

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Clima escolar y competencia oral en el tercero de secundaria
de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira-
Marañón 2022.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación**

Autor

**Solano Ramos, Melciades
Asesor (0000-0002-3804-9198)**

Rengifo Mendoza, Augusto

Chimbote - Perú

2021

Índice

Palabras Clave.....	iii
Keyword.....	iii
Lineas de Investigación	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	20
Resultados.....	23
Análisis Y Discusión.....	26
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Referencia Bibliográficas.....	29
Anexos.....	35
Repositorio Institucional.....	47
Reporte de Turnitin.....	48

Palabras Claves

Tema	Clima escolar - Competencia Oral
Especialidad	Educación Secundaria

Keyword.

Theme	School climate - Oral Competence
Specialty	Secondary education

Línea de Investigación

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural.
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Clima escolar y competencia oral en el tercero de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira-Marañón 2022." del (a) estudiante: SOLANO RAMOS MELCIADES , identificado(a) con Código N° 1115101160, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 07 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Clima escolar y competencia oral en el tercero de secundaria de la
institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira-Marañón
2022

School climate and oral competence in the third year of secondary
school at the José Carlos Mariátegui la Chira-Marañón educational
institution 2022

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar, en el año 2022, el desempeño oral de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui la Chira-Marañón en relación con el ambiente escolar. El estudio empleó un diseño de investigación no experimental y el enfoque hipotético deductivo para realizar una investigación cuantitativa descriptiva de nivel correlacional. Se utilizaron como herramientas una encuesta y un cuestionario, trabajando con una población censal de dieciocho menores matriculados en tercero de Sec. Los datos adquiridos se someterán a un análisis estadístico pertinente utilizando herramientas adecuadas para el análisis y tratamiento de datos, como SPSS y MS Excel. Se ha encontrado una relación bilateral significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre las dos variables evaluadas en los niños del colegio José Carlos Mariátegui la Chira-Marañón, lo que indica una relación sustancial entre la competencia oral y el ambiente escolar.

Abstract

The aim of the study was to determine how the oral competency of the José Carlos Mariátegui la Chira-Marañon Educational Institution's Secondary Education students in 2022 related to the school atmosphere. The study employed a non-experimental research design, a hypothetical deductive approach, and quantitative research at the correlational descriptive level. We used a questionnaire as an instrument and a survey as a strategy to deal with a census population of eighteen minors enrolled in their third year of secondary school. The data collected will be subjected to pertinent statistical analysis utilizing tools designed for data processing and analysis, such as SPSS and MS Excel. The José Carlos Mariátegui la Chira-Marañon entity's children exhibit a substantial association between oral competency and the school atmosphere, as evidenced by a bilateral sig. of $p = 0.000 < 0.05$ between the two variables under study.

Introducción

A nivel internacional, el clima escolar mostraba una situación incierta tan preocupante debido a la falta de comunicación en los centros educativos era un principio que complicaba la comunicación oral. Está claro que es negativo el ambiente escolar manifestándose en discriminación, la exclusión y la intimidación de los estudiantes. Por lo tanto, se concluyó que desde hace muchos años esto representa un problema que afecta a diferentes entornos, ya que el fenómeno está relacionado, entre otras cosas, con el exceso de violencia psicológica. De acuerdo con el estudio realizado, donde se encuentra asociado con resultados positivos en los estudiantes son muy pocos los estudios realizados de heterogeneidad de los perfiles. El propósito de este estudio es identificar y describir perfiles de clima escolar a través de la evaluación de variables. (Gálvez, 2020).

Cuadra et al; (2022), “El objetivo es proponer un modelo de ecuación latente que pueda determinar la relación entre el clima escolar”, la seguridad y la conducta social. Utilizamos un método cuantitativo de corte transversal con una probabilidad no secundaria, la muestra de estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron sometidos a un análisis y con confiabilidad de la correlación de Pearson y ecuaciones estructurales. Después revisar ambos modelos a los datos y compáralos con la literatura que se encontró y el compromiso académico que influye. El compromiso académico tiene un efecto positivo, directo e indirecto en el clima escolar. Los aumentos en el compromiso académico también disminuyen los niveles de schadenfreude y aumentan los niveles de comportamiento prosocial. será discutido Se presentan las implicaciones de estos hallazgos, sus limitaciones y recomendaciones que podrían guiar la investigación.

Sandoval et al; (2022) El propósito fue conocer el clima escolar que prevalece en los estudiantes del departamento académico de ingeniería y arquitectura de una universidad pública en México. El estudio surge de la necesidad de dar cumplimiento a las recomendaciones de las instituciones educativas en cuanto a la evaluación de los programas educativos. Se realizó con un diseño no

experimental cuantitativo, descriptivo y correlacional y transversal. Las dimensiones del clima escolar estudiadas fueron: estructura organizacional, entre la comunicación con los pares y satisfacción. Se empleó una encuesta tipo Likert, que mostró una validez confirmatoria y una fiabilidad de Cronbach de 0,880. Según los datos estadísticos descriptivos, el ambiente escolar es bueno, mientras que el clima del edificio es el menos favorable. Hubo variaciones estadísticamente significativas entre el ambiente escolar y los programas educativos, los años de estudio, la edad y el año de estudio, según un análisis de varianza ANOVA. El ambiente escolar y la edad de los alumnos tenían una relación débilmente negativa, según el análisis de correlación de Pearson.

Sierra y otros (2021), La dinámica de la escuela se define por las interacciones entre los diversos actores de las situaciones educativas vistas desde sus propias perspectivas, Colombia, que a su vez configura el clima escolar (CE) y moldea la identidad de la escuela. Este estudio fue una encuesta descriptiva transversal con el objetivo de avanzar en el conocimiento del clima escolar en las instituciones educativas del sur de Colombia. Participaron 783 profesionales de un conjunto de instituciones educativas del sur de Colombia (docentes constituyeron el 18%, estudiantes el 71,13% y público en general el 10,87%).

Se emplearon tres iteraciones de los cuestionarios multiculturales modificados para evaluar el ambiente de la escuela. Los elementos de los participantes en la educación (conocimiento de las normas y dedicación académica) obtienen mejores puntuaciones. Los alumnos reciben las calificaciones más bajas de tres expertos en educación en las áreas de seguridad y ambiente escolar. Se aconseja que, para ampliar las principales conclusiones, se utilicen análisis estadísticos más intrincados y metodologías cualitativas o mixtas en estudios posteriores.

Barahona et al; (2022) El objetivo de este estudio era examinar el entorno escolar como base para la estimulación de los niños. Esta investigación se ha sometido a un análisis cualitativo. El tipo de diseño se caracteriza por ser analítico, no experimental, y su análisis se realizó mediante la técnica deductivo-inductiva. Examinamos un total de 26 documentos de tesis, trabajos y libros que fueron recuperados de internet, bases de datos de Google Scholar y revistas indexadas

como Scielo y Dialnet. El método de recogida de datos fue la observación documental. Según los resultados de la investigación actual, un entorno acogedor, estimulante y que llame la atención es crucial incluso en la escuela primaria. En conclusión, un entorno escolar feliz y seguro es esencial para la estimulación temprana de todo el desarrollo del niño, desde el nacimiento hasta todas las etapas evolutivas que experimenta para alcanzar su potencial óptimo. La escuela es el principal lugar de aprendizaje de los niños.

En la investigación realizada por Emblema, Cully y Ocrosopoma (2017) culminaron una tesis de maestría titulada "La influencia del clima escolar en el desempeño laboral de los docentes de la emblemática institución educativa representativa La Libertad." "La Libertad es una institución educativa representativa. La metodología de la investigación se basa en dos ejes principales: un diagnóstico de la actividad docente secundaria y un análisis de las tendencias históricas relacionadas con la efectividad docente que se realizan a nivel mundial y a nivel de instituciones educativas. A continuación, esta metodología se aplica a una muestra de cincuenta y cinco profesores de enseñanza secundaria. En el desarrollo del estudio se aplicaron metodologías tanto teóricas como empíricas. El hallazgo más significativo indica que el programa piloto fue exitoso porque, entre los docentes de la institución educativa representativa La Libertad, la variable efectividad docente del Pretest es de 55% en el nivel inicial y 45% en el nivel continuo, mientras que en el postest 4, es en el nivel inicial, 45% en el nivel actual y 51% en el nivel alcanzado.

Como parte del aprendizaje a distancia en respuesta a la epidemia de Covid-19, el estudio de Gutiérrez y Sánchez (2021), "Clima escolar", intenta examinar las perspectivas de los profesores de primaria sobre el clima escolar a partir de su trabajo colaborativo en una institución educativa pública de Lima, Perú. Se utilizaron tres categorías -motivación, comunicación y liderazgo educativo- para guiar las entrevistas semiestructuradas a docentes de primaria que arrojaron la información. Del análisis se concluye que, si bien existe cierta dependencia entre el personal docente y los profesores, la administración educativa en esta institución educativa funciona como un subdirector, liderando el trabajo colegiado con una actitud abierta y propiciando un ambiente agradable y confiable.. Del mismo modo,

los lugares de trabajo de los profesores pueden resultar desagradables por problemas como la conexión a Internet o el uso de aplicaciones. Los conflictos también están provocados por los dispares modos de pensamiento y comportamiento de los nuevos agentes educativos. En última instancia, el reconocimiento externo de los líderes y la promoción de la dedicación y la autoestima de los profesores están vinculados a la motivación interna y extrínseca.

"Clima escolar y competencia oral de los estudiantes de primer grado de secundaria del colegio municipal Nueva Cajamarca" es el título de la tesis de Gonzales (2022). Es importante considerar la circunstancia existente -que dificulta la conexión directa entre alumnos, profesores y compañeros- como una oportunidad para mejorar la dinámica del aula y el desempeño oral de los estudiantes. En este contexto, se realiza una investigación para conocer la asociación entre el desarrollo de la competencia oral de los alumnos de primer grado del colegio "Los Olivos" de la zona y el ambiente escolar. Cajamarca. Se eligió una muestra de conveniencia de 121 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico y una metodología de estudio correlacional. Por lo tanto, se prevé medir la competencia oral y el ambiente escolar de dicha población para determinar si existe correlación entre ambos. En resumen, la investigación tiene una influencia educativa significativa, ya que hace factible la adopción de sugerencias de mejora que apoyen el desarrollo integral de los alumnos, determinando primero el nivel actual de cada componente y luego el vínculo entre ellos.

Casquino (2018) En su tesis, "Expresión oral en alumnos de secundaria", Pedro Ruiz Gallo (2016), Chorrillos Este trabajo tiene una explicación sencilla, una técnica cuantitativa y sustancia. Se trabajó con 82 alumnos de secundaria de una muestra de 105 estudiantes. La observación directa fue el método empleado, y su efectividad se evaluó utilizando una rúbrica y una tabla de observación para estandarizar las acciones de los alumnos que se observaron. Esto permitió determinar con precisión el nivel del sexto ciclo, a partir del cual se sugieren "mapas de progreso" relativos a la comunicación oral. Según los resultados del estudio, el 24,4% de los alumnos ha alcanzado una expresión suficiente, el 37,8% está en fase de preparación y el 37,8% de los alumnos se encuentra en la fase inicial de expresión oral adecuada. Según estos resultados, los alumnos hablan en un registro

de lengua oral que incorpora modos de comunicación lingüísticos, paralingüísticos y cinestésicos. Sin embargo, una parte considerable de los alumnos alcanzó el 57,3% en la dimensión de elementos paralingüísticos, lo que indica un uso adecuado del volumen de la voz, la entonación y la fluidez expresiva.

Según Huerta (2019), el clima escolar carece de importancia. Así, "Clima escolar y resultados de aprendizaje en alumnos de primaria" es el título de esta investigación. Institución Educativa N° 39008 Yuraq Yuraq. Ayacucho, 2013; aborda la necesidad de esclarecer la conexión entre estos factores y, en consecuencia, mejorar la convivencia de los estudiantes en el aula. Luego, los hallazgos se utilizan para formular tácticas orientadas a mejorar el ambiente educativo. Mediante un guión de observación y el examen del entorno escolar percibido, 104 (100%) niños de primaria de 4° a 6° curso participaron en el estudio transversal, que utilizó una tipología correlacional y un diseño observacional. Según los resultados de la encuesta, el 43,3 de los alumnos opinaba que el ambiente escolar era favorable en general, el 32,7% que era positivo y el 24% negativo. El 53,9% de los encuestados veían el logro académico como algo anticipado, el 32,7% como un proceso, el 6,7% como una admisión y un logro excepcional. xiii Se determina que, en contraste con la hipótesis, el logro académico estaba directa y fuertemente correlacionado con el ambiente escolar percibido ($r = 0,675$; $p < 0,001$). El informe consta de cuatro secciones. Los antecedentes, los fundamentos teóricos y la definición conceptual se desarrollan en el Capítulo I: Aspectos teóricos. El tema del deterioro cognitivo se aborda en el capítulo II: Exposición del tema, junto con su significado, límites y alcance. Los objetivos, hipótesis, variables, estrategia, técnica, tipo y diseño de estudio, población y muestra se incluyen en la metodología. Los instrumentos y resultados de la investigación incluyen la elección y verificación de los instrumentos, el análisis estadístico, un plan de comprobación de las hipótesis y una discusión en la que se contrastan los resultados con las referencias. Por último, sigue la presentación de la bibliografía, los anexos, las conclusiones y las sugerencias.

Dentro del trabajo investigativo se puede constatar los fundamentos científicos, que direccionaran la investigación

Clima escolar

Villanueva (2020), dado que la escuela existe y forma parte del ciclo de vida de las personas, se la ve como un lugar donde los alumnos conviven durante años con sus compañeros y profesores y adquieren conocimientos a través de la socialización; es importante en este contexto esforzarse por un buen desarrollo para promover y estimular el año escolar, no impedirlo.

Y a pesar de la importancia del tema en el Perú, ha habido poca investigación sobre el clima social de las escuelas y nos enfrentamos a una realidad donde hay poca información que nos diga cuál es el clima social en las instituciones educativas peruanas. Además, se ha encontrado que las consecuencias y efectos del clima social de la escuela, ya sean positivos o negativos, afectan a todos los miembros de la comunidad educativa. Y a pesar de la importancia del tema en el Perú, ha habido poca investigación sobre el clima social de las escuelas y nos enfrentamos a una realidad donde hay poca información que nos diga cuál es el clima social en las instituciones educativas peruanas (Villanueva, 2020). Además, se ha encontrado que las consecuencias y efectos del clima social de la escuela, ya sean positivos o negativos, afectan a todos los miembros de la comunidad educativa (Baeza, 2020).

Assaél y Neumann (1991), estratégicas e institucionales. más aún como factor clave para mantener o mejorar el bienestar físico y psíquico de los distintos actores educativos. El clima escolar fue considerado un constructo multidimensional, se refiere a las percepciones, pensamientos y valores que los miembros de una institución educativa se forman sobre él, y las relaciones sociales que pueden surgir. Como menciona Cere (1993), el clima escolar es un conjunto de peculiaridades del sujeto educativo, que, conjugando algunas características estructurales, personales y funcionales, configuran una forma especial de desarrollar los procesos educativos e influyen en la percepción de la escuela. el grupo formado por educadores, estudiantes y administradores, así como los comportamientos o mentalidades que resultan de esta observación. Para desarrollar

una perspectiva que incluya puntos de vista que puedan utilizarse para tomar decisiones y llevar a cabo actividades institucionales, es crucial examinar las perspectivas de los educadores, además de la comprensión de los estudiantes de las múltiples facetas del entorno educativo, que es el centro de atención de la investigación sobre el clima escolar. Este punto de vista sostiene que los componentes institucionales y los factores externos se combinan para crear el clima escolar; El contexto organizacional comprende diversos factores que son evaluados, entre ellos el clima académico, las relaciones sociales, la estructura organizacional y el apoyo de la dirección (Etxeberria et al., 2017; Martínez-Garrido, 2017). Por otro lado, los factores externos que influyen en la experiencia laboral incluyen las políticas públicas, los recursos escolares y el estatus socioeconómico familiar (Retamal y González, 2019).

Conceptualización de Clima escolar

A Lacature (1996), padre de la psicología social y de la psicología de las organizaciones, se le atribuye la fundación del tema de la teoría del clima escolar y del aprendizaje. Dado que las escuelas son instituciones educativas, esta teoría sirvió de base para el estudio de una amplia gama de cuestiones relacionadas con el clima escolar, ya que es aplicable y exigible a las mismas. Los principios de esta teoría afirman que el clima escolar evoluciona a partir de las organizaciones sociales; en este sentido, las instituciones educativas pueden considerarse organizaciones sociales reguladas por las actitudes de sus miembros, las interacciones con el entorno físico y la interacción social interpersonal.

Barreto y Álvarez (2017) describen el clima escolar como el entorno en el que se produce el aprendizaje y se fomentan las interacciones positivas entre profesores y alumnos, así como las amistades sólidas entre los estudiantes. Además de la realización del trabajo, el ambiente educativo fomenta la continuidad, la colaboración y la independencia.

De forma similar a Stanford y Roarck (1984), el clima escolar en el aula creará diferentes condiciones para las etapas que allí se produzcan. En consecuencia, el propósito de esta investigación es mostrar si existen o no diferencias significativas en el clima educativo. La formación de grupos está

condicionada no sólo por el tipo de interrelación social, sino también por el clima educativo.

Según Hoy y Miskel (1996), el nivel del entorno escolar que encuentran los directores, los instructores y los alumnos determina su comportamiento, ya que conforma su percepción del entorno escolar.

La UNESCO (2012) destaca la importancia del clima escolar, citando una correlación directa entre los componentes del clima y el aprendizaje basado en el rendimiento y el éxito académico.

En la contribución de Mena (2018), se afirma que el clima escolar nunca es neutro, es decir, puede ayudar o dificultar el crecimiento de la institución. En ese sentido, para crear un clima escolar agradable hay que tener en cuenta las siguientes cualidades: conciencia académica y social permanente, Valoro lo siguiente: un entorno físico adecuado; realización de actividades adaptables y agradables; comunicación cortés; cohesión del profesorado; oportunidad de participar; renovación; cautela; reconocimiento y aprecio; y un firme compromiso con el desarrollo de relaciones interpersonales positivas.

El método multifacético de Frisancho clasifica los elementos del clima escolar en tres grupos principales: El espacio físico de una institución educativa consiste en sus aulas, salas de computación, campos deportivos, auditorios y biblioteca. Junto con el grado de buenas interacciones que existen entre estudiantes y profesores, también cubre el sistema de vínculos sociales que se desarrollan entre personas o grupos dentro del marco educativo. El último aspecto de la cultura escolar explica cómo se revitalizan los principios y prácticas que allí se enseñan. Esta hipótesis se apoya en el entorno social en el que conviven profesores y alumnos y se basa en la estructura de las escuelas. Por lo tanto, se puede afirmar que las instituciones educativas atienden a una de las siete categorías de inteligencia: lógica, matemática, lingüística, espacial, musical, cinestésica, física, intrapersonal e interpersonal, pero solo una es necesaria para el éxito en la vida. Según él, la inteligencia intrapersonal es la capacidad de crear una imagen realista y correcta de uno mismo y poder utilizar ese modelo para llevar a cabo las tareas diarias. La inteligencia interpersonal, por otro lado, es la capacidad de comprender a los demás.

En Pingo (2015), postularon una Escala de Clima escolar social, estableciendo cuatro dimensiones:

1.- Dimensión Relaciones: Donde se evalúa el nivel de apoyo entre iguales, que incide positivamente en la integración de clase; con este indicador.

Implicación (IM) que se entiende como el interés de los estudiantes por desarrollar tareas en clase, así como el nivel de participación en las sesiones hasta la creación de actividades adicionales.

Afiliación (AF), lo que determina el nivel de amistad entre pares, si se conocen y disfrutan trabajando juntos, y la disposición a ayudarse mutuamente en las tareas. Ayuda (AY), trata de averiguar qué tipo de atención, amistad y ayuda puede ofrecer un profesor a los alumnos tanto en lo personal como en lo profesional.

La dimensión de autorrealización permite evaluar la importancia de completar tareas o actividades en diferentes áreas durante la lección.

Tiene dos indicadores:

Las tareas (TA): Son los valores asignado a las actividades o tareas programadas.

Competitividad (CO): Pretende medir la importancia del trabajo para conseguir buenas notas y las dificultades que pueden aparecer en esta búsqueda de la excelencia.

Dimensión estabilidad: es la actividad encaminada al logro de metas a través del óptimo desarrollo, organización, continuidad y calidad de la clase; presenta tres indicadores:

Organización (OR): Se trata de un correcto desarrollo y organización del trabajo escolar.

Calidad (CL): Seguimiento y cumplimiento de determinadas normas.

El control (CL): Mide el nivel de supervisión docente y de la observación y si se aplican o no sanciones por incumplimiento.

Dimensión de Cambio: Aquí se aprecia la pluralidad y novedad de las actividades de clase. Aquí hay solo un indicador.

Innovación (IN): Con esto tratamos de saber si los estudiantes apoyan la planificación de las actividades escolares.

Niveles relacionados con el Clima Escolar

Maldonado (2016) afirma que existe una clara correlación entre los siguientes niveles y el clima escolar:

- Nivel organizacional: Este nivel describe el ambiente dentro de la institución e incluye cosas como la dedicación de la comunidad educativa, las pautas de convivencia y las técnicas de gestión.

- Nivel de aula: Este término describe la atmósfera del aula o entorno de aprendizaje e incluye conceptos como interacciones entre compañeros, estrategias de instrucción y relaciones entre maestros y estudiantes.

- Nivel interpersonal: este nivel se refiere a puntos de vista y rasgos individuales, como el autoconcepto de alumnos y profesores, creencias individuales y expectativas o motivos hacia los demás.

Elementos que afectan la atmósfera en las escuelas Castro (2012) enumera los siguientes elementos de su clima escolar: ➤ Participación: Dado que la educación es un proceso, diferentes actores tienen roles variados que desempeñar en la forma en que se administra la institución. Los participantes en los eventos escolares incluyen instructores, personal administrativo, padres de familia de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y padres de familia del Consejo de Instituciones Educativas (CONEI).

- Liderazgo: El líder planifica con anticipación y organiza proyectos grupales, cooperación y responsabilidad compartida.

Cambio y Poder: Se sugiere que se cambie la autoridad, con un mayor enfoque en los educadores y los alumnos, y su participación en el diseño y la administración de los entornos de aprendizaje.

➤ Planificación-cooperación: Trabajar en conjunto para planificar un proyecto educativo institucional (PEI) es un trabajo responsable y significativo en este sentido ya que se sabe a quién va dirigido. Los miembros de la comunidad educativa incluyen instructores, padres, estudiantes y otros. Y para hacer eso, la planificación debe ser continua y considerar el pasado, presente y futuro de la institución. Este componente es crucial porque determina el ambiente escolar, los valores y puntos de vista que adoptan los miembros de la comunidad y el estilo o tono que define esa cultura. Todos estos factores están influenciados por la cultura predominante.

Elementos que conforman un entorno educativo de apoyo

Según Maldonado (2016), los siguientes elementos pueden usarse para crear un clima escolar agradable: Los atributos físicos del espacio (características y propósito de uso), la estructura administrativa (estilos de gestión, establecimiento de espacios de participación y democratización de la vida escolar) y las características de interacción social son elementos comunes asociados con un clima escolar positivo. ... en las interacciones entre instructores y estudiantes, donde ocurre el aprendizaje (incluidos, entre otros, ejercicios multifuncionales, enfoques creativos, relaciones interpersonales civiles, comunicación efectiva y resolución apropiada de disputas).

Definiciones Competencia oral

El Currículo Nacional de competencia oral de la Educación Básica El enfoque comunicativo que sustenta la CEB (2016) facilita el desarrollo de las habilidades comunicativas. Se identifican tres competencias en este dominio de la comunicación: escritura, comprensión y comunicación oral, siendo la última competencia la comunicación hablada en la lengua materna. Este último tiene dieciséis funcionalidades. La primera habilidad prevé la evaluación de la capacidad del alumno para identificar y retener la información que los interlocutores transmiten abiertamente. Está diseñado para recopilar información de un texto oral. El segundo, que está orientado a la derivación e interpretación de información de un texto oral, examina la capacidad del alumno para construir el mensaje del texto

en relación con la información explícita e implícitamente expresada y para derivar nueva información de ella. En este proceso, también interpreta los medios para verbales, no verbales y verbales de los interlocutores en la situación de comunicación dada. La tercera habilidad está relacionada con el emparejamiento, la organización y la explicación coherente y unificada de las ideas, cuyo objetivo es evaluar si el alumno encuentra un objetivo en el momento de la expresión, si tiene en cuenta las peculiaridades de sus destinatarios o de las destinatarias, si considera las características del tipo de texto utilizado, un registro suficiente que considera las reglas de cortesía y sociales - las peculiaridades del contexto cultural. Del mismo modo, se demuestra cuando los conceptos transmitidos fluyen de forma natural y coherente entre sí. La cuarta destreza es el uso estratégico de las señales no verbales y paraverbales. El objetivo del alumno es emplear diversas señales teniendo en cuenta constantemente el contexto comunicativo y las reacciones que espera provocar en sus interlocutores. Por último, la capacidad del alumno de alternar dinámicamente entre los papeles de emisor y receptor para cumplir a tiempo su objetivo comunicativo cuando interactúa con diversos interlocutores.

Por último, podemos estudiar y valorar el contenido, la estructura y el contexto del texto oral. El objetivo es fomentar procesos reflexivos, ante los que el alumno debe reaccionar y contrastar la información con su propia realidad, además de tener en cuenta otras fuentes. Es imprescindible que articule su punto de vista en el marco de la sociedad y la cultura. La teoría sociocultural de Vygotsky El aprendizaje humano requiere la interacción social por parte del alumno.

Rogoff (1993), se refiere a la importancia del lenguaje hablado en el aprendizaje humano desde el nacimiento a través de tres etapas de actividad sociocultural: adquisición de conceptos mediante la interacción social, entornos de aprendizaje dirigidos por expertos e interiorización o autoaprendizaje mediante circunstancias de aprendizaje. Según este punto de vista, utilizar palabras al hablar permite a la otra persona expresar confianza en que el hablante ha comprendido. Además, podemos ver el significado como un fenómeno de la mente, ya que los conceptos y las generalizaciones son claramente acciones del pensamiento.

Vygotsky, (2012), El valor de una palabra viene determinado por su interacción con la representación mental y la noción. Cuando se verbaliza una idea, se establece o se hace evidente un vínculo cognitivo entre ella y la representación mental del hablante. Esto pone de relieve el valor de la escritura como proceso que mejora las capacidades cognitivas de todos y permite el flujo rápido y participativo del conocimiento.

Según Minedu (2009) en el DCN, las habilidades de expresión y comprensión oral tienen como objetivo desarrollar las habilidades interactivas de expresión y comprensión oral; este proceso se lleva a cabo en una variedad de situaciones comunicativas con objetivos relacionados con la vida cotidiana, incluso dentro de la familia del Según Minedu (2009) en el DCN, las habilidades de expresión y comprensión oral tienen como objetivo desarrollar las habilidades interactivas de expresión y comprensión; este proceso se lleva a cabo en una variedad de contextos comunicativos con objetivos relacionados con la vida cotidiana en la familia del alumno y en el entorno social (p. 359).

Dimensiones de la competencia oral

En el contexto de nuestra investigación sobre el inglés hablado, la comunicación oral se define como la participación en un diálogo auténtico. Repasamos los autores que han examinado cómo se desarrollan las capacidades de comunicación oral al aprender una lengua extranjera, desglosándolas en dos categorías: la expresión verbal, o hablar para comunicarse, y la comprensión oral, o entender información mientras se escucha un mensaje oral.

Es importante mencionar la importancia de la competencia oral en el aula, pues los estudiantes deben contar con una metodología adecuada para comunicarse en el contexto de estudio, que satisfaga sus expectativas de interacción, abra sus intereses, les permita practicar el inglés, etc. practicar una mejor comunicación oral entre los compañeros de clase y el profesor, permitiéndoles asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollar sus habilidades lingüísticas de forma independiente.

Indicadores

Comprensión de información concreta: El objetivo es mejorar la comprensión por parte de los alumnos de las ideas clave y los subtemas de un texto oral pronunciado en inglés. En este apartado, se espera que los alumnos comprendan y analicen las ideas principales de una comunicación oral.

La comprensión de la información general implica entender el texto en su totalidad para conformar o convertirse en la idea principal del mensaje oral que se comunicará posteriormente en inglés. En el caso de esta señal, el alumno adquiere la capacidad de comprender el texto en sentido amplio y es capaz de seleccionar y formular el tema clave como consecuencia de la escucha de la información.

León (2014), la expresión verbal es una habilidad practicada por la humanidad para expresar conceptos, ideas y términos con un significado determinado. Esta habilidad se desarrolla a través de la interacción social, a través de la comunicación oral para comunicarse de manera significativa.

La expresión oral te permite escribir un mensaje hablado; Es una habilidad lingüística que incluye no solo el desarrollo de la pronunciación, el vocabulario y la gramática en inglés, sino también la adopción de una actitud en un contexto sociocultural y pragmático. Para desarrollar adecuadamente esta habilidad, también debemos considerar pequeñas habilidades como la capacidad de producir información, presentar posiciones, expresar una opinión, dar información de discusión o saber en qué circunstancias es apropiado hablar y dónde está.

Indicadores

El diccionario de Oxford define la fluidez como "la capacidad de hablar un idioma bien y con sencillez" (González, 2010, p. 60). Cuando hablamos de fluidez, nos referimos a la capacidad de comunicarse de forma clara, concisa y a un ritmo adecuado a la longitud de las frases. La capacidad o talento del hablante para comunicarse de forma inteligible y ser comprendido se conoce como fluidez. En este contexto, la importancia de un uso correcto de la gramática queda subordinada al contenido del mensaje. Siempre que una persona tenga la oportunidad de comunicarse en un idioma que permita la exploración de conceptos, la fluidez en ese idioma es innata.

Pronunciación

Lo que constituye una pronunciación correcta es la capacidad de un alumno para articular ideas en el lenguaje hablado que sean fácilmente comprendidas y aceptadas por el oyente. Esto incluye la composición individual, la conexión entre palabras, el acento y la entonación para transmitir el significado deseado. Al aprender inglés, pronunciar correctamente las palabras implica dar a cada una su valor fonético adecuado, lo que influye en la calidad de la comunicación; pronunciar mal las palabras distorsionaría el significado y daría lugar a malentendidos (Fernández et al., 1995, citado en González, 2010, p. 60). El principal objetivo de un estudiante de lenguas extranjeras debería ser mejorar su pronunciación.

Corrección gramatical: El Diccionario Oxford (2000) define la corrección gramatical como los principios para utilizar correctamente las palabras en la construcción de frases y mensajes. La correcta aplicación de las estructuras gramaticales de las palabras y oraciones que componen el mensaje es a lo que nos referimos cuando hablamos de corrección gramatical. Los códigos lingüísticos tienen significado, propósito y valor, ya que cada lengua tiene su propio conjunto de reglas.

Como afirma Amaguaña (2012), la lengua funciona mediante un uso gramatical adecuado, mientras que las reglas, convenciones o formas gramaticales pasan a un segundo plano. Por el contrario, en la actualidad el uso de la lengua se centra en el significado y la función. Según el Diccionario Oxford (2000, citado en González 2010), el vocabulario es la capacidad de comprender un conjunto de palabras, así como su significado sintáctico y semántico, o cómo emplearlas.

Vocabulario: Son los términos de una lengua determinada que un individuo utiliza, lo que significa que los entiende y las tareas que realiza; como tales, representan una actividad comunicativa. Tener un vocabulario amplio puede ser beneficioso, ya que hace que uno sea más eficaz en situaciones de conversación. Esto es cierto tanto como emisor, que compone textos basándose en el conocimiento de las palabras, como como oyente, que entiende los mensajes basándose en el conocimiento de las palabras. Dado que el vocabulario es uno de

los componentes esenciales de la comunicación vocal, resulta muy práctico ayudar a los alumnos a resolver problemas de vocabulario para que puedan aumentar su conocimiento activo y aprender de forma más eficaz. El vocabulario es un conjunto de palabras de un determinado idioma, un conjunto de conceptos que una persona conoce y utiliza; este conocimiento del vocabulario le permite a una persona tener éxito en la comunicación

MINEDU (2016), Considerar y evaluar la estructura, la información y la ambientación de un texto oral: Esto exige reflexión, para lo cual el alumno debe sopesar fuentes de información adicionales además de contrastar los textos con sus propias experiencias. También es esencial expresar las propias opiniones sin perder de vista el entorno.

Justificación

Justificación teórica, Con el fin de mantener relaciones positivas entre los participantes en el entorno escolar, será posible explicar los procesos comunicativos y su relación con el clima escolar a través de esta investigación. Esto permitirá explicar el proceso de expresión oral y su enseñanza en las sesiones de aprendizaje desde diversas perspectivas.

Justificación práctica, la aplicación de la pesquisa dentro de los lineamientos de los objetivos de búsqueda de ver la correlación entre estas variables de estudio, se dan como sustento para explicar los pormenores de un desarrollo efectivo de los aprendizajes, dentro de la interacción de los integrantes de la escuela.

Justificación social, Dentro de lo social la importancia de estudiar la estructura del clima escolar, porque promueve el proceso social y la formación de valores, el compartir sentimientos y conocimientos, por lo que es importante que el niño desarrolle un ambiente familiar-social adecuado, al medio ambiente, porque es la base de diferentes patrones de comportamiento. En la estructura de la competencia verbal, su buen procesamiento le permite al niño estructurar su visión de su entorno de tal manera que pueda expresar sus necesidades e intereses, lo que incide en la buena pronunciación y palabras. Estas dos variables son factores internos que inciden directamente en lo social y en el aprendizaje

Justificación Metodológica, La necesidad y la importancia de determinar el ambiente escolar en relación con el desarrollo de la conducta verbal de los alumnos de secundaria justifican esta investigación. Una idea excelente que ayuda a los chicos y a sus familias al permitirles estudiar a un nivel superior y permitirles mejorar drásticamente su rendimiento para hacer frente a obstáculos cada vez mayores.

Justificación Científica, Dado que hace uso de estrategias, instrumentos y procedimientos que fomentan una mayor investigación, esta investigación pone de relieve la importancia de la misma. Investigaciones similares pueden hacer uso de instrumentación idénticamente creada, verificada o modificada. Los hallazgos dignos de confianza también pueden aplicarse a otros proyectos de investigación que empleen la investigación cuantitativa para enfatizar las habilidades de comunicación oral entre los alumnos de secundaria. con el fin de que este estudio sirva de guía para futuras investigaciones orales. Todo lo anterior en respuesta a las exigencias del sistema educativo en el Perú.

Problema

Una de las constantes preocupaciones del director, rector o administradores de una institución educativa es el alcance de los objetivos propuestos al inicio de cada ciclo académico, por lo que existe una constante búsqueda de estrategias factibles para alcanzar los objetivos planteados. Los líderes de la institución educativa se esfuerzan para que los procesos de aprendizaje tengan resultados importantes que permitan a los estudiantes desempeñarse en cualquier campo que les corresponda, pero en este caso es necesario actualizar y capacitar al cuerpo docente, pues se cree que con una mejor preparación pueden asegurar un proceso de aprendizaje de mayor calidad. Pero el talento humano listo no significa que sea el único factor a considerar para el funcionamiento efectivo de una organización, existen muchas variables que juegan un papel como el clima escolar, la infraestructura, los recursos escolares, el trabajo en equipo, el liderazgo, entre otros.

Este informe se basa en un estudio que examina la necesidad de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución. Problema presentado anteriormente

¿Cuál es la relación entre el clima escolar y competencia oral en el tercero de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira – Marañón 2022?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Barreto y Álvarez (2017) Definen el clima escolar como el entorno en el que se produce el aprendizaje, en el que se dan excelentes conexiones entre profesores y alumnos, fuertes amistades entre estudiantes y finalización de tareas. También abarca la continuidad, la colaboración y la libertad.

Según Minedu (2009) en DCN, el desarrollo de la comprensión y expresión oral interactiva es el objetivo de las destrezas de expresión y comprensión oral. Este proceso se lleva a cabo en diversas situaciones comunicativas con objetivos relevantes para la vida cotidiana.

Definición operacional

Dentro de la aplicabilidad de un cuestionario para ver el clima escolar, basado en 18 ítems, los cuales están sujetas bajo la escala de liker, casi nunca (1) a veces (2), Casi siempre (3) y siempre (4)

Para la medición de la comunicación oral, está estructurada con 14 ítems las mismas que estas sujetas a los cuales están sujetas bajo la escala de liker, casi nunca (1) a veces (2), Casi siempre (3) y siempre (4)

Hipótesis.

Existe relación significativa entre el Clima escolar y competencia oral en el tercero de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira – Marañón 2022.

Objetivos.

General.

Determinar la relación entre el Clima escolar y competencia oral en el tercero de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira – Marañón 2022.

Específicos.

Determinar el nivel del Clima escolar en el tercero de secundaria de la institución educativa Jose Carlos Mariátegui la Chira – Marañón 2022.

Determinar el nivel de la competencia oral en el tercero de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira – Marañón 2022.

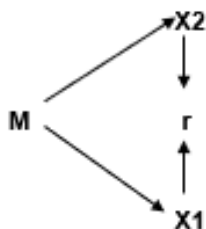
Metodología.

Tipo y diseño de investigación:

Al respecto, Hernández et al. (2016) señalaron que la investigación correlacional tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro problema que sea objeto de estudio. Esto posibilita el tipo de investigación, descriptiva correlacional, porque permite el perfeccionamiento de las variables. Esto se hará de forma prospectiva y longitudinal, es decir, a través de varios momentos en el tiempo, con un enfoque cuantitativo - cualitativo.

Las variables de la investigación se correlacionarán gracias al diseño, y esto se hará tanto prospectiva como longitudinalmente, es decir, a lo largo de varios puntos en el tiempo.

Hernández et al. (2016) indica que es cuando pueden limitarse a determinar correlaciones entre variables sin indicar una relación causal o fingiendo hacerlo. Entonces, el diseño de la investigación será:



Dónde:

M = Estudiantes del tercer grado secundaria de la, IE.

X1 = El clima escolar

X2= competencia oral

r = Grado de relación de las variables

Población y Muestra.

Jany (1994), Viene hacer la población total de personas con ciertas similitudes características o propiedades de los cuales se enfoca el estudio.

Según Sampieri (2018), una muestra debe ser estadísticamente representativa, ya que representa a la población que fue elegida para la recolección de datos. Por tratarse de la población objetivo del estudio y por permitir el acceso a los participantes, se seleccionó una propuesta no probabilística por conveniencia.

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO	
Tercero	9	9	18

Técnicas e Instrumentos de Investigación.

Técnica.

La técnica que se utilizó es la encuesta, que se aplicará a todos los alumnos de la población del estudio. En este contexto, se utiliza una encuesta para medir el clima escolar, especialmente en una computadora o en línea, porque se realiza con una muestra representativa seleccionada. al aplicar preguntas estándar, también se desarrolla para temas relacionados con el contexto familiar (Ramírez, 2015).

Instrumentos

Haremos uso del cuestionario, que tiene cinco alternativas de respuesta en una escala tipo Likert: siempre, casi siempre, ocasionalmente, casi nunca y nunca. En consecuencia, la segunda variable considera el cuestionario como una herramienta y la encuesta como una estrategia.

Validez

Con respecto a la validez del instrumento se utilizará la validación de tres expertos en educación, los cuales valorarán el instrumento de la guía de observación en cuanto a la redacción de cada ítem, amplitud del contenido, si cada ítem tiene relación con las dimensiones e indicadores estipuladas en la operacionalización de variables y en cuanto a lo pertinente que pueda ser el instrumento.

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos se hará mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach, lo cual permitirá conocer si el instrumento de la guía de observación al ser aplicado en una muestra piloto, donde se tabulará la data recopilada y se podrá medir si el coeficiente de fiabilidad que se halle sea mayor o menor a 0.7, lo que permitirá establecer si el instrumento es confiable o no.

Procesamiento y análisis de la información.

Los datos generados por los paquetes de software estadístico más populares en las ciencias sociales, Microsoft Excel y SPSS, se procesan mediante estadísticas descriptivas cuantitativas. La frecuencia de las alternativas en las preguntas que miden las variables objeto de investigación se evalúa tras tabular los datos recogidos en los instrumentos utilizados a la muestra elegida. Los resultados se someten convenientemente al coeficiente α de Cronbach para verificar su fiabilidad. De este modo se obtiene la consistencia de la encuesta cuando se aplica a la población investigada. Cortina (1993) afirma que valores del coeficiente α superiores a 0,7 o 0,8 (Cronbach, 1951) son adecuados para garantizar la fiabilidad del instrumento. Se utilizan procedimientos de asociación y correlación para el análisis de los datos adquiridos a partir del uso de los instrumentos para determinar si las variables del estudio están relacionadas entre sí.

Resultados

Tabla 1

Nivel del Clima escolar en el tercero de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira – Marañón 2022.

NIVEL	f	%
Logro destacado	3	17
Logrado	6	33
Proceso	5	28
Inicio	4	22
Total	18	100

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha técnica.

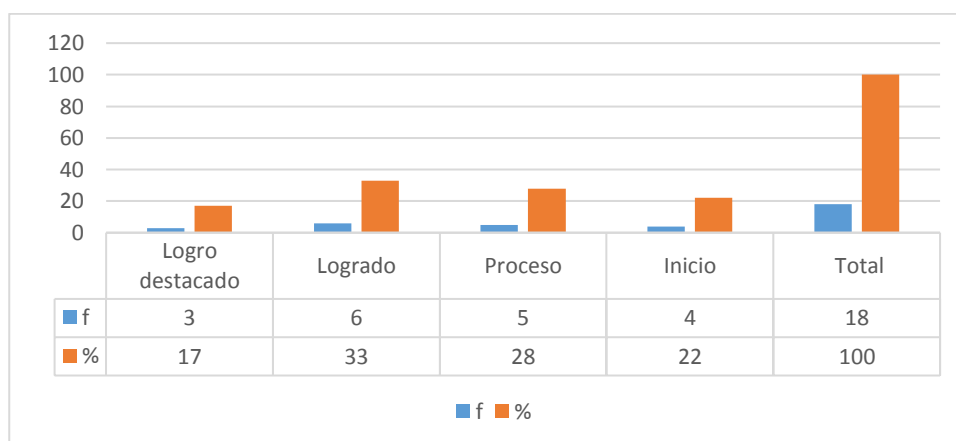


Figura 1

Nivel del clima Institucional entidad educacional José Carlos Mariátegui la Chira – Marañón 2022.

Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2 se muestra los resultados con respecto al nivel del clima escolar de los educandos de tercero de secundaria de la entidad educacional José Carlos Mariátegui la Chira – Marañón 2022, en la cual un 33 % se encuentran en un nivel logrado , un 28% están en proceso , así también en el nivel destacado un 17% y en inicio un 22% .Por lo que dentro del nivel logrado y destacado se encuentra un 50 %.

Tabla 2

Determinar el nivel de la competencia oral en el tercero de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira – Marañón 2022.

NIVEL	f	%
Logro destacado	4	22
Logrado	7	39
Proceso	3	17
Inicio	4	22
Total	18	100

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha técnica.

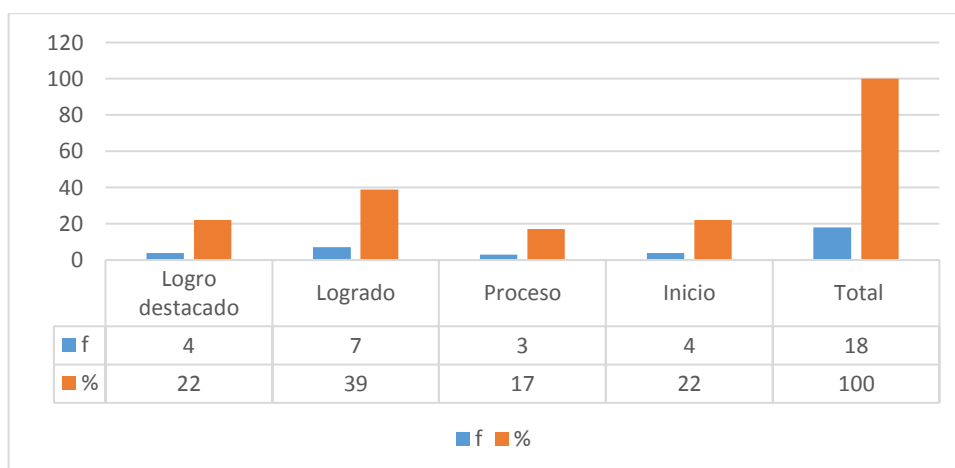


Figura 2

Nivel de la competencia oral entidad educacional José Carlos Mariátegui la Chira – Marañón 2022.

Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3 se muestra los resultados con respecto a la competencia oral en la entidad educativa, la misma que alcanza hasta un 39 % en el nivel logrado, un 22% en logro destacado, así como también el 22% en inicio y solo el 17 está en proceso.

Concluyendo que hay un 61% entre logro y logro destacado dentro de la competencia oral

Tabla 3

Relación entre el Clima escolar y competencia oral en el tercero de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira – Marañón 2022.

Correlación de Pearson	1	,546
Sig. (bilateral)		,000
N	18	18
Correlación de Pearson	,546	1
Sig. (bilateral)	,000	
N	18	18

Fuente: Prueba realizada en el programa SPSS 22.0
La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Según la Tabla 3, existe un nivel de confianza del 95% que nos lleva a aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa entre la competencia oral y el clima escolar en los alumnos de José Carlos Mariátegui la Chira - Marañón 2022. La cifra es menor a 0,005 y el nivel de significación entre las dos variables investigadas es de 0,000.

Análisis y discusión

Dado que el clima institucional y la competencia oral tienen una relación estadísticamente significativa ($p = 0,000 < 0,05$), se puede inferir que existe una relación significativa entre ambas variables con los estudiantes de la muestra de la entidad José Carlos Mariátegui la Chira - Marañón 2022. Las mismas son comparables a las divulgadas por Sandoval et al. (2022) luego de la aplicación de una validez confirmatoria y un cuestionario. Según los datos estadísticos descriptivos, el ambiente escolar es bueno, mientras que el clima edilicio es el menos favorable. Hubo variaciones estadísticamente significativas entre el clima escolar y los programas educativos, los años de estudio, la edad y el año de estudio, según un análisis de varianza ANOVA.

Con referencia al objetivo sobre el nivel del clima institucional establece que un 33 % se encuentran en un nivel logrado, un 28% están en proceso, así también en el nivel estacado un 17% y en inicio un 22%. Por lo que dentro del nivel logrado y destacado se encuentra un 50 %. Esto se relaciona con los resultados obtenido por Barahona et al; (2022) quien utilizó como método de análisis el método deductivo-inductivo. estableciendo. En conclusión, que la estimulación temprana de un niño para su desarrollo integral desde el nacimiento y a través de todas las etapas evolutivas que atraviesa para alcanzar su máximo potencial, requiere de un ambiente escolar agradable y seguro, que es el punto central de partida para el aprendizaje de los niños.

Con referencia a la competencia oral se encontró que un 39 % en el nivel logrado, un 22% en logro destacado, así como también el 22% en inicio y solo el 17 está en proceso. La conclusión del estudio -que existe una diferencia del 61% entre el rendimiento medio y el excepcional en competencia oral- es coherente con la afirmación de Gonzales (2022) de que las circunstancias actuales, que obstaculizan la comunicación directa entre los alumnos y sus profesores y compañeros, deben considerarse una oportunidad para mejorar tanto el rendimiento oral como las relaciones en el aula. Afirma que, en consecuencia, existe un vínculo entre las variables. En resumen, la investigación tiene una influencia educativa significativa, ya que hace factible la adopción de sugerencias de mejora que apoyen el desarrollo holístico de los alumnos, determinando primero el nivel actual de cada componente y luego el vínculo entre ellos.

Conclusiones

En cuanto al objetivo general sobre la conexión entre la competencia oral y el clima escolar, se afirma que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables en los alumnos de la entidad José Carlos Mariátegui la Chira - Marañón 2022, con $p = 0,000 < 0,05$.

Con respecto al nivel del clima escolar se establece que un 33 % se encuentran en un nivel logrado, un 28% están en proceso, así también en el nivel estacado un 17% y en inicio un 22%. Por lo que dentro del nivel logrado y destacado se encuentra un 50 %.

Con referencia al nivel de la competencia oral se encontró que un 39 % en el nivel logrado, un 22% en logro destacado, así como también el 22% en inicio y solo el 17 está en proceso. Concluyendo que hay un 61% entre logro y logro destacado dentro de la competencia oral

Recomendaciones

Los docentes de la entidad educacional José Carlos Mariátegui la Chira – Marañón, debe seguir trabajando con estrategias asertivas para mejorar la competencia oral.

A los directivos y los educandos trabajar de manera colaborativa que fomenten un clima escolar asertivo para que se mejore los aprendizajes.

Los padres de familia deben ayudar a sus hijos en el mejoramiento de la adquisición de la competencia oral, ayudándolos entro de su práctica educativa.

Referencias bibliográficas

Assael, J., & Neumann, E. (1991). *Clima Emocional en el Aula: un estudio etnográfico de las prácticas pedagógicas*. Santiago: PIIIE.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d6130041-a098-44cf-b57a-646c50a2dafa/content>

Barahona, A. *Clima escolar: Premisa par estimulación infantil*. 2022. Informe de Tesis, Escuela de Pregrado de la Universidad Porto viejo Manabi]. Ecuador Peru. Obtenido de

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/issue/view/94>

Barreto, F y Álvarez, J. (2017) *Clima Escolar y Rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria*. International Journal of Good Conscience. 12(2)31-44. Recuperado de

[http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf).

Casquino, L. (2018) *La expresión oral en estudiantes del 2. ° grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo, Chorrillos, 2016*. [Informe de Tesis, Escuela de Pregrado de la Universidad Tecnica de Manabi, Poto viejo, E]. Chimbote, Peru. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21710/Rosas_CLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cully, A. y Ocospoma, E. (2017) “Influencia del Clima Escolar en el Desempeño Docente en la Institución Educativa Emblemático Representativo. La Libertad. Informe de Tesis de Maestria, Escuela de posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].Lambayeque, Peru. Obtenido de

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6945/BC-1390%20CULLY%20MENACHO> - =1&isAllowed=y

Cuadra-Martínez, D., Pérez-Zapata, D., Sandoval-Díaz, J., & Rubio-González, J. (2022). *Clima escolar y factores asociados: modelo predictivo de ecuaciones estructurales*. *Revista De Psicología*, 40(2), 685-709. Chile

<https://doi.org/10.18800/psico.202202.002>

Chiavenato, I. (2009). Cultura organizacional. En Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones (pp. 119-145). México D.F.: Mc Graw Hill Educación. Recuperado de

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional_La_dinamica_en_las_organizaciones..pdf

Fernández, S., Fernández, R., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta edición). México D.F.: Mc Graw Hill Educación. Recuperado de

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Fernández, C (2022) Clima escolar y logro de aprendizajes en estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache – 2022 [Informe de Tesis , Escuela de Pregrado de la Universidad Cesar Vallejo]. Tarapoto. Peru. Obtenidode

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100255/Fern%C3%A1ndez_SCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, Y. (2022) Clima escolar y competencia oral en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa urbana de Nueva Cajamarca. [Informe de Tesis , Escuela de Pregrado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Facultad De Humanidades].Chiclayo. Peru. Obtenido de

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5704/1/TIB_GonzalezPedrazaYarita.pdf

Gutierrez, E. y Sánchez, A. Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. [Informe de Tesis de Maestría, Escuela de Pregrado de la Universidad Católica].Lima. Peru. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/2431/243170668009/html/>

<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>

Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. Escenarios, Volumen 12(2), 7-18

<https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>

Hoy, WK y Sweetland, SR (2000). Burocracias escolares que funcionan: habilitadoras, no coercitivas. *Revista de liderazgo escolar*, 10 (6), 525-541.

<https://doi.org/10.1177/0013161X96032003004>

Howard Clima escolar: conceptualización y variables

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/13933/11599

Huerta, R. (2019) Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de primaria. Institución Educativa N° 39008 de Yuraq Yuraq. Ayacucho, 2013. [Informe de Tesis de Maestría, Escuela de Posgrado Maestría de la Universidad Enrique Guzman y Valle].Lima. Peru. Obtenido de

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2953/TM%20CE-Ge%204377%20L1%20-%20Luyo%20Venegas%20Rebeca.pdf?sequence>

Lacuture, G. (1996) El legado de Kurt Lewin. *Revista Latinoamericana de Psicología*, artículo 28(19, 159-163(26 de junio de 2023)ISSN: 0120-0534. Recuperadode

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80528113.pdf>

López, Verónica (2014). Convivencia escolar, Escuela como espacio de tregua

<http://www.magisterio.com/art%C3%ADculo/clima-escoalr-y-lacalidad-educativa>

Maldonado, C. (2016). Clima de Aula Escolar y Estilos de Enseñanza Asociación y Representaciones Expresadas por Profesores de Educación Básica en la Comuna de Quilpué. Tesis de Maestría, Universidad de Chile. ¿Obtenido de

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/14>

Ministerio de Educación. (2017). Currículo nacional. Lima.

Murillo, F., y Krichesky, G. (2014). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(1), 69-102. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55133776005.pdf>.

Puscán, G. (2017). Programa socioemocional para mejorar el clima escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacia Velásquez” Moyobamba [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín Tarapoto-Perú]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/2816/1/MAEST.%20PSICOP.%20-%20Gladys%20Puscan%20de%20Rodriguez.pdf>

Relat, M. (2020). Introducción a la investigación básica. Revisión temática <https://docplayer.es/31760212-Introduccion-a-la-investigacion-basica.html>

Rodríguez E., S.; Álvarez, M.; Echeverría, B. y Marín, M. A. (1993). Teoría y práctica de la Orientación Educativa. Barcelona, PPU. <https://www.iberlibro.com/primer-edicion/TEORIA-PRACTICA-ORIENTACION-EDUCATIVA-S.RODRIGUEZ-ESPINAR/22482173651/bd>

ROGOFF, Bárbara. 1993. Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Editorial Paidós. Barcelona (España). http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Rogoff_Unidad_2.pdf

Sampieri, H. (2018). Metodología de la investigación. Santisteban, E. (2014). Metodología de la investigación científica. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Sandoval-Caraveo, María del Carmen, Surdez-Pérez, Edith Georgina, & Pérez-Sandoval, Abraham Gerardo. (2017). Clima escolar del campus de ingeniería y arquitectura de una universidad pública mexicana desde la perspectiva de sus estudiantes. *Revista Electrónica Educare*, 21 (2), 174-194. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582017000200174&script=sci_abstract&tlng=es

Ramírez, F. (2015). Técnicas de Investigación: Procedimientos del Trabajo

<https://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/>

Sierra, W. et al Exploración de las percepciones sobre clima escolar en un grupo de actores de instituciones educativas al sur de Colombia. [Informe de Tesis. Escuela de Pregrado de la Universidad Surcolombiana].Colombia. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917876>

VIGOTSKY, Lev. 2012. Pensamiento y lenguaje. Editorial Paidós. Barcelona (España).

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Blanco, E. (2009). Eficacia escolar y clima organizacional: apuntes para una investigación de procesos escolares. Estudios Sociológicos, 27(80), 671-694. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/598/59820676011.pdf>

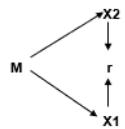
ANEXOS

Matriz de operacionalización de variable

variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
Clima Escolar	<p>Barreto y Álvarez (2017) definen el clima escolar es el lugar donde se desarrolla la enseñanza-aprendizaje, el cual se forma en un ambiente donde las relaciones docente-alumno son buenas, las buenas amistades entre los alumnos. y el desempeño de las tareas, el ambiente escolar también incluye la continuidad, la cooperación y la libertad.</p> <p>El Minedu (2009) en DCN señala que las habilidades de expresión y comprensión oral están diseñadas para desarrollar la comprensión y expresión oral interactiva;</p>	<p>Dentro de la aplicabilidad de un cuestionario para ver el clima escolar, basado en 18 ítems, los cuales están sujetas bajo la escala de liker, casi nunca (1) a veces (2), Casi siempre (3) y siempre (4)</p> <p>Para la medición de la comunicación oral, está estructurada con 14 ítems las mismas que estas sujetas a los cuales están sujetas bajo la escala de liker, casi nunca (1) a veces (2), Casi siempre (3) y siempre (4)</p>	<p>Relaciones</p> <p>Autorrealización</p> <p>Estabilidad</p> <p>Cambio</p> <p>Comprensión Oral</p>	<p>Implicaciones</p> <p>Afiliación</p> <p>ayuda</p> <p>las tareas</p> <p>competividad</p> <p>Organización</p> <p>Calidad</p> <p>control</p> <p>Innovación</p> <p>Fluidez</p>	<p>1-6</p> <p>7-10</p> <p>11-16</p> <p>17-18</p>	Tipo likert

Competencia Oral	Este proceso se desarrolla en diversos contextos comunicativos, cuyos objetivos están relacionados con la vida cotidiana.		Expresión Oral Capacidad de salida	Corrección gramatical Logra comprenderla Fluidez Pronunciación Vocabulario Consolida el contexto sociocultural	1-6 7-12 13-14	
------------------	---	--	---	---	--------------------------------------	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	Variable	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel del clima escolar y competencia oral en el tercero de secundaria de la institución educativa Jose Carlos Mariátegui la Chira – Marañón 2022??</p>	<p>Desarrollo cognitivo</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el Clima escolar y competencia oral en el tercero de secundaria de la institución educativa Jose Carlos Mariátegui la Chira – Marañón 2022</p> <p>6.2. Objetivos específicos</p> <p>1.Determinar el nivel del Clima escolar l en el tercero de secundaria de la institución educativa Jose Carlos Mariátegui la Chira – Marañón 2022.</p> <p>2.Determinar el nivel de la competencia oral en el tercero de secundaria de la institución educativa Jose Carlos Mariátegui la Chira – Marañón 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre el Clima escolar y competencia oral en el tercero de secundaria de la institución educativa Jose Carlos Mariátegui la Chira – Marañón 2022.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro problema que se someta a un estudio.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Estructura del diseño</p> <p>Dónde:</p>  <pre> graph TD M --> X2 M --> X1 X2 <--> r X1 </pre> <p>M: Estudiantes del tercer grado de secundaria</p> <p>X1: El clima escolar</p>

				X2: Competencia oral capacidades tácticas r: Grado de relación de las variables
--	--	--	--	---

CUESTIONARIO

El presente cuestionario forma parte de una investigación que busca información sobre la comunicación oral de los alumnos.

INSTRUCCIONES.

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada ítem y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “A veces”, haz un aspa sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; por lo tanto, no hay respuestas buenas o malas. Todos los ítems deben tener una respuesta marcada.

CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

#	CLIMA ESCOLAR	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	En esta Escuela nuestros profesores nos animan a estudiar				
2	La mayoría de los profesores en esta escuela nos cuida				
3	Los profesores de esta escuela se molestan con nosotros				
4	La mayoría de mis profesores son muy buenos				
5	La mayor parte de los profesores nos ayudan para aprender				
6	Esta es una escuela en el que existe una buena relación. Los profesores y alumnos se preocupan unos de otros				
7	En esta escuela me siento muy bien				
8	Estoy satisfecho con la enseñanza de mis profesores				
9	En esta escuela los profesores nos animan a hacer cosas nuevas				
10	Esta escuela es un lugar bueno para estudiar				
11	Algunas veces los estudiantes de esta escuela son castigados por los profesores				

12	En esta escuela los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta				
13	En esta escuela la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales				
14	La mayoría de mis profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando.				
15	A menudo los profesores de esta escuela echan la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y que no hicieron				
16	La mayoría de mis profesores no parecen estar muy bien preparados para las clases.				
17	En esta escuela la mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlos y los castigan.				
18	Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en esta escuela.				

¡Muchas gracias por tu participación!!!

CUESTIONARIO

El presente cuestionario forma parte de una investigación que busca información sobre la Comunicación oral de los alumnos.

INSTRUCCIONES.

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada ítem y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “A veces”, haz un aspa sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; por lo tanto, no hay respuestas buenas o malas. Todos los ítems deben tener una respuesta marcada.

CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

#	COMUNICACIÓN ORAL	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	El docente posee conocimientos sociolingüísticos para apoyar al estudiante en los posibles problemas de comunicación y expresión que presente				
2	El diálogo es una estrategia que el docente aplica con frecuencia para desarrollar las potencialidades comunicativas del estudiante				
3	En la comunicación oral, el docente busca desarrollar todas las dimensiones y potencialidades del estudiante como ser humano				
4	En su planificación, el docente promueve la creatividad, a través de la búsqueda de hechos y nuevos conocimiento				

5	Al planificar los contenidos por medio del desarrollo de competencias y proyectos de aprendizaje el docente logra aprendizajes más significativos.				
6	El proceso educativo está centrado en el estudiante para que haciendo uso de sus potencialidades, desarrolle su ser personal				
7	En el ámbito educativo se cumple que la comunicación oral se considera un proceso fundamental para desarrollar las potencialidades humanas				
8	Al desarrollar toda clase se promueve la aplicación significativa de los nuevos conocimientos				
9	En esta escuela los profesores nos animan a hacer cosas nuevas				
10	Todo docente está preparado, metodológicamente, para contribuir a la participación activa del estudiante en la apropiación y aplicación del conocimiento				
11	Todo docente aplica estrategias y técnicas constructivas que permiten el logro de una comunicación afectiva y el pleno intercambio de idea				
12	Al finalizar la clase, el docente da al estudiante la oportunidad de demostrar lo aprendido para verificar el logro alcanzado				
13	Al comenzar cada clase, el docente conversa con los estudiantes sobre sus intereses, necesidades y expectativas respecto al nuevo tema.				
14	En la participación comunicativa del estudiante se reconocen aspectos sociales, físicos, mentales, psicológicos y fisiológicos considerables.				

¡Muchas gracias por tu participación!!!

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

.- Información General:

- **Nombres y apellidos del validador:** BARRENO FLORES Javier

Fecha: 25/05/2022

Especialidad: Secundaria

- **Nombre del instrumento evaluado:** cuestionario
- Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Clima escolar y competencia oral en el tercero de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira — Marañón 2022”**El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas Observadas?				18	

Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico Científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al Propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de Teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)	90
--	----

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

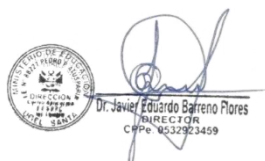
III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dr. Javier Eduardo Barreno Flores
DIRECTOR
C.P.Pe. 32923459

-DNI N° 32923459

Repositorio Institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN DEL AUTOR			
SOLANO RAMOS MELCIADES		43481031	melciadesolanoramos@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabaja	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Clima escolar y competencia oral en el tercero de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira-Marañón 2022.			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria en la Especialidad de Lengua, Literatura y Comunicaciones			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Abierto o Público ¹ (info=repobanario/abierto/público)	Acceso restringido ¹ (info=repobanario/restringido/acceso)		
(i) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huacachuco, 15 de Febrero del 2024



Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N°055-J016-G3N200-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 4, inciso 8.2.
- Ley N°30055, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-J016-PCW
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer un copy de fondo en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los derechos de autor y propiedad intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la opción restringida se publicará los datos del autor y resúmen de la obra, de acuerdo a directiva N°004-J016-COICITEC-GEUC (Versión 2.2 y 6.1) que norman el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital
- Las Bases de Datos Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disponibilidad de los autores un conjunto de licencias flexibles y de sumamente sencilla que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Hace licencias también garantiza que el autor conserva el control por siempre.
- Según el inciso 12.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RIN2T. Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los sustentados en sus repositorios institucionales prevaleciendo el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente, revisados por el Repositorio Digital RIN2T, a través del Repositorio DUCIS1.

Nota: - En caso de dificultad en los datos, se permitirá el uso de la ley 27144, art. 27, inciso 32.º.

Reporte Turnitin

Clima escolar y competencia oral en el tercero de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira-Marañón 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	22%	%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	datospdf.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
10	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.scilit.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.jove.com Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	revistas.ucsc.cl Fuente de Internet	<1 %
28	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
29	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Hispanoamericana Trabajo del estudiante	<1 %

32	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
33	guadalajara.academia.edu Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.partnership4learning.org Fuente de Internet	<1 %
36	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
37	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	www.clarin.com Fuente de Internet	<1 %
42	www.cubanet.org Fuente de Internet	<1 %
43	www.educared.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
44	www.englishatuniversity.com Fuente de Internet	<1 %
45	www.riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
46	www.ucam.edu Fuente de Internet	<1 %
47	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.uam.es Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	www.deusto.es Fuente de Internet	<1 %
52	www.dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	<1 %
53	www.observatoriorh.com Fuente de Internet	<1 %
54	www.papercamp.com Fuente de Internet	<1 %

55

www.semanticscholar.org
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo