

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Motivación y rendimiento académico en el área de inglés en
estudiantes de la Institución Educativa Villa María - Nuevo
Chimbote, 2022**

**Tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención
en docencia e investigación en didáctica del Idioma Inglés**

Autor

Hurtado Cerdán, Juan Carlos

Asesor

Cueva Valverde, William

Chimbote – Perú

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposa, por su constante e inagotable apoyo a seguir adelante y por creer en mí en todo momento. A mis hijos, por estar siempre ahí, animándome y apoyándome en cada paso que doy. Gracias a todos los que han hecho posible que este trabajo llegue a buen puerto.

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a mi asesor, por su orientación experta y su paciencia durante todo el desarrollo de este trabajo. Sus consejos y sugerencias fueron fundamentales para su mejora. Finalmente, agradezco a la Universidad San Pedro, por brindarme la oportunidad de hacer posible la realización de este trabajo. Gracias a todos los que de alguna manera contribuyeron a la culminación de este proyecto.

Índice General

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vi
Palabras Clave.....	vi
Constancia de Originalidad.....	vii
Título	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción	1
Metodología	22
Resultados.....	27
Análisis y Discusión.....	32
Conclusiones	37
Recomendaciones.....	38
Referencias bibliográficas	39
ANEXOS.....	43

Índice de Tablas

Tabla 1Distribución	23
Tabla 2Distribución de Población	23
Tabla 3Análisis de Frecuencia	28
Tabla 4Distribución de Frecuencia	29
Tabla 5Presentación de Resultados	30
Tabla 6Presentación de Resultados	30

Palabras clave

Tema	Motivación, rendimiento académico inglés
Especialidad	Educación secundaria

Keyword

Topic	Motivation, English academic performance
Specialty	Secondary Education

Línea de investigación

Área	Ciencias Sociales
Sub-Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General
Línea de investigación	Enseñanza para el proceso de enseñanza aprendizaje

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Motivación y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de la Institución Educativa Villa María - Nuevo Chimbote, 2022**" del (a) estudiante: **HURTADO CERDAN JUAN CARLOS**, identificado(a) con Código N° **1118101167**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Motivación y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de la
Institución Educativa Villa María - Nuevo Chimbote, 2022**

**Motivation and academic performance in the area of English in students of the
Villa María Educational Institution - Nuevo Chimbote, 2022**

Resumen

La finalidad del estudio fue determinar la correlación entre la motivación y el rendimiento académico en el campo del idioma inglés de los educandos del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Villa María- Nuevo Chimbote durante el año 2022. En la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal correlacional. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el test para la motivación y para el rendimiento académico, la técnica el análisis documental y como herramienta el registro oficial de calificaciones. Se trabajó con una muestra de 56 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron validados por juicio de expertos y se determinó la fiabilidad por Alpha de Cronbach. Concluyendo con el cálculo de correlación Rho de Spearman de 0,857 es decir, correlación positiva muy alta que existe entre las variables. Además, un $p_valor = 0,000$ menor que 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Abstract

The purpose of the study was to determine the correlation between the drive and educational performance in the area of English of third-year high school students at the Villa María- Nuevo Chimbote Educational Institution during the year 2022. A quantitative approach was used in the research. of a substantive nature, with a non-experimental cross-correlation type design. The questionnaire was used as a method and as a tool the test for motivation and academic performance, the document review method and the official evaluation notation as a tool. The tools used were evaluated by an expert evaluation and reliability was determined by Cronbach's Alpha. A reliability sample based on Cronbach's Alpha was used. Spearman's Rho ratio resulted in a coefficient of 0.857, and a double significance of 0.000 less than 0.01. Therefore, the empty assumption is discarded and the alternative assumption is adopted. This implies that there is a considerable positive correlation between motivation and school performance in the English course in students in the third grade of secondary education at the Villa María- Nuevo Chimbote Educational Institution in the year 2022.

Introducción

Se ha considerado los estudios anteriores realizados por investigadores, así como las publicaciones en revistas de alcance científico. El ámbito internacional, nacional y local es el que se ha tomado en cuenta. Los referentes teóricos que sustentan este trabajo responden a fuentes totalmente confiables y a autores de gran sustantividad en el espacio académico.

En su estudio, Olivero (2020) se planteó investigar la correlación existente entre la actitud, el interés por aprender el idioma inglés y desempeño escolar de los educandos matriculados en la Universidad de Sucre. El presente análisis sigue un enfoque correlacional y su propósito es reconocer los vínculos presentes entre las actitudes, los tipos de intereses de los educandos por aprender el idioma inglés y su desempeño académico. En las conclusiones del estudio, se resalta que las conductas de los educandos reflejan una mayor inclinación hacia una motivación instrumental en relación con el idioma inglés en lugar de una orientación motivacional holística. La relación de los educandos con el idioma se caracteriza por ser mayormente formal, enfocada en satisfacer exigencias económicas, en vez de emplearlo como un medio para la creación de significados.

Bravo (2021) se propuso investigar con la meta de buscar cual es el grado de impulso para aprender inglés en entornos rurales y cómo impacta en el rendimiento académico de los educandos en Colombia, circunstancia que le permitió resaltar la relevancia crucial de los dos aspectos del impulso, la motivación interna y la externa, además de ciertos factores socioculturales. Se utilizará un método combinado para la recopilación de datos, utilizando cuestionarios, entrevistas, rúbricas y grupos de discusión. Finalmente, al analizar los resultados alcanzados durante el proceso educativo en el informe de notas de los participantes, se evidenció que aporta de forma considerable a la expansión del conocimiento respecto al papel que juega la motivación de los educandos en sus procesos académicos para formular una propuesta de indigenización del currículo, que incorpore componentes culturales y

contextuales a la práctica pedagógica a fin de mejorar la motivación por el dominio del inglés.

Muñoz y Correa (2022), investigación que realizaron con el objetivo de encontrar la vínculo entre el grado de motivación y el desempeño educandos del tercer año de enseñanza universitarios de Formación secundaria en inglés en un curso de inglés en una universidad local en Chile. Se realizó un estudio con un enfoque cuantitativo fundamental, empleando un diseño descriptivo-de tipo correlacional sin manipulación experimental de naturaleza en corte transversal, utilizando una muestra de 53 educandos. Se utilizó el Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) como instrumento, desarrollado por Sandoval Pineda en el año 2011. Los hallazgos de la investigación indicaron que una de los aspectos de la motivación con la media más elevada fue la Orientación Integrada (OINT) ($M = 6.712$; $DE = 0.456$). La media del factor de desempeño escolar es de 5.117, con una variabilidad estándar de 0.917. Según la rúbrica en cuanto a la evaluación, el grado de rendimiento de los educandos es "Bueno", el cual se caracteriza por: El estudiante emplea un vocabulario relacionado con el tema de manera precisa para la situación dada, a pesar de que los resultados exhiben una notable dispersión. No obstante, al analizar la conexión entre los aspectos de varias variables en relación con el entusiasmo y el desempeño académico, no se encontró una conexión relevante ($r = 0.072$ y un p-valor de 0.610). Según varios de los resultados obtenidos, los educandos manifestaron grados elevados de motivación para con el estudio del idioma inglés. Sin embargo, no se pudo establecer una conexión relevante entre la motivación y el rendimiento académico, como se concluyó.

La investigación realizada por Rahardjo y Pertiwi (2020) tuvo como propósito investigar el grado de motivación de educandos durante el transcurso de la enseñanza del idioma inglés y su rendimiento académico durante la actual crisis de la crisis de COVID-19. La presente investigación se trabajó utilizando una técnica de muestreo aleatorio en una muestra de 84 educandos seleccionados de un total de 420 educandos de una escuela secundaria en Surabaya, Indonesia. Los datos se obtuvieron a través de instrumentos como los cuestionarios y pruebas, para luego ser

analizados utilizando la escala Likert y técnicas de estadística descriptiva mediante el software SPSS. Según los hallazgos de la investigación, en la actual condición de pandemia de COVID-19, se identificó una correlación baja entre la motivación del progreso en la educación de los educandos y su rendimiento a lo largo del desarrollo educativo del idioma inglés, con un índice de correlación de 0,22, ubicándose en el rango de 0,200 a 0,400.

Toledo (2021), tuvo como objetivo principal en su investigación conocer respecto de la variable impulso y su vínculo con el desempeño académico en los educandos del Centro de Idiomas de la Unión Metropolitana de San Marcos. Perú. Con este propósito, el estudio adoptó un enfoque basado en datos numéricos, sustentado en un estudio descriptivo. Luego, se propuso la cuestión actual, los estudios previos y las teorías asociadas con el impulso y el desempeño escolar. Se empleó una herramienta compuesta por 24 elementos, utilizando la escala de Likert. Se llevaron a cabo análisis y análisis de los datos, y se llegó a determinar que los educandos de San Martín poseen una importancia significativa en las escalas de motivación para la adquisición del inglés y las calificaciones logradas para un desempeño destacado. Asimismo, es relevante la comprensión básica, la habilidad cognitiva y las modalidades de aprendizaje.

Vásquez (2021) realiza su estudio donde propone como objetivo principal definir la relación entre la conexión entre el impulso y el rendimiento académico en el marco de la pandemia Covid-19 en educandos universitarios del Idioma Inglés de la Facultad de Formación secundaria de la Universidad Nacional en Ucayali, en el año 2020. Se trató de un estudio de tipo sustantivo, Con una perspectiva que no ha sido puesta a prueba en su variante de tipo descriptivo y correlacional. El grupo de estudio involucrada fue la totalidad de los educandos de la carrera de Idiomas en la escuela superior de formación docente y ciencias sociales, con un grupo de 33 educandos. Con el fin de obtener datos sobre las variables, se emplearon técnicas tal como el cuestionario e instrumentos como los cuestionarios. Según lo obtenido, alrededor de las dos terceras partes del total de educandos indican que su motivación es elevada, y un poco menos del 50 por ciento de los educandos que fueron incluidos

en la muestra mostraron un desempeño académico tanto bueno como excelente. Además, se corroboró la suposición que indica que hay una correlación relevante entre la motivación y el desempeño educativo en el contexto de emergencia de salud por la pandemia de covid-19 en educandos de la especialidad de Idiomas de dicha universidad en el año 2020. La relación positiva fue de 0.910 y se observó un Sig. (Bilateral) inferior a 0.05.

Romero (2022) realizó su investigación donde se propuso como meta principal determinar el vínculo entre la variable concepto personal y el desempeño educativo en inglés en educandos de secundaria de una escuela particular situada en La Victoria en Lima. La modalidad de estudio fue básica, cuantitativa, descriptiva, observacional, con diseño transversal y correlacional. Con una selección aleatoria de 70 educandos de cuarto y quinto año de formación secundaria. Con el fin de evaluar la valoración personal, se empleó la metodología escolar del registro de autovaloración de Coopersmith. El desempeño académico en la materia de inglés se logró mediante el Registro de Notas del primer bloque bimestral de 2021, teniendo en cuenta los elementos de habilidades orales, comprensión de lectura y redacción. Los hallazgos indicaron que no existe una relación desde el punto de vista estadístico relevante relacionado con la autoestima y el desempeño escolar, con un valor estimado de 0.177; no obstante, sí se detectó una relación directa mínima en el vínculo entre la autovaloración y la habilidad de comprensión de lectura, con un valor estimado de 0.310. Se concluyó en no hay un vínculo relevante en relación con la autoestima y el desempeño académico en el ámbito de inglés en educandos de cuarto y quinto curso de secundaria de un colegio privado de La Victoria en Lima.

Ríos y Barros (2021). La tesis su propósito fue establecer la conexión entre la impulso y el procedimiento de obtención el dominio del inglés en los educandos de primer curso de secundaria del instituto nacional número 1255, Walter Peñaloza Ramella, ubicada en Lima. Cuyo el enfoque de la investigación fue de tipocuantitativo, de carácter descriptivo y contó con un enfoque correlacional. El grupo seleccionado consistió compuesta de 59 educandos. Los resultados del estudio revelan un coeficiente correlacional de 0.79, lo que manifiesta una evidente

asociación entre la percepción de la motivación y el desarrollo educativo del inglés. Se ha determinado que hay una correlación un vínculo directo, favorable y de gran relevancia entre la entusiasmo y el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Cutipa (2022) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo general, fue establecer la conexión entre la motivación y el desempeño académico escolar en inglés en educandos de la institución educativa superior técnico comercial de moho – puno 2021. El análisis fue de naturaleza no se realizó un experimento, cuantitativo, de naturaleza correlacional y con un enfoque transversal, con un nivel de descripción relacional descriptivo. El grupo de estudio consistió en 78 educandos de secundaria, los métodos empleados en este estudio fueron: una encuesta a los educandos con 15 preguntas, el método de recopilación de información se realizó mediante encuestas y análisis documental, y como herramientas el formulario de preguntas y la anotación correspondiente de apuntes del área de inglés. El estudio se realizó a través del uso del herramienta estadística SPSS, versión 26.0, de Microsoft Excel. Al analizar la data, se obtuvo lo siguiente ($R=0,570$) ($R=0,570$).

Alcalde y Gonzales (2021), se propusieron evidenciar que el uso de enfoques metodológicos impacta en la acción de expresarse y comprender de manera oral el idioma inglés en los educandos de quinto año "A" del ciclo secundario de la institución educativa nacional Juan Valer Sandoval de Nuevo Chimbote en el año 2016. La investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo aplicado con un diseño semiexperimental. La población se conformó por noventa educandos, y 33 formaron el grupo de muestra al que se aplicaron las estrategias metodológicas. Los hallazgos revelaron que: el grado de aprendizaje en expresarse y comprender de manera oral el idioma inglés, antes de la implementación de estrategias metodológicas, el colectivo experimental está en etapa de aprendizaje. De igual forma, Para finalizar, se determinó que la implementación de estrategias metodológicas tiene un impacto considerable en el aprendizaje de entendimiento y producción verbal en el idioma inglés de los educandos del quinto año del nivel secundario.

Sabino (2022) se propuso identificar existencia de la conexión entre la actitud frente al curso de inglés y el desempeño escolar en los educandos del 4 grado del nivel secundario del colegio particular San Lorenzo, ubicada en Coishco– Nuevo Chimbote durante el año 2019. Fue un estudio con un enfoque numérico, de carácter sustantivo o teórico, y con un enfoque no interventivo correlacional. Con una muestra constituida por 17 educandos del 4 grado del nivel secundario. Para evaluar las actitudes hacia el área de inglés, se utilizó un cuestionario, mientras que el desempeño escolar se midió a través de un registro de calificaciones correspondientes al segundo trimestre. Los resultados obtenidos del estudio indicaron que el 53 % de los educandos del cuarto curso de enseñanza secundaria en el centro educativo mencionada mostraron una actitud regular hacia el inglés (variable 1). Además, el 88 % de los educandos obtuvieron aprobación en su desempeño académico (variable 2). Tras aplicar el índice de correlación de Pearson, se estableció que hay una relación positiva de alta magnitud (0.835) entre la actitud hacia el área de inglés y el desempeño escolar. Esta correlación es significativa, ya que el valor de significancia (Sig.) se ubicó por debajo de 0.05, que es el nivel estándar de significancia.

Guevara (2021), llevó a cabo un estudio con el propósito de establecer la conexión entre el ambiente social y las destrezas en inglés en el colegio nacional Inmaculada de la Merced-Chimbote, 2019. El Chimbote Nuevo. En cuanto a la metodología, se realizó una investigación de tipo correlacional, utilizando una estructura no experimental, de naturaleza transversal y correlacional. El grupo de estudio fue similar al de la población, o sea, compuesto por veinte profesores de la especialidad inglés del colegio nacional Inmaculada de la Merced, Chimbote, 2019; además, se seleccionó a través de un método no probabilístico y de forma deliberada. Los resultados nos llevaron a deducir que la correlación entre las 2 relaciones entre las variables es favorable y de baja magnitud. En este contexto, se validó la hipótesis de trabajo, conforme a los índices de correlación de Kendall que ascienden al 27%, el de Spearman al 28% y el de Pearson que asciende cerca del 29% aproximadamente. Adicionalmente, se notó que la percepción de los profesores

respecto al ambiente social y a las destrezas en el área inglés del colegio nacional "Inmaculada de la Merced" es promedio, con un 48.75% y un 50.75% respectivamente para cada una de las variables.

Por otro lado, la base científica de la investigación se detalla en los párrafos subsiguientes. Por ejemplo, la motivación se compone de varios procesos mentales que influyen en el comportamiento, ya que se dirige a la búsqueda de lo cotidiano, los individuos evidencian un cumplimiento de sus necesidades que los motiva a actuar por ellas, atravesando anhelos y sentimientos, objetivos; que cuando identifican condiciones dables y apropiadas, propician su cumplimiento para lograr sus objetivos. Constantemente surgen nuevas circunstancias internas o externas, anhelos, proyectos o descontentos que promueven la consecución del objetivo, tanto en términos de intensidad como de significado en relación con el comportamiento humano.

La motivación constituye el conjunto de procesos mentales que representan el carácter dinámico de los individuos, que tienen una naturaleza independiente y se enfocan en cumplir con las necesidades propias del ser humano. De esta forma, contribuyen a direccionar (objetivo - meta) y, a su vez, la gradualidad y las conductas orientadas a alcanzar las metas planteadas, lo que se refleja como una acción motivadora.

Los sentimientos y las emociones forman parte fundamental de la motivación, al igual que las tendencias, que pueden ser tanto voluntarias como impulsivas, así como los procesos cognitivos. Estos elementos componen un aspecto esencial del impulso motivacional. La motivación, a su vez, se refleja en la personalidad, la cual representa una manifestación de la realidad (Gonzales, 2008).

Estos inconvenientes pueden comprenderse en parte al centrarse en los aspectos relacionados con la motivación y el autocontrol en el proceso de adquisición de conocimientos de los educandos. En esta sección, se explorarán los conceptos de motivación y autorregulación en el marco de la cognición y el aprendizaje de

educandos universitarios, reconociendo, sin embargo, que hay otros modelos de importancia en este ámbito (Pintrich & Zusho, 2007).

La motivación es un factor clave que orienta las acciones, favoreciendo la implementación de transformaciones tanto en el ámbito educativo como en el desarrollo personal. Sin embargo, todavía no existe una respuesta definitiva acerca de los orígenes de la motivación, ni sobre las variables que la componen, ni de qué manera se podría impactar de manera positiva en la labor docente (García y Doménech, 2016).

En el contexto escolar, las conductas intencionales de los individuos están moldeadas por sus percepciones, actitudes, representaciones y expectativas sobre sí mismos. Estos factores son cruciales en la dirección de la conducta de los educandos dentro del ámbito académico. Sin embargo, para realizar un análisis completo, es esencial tener considerando tanto las variables internas como externas, las cuales influyen y con las cuales los educandos interactúan (García y Doménech, 2016).

La motivación en el contexto cognitivo-académico se describe como un concepto psicológico que motiva a los individuos a alcanzar un rendimiento exitoso en sus actividades académicas. Esta motivación se manifiesta en la realización de acciones voluntarias orientadas a lograr dicho rendimiento satisfactorio. Por ejemplo, el hecho de asistir al colegio es un comportamiento voluntario que refleja la motivación escolar. En el entorno educativo, la motivación se estructura en tres componentes:

- a) El entorno en el salón de clases
- b) La motivación de educandos se manifiesta a través de sus emociones y convicciones.
- c) El comportamiento de los educandos que podemos observar.

La conducta de los educandos que se observa en el aula está determinada por el ambiente de la clase y la motivación de los educandos, los cuales se reflejan en sus sentimientos y creencias.

Los comportamientos de los educandos son un indicador del grado de motivación que tienen, el cual puede clasificarse en tres categorías distintas. Esta motivación se manifiesta a través de la participación dinámica de los educandos durante las actividades propuestas y en su disposición para llevarlas a cabo. Los educandos universitarios se enfrentan a diversas decisiones, tales como la elección de cursos, la realización de tareas asignadas y la participación activa en las sesiones académicas. (Pintrich y Zusho, 2007).

La motivación impulsa a las personas a llevar a cabo actividades, lo que les permite realizar esfuerzos y perseverar ante desafíos, incluso si requieren tiempo para ser alcanzados, con la finalidad de alcanzar sus metas establecidas.

El entusiasmo de los educandos en el proceso de adquisición de saberes se debe a diversos factores, tanto intrínsecos como extrínsecos, que pueden contribuir a su desarrollo, mantenimiento o aumento. Es fundamental para los docentes diferenciar entre lo que comúnmente se conoce en los centros educativos como motivación y lo que realmente implica este concepto, la motivación es lo que el docente lleva a cabo para lograr que los educandos se encuentren motivados. (Navarrete, 2009).

La motivación es un factor determinante que motiva a los individuos a emprender acciones dirigidas a alcanzar sus metas u objetivos, así como a asumir responsabilidades frente a una situación específica. La consideración de este aspecto es esencial en todas las actividades realizadas por individuos, por lo tanto, resulta crucial integrarlo en el proceso educativo durante las actividades del aula.

Motivación del alumno

La motivación desempeña una función clave en el desarrollo del proceso de adquisición de conocimientos de los educandos, interactuando de manera equilibrada

con la labor del docente. Asimismo, está vinculada con razones que conllevan a los educandos a ser partícipes de las tareas académicas.

Los educandos pueden estar motivados para completar las tareas asignadas por el profesor, sin embargo, las fuentes de motivación que utilizan suelen variar.

Dimensiones de la Motivación

Motivación interna y motivación externa:

Motivación interna

El entusiasmo interno es esa que nace de la propia persona y se caracteriza por reforzarse a sí misma. Como por decir, cuando un individuo es feliz realizando una determinada clase, experimenta una motivación intrínseca positiva.

En situaciones donde las actividades no guardan una relación directa con las emociones, estas pueden ejercer una influencia favorable sobre la motivación interna. Un ejemplo de ello es la satisfacción experimentada por las personas al llevar a cabo una tarea de manera correcta y exitosa.

La motivación interna puede verse influenciada por sentimientos negativos como la ansiedad, la melancolía, la ira y el nerviosismo. Asimismo, una motivación extrínseca negativa puede llevar a evitar actividades asociadas con anteriores experiencias desfavorables.

Es bien conocido que las emociones negativas dificultan la aparición de una motivación intrínseca positiva, mientras que, al mismo tiempo, favorecen la aparición de una motivación intrínseca negativa. Cabe señalar que estas emociones conducen a la procrastinación o a la no realización de tareas, lo que a menudo provoca sensación de aburrimiento.

Motivación extrínseca:

La motivación extrínseca surge de elementos externos y guía la realización de actividades o tareas. Diferentes emociones asociadas con los logros alcanzados influyen en la motivación extrínseca vinculada a las actividades realizadas.

Dentro del contexto de las emociones asociadas a los resultados, es posible hacer una distinción entre las emociones futuras y pasadas. Las emociones prospectivas están directamente vinculadas con los resultados, ya que las expectativas generan una motivación extrínseca positiva orientada a alcanzar resultados favorables. En contraste, la falta de confianza puede generar una sensación de impotencia, lo que conlleva a una disminución o incluso desaparición de la motivación intrínseca necesaria para lograr los resultados deseados.

La motivación integral se alcanza a través de la combinación de la motivación extrínseca positiva y la motivación intrínseca positiva (Anaya y Anaya, 2010).

El interés del estudiante se fortalece a medida que va dominando el tema de estudio, dado que el curso que está realizando despierta su interés en ese preciso momento. El logro de recompensas externas se materializa cuando el estudiante recibe obsequios o premios al alcanzar las metas previamente establecidas. (Navarrete, 2009).

La motivación intrínseca hace referencia a los momentos donde el individuo hace sus tareas de manera voluntaria y debido a su interés en hacerlas. Esta acción no depende de si consigue un regalo o no.

La motivación extrínseca alude a los escenarios en los que un individuo lleva a cabo sus actividades impulsadas por factores externos, como la obtención de un presente o premios (López, 2013).

Es fundamental resaltar que la motivación externa se fundamenta en estímulos externos (penalizaciones o premios), mientras que la motivación intrínseca se nutre de elementos internos (interés, superación, dedicación, autonomía).

En virtud de los tipos de motivación, se observa que los individuos muestran esfuerzo en sus labores o en el entorno escolar con el fin de obtener calificaciones excelentes o buenas, con el fin de eludir la desaprobación por parte de sus

progenitores. Esto implica que estas personas están motivadas de manera extrínseca, mientras que otros educandos lo hacen de manera intrínseca.

La motivación intrínseca y extrínseca en las personas se ve potenciada cuando tienen la oportunidad de asumir el dominio de su proceso de aprendizaje mediante la responsabilidad, lo cual puede lograrse al establecer sus propios objetivos. Elaborar un diseño táctico para alcanzar dichas metas y, en particular, supervisar de cerca su avance. Por otra parte, si las habilidades y aptitudes de los educandos se muestran altas pero las actividades no presentan un nivel de desafío adecuado, el resultado puede ser el aburrimiento. En contraste, cuando se enfrentan a una actividad desafiante para la cual no se sienten capaces, es común experimentar ansiedad (Naranjo Pereira, 2009).

Propuesta de mejora de la motivación en el entorno educativo.

La propuesta se enfoca en los tres elementos que integran el contexto educativo: los docentes, los educandos y el contenido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar dentro del contexto educativo, siendo este proceso el momento en el cual el niño adquiere conocimientos. En la situación educativa, es necesario distinguir tres fases: previa al proceso de enseñanza, durante el mismo y posterior a él en el entorno del aula.

Antes de la implementación en el aula, se encuentra el momento previo en el cual el docente lleva a cabo la planeación y diseño del proceso de enseñanza que se llevará a cabo.

Durante el momento de la implementación, se lleva a cabo el diseño de instrucción previamente preparado y este se relaciona con el ambiente del aula.

El instante que sigue: implica la evaluación definitiva, así como la reflexión y, por último, la rectificación de fallos.

Indicaciones para proceder previo a la clase

Previo a la planificación, es imprescindible llevar a cabo un diagnóstico con el fin de identificar las necesidades que afectan a los educandos y, de igual forma, comprender sus virtudes, dificultades y oportunidades.

Para que el aprendizaje nuevo sea intrínsecamente motivador, es esencial que nuestra planificación sea meticulosa y esté respaldada por la orientación del docente. En este sentido, hay tres aspectos clave que deben considerarse: las características del contenido y los objetivos, las competencias de los educandos y los diferentes enfoques metodológicos (Naranjo Pereira, 2009).

Instrucciones para el desarrollo durante la clase

A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es crucial que el docente fomente un ambiente positivo, estimulante y respetuoso. Crear un ambiente afectivo con los educandos es esencial para generar una conexión empática con ellos. Esto se puede lograr mediante técnicas y comportamientos como dirigirse a los educandos por su nombre o hacer uso de bromas, entre otros. Es importante destacar que el respeto mutuo debe ser la prioridad en cualquier interacción social, ya que su ausencia puede llevar a la pérdida de otros valores fundamentales (Naranjo Pereira, 2009).

Romper con la rutina es una manera efectiva de enriquecer el proceso de enseñanza, así como de conectar el material con las experiencias previas de los educandos. Además, resulta motivador involucrar a los educandos en tareas que requieran colaboración y fomentar el trabajo en equipo mediante el uso de una variedad de recursos didácticos.

Instrucciones para después de la clase

Es fundamental evitar la ansiedad y el estrés, emociones negativas que suelen surgir en momentos de evaluación. En este sentido, es necesario implementar la evaluación criterial, la cual se enfoca en los avances individuales de los educandos. Este tipo de evaluación evita las comparaciones entre educandos, reconociendo sus

esfuerzos y evaluando tanto sus fortalezas como sus debilidades (Naranjo Pereira, 2009).

Al finalizar la lección, es clave realizar autoevaluaciones y plantear preguntas que despierten la curiosidad de los educandos, motivándolos a seguir aprendiendo (García y Doménech, 2016).

Sobre el rendimiento académico

Al evaluar el rendimiento académico de los educandos, es esencial considerar tanto sus habilidades concretas como sus creencias personales. El rendimiento no está determinado únicamente por la habilidad real, sino por la percepción que el alumno tiene de su propia habilidad (García y Doménech, 2016).

El rendimiento académico puede definirse como el producto de comparar las metas deseadas y alcanzadas, representando el producto de todas las acciones realizadas en el ámbito educativo, las cuales se traducen en las calificaciones obtenidas (Rivera, 2014).

Aunque el rendimiento académico ha sido ampliamente investigado, su definición sigue siendo compleja. Varios investigadores lo consideran como habilidad académica, rendimiento escolar o éxito académico, y aunque las distinciones entre estos términos son sutiles, a menudo se usan de manera intercambiable o como conceptos muy relacionados (Beltrán y La Serna, 2008).

Según Jiménez (2000), el rendimiento escolar se entiende como "el grado de habilidades mostradas en un campo específico en relación con el estándar de edad y nivel educativo" (p. 22).

Por otro lado, Gutiérrez y Montañez (2011) lo definen como "la cantidad de saberes que un alumno adquiere en un nivel educativo determinado a lo largo de su trayectoria escolar" (p. 20).

Aunque esta definición es clara y fácil, las conexiones que afectan el desempeño académico son diversas y complejas. Existen elementos que afectan el rendimiento académico tanto en relación con el individuo como con su entorno. En relación al individuo, Ferragut y Fierro (2012) sostienen que el rendimiento ha estado tradicionalmente vinculado a la habilidad cognitiva, pero que la estabilidad

emocional también juega un papel crucial en el desempeño. En su estudio, encontraron "correlaciones significativas entre el bienestar y la inteligencia emocional, así como entre el rendimiento académico y el bienestar" (p. 98).

Además, el rendimiento académico se ve influenciado por factores como la concentración, el entusiasmo, la resiliencia, los aspectos emocionales y la alimentación. En el entorno educativo, se ha identificado un vínculo entre el rendimiento escolar y otros factores como las posturas y enfoques educativos del profesor, la motivación que este transmite, el contexto socioeducativo, el grado educativo de los progenitores, el tipo de establecimiento educativo y la influencia de la convivencia familiar, en particular con los abuelos (Quispe Marocho, et al., 2013).

Según el Ministerio de Educación (2022), al finalizar el año escolar se realiza una valoración de las habilidades logradas por los educandos. Este proceso implica valorar la habilidad de los educandos para combinar saberes, destrezas y comportamientos con el fin de abordar situaciones específicas de manera adecuada y ética.

La evaluación se lleva a cabo mediante criterios específicos, utilizando técnicas e instrumentos versátiles que se adaptan a las características particulares de los educandos, permitiendo evaluar su progreso en relación con las competencias adquiridas.

Los criterios de evaluación guían la observación, el análisis y la retroalimentación sobre las acciones y producciones de los educandos, con el objetivo de alcanzar los logros de aprendizaje. Las evaluaciones no solo se realizan para valorar los resultados finales, sino también para evaluar el avance del proceso de aprendizaje. De este modo, el profesor puede ofrecer retroalimentación adecuada y apoyar a los educandos a optimizar sus destrezas de aprendizaje.

Los criterios de evaluación se utilizan como referencia para describir el grado de éxito obtenido por el alumno en el Reporte de avances, lo cual es esencial para la planificación curricular. En el caso de los educandos que han requerido adaptaciones

curriculares, los criterios de evaluación se ajustan según las modificaciones realizadas.

Las competencias se evalúan de acuerdo con el grado de control alcanzado por el estudiante. El Ministerio de Educación ha establecido una única escala de evaluación que se aplica en todos los niveles y tipos de la Enseñanza Primaria y Secundaria (Especial, Alternativa y Regular).

Escala de calificación cualitativa - Nivel del logro	
Escala	Descripción
AD	Logro Destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
A	Logro Esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	En Proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En Inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.

Inglés como Lengua Extranjera

El inglés es una lengua utilizada globalmente y se ha establecido como una lengua globalmente utilizada en una variedad de contextos. Su denominación como "lengua franca" proviene de su papel como medio de interacción entre individuos que hablan distintos idiomas lo que ha contribuido a derribar barreras entre países a nivel mundial.

El dominio del inglés es considerado valioso, ya que se considera una herramienta esencial para la comunicación global, brindando acceso al conocimiento y a las tecnologías más avanzadas. Tener un alto nivel de inglés permite conectar con una amplia gama de situaciones y contextos, abriendo oportunidades en áreas educativas, tecnológicas, científicas, artísticas y profesionales.

En el contexto actual, el Currículo Nacional sugiere la instrucción del inglés como un idioma extranjero, ya que no es el idioma predominante en la comunicación diaria en Perú. Esto implica que los educandos no tienen muchas oportunidades de practicarlo fuera del entorno escolar. Por lo tanto, se recomienda que el inglés sea enseñado de manera activa y participativa dentro del aula, incentivando el uso del idioma por parte de los educandos.

Su método educativo se ajusta no solo al innovador enfoque basado en habilidades, sino además a normas globales como el Cuadro Estándar Europeo de Referencia para los Idiomas.

Para alcanzar el Perfil de salida de educandos de Enseñanza Básica y Secundaria, es necesario fomentar el desarrollo de una variedad de competencias. En la instrucción del inglés como lengua foránea, se integran las actividades aspectos sociales del idioma y la visión sociocultural, con el objetivo de promover y facilitar el desarrollo de las competencias y habilidades en los educandos:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	▪ Obtiene información de textos orales. ▪ Infiere e interpreta información de textos orales. ▪ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	▪ Adecua el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesiva. ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto escrito.

Motivación: Se describe como el conjunto de procesos mentales que muestran la personalidad activa de los individuos, caracterizada por su autonomía y dirigida hacia la satisfacción de las necesidades humanas. Estos procesos contribuyen a regular la dirección (objetivo-meta), la intensidad y el comportamiento necesarios para alcanzar las metas deseadas, manifestándose en forma de actividad motivada (Gonzales, 2008).

Rendimiento académico: Se describe como el fruto de la comparación entre las metas deseadas y buscadas con las metas logradas, siendo el resultado de todas las acciones realizadas en el entorno escolar que finalmente se traducen en las notas obtenidas (Rivera Mendoza, 2014).

En la justificación del estudio que se expone se tienen cuenta los siguientes criterios:

Visto de una manera práctica, en este presente estudio se optó por realizar un test para poder analizar el nivel de motivación, así como también medir el desempeño escolar de los educandos para encontrar si existía relación o no a fin de solucionar el problema identificado de existir un bajo rendimiento académico y así contribuir con un aporte metodológico para los demás docentes que trabajen el idioma inglés en el nivel secundario.

Visto de una manera teórica, el presente estudio hará reflexionar y discutir acerca del nivel de motivación generará reflexión y discusión tanto acerca del grado de motivación y su conexión con el desempeño académica de los educandos en dicha área. Por otro lado, se van a definir las variables propuestas en el presente problema y esto constituiría un aporte teórico al tema del desempeño escolar y su posible relación con la motivación.

Desde el punto de vista metodológico, el presente estudio generará una propuesta metodológica para poder realizar futuras investigaciones con respecto al tema que se está investigando.

El problema considera los siguientes argumentos

A nivel global, en los países de distintas latitudes, a la par del desarrollo incesante del conocimiento y la tecnología, ser competente en un idioma extranjero como el inglés se ha transformado en una exigencia esencial en la actualidad. En ese contexto, se han implementado numerosos esfuerzos con el fin de facilitar y dinamizar el proceso de adquisición de este idioma. La motivación se erige como el pilar fundamental en cualquier enfoque pedagógico, dado que su ausencia puede perjudicar el desempeño académico de los educandos (Toledo Paucar, 2021).

Actualmente, se observa que en los colegios de formación secundaria los educandos muestran desempeño escolar muy pobre en el curso de inglés y se

evidencia en los siguientes indicadores: No participa en clases, falta a clases, notas muy bajas, se distrae muy rápido; es decir, se muestran sin interés por el área de inglés dando a entender que no es importante para ellos o que no les es útil para la vida.

Por ello, se debe realizar un estudio sobre la existencia o no de la relación entre la motivación y el desempeño escolar en la asignatura del inglés en educandos del nivel secundario. Surge entonces la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico del área de inglés en los educandos del tercer año de formación secundaria de la Institución Educativa Villa María- Nuevo Chimbote - 2022?

La definición conceptual de las variables a continuación se señala:

La motivación es el elemento que nos impulsa a progresar en la vida. Nos incentiva a adquirir conocimientos y perfeccionar nuestras habilidades, así como a establecer y alcanzar metas. Los individuos con inteligencia emocional suelen estar motivados de manera intrínseca por sus tareas personales para lograr metas internas, así como por recompensas externas como el dinero, alabanzas o el evitar castigos (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC, 2021]).

El rendimiento académico en inglés es el resultado de los conocimientos y habilidades obtenidos en el área de inglés, por un alumno, dicha calificación se obtiene de acuerdo al grado de logro alcanzados al término de un periodo (Minedu, 2016).

La definición operacional de las variables se señala en los siguientes términos:

La motivación de los educandos será evaluada mediante un cuestionario compuesto por 12 preguntas, divididas en 6 que analizarán la motivación interna y otras 6 que abordarán la motivación externa. Posteriormente, se determinarán los niveles de motivación (alta, media o baja) utilizando la escala de Likert.

Y la operacionalización del rendimiento académico será evidenciado de acuerdo a los grados de logros alcanzados por los educandos en el periodo lectivo y registrado en el SIAGIE. plataforma del MINEDU, teniendo en cuenta la escala de 4= Aprendizaje destacado, 3= Aprendizaje previsto, 2= En proceso y 1= En inicio.

Por otro lado, se ha formulado la siguiente hipótesis del presente trabajo es que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de inglés de los educandos del tercer año de formación secundaria de la Institución Educativa Villa María- Nuevo Chimbote - 2022.

El objetivo general consiste en determinar si existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de inglés de los educandos del tercer año de formación secundaria de la Institución Educativa Villa María - Nuevo Chimbote, 2022.

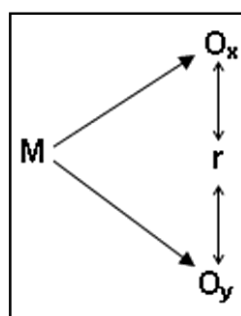
Los objetivos específicos son los siguientes:

- Identificar los niveles de motivación por el área del inglés en los educandos del tercer año de formación secundaria de la Institución Educativa Villa María - Nuevo Chimbote, 2022.
- Identificar los niveles de rendimiento académicos del inglés en los educandos del tercer año de formación secundaria de la Institución Educativa Villa María - Nuevo Chimbote, 2022.
- Establecer la relación entre la variable motivación y la variable rendimiento académico en el área de inglés, correspondiente al tercer año de formación secundaria de la Institución Educativa Villa María - Nuevo Chimbote, 2022.

Metodología

El tipo de investigación que se seleccionó, de acuerdo con su finalidad es una investigación aplicada (Hernández-Sampieri et al., 2014), porque pretende resolver el problema del desempeño escolar en los educandos de formación secundaria de la institución educativa Villa María - 2022.

El diseño elegido es de alcance correlacional, ya que la finalidad de la investigación fue establecer una relación entre la motivación y el rendimiento académico. Se trató de un estudio de diseño transversal, dado que el instrumento utilizado fue aplicado en un solo momento dentro de un periodo determinado, reflejando fielmente la situación real. (Hernández et al., 2014). El gráfico es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

Ox= Análisis de la motivación

Oy= Observación del desempeño escolar en inglés

r= Vinculación entre los factores

La población la muestra de la investigación consistió en un total de 56 educandos pertenecientes a los grados de tercero 'A' y 'B' de la Institución Educativa Villa María – Nuevo Chimbote, que se encontraban matriculados y asistiendo con frecuencia; como se detalla a continuación en la siguiente tabla.

Distribución de los educandos del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Villa María – Nuevo Chimbote-2022

Tabla 1 Distribución

SECCIÓN	ESTUDIANTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
Tercero A	12	15	27
Tercero B	12	17	29
TOTAL	24	32	56

Fuente: Nómina oficial de matrícula de la IE Villa María 2022

Muestra

El tipo de muestreo se consideró el “muestreo intencionado” o llamado también por conveniencia, de todo el nivel secundaria sólo se tomó las 2 secciones del tercer grado “A” y “B” del nivel secundario.

El tamaño de la muestra quedó conformado por 56 educandos del tercero “A” y “B” de la Institución Educativa Villa María, matriculados y asistiendo con normalidad durante el periodo lectivo. La muestra se puede apreciar en detalle en la tabla siguiente:

Distribución de la población de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “Villa María” – Nuevo Chimbote-2022

Tabla 2 Distribución de Población

SECCIÓN	ESTUDIANTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
Tercero A	12	15	27
Tercero B	12	17	29
TOTAL	24	32	56

Fuente: Nómina oficial de matrícula de la IE Villa María 2022

Técnicas e instrumentos de investigación

Para medir el nivel de motivación del inglés de los educandos del tercer grado del nivel secundario se utilizó la técnica de la encuesta, empleando como instrumento la aplicación de un test, la que está constituida por 12 indicadores, 6 por cada dimensión.

Para medir el grado de rendimiento académico de los educandos del tercer grado del nivel secundario se utilizó la técnica del Análisis documental del registro de logros y como instrumento el registro de las notas finales del año 2022, la misma que consigna los niveles de logro reales y fidedignos de los educandos en cada una de las competencias del área de inglés.

Elaboración del instrumento de la variable motivación del área inglés

Con respecto a la variable relacionada con la motivación en inglés se medirá con un test, con dos dimensiones: la primera motivación intrínseca con 6 indicadores y 6 ítems, la segunda dimensión la motivación extrínseca con seis indicadores y 6 ítems; haciendo un total de 12 ítems. Teniendo en cuenta la escala de Likert: nivel de 5=siempre 4= Casi siempre, 3=A veces, 2 casi nunca y 1= nunca, es un instrumento adaptado por el autor. Fue validado mediante juicio de expertos y cuenta con una fiabilidad de alfa de Cronbach.

Validación del instrumento

La experticia de tres especialistas de formación secundaria del inglés que emitieron su opinión para dar la validez del instrumento, más conocidos como los “juicio del experto”.

Los expertos al validarlos, éstos alcanzaron los instrumentos con su respectivo juicio de valor, lo que permitió que el investigador pueda levantar las observaciones , por supuesto con el propósito de que dichas herramientas cumplan con los criterios de ser claros, congruentes, contextualizados.

En segunda instancia se determinó el nivel de fiabilidad del mencionado formato aplicando la herramienta estadística de fiabilidad del Alfa de Cronbach. Cuyos resultados se expone a continuación.

Resultados del Alfa de Cronbach de la motivación en el área de inglés

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	12

En la determinación del grado de fiabilidad del instrumento de recojo de la información, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, cuyos resultados no dicen que existe un alto grado de fiabilidad ya que el valor superó al 0.896 de esta manera nos explica que dichos instrumentos que se emplearon en el estudio son fiables

Procesamiento y análisis de la información

De acuerdo al tipo, diseño y línea de investigación que plantea la Universidad se siguió para responder a la pregunta que surgió en un análisis previo. Se trabaja con la estadística descriptiva por ser un diseño correlacional y para el procesamiento de los datos se trabajó en un primer momento con la hoja de Excel para organizar la información recogida de ambas variables de estudio del test así como del registro de calificaciones finales, posteriormente con la información se empleó el software estadístico informático del SPSS versión 27 para darle la fiabilidad del instrumento, Utilizando el archivo de Excel con la información organizada finalmente se concretará los resultados en la elaboración de figuras y tablas estadísticas.

Técnicas de análisis e interpretación de datos fueron las medidas de tendencia central: Media aritmética, mientras que para probar la hipótesis se utilizó la medida estadística correlacional de Spearman.

Los criterios tomados en cuenta para la investigación y evaluación de los datos obtenidos, se consideró en la estructuración del discurso el empleo de la lógica; para cada tabla y figura estadística se construyó breves textos de manera coherente con los datos obtenidos, posteriormente se llevará a cabo un debate con respecto a los resultados relacionados a los objetivos establecidos en este estudio.

Después del análisis, luego se hizo la argumentación de los resultados como consecuencia de todo el desarrollo de las tareas investigativas coherentes con los enfoques teóricos de los expertos y estudio de los investigadores; para luego analizar y discutir los resultados hasta llegar las conclusiones y propuestas del presente estudio.

Resultados

Se emplearon métodos estadísticos con el fin de examinar la información, los cuales se organizaron en tablas de frecuencia y porcentajes. A través de las Figuras, se exhiben los gráficos de barras generados a partir de esta recopilación, mostrando de esta manera los resultados obtenidos.

En la Tabla 1 se exhibe la distribución de frecuencias y los porcentajes correspondientes a los resultados obtenidos tras la tabulación de la variable motivación. Asimismo, en la Figura 1 se ilustran los porcentajes mediante un gráfico de barras, el cual representa los diferentes niveles. Luego, se procede a realizar la interpretación de los datos.

La Tabla 2 muestra cómo se organizan los resultados del rendimiento académico en términos de frecuencias y porcentajes, mientras que en la Figura 2 se representan visualmente los diferentes niveles mediante un gráfico de barras. Luego, se procede a realizar la interpretación.

En la Tabla 3 se presentan los hallazgos de los estadísticos descriptivos, incluyendo la media aritmética y la variabilidad estándar, respectivamente.

En la Tabla 4 se exhibe la estadística inferencial realizado mediante la prueba coeficiente de correlación Rho de Spearman. A partir de los resultados obtenidos, se adopta la resolución de rechazar la hipótesis nula y aceptar a la hipótesis alterna, finalizando que existe una relación positiva sumamente relevante entre las variables analizadas.

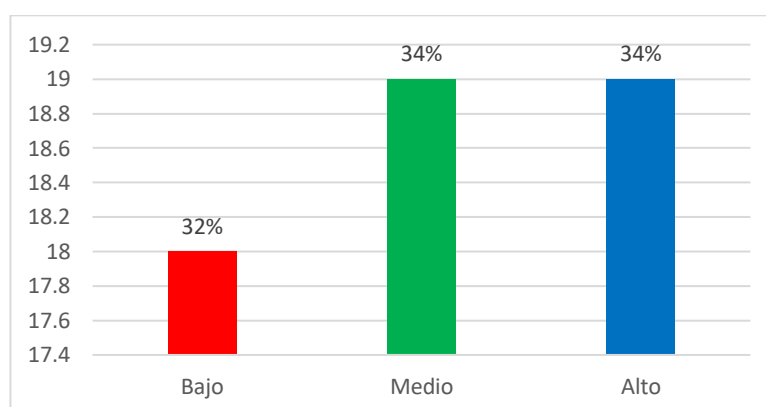
Tabla 1

Análisis de frecuencias y porcentajes de la motivación de escolares de inglés de la Institución Educativa Villa María - Nuevo Chimbote, 2022

Tabla 3 Análisis de Frecuencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	32%
Medio	19	34%
Alto	19	34%
Total	56	100%

Nota. Frecuencias y porcentajes elaborados por el autor.

**Figura 1**

Distribución de frecuencias y porcentajes de la motivación de alumnos de inglés de la Institución Educativa Villa María - Nuevo Chimbote, 2022

Interpretación

En la Tabla y Figura 1, se puede apreciar que de los 56 educandos encuestados, 18 de ellos, lo que equivale al 32%, se sitúan en el nivel bajo. Por otro lado, 19 educandos, representando el 34%, se encuentran en el nivel medio, mientras que otros 19, también con un 34%, se hallan en el rango elevado.

Por tal motivo, gran parte de los educandos se encuentran en un nivel alto de inglés de la Institución Educativa Villa María - Nuevo Chimbote, 2022.

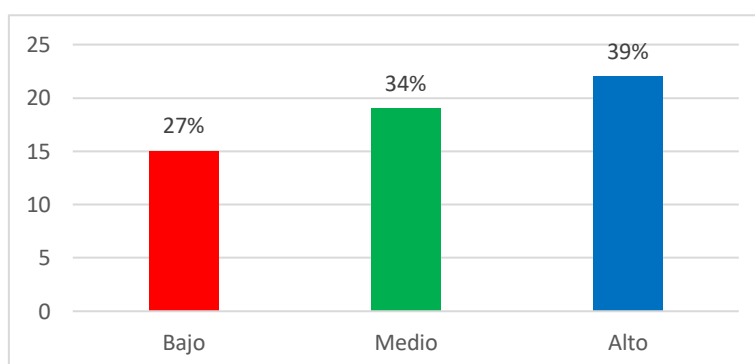
Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el rendimiento académico de inglés de alumnos de la Institución Educativa Villa María - Nuevo Chimbote, 2022

Tabla 4 Distribución de Frecuencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	27%
Medio	19	34%
Alto	22	39%
Total	56	100%

Nota. Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos elaborados por el autor

**Figura 2**

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el desempeño escolar de inglés de alumnos de la Institución Educativa Villa María - Nuevo Chimbote, 2022

Interpretación

Según se puede apreciar en la Tabla y la Figura 2, de los 56 educandos encuestados, 15 de ellos, equivalente al 27%, se sitúan en el nivel inferior. Por otro lado, 19 educandos, que son el 34%, se ubican en el nivel intermedio, mientras que 22 educandos, que constituyen el 39%, se ubican en el nivel superior. En consecuencia, la mayor parte de educandos se sitúan en un nivel elevado en cuanto al rendimiento académico en el curso de inglés en la Institución Educativa Villa María - Nuevo Chimbote, 2022.

Tabla 3

Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.

Tabla 5 Presentación de Resultados

Variables	Media	Desviación	N
		estándar	
Motivación	36,13	12,12	56
Rendimiento Académico	39,61	11,85	56

Nota. Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación

En relación a los datos descriptivos, se puede apreciar que, para la muestra de 56 educandos, la media aritmética de la motivación es de 36,13 con un valor de desviación estándar de 12,12. Por otro lado, la media del rendimiento académico es de 39,61 con una desviación estándar de 11,85. Esto sugiere que hay una considerable distancia entre los datos, lo que significa que estos están moderadamente dispersos.

Prueba de verificación de la hipótesis

Tabla 4

Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.

Correlación entre la motivación y el rendimiento académico del área de inglés

Tabla 6 Presentación de Resultados

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Motivación	Motivación	
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,857**
	N	56	56
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,857**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación

En la Tabla 4 se nota que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,857, con un valor p inferior a 0.05 y una significancia bilateral de 0,000. Estos hallazgos nos conducen a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, lo que confirma la existencia de una correlación positiva muy alta entre las variables. En consecuencia, se concluye que, a medida que aumenta la motivación, también se incrementa proporcionalmente el rendimiento académico en el área de inglés

Análisis y Discusión

En el estudio realizado sobre la motivación y el rendimiento académico en el área de inglés de los educandos del Colegio Secundario Villa María en Nuevo Chimbote, durante el año 2022, se determinó que hay una relación positiva relevante entre ambas variables. Estos hallazgos coinciden en gran medida con los resultados de la investigación de Muñoz y Correa Pérez (2022), quienes se propusieron analizar la relación entre la motivación y el rendimiento a profesional de los educandos en la carrera de Pedagogía en Educación Media en Inglés, en una universidad chilena. Los resultados obtenidos indicaron que los educandos demostraron niveles elevados de entusiasmo por la adquisición del idioma inglés. No obstante, al final del estudio, no se logró identificar una relación relevante entre la motivación y el rendimiento académico.

El presente estudio realizado llega a la conclusión de que hay una correlación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de inglés, con un coeficiente de correlación de 0,857, calculado mediante el estadístico Rho de Spearman. El valor p obtenido fue de 0,000, lo que es inferior al umbral de 0,01, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por otro lado, el trabajo de Olivero (2020) presenta una investigación centrada en determinar la relación entre la actitud, la motivación hacia el aprendizaje del inglés y el desempeño académico de los educandos de la Universidad de Sucre. En comparación con estudios previos, este trabajo adopta un enfoque diferente. La investigación concluye que las actitudes de los educandos están principalmente orientadas hacia una motivación instrumental para aprender inglés, en lugar de una motivación más integral. Es decir, la relación de los educandos con el idioma está enfocada mayormente en un enfoque formal destinado a cumplir con los requisitos académicos, en lugar de utilizar el idioma como una herramienta para la construcción de significados.

Sin embargo, el estudio de Toledo (2021), tuvo como objetivo principal en su estudio conocer respecto de la motivación y su influencia en el rendimiento académico en educandos del Centro de Idiomas de la UNMSM. Lima. Se determinó que los educandos de la Universidad San Marcos poseen una influencia significativa en su motivación para aprender inglés y en sus calificaciones para lograr un desempeño sobresaliente. Asimismo, factores como el conocimiento previo, la habilidad intelectual y los métodos de aprendizaje también juegan un papel fundamental. Mientras que mi estudio se aproxima a la conclusión del investigador Toledo.

Un poco diferente las conclusiones del estudio que presenta Bravo (2021) se estableció el objetivo de buscar cual es el nivel de motivación por aprender inglés en entornos rurales y de qué manera esto impacta en el rendimiento académico de los educandos colombianos. Este enfoque resaltó la importancia crucial de la motivación interna y externa, así como de ciertos aspectos socioculturales. Los resultados evidencian que el aprendizaje influye de forma importante en la expansión del saber sobre la influencia de la motivación de los educandos en sus estudios, con el objetivo de crear una propuesta para enriquecer el currículo con aspectos culturales y contextuales, mejorando así la motivación para aprender inglés.

Mientras que nuestros resultados son positivos con respecto a la correlación entre la motivación y el desempeño académico del inglés, el estudio de Rahardjo y Pertiwi (2020) sus resultados y conclusiones son relaciones negativas porque ellos se propusieron conocer la motivación de los educandos en el aprendizaje y rendimiento de los educandos al aprender inglés, en esta situación actual de pandemia de COVID-19. Los hallazgos de la investigación mostraron que en la actual condición de pandemia de covid-19, la relación entre la motivación de aprendizaje de los educandos y el rendimiento de los mismos en el aprendizaje de inglés se clasificó en categoría baja ($r = 0,22$) que oscila entre 0,200 y 0,400.

Vásquez (2021) realiza su estudio donde propone el objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre la motivación y el desempeño académico de

los educandos de la especialidad de Idioma Inglés, pertenecientes a la Escuela Profesional de Formación secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, durante el año 2020, en el contexto de la pandemia del Covid-19. Confirmó la validez de la teoría al evidenciar una conexión relevante entre la motivación y el desempeño escolar en medio de la crisis del Covid-19 en los educandos de la carrera de Lengua Inglesa, pertenecientes a la Facultad de Formación secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali en 2020, presentando una fuerte correlación positiva de 0.910 y un valor de significancia menor de 0.05, con una diferencia bilateral de 0.021. Los resultados obtenidos son similares a los que hemos alcanzado. Se puede apreciar claramente esta proximidad.

Romero (2022) se propuso investigar la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en el idioma inglés de los educandos del nivel secundario de un colegio particular en el distrito de La Victoria, Lima. Los resultados obtenidos indicaron que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y el desempeño académico en la asignatura de inglés, con un coeficiente de correlación de 0.177. No obstante, se detectó una correlación ligera y favorable relación entre la autoestima y la comprensión de lectura, con un coeficiente de correlación de 0.310. En el análisis de los educandos de 4° y 5° año de secundaria de dicho colegio, se concluyó que no existe una relación relevante entre la autovaloración y el rendimiento académico en el área de inglés. Mientras que, el estudio realizado en la Institución Educativa Villa María de Nuevo Chimbote, durante el año 2022, reveló una correlación positiva significativa entre la motivación y el rendimiento académico en inglés de los educandos.

Nuestros resultados y conclusiones son coincidentes con la investigación de los investigadores Ríos y Barros (2021). El propósito del estudio tuvo como fin explorar la conexión entre la motivación y la adquisición del idioma inglés en los educandos del primer grado de nivel secundario del colegio N° 1255, Walter Peñaloza Ramella, ubicada en Lima. Los resultados revelan un coeficiente correlativo de 0.79, lo cual indica que una fuerte percepción de la motivación está estrechamente ligada a una sólida percepción del proceso de obtener saberes en el

idioma inglés. Se ha determinado que hay una conexión directa, positiva y muy relevante entre la motivación y el proceso de aprendizaje en el idioma inglés.

Existen coincidencias el estudio realizado por Cutipa (2022) con el que expongo en el presente informe; el realizó un estudio cuyo objetivo general, fue establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno, en 2021. Los resultados obtenidos revelan una conexión significativa entre la motivación y el desempeño en la adquisición del idioma inglés. Al calcular se obtuvo un valor para el coeficiente de correlación de $r=0,570$, con un nivel de significancia bilateral de $p < 0,000$, lo que indica una relación relevante entre el rendimiento académico en inglés y la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, de los educandos de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho.

Las similitudes encontradas en la investigación de Alcalde y Gonzales (2021) son escasas, ya que su objetivo era evidenciar cómo el uso de técnicas metodológicas impacta en la habilidad de comprensión y expresión oral del idioma inglés en los educandos de quinto grado "A" del colegio secundario Juan Valer Sandoval N° 88389 en Nuevo Chimbote en el año 2016. Se observa que se está analizando otra variable en contraste con el estudio actual sobre la motivación y el desempeño académico en inglés. El estudio demostró que, antes de implementar estrategias metodológicas, el grupo experimental estaba en proceso de aprendizaje en comprensión y expresión oral del idioma inglés. Después de aplicar las estrategias, el 90.1% de los educandos mostraron un nivel intermedio de adquisición de conocimiento en el posttest, indicando que aún están en proceso de aprendizaje. En resumen, se determinó que la aplicación de técnicas de enseñanza tiene un impacto relevante en el proceso de las habilidades de comprensión y expresión oral del idioma inglés en los educandos de quinto año grado de formación secundaria.

Son lejanas las coincidencias de la investigación de Sabino (2022) porque trabajó con otra variable (Actitud del inglés) se propuso determinar la conexión entre la actitud hacia el inglés el estudio analizó la relación entre la actitud hacia el inglés

y el desempeño académico de los educandos del cuarto grado del nivel secundario en la IEP San Lorenzo, ubicada en Coishco–Nuevo Chimbote, durante el año 2019. Según los datos obtenidos, se notó que un 53% de los educandos mostraron una actitud regular hacia el inglés, mientras que un 88% aprobaron sus estudios exitosamente. Al aplicar el coeficiente Mediante el índice de relación de Pearson, se estableció que hay una correlación positiva y fuerte (0.835) entre la actitud y el rendimiento académico de los educandos hacia el inglés y el desempeño académico. Este valor es significativo ya que el valor de significancia fue inferior a 0.05.

Al igual que la investigación de Sabino (2022) el trabajo de investigación de Guevara (2021), trabajó con otra variable (Clima social) con el fin de identificar la correlación entre el ambiente social y las competencias en inglés del colegio nacional Inmaculada de la Merced-Chimbote, 2019. Los resultados obtenidos permitieron identificar que existe la correlación positiva entre ambas variables, pero de baja magnitud. En consecuencia, se validó la hipótesis de trabajo, según los coeficientes de correlación obtenidos mediante el tau de Kendall (27%), Spearman (28% Pearson) (alrededor de 29%) Asimismo, se verificó que el grado de percepción de los docentes sobre el ambiente social y las destrezas en la materia de inglés en el Colegio Nacional 'Inmaculada de la Merced' es moderado, con un 48.75% y un 50.75%, respectivamente para cada variable analizada. Por lo tanto, las conclusiones fueron diferentes, alejándose de las coincidencias que pudieran existir con los resultados presentados en este informe.

Conclusiones

Primera

Se determinó la existencia de una correlación mediante el uso del estadístico Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de 0,857, lo que resalta una correlación positiva significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de inglés. Con un valor p de 0.000, menor que 0,01, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Segunda

Se identificó el nivel alto con un 34% de motivación del área del inglés de los educandos del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Villa María- Nuevo Chimbote – 2022.

Tercera

Se identificó el nivel alto con un 39% en el desempeño académico de los educandos del tercer año del ciclo secundario de la Institución Educativa Villa María- Nuevo Chimbote – 2022.

Cuarto

Se estableció la asociación de las variables relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de inglés en educandos del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Villa María- Nuevo Chimbote – 2022, mediante el desarrollo del estadístico Rho de Spearman con 0,857 de coeficiente, es decir, correlación positiva considerable.

Recomendaciones

Primera

A los especialistas y responsables de las entidades encargadas de la gestión educativa en la región, se les insta a examinar y analizar la motivación y el desempeño académico en el área plan de estudios de inglés, la cual, por su referencia, debe ser manejada con mucha más importancia.

Segunda

A los directivos de los colegios nacionales, deben llevar a cabo sus funciones como el de revisar la planificación especialmente en las variables de estudio para que los docentes conozcan y desempeñen mejor su labor, con el fin de recomendar acciones que o disminuyan o reduzcan la improvisación en su práctica docente sin atender las necesidades reales y necesarias de los educandos.

Tercera

A los profesores de los colegios nacionales deben tener en cuenta lo importante que es la motivación durante el transcurso de las clases para poder incorporar las estrategias que promuevan el fomento de la motivación intrínseca y extrínseca y poder ver mejor resultados en los educandos con lo que respecta el rendimiento académico.

Referencias bibliográficas

- Alcalde García, M. M., y Gonzales Jaramillo, J. G. (2021). *Aplicación de estrategias metodológicas basadas en la capacidad de expresión y comprensión oral y su influencia en logros de aprendizaje área de Inglés, estudiantes del 5to año “A” de la IE Juan Valer Sandoval N° 88389 de Nuevo Chimbote, año 2016* [Tesis para obtener el título de Licenciado en educación; Especialidad idiomas: inglés - francés. Universidad del Santa]. <http://168.121.236.53/bitstream/handle/20.500.14278/3797/52324.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anaya Durand, A., y Anaya Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, ciencia, educación*, 25(1), 5-14.
- Beltrán, A., y La Serna, K. (2008). *¿Qué explica el rendimiento académico en el primer año de estudios universitarios? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico*. Universidad del Pacífico, Centro de Investigación. <http://hdl.handle.net/11354/342>
- Bravo Muñoz, D. H. (2021). Motivación hacia el aprendizaje del inglés en contextos rurales y su incidencia en el desempeño académico. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(8), 8-20. <https://orcid.org/0000-0001-8285-2079>
- Chacón Ríos, D. y Jayo Barros, M. (2021). La motivación y el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa N° 1255, Walter Peñaloza Ramella, Lima, 2021. *Paidagogo*, 3(2), 55-72.
- Cutipa Salluca, L. E. (2022). *Relación entre la motivación y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la IES Técnico Comercial de Moho–Puno 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1482>

- Ferragut, M., y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=80525022008>
- García, F., & Doménech, F. (2016). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Reflexiones Pedagógicas*, 1(1), 24–36.
<https://doi.org/10.1109/IMCCC.2016.127>
- González Serra, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. Ciencias Médicas.
http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf
- Guevara Mejía, R. E. (2021). *Clima social y habilidades del inglés de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced-Chimbote, 2019* [Trabajo para obtener el Grado de Bachiller en Educación, Universidad San Pedro].
http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17555/Tesis_69880.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, S., y G. Montañez. Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Ride* 9, pp. 1-21.
- Hernández, R, Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Jiménez, M. I. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, pp. 21-48.
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2022). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Área de Inglés*. Repositorio Minedu.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8802/Orientaciones%20para%20el%20desarrollo%20y%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de>

%20las%20competencias.%20%C3%81rea%20de%20Ingl%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Muñoz, R., & Correa Pérez, R. (2022). Relación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes en el idioma inglés. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 33(2). <https://doi.org/10.15443/RL3326>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153–170. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Navarrete, B. (2009). La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, 15, 1-9.
- Olivero Romero, K. L., Carrascal Hernández, J. y Arrieta Carrascal, A. (2020). Actitud, motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(5), 133-150. <http://www.eumed.net/rev/reea>
- Pintrich, P. R., y Zusho, A. (2007). Student motivation and self-regulated learning in the college classroom. The scholarship of teaching and learning in higher education: An evidence-based perspective, 731-810. https://www.researchgate.net/profile/Akane-Zusho/publication/226733688_Higher_Education_Handbook_of_Theory_and_Research/links/02e7e517a9d41ed882000000/Higher-Education-Handbook-of-Theory-and-Research.pdf
- Quispe Marocho, D., Pineda Paredes, D., Del Águila Araujo, J. C., Morales Wu, A., Rivera Ponce, E., y Arrobas Guerrero, C. (2013). *El alto rendimiento escolar para Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación*. https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

- Rahardjo, A., & Pertiwi, S. (2020). Learning motivation and students' achievement in learning English. *JELITA*, 1(2), 56-64. <https://jurnal.stkipmb.ac.id/index.php/jelita/article/view/65>
- Rivera Mendoza, G. (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013 [Tesis para obtener el título de master en investigación educativa, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcst9n1>
- Romero Deza, S. M. S. (2022). *La autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés en alumnos de secundaria de un colegio particular de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2381>
- Sabino López, R. I. (2022). *Relación entre actitud en el área de inglés y rendimiento académico en estudiantes del 4° de secundaria en la IEP San Lorenzo, Coishco-2019* [Tesis para obtener el título de Licenciada en educación, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3925/52437.pdf?sequence=1>
- Toledo Paucar, Y. D. (2021). Motivación y rendimiento académico del idioma inglés. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(3), e21726. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i3.21726>
- Vásquez Novoa, H. F. (2021). Pucallpa. *Motivación y rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en estudiantes de Inglés en la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4875>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable X: MOTIVACIÓN	La motivación es lo que nos hace avanzar en la vida. Nos estimula a aprender y mejorar, y a establecer y cumplir objetivos. Las personas con inteligencia emocional suelen estar motivadas intrínsecamente por la propia tarea para alcanzar objetivos internos, así como extrínsecamente por recompensas externas como el dinero, los elogios o evitar el castigo (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC, 2021]).	La motivación en los estudiantes se medirá a través de un test de 12 ítems, de los cuales 6 evaluarán la motivación intrínseca y los 6 restantes la motivación extrínseca, para luego a través de la escala de likert establecer los niveles de motivación alta, media o baja.	Motivación Intrínseca	Participación activa en las actividades de aprendizaje.	1, 2, 3	Escala Ordinal S= Siempre CS= Casi siempre AV= A veces N= Nunca CN= Casi nunca
				Iniciativa propia para desarrollar tareas.	4, 5, 6	
			Motivación Extrínseca	Desarrollo de actividades para obtener una calificación aprobatoria.	7, 8, 9	
				Trabaja en clases y en casa para no salir desaprobado.	10, 11, 12	
Variable Y : RENDIMIENTO O ACADÉMICO EN INGLÉS	Es el resultado del aprendizaje logrado en el área de Inglés, por el estudiante, el cual se califica de acuerdo a los niveles de logro alcanzados al término de un periodo (Minedu, 2016).	El rendimiento académico será evidenciado de acuerdo a los niveles de logros alcanzados por los estudiantes en el periodo lectivo y registrado en el Siagie.	Competencias Oralidad Lectura Escritura	Niveles de logro Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio		Escala ordinal AD= Aprendizaje destacado A= aprendizaje previsto B= En proceso C= Inicio

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Villa María - Nuevo Chimbote, 2022?	Variable 1: Motivación Variable 2: Rendimiento académico del área de inglés	Objetivo general Determinar si existe relación entre la motivación y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Villa María- Nuevo Chimbote – 2022. Objetivos específicos • Identificar los niveles de motivación por el área del inglés de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Villa María- Nuevo Chimbote – 2022. • Identificar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Villa María- Nuevo Chimbote – 2022. • Establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Villa María- Nuevo Chimbote – 2022.	Existe relación significativa entre la motivación y rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Villa María - Nuevo Chimbote, 2022.	Tipo: Correlacional Diseño: transversal descriptivo – correlacional Muestra: Está constituida por los 56 estudiantes del tercer año A y B de secundaria de la I.E. Villa María - Nuevo Chimbote, 2022. Técnica: Encuesta Instrumento: Test. Registro auxiliar

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD SAN PEDRO SECCION DE POSTGRADO EN EDUCACION TEST DE MOTIVACIÓN

Instrucciones

A continuación, se ofrecen 12 ítems relacionados con la motivación. Por favor, sírvase responder marcando con sinceridad y de acuerdo a la escala propuesta.

ESCALA: S= **Siempre** CS= **Siempre** AV= **A veces** CN= **Nunca** N= **Nunca**

N°	INDICADORES	S	CS	AV	CN	N
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA						
1	▪ Participo activamente de las actividades de aprendizaje del inglés.					
2	▪ Tomo iniciativa propia para desarrollar las tareas del área de inglés.					
3	▪ Realizo acciones por el placer que me produce el idioma inglés.					
4	▪ Realizo acciones por alcanzar la superación.					
5	▪ Tengo el deseo por influir en los demás.					
6	▪ Tengo el deseo de superar a los demás.					
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA						
7	▪ Desarrollo las actividades para obtener una calificación aprobatoria en el área de inglés.					
8	▪ Trabajo en clases y en casa para no salir desaprobado en el idioma inglés.					
9	▪ Soy reconocido por mi buen desempeño académico.					
10	▪ Recibo buen trato de mi docente.					
11	▪ Recibo una adecuada metodología de enseñanza del inglés.					
12	▪ Tengo el respaldo y acompañamiento de mi docente y compañeros.					

Anexo 4. Validez y confiabilidad del instrumento validez por juicio de expertos

Confiabilidad del Instrumento

TEST DE MOTIVACIÓN

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.896	12

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. estándar	N de elementos
94.7059	277.346	16.65370	12



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombre y apellidos del validador: ROGIL SÁNCHEZ QUINTANA

Fecha: 10/10/22

Especialidad: Inglés

Nombre del instrumento evaluado: TEST DE MOTIVACIÓN

Autor del instrumento: Juan Carlos Hurtado Cerdán

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA VILLA MARÍA – NUEVO CHIMBOTE, 2022

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema			16		

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				16	141	19
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0,88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0,88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

ROGIL SANCHEZ QUINTANA
DNI. 06974815

Grado Académico:
DOCTOR EN EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos del validador: HILDA ROSA HUAMÁN HERENCIA **Fecha:** 12/10/22 **Especialidad:** Inglés
Nombre del instrumento evaluado: TEST DE MOTIVACIÓN **Autor del instrumento:** Juan Carlos Hurtado Cerdán
Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:
**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA VILLA MARÍA – NUEVO CHIMBOTE, 2022**

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				32	106	38
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0,88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0,88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

DNI: 07977913
Maestra en Ciencias de la Educación
con mención en Enseñanza de Inglés
como Lengua Extranjera



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos del validador: JAQUELINE PARI BOLIVAR **Fecha:** 15/10/22 **Especialidad:** Inglés
Nombre del instrumento evaluado: TEST DE MOTIVACIÓN **Autor del instrumento:** Juan Carlos Hurtado Cerdán

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA VILLA MARÍA – NUEVO CHIMBOTE, 2022**

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial				48	90	38
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0,88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

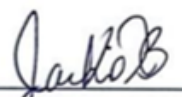
Coeficiente de Validez

176

=

0,88

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Jacqueline Pari Bolívar
 Firma del Evaluador
 DNI 10606472
 Maestra en Psicología
 educativa – Lic. en Edu.
 Mención en Inglés

ANEXO 4. BASE DE DATOS 3° “A”

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN Y FORMATO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE																								
Unidad Estudio (ALUMINOS)	CÓDIGO	MOTIVACIÓN																RENDIMIENTO ACADÉMICO						
		DIMENSION1						TOTAL	NIVEL DIM	DIMENSION2						TOTAL	NIVEL DIM	TOTAL GENERAL	NIVEL GENERAL	INGLÉS			O DE	NIVEL
		ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6			ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12					COM1	COM2	COM3		
1	100	4	3	4	2	3	5	21	REGULAR	4	4	2	4	4	3	21	REGULAR	42	REGULAR	B	A	A	A	Logrado
2	101	5	4	5	5	4	5	28	BUENO	5	4	4	5	5	4	27	BUENO	55	BUENO	A	A	A	A	Logrado
3	102	3	2	3	2	2	3	15	REGULAR	2	3	2	3	2	2	14	REGULAR	29	REGULAR	B	B	B	B	Proceso
4	103	2	3	2	3	2	3	15	REGULAR	3	4	3	4	2	1	17	REGULAR	32	REGULAR	B	B	A	B	Proceso
5	104	3	4	3	3	2	4	19	REGULAR	5	3	3	4	3	3	21	REGULAR	40	REGULAR	B	A	A	B	Proceso
6	105	3	3	4	3	3	3	19	REGULAR	4	3	2	4	3	3	19	REGULAR	38	REGULAR	B	A	A	A	Logrado
7	106	4	5	4	3	3	4	23	BUENO	5	4	4	5	4	4	26	BUENO	49	BUENO	A	A	A	A	Logrado
8	107	3	4	3	3	2	3	18	REGULAR	4	3	3	4	3	4	21	REGULAR	39	REGULAR	B	A	A	A	Logrado
9	108	2	1	1	2	3	2	11	MALO	3	2	1	3	2	1	12	MALO	23	MALO	C	C	C	C	Inicio
10	109	3	2	3	3	2	3	16	REGULAR	4	4	3	3	3	2	19	REGULAR	35	REGULAR	B	B	A	B	Proceso
11	110	1	2	1	2	3	2	11	MALO	3	2	1	3	1	2	12	MALO	23	MALO	C	C	C	C	Inicio
12	111	5	4	4	3	4	5	25	BUENO	5	4	5	4	4	5	27	BUENO	52	BUENO	A	A	A	A	Logrado
13	112	3	3	2	2	3	3	16	REGULAR	3	2	2	3	3	2	15	REGULAR	31	REGULAR	B	B	A	B	Proceso
14	113	1	2	1	2	2	1	9	MALO	3	2	1	3	2	2	13	MALO	22	MALO	C	C	C	C	Inicio
15	114	5	4	5	4	3	4	25	BUENO	5	4	5	4	4	5	27	BUENO	52	BUENO	A	A	A	A	Logrado
16	115	3	3	2	3	2	3	16	REGULAR	4	3	2	3	3	2	17	REGULAR	33	REGULAR	B	A	A	A	Logrado
17	116	4	5	4	4	3	4	24	BUENO	5	4	4	4	5	4	26	BUENO	50	BUENO	A	A	A	A	Logrado
18	117	4	5	4	3	2	5	23	BUENO	5	5	4	4	5	4	27	BUENO	50	BUENO	A	A	A	A	Logrado
19	118	5	4	4	3	4	4	24	BUENO	5	4	5	4	5	4	27	BUENO	51	BUENO	A	A	A	A	Proceso
20	119	4	5	4	5	4	5	27	BUENO	5	4	4	5	4	5	27	BUENO	54	BUENO	A	A	A	A	Proceso
21	120	3	2	3	3	2	3	16	REGULAR	4	3	2	3	3	3	18	REGULAR	34	REGULAR	B	B	B	B	Proceso
22	121	1	2	2	1	2	2	10	MALO	3	2	1	2	3	2	13	MALO	23	MALO	C	C	C	C	Inicio
23	122	4	4	3	4	3	4	22	BUENO	5	4	4	5	4	5	27	BUENO	49	BUENO	A	A	A	A	Logrado
24	123	4	5	5	3	4	5	26	BUENO	4	5	4	5	4	5	27	BUENO	53	BUENO	A	A	A	A	Logrado
25	124	5	4	4	3	4	4	24	BUENO	5	4	5	4	5	4	27	BUENO	51	BUENO	A	A	A	A	Logrado
26	125	5	4	5	4	3	5	26	BUENO	4	5	4	5	4	5	27	BUENO	53	BUENO	A	A	A	A	Logrado
27	126	1	2	2	1	2	1	9	MALO	3	2	1	3	2	2	13	MALO	22	MALO	C	C	C	C	Inicio

ANEXO 5. BASE DE DATOS 3º “B”

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN Y FORMATO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE																									
Unidad Estudio	CÓDIGO	MOTIVACIÓN														RENDIMIENTO ACADÉMICO									
		DIMENSION 1							NIVEL DI	DIMENSION 2							NIVEL DI	ENERA	ENERA	INGLÉS			O DE	NIVEL	
		TEM1	TEM2	TEM3	TEM4	TEM5	TEM6	OTA		TEM7	TEM8	TEM9	TEM10	TEM11	TEM12	OTA				COM1	COM2	COM3			
1	200	5	4	4	3	4	4	24	BUENO	5	4	5	4	5	4	27	BUENO	51	BUENO	A	A	A	A	A	Logrado
2	201	1	2	1	2	2	1	9	MALO	3	2	1	3	2	2	13	MALO	22	MALO	C	C	C	C	C	Inicio
3	202	3	3	2	2	3	3	16	REGULAR	3	2	2	3	3	2	15	REGULAR	31	REGULAR	B	A	B	B	B	Proceso
4	203	1	2	2	1	2	2	10	MALO	3	2	1	2	3	2	13	MALO	23	MALO	C	C	C	C	C	Inicio
5	204	1	2	1	2	2	1	9	MALO	3	2	1	3	2	2	13	MALO	22	MALO	C	C	C	C	C	Inicio
6	205	1	2	2	1	2	2	10	MALO	3	2	1	2	3	2	13	MALO	23	MALO	C	C	C	C	C	Inicio
7	206	5	4	4	3	4	4	24	BUENO	5	4	5	4	5	4	27	BUENO	51	BUENO	A	A	A	A	A	Logrado
8	207	4	5	4	4	3	5	25	BUENO	4	5	5	4	5	4	27	BUENO	52	BUENO	A	A	A	A	A	Logrado
9	208	1	2	1	2	2	1	9	MALO	3	2	1	3	2	2	13	MALO	22	MALO	C	C	C	C	C	Inicio
10	209	2	2	3	2	2	3	14	REGULAR	2	3	2	3	2	2	14	REGULAR	28	REGULAR	B	B	B	B	B	Proceso
11	210	3	2	3	2	2	3	15	REGULAR	2	3	2	3	2	2	14	REGULAR	29	REGULAR	B	B	B	B	B	Proceso
12	211	3	2	2	2	2	3	14	REGULAR	2	3	2	3	2	2	14	REGULAR	28	REGULAR	B	B	B	B	B	Proceso
13	212	1	2	1	2	2	1	9	MALO	3	2	1	3	2	2	13	MALO	22	MALO	C	C	C	C	C	Inicio
14	213	1	2	1	2	2	1	9	MALO	3	2	1	3	2	2	13	MALO	22	MALO	C	C	C	C	C	Inicio
15	214	1	2	2	1	2	2	10	MALO	3	2	1	2	3	2	13	MALO	23	MALO	C	C	C	C	C	Inicio
16	215	1	2	1	2	2	1	9	MALO	3	2	1	3	2	2	13	MALO	22	MALO	C	C	C	C	C	Inicio
17	216	3	2	3	2	2	2	14	REGULAR	2	3	2	3	1	2	13	MALO	27	MALO	B	B	B	B	B	Proceso
18	217	3	3	2	3	2	3	16	REGULAR	4	3	2	3	3	2	17	REGULAR	33	REGULAR	B	A	A	A	A	Logrado
19	218	5	4	5	4	3	5	26	BUENO	4	5	4	5	4	5	27	BUENO	53	BUENO	A	A	A	A	A	Logrado
20	219	5	4	4	3	4	4	24	BUENO	5	4	5	4	5	4	27	BUENO	51	BUENO	A	A	A	A	A	Logrado
21	220	5	4	3	4	4	4	24	BUENO	5	4	4	4	5	4	26	BUENO	50	BUENO	A	A	A	A	A	Logrado
22	221	3	1	2	2	3	3	14	REGULAR	1	2	2	3	3	2	13	MALO	27	MALO	B	C	B	B	B	Proceso
23	222	3	2	3	2	2	2	14	REGULAR	2	3	2	3	2	2	14	REGULAR	28	REGULAR	B	B	B	B	B	Proceso
24	223	3	2	3	2	2	3	15	REGULAR	2	3	2	3	2	2	14	REGULAR	29	REGULAR	B	B	B	B	B	Proceso
25	224	3	2	3	2	2	3	15	REGULAR	2	3	2	1	2	2	12	MALO	27	MALO	B	B	B	B	B	Proceso
26	225	5	4	4	3	4	4	24	BUENO	5	4	5	4	5	4	27	BUENO	51	BUENO	A	A	A	A	A	Logrado
27	226	2	1	3	3	2	3	14	REGULAR	4	3	3	3	2	3	18	REGULAR	32	REGULAR	B	B	C	B	B	Proceso
28	227	1	3	1	2	2	1	10	MALO	3	2	2	3	2	2	14	REGULAR	24	MALO	C	C	C	C	C	Inicio
29	228	3	2	3	3	2	3	16	REGULAR	4	4	3	3	3	2	19	REGULAR	35	REGULAR	B	A	B	B	B	Proceso

Motivación y rendimiento académico del área de inglés en estudiantes de la Institución Educativa Villa María - Nuevo Chimbote, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	archive.org Fuente de Internet	1 %
11	www.risti.xyz Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
14	ideas.repec.org Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
20	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	revistas.userena.cl Fuente de Internet	<1 %
22	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	educas.com.pe Fuente de Internet	<1 %
24	editorial.inudi.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
31	fdocuments.mx Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía	<1 %

33	produccioncientifica.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.clorid.com Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
37	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	asocmedpr.org Fuente de Internet	<1 %
40	es.studenta.com Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

44

uvadoc.uva.es

Fuente de Internet

<1 %

45

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

HURTADO CARMAN JUAN CARLOS		44421379	jcarlos.h.20@gmail.com	
Apellidos y Nombres		ID	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de suficiencia profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional *				
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☒ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Motivación y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de la Institución Educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2022				
5. Programa Académico				
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA DEL INGLÉS				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto a Público (*solo en repositorio institucional)		☐ Acceso restringido (*solo en repositorio institucional)		
(*) En caso de restringir, indicar la(s) motivo(s)				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente hago constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS¹

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ²

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	24	01	2023



[Firma]
Firma

Importante:

1. Según Declaración de Creative Commons (CC) BY-SA, cualquier obra de investigación científica o tecnológica que sea aceptada y publicada en el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro, será considerada como obra de dominio público y estará sujeta a la licencia CC BY-SA.
2. El autor original, al depositar su obra en el Repositorio Institucional Digital, autoriza a la Universidad San Pedro a publicar su obra en el Repositorio Institucional Digital, de manera libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.
3. La Universidad San Pedro no se responsabiliza por el uso que se haga de la obra de investigación científica o tecnológica que sea aceptada y publicada en el Repositorio Institucional Digital.
4. Las obras de investigación científica o tecnológica que sean aceptadas y publicadas en el Repositorio Institucional Digital, serán consideradas como obras de dominio público y estarán sujeta a la licencia CC BY-SA.
5. Según el artículo 17.1 de la Ley de Propiedad Intelectual de Chile, el autor de una obra de investigación científica o tecnológica que sea aceptada y publicada en el Repositorio Institucional Digital, no podrá ejercer su derecho de exclusión de la obra de investigación científica o tecnológica que sea aceptada y publicada en el Repositorio Institucional Digital.

Nota: - En caso de haber sido aceptado en los datos, se procederá de acuerdo a lo establecido en el artículo 17.1 de la Ley de Propiedad Intelectual de Chile.