

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**Dependencia y adicción al Smartphone y procrastinación en
estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.**

Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología

Autor:

Córdova Arroyo, Ronald Arturo- Orcid: 0009-0007-9291-8407

Asesor:

Dr. Alva Olivos, Manuel- Orcid: 0000-0001-7623-1401

Chimbote – Perú

2023



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS N°018-2025/D

En la Ciudad de Chimbote, siendo las 10:15 am horas, del 11 de julio del 2025, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario 3575-2021-USP/CU, en su artículo 21º, se reúne mediante videoconferencia el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante RESOLUCIÓN DE DECANATO N.º 601-2025-USP-FCS/D, de la **Escuela Profesional de Psicología**, integrado por:

Dr. Julio Pantoja Fernandez	Presidente
Dra. Dora Emperatriz Castro Rubio	Secretaria
Dra. Luz Denisse Texier Lemus	Vocal
Dra. Silvia Liliana Lam Flores	Accesitaria

Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada “**Dependencia y adicción al Smartphone y procrastinación en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura,2023**”, presentado por la/el bachiller:

Córdova Arroyo Ronald Arturo

Asesorado por:

Dr. Manuel Antonio Alva Olivos

Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda **APROBAR** por **UNANIMIDAD** la tesis, quedando expedita(o) la/el bachiller para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología

Siendo las 10:50 am. se dio por terminada la sustentación.

Los miembros del Jurado Evaluador de Informe de Tesis firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:

Dr. Julio Pantoja Fernandez
PRESIDENTE

Dra. Dora Emperatriz Castro Rubio
SECRETARIA

Dra. Luz Denisse Texier Lemus
VOCAL

c.c.: Interesado
Expediente
Archivo.

DEDICATORIA

Al Dios de la vida, a mi amada esposa Milagros, mis hijos Arielle, Israel, Isaac, a mis padres por el cariño, a mis hermanos por el apoyo incondicional, a ellos comprensión absoluta, brindándome la motivación adecuada y constante para ser mejor que ayer en mi vida académica y profesional, por todo esto les agradezco.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad San Pedro de Chimbote y a toda su plana de docentes quienes formaron parte de mis logros académicos y compartieron sus conocimientos para lograr dicha meta trazada, por ofrecerme todo el apoyo educativo que contribuyó en la formación y culminación de mi profesión. A mi asesor de investigación por la guía, el ejemplo, la enseñanza, la experiencia compartida, la perseverancia y por la paciencia que mostró para ayudarnos a realizar este trabajo monográfico.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACTA DE SUSTENTACION	Error! Bookmark not defined.
DEDICATORIA	Error! Bookmark not defined.
AGRADECIMIENTOS.....	iv
DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	Error! Bookmark not defined.
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
Palabras Clave.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	11
1. Antecedentes y fundamentación científica	11
2. Justificación de la investigación.....	Error! Bookmark not defined.
3. Problema	Error! Bookmark not defined.
4. Conceptualización y operacionalización de la variable .	Error! Bookmark not defined.
5. Hipótesis.....	Error! Bookmark not defined.
Hipótesis General.....	Error! Bookmark not defined.
Hipótesis Específicas	Error! Bookmark not defined.
6. Objetivos	Error! Bookmark not defined.
Objetivo General.....	Error! Bookmark not defined.
Objetivos Específicos.....	21
METODOLOGÍA	22
1. Tipo y Diseño de investigación	22
2. Población – Muestra – Muestreo.....	22
3. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	24
Instrumento variable 1	24
Instrumento variable 2	25
4. Procesamiento de la información	26
RESULTADOS.....	27
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	32
CONCLUSIONES.....	37

RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Prueba correlación Rho de Spearman entre dependencia y adicción al Smartphone y procrastinación</i>	27
Tabla 2 <i>Prueba correlación Rho de Spearman entre dependencia y adicción al Smartphone y autorregulación académica</i>	28
Tabla 3 <i>Prueba correlación Rho de Spearman entre dependencia y adicción al Smartphone y postergación de actividades</i>	29
Tabla 4 <i>Niveles de dependencia y adicción al Smartphone</i>	30
Tabla 5 <i>Niveles de dependencia y adicción al Smartphone</i>	31

Palabras Clave

Dependencia, adicción, procrastinación, smartphone, estudiantes.

Keywords

Dependency, addiction, procrastination, smartphone, students.

ÁREA	Ciencias Sociales
SUB-ÁREA	Psicología
DISCIPLINA	Psicología (incluye relación-humano Maquina)
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Psicología y Educación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Dependencia y adicción al Smartphone y procrastinación en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.**" del (a) estudiante: **CÓRDOVA ARROYO RONALD ARTURO**, identificado(a) con Código N° **1609100014**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de julio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre dependencia y adicción al Smartphone y procrastinación en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023. Metodología utilizada fue tipo básica, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional de corte transversal. En cuanto a la selección muestral se trabajó con 278 estudiantes en edades que fluctúan entre 16 y 44 años con una mayor frecuencia de estudiantes en edades de 17 y 18 años (50%), asimismo en el sexo femenino se tuvo 68% y 32% fueron varones. La recolección de información fue mediante Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS) y Escala de Procrastinación Académica (EPA) para cada variable respectivamente. Resultados evidencian que no existe entre ambas variables una relación estadísticamente significativa ($r = -0.02$; $p > 0.05$), también se tuvo un nivel frecuente de dependencia (62.6%) y el nivel con menor frecuencia es de adicción. Mientras que en la procrastinación lo más frecuente fue nivel medio (63.2%) seguidamente del nivel alto. Se concluye que la dependencia no tiene relación con la adicción al Smartphone y procrastinación en el estudiante universitario en Huacho-Huaura, 2023 quienes resultan ser dependientes a este dispositivo y procrastinadores constantes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between dependence and addiction to the Smartphone and procrastination in University students of Huacho-Huaura, 2023. The methodology used was basic, with a quantitative approach, non-experimental correlational cross-sectional design. Regarding the sample selection, we worked with 278 students between the ages of 16 and 44, with a higher frequency of students between the ages of 17 and 18 (50%), also in the female sex there were 68% and 32% were male. Information was collected through the Smartphone Dependence and Addiction Scale (EDAS) and the Academic Procrastination Scale (EPA) for each variable respectively. The results show that there is no statistically significant relationship between the two variables ($r = -0.02$; $p > 0.05$), there was also a frequent level of dependence (62.6%) and the lowest frequency is addiction. While the most frequent procrastination rate was medium (63.2%), followed by high. It is concluded that dependence is not related to smartphone addiction and procrastination among university students in Huacho-Huaura, 2023, who are dependent on this device and persistent procrastinators.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, los teléfonos inteligentes han pasado de ser una simple herramienta a una necesidad, ya que su amplio abanico de funciones los convierte en recursos imprescindibles para la comunicación, el trabajo, ocio, el estudio, así como relaciones personales y sociales. Sin embargo, el uso excesivo de estos dispositivos hace que muchas personas descuiden o abandonen actividades que solían realizar diariamente, ya que dedican más tiempo al uso de sus teléfonos móviles (Fryman y Romine, 2021).

También, Lapiere et al. (2019) mencionan que la adicción y dependencia al smartphone ha sido objeto de estudio y comparada con otras adicciones como las sustancias químicas, como el tabaco o el alcohol. Se ha observado que las personas adictas a los dispositivos móviles experimentan síntomas similares y una necesidad constante o continua de utilizar sus teléfonos, lo que puede alterar su comportamiento cuando no tienen acceso a ellos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) alertó acerca del impacto de esta problemática, especialmente entre la población juvenil. Al menos el 20% de los jóvenes signos de dependencia a las pantallas, lo cual afecta su sueño y hábitos alimenticios. Además, la preocupación por el uso del teléfono no se limita a los jóvenes, ya que en el mundo 77% de personas experimenta ansiedad o teme cuando no está usando su teléfono inteligente. Asimismo, alerta que el uso excesivo de celulares conlleva al riesgo de desarrollarse cáncer cerebral

En el aspecto internacional, la prevalencia de la dependencia a los móviles varía según los países, oscilando entre el 1,98% y el 9,6%. En España, aproximadamente el 23,8% de las personas manifiestan incapacidad para controlar su uso de Internet y las aplicaciones, lo que evidencia la problemática de la dependencia a los dispositivos móviles (Cortés et al., 2020).

Además, las cifras a nivel mundial indican que más de 4.9 mil millones de personas poseen un aparato electrónico, lo que representa alrededor del 66% de la

población. En América Latina, población en un 50% tiene presenta dependencia a los dispositivos móviles (Valencia et al., 2022).

Estos datos según Gentina y Row (2020) reflejan que la dependencia a los dispositivos móviles es una preocupación global que afecta a personas de diferentes edades y regiones. La facilidad al acceso a internet y al dispositivo electrónico ha impulsado su adopción masiva en la vida diaria, generando desafíos en cuanto al uso equilibrado y responsable de la tecnología. Ante esta situación, es crucial crear conciencia sobre los riesgos de la dependencia y promover estrategias para fomentar un uso saludable de los dispositivos móviles.

En el contexto peruano, el uso de smartphones experimentó crecimiento notable estos últimos años, especialmente en Lima Metropolitana, donde aproximadamente el 94.6% de la población utiliza estos dispositivos, según datos del Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones (OSIPTEL, 2022). La relevancia de abordar el tema promueve el uso responsable de la tecnología.

A nivel mundial, Albursan et al. (2022) identificaron la proporción y el nivel de adicción a teléfonos inteligentes y procrastinación académica en el estudiante universitario; participaron 556 estudiantes varones y mujeres de universidades saudíes, con edades de 18 hasta 52 años. Su resultado reveló que 37,4% colaboradores resultaron adictos del uso de teléfono inteligente, de otro lado 7,7% tenía nivel alto en cuanto a procrastinación mientras 62,8% mostró una procrastinación de nivel medio. Este resultado además reveló que la relación era estadísticamente positiva entre procrastinación académica y adicción al teléfono inteligente, mientras la adicción al teléfono inteligente y calidad de vida se relaciona de forma negativa. Además, se halló entre calidad de vida y procrastinación académica una relación negativa. Además, también revelaron que la adicción a los teléfonos inteligentes podría predecirse a través de la postergación académica y la calidad de vida.

Del mismo modo, Li et al. (2020) argumentan que la comprensión de la relación adicción al teléfono inteligente y procrastinación académica, así como mecanismo que opera en esta relación, la investigación construyó determinado modelo de mediación con lo que se examinó impactos de adicción al teléfono inteligente del

estudiante universitario en cuanto a procrastinación académica y efectos de intervención de la autoeficacia académica. Se encuestó a 483 universitarios se usó la versión corta de la Escala de adicción a teléfono inteligente: Escala de autoeficacia académica universitaria y Escala de procrastinación académica Tuckman. Se tuvo por análisis de correlación que la relación fue positiva entre adicción al teléfono inteligente y procrastinación académica en tanto la relación fue negativa frente a autoeficacia académica. Específicamente, fue evidenciado que es mediador parcial la autoeficacia académica y se desempeña como amortiguación entre adicción teléfono inteligente y procrastinación académica.

Asimismo, Cui et al. (2021) han encontrado que el problemático uso de teléfonos móviles, procrastinación al acostarse, la calidad de sueño, así como síntomas depresivos están fuertemente asociados. Por lo tanto, su fin de estudio consistió en explorar entre uso problemático de teléfonos móviles, postergación para el momento de acostarse, calidad de sueño y síntoma depresivo como se relaciona longitudinalmente en el estudiante universitario. En general, 1181 estudiantes universitarios completaron cuestionarios sobre usos problemáticos del teléfono móvil, procrastinación al momento de acostarse, la calidad de sueño y síntomas depresivos en dos momentos. Los resultados mostraron relaciones bidireccionales significativas del uso problemático de teléfonos móviles con la procrastinación a la hora de acostarse, así como los síntomas depresivos.

En la misma línea, Moreano y Chavez (2020) muestran como objetivo de su investigación examinar la procrastinación académica y dependencia a dispositivos móviles en el estudiante universitario en la Escuela Superior Politécnica en Chimborazo (ESPOCH). Adoptó el enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, con un nivel descriptivo y correlacional. La población de estudio consistió en 323 datos de estudiantes de la carrera de Turismo, la muestra se obtuvo por muestreo no probabilístico intencional, seleccionando 167 datos de estudiantes. Para medir la procrastinación académica, usó Escala de Procrastinación Académica desarrollada por Busko, analizando niveles de dependencia al dispositivo móvil, se empleó el test desarrollado por Mariano Chóliz (2010). Según resultado 98,2% de la

muestra presentaron autorregulación académica en bajo nivel, mientras para postergación de actividades 46,7% mostró alto nivel. En cuanto a dependencia a dispositivos móviles, se observó un moderado nivel, alcanzando 59,3%. Además, al analizar entre ambas variables la correlación, fue evidenciado que la relación es significativa moderada y positiva, cuyo coeficiente de correlación de 0,485 y 0,423, respectivamente. Estos hallazgos sugieren que existe entre procrastinación académica y dependencia a dispositivos móviles una asociación en universitarios que se evaluaron.

También, Tian et al. (2021) mencionan que el problema de adicción al teléfono móvil y procrastinación académica en el estudiante de medicina fue reconocido ampliamente. Por ello, se investigó la asociación entre adicción al teléfono móvil, procrastinación académica y rendimiento académico. Fue transversal realizado de mayo a junio del 2019. Participaron 3 511 estudiantes de medicina. Se hizo uso del factor demográfico, Escala de Logro Académico, Escala Corta de Uso Problemático de Teléfono Móvil (MPPUS-10) y Escala de Procrastinación Académica-Corta (APS-S). Se tuvo diferencia significativa respecto a género, experiencia de liderazgo, el grado e ingreso mensual familiar en adicción al teléfono móvil, rendimiento académico y procrastinación académica. La adicción a teléfonos móviles fue asociada de forma negativa frente a dedicación al aprendizaje, facilitación de relaciones, el rendimiento del aprendizaje. Se asoció de forma negativa la procrastinación académica con dedicación al aprendizaje, rendimiento del aprendizaje, facilitación de relaciones y logro de objetivos. Evidenciando que la adicción al teléfono móvil y procrastinación académica se relacionan y prevalecen entre los estudiantes de medicina chinos e influyen negativamente en su rendimiento académico.

A nivel nacional, Guevara y Contreras (2019), han tenido como propósito de investigación determinar si existe una relación significativa entre la dependencia a teléfonos móviles y la procrastinación en estudiantes de una universidad privada ubicada en Lima Este. Estudio de método de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, correlacional y transversal. Se incluyó varones y mujeres que en total fueron 370 colaboradores como muestra, con edad comprendida de 18 a 25 años.

Según resultado revelaron una relación significativa y directa de la dependencia a teléfonos móviles con la procrastinación, con coeficiente correlación de $r = 0.574$ y un valor p de 0.000. Además, hallaron que dimensiones específicas de la procrastinación, como la procrastinación académica ($r = 0.270$, $p = 0.000$), la procrastinación familiar ($r = 0.467$, $p = 0.000$) y la procrastinación emocional ($r = 0.576$, $p = 0.000$), también se relacionan significativamente con la dependencia al teléfono móvil.

En la misma línea, Calle (2022) investiga para responder ¿Existe una relación entre procrastinación académica y dependencia al celular en el estudiante de Psicología en una universidad privada de Huancayo el 2021? La población de estudio estuvo conformada por 1800 estudiantes pertenecientes a la Escuela Profesional de Psicología en la Universidad Peruana Los Andes, y se tomó como grupo muestral a 450 colaboradores mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para recopilar datos, se utilizaron dos instrumentos: Escala de Procrastinación Académica (EPA) desarrollada por Domínguez, Villegas y Centeno, y Test de Dependencia a Móvil (TDM) creado por Mariano Chóliz. Como resultado del estudio se reveló que aproximadamente el 65.33% de estudiantes muestran nivel medio en cuanto a procrastinación académica y dependencia hacia el celular. Se evidenció que no hay entre las dos variables relación significativa, respaldado por un valor p menor al nivel de significancia ($0.000 < 0.05$). En consecuencia, concluyó que no se relaciona la procrastinación académica con la dependencia a celulares en la muestra de universitarios, validando así la hipótesis alternativa.

Asimismo, Ccapa (2022) tuvo como fin determinar si hay relación significativa entre dependencia a teléfonos móviles y procrastinación en el estudiante de psicología en una universidad privada en Juliaca. Investigación no experimental, de enfoque cuantitativo, alcance correlacional y corte transversal. En cuanto al grupo muestral este consistió en 223 estudiantes varones y mujeres, cuya edad se comprendió desde 18 hasta 25 años. Los resultados obtenidos mostraron que existe una relación significativa e indirecta entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación, con coeficiente de correlación (Rho) igual a -0.821 siendo el valor de significancia (p) = 0.000.

Igualmente, Pari (2022) manifiesta que el propósito de su investigación consiste en analizar como la adicción a smartphones se relaciona con la procrastinación académica en el estudiante que cursan ciclos iniciales en cierta universidad privada ubicada en Juliaca. Para desarrollar este estudio, el método aplicado fue no experimental, de corte transversal, enfoque cuantitativo, y correlacional. La muestra estuvo conformada de 280 estudiantes universitarios varones y mujeres. En el desarrollo del estudio, fueron aplicados instrumentos que se validaron previamente en Perú siendo estos: Escala de Dependencia y Adicción a Smartphone (EDAS) y Escala de Procrastinación Académica (EPA). Como resultado se obtuvo que hay correlación positiva significativa entre las dos variables de estudio, siendo el coeficiente de correlación (ρ) 0.712 y valor de significancia (p) de 0.001.

Además, Quispe (2022) tienen como propósito analizar cómo la adicción a smartphones se relaciona con la procrastinación académica en alumnos de ciclos iniciales en cierta universidad de carácter privado ubicada en Juliaca. Para desarrollar el estudio, se optó por el diseño no experimental, enfoque cuantitativo, un corte transversal y un tipo correlacional. El grupo muestral se conformó de 280 estudiantes universitarios varones y mujeres. En el desarrollo del estudio, fueron empleados dos instrumentos que se validaron previamente en Perú: Escala de Dependencia y Adicción a Smartphone (EDAS) y Escala de Procrastinación Académica (EPA). Como resultados obtenidos se demostró la existencia de una correlación positiva y significativa entre ambas variables de estudio, con un coeficiente de correlación (ρ) de 0.712 y valor de significancia (p) de 0.001. En conclusión, según lo hallado sugieren que se relacionan directamente el grado de adicción a los smartphones y el nivel de procrastinación académica en los estudiantes analizados. Es decir, conforme aumenta la adicción por dispositivos móviles, se incrementa también los niveles en los estudiantes en cuanto a procrastinación académica.

Respecto a las definiciones se tiene dependencia al smartphone cuando se refiere personas que tienen o sienten compulsivos y persistentes hacia el uso constante del celular siendo esto de forma excesiva, llevándolo a la pérdida del control sobre su

uso y tener impactos negativos respecto al aspecto de vida, entre ellos rendimiento en el estudio, la relación personal, así como la salud mental (Marcos y Chóliz, 2012).

También, la adicción al smartphone representa una forma más grave de dependencia, en la cual una persona muestra una compulsión extrema por utilizar su móvil, resultando una disminución significativa del funcionamiento social, laboral y emocional. La adicción al smartphone puede llevar al aislamiento social, falta de productividad y problemas en cuanto a salud mental más serio (Ramírez et al, 2013).

Para la presente investigación se utiliza la definición de Aranda et al. (2017) quienes señalaron que la adicción y dependencia al smartphone surgen como resultado de la intensa necesidad que una persona experimenta de mantener una comunicación constante con su entorno mediante este dispositivo. Usos generalizados de Tecnología de la Información y Comunicación (TICS) ante diversos ámbitos entre ellos el familiar, social, laboral y académico ha llevado a que, en ocasiones, afecte de forma negativa en salud psicológica y física del individuo, especialmente cuando hay situaciones de privación o restricción en el uso del smartphone.

Asimismo, se sustenta en la teoría biopsicosocial de Griffiths (2005) la cual es un enfoque que aborda la comprensión de las adicciones, incluyendo las adicciones tecnológicas, como la dependencia al smartphone. Esta teoría propone que la adicción no es resultado únicamente de un factor, sino de una combinación de elementos biológicos, psicológicos y sociales que interactúan entre sí. Desde el aspecto biológico, la teoría considera que ciertas personas pueden tener una predisposición genética a desarrollar adicciones. También se toma en cuenta cómo el cerebro responde a las sustancias o actividades adictivas, liberando neurotransmisores que generan sensaciones placenteras y refuerzan la conducta adictiva. En el ámbito psicológico, se exploran factores individuales como la personalidad, el nivel de autoestima, las habilidades para enfrentar estrés y capacidad de autorregulación emocional. Estos aspectos pueden influir en la propensión de la persona a buscar refugio en comportamientos adictivos, como el uso excesivo del Smartphone (González et al., 2021).

Muñoz et al. (2018) añaden que en el nivel social, la teoría de Griffiths analiza cómo el entorno y las interacciones sociales pueden influir en el desarrollo y mantenimiento de la adicción. Factores como el apoyo social, el entorno familiar, la presión social y las normas culturales juegan un rol de importancia en inicio y perpetuación de una adicción al smartphone. Además, la teoría biopsicosocial de Griffiths reconoce la complejidad de las adicciones y subraya la importancia de considerar aspectos psicológicos, biológicos y sociales para comprender plenamente la naturaleza de las adicciones, incluyendo la dependencia al smartphone. Este enfoque integrador proporciona una visión holística y más completa para abordar y tratar las problemáticas relacionadas con las adicciones tecnológicas en la sociedad actual.

En relación a la procrastinación, la definición de Steel (2007), se refiere a la inclinación de aplazar o demorar tareas y responsabilidades que deben llevarse a cabo, teniendo conocimiento sobre potenciales efectos negativos por esta dilación. Es un acto voluntario que implica optar por actividades más placenteras o menos relevantes en lugar de abordar las tareas prioritarias (Laureano, 2019).

Asimismo, según Lay (1986), la procrastinación se refiere al comportamiento de posponer las acciones requeridas para alcanzar metas establecidas, incluso cuando dicho retraso puede tener efectos negativos. Lay sugiere que la procrastinación puede surgir debido a una gestión deficiente del tiempo, la falta de habilidades para abordar la tarea o el deseo de obtener una gratificación pronta y no considerar todo beneficio en un plazo más prolongado (Díaz, 2019).

De igual manera, Ferrari (1992) describe sobre procrastinación al comportamiento de dilación al realizar una tarea o actividades esenciales para lograr metas personales, a pesar de ser consciente de las posibles repercusiones negativas de tal demora. Según Ferrari, este hábito puede estar vinculado al factor emocional, es decir temer a fracasar o ansiedad frente a tareas que debe llevarse a cabo (Gutiérrez, et al. 2021).

De este modo, la Procrastinación Académica, mencionada por Onwuegbuzie (2004) y Quant & Sánchez (2012), referida a la predisposición del estudiante a postergar o posponer el realizar alguna tarea académica o responsabilidades escolares,

a pesar de ser conscientes de la importancia y las consecuencias negativas que puede acarrear esta demora. Es un fenómeno que afecta el rendimiento académico y se relaciona a la ausencia de motivación, ansiedad ante tareas, no tener habilidades de organización ni gestión del tiempo, entre otros. Procrastinar académicamente puede interferir en cuanto a lograr metas educativas, así como dificultar el desarrollo académico y personal del estudiante.

Esta investigación utiliza el concepto señalado por Dominguez et al. (2014) quienes mencionan que esta variable se define como la tendencia a posponer el realizar una actividad académica, acompañada por no interesarse en enfrentar desafíos educativos. En otras palabras, implica demorar o retrasar la ejecución de tareas escolares, mostrando desinterés en superar los retos académicos que se presentan. Esta actitud podría impactar negativamente en cuanto a rendimientos en lo académico así dificulta el progreso educativo del estudiante.

Estos mismos autores argumentan que tiene dos dimensiones la procrastinación académica siendo estas: dimensión autorregulación académica y dimensión postergación de actividades. Dimensión de autorregulación académica se refiere al proceso que atraviesan los estudiantes para completar actividades académicas, lo cual incluye el aprendizaje de habilidades de gestión del tiempo, pensamientos motivacionales y la consecución de sus metas académicas. En cuanto a dimensión postergación de actividad está referida al acto de posponer tareas o actividades académicas que deben ser realizadas. En esta dimensión se tiende a dejar de hacer una actividad académica importante, afectando negativamente su aprendizaje efectivo. Además, suelen enfrentar cierta dificultad organización de tiempo y autocontrol.

Esta investigación tiene una sólida justificación teórica porque busca explorar como se correlacionan la dependencia con adicción a Smartphone y procrastinación en el estudiante universitario, lo cual incrementará los estudios relacionados al tema brindando mayor información y sustento para la comunidad científica, del mismo modo se amplía el conocimiento en relación a cada uno de los conceptos y las teorías que explican estas variables relacionadas con la conducta humana y el uso de la

tecnología. También, presenta justificación práctica la cual es significativa, debido a que el uso excesivo del Smartphone y procrastinación académica pueden tener consecuencias negativas tanto el estudiante en cuanto a su rendimiento académico y para el bienestar emocional del mismo. Conocer como ambas variables se relacionan puede proporcionar información valiosa para implementar estrategias que promuevan el uso más saludable y equilibrado del Smartphone y así fomentar una mejor gestión del tiempo y las tareas académicas. En el ámbito social, esta investigación puede servir como base para generar conciencia sobre la importancia de un uso responsable de la tecnología entre estudiantes universitarios. Además, proporcionar datos de como la dependencia al Smartphone tiene relación con la procrastinación puede ser útil para futuras investigaciones y para el diseño de programas de intervención dirigidos a la mejora de la productividad académica, así como al bienestar del estudiante. Además, su relevancia práctica y social la convierten en un estudio pertinente y valioso para la comunidad académica y sociedad en general.

De forma general se considera como interrogante de estudio:

¿Cuál es la relación entre dependencia y adicción al Smartphone y procrastinación en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023?

En cuanto a adicción y dependencia al smartphone señaladas por Aranda et al. (2017) surgen como resultado ante la intensa necesidad que una persona experimenta de mantener comunicación constante con el entorno mediante este dispositivo. Usos generalizados de Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) para diversos ámbitos sea familiar, social, laboral y académico ha llevado a que, en ocasiones, afecte física y psicológicamente la salud del individuo de manera negativa, especialmente en situaciones de privación o restricción en el uso del smartphone.

Cuyas dimensiones son: Abuso, uso como adicción hacia el smartphone y aplicaciones de este. Mostrando indicadores comportamientos problemáticos, sustitución de actividades académicas, laborales o familiares por el uso del dispositivo móvil. También pueden surgir comportamientos compulsivos relacionados con su uso y una sensación de ansiedad cuando no se tiene acceso al teléfono móvil.

La escala aplicada es de tipo Likert con cinco alternativas desde totalmente en desacuerdo (1) llegando a totalmente de acuerdo (5).

Hipótesis General: existe una relación entre dependencia y adicción al Smartphone y procrastinación en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.

Hipótesis Específicos: Existe una relación entre dependencia y adicción al Smartphone y la dimensión autorregulación académica en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023

Existe una relación entre dependencia y adicción al Smartphone y sus aplicaciones y la dimensión postergación de actividades en estudiante Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.

Objetivo General: Determinar la relación entre dependencia y adicción al Smartphone y procrastinación en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.

Objetivo Específicos: Establecer la relación entre dependencia y adicción al Smartphone y la dimensión autorregulación académica en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.

Indicar los niveles de dependencia y adicción al Smartphone en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.

Indicar los niveles de procrastinación en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de investigación

Respecto a diseño es correlacional, busca establecer una relación mutua entre las variables, es decir, no implica experimentación directa por parte del investigador, ya que no es necesario para el análisis manipular variables. Respecto a enfoque transversal, porque la investigación se lleva a cabo en un período específico de tiempo (Gámez et al., 2022).

Población – Muestra – Muestreo

Dentro del estudio y estadística, la población representa el conjunto total de elementos, individuos, objetos o eventos que comparten características específicas bajo estudio. Es el grupo completo que se desea analizar con el propósito de obtener conclusiones o generalizaciones (Mucha et al., 2021). Según los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) se encuentran aproximadamente 14252 estudiantes tanto en universidades públicas como privadas de Huacho.

Criterio de inclusión

Estudiantes con edades de 17 hasta 46 años.

Estudiantes de la UNJFSC Huacho-Huaura.

Universitarios de la Provincia de Huaura.

Criterios de Inclusión

Alumnos menores de 16 y mayores de 47 años de edad

Estudiantes de Otras Universidades.

Universitarios de otras Provincias.

Una muestra, en el contexto de la investigación y la estadística, es una porción representativa seleccionada de la población de interés. Se trata de un subconjunto de

elementos, individuos, objetos o eventos extraídos cuidadosamente de la población completa con el objetivo de llevar a cabo un estudio, análisis o encuesta. En el presente estudio se trabajó con 278 estudiantes pertenecientes a una institución pública en Huacho, Huaura en edades que fluctúan entre 16 y 44 años con una mayor frecuencia de estudiantes en edades de 17 y 18 años (50%), asimismo el 68% son de sexo femenino mientras 32% son varones.

Según Arias y Covinos (2021) la muestra se elige de manera que refleje de forma precisa las características y proporciones presentes en la población total, para que los resultados obtenidos puedan ser aplicables y generalizables a esta última. El proceso de selección de la muestra, conocido como muestreo, involucra el uso de diferentes métodos para garantizar su representatividad. Mediante el muestreo, se busca obtener conclusiones válidas y significativas sin tener que estudiar o encuestar a todos los elementos de la población, lo que lo hace más práctico y eficiente en términos de recursos y tiempo. Sin embargo, es esencial que la muestra sea elegida adecuadamente y que su tamaño sea lo suficientemente grande para obtener resultados confiables y representativos de la población en su totalidad.

El muestreo por conveniencia se aplicó a este estudio que constituye un método de selección de muestra en investigaciones, en el cual se eligen participantes o elementos que se encuentran fácilmente disponibles y accesibles para el investigador. En este enfoque, la selección de participantes se realiza de manera conveniente, considerando aspectos como disponibilidad, proximidad geográfica, accesibilidad u otros criterios que faciliten su inclusión de manera práctica y sencilla (Del Carmen, 2019).

Técnicas e instrumentos de evaluación

Instrumento variable 1

Se empleó en este estudio “Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS)”, que desarrolló Aranda et al. (2017), utilizado en la medición del grado de dependencia hacia Smartphone. Consta de 40 ítems agrupados en tres factores: "Uso, abuso y adicción a Smartphone y aplicaciones" (1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 31, 35, 38, 39, 40), "rasgo de personalidad" (5, 7, 19, 27, 33, 36) y "gasto monetario en aplicaciones y juego móvil" (28, 32, 34, 37). Cada respuesta a ítems se da en escala Likert mediante cinco alternativas, reflejando grado según afirmación, variando de 1 que es “totalmente en desacuerdo” llegando a 5 que es “totalmente de acuerdo”.

Para interpretar el puntaje, sugirieron los autores como puntuación final al promedio de puntuación por dimensión estableciendo la intensidad en tres niveles que se basan en percentiles 25 y 75 de la totalidad de evaluados. Siendo denominados los niveles para esta dimensión: Sin dependencia, Dependencia y Adicción.

Específicamente en este estudio, se hizo uso del EDAS adaptado que se valida en el ámbito peruano, que realizó Sánchez et al. (2021). La cual difiere porque solo consta de 23 ítems que pertenecen al factor único que es “Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones”. En la adaptación validada para el contexto peruano, se observaron favorables índices de ajuste (χ^2 / gl igual 2.698; $\chi^2 [230]$ igual 620.466; RMSEA igual .072; WRMR igual a 1.220; IC90% .065- .079; TLI con valor .923; CFI igual a .930), adecuadas cargas factoriales (mayor a .470), fiabilidad de constructo aceptable ($\omega = .934$) y validez de criterio las cuales cumplen el parámetro adecuado.

En el estudio la variable ha obtenido un $\alpha=0.866$ y un $\omega=0.871$ por tanto se evidenció una buena confiabilidad según George y Mallery (1995)

Instrumento variable 2

La "Escala de Procrastinación Académica (EPA)" de Busko, la cual fue adaptada en el Perú por Álvarez (2010). Esta escala está compuesta por 16 ítems con cinco opciones de respuesta (Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre y Siempre), y a cada pregunta se le asigna una puntuación de 1 (Nunca) a 5 (Siempre). Como resultado psicométrico que se obtuvo en la adaptación realizado para escolares indican que la EPA muestra una consistencia interna adecuada, con un valor de alfa de Cronbach de .80. Además, se encontró que la escala tiene una estructura unidimensional, que significa que presenta solo un factor explicando 23.89% de la varianza total del instrumento.

En la evaluación para procrastinación académica, como instrumento se usó la adaptación de Dominguez et al. (2014). Cuyo fin radica en medir niveles en el adolescente entre 14 a 18 años en cuanto a procrastinación académica, y puede ser administrada de forma individual o grupal, con un tiempo estimado de 15 a 20 minutos. La EPA con 12 ítems cuyas respuestas son tipo Likert, evaluando dos dimensiones que son autorregulación académica (ítems 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12) y de otro lado postergación de actividad (ítems 1, 6 y 7).

Durante la validación del instrumento, se utilizó Juicio de Expertos a través de V de Aiken, en el cual el puntaje de los ítems varió entre 0,93 y 1,00, indicando que la validez es excelente y concordante. Además, la validez general obtenida fue 0,99, esto también sugiere que es excelente la validez y concordancia.

En cuanto a la fiabilidad del instrumento de procrastinación académica, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0,86. Un valor de 0,86 indica que la escala tiene una buena fiabilidad, lo que significa que es confiable el instrumento para medirse lo que es procrastinación académica de adolescentes evaluados (Dominguez et al., 2014).

En el estudio el cuestionario procrastinación académica ha obtenido un $\alpha=0.833$ y un $\omega=0.837$ por lo que se evidencia que presenta una confiabilidad buena, mientras para dimensión autorregulación $\alpha=0.798$ con un $\omega=0.803$ evidenciando una

confiabilidad buena y en la dimensión procrastinación obtuvo un $\alpha=0.764$ y un $\omega=0.786$ evidenciándose que la confiabilidad es aceptable (George y Mallery, 1995)

Procesamiento de la información

Para esta investigación correlacional implica varios pasos. En primer lugar, se definen claramente las variables de interés que serán objeto de estudio las cuales son la dependencia y adicción a Smartphone y procrastinación para poder establecer la recolección de datos con los instrumentos idóneos. Luego, se establece la población y muestra que será parte del estudio por medio de criterios de inclusión y exclusión; de este modo, se solicita los permisos para aplicar la prueba, así como consentimientos informados de cada uno de los participantes. Posteriormente, se recopilan los datos necesarios utilizando diferentes instrumentos determinados. Una vez teniendo datos, pasa mediante el software Microsoft Excel a una base ordenada que beneficie para cumplir objetivos trazados, después es realizado el análisis estadístico, utilizando técnicas como el coeficiente de correlación de Spearman, para evaluar las relaciones entre variables y niveles de prevalencia de cada variable por medio del programa SPSS-25.

RESULTADOS

Tabla 1

Prueba correlación Rho de Spearman entre dependencia y adicción al Smartphone y procrastinación

		Procrastinación
Dependencia y adicción a Smartphone	Rho de Spearman	-0.020
	valor p	0.821

Según Tabla 1, representa un $p > 0.05$ es así evidenciado que entre las variables no hay relación. Pasando por esto a aceptar la hipótesis nula rechazándose hipótesis alternativa. Significa que entre dependencia y adicción al Smartphone con procrastinación no hay relación significativa en el estudiante universitario en Huacho-Huaura, 2023.

Tabla 2

Prueba correlación Rho de Spearman entre dependencia y adicción al Smartphone y autorregulación académica

	Autorregulación académica	
Dependencia y adicción al Smartphone	Rho Spearman	-0.338
	valor p	<0.001

Se observa según Tabla 2, que $p < 0.05$ significa que hay entre variables una relación significativa siendo esta inversa y de magnitud mediana (Cohen 1992). Es por eso que la hipótesis nula se rechaza aceptándose hipótesis alternativa. Por tanto, entre dependencia y adicción a Smartphone frente a la dimensión autorregulación académica hay relación significativa inversa en el estudiante universitario de Huacho-Huaura, 2023.

Tabla 3

Prueba correlación Rho de Spearman entre dependencia y adicción a Smartphone y postergación de actividades

Postergación de actividades		
Dependencia y adicción a Smartphone	Rho Spearman	0.462
	valor p	<0.001

Según Tabla 3, muestra $p < 0.05$ lo cual evidenció que entre variables hay relación significativa de magnitud mediana (Cohen 1992). Se rechaza entonces la hipótesis nula aceptándose hipótesis alternativa. Entonces, entre dependencia y adicción al Smartphone con dimensión postergación de tarea existe relación significativa en el estudiante universitario en Huacho-Huaura, 2023.

Tabla 4

Nivel de dependencia y adicción a Smartphone

Nivel	f	%
Dependencia	175	63.2 %
Sin dependencia	99	35.7 %
Adicción	3	1.1 %

Nota: f es frecuencia; % es porcentaje

Según Tabla 4, muestra que mayor frecuencia se tiene en el nivel dependencia y el nivel con menor frecuencia es de adicción.

Tabla 5

Nivel de dependencia y adicción a Smartphone

Nivel	f	%
Bajo	0	0%
Medio	174	62.6%
Alto	104	37.4 %

Según Tabla 5 muestra que mayor frecuencia se tiene en la procrastinación a nivel medio seguidamente el nivel alto.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La investigación planteó como objetivo general determinar la relación dependencia con adicción al Smartphone y procrastinación en el estudiante universitario en Huacho-Huaura, 2023. Por medio de los resultados se evidencia que no existe relación entre las variables, es decir, no existe relación significativa entre dependencia y adicción a Smartphone con procrastinación en el estudiante universitario en Huacho-Huaura, 2023. Estos hallazgos son semejantes a los de Calle (2022) quien, al analizar los datos, halló que entre las variables no hay significativa relación, esto fue respaldado por el menor valor de p en relación a nivel de significancia ($0.000 < 0.05$). Sin embargo, Albursan et al. (2022) mostraron relación positiva significativa estadísticamente entre procrastinación académica y adicción al teléfono inteligente, y relación negativa significativa estadísticamente entre adicción al teléfono inteligente y calidad de vida. También, Li et al. (2020) encontraron una relación positiva entre procrastinación académica y adicción al teléfono inteligente. Asimismo, Cui et al. (2021) mostraron relaciones bidireccionales significativas de usos problemáticos de teléfonos móviles y la procrastinación en el estudiante universitario. Así, ante ausencia de relación significativa de dependencia con adicción a smartphone y procrastinación en el estudiante universitario en Huacho-Huaura en 2023 puede explicarse por varios motivos. La dependencia al smartphone, tal como se define según Marcos y Chóliz (2012), implica una necesidad persistente y compulsiva de usar el dispositivo de manera excesiva, pero no necesariamente indica una postergación de las responsabilidades académicas. Es probable que los estudiantes hayan desarrollado estrategias para gestionar su tiempo y cumplir con sus tareas a pesar de la dependencia al smartphone. Además, la adicción al smartphone, que implica una pérdida de control sobre su uso, puede no traducirse de manera tan directa en la procrastinación, ya que los estudiantes podrían estar encontrando formas de equilibrar el uso del dispositivo con sus responsabilidades. También, la procrastinación es un comportamiento complejo influenciado por diversos factores, y la dependencia al smartphone puede no ser el único determinante. En conclusión, la falta de relación puede ser el resultado de la interacción de diversas variables que

requieren un examen más detallado para comprender completamente las dinámicas en la población estudiantil analizada.

Del mismo modo, evidencias muestran entre variables relación significativa siendo esta inversa de magnitud mediana. Es decir, existe relación significativa inversa entre dependencia y adicción a Smartphone frente a dimensión autorregulación académica en el estudiante. Este resultado coincide con el de, Tian et al. (2021) quienes argumentan que, se asoció la adicción a los teléfonos móviles negativamente ante dedicación al aprendizaje, rendimiento de aprendizaje, los cuales son componentes de la autorregulación académica. Considerando la teoría biopsicosocial de Griffiths (2005) sugiere que los comportamientos adictivos son resultado de una compleja interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales. Ante el contexto en cuanto a relación significativa moderada inversa de dependencia y adicción a smartphone y dimensión autorregulación académica en el estudiante universitario en Huacho-Huaura 2023, se pueden proporcionar varias explicaciones dentro de este marco teórico. Desde un punto de vista biológico, la conexión entre la dependencia y adicción a smartphone y autorregulación académica puede deberse a respuestas neurobiológicas que afectan la capacidad del estudiante para concentrarse y gestionar eficientemente sus tareas académicas. Psicológicamente, puede influir la dependencia y adicción a smartphone en la motivación y estado de ánimo del estudiante, impactando indirectamente en su capacidad de autorregulación académica al desplazar la atención de las responsabilidades académicas. Socialmente, las interacciones y normas sociales relacionadas con el uso del smartphone pueden tener un papel en la autorregulación académica. Si el entorno social promueve el uso excesivo del smartphone, esto podría afectar negativamente la habilidad del estudiante para gestionar eficientemente su tiempo en el ámbito académico.

Asimismo, se establece la relación entre dependencia y adicción a Smartphone y su aplicación con la dimensión postergación de actividad esto evidencia que existe una relación significativa entre las variables y de magnitud mediana, lo cual significa que existe relación significativa entre dependencia y adicción a Smartphone con la dimensión postergación de tareas en los participantes. Quispe (2022) muestra

resultados parecidos, de modo que argumenta que conforme la adicción al dispositivo móvil aumenta, también se incrementa las postergaciones de tarea en el estudiante. Esta conexión significativa con magnitud mediana observada entre dependencia y adicción a smartphone frente a dimensión postergación de tareas en estudiantes universitarios de Huacho-Huaura en 2023 puede ser explicada por diversos factores. La definición proporcionada por Dominguez et al. (2014) acerca de postergaciones de actividad, que involucra aplazamientos en tareas académicas importantes, sugiere que este comportamiento está relacionado de manera sustancial a dependencias y adicciones a smartphone. Desde la perspectiva psicológica, una dependencia y adicción a smartphone puede generar desafíos ante autocontrol y la organización del tiempo, aspectos que podrían fomentar la propensión a postergar las responsabilidades académicas. La disponibilidad constante de entretenimiento y gratificación instantánea en los smartphones puede distraer a los estudiantes de sus tareas académicas, conduciendo a la postergación de actividades esenciales. Además, la dependencia al smartphone podría resultar en una disminución de la motivación intrínseca para llevar a cabo tareas académicas, ya que el tiempo y la atención se desvían hacia el uso del dispositivo. Este escenario podría contribuir al hábito de postergar actividades académicas, ya que los estudiantes podrían enfrentar dificultades para mantener una concentración constante en sus tareas debido a las distracciones continuas proporcionadas por sus smartphones.

También, se indica más frecuencia en el nivel dependencia (63.2%) y el nivel con menor frecuencia es de adicción (1.1%). Estas cifras resultan ser alarmantes, al igual que los de Albursan et al. (2022) que muestran un 37,4% eran adictos a usar teléfonos inteligentes, 7,7% mostró alto nivel en procrastinación mientras 62,8% evidencia procrastinación en nivel medio. Por lo cual, la mayor frecuencia de niveles de dependencia en contraste con la menor frecuencia de niveles de adicción entre estudiantes universitarios de Huacho puede ser interpretada a partir de la definición de adicción y dependencia al smartphone proporcionada por Aranda et al. (2017). Conforme a esta definición, la adicción y dependencia al smartphone surgen debido a la intensa necesidad que una persona experimenta de mantener comunicación constante hacia el entorno con este dispositivo. La predominancia de la dependencia

podría estar vinculada al papel esencial que los smartphones desempeñan en la comunicación y conexión social en la vida cotidiana. Dado que se generalizó el uso de Tecnología de Información y Comunicación (TICS) para diversos contextos de aspecto familiar, social, laboral y académico, las personas dependen significativamente de sus smartphones para mantenerse conectadas con su entorno y satisfacer sus necesidades de comunicación. En contrapartida, la menor frecuencia de adicción sugiere que, aunque existe una dependencia generalizada, la necesidad intensa y la pérdida de control asociada con la adicción son menos comunes en la muestra estudiantil de Huacho. Esto podría indicar que la mayoría de los estudiantes utilizan sus smartphones como herramientas de comunicación y conexión, sin llegar al extremo de experimentar una adicción caracterizada por consecuencias negativas significativas en su vida diaria.

Además, mayor frecuencia se tiene en nivel medio (62.6%) en procrastinación y luego nivel alto (37.4%). Así, Moreano y Chavez (2020) mostraron un 98,2% de estudiantes presentaron autorregulación académica en nivel bajo, mientras que 46,7% mostró postergación de actividades en nivel alto. De esta manera se explica que la predominancia del nivel medio seguido por procrastinación de nivel alto en el estudiante universitario en Huacho se puede entender a la luz de la definición de procrastinación académica proporcionada por Lay (1986). Esta tendencia de postergar acciones necesarias para alcanzar metas establecidas podría estar relacionada con varios factores coherentes con las explicaciones ofrecidas por Lay. En primer lugar, la falta de una gestión efectiva del tiempo podría desempeñar un papel crucial. Dada la naturaleza multifacética de las demandas académicas y extracurriculares a las que se enfrentan los estudiantes universitarios, aquellos que carecen de habilidades sólidas para administrar su tiempo pueden sentir la necesidad de posponer tareas importantes, dando lugar a niveles medios y altos de procrastinación. Además, la carencia de habilidades para abordar las tareas también podría ser un factor contribuyente. Estudiantes que encuentran dificultades para planificar, organizar o comenzar tareas pueden experimentar sensaciones de abrumo, optando así por aplazarlas. Esta realidad podría explicar la presencia significativa en cuanto a procrastinación de nivel medio y alto en el grupo estudiantil en Huacho. Por último, el deseo de obtener inmediata

gratificación en vez de considerar beneficio a un plazo largo, tal como señala Lay, también podría desempeñar un papel crucial. La cultura contemporánea de la gratificación instantánea, especialmente a través de dispositivos electrónicos y entretenimiento, podría influir en que el estudiante prefiera una actividad más inmediata y no comprometerse con una tarea académica que requiera esfuerzo y tiempo.

CONCLUSIONES

Primera, no existe relación entre dependencia y adicción al Smartphone y procrastinación en el estudiante universitario en Huacho-Huaura, 2023. Por lo cual la hipótesis de investigación se rechaza y es aceptada la hipótesis nula.

Segunda, se determina que existe relación entre dependencia y adicción al Smartphone y la autorregulación académica la cual es significativa, inversa y de efecto moderado en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023. En otras palabras, mientras que se incrementa la dependencia y adicción al Smartphone, disminuye la autorregulación académica del estudiante.

Tercera, se encontró que la dependencia y adicción a Smartphone se relaciona con la dimensión postergación de actividades, siendo significativa, directa y de efecto moderado en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023. Es decir, a medida que dependencia y adicción al Smartphone aumenta en el estudiante, se incrementa la postergación de actividades.

Cuarta, en relación a nivel de dependencia y adicción a Smartphone en el estudiante universitario en Huacho-Huaura, se determina que la dependencia se muestra en mayor frecuencia en comparación con a adicción; por ello, se puede explicar que los estudiantes universitarios evaluados son dependientes a estos dispositivos tecnológicos.

Quinta, sobre procrastinación académica, se establece que el estudiante universitario de Huacho-Huaura presentan un nivel medio de esta variable seguido de un nivel alto. En otras palabras, estos estudiantes resultan ser procrastinadores en su entorno y actividades académicas.

RECOMENDACIONES

Primera, a pesar de no haber encontrado relación significativa entre dependencia, adicción a Smartphone y procrastinación en el estudiante universitario en Huacho-Huaura, sería valioso llevar a cabo futuras investigaciones que exploren factores adicionales que puedan influir en la procrastinación académica. Se podría considerar analizar variables intermedias o mediadoras que brinden una comprensión más completa de la falta de asociación directa observada en este estudio.

Segunda, se sugiere implementar programas de intervención que promuevan estrategias de autorregulación entre los estudiantes universitarios. Estos programas podrían incluir talleres, recursos educativos o asesoramiento personalizado para fortalecer la autorregulación académica y fomentarse un saludable uso del dispositivo móvil.

Tercera, ante la relación significativa y directa entre la dependencia, adicción al Smartphone y la postergación de actividades, se aconseja llevar a cabo iniciativas de concientización y educación que ayuden al estudiante a reconocer y gestionar su dependencia de los dispositivos móviles. Estas iniciativas podrían incluir campañas de sensibilización y talleres que brinden estrategias prácticas para manejar la dependencia y reducir la postergación de actividades académicas.

Cuarta, se recomienda desarrollar programas educativos sobre el uso responsable de los smartphones. Estos programas podrían abordar temas como la gestión del tiempo, la importancia de establecer límites y el equilibrio entre el uso de la tecnología y otras actividades académicas y personales.

Quinta, se sugiere implementar estrategias de apoyo y técnicas de gestión del tiempo.

Talleres prácticos sobre la planificación eficiente, el establecimiento de metas y técnicas para superar la procrastinación podrían beneficiar a los estudiantes, mejorando así su rendimiento académico y bienestar general.

REFERENCIAS

- Albursan, I. S., Al. Qudah, M. F., Al-Barashdi, H. S., Bakhiet, S. F., Darandari, E., Al-Asqah, S. S., ... & Albursan, H. I. (2022). *Smartphone addiction among university students in light of the COVID-19 pandemic: prevalence, relationship to academic procrastination, quality of life, gender and educational stage*. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(16), 10439. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/16/10439>
- Aranda López, M., Fuentes Gutiérrez, V., & García-Domingo, M. (2017). " *No sin mi Smartphone*": *Elaboración y validación de la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS)*. Terapia psicológica, 35(1), 35-45. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082017000100004&script=sci_arttext
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Calle Quintana, W. D. R. (2022). *Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la escuela profesional de psicología de una universidad privada*, Huancayo-2021. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5091>
- Cantú Munguía, I. A., Medina Lozano, A., & Martínez Marín, F. A. (2019). *Semillero de investigación: Estrategia educativa para promover la innovación tecnológica*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(19). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200011
- Ccapa Nina, B. V. (2022). *Dependencia a los celulares y procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca*, 2022. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5802>

- Cortés, M. E. G., Cabús, A. C., & Aguilar, M. G. (2020). *Una semana sin smartphone: usos, abuso y dependencia del teléfono móvil en jóvenes*. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(3), 104-122.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7637180>
- Cui, G., Yin, Y., Li, S., Chen, L., Liu, X., Tang, K., & Li, Y. (2021). *Longitudinal relationships among problematic mobile phone use, bedtime procrastination, sleep quality and depressive symptoms in Chinese college students: a cross-lagged panel analysis*. *BMC psychiatry*, 21(1), 1-12.
<https://bmcp psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-021-03451-4>
- Del Carmen, S. V. M. (2019). 'Muestra Probabilística Y No Probabilística'.
http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf?sequence=
- Díaz-Morales, J. (2019). *Procrastinación: una revisión de su medida y sus correlatos*. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(51), 43-60.
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/459661106005.pdf>
- Domínguez Lara, S. A., Villegas García, G., & Centeno Leyva, S. B. (2014). *Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada*. *Liberabit*, 20(2), 293-304.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000200010&script=sci_arttext
- Fryman, S., y Romine, W. (2021). *Measuring smartphone dependency and exploration of consequences and comorbidities*. *Computers in Human Behavior Reports*, 4, 100108.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2451958821000567>
- Gámez, F. D. G., Párraga, L. M., Palmero, J. R., & Rodríguez, A. P. (2022). *Formación del profesorado universitario en Competencia Digital: análisis con métodos de investigación correlacionales y comparativos*. Hachetetepé. *Revista*

científica de educación y comunicación, (24).

<https://www.redalyc.org/journal/6837/683772035002/683772035002.pdf>

Gentina, E., & Rowe, F. (2020). *Effects of materialism on problematic smartphone dependency among adolescents: The role of gender and gratifications*. International Journal of Information Management, 54, 102134.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0268401219315051>

González-Santos, B. J., Puerta-Cortés, D. X., & Ramírez Calderón, N. (2021). *Relación entre el uso problemático de Facebook y la evitación experiencial en jóvenes colombianos*. Psicología desde el Caribe, 38(3), 393-407.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2021000300393&script=sci_arttext

Guevara Haro, G. C., & Contreras Leyva, A. T. (2019). *Relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Este*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2976>

Gutiérrez, C. E. E., Paz, M. D. L. L. S., Jaime, A. K. P., Reyes, C. U. E., & Soto, B. P. (2021). *Procrastinación a nivel superior en universidades públicas y privadas durante el confinamiento por SARS/COV2*. RILCO DS: Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación, (16), 11.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8569302>

Lapierre, M. A., Zhao, P., & Custer, B. E. (2019). *Short-term longitudinal relationships between smartphone use/dependency and psychological well-being among late adolescents*. Journal of Adolescent Health, 65(5), 607-612.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X19303374>

Laureano, C. A., & Ampudia, L. G. (2019). *Procrastinación: revisión teórica*. Revista de investigación en psicología, 22(2), 363-378.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162710>

Li, L., Gao, H., & Xu, Y. (2020). *The mediating and buffering effect of academic self-efficacy on the relationship between smartphone addiction and academic*

- procrastination*. Computers & Education, 159, 104001.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131520301998>
- Marcos, M., & Chóliz, M. Tecnotest: (2012) *Desarrollo de una herramienta de screening de adicciones tecnológicas y juego Tecnotest: A screening tool for technological addictions and gambling disorder*.
<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1380>
- Moreano Jara, L. J., & Chavez Contreras, D. M. (2022). *Procrastinación académica y dependencia al dispositivo móvil en estudiantes universitarios*. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba, 2022 (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo).
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10097>
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). *Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado*. Desafíos, 12(1), 50-57. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>
- Muñoz Rojas, D., Orellano, N., & Hernández Palma, H. (2018). *Riesgo psicosocial: tendencias y nuevas orientaciones laborales*. Psicogente, 21(40), 532-544.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372018000200532&script=sci_arttext
- Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones (OSIPTEL, 2022). *El 88,4 % de los hogares peruanos cuenta con un teléfono inteligente*.
<https://www.osiptel.gob.pe/portal-del-usuario/noticias/osiptel-el-88-4-de-los-hogares-peruanos-cuenta-con-un-telefono-inteligente/>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). *Public Health Implications of Excessive Use of the Internet, Computers, Smartphones and Similar Electronic Devices*.
- Pari Betancur, H. M. (2022). *Adicción a los smartphones y procrastinación académica en estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada*, Juliaca, 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98137>

Public Health Implications of Excessive Use of the Internet, Computers, Smartphones and Similar Electronic.

<https://www.who.int/publications/i/item/9789241509367>

Quant, D. M., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista vanguardia psicológica clínica teórica y práctica*, 3(1), 45-59.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>

Quispe Pariona, C. M. (2022). *Dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.*

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2168>

Tian, J., Zhao, J. Y., Xu, J. M., Li, Q. L., Sun, T., Zhao, C. X., ... & Zhang, S. E. (2021). *Mobile phone addiction and academic procrastination negatively impact academic achievement among Chinese Medical Students. Frontiers in psychology*, 12, 5561.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.758303/full?ref=savengezen.ghost.io>

Valencia-Sandoval, K., Sánchez-Leyva, J. L., & Duana-Avila, D. (2022). *Ciberdependencia y competitividad. Investigación administrativa*, 51(129).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-76782022000100009

ANEXOS

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables		
<p>¿Cuál es la relación entre dependencia y adicción al Smartphone y procrastinación en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre dependencia y adicción al Smartphone y procrastinación en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación entre dependencia y adicción al Smartphone y procrastinación en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Hipótesis específica 1 Existe una relación entre dependencia y adicción al Smartphone y la dimensión autorregulación académica en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe una relación entre dependencia y adicción al Smartphone y sus aplicaciones y la dimensión postergación de actividades en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.</p>	Dependencia y adicción a las redes sociales		
	<p>Objetivos específicos Objetivo específico 1 Establecer la relación entre dependencia y adicción al Smartphone y la dimensión autorregulación académica en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.</p>		Dimensiones	Indicadores	Niveles
	<p>Objetivo específico 2 Establecer la relación entre dependencia y adicción al Smartphone y sus aplicaciones y la dimensión postergación de actividades en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.</p>		Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones	Uso excesivo del smartphone y aquello que incluye este	Sin dependencia Dependencia Adicción
	<p>Objetivo específico 3 Indicar los niveles de dependencia y adicción al Smartphone en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.</p>		Procrastinación		
	<p>Objetivo específico 4 Indicar los niveles de procrastinación en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.</p>		Dimensiones	Indicadores	Niveles
			autorregulación académica	Conductas de cumplimiento en los deberes escolares	Bajo Medio Alto
			postergación de actividades	Aplacer las tareas que se deben realizar, preferencia por satisfacer el placer	

Conceptualización y operacionalización de la variable

Definición conceptual de la variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>VARIABLE Aranda et al. (2017) quienes señalan que la adicción y dependencia al smartphone surgen como resultado de la intensa necesidad que una persona experimenta de mantener una comunicación constante con su entorno a través de este dispositivo. El uso generalizado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) en diversos ámbitos como el familiar, social, laboral y académico ha llevado a que, en ocasiones, afecte negativamente la salud física y psicológica de los individuos, especialmente cuando se presentan situaciones de privación o restricción en el uso del smartphone.</p>	<p>Uso, abuso y adicción al smartphone y sus aplicaciones</p>	<p>Comportamientos problemáticos, como la sustitución de actividades académicas, laborales o familiares por el uso del dispositivo móvil. También pueden surgir comportamientos compulsivos relacionados con su uso y una sensación de ansiedad cuando no se tiene acceso al teléfono móvil.</p>	<p>Escala de tipo Likert de cinco puntos que van desde Totalmente en desacuerdo (1) hasta Totalmente de acuerdo (5)</p>

<p>Dominguez et al. (2014) define como la tendencia a posponer la realización de actividades académicas, acompañada de una falta de interés para enfrentar los desafíos de la formación educativa. En otras palabras, implica demorar o retrasar la ejecución de tareas escolares, mostrando desinterés en superar los retos académicos que se presentan. Esta actitud puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico y dificultar el progreso educativo del estudiante.</p>	<p>Autorregulación académica</p>	<p>Mejorar mis hábitos. Tiempo para estudiar. Motivación para el estudio</p>	<p>Los valores asignados son los siguientes: (Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre y Siempre),</p>
	<p>Postergación de actividades</p>	<p>Postergo tareas. Postergo trabajos. Postergo lecturas.</p>	<p>asignándole a cada pregunta la puntuación de 1 (Nunca) a 5 (Siempre)</p>

Instrumento variable 1

Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS)

A continuación, se presentan una serie de frases, no existen respuestas buenas ni malas, responde según lo que tú creas, asignando valores del 1 (Totalmente en desacuerdo) hasta el 5 (Totalmente de acuerdo).

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4	5
1	Siento ansiedad si me quedo sin batería en el celular					
2	Mi familia, enamorado(a), amigos, se han quejado alguna vez del tiempo que ocupo mirando el celular					
3	Dedico demasiado tiempo a mirar distintas aplicaciones del celular(Facebook, WhatsApp, juegos, etc.)					
4	Miro el celular constantemente incluso cuando estoy solo con otra					
5	Miro alguna de las aplicaciones del celular (por ejemplo, WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.) cada 10 minutos aproximadamente					
6	Volvería a casa por el celular si lo he olvidado aunque ya esté lejos.					
7	Miro frecuentemente el celular en clase o en el trabajo					
8	Soy incapaz de dejar de usar el celular aunque lo intente					
9	Dedico gran parte del día a usar las distintas aplicaciones del celular (p.e. redes sociales)					
10	Dedico parte de mi jornada laboral o estudiantil a consultar el celular					
11	Mi principal motivación para tomar o salir en una foto es compartirla inmediatamente en redes sociales (WhatsApp, Instagram, Facebook)					
12	Suelo terminar la batería antes de que acabe el día					
13	El uso del celular ha afectado alguna vez mi desempeño académico					
14	Lo primero que hago al despertarme es mirar el celular					
15	Me siento mal si no miro inmediatamente el celular cuando recibo las notificaciones de un mensaje (sonido, vibración, luz o ícono)					
16	De mis actividades diarias, el uso del celular es a la que dedico más tiempo					
17	Si me despierto durante la noche siempre miro el celular					
18	He intentado disminuir el uso que hago del celular, pero no puedo					
19	Me comporto de manera distinta cuando uso las redes sociales del celular (p.e. WhatsApp, Facebook) a cuando me relaciono "cara a					
20	Suelo utilizar el celular cuando estoy en situaciones sociales con varias					
21	Me relaja utilizar el celular					
22	Alguna vez he considerado que tengo un problema con alguna de las aplicaciones del celular por el tiempo o coste que me supone					
23	Cuando no tengo señal me preocupa la idea de perderme alguna llamada					43

Instrumento variable 2

EPA

A continuación encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A veces

CS = Casi siempre

S = Siempre

		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Estadísticas de Fiabilidad del cuestionario de
dependencia y adicción al Smartphone

	α de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.866	0.871

Estadísticas de Fiabilidad del cuestionario de
procrastinación

	α de Cronbach	ω de McDonald
Procrastinación	0.833	0.837
Dimensión autorregulación académica	0.798	0.803
Dimensión postergación de actividades	0.764	0.786

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
CORDOVA ARROYO RONALD ARTURO		46186995	ronaldarturocordova@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Dependencia y adicción al Smartphone y procrastinación en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.				
5. Programa Académico				
Curso de Tesis – Psicología				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)			

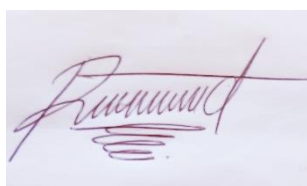
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	15	10	2025

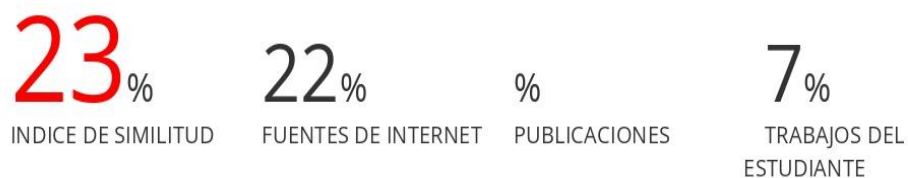
Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

Dependencia y adicción al Smartphone y procrastinación en estudiantes Universitarios de Huacho-Huaura, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	docs.google.com Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%

11	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
14	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to ESIC Business & Marketing School	<1 %

Trabajo del estudiante

23	scielo.senescyt.gob.ec Fuente de Internet	<1 %
24	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universitat Internacional de Catalunya Trabajo del estudiante	<1 %
27	digibuo.uniovi.es Fuente de Internet	<1 %
28	gacetasanitaria.org Fuente de Internet	<1 %
29	revistas.unj.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
32	www.telesemana.com Fuente de Internet	<1 %
33	consumer.healthday.com Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

35	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
36	dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
39	rstudio-pubs-static.s3.amazonaws.com Fuente de Internet	<1 %
40	sabanet.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
41	www.lafogata.org Fuente de Internet	<1 %
42	catalonica.bnc.cat Fuente de Internet	<1 %
43	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

48	repositorioinstitucional.buap.mx Fuente de Internet	<1 %
49	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	www.jove.com Fuente de Internet	<1 %
51	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
52	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
53	alejandria.poligran.edu.co Fuente de Internet	<1 %
54	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
56	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
57	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.altecasociacion.org Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

61	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	www.bcorporation.net Fuente de Internet	<1 %
64	www.tecnologia-ciencia-educacion.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo