

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA**



**Dependencia Emocional en adolescentes de una Institución Educativa  
de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.**

Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología

**Autor:**

**Julca Ortiz, Bruno Bailón (ORCID: 0009-0001-5013-4459)**

**Asesor:**

**Lam Flores Silvia Liliana (ORCID: 0000-0002-6039-7666)**

**Huaraz – Perú**

**2024**

## Índice General

Índice General .....	ii
Índice de Tablas .....	iii
Constancia de originalidad.....	v
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
Introducción .....	1
Resultados .....	13
Análisis y Discusión.....	20
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias bibliográficas	
Anexos	

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Nivel de dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga – Piscobamba, 2024.	<b>13</b>
<b>Tabla 2</b> Nivel de ansiedad por separación en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.	<b>14</b>
<b>Tabla 3</b> Nivel de expresión afectiva de la pareja en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.	<b>15</b>
<b>Tabla 4</b> Nivel de modificación de planes en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.	<b>16</b>
<b>Tabla 5</b> Nivel de miedo a la soledad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.	<b>17</b>
<b>Tabla 6</b> Nivel de expresión límite en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.	<b>18</b>
<b>Tabla 7</b> Nivel de búsqueda de atención en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.	<b>19</b>

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Área** : Ciencias Médicas y de salud.

**Sub área** : Ciencias de la Salud.

**Disciplina** : Psicología.

**Línea** : Psicología Social.

<b>PALABRAS CLAVE</b>
Dependencia Psicológica, estudiantes, psicología.

<b>Keywords</b>
Psychological Unit, students, psychology.

## Constancia de originalidad



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Dependencia Emocional en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024." del (a) estudiante: **JULCA ORTIZ BRUNO BAILON**, identificado(a) con Código N° 1417100134, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/UCU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 14 de marzo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA MARISCAL  
LUZURIAGA - PISCOBAMBA, 2024.**

**EMOTIONAL DEPENDENCE IN ADOLESCENTS FROM AN  
EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE MARISCAL LUZURIAGA  
PROVINCE - PISCOBAMBA, 2024.**

## **Resumen**

Describir el nivel de dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024, así como por sus dimensiones. La investigación fue realizada de tipo básico, con un diseño no experimental, de corte transversal y enfoque descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 49 estudiantes adolescentes. Para la recolección de datos, se implementó la técnica de la encuesta junto con un instrumento que fue la (CDE) de Lemos & Londoño (2006) Los datos fueron analizados utilizando el software SPSS versión 25. Respecto a los resultados, se realizó un examen minucioso para extraer conclusiones bien sustentadas, en relación con los resultados generales, el 53,1% de los adolescentes presenta un nivel bajo de dependencia emocional. Al analizar cada dimensión, se identificó que el 61,2% de los adolescentes muestra un nivel bajo en “Ansiedad por separación”, mientras que en “Expresión afectiva de la pareja” el 71,4% también se ubica en un nivel bajo. En la dimensión “Modificación de planes”, el 67,3% evidencia un nivel bajo, al igual que el 63,3% en “Miedo a la soledad”. Por su parte, en “Expresión límite” el 67,3% se sitúa en un nivel bajo, y en la dimensión “Búsqueda de atención” se alcanzó un 65,3% dentro de esta misma categoría. Se encontró un nivel reducido de dependencia emocional en los estudiantes, asimismo en sus dimensiones se encontró un nivel bajo. Se concluye que en los estudiantes adolescentes predominan el bajo nivel de dependencia emocional.

Palabras clave: Dependencia Psicológica, estudiantes, psicología.

## **Abstract**

To describe the level of emotional dependence in adolescents from an Educational Institution in the province of Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024, as well as its dimensions. The research was carried out in a basic type, with a non-experimental design, cross-sectional and descriptive approach. The sample consisted of 49 adolescent students. For data collection, the survey technique was implemented together with an instrument that was the (CDE) of Lemos & Londoño (2006). The data were analyzed using the SPSS software version 25. Regarding the results, a thorough examination was carried out to draw well-founded conclusions, in relation to the general results, 53.1% of adolescents present a low level of emotional dependence. When analyzing each dimension, it was identified that 61.2% of adolescents show a low level in "Separation anxiety", while in "Affective expression of the partner" 71.4% are also located at a low level. In the "Modification of plans" dimension, 67.3% showed a low level, as did 63.3% in "Fear of loneliness". In "Borderline expression" 67.3% were at a low level, and in the "Search for attention" dimension, 65.3% were at a low level within this same category. A low level of emotional dependence was found in the students, and a low level was found in its dimensions. It is concluded that a low level of emotional dependence predominates in adolescent students.

Keywords: Psychological Unit, students, psychology.

## **Introducción**

En lo referente a los antecedentes documentados, a nivel internacional se reportó lo siguiente: Garcia & Reynoza (2024) el propósito de la investigación fue establecer la relación entre dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chongoyape. El estudio fue básico, con un enfoque cuantitativo, la investigación adoptó un diseño correlacional y de tipo no experimental. La población fue 163 estudiantes de 5to grado de secundaria. Se utilizó como instrumento el inventario de dependencia emocional. Se expone la distribución de los niveles de dependencia emocional en estudiantes de secundaria, destacando una mayor presencia en el nivel medio (38%). Entre las dimensiones evaluadas, se identificó un 37% en miedo a la ruptura y un 39% en miedo e intolerancia a la soledad. Estos resultados reflejan una tendencia a manifestar un comportamiento obsesivo e intenso por permanecer con la pareja, así como una necesidad afectiva moderada de aceptación y de mantener el compromiso de manera irracional. Concluye que el nivel de dependencia emocional más frecuente entre los estudiantes de quinto de secundaria fue el medio, con un 38%. No obstante, también se observó un porcentaje significativo en el nivel alto (34%). Esto sugiere que tanto el nivel medio como el alto cuentan con una proporción considerable de estudiantes, lo que indica la presencia de dificultades en distintas dimensiones de la dependencia emocional.

Matute (2021) el propósito de la investigación fue identificar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa en el centro de Lima. Se llevó a cabo un estudio correlacional con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 185 alumnos de entre 15 y 17 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, siguiendo criterios de elegibilidad establecidos. Se empleó el instrumento: Escala De Dependencia Emocional ACCA. Con un resultado del 36.8% tendencia a la dependencia emocional. Conclusión:

Los participantes que presentaron un déficit en la dimensión de desarrollo mostraron una relación con la dependencia emocional.

Gomez (2020) el objetivo del estudio fue analizar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional en estudiantes de quinto año de una institución educativa pública. La investigación se desarrolló bajo un enfoque correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población estuvo compuesta por un grupo de 125 adolescentes de ambos sexos. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria María Asunción Galindo presentan un nivel medio de dependencia emocional, alcanzando un 42.4%. Este tipo de dependencia emocional se caracteriza como una conexión poco saludable fundamentada en emociones negativas como el sufrimiento, la ira y el temor, dentro de un entorno abusivo, posesivo e inaccesible. Destacan el factor relacionado con la búsqueda de atención (36,8%), que se refiere a la necesidad de garantizar la continuidad en la relación, y el factor de expresión afectiva (35,2%), relacionado con la necesidad de recibir constantes muestras de afecto por parte de la pareja para reafirmar el amor y calmar la inseguridad. En conclusión, el 42% de los adolescentes en total manifiesta dependencia emocional, con un 32,7% correspondiente al sexo masculino y un 51% al sexo femenino. En contraste, el 58% no presenta dependencia emocional, distribuyéndose en un 67,3% de los hombres y un 49% de las mujeres.

Salazar (2021) el objetivo del estudio fue determinar si existe una relación entre la dependencia emocional y el rol de género en adolescentes. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. La población estuvo conformada por 100 adolescentes, y el instrumento utilizado fue el cuestionario de dependencia emocional. Los resultados indicaron que el 39% de los participantes presentó un nivel alto en la dimensión de miedo e intolerancia a la soledad dentro de la dependencia emocional. En conclusión, el nivel predominante de dependencia emocional en la muestra fue medio, con

un 56%, aunque en la dimensión de miedo e intolerancia a la soledad, el nivel alto fue el más prevalente, alcanzando el 39% de la muestra.

Ramirez (2019) el objetivo del estudio fue analizar la relación entre el bienestar psicológico y la dependencia emocional en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas en el Cercado de Lima. Se trató de un estudio no experimental con enfoque descriptivo y correlacional. La población estuvo compuesta por 1043 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria. Se utilizó la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) como instrumento de medición. Los resultados mostraron que el 84,7% de los adolescentes presentó una tendencia hacia la dependencia emocional, mientras que el 11,4% presentó dependencia emocional en su forma más marcada. En conclusión, en cuanto al nivel de dependencia emocional entre hombres y mujeres de 15 a 18 años, el 11,4% mostró dependencia emocional, mientras que el 84,7% evidenció solo una tendencia hacia esta condición evidencia una inclinación hacia ella, y únicamente el 0,4% se muestra emocionalmente muy estable.

Por otro lado, se presenta la fundamentación científica la dependencia emocional se define como un patrón constante de necesidades emocionales insatisfechas, que se intentan satisfacer de manera desadaptativa a través de relaciones con otras personas Castelló (2006).

Según Castelló (2005) manifiesta que se han identificado dos tipos de dependencia: la instrumental y la emocional. La dependencia instrumental se caracteriza por la falta de autonomía en la vida diaria, inseguridad, ausencia de iniciativa y la constante búsqueda de apoyo social. Por otro lado, la dependencia emocional se distingue por demandas afectivas excesivas, relaciones interpersonales muy cercanas y relaciones de pareja desequilibradas, en las que predominan la sumisión y la idealización de la pareja.

Castelló (2006) hace mención de las características, la necesidad excesiva hacia la pareja se define como un deseo desproporcionado de estar junto a ella, llegando hasta el punto de no poder realizar actividades sin su presencia.

La segunda característica es, según Castelló (2006) es el anhelo de exclusividad con la pareja. Esto implica que la persona con dependencia emocional tiende a alejarse voluntariamente de sus amistades para centrarse exclusivamente en la relación de pareja.

Por último, dar prioridad a la pareja, también descrito por Castelló (2006) se entiende como considerar a la pareja el centro de su universo, quien dirige y da sentido a su vida. Incluso en caso de tener hijos, sin que exista una prioridad mayor que la pareja.

Siguiente con Castelló (2006) en relación con la idealización de la pareja, los dependientes emocionales tienden a engrandecer a su pareja de manera exagerada, incluso siendo conscientes de los múltiples defectos que esta ha mostrado a lo largo de la relación.

En cuanto a las relaciones de noviazgo fundamentadas en el sometimiento y la humillación. Castelló (2006) señala que estos suelen utilizarse como una estrategia para conservar la relación, prolongándola al máximo, a pesar de que esta situación no ofrece tranquilidad ni bienestar al dependiente.

Respecto al historial de relaciones desequilibradas, Castelló (2006) señala que la vida afectiva de los individuos con dependencia emocional tiende ser una sucesión de relaciones tormentosas y disfuncionales.

El miedo a la ruptura, según Castelló (2006) es uno de los mayores temores de los dependientes emocionales. Este miedo constante actúa como un fantasma que ronda su mente, y a menudo, la pareja utiliza esta vulnerabilidad como herramienta de manipulación o chantaje.

Dentro del mismo marco, Castelló (2006) identifica las carencias afectivas en etapas tempranas como una causa principal de la dependencia emocional. Estas privaciones, aunque no necesariamente totales, representan la ausencia significativa de un componente esencial como el amor. Como resultado, los niños que experimentaron estas carencias suelen buscar desesperadamente muestras de atención y afecto. Es común que encuentren

comodidad con personas que los humillan o maltratan, ya que esto refleja las experiencias vividas durante su infancia.

Por otro lado, Lemos & Londoño (2006) utilizaron 6 factores para elaborar su instrumento:

Lemos & Londoño (2006) señalaron seis factores esenciales que definen la dependencia emocional:

1. Ansiedad ante la separación: Este factor refleja el miedo o ansiedad ante la eventualidad de una ruptura en la relación. Según Beck et al. (2004), también se manifiesta durante separaciones temporales, lo que provoca inseguridad y pensamientos obsesivos sobre un posible rompimiento, junto con el temor a quedarse solos.
2. Expresión afectiva: Según Lemos & Londoño (2006), este factor hace referencia a la necesidad continua de recibir apoyo emocional de la pareja. Las personas dependientes buscan cariño y afecto de manera continua para llenar un vacío emocional. Lynch y otros (2001) señalan que este deseo de tener una pareja incondicional lleva a una demanda constante de expresiones de afecto para reforzar la seguridad en la relación.
3. Modificación de planes: Este factor, descrito por Lemos y Londoño (2006), refleja la tendencia de la persona dependiente a modificar sus planes y actividades para ajustarse a la agenda de su pareja. Según Castelló (2005), esta actitud responde a la necesidad de complacer al otro, ya sea atendiendo sus necesidades o incluso sus caprichos, con el propósito de compartir más tiempo juntos.
4. Miedo a la soledad: Lemos & Londoño (2006) identifican este factor como el miedo a quedarse sin pareja o a sentirse no amado. Castelló (2005) explica que las personas dependientes reconocen este vacío y perciben a su pareja como su razón de ser, considerando imposible su vida sin esa relación.

5. Expresión límite: Según Lemos & Londoño (2006) este factor se vincula con características propias del trastorno límite de la personalidad. Ante una ruptura, el individuo dependiente percibe el evento como una tragedia que puede desencadenar conductas impulsivas, incluyendo autoagresión. Este comportamiento se relaciona con el terror a quedarse sola, lo que contradice el propósito de su vida.
6. Búsqueda de atención: Este factor, según Lemos & Londoño (2006) describe el esfuerzo constante del dependiente por ser el centro de atención de su pareja. Castelló (2005) lo interpreta como un mecanismo para mantener la relación, ya que busca garantizar la permanencia mediante este enganche emocional.

Este presente trabajo de investigación estará basado en determinar el inventario dependencia emocional en los adolescentes estudiantes.

Este estudio se justificará desde una perspectiva teórica, dado que promoverá el interés por estudios de este tipo, ampliando los conocimientos de los investigadores.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos obtenidos en esta investigación servirán para que las autoridades de la Institución Educativa puedan implementar estrategias frente a esta problemática.

Según Armas (2018) en Perú, se ha observado la presencia de características como mujeres sumisas, casos de maltrato físico y psicológico, baja autoestima, creencias irracionales sobre el amor y la vida en pareja (como la idea de "sin ti no puedo vivir"), humillaciones e infidelidades. Por lo tanto, resulta fundamental llevar a cabo un análisis sobre la presencia de la dependencia emocional en este contexto.

Newman et al., (2017) las causas que originan esta situación incluyen la falta de afecto familiar. Muchos padres, debido a sus obligaciones laborales, pasan poco tiempo en casa, lo que deja a los adolescentes sin el apoyo emocional necesario. Esta ausencia prolongada de figuras parentales lleva a una carencia afectiva en el entorno familiar.

Asimismo, muchos adolescentes provienen de hogares disfuncionales, caracterizados por conflictos constantes, falta de comunicación efectiva y, en algunos casos, violencia doméstica. Otro factor importante es el bajo rendimiento académico, ya que la falta de apoyo emocional y las presiones económicas pueden afectar negativamente el desempeño escolar de los adolescentes, impactando su autoestima.

Según Lemos & Londoño (2006) menciona que, las consecuencias de la dependencia emocional son diversas. En primer lugar, los adolescentes pueden desarrollar problemas emocionales, como ansiedad y depresión. La dependencia emocional también puede generar sentimientos de abandono y soledad cuando están separados de sus parejas. En segundo lugar, la inseguridad y dependencia emocional pueden llevar a conductas agresivas y controladoras en las relaciones, aumentando el riesgo de violencia física o emocional. Además, el enfoque excesivo en la relación de pareja puede desviar la atención de los adolescentes de sus estudios y otras actividades importantes para su desarrollo personal.

Para abordar esta problemática, es esencial implementar soluciones efectivas. Una estrategia clave es desarrollar programas de apoyo familiar que ofrezcan orientación y apoyo a las familias para mejorar la comunicación y fortalecer los vínculos familiares. Es fundamental fomentar la participación activa de los padres en la vida escolar y emocional de sus hijos. Además, se deben incorporar programas de educación emocional en el currículo escolar para enseñar a los adolescentes a gestionar sus emociones y a establecer relaciones saludables. También es importante proporcionar servicios de asesoramiento y terapia para aquellos adolescentes que muestran signos de dependencia emocional. Finalmente, fomentar la participación de los adolescentes en actividades extracurriculares como deportes, artes y voluntariado puede ayudarles a desarrollar habilidades sociales y construir una identidad sólida fuera de la relación de pareja Secades y otros (2011).

A partir de lo expuesto en los párrafos anteriores, y siendo conscientes de la realidad problemática, se formuló el siguiente enunciado: ¿Cuáles son los niveles de dependencia

emocional en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024?

Castelló (2006) manifiesta, es un patrón continuo de necesidades no satisfechas, que se intenta compensar de manera excesiva mediante relaciones sucesivas a lo largo del tiempo.

La variable se evaluará mediante una escala que mide la dependencia emocional, el instrumento consta de seis dimensiones: ansiedad por separación, expresión afectiva hacia la pareja, modificación de planos, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, y consta de 23 ítems.

Creswell (2014) “Algunos estudios cuantitativos, especialmente aquellos de naturaleza exploratoria o descriptiva, no se formulan hipótesis”.

Los objetivos planteados son los siguientes: objetivo general:

- Describir el nivel de dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.

Y los específicos:

- Determinar el nivel de ansiedad por separación en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.
- Determinar el nivel de expresión afectiva de la pareja en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024
- Determinar el nivel de modificación de planes en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.
- Determinar el nivel de miedo a la soledad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.
- Determinar el nivel de expresión límite en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.
- Determinar el nivel de búsqueda de atención en adolescentes de una Institución

Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.

## **Metodología**

El presente estudio fue de tipo básico, el objetivo de esta investigación es ampliar el marco teórico, por lo que se enfoca en generar nuevos conocimientos, sin abordar directamente las posibles aplicaciones prácticas resultantes de los análisis teóricos, y es una fuente de tipo descriptivo, lo que implica que no se manipulan variables, sino que se observan y se describen tal como se presentan en su entorno natural Cazau (2006).

Diseño no experimental se caracteriza por realizarse sin manipular de manera deliberada las variables. Se enfoca principalmente en la observación de fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, para luego analizarlos. Por otro lado, la investigación transaccional se centra en examinar el nivel o estado de una o más variables en un momento específico Hernández y otros (2006).

De tipo descriptivo, según Sampieri (2014) son “aquellos que buscan especificar las propiedades características del fenómeno que se analice”. (p.92)

La población estuvo compuesta por 49 estudiantes de secundaria de la institución educativa “Juan Pablo II”, Mariscal Luzuriaga, de ambos sexos. Para Kerlinger (1986) se considera que la población se entiende como el grupo de elementos o unidades sobre los que se pretende generalizar los resultados obtenidos en la investigación.

Los criterios de inclusión establecidos fueron: estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario, matriculados en dicha institución y que asistan a clases, varones y mujeres, también que sus padres y el propio estudiante manifiesten su consentimiento. Por otro lado, se excluyeron aquellos estudiantes que no desearon participar del estudio, también estudiantes que no firmaron el consentimiento informado, y por último estudiantes que presente restricciones físicas o sensoriales que les dificulten completar el instrumento del cuestionario.

Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta, mediante la aplicación del cuestionario dependencia emocional de Lemos & Londoño (2006), esta técnica tiene

como objetivo obtener las respuestas de una población específica, con el fin de conocer opiniones, características o hechos particulares Fowler (2013).

Se utilizó el instrumento cuestionario de dependencia emocional (CDE), fue creada por Lemos & Londoño (2006) en la ciudad de Medellín, Colombia, el cuestionario se aplica de manera individual o colectiva a personas de ambos sexos, con edades entre los 16 y 55 años. La duración de la aplicación es de 15 a 20 minutos, y su objetivo es evaluar la dependencia emocional.

El instrumento consta de 23 ítems distribuidos en 6 factores: Ansiedad de separación (7 ítems), expresión afectiva de la pareja (4 ítems), modificación de planes (4 ítems), miedo a la soledad (3 ítems), expresión límite (3 ítems) y búsqueda de atención (2 ítems).

El instrumento se evalúa mediante una escala tipo Likert que presenta 6 alternativas de respuesta: 1: “Completamente falso de mí”, 2: “La mayor parte falso de mí”, 3: “Ligeramente más verdadero que falso”, 4: “Moderadamente verdadero de mí”, 5: “La mayor parte verdadero de mí” y 6: “Me describe perfectamente”.

Con respecto a la validez, se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio que resultó en la exclusión de 43 de los 66 ítems originales. Los ítems restantes se agruparon en 6 factores de la siguiente forma: Con 7 ítems en el factor 1, 4 ítems en los factores 2 y 3, y 3 ítems en los factores 4 y 5, mientras que el factor 6 incluyó 2 ítems. La consistencia interna de la prueba fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.927, esto refleja una alta confiabilidad, dado que supera el umbral de 0.80.

En lo que respecta a la estandarización, se calcularon medidas de tendencia central, dispersión y percentiles para las subescalas de dependencia emocional, encontrándose diferencias significativas según el sexo y el grupo de edad.

Para la recolección de datos, los datos serán procesados en SPSS versión 25 en Windows en el cual permitió la distribución de la muestra permitió identificar la variable de estudio, luego se procedió a realizar el análisis descriptivo de la variable para obtener

los porcentajes, tablas, estadísticos descriptivos, según los objetivos establecidos y se presentó los resultados en tablas de doble entrada base a porcentajes y frecuencia.

## Resultados

**Tabla 1**

*Nivel de dependencia emocional de parejas en adolescentes de la Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga – Piscobamba, 2024.*

	Frecuencia	Porcentaje
bajo	26	53,1
medio	16	32,7
Alto	7	14,3
Total	49	100,0

En la tabla 1 se muestra que el 53,1% de los adolescentes presentan un nivel bajo de dependencia emocional, seguido por el 32,7% que tienen un nivel medio, finalmente, el 14,3% de los adolescentes muestran un nivel alto.

**Tabla 2**

*Nivel de ansiedad por separación en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	61,2
Medio	14	28,6
Alto	5	10,2
Total	49	100,0

En la tabla 2 se observa que el 61,2% de los estudiantes presentan un nivel bajo de ansiedad por separación, el 28,6% tienen un nivel medio, y el 10,2% muestran un nivel alto.

**Tabla 3**

*Nivel de expresión afectiva de la pareja en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	71,4
Medio	11	22,4
Alto	3	6,1
Total	49	100,0

En la tabla 3 se observa que el 71,4% de los adolescentes muestran un nivel bajo de expresión efectiva hacia la pareja, con el 22,4% presentan un nivel medio y el 6,1% tienen un nivel alto.

**Tabla 4**

*Nivel de modificación de planes en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	67,3
Medio	14	28,6
Alto	2	4,1
Total	49	100,0

En la tabla 4 se observa que el 67,3% de los adolescentes presentan un nivel bajo de modificación de planes, el 28,6% tienen un nivel medio, y el 4,1% muestran un nivel alto.

**Tabla 5**

*Nivel de miedo a la soledad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	63,3
Medio	12	24,5
Alto	6	12,2
Total	49	100,0

En la tabla 5 se observa que el 63,3% de los adolescentes presentan un nivel bajo de miedo a la soledad, el 24,5% tienen un nivel medio, y el 12,2 muestran un nivel alto.

**Tabla 6**

*Nivel de expresión límite en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	67,3
Medio	14	28,6
Alto	2	4,1
Total	49	100,0

En la tabla 6 se observa que el 67,3% de los adolescentes presentan un nivel bajo de expresión límite, el 28.6% tienen un nivel medio, y el 4.1% muestran un nivel alto.

**Tabla 7**

*Nivel de búsqueda de atención en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	65,3
Medio	6	12,2
Alto	11	22,4
Total	49	100,0

En la tabla 7 se observa que el 65,3% de los adolescentes presentan un nivel bajo de búsqueda de atención, el 12,2% tienen un nivel medio, y el 22,4% muestran un nivel alto.

## **Análisis y Discusión**

El objetivo principal de esta investigación fue describir el nivel de dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024. Como resultado se observa que el 53,1% de los estudiantes muestran un nivel bajo de dependencia emocional. De acuerdo con Castelló (2005) un nivel bajo de dependencia emocional señala que los adolescentes no presentan conductas de sumisión, idealización excesiva de la pareja ni una necesidad constante de validación afectiva. En este contexto, estos estudiantes probablemente gozan de mayor autonomía emocional y estabilidad en sus relaciones interpersonales, asimismo Castelló (2005) nos aclara, la dependencia emocional se caracteriza por demandas afectivas desmesuradas, relaciones interpersonales intensas y desequilibradas, especialmente en las relaciones de pareja, donde predominan la sumisión y la idealización del otro. Este estudio es todo lo opuesto al de García & Reynoza (2024), donde predomina el nivel intermedio en relación con la dependencia emocional, así también al estudio de Salazar (2021), donde el nivel de dependencia emocional es predominantemente medio.

Según Armas (2018) en Perú, se ha observado la presencia de características como mujeres sumisas, casos de maltrato físico y psicológico, baja autoestima, creencias irracionales sobre el amor y la vida en pareja (como la idea de "sin ti no puedo vivir"), humillaciones e infidelidades. Por lo tanto, resulta fundamental llevar a cabo un análisis sobre la presencia de la dependencia emocional en este contexto.

La realidad problemática en la región, como se menciona en el estudio, incluye altos niveles de violencia y baja autoestima, elementos que facilitan el desarrollo de dependencia emocional en adolescentes, quienes muestran patrones de sumisión y necesidad de aceptación debido a carencias afectivas previas y modelos familiares inestables (Newman et al., 2017).

El objetivo de la dimensión 1 fue determinar el nivel de ansiedad por separación en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024. Como resultado se observa que el 61,2% de los estudiantes evidencian

el nivel bajo de dependencia emocional en la dimensión ansiedad por separación en adolescentes. Esto sugiere que los adolescentes en esta muestra no experimentan una dependencia emocional significativa en sus relaciones de pareja. El bajo nivel de ansiedad por separación podría estar relacionado con una educación emocional más sólida, ya que un ambiente familiar estable y saludable fomenta la autoconfianza y la capacidad de autonomía emocional en los adolescentes. Newman, et al (2017) afirman que las dinámicas familiares funcionales, caracterizadas por una comunicación efectiva y la expresión regular de afecto, son factores protectores contra el desarrollo de comportamientos dependientes en relaciones interpersonales. Los resultados obtenidos difieren de los encontrados en estudios previos como el de García & Reynoza (2024), quienes reportaron niveles más elevados de ansiedad por separación en adolescentes, lo cual está vinculada a un aumento de la dependencia emocional en las relaciones de pareja tempranas. Esta diferencia puede deberse a factores contextuales y culturales específicos de la muestra en el presente estudio. Por ejemplo, Lemos & Londoño (2006) afirman que la ansiedad por separación aparece cuando los individuos experimentan inseguridad ante la idea de ruptura o alejamiento temporal, algo menos común en adolescentes con un apoyo familiar estable y estructuras sociales saludables, este aspecto se observa como un reflejo de las experiencias de abandono o falta de afecto en la niñez, que llevan a una necesidad compulsiva de seguridad en las relaciones de pareja, un problema común en la población de estudio.

El objetivo de la dimensión 2 fue determinar el nivel de expresión afectiva de la pareja en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024. Como resultado, se observa que el 71,4% de los adolescentes presentan un nivel bajo de expresión afectiva hacia su pareja. En este caso, el bajo nivel registrado sugiere que los adolescentes de la provincia Mariscal Luzuriaga no dependen significativamente de estas manifestaciones para sentirse seguros en sus relaciones interpersonales. Este hallazgo puede explicarse por características contextuales de la provincia Mariscal Luzuriaga, al ser una comunidad con valores tradicionales y relaciones

familiares estrechas, probablemente brinda a los adolescentes una red de apoyo emocional sólida que les permite desarrollar su autoestima y seguridad fuera en las relaciones de pareja. Según Newman et al. (2017), un entorno familiar estable y afectivo fomenta la capacidad de los jóvenes para formar relaciones equilibradas, reduciendo la tendencia a depender emocionalmente de sus parejas.

La necesidad constante de expresiones de afecto es un indicador de inseguridad emocional, fundamentado en la teoría de Lemos y Londoño (2006) de qué manera los adolescentes buscan confirmación afectiva. Esta dependencia es potenciada en contextos de poca estabilidad familiar, común en los hogares de adolescentes de la región, lo cual les dificulta desarrollar una autoestima sólida.

Según Castelló (2006), la expresión afectiva intensa está vinculada a un deseo constante de validación emocional, lo cual puede derivar en relaciones de pareja poco equilibradas. Sin embargo, la predominancia de niveles bajos en esta dimensión sugiere que los adolescentes de la muestra mantienen relaciones menos intensas, posiblemente debido a una socialización menos dependiente o al desarrollo de vínculos de apoyo fuera de la pareja. En comparación, estudios previos como el de Matute (2021) en adolescentes de Lima encontraron niveles medios de dependencia en esta dimensión, lo cual podría indicar diferencias en patrones de dependencia emocional según la ubicación geográfica y el contexto cultural.

El objetivo de la dimensión 3 fue determinar el nivel de modificación de planes en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga – Piscobamba, 2024. Como resultado se observa que el 67,3% de los adolescentes evidencian un nivel reducido en la modificación de planes. La inclinación de los adolescentes a ajustar sus actividades para complacer a su pareja es un indicio claro de dependencia emocional, que Castelló (2006) identifica como falta de autonomía y subordinación. Este comportamiento refleja la realidad de adolescentes que sacrifican

aspectos importantes de su vida por temor a la soledad, como se observa en la población estudiada.

Este hallazgo contrasta en línea señalado por Lemos & Londoño (2006) los individuos con dependencia emocional suelen modificar sus planes y priorizar las necesidades de su pareja por encima de las propias. Sin embargo, la tendencia hacia niveles bajos en esta dimensión en el presente estudio puede estar relacionada con una mayor valoración de la independencia personal entre los adolescentes de la institución.

El objetivo de la dimensión 4 fue determinar el nivel de miedo a la soledad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga – Piscobamba, 2024. Como resultado, se observa que el 63,3% de los adolescentes presentan un nivel bajo de miedo a la soledad. El temor a la soledad es una de las características clave de la dependencia emocional. En jóvenes adolescentes con historias de falta de apoyo familiar, este miedo puede intensificarse, siendo una respuesta al vacío emocional y al temor de pérdida de afecto (Castelló, 2006). Esto se alinea con el contexto de hogares disfuncionales en la región de estudio, que contribuyen a desarrollar esta inseguridad.

Este resultado es coherente con los planteamientos de Castelló (2005), quien menciona que el miedo a la soledad es común en personas con dependencia emocional, ya que experimentan temor a no ser amados o aceptados. La baja incidencia de esta característica en la muestra sugiere un desarrollo positivo de la autoestima y la autonomía emocional entre los adolescentes de la institución, lo que disminuye su vulnerabilidad a la dependencia afectiva.

El objetivo de la dimensión 5 fue determinar el nivel de expresión límite en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga – Piscobamba, 2024. Se observa que el 67,3% de los adolescentes presentan un nivel bajo en la expresión límite. La tendencia a reaccionar de manera impulsiva ante la ruptura refleja el comportamiento límite que es común en adolescentes emocionalmente

dependientes. Este rasgo está vinculado con antecedentes de inseguridad y falta de una identidad propia, aspectos exacerbados en situaciones de dependencia afectiva en contextos de baja cohesión familiar.

Los resultados contrastan con estudios como el de Salazar (2021), que encontraron un grado moderado de dependencia emocional en esta área, especialmente en contextos donde la inseguridad emocional es exacerbada por dinámicas familiares disfuncionales. En la población estudiada, la prevalencia de un nivel bajo de esta dimensión podría estar relacionada con un entorno de apoyo social o escolar que fomenta una mejor regulación emocional.

El objetivo de la dimensión 6 fue determinar el nivel de búsqueda de atención en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga – Piscobamba, 2024. Los resultados muestran el 65,3% de Los adolescentes muestran un nivel bajo en la búsqueda de atención. La constante búsqueda de atención por parte de la pareja, como un intento de mantener la relación, es otro comportamiento característico de la dependencia emocional. En la realidad problemática, donde se reportan altos índices de baja autoestima y dependencia afectiva en jóvenes, este comportamiento se vuelve más frecuente, debido a la carencia de figuras de apoyo emocional en sus vidas (Armas, 2018).

En comparación, otros estudios como el de García & Reynoza (2024) han evidenciado porcentajes más elevados en niveles medios y altos de búsqueda de atención, destacando el papel de la falta de autoestima y la inseguridad en relaciones tempranas. Esta diferencia puede deberse a contextos culturales y al tipo de dinámica social presente en la institución educativa estudiada.

En general, los resultados de ambas dimensiones refuerzan la idea de que, aunque existe una proporción de adolescentes con tendencias hacia la dependencia emocional, la mayoría de ellos muestran niveles bajos en estas características. Esto podría ser un indicativo de un desarrollo emocional saludable en gran parte de la población estudiada.

## **Conclusiones**

La dependencia emocional se presentó en un nivel bajo en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga – Piscobamba, 2024.

La ansiedad por separación se presentó en un nivel bajo en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga – Piscobamba, 2024.

La expresión afectiva de la pareja se presentó en un nivel bajo en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga – Piscobamba, 2024.

La modificación de planes se presentó en un nivel bajo en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga – Piscobamba, 2024.

El miedo a la soledad se presentó en un nivel bajo en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga – Piscobamba, 2024.

La expresión límite se presentó en un nivel bajo en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga – Piscobamba, 2024.

La búsqueda de atención se presentó en un nivel bajo en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga – Piscobamba, 2024.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a la directiva de la institución educativa “Juan Pablo II” considerar la contratación de un profesional en psicología para llevar a cabo talleres vivenciales de desarrollo personal enfocados en temas como la dependencia emocional, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a desarrollarse adecuadamente ante las diversas situaciones que enfrenten en la vida.

Asimismo, se sugiere promover espacios informativos en la I.E. para prevenir la dependencia emocional, tales como charlas, talleres y distribución de folletos. Esto brindará a los estudiantes experiencias que les permitan analizar y reflexionar sobre las relaciones de pareja saludables y tóxicas, ayudándoles a prevenir el desarrollo de dependencia emocional hacia su pareja, familiares o amigos.

Además, se propone implementar capacitaciones dirigidas a los estudiantes, con el fin de desarrollar programas preventivos mediante enfoques psicoeducativos en dinámicas grupales y/o técnicas vivenciales. Estas estrategias favorecen un mayor impacto y efectividad, lo que permitirá alcanzar mejores resultados en los objetivos propuestos.

## Referencias bibliográficas

- Armas, R. (2018). *Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, agosto a noviembre 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1238>
- Beck, Feeman, Davis, & et al. (2004). *Cognitive therapy of personality disorders* (2 ed.). The Guilford Press.
- Castelló. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. (1 ed.). Alianza editorial.
- Castelló. (2006). *Dependencia emocional. Características y tratamiento* . Alianza editorial.
- Cazau. (2006). *Métodos de investigación social*. . Lugar.
- Creswell. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4 ed.). SAGE Publications.
- Fowler. (2013). *Survey Research Methods* (5 ed.). SAGE Publications.
- Garcia, P., & Reynoza, R. (2024). *Dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Chongoyape, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/143689>
- Gomez, Y. (2020). *Relación entre esquemas desadaptativos tempranos y dimensiones de dependencia emocional en adolescentes de quinto año de secundaria* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11547>
- Hernández. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). (Interamericana, Ed.) México: McGraw-Hill.
- Hernández, S., Fernández , C., & Baptista , L. (2006). *Metodología de la investigación* (4 ed.). McGraw-Hill.
- Kerlinger. (1979). *Investigacion del comportamiento: tecnicas y metodos*. México: McGraw-Hill.
- Kerlinger. (1986). *Foundations of Behavioral Research* (3 ed.). Holt, Rinehart and Winston.

- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN POBLACIÓN COLOMBIANA. *Acta Colombia de Psicología*, 9(2), 127-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>
- Lynch, Robins, & Morse. (2001). Couple functioning in depression: the roles of sociotropy and autonomy. *Journal of Clinical Psychology*, 57(1), 93-103. [https://doi.org/10.1002/1097-4679\(200101\)57:1<93::aid-jclp10>3.0.co;2-6](https://doi.org/10.1002/1097-4679(200101)57:1<93::aid-jclp10>3.0.co;2-6)
- Matute, A. (2021). *Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto secundaria de un colegio del Centro de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1034>
- Newman, E., Venditto, S., Climer, E., Petter, E., & Shea, G. (2017). Dinámica precisa de la sincronización de picos de la actividad de las células de localización del hipocampo sensibles a la alteración colinérgica. *Hippocampus*, 17(2013), 1044-1051. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1002/hipo.22753>
- Ramirez, C. (2019). *Bienestar psicológico y dependencia emocional en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Cercado de Lima, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36770>
- Salazar, C. (2021). *Dependencia emocional y rol de género en relaciones de pareja en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Monsefú, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9138>
- Sampieri. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). Mexico: McGraw-Hill.
- Secades, R., Fernández, J., & García, F. (2011). *Estrategias de intervención: Guía para promover la implicación*. Diputació de Barcelona.

## Anexos

### 1. Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Dependencia emocional	Castelló (2006) manifiesta, es el patrón constante de vacíos emocionales que no han sido cubiertas o satisfechas y que se intentan llenar de forma descontrolada con distintas	La variable será medida a través de una escala que mide la dependencia emocional, que consta de seis dimensiones, de los cuales son, ansiedad ante la separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad,	Ansiedad de separación	Pensamiento perturbador que invade la mente del dependiente con el temor que la relación termine. Muestra de afecto con la idea de mantener más tiempo la relación	2,3,7,8,13,15,17.	Ordinal
			Expresión afectiva de la pareja	Cambios en la agenda para permanecer más tiempo con la pareja.	5,11,12,14.	
			Modificación de planes	Temor a sentirse solo, sin nadie que los quiera.	16,21,22,23.	
			Miedo a la soledad.	Formas de llamar la atención al punto de agredirse para evitar que la	1,18,19.	
			Expresión al limite		9,10,20.	

parejas a través del tiempo. expresión limite y búsqueda de atención, consta de 23 ítems. Búsqueda de atención. Búsqueda continua de atención como medio de enganche para que la relación se prolongue. relación se acabe. 3,4.

---

## 2. Matriz de consistencia.

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024?	Dependencia emocional.	<b>Objetivo general</b> - Describir el nivel de dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.	Creswell (2014) “Algunos estudios cuantitativos, especialmente aquellos de naturaleza exploratoria o descriptiva, no se formulan hipótesis”.	<b>Tipo de investigación:</b> Tipo básico
		<b>Objetivos específicos</b> -Determinar el nivel de ansiedad por separación en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024. - Determinar el nivel de expresión afectiva de la pareja en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024 - Determinar el nivel de modificación de planes en adolescentes de una Institución Educativa de la		<b>Diseño de investigación:</b> Diseño no experimental de tipo transaccional <b>Población:</b> 53 estudiantes. <b>Técnica e instrumento de recolección de datos:</b> -Encuesta. -Cuestionario de Dependencia Emocional elaborada por Lemos & Londoño (2006).

		<p>provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Determinar el nivel de miedo a la soledad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.</li><li>- Determinar el nivel de expresión límite en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.</li><li>- Determinar el nivel de búsqueda de atención en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.</li></ul>		
--	--	---	--	--

**3. Instrumento de recolección de datos, incluyendo validez y confiabilidad según corresponda.**

LEMOS M. & LONDOÑO, N. H. (2006)

*Instrucciones:*

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

#### **4. Consentimiento informado.**

### **PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

Nivel de estudio: Pregrado

#### **Introducción:**

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

### **Dependencia Emocional en parejas adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.**

Este es un estudio desarrollado por: **Julca Ortiz, Bruno Bailón.**

perteneciente a la Universidad San Pedro – Sede de Huaraz.

El objetivo de esta investigación es:

Describir el nivel de dependencia emocional en parejas adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

#### **Metodología**

Si usted acepta participar, se le brindará el cuestionario para que pueda responder cada uno de las preguntas.

#### **Beneficios**

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: base de datos de cada participante.

#### **Costos e incentivos**

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

### **Confidencialidad**

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

### **Consentimiento**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante:

Nombre:

Fecha:

Firma del Participante

## 5. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chimbote, agosto 09 del 2024.

CARTA N° 216-2024-USP-FCS-PPSIC/D

Señor:

Yony Walter Valverde Chauca

Director de la I.E. Juan Pablo II de Luychucolpan de Mariscal Luzuriaga

Presente. -

**Asunto:** Solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, informarle que como parte del desarrollo académico de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para el Bachiller **JULCA ORTIZ, BRUNO BAILÓN**, con código N°1417100134, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: "Dependencia Emocional en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024", en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento al estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,

*Manuel A. Olivos*  
M.A.O. / Chimbote  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
20-08-2024



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

*Manuel A. Olivos*

Dr. Manuel A. Olivos  
Director (a) Programa de Psicología

CHIMBOTE: Av. Francisco Bolognesi 770 / Teléfono: 990584366  
PIURA: Zona Industrial Casbita Carretera Piura Chulucanas Km 4.1 / Teléfono: 073 283950  
HUARAZ: La Rivera Mz. A Lt 01 - Sector Shancayan / Teléfono: 959422325  
HUACHO: Calle Arosejo Salas 362 / Teléfono: 014145306  
CAJAMARCA: Jr. Huancayo 2512 / Barrio San Sebastián Celajares: 990563493 985650715

Universidad San Pedro  
www.usanpedro.edu.pe

6. Carta de aceptación de la institución donde se va a desarrollar la investigación.

PERÚ Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

Lluychocolpán, 20 de agosto de 2024

**OFICIO N° 57-2024- ME/DRE.A/UGEL-MI/IE.JPII-LL-D.**

**SEÑOR** : Dr. MANUEL ALVA OLIVEROS,  
Director del Programa de Psicología de la Universidad San Pedro.  
**PRESENTE.**

**ASUNTO** : Respuesta a la Carta en la que solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología.

**REFERENCIA** : CARTA N° 216-2024-USP-FCS-PPSIC/D

Tengo la singular complacencia de dirigirme a usted con la finalidad de saludar de manera cordial y fraterna a nombre de la Institución Educativa “JUAN PABLO II” de Lluychocolpán y el mfo; a su vez, desear éxitos en vuestra gestión en pro de una educación integral de calidad en los estudiantes de vuestra Universidad, futuros profesionales muy competentes al servicio de la sociedad.

Portando la carta de la referencia, se presentó el Bachiller JULCA ORTIZ, Bruno Baylón, con código N° 1417100134, en la que usted solicita autorización para la ejecución de su Proyecto de Investigación titulada “Dependencia Emocional en Adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia Mariscal Luzuriaga-piscobamba, 2024”. En consecuencia, en aras de coadyuvar a favor de los estudiantes de la institución educativa con la investigación que se ha de realizar, se autoriza la elaboración de su tesis al mencionado Bachiller para la obtención de su título profesional, cumpliendo y acatando las normas conexas vigentes para tal caso y de la institución.

Esperando que así sea y deseando éxitos en el trabajo de investigación, renuévole las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente.

YVYCH/DI.JPII-LL.  
CC.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL - LLUYCHOCOLPÁN

CASERIO DE LLUYCHOCOLPÁN, CÓDIGO MODULAR DE LA ZE. N° 132003  
CORREO ELECTRÓNICO: JUANPABLO14081903@GMAIL.COM

## 7. Baseo de datos SPSS.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	f
1	1	1	3	4	6	6	1	5	1	5	6	6	6	2	6	
2	3	1	2	5	2	1	3	5	1	3	1	1	3	1	3	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
6	2	1	2	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	4	1	
8	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
9	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	
10	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
13	4	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	
14	1	3	3	3	1	5	5	5	1	1	4	1	5	5	5	
15	2	5	2	6	1	2	4	5	1	5	3	6	5	1	6	
16	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1	3	1	1	2	
17	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	
18	3	1	2	1	1	3	2	4	1	2	3	1	3	2	3	
19	1	5	4	5	2	6	3	6	1	1	3	6	6	6	1	
20	6	3	1	4	3	6	1	3	1	6	1	6	6	6	1	
21	4	6	2	1	1	6	1	6	1	3	6	1	3	5	5	
22	5	1	1	2	1	5	4	3	1	3	2	5	4	2	2	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	f
23	2	2	5	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	3	3	
24	2	1	1	1	2	2	4	4	1	2	2	5	5	2	2	
25	1	3	4	3	1	3	1	4	1	2	2	3	2	1	1	
26	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	
27	3	4	4	5	3	2	4	4	2	4	3	4	5	4	4	
28	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	6	1	1	1	
29	1	2	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	
30	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	
31	4	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	
32	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
34	5	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	5	1	1	1	
35	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
36	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	
37	3	2	5	4	2	1	2	1	1	5	3	2	2	1	2	
38	5	2	1	2	2	1	2	1	2	4	1	4	1	1	2	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
40	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	1	1	
41	3	2	4	3	1	4	5	5	6	1	2	3	1	4	3	
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
43	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	f
44	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
45	3	2	5	4	2	1	2	1	1	4	2	3	2	1	1	
46	6	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	
47	2	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2	4	3	2	1	
48	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	2	4	3	2	1	
49	1	1	1	1	2	2	4	1	1	4	4	5	1	3	5	
50																
51																
52																
53																
54																
55																
56																
57																
58																
59																
60																
61																
62																
63																
64																
65																

Vista de datos Vista de variables

# 1. Formato de Publicación en repositorio.



## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
JULCA ORTIZ BRUNO BAILON		44393746	Brunojulcaortiz1705@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA MARISCAL LUZURIAGA – PISCOBAMBA, 2024.			
5. Programa Académico			
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



*Bruno*

Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	22	05	2025

### Important

- Según Resolución de Consejo Directivo 17-039-2016-82/DSDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley 17-2005 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.L. 906 -2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia en exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo al marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y seccion de la obra, de acuerdo a la directiva 17-004-2016-CONYTEC-DRDC (Numerales 5.2 y 6.3) que sona el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) de non-organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI (Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales precisando el tipo de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio AUCIAC).

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, sólo 32.3)

## 2. Reporte de similitud.

Dependencia Emocional en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2024.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>30%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>29%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>%</b> PUBLICACIONES	<b>19%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>12%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>dspace.ucuenca.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1 %
12	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
13	<a href="http://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
14	<a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.uax.es">repositorio.uax.es</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://revista.sangregorio.edu.ec">revista.sangregorio.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %

[latam.redilat.org](http://latam.redilat.org)

20	Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	coggle.it Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to pontificiabolivariana Trabajo del estudiante	<1 %
31	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
35	ism.dei.uc.pt Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to unifranz Trabajo del estudiante	<1 %
37	pdfslide.net Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
40	revistas.unaat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo