid.
- Castejón, F. (2014). *Psicología del maestro*. Madrid: Rialp.
- Castro, J. (2008). *Motivación en la enseñanza*. Bogotá: UNJ.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Conislla, J. I. y Salvatierra, J. L. (2020). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 –Ccollpapata - Huaytará*. [Para optar el grado académico de bachiller en ciencias de la educación. Universidad Nacional de Huancavelica]. Recuperado de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fbceb9ef-0a4c-4b40-9d88-f816409596a6/content>
- DISEÑO CURRICULAR NACIONAL (2008). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. [Aprobado mediante. Resolución Ministerial NO 0440-2008-ED.] Recuperado de https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- Díaz, M. (2017). *Los niveles de desempeño en un proceso de evaluación*. Argentina.
- Díaz, F. y G. Hernández (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*
- Educación, M. d. (1997). *Lineamientos para la evaluación del aprendizaje en educación media*. El Salvador: ALGIER.

- Dweck, C.S. (1986). *Motivational Processes Affecting Learning*. American Psychologist, 41 (21), 1040-1048.
- Doménech, F. (1995). *Aproximación Experimental a la Situación Educativa desde el MISE: Una aproximación diferencial y estructural*. Tesis Doctoral. Dto. de Ps. Evolutiva y Educativa. Universidad de Valencia.
- Elliott, E. S., y Dweck, C. S. (1988). *Metas: Una aproximación a la motivación y el logro*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(1), 5–12. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.54.1.5>
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de psicología y psiquiatría*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- García, F.J. y Doménech, F. (1997). *Motivación, aprendizaje rendimiento escolar*. REME, vol. 1, n. 0. ISSN 1138-493X
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Batam Books Psychology.
- Gonzales, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Granados, H., y Gallego, F. A. (2016). *Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1) , 71-90. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742005.pdf>
- Grajeda, A. y Cangahuala, S. (2019). *Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño*. [Revista de investigación en psicología, ISSN 1560-909X, ISSN-e 1609-7475, Vol. 22, N°. 1, 2019, págs. 79-94]. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162694>
- Hernández, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Mc Graw Hill Educación. Recuperado de: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0103561/cap03.pdf>
- Hernández, S. y Rodríguez, C. (2022). *La motivación y el rendimiento académico en*

- la Educación*. [Para obtener el grado de maestro/a en educación primaria. Universidad de la Laguna. Ecuador]. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28750/La%20motivacion%20y%20el%20rendimiento%20academico%20en%20la%20Educacion%20Primaria.pdf?sequence=1>
- Jaspe, C. (2010). *El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.estrategias264.blogspot.pe/2010/07/rendimientoacademicoescolar.htm>
- Ley 30 de 1992. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html
- Justiniano, E. K. (2021). *La motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria, Pasco-2020*. [Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa. Universidad César Vallejo. Lima – Perú. 2021]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69486/Justiniano_AEK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Junco, I. (2010). *La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Andalucía.
- Manchego, J. L. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación* 2016. Lima.
- Mendoza, V. R. (2023). *La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa María Inmaculada N.º 14794 del Distrito de Bellavista – 2023*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación primaria. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Sullana – Perú. 2023.] Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32665/APRENDAJE_MOTIVACION_MENDOZA_GALLO_VICTOR_RODRIGO.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- MINEDU. (2008). *Diseño curricular nacional*. Lima: MINEDU.

- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes ECE*. Lima.
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectiva teorías y algunas de su importancia en el ámbito educativo*. San José.
- Núñez, T. (2009). *Psicología del aprendizaje*. México: Paidós. Parra, D. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Medellín.
- OCDE (2018). *Guía de la OCDE de debida diligencia para una conducta empresarial responsable y el Banco Mundial: usos y desusos*. Recuperado de <https://mneguidelines.oecd.org/Guia-de-la-OCDE-de-debida-diligencia-para-una-conducta-empresarial-responsable.pdf>.
- Ormrod (2008). Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621311/02Aar%C3%B3n%20Alejandro%20F%C3%A9lix%20Monz%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, M. del R. (2023). *Motivación Escolar y Rendimiento Académico de Matemática en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Martín de Porres – 2022*. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima — Perú. 2023]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106418/Quispe_QMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quiñonez, Y. M.: Quiñonez, F. M. y Carvajal, M. del R. (2023). *La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023*. [Ciencias de la Educación. Artículo de Investigación. Polo del Conocimiento. (Edición núm. 85) Vol. 9, No 1. enero 2024, pp. 986-1007 ISSN: 2550 - 682X].
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Serpa, D. M. (2023). *Relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Décimo Grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena*. [Proyecto de grado presentado como

requisito parcial para optar al título de: Psicóloga. Universidad Antonio Nariño. Santa Marta. Colombia.] Recuperado de <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/2f780acb-98e1-4b55-a4b3-d72725f07df6/content>

Silvestre, D. J. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco - Perú – 2020]. Recuperado de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf

Soto, R. y Taipe, D. (2019). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Julio César Tello”, Tacsana - Huancavelica 2018*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en ciencias de la educación: ciencias sociales y desarrollo rural. Universidad nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú 2019.] Recuperado de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c5d51d82-1fd3-4076-86b7-f665104371d6/content>

Sánchez, & Reyes. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

Sánchez, A. (2013). *Acerca del rendimiento académico*. Santiago: Libra.

Sánchez., B. N. (2017). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes*. Lima.

Woolfolk, A. (1993). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

Anexos

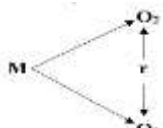
1. Matriz de operacionalización de variables.
2. Matriz de consistencia.
3. Instrumento de recolección de datos, incluyendo validez y confiabilidad según corresponda

1. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓNCONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Motivación	Rosario y Högemann (2015), señalan que la motivación es el conjunto de creencias que el estudiante posee con respecto a sus objetivos y fines, deduciendo el por qué una meta es importante para él, dando una explicación acerca de la persistencia en su conducta.	La motivación será medida mediante un cuestionario a través de dos dimensiones: la motivación intrínseca y motivación extrínseca y se tendrá en cuenta la escala de valoración: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).	Motivación intrínseca	Decisión	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11, 12 y 13	Escala de medición ordinal
				Reforzamiento		
				Satisfacción		
				Información		
				Predisposición interna		
			Motivación extrínseca	Estímulos	14,15,16,17 y 18	
				Reconocimiento		
				Incentivos		
Variable 2 Rendimiento académico	En el Diseño Curricular Nacional (DCN, 2008), define al rendimiento académico como el resultado de las evaluaciones que se realizan, hace referencia también a la evaluación del rendimiento académico como un proceso que forma parte de la enseñanza y del aprendizaje, éste debe ser permanente, llevado a cabo de forma muy cuidadosa, usando diversas estrategias y estar formulado en función de las competencias.	El instrumento que medirá al rendimiento académico será a través de las escalas de calificación establecidos por el Ministerio de Educación: 1) Inicio, (2) En proceso, (3) Aprendizaje previsto (4) y Aprendizaje destacado.	AD= Aprendizaje destacado	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado	AD: 18- 20	Escala de medición ordinal
			A= Aprendizaje esperado.	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo	A: 14 – 17	
			B= En proceso	El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado	B: 11 – 13	

				respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo		
			C= En inicio	El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	C: 00 - 10	

2. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre motivación y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, ¿2024?	Variable 1: Motivación	Objetivo general Determinar la relación entre motivación y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.	Hipótesis General Existe una relación positiva considerable entre motivación y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.	Tipo de Investigación: Básica o teórica Diseño de Investigación: descriptivo, no experimental, transeccional correlacional (Hernández, y otros 2010) Población y Muestra: Se define a la muestra como a la población total que estuvo conformada por los 19 estudiantes de la especialidad de Educación primaria de la Institucion Educativa La Cantuta Pampas Pallasca 2024 Técnica e Instrumentode recolección de datos:  Dónde: M → Muestra única estudiantes la cantuta. Pampas. Pallasca O₁ → Representa la observación de la motivación r → Relación entre ambas variables O₂ → Representa la observación del rendimiento académico
	Variable 2: Rendimiento académico	Objetivos específicos - Identificar el nivel de motivación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024. - Identificar el nivel de rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024. - Establecer la asociación entre motivación y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.		

--	--	--	--	--

3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Motivación

Adaptado de Serpa (2023)

Nombre y apellidos del estudiante:

Sexo:Edad:Tiempo:

Instrucciones

El instrumento presenta una serie de ítems los cuales permitirán medir el nivel de motivación de sus estudiantes; para lo cual, se requiere su participación en observar al niño o niña a evaluar según cada ítem, para luego procederá a marcando conforme a su criterio con una aspa o equis(x) en las casillas de valoración teniendo en cuenta la escala de valoración,

Escala de valoración

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Dimensiones	Ítems	4	3	2	1
Motivación Intrínseca	1 Estudio motivado cuando me apoyan mis familiares.				
	2 Por iniciativa propia hago mis tareas.				
	3 Por iniciativa propia aprendo en casa				
	4 Busco temas que me gusta por cualquier medio				
	5 Investigo los temas que no me quedaron claro en clase.				
	6 Me interesa conocer siempre cosas nuevas				
	7 Entiendo con facilidad lo que estoy investigando.				
	8 Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener.				
	9 Me motivo cada vez que apruebo mis cursos				
	10 Pongo más atención cuando me interesa algo que no conozco				
	11 Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos.				
	12 Me alegro cuando logro encontrar las respuestas de lo que investigo				
	13 Me motivo a estudiar solo por recibir la propina que me prometió un familiar				
Motivación Extrínseca	14 Necesito recibir un premio para estudiar.				
	15 Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar				
	16 Solo me motivo a estudiar para que mis compañeros no me digan el tonto de la clase.				
	17 Estudio motivado cuando me apoyan mis familiares.				
	18 Me motivo a estudiar solo para que me feliciten los demás				

Baremo

Puntajes		Nivel
57	72 puntos	4. Siempre
38	56 puntos	3. Casi siempre
19	37 puntos	2. A veces
0	18 puntos	1. Nunca

BASE DE DATOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE
PRIMARIA



9 JUL. 2024



SEGUNDO BIMESTRE
I.E. N° 88358 "LA CANTUTA"

Institución educativa :				
Código modular - Anexo :	0358366-0	Nivel :	PRIMARIA	
Nombre :	88358			
Datos referentes al registro de notas :				
Año académico :	2024			
Diseño curricular :	CURRÍCULO NACIONAL 2017			
Período de evaluación :	SEGUNDO BIMESTRE	Grado :	QUINTO	Sección : UNICA

ÁREAS

0001: ART Y CULT	ARTE Y CULTURA
0002: CAST SEGNL	CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA
0003: INGLES EXT	INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
0004: CIENC TEC	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
0005: COMU	COMUNICACIÓN
031: EFIS	EDUCACIÓN FÍSICA
035: EREL	EDUCACIÓN RELIGIOSA
063: MATE	MATEMÁTICA
067: PPSS	PERSONAL SOCIAL
0006: DESEN TIC	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC
0007: GEST AUTO	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

ID	Cód. Estudiante	Nombres	C1		C2		C3		C4	
			NL	Conclusiones descriptivas de la competencia	NL	Conclusiones descriptivas de la competencia	NL	Conclusiones descriptivas de la competencia	NL	Conclusiones descriptivas de la competencia
28871108	00000081254110	BERMUDEZ GABRIEL MAYTHOR DAMARIS	A		A					
29414328	00000078343458	BURGOS GABRIEL DAMENZY MELANI	B	Demuestra dificultad al expresar el habla en sus lecturas	B	Al leer un texto demuestra dificultades en distinguir las partes del texto.	A			
29677138	00000081254121	CASTILLO ZEVALLOS, MARIA NAHELI	B	No demuestra su habilidades en torno a sus gestos y movimientos corporales	B	Al leer un texto demuestra poco interés	A			
29860718	00000081172158	CRUGEN RUPINO, NAHOM GUZMAN ALCON	B	No expresa sus emociones y habilidades en forma coherente	B	No afecta su texto oral en la situación comunicativa.	A			
28970238	00000080824240	CORNELIO VALERA, INAIR HOSTIN	B	Se dificulta al expresarse y le gana los nervios durante una lectura	B	No expresa sus ideas y emociones en torno a un tema	A			
28129679	00000080824238	CRESPIR ANTONIO, MATIAS DANNY	B	No expresa su texto oral en la situación comunicativa.	B	Demuestra dificultades al momento de expresarse	A			
28970422	00000080824231	GABRIEL ROSALES, LUIS MELAGROS	A		B	No explica el tema y el propósito del texto leído	A			
28971541	00000080824245	GOMEZ RUPINO, YESICA ALVIRA	A		B	Demuestra dificultades en distinguir las partes del texto que lee.	A			
28871204	00000079133348	NUÑEZ BERNALDEZ, YULIANA SOLANGUE	B	No afecta el texto oral en situaciones comunicativas	A					
28971828	00000078544672	PANTOJA QUIÑONES, ALESSIA ITZEL	A		A					
30876120	18034018600028	PINO TRINIDAD, GRECIA SARAI	B	Tiene temor durante su expresión en la lectura	A					
28871183	00000081254122	RAMOS ZEIGARA, GREYS ALONDRA	B	No demuestra su habilidades en torno a sus gestos y movimientos corporales	A					
28870275	00000081254119	ROSALLES LEON, YERICK DANIEL	A		A					Se dificulta en ordenar los aspectos ortográficos mas comunes
28971163	00000082543117	RUPINO DELGADO, SYLIN MILETH	B	No expresa su texto oral en la situación comunicativa.	B	Al leer un texto demuestra dificultades en distinguir las	A			
28870046	00000081254106	SALAS TORIBIO, ELIAS MERIAN	B	Se dificulta al momento de expresarse ante sus compañeros	B	No explica el tema y el propósito del texto leído	A			
28868890	00000081394130	SANCHEZ REYES, HALEY JANEY	A		A					Se dificulta al escribir y ordenar los signos ortográficos mas comunes
11137187	11134621500960	SEVILLA ROSADILLA, LEYDI MELI	C	Se dificulta y le gana los nervios durante su expresión	C	Se dificulta y le gana los nervios durante la expresión	C			No pone interés en ordenar sus ideas
29084802	11078614500028	VASQUEZ GONZALES, RIVER MARCELO	B	Tiene temor durante su expresión en la lectura	B	No identifica partes de un texto en palabras y frases	A			
29718238	00000080824237	VILLANUEVA MORAN, ANGELO JOSUE	B	No expresa de acuerdo al propósito comunicativo.	B	No explica el tema y el propósito del texto leído	A			
28869445	00000080824233	ZEVALLOS CAMPOS, GIOVANNARDO ARTUR	A		A					

LEYENDA

NL = Nivel de logro alcanzado

C1 = Se comunica oralmente en su lengua materna

C2 = Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

C3 = Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Comunicación.

Felix A. Miranda A.
Profesor de Aula



I.E. N° 89358 "LA SANTUTA"

Walter P. Bernabé Pajilla
DIRECTOR

LEYENDA
 M1 = Nivel de ingreso alcanzado
 M2 = Desarrollo postindustrial de carbón
 M3 = Desarrollo postindustrial de regularidad, regularidad la y a partir
 M4 = Desarrollo postindustrial de fuerza, crecimiento y las alturas
 M5 = Desarrollo postindustrial de gestión de datos e innovación

Felix A. Miranda Alejandro
Prof. de Aula



ID	Cod. Estudiante	Nombre	I1		I2		I3	
			NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia
28573308	00000081254110	BERMUDEZ GABRIEL, MAYSHORI DAMARI	A		A		A	
29434318	00000078343458	BURGOS GABRIEL, DAHENEY MELANI	A		B	se dificulta en obtener datos cualitativos sobre un determinado tema.	A	
29077134	00000081254121	CASTILLO ZEVALLOS, XARA NAYELI	A		A		A	
29950718	000000811771158	CHUGCOEN RUPINO, NAIHOMI LUCIANA ALISON	A		A		B	se dificulta en explicar sobre el conocimiento científico
28570306	00000080824240	CORNELIO VALERA, SHAR HOSHTIN	A		A		B	tiene dificultades en seleccionar sus materiales según el tema
28329675	00000080834218	CRESPIN ANTICONA, NATIAS DANNY	A		A		B	No representa gráficamente sobre soluciones técnicas
28079422	00000080834232	GABRIEL ROSALES, LUZ MILAGROS	A		A		B	Tiene dificultades para manejar los instrumentos tecnológicos
28571543	00000080824248	GOMEZ RUPINO, YESSICA ALVINA	A		A		B	No propone alternativas de solución a conocimientos científicos o prácticos
28571904	00000079152946	NUÑEZ BERMUDEZ, YULIANA SOLANGUE	A		A		B	se dificulta en explicar sobre el conocimiento científico
28571318	00000078564672	PANTOJA OLIVEROS, ALESSIA ITZEL	A		A		A	
30076328	14039620800028	PINO TRINIDAD, GRECIA SARAH	A		B	No toma interés en observar y elaborar una relación y causa.	A	
28872181	00000081254130	RAMOS BSGARRA, GREYS ALONDRA	A		B	se dificulta en obtener datos cualitativos sobre un determinado tema.	A	
28970225	00000081254113	ROSALIS LEON, YERICK DANIEL	A		A		A	
28871582	00000081254117	RUPINO GILONES, AMELIA NAILETH	A		A		A	
28570046	00000081254106	SALAS TORIBIO, ELIAS MERARI	A		B	no establece una relación que los alimentos que son transformados por el sistema digestivo en nutrientes.	A	
28969960	00000081194130	SANCHEZ REYES, HILY JANEY	A		A		A	
11957197	11314621500080	SEVILLA BOBADILLA, LEYDI MIU	C	No toma interés en indagar y no elabora sus ideas.	C	No toma interés en indagar y no elabora sus ideas.	C	No toma interés en indagar y no elabora sus ideas.
29084952	17076343000028	SRSQUEZ GONZALES, NIVER MARIEL	A		B	No toma interés en observar y elaborar una relación y causa.	A	
29716279	00000080824237	VILLANUEVA MORAN, ANGHELO JOSUE	A		A		B	No representa gráficamente sobre soluciones técnicas
28969440	00000080824233	ZEVALLOS CAMPOS, GUAMARCO ARTUR	A		A		A	

LEYENDA

NL = Nivel de logro alcanzado

I1 = Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

I2 = Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos

I3 = Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas

Ciencia y Tecnología

Felix A. Miranda Alejandro
Prof. de Aula



ID	Cód. Estudiante	Nombres	01		
			NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL
28973308	00000081254110	BERMUDEZ GABRIEL, MAYSHORI DAMARIS	A		A
29414318	00000078343458	BURGOS GABRIEL, DAKHENZY MELANI	A		A
29077136	00000081254121	CASTILLO ZEVALLOS, XIARA NAYELI	A		A
29950718	00000081173158	CHUGDEN RUFINO, NAHOMI LUCIANA ALISON	A		A
28970106	00000080824240	CORNELIO VALERA, JHAIR JHOSTIN	A		A
28329679	00000080824216	CRESPIAN ANTICONA, MATIAS DANNY	A		A
28970422	00000080824232	GABRIEL ROSALES, LUZ MILAGROS	A		A
28971643	00000080824245	GOMEZ RUFINO, YESSICA ALVINA	A		A
28971904	00000079150346	NUÑEZ BERMUDEZ, YULIANA SOLANGUIE	A		A
28971818	00000078564672	PANTOJA QUIÑONES, ALESSIA ITZEL	A		A
30876326	18036019800028	PINO TRINIDAD, GRECIA SARAI	A		A
28972181	00000081254120	RAMOS ZEGARRA, GREYS ALONDRA	A		A
28970225	00000081254113	ROSALES LEON, YERICK DANIEL	A		A
28971583	00000081254117	RUFINO GELDRES, AYLIN MILETH	A		A
28970046	00000081254106	SALAS TORIBIO, ELDAD MERARI	A		A
28969990	00000081394130	SANCHEZ REYES, HALY JANEY	A		A
11357197	11314621500060	SEVILLA BOBADILLA, LEYDI MILI	A		A
29084862	17076634500028	VASQUEZ GONZALES, NIVER MAIKELL	A		A
29716239	00000080824237	VILLANUEVA MORAN, ANGHELO JOSUE	A		A
28969445	00000080824233	ZEVALLOS CAMPOS, GIANMARCO ARTUR	A		A

LEYENDA

NL = Nivel de logro alcanzado

01 = Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales

02 = Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

Arte.

Felix A. Miranda Alejandro
Prof. de Aula



I.E. N° 88358 "LA CANTUTA"

Lic. Wilam R. Bernabe Papilla
Director

ID	Cód. Estudiante	Nombres	NL
28973308	00000081254110	BERMUDEZ GABRIEL, MAYSHORI DAMARIS	A
29414318	00000078343458	BURGOS GABRIEL, DAKHENZY MELANI	A
29077136	00000081254121	CASTILLO ZEVALLOS, XIARA NAYELI	A
29950718	00000081173158	CHUGDEN RUFINO, NAHOMI LUCIANA ALISON	A
28970106	00000080824240	CORNELIO VALERA, JHAIR JHOSTIN	A
28329679	00000080824216	CRESPIN ANTICONA, MATIAS DANNY	A
28970422	00000080824232	GABRIEL ROSALES, LUZ MILAGROS	A
28971643	00000080824245	GOMEZ RUFINO, YESSICA ALVINA	A
28971904	00000079150346	NUÑEZ BERMUDEZ, YULIANA SOLANGUIE	A
28971818	00000078564672	PANTOJA QUIÑONES, ALESSIA ITZEL	A
30876326	18036019800028	PINO TRINIDAD, GRECIA SARAI	A
28972181	00000081254120	RAMOS ZEGARRA, GREYS ALONDRA	A
28970225	00000081254113	ROSALES LEON, YERICK DANIEL	A
28971583	00000081254117	RUFINO GELDRES, AYLIN MILETH	A
28970046	00000081254106	SALAS TORIBIO, ELDAD MERARI	A
28969990	00000081394130	SANCHEZ REYES, HALY JANEEY	A
11357197	11314621500060	SEVILLA BOBADILLA, LEYDI MILI	A
29084862	17076634500028	VASQUEZ GONZALES, NIVER MAIKELL	A
29716239	00000080824237	VILLANUEVA MORAN, ANGHELO JOSUE	A
28969445	00000080824233	ZEVALLOS CAMPOS, GIANMARCO ARTUR	A

LEYENDA

NL = Nivel de logro alcanzado

01 = Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Felix A. Miranda Alejandro
Prof. de Aula



I.E. N° 88358 "LA CANTUTA"

Ugo William R. Bernales Pajilla
Director

ID	Cód. Estudiante	Nombres	NL
28973308	00000081254110	BERMUDEZ GABRIEL, MAYSHORI DAMARIS	A
29414318	00000078343458	BURGOS GABRIEL, DAKHENZY MELANI	A
29077136	00000081254121	CASTILLO ZEVALLOS, XIARA NAYELI	A
29950718	00000081173158	CHUGDEN RUFINO, NAHOMI LUCIANA ALISON	A
28970106	00000080824240	CORNELIO VALERA, JHAIR JHOSTIN	A
28329679	00000080824216	CRESPIN ANTICONA, MATIAS DANNY	A
28970422	00000080824232	GABRIEL ROSALES, LUZ MILAGROS	A
28971643	00000080824245	GOMEZ RUFINO, YESSICA ALVINA	A
28971904	00000079150346	NUÑEZ BERMUDEZ, YULIANA SOLANGUIE	A
28971818	00000078564672	PANTOJA QUIÑONES, ALESSIA ITZEL	A
30876326	18036019800028	PINO TRINIDAD, GRECIA SARAI	A
28972181	00000081254120	RAMOS ZEGARRA, GREYS ALONDRA	A
28970225	00000081254113	ROSALES LEON, YERICK DANIEL	A
28971583	00000081254117	RUFINO GELDRES, AYLIN MILETH	A
28970046	00000081254106	SALAS TORIBIO, ELDAD MERARI	A
28969990	00000081394130	SANCHEZ REYES, HALY JANAY	A
11357197	11314621500060	SEVILLA BOBADILLA, LEYDI MILI	A
29084862	17076634500028	VASQUEZ GONZALES, NIVER MAIKELL	A
29716239	00000080824237	VILLANUEVA MORAN, ANGHELO JOSUE	A
28969445	00000080824233	ZEVALLOS CAMPOS, GIANMARCO ARTUR	A

LEYENDA

NL = Nivel de logro alcanzado

01 = Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma

Felix A. Miranda Alejandro
Prof. de Aula

I.E. N° 80258 "LA CAMPUTA"

[Firma]
Luis R. Hernández Pajilla
DIRECTOR

4. Validación de los instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: MARIA ROSA ANTICONA GUZMÁN
 Fecha: 25 - 09 - 2024 Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA
 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de motivación
 Autor del instrumento: Gabriel Rufino Gladys Haydee

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Motivación y rendimiento académico en alumnos del sexto grado de primaria Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} \quad \boxed{=} \quad \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

A. Quiñán

Firma del Experto

Grado Académico *maestría*

DNI. *70623508*

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: MARIA ROSA ANTICONA GÓMEZ
 Fecha: 25 - 09 - 2024 Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA
 Nombre del instrumento evaluado: Acta de rendimiento académico
 Autor del instrumento: Gabriel Rufino Gladys Haydee

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Motivación y rendimiento académico en alumnos del sexto grado de primaria Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0.88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

Grado Académico

DNI. 10 623508

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **WILLAN ROBERTO BERNABE PASILIA**
 Fecha: **25-09-2024** Especialidad: **EDUCACIÓN PRIMARIA**
 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de motivación
 Autor del instrumento: Gabriel Rufino Gladys Haydee

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Motivación y rendimiento académico en alumnos del sexto grado de primaria Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 \div 200 = 0.88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable


Firma del Experto

Grado Académico

DNI. 32534273

Maestría

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: WILLIAM ROBERTO BEENABE PAJILLA
 Fecha: 25-09-2024 Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA
 Nombre del instrumento evaluado: Acta de rendimiento académico
 Autor del instrumento: Gabriel Rufino Gladys Haydee

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Motivación y rendimiento académico en alumnos del sexto grado de primaria Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} \div \boxed{200} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto

Grado Académico

Maestría

DNI. 32534273

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **HERMOGENES ZOTELO MATA**
 Fecha: **25 - 09 - 2024** Especialidad: **PRIMARIA**
 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de motivación
 Autor del instrumento: Gabriel Rufino Gladys Haydee

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Motivación y rendimiento académico en alumnos del sexto grado de primaria Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

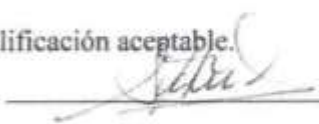
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto

Grado Académico: *Magister*

DNI. *32533798*

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **HERMOGENES ZOTELO MATA**
 Fecha: **25-09-2024** Especialidad: **PRIMARIA**
 Nombre del instrumento evaluado: Acta de rendimiento académico
 Autor del instrumento: Gabriel Rufino Gladys Haydee

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Motivación y rendimiento académico en alumnos del sexto grado de primaria Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 \div 199 = 0.88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

Grado Académico Maestría
DNL 32533798



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
GABRIEL RUFINO GLADYS HAYDEL		41305845	gladysgabriel38@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CANTUTA, PAMPAS, PAHUASCA, 2024				
5. Programa Académico				
EDUCACIÓN PRIMARIA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ² (info eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info eu-repo/semantics/restrictedAccess) (7)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	31	01	2025



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2018-SUMEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 005-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CONCYTEC-DEGC (Numeradas 5.2 y 5.11) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI. Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA⁶

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 32.3)

Motivación y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa La Cantuta, Pampas, Pallasca, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	28%	%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet	2%
5	repositorio.grial.eu Fuente de Internet	2%
6	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	2%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	revistas.usal.es Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
14	mail.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.eldia.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.slideshare.net	

	Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
24	1library.co Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.ulc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.ucm.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
34	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
39	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
40	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Caribbean University Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Universidad Autonoma de Chile	

Trabajo del estudiante

<1 %

43

Submitted to Universidad TecMilenio

Trabajo del estudiante

<1 %

44

Submitted to Ana G. Méndez University

Trabajo del estudiante

<1 %

45

revistas.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

46

Submitted to Universidad Anahuac México Sur

Trabajo del estudiante

<1 %

47

Submitted to Universidad San Marcos

Trabajo del estudiante

<1 %

48

freetrade.tamiu.edu

Fuente de Internet

<1 %

49

papageno.es

Fuente de Internet

<1 %

50

sedici.unlp.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

51

urosario.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

52

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

53	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
54	Submitted to Instituto Tecnológico de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
55	Submitted to Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset Trabajo del estudiante	<1 %
56	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
58	alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1 %
59	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
60	enlaceweb.net Fuente de Internet	<1 %
61	idoc.tips Fuente de Internet	<1 %
62	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

64	rof59.revistapasajes.com	<1 %
----	--------------------------	------

Fuente de Internet

65	www.calidad.org	<1 %
----	-----------------	------

Fuente de Internet

66	www.colombia.com	<1 %
----	------------------	------

Fuente de Internet

67	www.yumpu.com	<1 %
----	---------------	------

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo