

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**SECCION DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Lineamientos y estrategias educativas para fortalecer la**  
**cultura ecológica en estudiantes Institución Educativa**  
**Señor de la Vida, Nuevo Chimbote 2023**

Tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención en  
docencia universitaria e investigación pedagógica

**Autor:**

**Sánchez Corales, Javier Alexander**

**Asesor (ORCID: 0000-0002-6698-5266)**

**Farías Zapata, Manuel**

**CHIMBOTE - PERU**

**2013**

**Palabras clave:**

Lineamientos, Estrategias, Cultura Ecológica

**Keywords**

Guidelines, Strategies, Ecological culture

**Líneas de investigación:**

<b>Línea de Programa</b>	Educación para la diversidad social y cultural
<b>Área</b>	Ciencias sociales
<b>Sub área</b>	Ciencia de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación General (capacitación pedagógica)

**INDICE**

Palabras Clave.....	ii
Índice.....	iii
Título.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Introducción... ..	1
Metodología... ..	23
Resultados... ..	26
Análisis y Discusión.....	30
Conclusiones... ..	32
Recomendaciones.....	33
Referencias bibliográficas .....	35
Anexos.....	36



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Lineamientos y estrategias educativas para fortalecer la cultura ecológica en estudiantes Institución Educativa Señor de la Vida, Nuevo Chimbote 2023" del (a) estudiante: SANCHEZ CORALES JAVIER ALEXANDER, identificado(a) con Código N° 0200010508, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USPCU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de mayo de 2024.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**Lineamientos y estrategias educativas para fortalecer la cultura ecológica en estudiantes Institución Educativa Señor de la Vida, Nuevo Chimbote 2023**

**Educational guidelines and strategies to strengthen ecological culture in students Señor de la Vida Educational Institution, Nuevo Chimbote 2023**

## RESUMEN

El trabajo de investigación fue llevado a cabo en la institución educativa Señor de la Vida, en el distrito de Nuevo Chimbote. La investigación se abordó de acuerdo al tipo de estudio básico con un diseño descriptivo simple. El objetivo general de este trabajo fue proponer lineamientos y estrategias educativas para fortalecer la formación de la Cultura Ecológica en los estudiantes de la institución Educativa Señor de la Vida, Nuevo Chimbote 2013. Como población de estudio se empleó a 15 docentes y 130 alumnos de la mencionada institución educativa, haciendo un total de 145 personas. Mientras que la técnica e instrumento de recolección de información fue la encuesta y el cuestionario respectivamente. Como resultados encontrados se menciona que el 100% de docentes afirman que sus estudiantes que sólo a veces participan realizando actividades a favor del medio ambiente, con lo que promueven un enfoque participativo y holístico y aprenden desde la acción donde se involucran para mejorar su entorno y su comunidad influenciando también a su comunidad educativa. Además, el 87% de docentes responden que a sus estudiantes no les interesa investigar documentos referidos a temas ambientales ya que en realidad no tienen a su alcance o desconocen la existencia de documentos referidos a problemas ambientales. Mientras que el 13% restante sí se interesa por investigar documentos relacionados a la conservación del medio ambiente.

## **ABSTRACT**

The research work was carried out at the Señor de la Vida educational institution, in the district of Nuevo Chimbote. The research was approached according to the type of basic study with a simple descriptive design. The general objective of this work was to propose educational guidelines and strategies to strengthen the formation of the Ecological Culture in the students of the Señor de la Vida Educational Institution, Nuevo Chimbote 2013. As the study population, 15 teachers and 130 students from the mentioned educational institution, making a total of 145 people. While the technique and instrument for collecting information were the survey and the questionnaire respectively. As found results, it is mentioned that 100% of teachers affirm that their students only sometimes participate in carrying out activities in favor of the environment, thereby promoting a participatory and holistic approach and learning from the action where they get involved to improve their environment and their community also influencing their educational community. Furthermore, 87% of teachers respond that their students are not interested in researching documents referring to environmental issues since they do not actually have access to them or are unaware of the existence of documents referring to environmental problems. While the remaining 13% are interested in researching documents related to environmental conservation.

## INTRODUCCIÓN

Los antecedentes que se encontraron fueron los siguientes:

Trujillo (2022) El objetivo es la relación entre ecocultura y protección ambiental en el distrito de Huaura, 2021. Metodología. De tipo descriptivo, con un nivel de investigación adecuado y un diseño transversal no experimental, realizado por 35 funcionarios del Departamento de Desarrollo Humano del Distrito de Huaura, en la provincia con las siguientes coordenadas UTM (-11.069729, -77.599104) Huaura y Provincias de Lima. . La cultura ecológica y la preocupación por el medio ambiente se midieron mediante cuestionarios y escalas Likert. Resultados: La cultura ecológica mostró un nivel medio (54,3%), y la protección ambiental también mostró un nivel medio (45,7%). El conocimiento ecológico (71,4%) está en un nivel normal, la solidez ecológica (34,3%) está en un nivel normal y la evaluación ecológica es buena (42,9%). Conclusiones: Existen correlaciones moderadas entre variables ecológicas. Para proteger la cultura ecológica del medio ambiente, necesitamos fortalecer la capacitación y los incentivos para que los empleados mejoren la cultura ecológica para proteger el medio ambiente.

Mero (2021), en su tesis efectuada en Ecuador, asumió como objetivo principal, desarrollar hábitos de reciclaje en niños. La metodología fue Cuasiexperimental, cualitativa y longitudinal, la muestra de 21 alumnos a quienes se les dedicó una encuesta con su instrumento el cuestionario. Los resultados fueron, reciclaje el 38,1% inicialmente a un 100% posteriormente, colores de contenedores para reciclaje de 0% aumentó a un 66,7%; hábitos de reciclaje separación desechos de 0% paso a un 76,2%. Las conclusiones de la tesis fueron que, la ejecución de un programa de educación ambiental por su instrucción educativa, posee una categoría característica en la promoción del interés y el estimular de hábitos medioambientales en los menores, lo que ayudará a reducir la contaminación en la colectividad.

Tello (2021) tuvo como objetivo principal proponer una serie de acciones que permitan mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes, pues este problema que se agudiza

cada día. Para la presente investigación, la población de estudio está conformada por 450 estudiantes, 7 docentes y 3 directivos, cuya muestra es de 20 estudiantes, 2 docentes y un directivo. El tipo: cualitativa aplicada educacional. El diseño de investigación es un estudio de caso, la pregunta de investigación se centra en: ¿cómo influye la aplicación de una propuesta didáctica para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa de Chosica?. Los resultados indican que un 30% de los participantes tiene un nivel bajo en conciencia ambiental, un 30% un nivel regular y un predominante 40% un nivel alto con respecto a la conciencia ambiental. De lo cual se deduce que más del 50 % aún se encuentran por debajo del nivel que hace que los individuos actúen con mayor responsabilidad frente a la situación ambiental. Además, un 20% de los encuestados demuestran que tienen un nivel bajo de conocimiento con respecto a la conciencia ambiental, un 35% un nivel regular y un predominante 45% un nivel alto relacionado al conocimiento sobre conciencia ambiental. Se arriba a la siguiente conclusión: se moldeó la estrategia metodológica para contribuir a desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chosica, realizando un programa de fortalecimiento denominado “Conciencia ambiental” del estudiante

Mendoza (2020) tuvo el propósito de identificar la relación entre ecocultura y protección ambiental que existe entre la institución educativa Pacamarca N°38163 (Distrito de Concepción, Región de Vilcashuamán, Provincia de Ayacucho, 2017), como aporte Análisis, descripción, explicación y correlación entre las dos variables de investigación. El método de investigación se realiza según el método cuantitativo y es el tipo básico de investigación utilizando un diseño de correlación transversal no experimental, utilizando como método de investigación dos cuestionarios tipo Likert testados mediante evaluación de expertos y la prueba del coeficiente alfa de Cronbach. Una herramienta de recopilación de datos basada en las percepciones de los estudiantes encuestados. Los resultados muestran que entre los estudiantes de esta institución educativa, el 54.4% de los estudiantes tiene un nivel alto de protección ambiental, el 25.6% tiene un nivel medio y el 20% tiene un nivel bajo de protección ambiental. De estos, el 54,4% alcanzó el estándar de cultivo orgánico, el 37,6% alcanzó el estándar

y el 8% alcanzó un nivel inferior. Se concluyó que la ecocultura está directa y significativamente relacionada con la protección ambiental entre los estudiantes de instituciones educativas, No. 38163/mx-p 2017, Paco Maca, Distrito de Concepción, Provincia de Vilcashuamán, Región de Ayacucho.

Román (2020), investigación efectuada en Piura, tuvo el objetivo, demostrar la aplicación de las actividades educativas en desarrollo de la educación ambiental de alumnas. La metodología manejada fue, cuantitativo, cuasi experimental, la población de estudio fue, de 71 estudiantes, el instrumento se usó una prueba de nivel de educación ambiental de 14 ítems con puntaje final de 44 puntos. Los resultados demostraron que, resolución de problemas ambientales tuvo un puntaje 8,7 (20%), conciencia ambiental 5,6 (13%); puntaje total 17,8 semejante al 41%, el post-test se obtuvo educación ambiental un puntaje de 4,3 (10%); resolución de problemas ambientales 11,8 (27 %) y conciencia ambiental 16,8 (38%); con un puntaje final de 32,9 semejante a 75%. En conclusión, se determinó que el nivel de educación de ambiental de las alumnas inicialmente tuvo un nivel regular; para el grupo control obtuvieron un nivel regular.

Alva, Trejo y Rojas (2018) su objetivo general fue determinar la relación entre la gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en instituciones de educación básica de la ciudad de Huánuco en el año 2016. Esta investigación se puede dividir en descriptiva correlativa y cuantitativa. Para la ejecución, 82 participantes son muestras de gerentes, maestros y asociaciones educativas. Los resultados del estudio muestran que el 51.2 % de las personas educativas creen que la introducción de la organización ambiental y las actividades de planificación y las propuestas de enseñanza ambiental se ha introducido muchas veces. El nivel de conciencia ambiental de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria de la ciudad de Huánuco, según los resultados de la encuesta se encontró que el 40.2% de la muestra siempre creyó que las instituciones educativas tienen un nivel suficiente de conciencia ambiental, así como actitudes y prácticas de valores ambientales.

La fundamentación científica estuvo basada en los siguientes conceptos:

### **Cultura ecológica**

Es una estructura social que cambia dependiendo de la estructura social de la gestión ambiental.

Tarazona (2000) nos dice: “Hablar de cultura ecológica se refiere al contexto social en el que se desarrolla la educación ambiental”. Las sociedades primitivas originalmente consideraban la protección del medio ambiente como parte de su cultura, a diferencia de las sociedades modernas que ignoran su medio ambiente, por lo que muchas personas pierden o carecen de cultura ecológica.

“Es una actividad pedagógica que incluye prácticas relacionadas con el manejo de los recursos naturales, a través de la cual docentes y estudiantes se involucrarán con el ecosistema circundante, ubicando correctamente el papel de cada recurso en él y la relación mutua con los demás” (MERCADO y CIEZA , 2002: 27).

Por lo tanto, a la hora de educar a los estudiantes, es necesario priorizar la implementación de una verdadera cultura ecológica y trabajar en la creación de conciencia entre los estudiantes y las comunidades locales, porque sólo con un medio ambiente viable la humanidad podrá desarrollarse y ser sostenible.

### **Importancia y Finalidad de la Cultura Ecológica**

La educación ecológica es de gran importancia en el medio rural para lograr la formación ecológica de las personas para proteger y gestionar mejor los recursos naturales.

El objetivo del aprendizaje ecológico es mantener el equilibrio ecológico a través de la interacción entre los estudiantes como participantes y el medio ambiente.

### **Formación Ecológica:**

La formación ecológica o proceso formativo ambiental, es el resultado de una acción educativa formal o no formal orientado a que todas las personas tengan conciencia del medio ambiente y se interese por él y sus problemas y soluciones.

Se trata de que los estudiantes desde temprana edad aprendan a vivir interactuando con su medio ambiente y entorno socio cultural.

El proceso de formación ecológica se lleva a cabo mediante la dimensión instructiva, desarrolladora y educativa hasta la motivación, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que contribuya al logro del desarrollo sostenible.

- ✓ **Dimensiones instructiva;** asimila conocimientos, maneja conceptos, leyes y principios ambientales. Reconoce su realidad ambiental.
- ✓ **Dimensión desarrolladora,** desarrolla sus facultades de habilidad, de aptitudes en el manejo ambiental.
- ✓ **Dimensión educativa,** se compromete con la problemática ambiental y sus soluciones mediante actitudes y valores ambientales.

Estas tres dimensiones se desarrollan a la vez interrelacionados en un solo proceso integrador o totalizador, que es el proceso formativo (SÁNCHEZ y SOTOMAYOR. 2002: 56-57).

### **Educación Ambiental**

La educación ambiental es considerada un proceso continuo en el que los individuos y la sociedad toman conciencia de su entorno y adquieren conocimientos, valores, habilidades, experiencia y también determinación, que les permitirán actuar -individual y colectivamente- en la solución de problemas.

La educación ambiental es un proceso constante y continuo, cuyo propósito es construir la comprensión de las personas (conocimientos, actitudes y acciones) sobre el desarrollo sostenible para lograr una calidad ambiental y una calidad de vida digna del ser humano. (CONAM, Lineamientos para la Educación Ambiental en la Escuela Primaria, 2000: 13).

Un curso continuo de educación permitirá a todos adquirir una formación ambiental para lograr un desarrollo sostenible de la calidad de vida y la calidad del medio ambiente.

La educación ambiental promueve la formación moral y cívica de las personas, así como la formación e investigación técnica y científica encaminada a desarrollar una conciencia y un comportamiento ambientalmente responsable y promover una cultura ambiental nacional (EL PERUANO, 1997).

### **Tipos de Educación Ambiental:**

CIEZA (2002) indica tres tipos de educación ambiental:

a) Educación ambiental formal. Se desarrolla en centros de aprendizaje (centros educativos) y es organizado por profesores de todos los niveles en forma de cursos.

b) Educación ambiental no formal. Tiene lugar fuera del sistema escolar o en la educación no formal fuera del plan de estudios para satisfacer las necesidades de aprendizaje de ciertos grupos de la sociedad: adultos, jóvenes o niños, tales como:

✓ Visita áreas protegidas: zoológicos, museos, jardines botánicos, parques nacionales.

✓ Agricultores.

✓ Redes sociales, radio, TV, carteles, publicaciones.

✓ Alfabetización voluntaria y política.

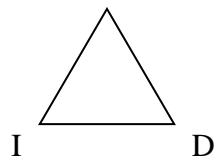
c) Educación ambiental no formal. Se trata de diferentes formas de conocimientos adquiridos a través de la experiencia cotidiana en el hogar, el trabajo, la calle, los viajes y en todas partes.

Sus objetivos educativos son sistémicos y a veces amplios, pero se ocupa en gran medida del bagaje de conocimientos, habilidades y actitudes que posee la gente.

Para lograr la educación ambiental de los estudiantes se deben utilizar estrategias metodológicas adecuadas en todos los aspectos.

Las dimensiones significan proyecciones de objetos, en este caso proyecciones o direcciones para la educación ambiental. Dado que la formación ambiental se llevará a cabo en el sistema educativo formal, se lleva a cabo utilizando el proceso de aprendizaje pedagógico en tres dimensiones: pedagógica, de desarrollo y educativa.

Relaciones entre  
las dimensiones



Educativo (E)  
Desarrollador (D)  
Instructivo (I)

"Las tres dimensiones de los procesos de formación están dialécticamente relacionadas entre sí, en primer lugar, tienen algo en común: son tipos de procesos de formación, y en segundo lugar, son tipos de procesos de formación".

- La educación, formación trascendente de la vida humana.
- Desarrollador, su potencial o habilidades funcionales y formación mental.
- Promoción y formación de las personas como trabajadores y para la vida.

Entre otras dimensiones, se considera la dimensión de la flexibilidad, que permite el ingreso de nueva información proveniente de la sociedad, la cultura y la ciencia, actualizando universalmente el contenido del currículo de acuerdo con los acontecimientos científicos, culturales y educativos del contexto social (DIAZ 2000).

La dimensión de futuro implica que los estudiantes deben poner en práctica la formación ambiental en un momento determinado.

La dimensión de apoyo profesional incluye actividades de protección ambiental en escuelas, comunidades, etc. Instrucciones para compañeros y conciudadanos para lograr el bienestar y un medio ambiente saludable.

La dimensión socioambiental nos permite tomar acciones efectivas basadas en la realidad circundante para mejorar el medio ambiente y la calidad de vida.

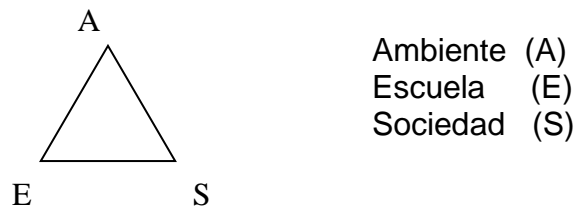
La Dimensión Innovación tiene como objetivo poner en práctica tu creatividad utilizando habilidades, capacidades y valores para cambiar la realidad y beneficiar a la sociedad en su conjunto.

La formación ambiental requiere de un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo y mediante un conjunto ordenado de operaciones que se proyectan el logro de la conciencia ambiental.

El proceso formativo ambiental del estudiante dependen del proceso instructivo, educativo y desarrollador dentro de la escuela, por tanto la escuela debe cumplir creativamente su función de educar, es decir, generar

espacios y situaciones de aprendizaje que no se centra en solamente al trabajo en aula sino que se oriente hacia su entorno socio ambiental. Es la única manera de lograr una cultura escolar centrada por la conservación y uso sostenible del medio ambiente, lo cual demanda de una organización y funcionamiento de la escuela en torno a la atención de los procesos educativos que se establece entre el educador y los educandos para formar una **conciencia ecológica**

De esta manera, la relación escuela – sociedad – ambiente deben formar la base para la educación con visión hacia la propia existencia de la vida en el planeta.



Urge, por lo tanto, introducir la problemática ambiental en la escuela, no solo como un Área Curricular de Ciencia y Ambiente, sino como un enfoque orientador, crítico reflexivo y dinámico.

La necesidad de educar para la vida está en correspondencia con su propia realidad socio – cultural – ambiental local, regional o global, que genere en los estudiantes una responsabilidad futura con su desarrollo social, cultural y ambiental ligado a su comunidad en función de sus potencialidades y oportunidades.



La dimensión socio ambiental en la escuela implica que todas las Áreas Curriculares de Desarrollo Educativo.

- ✓ Área de Comunicación
- ✓ Área de Matemática
- ✓ Área de Ciencia Tecnología y Ambiente
- ✓ Área de Educación por el Arte
- ✓ Área de Religión
- ✓ Área de Formación ciudadana y cívica.
- ✓ Área de Inglés.
- ✓ Área de Ciencias Sociales
- ✓ Área de Educación Física.
- ✓ Área de Educación para el trabajo.

Tanto en su proceso formativo escolar como proceso no formativo escolar los estudiantes deben comprender y actuar para la conservación y uso sostenido del medio ambiente.

### **Fundamentación teórica de la cultura ecológica**

Esta investigación se fundamenta en teorías relacionadas a la formación de una cultura ecológica para superar los problemas ambientales que se vienen dando aceleradamente en la sociedad, impactando negativamente en el ambiente.

Tenemos:

### **Naturaleza de los valores en la formación de una cultura ecológica**

La formación de la cultura ecológica debe verse desde la perspectiva de los objetivos a alcanzar: conciencia, sensibilidad, promoción de valores, comprensión, análisis, acción, cuidado del medio ambiente y su mejora. Desde el punto de vista de contenidos: conceptos, procesos, relaciones, componentes, problemáticas ambientales a nivel global, nacional, regional y local. Desde el punto de vista conductual: cambios de hábitos, acciones de mejora del entorno inmediato, resolución de problemas y diagnóstico ambiental.

Los valores se forman a partir de un conjunto de actitudes relacionadas; son creencias persistentes de que un determinado comportamiento o forma de vida ideal es mejor para un individuo o una sociedad que el comportamiento o forma de vida ideal opuesto.

Caduto (1999) nos dice que los valores relacionados con un determinado comportamiento se denominan instrumentales (p. ej.: honestidad, respeto por el medio ambiente), mientras que aquellos que implican un estilo de vida ideal se denominan finales o últimos (p. ej.: honestidad, respeto por el medio ambiente), Un sistema de valores es una jerarquía de ideales o valores ordenados por orden de importancia.

González (1988) dice que los valores y actitudes siempre se aprenden en contextos reales, es decir, en las interacciones de una persona con los demás, con el entorno y la realidad en la que vive. No son ni son abstracciones del aprendizaje. integrado conceptualmente en la estructura del conocimiento. Los valores son cuando se traducen en actitudes y comportamientos específicos dedicados a la realización del propio proyecto de vida y felicidad. Estos son comportamientos y planes de existencia ideales que las personas valoran, desean y aspiran. También son características del comportamiento humano que determinan nuestro comportamiento, definen nuestra vida y marcan nuestra personalidad.

Por tanto, toda educación en valores debe crear una conexión dinámica con la realidad y los problemas de la vida de los estudiantes. La educación ambiental debe desarrollarse en el contexto global de la experiencia personal, y es precisamente en esta necesidad que surgen los desafíos y tareas más difíciles que enfrentamos hoy en la reflexión pedagógica. ¿Cómo es posible alimentar valores que muchas veces no se reflejan o contradicen la realidad social que vivimos y experimentamos cada día?

*Para hablar* formación valoral o ética en educación Ambiental es necesario conocer los siguientes planteamientos:

□ El fenómeno del cambio de valores existe en todo el mundo. Los analistas que sostienen este punto de vista sugieren que los viejos valores se están desmoronando y aún no se han creado nuevos valores, o que estos valores son más individualistas. Esta condición afecta especialmente a los jóvenes. Algunas de las señales de la llamada crisis de valores son: la cada vez menor influencia de la televisión, los cambios en las estructuras familiares y la ruptura de las relaciones escuela-sociedad. A medida que la sociedad se vuelve cada vez más cosmopolita y multicultural, es necesario encontrar formas de hacer de esta diversidad una fuente de riqueza en lugar de una fuente de tensión y conflicto. La educación para todos los niños y adultos debe incluir el respeto universal por los demás, especialmente donde existe diversidad cultural.

▪ Tanto el hogar como la escuela son considerados espacios importantes para la creación de valores. Sin embargo, es la escuela la que te permite aprender consciente y sistemáticamente las materias relacionadas.

□ Se cree que si las escuelas no brindan formación en valores, dejan de cumplir una importante función socializadora. Se basa en los siguientes supuestos: esta característica es importante. Entonces, en una sociedad democrática, ¿quién es una democracia? La función socializadora de las escuelas pasa por reconocer y valorar la diversidad. Esto incluye formación en participación y juicio crítico. Implica capacitar a los estudiantes para que hagan sugerencias no solicitadas.

Implica llevar a los estudiantes a niveles cada vez más complejos y comprometerlos con algo en lo que creen. Esto es especialmente relevante si consideramos que las escuelas operan en paralelo con otros medios sociales, que a veces son más fuertes que ellos mismos: medios de comunicación, grupos de pares, comunidades de referencia. Ante la proliferación de estas fuentes amorfas de socialización, la escuela pierde su espacio de socialización, especialmente si es incapaz de incluir estas otras fuentes de socialización dentro de sí misma como objetos de análisis, reflexión, crítica y toma de decisiones.

Se cree que si los valores no se forman en las escuelas o los valores se forman de manera oculta, no se puede desarrollar la persona en su totalidad. Existe un consenso creciente en que es necesario centrarse analíticamente en los diversos aspectos que componen a la persona: cognitivo, afectivo y psicomotor, y que cualquier proceso educativo que descuide uno de estos aspectos o enfatice alguno de los otros conducirá a un desarrollo desigual. Históricamente, las escuelas han enfatizado el aspecto cognitivo sobre los otros dos aspectos.

Los valores subyacen al comportamiento individual y grupal. Estos son los principios en los que creemos. Estas son las cosas que apoyamos o nos oponemos.

Tener una comprensión clara de nuestros valores nos permite tomar decisiones que se alineen con nuestras creencias. Nuestros valores dan dirección y significado a nuestras vidas e influyen en nuestras decisiones, objetivos y comportamiento.

Si no actuamos de acuerdo con nuestros valores, perdemos nuestro sentido de la realidad. Nuestros valores derivamos de la familia, la cultura, la sociedad, la religión y otras fuentes.

Por ello, es importante permitir que los estudiantes identifiquen sus valores, los compartan con sus compañeros y fortalezcan sus inteligencias múltiples.

**Las Inteligencias Múltiples** Durante muchos años se pensó que una persona era inteligente si tenía habilidades numéricas y verbales. Lo que ni significa necesariamente ser inteligente en las áreas de Matemática y Comunicación.

Howard Gardner las define como una capacidad que se convierte en una destreza que se puede desarrollar. No niega el componente genético.

Todos nacemos con potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida.

La mayoría de los individuos tenemos la totalidad de este espectro de inteligencias. Cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única.

Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos:

**Inteligencia Lingüística**, es la capacidad involucrada en la lectura y escritura, así como en el escuchar y hablar. Esta relacionada con el potencial para estimular y persuadir por medio de la palabra **Corporal - Kinestésica**, es la capacidad para utilizar el propio cuerpo, ya sea total o parcialmente en la solución de problemas o en la interpretación. Implica controlar los movimientos corporales, manipular objetos y lograr efectos en el ambiente.

**Musical**, es la capacidad para producir y apreciar el tono, ritmo y timbre de música. Se expresa en el canto, la ejecución de un instrumento, la composición musical.

**Lógico-matemática**, es la capacidad relacionada con el pensamiento razonamiento abstracto, la computación numérica, la derivación de las evidencias y resolución de problemas lógicos.

**Visual Espacial**, es la capacidad utilizada para enfrentar problemas de desplazamiento y orientación en el espacio, reconocer situaciones, escenarios o rostros. Permite crear modelos del entorno visual espacial y efectuar transformaciones a partir de él aun en ausencia de estímulos concretos.

**Interpersonal**, es la capacidad para entender a los demás y actuar en situaciones sociales para percibir y discriminar emociones, motivaciones o intenciones.

**Intrapersonal**, es la capacidad para comprender así mismo, reconocer los estados de ánimo personales, las propias emociones, tener claridad sobre las razones que llevan a reaccionar de un modo u otro, y comportarse de una manera que resulte adecuada a las necesidades, metas y habilidades personales.

**Inteligencia Naturalista** esta capacidad se va a desarrollar en los estudiantes con la aplicación de estrategias metodológicas, que va a permitir el entendimiento del mundo natural incluyendo las plantas, los animales y la observación científica de la naturaleza. Esta teoría aporta al desarrollo del trabajo de Investigación ya que todos poseemos estas inteligencias en menor o mayor medida y gracias a ellas se van, desarrollar hábitos ambientales de cooperación y liderazgo ayudando a sensibilizar a la población respecto a la importancia, protección y mejoramiento del medio ambiente, aumentar el interés por la preservación del ambiente y dedicarse a investigar las causas que produce la contaminación ambiental y buscar alternativas de solución hacia los problemas ambientales que se puedan producir. Es necesario sustentar nuestra propuesta en teorías del aprendizaje ya que la Educación sobre el Medio Ambiente es un reflejo de la educación convencional y trata al Ambiente como un tema de educación, creando así una comprensión de las cuestiones ambientales y contribuyendo de este modo a una gestión ambiental segura.

Por su parte, la educación **desde** el Medio Ambiente utiliza los estudios ambientales como fundamento para un aprendizaje centrado en los estudiantes

y basado en temas que trate de los ambientes rurales e históricos y ponga énfasis en el consenso social antes que en el conflicto.

Mientras que la educación **para** el Medio Ambiente considera el bienestar ambiental como su objetivo. Está diseñada para asegurar la conciencia en el grupo destinatario de que las decisiones morales y políticas dan forma a su medio ambiente, y a darle el conocimiento, las actitudes y las habilidades que le ayuden a formarse su propia opinión y a participar en la política ambiental.

Con frecuencia los problemas locales tienen su base en ciertos temas centrales, y se requiere asegurar conciencia y entendimiento para culminar en alguna forma de acción comunitaria.

Partiendo de nuestra estructura de conocimiento, se recomienda una metodología "constructivista" basada en la globalización. La acumulación de datos y sus relaciones no sólo es significativa, es decir, crecimiento cuantitativo, sino que también se modifica principalmente mediante reordenamiento de esquemas y prioridades, donde la comprensión recibe cambios cualitativos (Arenas,. 2005).

Los aportes teóricos de varios pensadores son aplicables dentro de esta idea de aprendizaje reconstructivo. En este sentido, Piaget creía que las personas aprendemos ante una situación de desequilibrio cognitivo, cuando nuestra percepción de la realidad contradice lo que observamos, por lo que necesitamos nuevas respuestas adecuadas para restablecer el equilibrio, ajustando así nuestra conducta.

Otro pensador Levs Vygoskis (enfoque sociocultural) creía que las funciones psicológicas superiores son el resultado de la influencia ambiental y la interacción del desarrollo cultural con el medio ambiente. Su propósito es cultivar el espíritu colectivo de los estudiantes, el conocimiento científico y tecnológico y la base práctica para la educación científica.

Presta especial atención a los escenarios sociales y fomenta el trabajo en equipo para resolver problemas que no se pueden resolver solos. Esta práctica también mejora las habilidades de análisis crítico, colaboración y resolución de problemas. Asimismo, creía que cada persona tiene control sobre un área evaluable de desarrollo real (a través de logros personales) y un área de desarrollo potencial.

La diferencia entre estos dos niveles se llama zona de desarrollo próximo y se define como la distancia entre la zona de desarrollo real (definida por la capacidad de resolver problemas de forma independiente) y la zona de desarrollo potencial (definida por la capacidad de resolver problemas de forma independiente).

Se recomienda identificar el área de desarrollo próximo en la que los estudiantes deben encontrar aspectos o motivos de aprendizaje a través de procedimientos como el cuestionamiento directo y la resolución de problemas; Los profesores deben ser conscientes de las intervenciones de los estudiantes y de cómo abordan la situación.

A sus reacciones, dudas, aportes, reacciones hay que prestar mucha atención, incentivar y fomentar la participación activa de los estudiantes con actitud de escucha constante.

En el proceso de aprendizaje. Aquí es donde la presencia de los docentes cobra importancia, ya que los profesionales que ayudan a los estudiantes a seguir este camino actúan como mediadores entre los estudiantes y los objetos de aprendizaje.

David Ausubel (Teoría de la Asimilación Cognitiva) se suma a estas ideas al afirmar que los estudios realizados deben integrarse significativamente en la estructura de conocimientos del estudiante, es decir, que estén relacionados con lo que ya sabe.

Es una lógica, un sentimiento, no una forma arbitraria. Sostuvo que el aprendizaje por descubrimiento significativo ocurre cuando un estudiante encuentra por sí solo una solución a un problema u otro resultado y conecta la solución con su conocimiento previo. Enfatiza que el aprendizaje debe ser transferible a situaciones nuevas.

Bruner (1966) también sugiere que la formación de conceptos ocurre significativamente cuando los estudiantes enfrentan situaciones problemáticas en las que deben provocar y hacer conexiones basadas en conocimientos previos necesarios para proporcionar una solución.

Son importantes la relación entre las experiencias de los estudiantes y las materias, el papel de la zona de desarrollo próximo en el aprendizaje, el papel del docente, el clima de trabajo en el aula, las relaciones entre pares y las estrategias utilizadas para lograr un aprendizaje significativo. Se debe poner especial énfasis en la observación y la explicación, pero también se deben tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y el entorno adecuado, sin descuidar las estrategias de aprendizaje, la zona de desarrollo próximo, la construcción de conceptos y el papel del docente.

Se recomienda determinar la zona de desarrollo próximo. Requiere que los estudiantes encuentren aspectos o razones para aprender a través de procedimientos como el cuestionamiento directo y la resolución de problemas. En el proceso de globalización, se puede observar que el contenido a discutir debe estar relacionado con un tema específico, y el tema juega el papel de organizador.

Se debe fomentar la participación activa de los estudiantes mediante la adquisición de conocimientos conceptuales y el desarrollo de actitudes, competencias y habilidades para apoyar respuestas globales.

Se necesita un docente creativo para adaptar el currículo según las características de los estudiantes, organizar situaciones ricas de aprendizaje, combinar las experiencias de los estudiantes, elegir estrategias apropiadas para cada contenido

y combinar las características de los estudiantes para descubrir inmediatamente las dificultades de los estudiantes para que puedan brindar la ayuda adecuada y realizar los cambios necesarios en el proceso de aprendizaje, por ejemplo, los estudiantes descubren cómo razonar en situaciones de aprendizaje, comprender y comprender nueva información y cómo afrontar situaciones de resolución de problemas para que los estudiantes puedan integrar conocimientos y aplicar estrategias para mejorar su estado cognitivo.

La justificación de la investigación se basa en que, el estudio está enmarcado en el aprendizaje multidisciplinaria con carácter de respeto al medio ambiente, donde se aprenda a convivir con los demás y sobre todo respetando el medio que nos rodea, es por ello que la investigación se justifica en:

Desde la perspectiva teórica el estudio analiza mediante la teoría y conceptos básicos de Educación ambiental el cuidado del medio ambiente, para poder hallar definiciones internas con respecto a las fallas que se presenten en relación a estas dos variables dentro de la I.E., además accedió al investigador diferenciar diferentes conceptos de las variables de investigación obteniendo resultados reales.

Desde la perspectiva práctica la investigación resulta significativo de acuerdo con los objetivos estudio, las derivaciones sirven como aporte para mejorar la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en escolares, asimismo permite desarrollar actitudes positivas del cuidado medio ambiente, a través de la educación que se imparte dentro del colegio en todos los niveles. Con los hallazgos de la investigación también se apaleó a posibilidades de plantear cambios en algunas programaciones, haciendo que la institución sea conciente y promueva en el cuidado del medio ambiente.

Desde la perspectiva metodológica de acuerdo con el instrumento utilizado (cuestionario) y su procesamiento en software para describir indicadores educación ambiental y la conservación del medio ambiente en la I.E. “Señor de la Vida”, y obtener objetivos del estudio. Lo que facilitó conocer la relación que existe entre las

dimensiones de ambas variables, además los resultados de la investigación muestran la situación real en la que se encuentra el centro educativo, por lo que será de gran aporte a futuras investigaciones para que puedan usar este tipo de instrumento y relacionar las variables de estudio.

El problema de esta investigación es que la ecología introduce un pensamiento organizacional en el que la complejidad está más plenamente representada. Ningún problema ecológico puede resolverse de manera simplista. Es un error pensar que los problemas ecológicos pueden explicarse mejor de esta manera. Esta visión de no separación ya no presenta las clásicas oposiciones naturaleza-cultura utilizadas por algunos movimientos ambientalistas.

Nuestra visión del entorno "natural" cambia a medida que desarrollamos una "cultura" que surge de nuestra humanidad. Estas cuestiones han llegado ahora a un punto de inflexión que exige su inclusión en todos los niveles del diseño educativo. Se ha argumentado que se necesita un "instituto integrador" ecológico especial (Rock, 1990) para limitar el aislamiento y la continua fragmentación del conocimiento científico.

Sería una ecología extendida a todos los sujetos e integrada en todas las profesiones, generando cada vez más reflexión e interés por la inseparabilidad de las relaciones organismo-medio ambiente, donde la relación principal es el hombre y el medio ambiente.

También significa incorporarlos a temas curriculares para que se puedan explicar los conceptos y críticas globales en torno a ellos, dar importancia a las percepciones locales y plantear cuestiones éticas.

El hecho de que claramente nos preocupemos por nuestro medio ambiente incluye una dimensión ética muy importante que fluye desde la ecología hacia otras disciplinas sobre cuestiones ambientales, creando una reflexión continua sobre nuestro comportamiento.

A nivel mundial, el concepto de educación ambiental ha evolucionado, como lo muestra la propuesta de la UNESCO (1970): "La educación ambiental es un proceso de reconocimiento de valores y clarificación de conceptos con el fin de promover las habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su entorno físico. "La educación ambiental incluye prácticas de toma de decisiones y el desarrollo de códigos de conducta relacionados con la calidad del medio ambiente que rodea a los ciudadanos".

Es importante enfatizar que la ética ambiental no es posible si no incluye el potencial estético. Si esta primera condición no existe, entonces todo está agotado en la gestión técnica. Hasta tal punto que la conciencia moral y estética de las personas, moldeada por el medio ambiente, es preventiva y no se pierde esperando que se reparen los daños ecológicos.

También vale la pena señalar que gran parte de la educación ambiental surge o es una rama de la educación cívica y, por lo tanto, implica la participación ciudadana en cuestiones cotidianas como la higiene, la conservación, la gestión de recursos y la mejora ambiental.

Así, en la quinta reunión del Comité de la ONU en Ginebra en 1975, se pidió a los gobiernos nacionales pertinentes que educaran a todos los ciudadanos para que fueran conscientes del problema ambiental en su vida diaria e les inculcaran conocimientos y habilidades y el sentido de responsabilidad es esencial para encontrar soluciones a los problemas ambientales.

Además, las enseñanzas sobre estos temas necesitan ser actualizadas continuamente, muchos textos tratan temas ecológicos desde una perspectiva "clásica" o "romántica", correspondiente a conceptos que tienen más de 30 años.

En este sentido, la educación debe ser esclarecedora, debe resolver las ambigüedades creadas por algunos conceptos metafóricos o metonímicos, por ejemplo, el concepto de "equilibrio natural", que reduce el concepto de ecosistemas al concepto de equilibrio, se esconde y se aplanan del ecosistema. Cualquier proceso natural se

caracteriza por dimensiones y cambios evolutivos. Este tipo de representación puede tener efectos deprimentes que a menudo entran en conflicto con las nociones de recursos naturales y racionalidad, lo que a su vez refuerza la noción de que los humanos y/o las culturas se oponen a la naturaleza y que esto no conduce a nada.

En todo el mundo, el cuidado del medio ambiente se ha convertido en uno de los principales requisitos en la vida diaria de las personas. Esto se debe a que las personas necesitan vivir en un ambiente armonioso para desarrollar plenamente su inteligencia, creatividad y habilidades laborales.

Por consiguiente, la globalización es un potente motor que alimenta al crecimiento mundial y aporta medios para responder a los problemas mundiales de la educación, salud y el ambiente: como la desertificación y la deforestación de los pluviselvas, extinción de especies y comunidades nativas. La contaminación ambiental produce el deterioro de la capa de ozono, el efecto invernadero, desechos sólidos y radiactivos, escasez de agua, energía y, cambio en los ecosistemas. Así mismo, las fuerzas del mercado por si solas, generan e incrementan las desigualdades, fomentan la exclusión y corren el riesgo de dañar de forma irremediable el medio ambiente.

En lo económico la grave situación que sufre el país nos demuestra que la explotación del ambiente está ampliamente ligada con el crecimiento económico ayudado por la tecnología que pueda implementar, siendo los mayores responsables del empobrecimiento natural debido a la contaminación producida por las grandes industrias y compañías multinacionales, ubicadas en la cima de la economía por su mayor evolución tecnológica y de producción y por otra parte no está dispuestas a acarrear con soluciones radicales al problema. Además por los altos índices de desempleo que atraviesa el poblador peruano debido a las políticas del gobierno de turno y restricción en el mercado laboral y la corrupción que se ha empoderado de todos los poderes del estado peruano.

En lo político la inadecuada estructura del sistema educativo, el cambio permanente de políticas educativas en cada gobierno de turno y la desatención e indiferencia hacia

las Instituciones Educativas, el bajo presupuesto destinado a educación no permite la culminación de diferentes proyectos educativos ambientales.

En lo social por la impresión del nuevo sistema de globalización todos los sectores se ven afectados desde su identidad cultural, oportunidades de trabajo y el ser humano siendo dependiente del ambiente en el que se desarrolla, atentando contra el ambiente, contra otras especies y contra el mismo hombre, provocando alarmantes variaciones climáticas y graves enfermedades, manteniéndose mayoritariamente indiferentes ante estos cambios ambientales.

Culturalmente las comunidades han comenzado a desarrollar una dramática polarización como consecuencia de los diferentes grados de desarrollo, con el común denominador de evidentes y gravísimos problemas de deterioro ambiental global, siendo inevitable aceptar que existen una crisis de supervivencia como resultado de una crisis ambiental, debido a los grandes avances científicos, nuevas tecnologías dejando de lado la convicción de que la educación moral es importante porque un estado de autonomía es mejor que uno de heteronomía, implicando lo primero un papel más activo del sujeto sobre su desarrollo, una mayor profundidad y un mayor sentido de responsabilidad que logre superar y prevenir los graves problemas ambientales que se vienen suscitando.

A nivel de la Institución Educativa Señor de la Vida se observó que los estudiantes del nivel secundario presentan una deficiente formación de una cultura para preservar el ambiente y los recursos naturales. En los estudiantes de la institución educativa en estudio no posee una cultura escolar centrada por la conservación y uso sostenible del medio ambiente, lo cual demanda de una organización y funcionamiento de la escuela en torno a la atención de los procesos educativos que se establece entre el educador y los educandos para formar una conciencia ecológica. En este sentido, la Educación Ambiental es entendida como el “Proceso permanente en la que los estudiantes y la comunidad se concientizan de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, valores, destrezas, experiencia y, la determinación que les permitirá

actuar – individual y colectivamente – para resolver los problemas presentes y futuros” (MARTIN, 1999: 59).

Ante lo expuesto, se formula la siguiente pregunta: ¿En qué medida los lineamientos y estrategias permiten fortalecer la formación de la cultura ecológica en los estudiantes de la institución Educativa Señor de la Vida, Nuevo Chimbote 2023?

La conceptualización de las variables estuvo conformada por los siguientes conceptos:

*Definición conceptual:*

*Cultura ecológica*, Tarazona (2000) nos dice: “hablar de cultura ecológica es referirse al fondo social en el que tiene lugar la educación ambiental”.

*Definición operacional:*

La variable cultura ecológica se midió mediante un cuestionario compuesto por 8 ítems en la escala de Likert, y en donde abarcaban las respectivas dimensiones.

La hipótesis quedó definida de la siguiente manera: Si se propone lineamientos y estrategias educativas, entonces se fortalecerá la cultura ecológica en los estudiantes de la institución educativa Señor de la Vida, Nuevo Chimbote 2013.

En cuanto al objetivo general: Proponer lineamientos y estrategias educativas para fortalecer la formación de la Cultura Ecológica en los estudiantes de la institución Educativa Señor de la Vida, Nuevo Chimbote 2013.

Mientras que sus objetivos específicos fueron:

- Caracterizar el grado de desarrollo de la cultura ecológica por parte de los estudiantes.

- Determinar el uso de estrategias educativas para fortalecer la cultura ecológica.
- Diseñar estrategias educativas para fortalecer la cultura ecológica en los estudiantes de la institución educativa Señor de la Vida, Nuevo Chimbote.

## METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue básica, de enfoque cualitativo y según su alcance corresponde a la descriptiva, debido a que se busca únicamente realizar una observación cuidadosa a la conducta del grupo de la muestra en función a la variable que fue establecida (Manterola y Otzen, 2014).

Sobre el diseño de investigación, fue no descriptiva simple, puesto que no se realizó ningún tipo de manejo o manipulación en las variables que fueron evaluadas como parte del estudio.

Este diseño tiene el siguiente diagrama:

M - O

Donde:

M = Muestra

O = Encuesta

En cuanto a la población y muestra de la investigación, quedó definida de la siguiente manera:

### a) Población

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DOCENTES	ALUMNOS	TOTAL
SEÑOR DE LA VIDA	15	130	145

En relación a la muestra, fue la misma cantidad que la población.

Sobre las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en el estudio se hizo uso de la técnica de la encuesta, que es el medio técnico que utiliza el investigador para recopilar información, que le permita solucionar el problema investigado y consiste en el interrogatorio que realiza éste en forma individual de un cierto número de personas siguiendo un determinado esquema.

Los instrumentos empleados fueron cuestionarios que comprenden hojas estructuradas donde se consignaron una serie de preguntas seleccionadas y dirigidas a explorar y conseguir la opinión de los encuestados con respecto a la cultura ecológica, el cual constó de un total de 14 preguntas de carácter cerrado dirigido a los docentes y estudiantes de la institución educativa Señor de la Vida.

Para analizar y procesar los resultados se utilizaron tablas estadísticas, gráficos, etc. para una mejor interpretación. De esta manera, sintetizan sus valores y derivan enunciados teóricos agrupando, relacionando y/o analizando datos. De ellos se extrae un carácter para obtener generalizaciones empíricas, y su análisis requiere un conjunto de transformaciones:

- Evaluar los datos: su calidad, cantidad y fuentes. Esto significa: ignorar datos no verificados o sin importancia y agregar otros datos más importantes.
- Editar información: requiere precisión, integridad, coherencia y decidir qué respuesta es correcta cuando ocurren dos o más respuestas contradictorias. Si esto no es posible, ambos quedan excluidos, clasificados como no informativos; organizado y codificado en unidades de medida uniformes; para facilitar la clasificación, codificación y tabulación.

- Clasificar los datos: una vez completada la recopilación de datos, el gran volumen de datos se clasifica de acuerdo con criterios sistemáticos para asignarles significado, es decir, Se desarrollan categorías o categorías para categorizar las respuestas a las preguntas de cada instrumento musical. No existe un sistema de clasificación único, por lo que es necesario crearlo, las categorías de clasificación serán exhaustivas siempre que permitan ubicar cada respuesta en una de las categorías y sean mutuamente excluyentes, es decir, este no debería ser el caso si la respuesta se coloca en varias categorías.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*¿Sus estudiantes ejecutan actividades a favor del medio ambiente?*

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
A veces	15	100
Nunca	0	0
Total	15	100%

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes



**Figura 1:** *¿Sus estudiantes ejecutan actividades a favor del medio ambiente?*

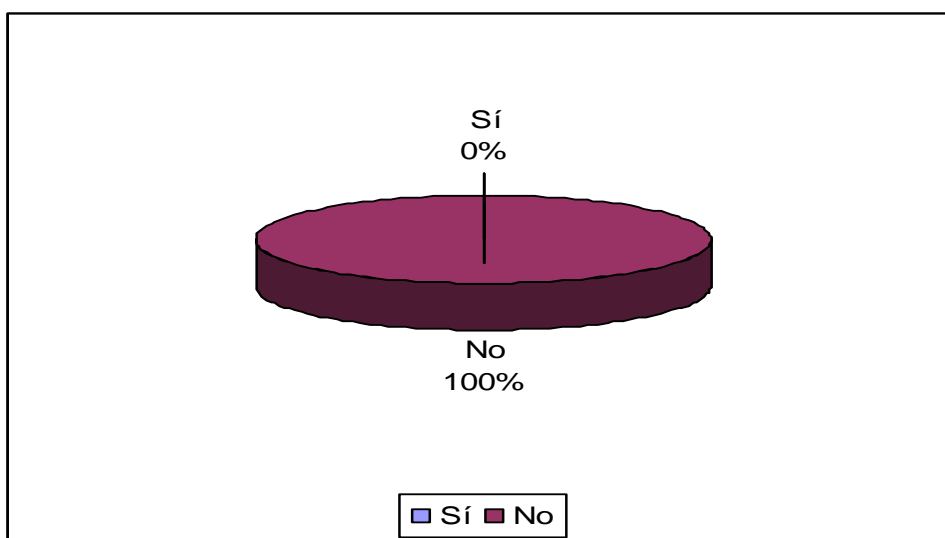
En la tabla 1, el 100 % de docentes afirman que sus estudiantes que sólo a veces participan realizando actividades a favor del medio ambiente, con lo que promueven un enfoque participativo y holístico y aprenden desde la acción donde se involucran para mejorar su entorno y su comunidad influenciando también a su comunidad educativa.

**Tabla 2**

*¿Lleva a sus estudiantes de su institución educativa a visitar lugares contaminados?*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sí	0	0
No	15	100
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes



**Figura 2:** *¿Lleva a sus estudiantes de su institución educativa a visitar lugares contaminados?*

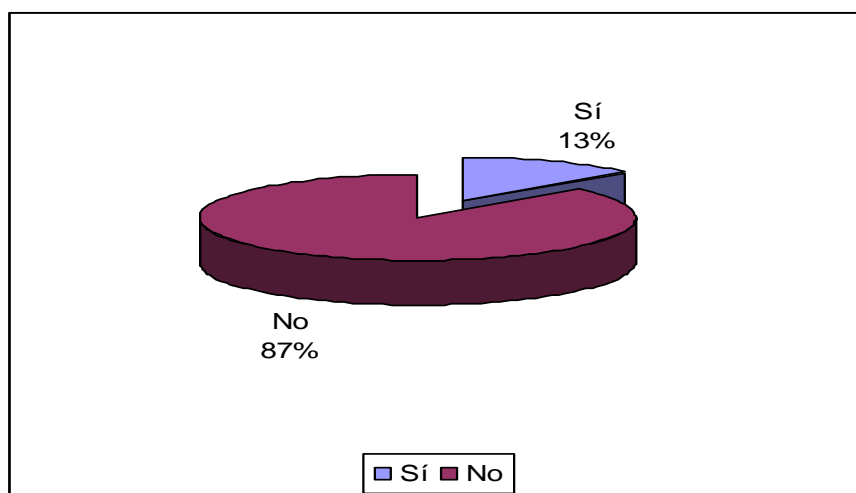
En la tabla 2, el 100% de docentes responden que no llevan a sus estudiantes a conocer lugares contaminados quizás porque no conocen las zonas y desconocen las consecuencias que produce la contaminación a la supervivencia, bienestar y seguridad de las generaciones futuras.

**Tabla 3**

*¿Sus estudiantes se interesan por investigar documentos que se refieren a la política de conservación del ambiente?*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sí	2	13%
No	13	87%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes



**Figura 3:** *¿Sus estudiantes se interesan por investigar documentos que se refieren a la política de conservación del ambiente?*

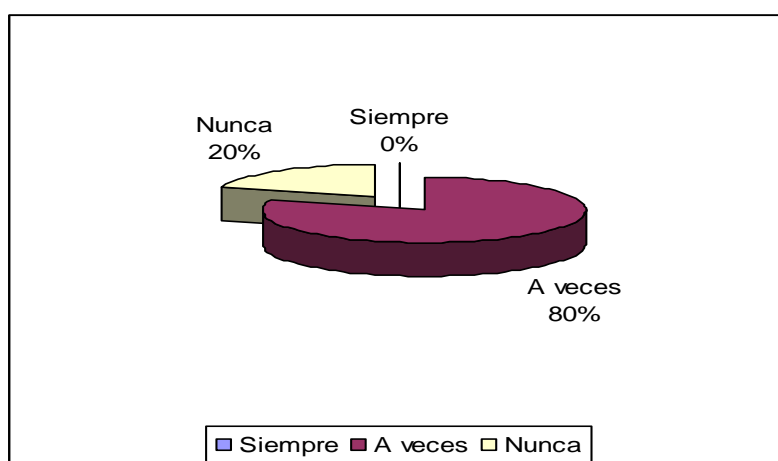
En la tabla 3, el 87% de docentes responden que a sus estudiantes no les interesa investigar documentos referidos a temas ambientales ya que en realidad no tienen a su alcance o desconocen la existencia de documentos referidos a problemas ambientales. Mientras que el 13% restante sí se interesa por investigar documentos relacionados a la conservación del medio ambiente.

**Tabla 4**

*¿Sus estudiantes participan en campañas de limpieza para mejorar el ornato de su I.E. y lugares aledaños?*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0
A veces	12	80
Nunca	3	20
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes



**Figura 4:** *¿Sus estudiantes participan en campañas de limpieza para mejorar el ornato de su I.E. y lugares aledaños?*

En la tabla 4, el 80% de docentes afirman que sus estudiantes a veces participan en campañas de limpieza de la institución y lugares aledaños a ella para mejorar el ornato, lo cual es muy preocupante ya que son estudiantes que pertenecen a grupos etarios más sensibles de la población que pueden iniciarse, comprometerse y prepararse para comprender y abordar problemas ambientales en la medida que sea posible. Por otra parte un 20% de estudiantes manifiestan que nunca lo hace.

**Tabla 5**

*¿Considera que sus estudiantes están en la capacidad de elaborar manifiestos a la opinión pública a favor del medio ambiente?*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	2	13
No	13	87
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes

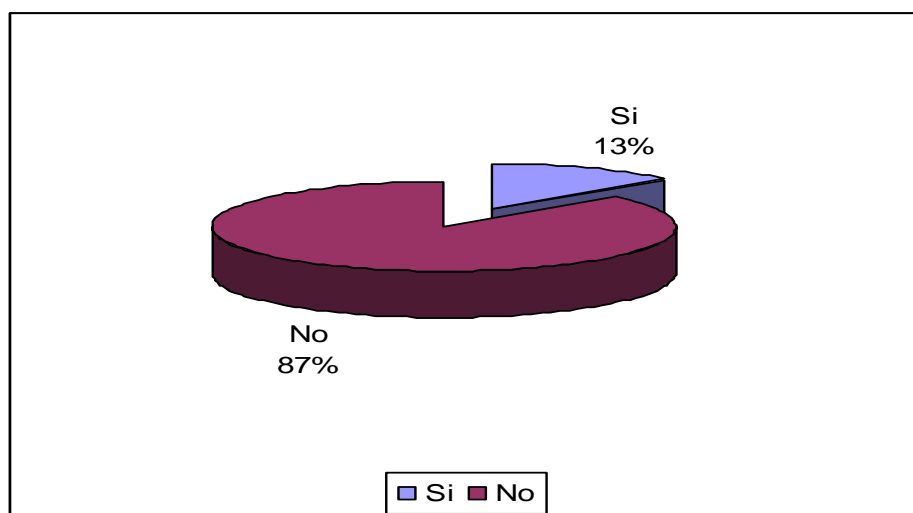


Figura 5: *¿Considera que sus estudiantes están en la capacidad de elaborar manifiestos a la opinión pública a favor del medio ambiente?*

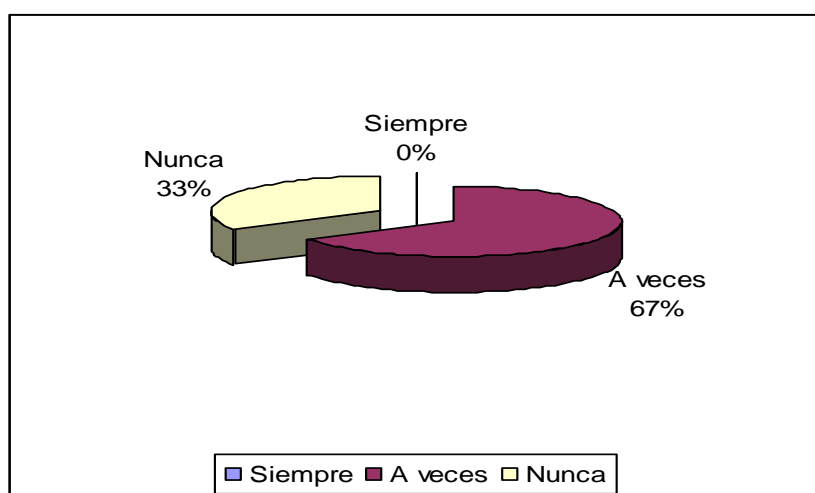
En la tabla 5, el 87% de docentes consideran que sus estudiantes no están en la capacidad de elaborar manifiestos a la opinión pública a favor del medio ambiente,. Los estudiantes para elaborar manifiestos deben conocer temas ambientales y así ellos estarán capacitados y podrán hacer manifiestos, lograr sensibilizar a la población y desarrollar actitudes de responsabilidad social y ambiental en la comunidad. Mientras que el 13% considera que no lo está.

**Tabla 6**

*¿Aplica estrategias metodológicas de carácter ambiental en las sesiones de enseñanza- aprendizaje?*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0
A veces	10	67
Nunca	5	33
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes



*Figura 6: ¿Aplica estrategias metodológicas de carácter ambiental en las sesiones de enseñanza- aprendizaje?*

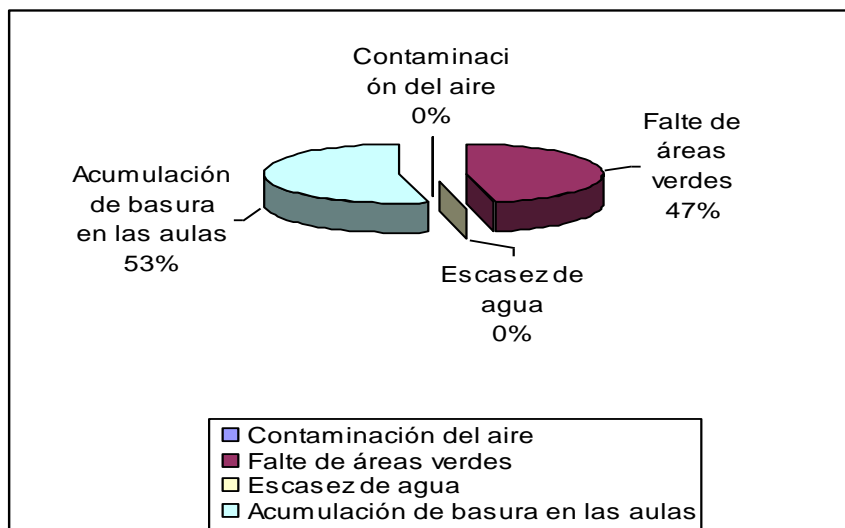
La tabla 6 indica que el 67 % afirman que a veces utilizan estrategias metodológicas en sus sesiones de aprendizaje. Las estrategias metodológicas deben de aplicarse permanentemente para formar estudiantes críticos reflexivos y responsables con el cuidado y preservación del medio ambiente. Mientras que el 33% sostiene que nunca.

**Tabla 7**

*¿Cuál es el mayor problema ambiental que se presenta en su institución educativa?*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Contaminación del aire	0	0
Falte de áreas verdes	7	47
Escasez de agua	0	0
Acumulación de basura en las aulas	8	53
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes



*Figura 7: ¿Cuál es el mayor problema ambiental que se presenta en su institución educativa?*

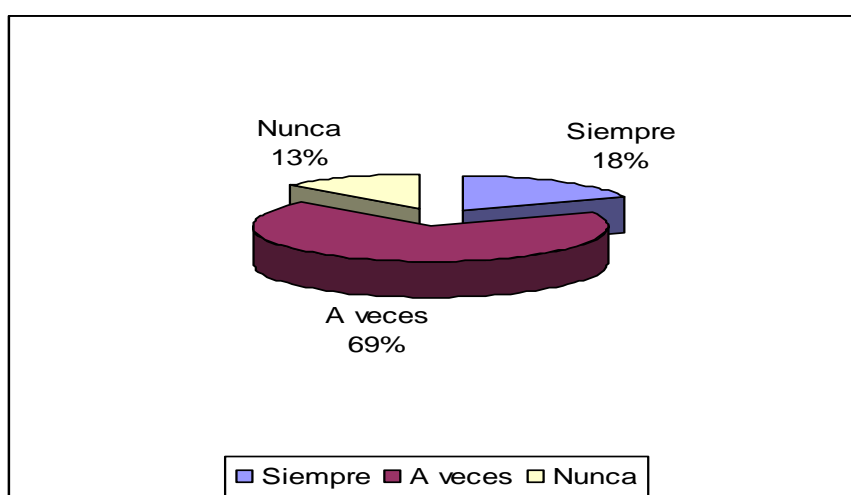
El 47 % certifican que es la falta de áreas verdes; luego el 53% de docentes afirman que el mayor problema ambiental que tienen en su institución educativa es la acumulación de basura en las aulas lo cual se da por el horario en que asisten los estudiantes del nivel secundario ya que estudian en el turno vespertino y en la mañana los niños de primaria dejan las aulas sucias y no hay un tiempo para que el personal de servicio pueda hacer la limpieza respectiva.

**Tabla 8**

*¿Ejecutan los docentes actividades a favor del medio ambiente?*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	24	18
A veces	89	69
Nunca	17	13
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Figura 8:** *¿Ejecutan los docentes actividades a favor del medio ambiente?*

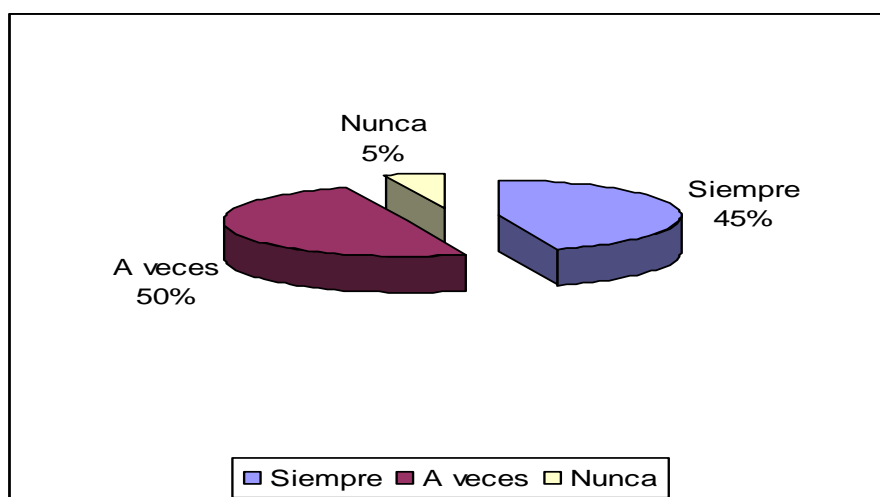
En el cuadro estadístico observamos que los estudiantes afirman que el 69 % de docentes a veces participan realizando actividades en favor del ambiente.; mientras que el 18 % aseveran que siempre; finalmente el 13% manifiestan que nunca.

**Tabla 9**

*¿Planifican y ejecutan tus profesores acciones de limpieza y ornato de tu I.E.?*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	58	45
A veces	65	50
Nunca	7	5
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes



*Figura 9: ¿Planifican y ejecutan tus profesores acciones de limpieza y ornato de tu I.E.?*

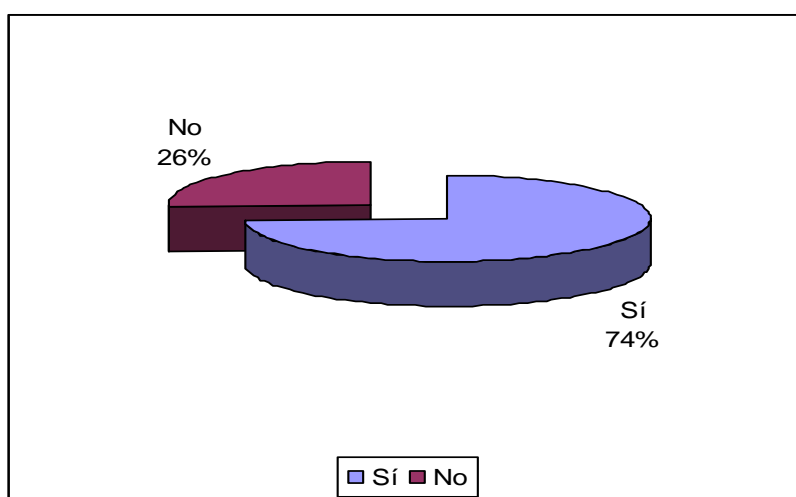
Como vemos en el cuadro el 50% de estudiantes afirman que sólo a veces sus profesores planifican y ejecutan acciones de limpieza y ornato de su Institución Educativa. El 45% afirma que los docentes siempre planifican y ejecutan acciones de limpieza; y el 5% sostiene que nunca lo hace.

**Tabla 10**

*¿Tus profesores se capacitan y organizan ponencias sobre el manejo de residuos sólidos y cuidado del ambiente?*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sí	96	74
No	34	26
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Figura 10:** *¿Tus profesores se capacitan y organizan ponencias sobre el manejo de residuos sólidos y cuidado del ambiente?*

En esta pregunta el 74% de estudiantes responden que sus profesores no se capacitan y organizan ponencias sobre el manejo de residuos sólidos y cuidado del ambiente. Por otro lado, el 26% restante afirma que sus docentes no se capacitan ni organizan ponencias.

**Tabla 11**

*¿Los profesores coordinan con el municipio, centro de salud e instituciones no gubernamentales y elaboran manifiestos para realizar campañas a favor de la preservación y conservación del medio ambiente?*

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	79	61%
No	51	39%
Total	130	100%

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes

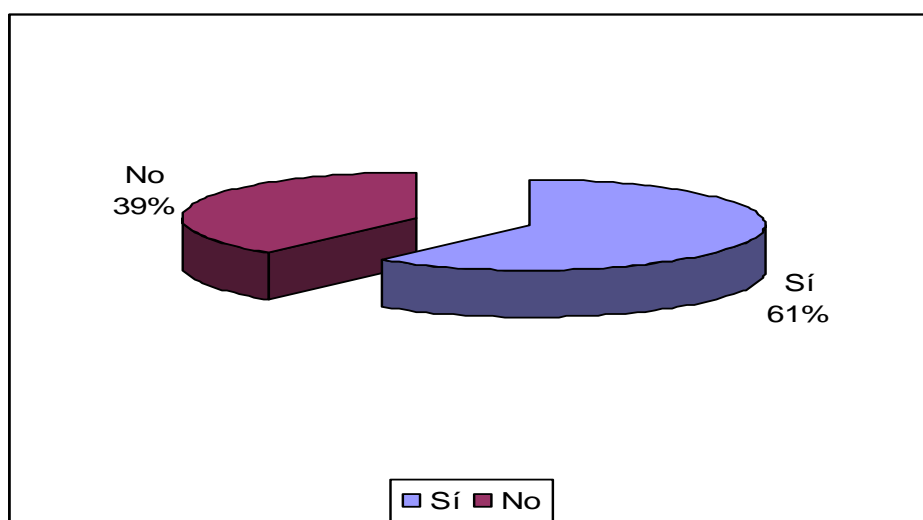


Figura 11: *¿Los profesores coordinan con el municipio, centro de salud e instituciones no gubernamentales y elaboran manifiestos para realizar campañas a favor de la preservación y conservación del medio ambiente?*

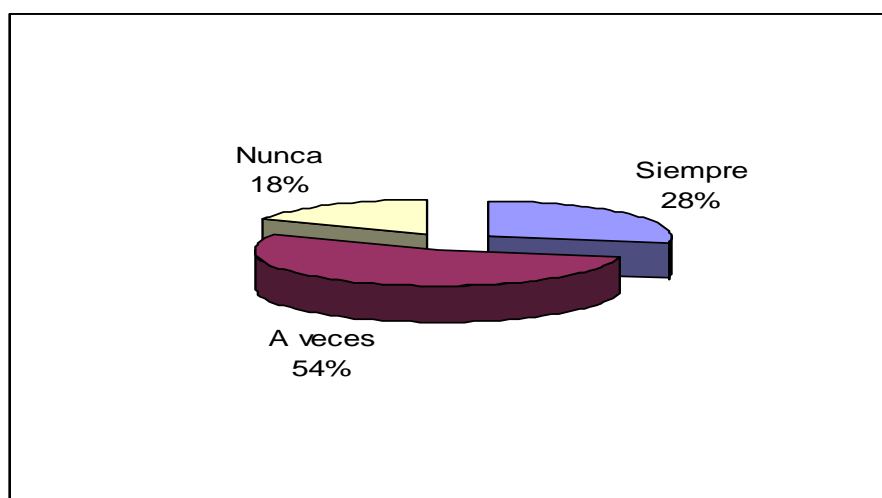
Se observa que el 61% de estudiantes afirman que sus profesores no coordinan con el municipio, centro de salud e instituciones no gubernamentales y elaboran manifiestos para realizar campañas a favor de la preservación y conservación del medio ambiente. Mientras que el 39% afirma que no lo hacen.

**Tabla 12**

*¿Tus profesores aplican estrategias metodológicas de carácter ambiental en las sesiones de enseñanza- aprendizaje?*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	36	28
A veces	71	54
Nunca	23	18
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Figura 12:** *¿Tus profesores aplican estrategias metodológicas de carácter ambiental en las sesiones de enseñanza- aprendizaje?*

En el cuadro observamos que el 54% de estudiantes responden que sus profesores a veces aplican estrategias metodológicas de carácter ambiental en las sesiones de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el 28% sostiene que los profesores siempre aplican estrategias metodológicas, y el 18% nunca lo hace.

**Tabla 13**

*¿Te gustaría ver a tu institución educativa con áreas verdes y jardín botánico?*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	105	81
De acuerdo	18	14
En desacuerdo	7	5
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes

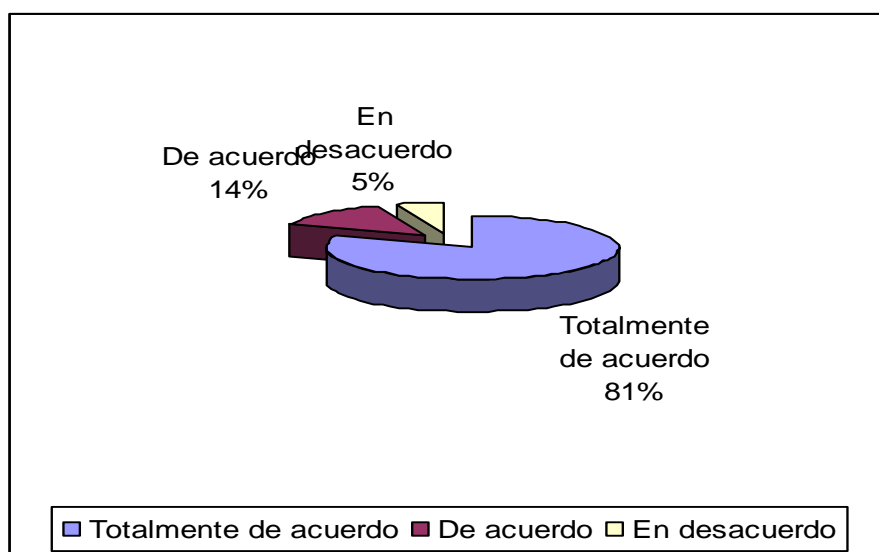


Figura 13: *¿Te gustaría ver a tu institución educativa con áreas verdes y jardín botánico?*

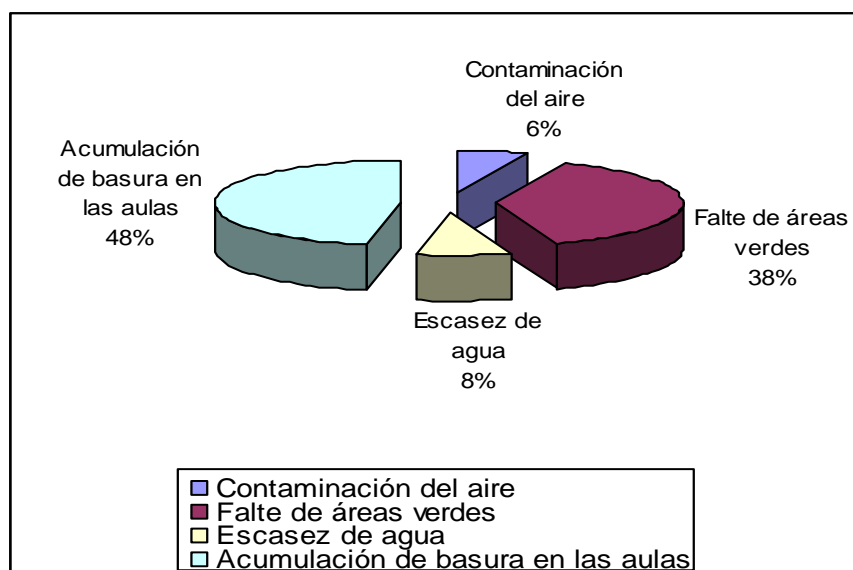
En el cuadro observamos que el 81% de estudiantes está totalmente de acuerdo en ver a su institución educativa con áreas verdes y jardín botánico. El 14% está de acuerdo, y el 5% en desacuerdo.

**Tabla 14**

*¿Cuál es el mayor problema ambiental en tu institución educativa?*

Alternativas	Frecuencia	%
Contaminación del aire	8	6
Falte de áreas verdes	50	38
Escasez de agua	11	8
Acumulación de basura en las aulas	61	48
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**Figura 14:** *¿Cuál es el mayor problema ambiental en tu institución educativa?*

En el cuadro observamos que el 48% de los estudiantes considera que el problema ambiental que más incide en su institución educativa es la acumulación de basura en las aulas. Luego, el 38% sostiene que el problema mayor es la falta de áreas verdes. Posteriormente, el 8% afirma que es la escasez de agua. Y el 6% opina que es la contaminación del aire.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación tuvo como propósito principal proponer lineamientos y estrategias educativas para fortalecer la formación de la Cultura Ecológica en los estudiantes de la institución Educativa Señor de la Vida, Nuevo Chimbote 2013.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que existe una relación con el trabajo de Trujillo (2022), ya que el autor desarrolló un estudio en el distrito de Huaura y obtuvo los siguientes resultados: La cultura ecológica mostró un nivel medio (54,3%), y la protección ambiental también mostró un nivel medio (45,7%). El conocimiento ecológico (71,4%) está en un nivel normal, la solidez ecológica (34,3%) está en un nivel normal y la evaluación ecológica es buena (42,9%). Concluyendo que para proteger la cultura ecológica del medio ambiente, se necesita fortalecer la capacitación y los incentivos para que los empleados mejoren la cultura ecológica para proteger el medio ambiente.

Otro estudio con el cual se tienen coincidencias es con el de Tello (2021) quien tuvo el objetivo de proponer una serie de acciones que permitan mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes, pues este problema que se agudiza cada día. La tesis desarrollada en una institución del distrito de Chosica obtuvo los siguientes resultados: un 30% de los participantes tiene un nivel bajo en conciencia ambiental, un 30% un nivel regular y un predominante 40% un nivel alto con respecto a la conciencia ambiental. De lo cual se deduce que más del 50 % aún se encuentran por debajo del nivel que hace que los individuos actúen con mayor responsabilidad frente a la situación ambiental. Además, un 20% de los encuestados demuestran que tienen un nivel bajo de conocimiento con respecto a la conciencia ambiental, un 35% un nivel regular y un predominante 45% un nivel alto relacionado al conocimiento sobre conciencia ambiental.

En el estudio de Mendoza (2020) se encontraron algunas semejanzas, puesto que el trabajo desarrollado en una institución educativa del distrito de Concepción, departamento de Ayacucho, el autor halló la siguiente información: el 54.4% de los estudiantes tiene un nivel alto de protección ambiental, el 25.6% tiene un nivel medio y el 20% tiene un nivel bajo de protección ambiental. De estos, el 54,4% alcanzó el estándar de cultivo orgánico, el 37,6% alcanzó el estándar y el 8% alcanzó un nivel inferior. Se concluyó que la ecocultura está directa y significativamente relacionada con la protección ambiental entre los estudiantes de instituciones educativas.

Por otro lado, también se coincide con el estudio de Román (2020) cuyo estudio fue realizado en un colegio de Piura y sus resultados demostraron que, resolución de problemas ambientales tuvo un puntaje 8,7 (20%), conciencia ambiental 5,6 (13%); puntaje total 17,8 semejante al 41%, el post-test se obtuvo educación ambiental un puntaje de 4,3 (10%); resolución de problemas ambientales 11,8 (27 %) y conciencia ambiental 16,8 (38%); con un puntaje final de 32,9 semejante a 75%. En conclusión, se determinó que el nivel de educación de ambiental de las alumnas inicialmente tuvo un nivel regular; para el grupo control obtuvieron un nivel regular.

Finalmente, se coincide con el trabajo desarrollado en la ciudad de Huánuco, de Alva, Trejo y Rojas (2018) quienes en sus resultados encontrados sostienen que el 51.2 % de las personas educativas creen que la introducción de la organización ambiental y las actividades de planificación y las propuestas de enseñanza ambiental se ha introducido muchas veces. El nivel de conciencia ambiental de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria de la ciudad de Huánuco, según los resultados de la encuesta se encontró que el 40.2% de la muestra siempre creyó que las instituciones educativas tienen un nivel suficiente de conciencia ambiental, así como actitudes y prácticas de valores ambientales.

## CONCLUSIONES

- El análisis de la incorporación de la educación ambiental a través del tiempo ayudo a conocer la inserción de ésta en el proceso formativo de los estudiantes.
- La Cultura Ecológica desde el punto de vista teórico conceptual, va ayudar a comprender el problema de estudio. La formación ecológica, es el resultado de una acción educativa formal o no formal basada en la práctica de valores, orientado a que los estudiantes, tengan conciencia del medio ambiente, se interese por él y contribuya al logro del desarrollo sostenible.
- Los estudiantes del nivel secundario presentan, bajo nivel de formación ambiental. Y que los docentes y estudiantes no priorizan la preservación y el cuidado del medio ambiente.
- Se determinó que los docentes no utilizan estrategias metodológicas ambientales apropiadas en el proceso pedagógico para la formación de una Cultura Ecológica
- Se determinó que los docentes y estudiantes, tienen conciencia del deterioro ambiental, pero además saben que no se está haciendo nada por detener dicho deterioro.
- La propuesta de Estrategias Metodológicas de Educación Ambiental se aplicara integralmente a los estudiantes evocando a la prédica de valores con acciones y habilidades correspondientes.
- Los docentes harán uso de estas estrategias planteadas basadas en valores y aprendizajes significativos para orientar a los estudiantes y lograr la formación de una cultura ecológica.
- La formación de una cultura ecológica es tarea de todos, un pueblo con Educación Ambiental es un pueblo con cultura ecológica.

## RECOMENDACIONES

- 1°. La formación ambiental de los estudiantes de educación secundaria debe ser integral, en todas las Áreas de Desarrollo Educativo.
- 2°. Se debe elaborar las normas de convivencia ambientales para que genere una conciencia ambiental destinada al desarrollo sostenible.
- 3°. Se debe elaborar un diagnóstico ambiental de la I.E. y la comunidad para conocer cuáles son los problemas ambientales y alternativas de solución en corto, mediano y largo plazo, juntos con las autoridades y sociedad civil.
- 4°. Se recomienda a los docentes de todos los niveles capacitarse permanente en Educación Ambiental y otros contenidos afines para que motiven a sus estudiantes y los enrumben a la preservación y cuidado del medio ambiente.
- 5°. Se recomienda a los docentes de educación secundaria hacer uso de la propuesta “Estrategias Metodológicas Ambientales” como contenido especialmente en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente pudiéndose hacer las adaptaciones a la realidad de la I.E.
- 6°. Se recomienda a los docentes de educación secundaria formar redes ambientales permanentes, para conocer sus experiencias en el manejo ambiental de los estudiantes y la comunidad.
- 7°. Se recomienda que los docentes de educación secundaria propicien que los estudiantes conozcan, respeten, valoren y utilicen adecuadamente los recursos naturales teniendo en cuenta la conservación del equilibrio ecológico.
- 8°. Se recomienda a los docentes de educación secundaria, que el manejo de la Educación Ambiental debe ser holístico, interdisciplinario permanente, transversal y activo.
- 9°. Se recomienda a docentes utilizar las actividades de aprendizaje significativo planteadas en la propuesta las cuales van ayudar al reconocimiento del entorno ambiental y formar una cultura ecológica en los estudiantes.
- 10°. Se recomienda valorar las fechas ambientales del Calendario Cívico Escolar. Los estudiantes investigarán acerca de esta fecha alusiva y luego en formación o en sesión de aprendizaje significativo disertarán y comentarán.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aldave, H. y Aldave, C. (1995). *Medio Ambiente y Desarrollo sustentable*. CONCYTEC. Lima.
- Alvarez, C. y María, E. (1998). *Reacciones de Didácticas General*. Fotocopia. Cuba.
- APECO (1993) *Guía de Actividades de Educación Ambiental*. APECO. Lima.
- Arenas, G. (2005) *Ecología y Medio Ambiente en el Sector Educativo Peruano*. Universidad Católica de Santa María. Tacna.
- Arias, M. (2002) *Conservación de Manglar Estudio Basado en la Comunidad de Dub Uala / Universidad de Panamá*. (Tesis, Maestría en Educación Ambiental).
- Bernard, R. (1999). *Ciencias Ambientales, ecología y desarrollo sostenible*. 6ª edición Editorial Prentice May Hispanoamericana S.A. Méjico.
- Brack, A. (1999). *Gestión Ambiental y Participación Ciudadana*. Separata de Panel Forum. Chimbote.
- Brack, A. y Mendoza, C. (2000) *Ecología del Perú*. Editorial Bruño. Perú
- Bros, L. (1991). *La Salvación del planeta*. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- Bustos, H. y J. Romero (1990). *La Educación Ambiental como parte de la Educación Productiva*. Artículo de Revista Medio Ambiente y Desarrollo. Cusco.
- Caduto, M. (1992). *Guía para la enseñanza de valores ambientales* [Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA], traducción de Syntan C.B., Madrid.
- CONAM. (2000). *Guía de Educación Ambiental para Primaria*. Fotocopia. CONAM. Lima.
- CONAM. (1999). *Plan Nacional de Educación Ambiental – Perú*. CONAM. Fotocopia Lima.
- Díaz, G. (2000). *Didáctica General*. Editorial Océano. España.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO SALVAT. (1985). Salvat Editores S.A. Barcelona – España.
- EL PERUANO. (1990) *Normas Legales. D.S. No. 046-93-E.M. Reglamento de Protección Ambiental en las Actividades de Hidrocarburos*. Pág. 118825.
- EL PERUANO. (1997) *Normas Legales. D.S. No. 048-97-PCM. Organización y Funciones del CONAM*. Pág. 153151. Lima.

- Gardner, H (1999). *Estructura de la Mente-teorías de las inteligencias múltiples*, Editorial Nomos. A , Colombia ,
- González, F. (1992) citado en Michael Caduto, *Guía para la enseñanza de valores ambientales Programa Internacional de Educación Ambiental*
- GUIA DEL PROFESOR (2000). *Educación Ambiental*. Editorial Océano. España.
- Guzmán, J. (1994). *Ecología y desarrollo sustentable*. Publicación YACHAY. Lima.
- IDEA – PUC. 1998. *Desarrollo sostenible, un programa para la acción en Agenda 21*. Editorial FUCP. Lima.
- Loayza, J. (2006). *Ecología y Educación Ambiental*. Universidad Católica de Santa María. Tacna.
- Martin, F. (1999). *Educación Ambiental*. Editorial Síntesis S.A. Madrid. España.
- Mercado, A. y Cieza, J. (2002) *Los Contenidos Curriculares de Naturaleza Ecológica y el desarrollo de una Conciencia de Protección Ambiental , en los alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Química de la UNPRG*. Lambayeque.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006) *Guía de Solución de Problemas*. Perú
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006) *Orientaciones y Normas Nacionales*. Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria. Perú
- Sánchez, R. y Sotomayor, G. (2002) *Estrategias Educativas para la Formación Ambiental en el Nivel Primario del Departamento de Lambayeque*. Fotocopia. UNPRG. Lambayeque.
- UNESCO (1997) *Educación para un Futuro Sostenible*. Fotocopia. UNESCO. París.
- UNIVERSIDAD DE LIMA (2000) *Educación Ambiental: Reto del Nuevo Siglo*. Ed. Universidad de Lima. Lima.

# **ANEXOS**



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL**  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

SANCHEZ CORALES JAVIER ALEXANDER		42155100	javier10_2003@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Grado Profesional	<input type="checkbox"/>
Trabajo Académico		<input type="checkbox"/>		
3. Grado Académico o Título Profesional				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>
Doctorado				
4. Título del Documento de Investigación				
LINEAMIENTOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA CULTURA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LA VIDA , NUEVO CHIMBOTE, 2023				
5. Programa Académico				
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto a Público * (solo en repositorio institucional)	<input type="checkbox"/>		
* (En caso de restringido sustentar motivo)				

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>1</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>2</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	20	09	2024



*Javier Sanchez*  
Firma

**Referencias**

1. Según Acuerdo de Consejo Directivo N° 010-2014-UNSP-CD, la gestión del Repositorio Institucional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales se le confiere al IIR N° 00011 con sede central en el Recinto del Recinto de Ciencias, Tecnología e Innovación de la Universidad San Pedro (USP) en Chicla, provincia de Tarma, departamento de Tarma.
2. El autor otorga el uso de acceso abierto público, siempre se preservará que puede ser licencia Creative Commons, pero que se puede hacer entrega de forma gratuita y libre en el Repositorio Institucional Digital. Asimismo, se respeta la Ley de Acceso y Propiedad Intelectual de acuerdo con el artículo 17 y 18.
3. En caso de que el autor otorga la autorización, se permite la publicación de datos del autor y titulación de grado, de acuerdo con el artículo 19 del D.S. N° 013-CONATEC-2002 (Decreto 17) y el 19 por medio del Repositorio Institucional Digital.
4. Con Licencia Creative Commons (CC) en sus versiones: internacional (CC) o local (CC-BY) de forma abierta y disposición de los derechos en conjunto de licencias Creative Commons de acceso mas restringido para documentos de acceso restringido, recursos educativos, datos de texto y contenido, etc. (ver artículo 19 del D.S. N° 013-CONATEC-2002) para que se pueda utilizar el contenido de forma libre y gratuita.
5. Según el artículo 17.3. del artículo 17 del Reglamento del Repositorio Institucional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos o títulos profesionales de la USP, las informaciones, documentos e imágenes de publicación digital deben ser de acceso libre y gratuito. Los trabajos de investigación o propiedad intelectual, incluyendo los contenidos de sus repositorios institucionales, preservados y con de acceso abierto restringido, no están sujetos del tratamiento restringido por el Repositorio Digital (RD) de la USP.

Nota: En caso de limitación de los datos, se presentará de acuerdo a lo...

## Lineamientos y estrategias educativas para fortalecer la cultura ecológica en estudiantes Institución Educativa Señor de la Vida, Nuevo Chimbote 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>unesdoc.unesco.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>apirepositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://irinacapriles.es">irinacapriles.es</a> Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Americana Trabajo del estudiante	1 %
11	<a href="http://repositorio.ute.edu.ec">repositorio.ute.edu.ec</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://tesis.ipn.mx">tesis.ipn.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://p.se-todo.com">p.se-todo.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://rosaregarzon.wixsite.com">rosaregarzon.wixsite.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.ungs.edu.ar">www.ungs.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a>	

**ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>Variable Independiente</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Indicadores</b>
Lineamientos y estrategias	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parte de una teoría.</li> <li>- Tiene el sustento pedagógico.</li> <li>- Está relacionado con los objetivos, contenidos y actividades.</li> </ul>
	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son claros y precisos</li> <li>- Son viables de alcanzarse.</li> <li>- Se relacionan con la fundamentación, contenidos y actividades.</li> </ul>
	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea metodología interactiva.</li> <li>- Formadores emplean estrategias de enseñanza.</li> <li>- Docentes participantes hacen uso de estrategias de aprendizaje.</li> <li>- Se propicia la participación individual y grupal.</li> </ul>
	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es suficiente para lograr los objetivos previstos</li> <li>- Se hace buen uso del recurso tiempo.</li> <li>- Es adecuado para los participantes.</li> </ul>

	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación es permanente: antes, durante y después.</li> <li>- Se pone énfasis en la evaluación cualitativa.</li> <li>- Se propicia la metacognición.</li> <li>- Se propicia la autoevaluación.</li> </ul>
<b>Variable Independiente</b>  Cultura ecológica	Dimensión Instructiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la ecología?</li> <li>- ¿Cuál es la finalidad de la educación ecológica?</li> <li>- ¿Se interesan por investigar documentos de conservación del ambiente?</li> <li>- ¿Qué función cumple la formación ecológica?</li> </ul>
	Dimensión Desarrolladora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Vierte desperdicios al suelo?</li> <li>- ¿Asume los problemas ambientales como suyos?</li> <li>- ¿Participa en campañas de limpieza?</li> </ul>
	Dimensión educativa	<p>¿Mejorar el ornato de su institución educativa?</p> <p>¿Preserva las áreas verdes de su institución educativa?</p>

## ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLES	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>¿En qué medida los lineamientos y estrategias permiten fortalecer la formación de la cultura ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Vida, Nuevo Chimbote 2023?</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>LINEAMIENTOS Y ESTRATEGIAS</p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>CULTURA ECOLÓGICA</p>	<p>Si se propone lineamientos y estrategias educativas, entonces se fortalecerá la cultura ecológica en los estudiantes de la institución educativa Señor de la Vida, Nuevo Chimbote 2013</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Proponer lineamientos y estrategias educativas para fortalecer la formación de la Cultura Ecológica en los estudiantes de la institución Educativa Señor de la Vida, Nuevo Chimbote 2013.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar el grado de desarrollo de la cultura ecológica por parte de los estudiantes.</li> <li>▪ Determinar el uso de estrategias educativas para fortalecer la cultura ecológica.</li> <li>▪ Diseñar estrategias educativas para fortalecer la cultura ecológica en los estudiantes de la institución educativa Señor de la Vida, Nuevo Chimbote.</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> Descriptiva</p> <p><b>Población y muestra:</b> 145 personas (15 docentes y 130 alumnos)</p> <p><b>Técnicas e instrumentos:</b> Encuesta y cuestionario</p>

**ANEXO N° 3****ENCUESTA PARA DOCENTES**

Estimado Docente la presente encuesta tiene por objetivo recoger información para la realización de un estudio de investigación sobre el cuidado del medio ambiente. Lea detenidamente cada pregunta y responda con veracidad a fin de obtener un resultado real de la situación problemática.

**ITEMS:**

Instrucciones: Marque con (X), la alternativa que considere correcta.

- 1. ¿SUS ESTUDIANTES EJECUTAN ACTIVIDADES A FAVOR DEL MEDIO AMBIENTE?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
  
- 2. ¿LLEVA A SUS ESTUDIANTES DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA A VISITAR LUGARES CONTAMINADOS?**
  - a) Sí
  - b) No
  
- 3. ¿SUS ESTUDIANTES SE INTERESAN POR INVESTIGAR DOCUMENTOS QUE SE REFIEREN A LA POLÍTICA DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE?**
  - a) Sí
  - b) No
  
- 4. ¿SUS ESTUDIANTES PARTICIPAN EN CAMPAÑAS DE LIMPIEZA PARA MEJORAR EL ORNATO DE SU I.E Y LUGARES ALEDAÑOS?**

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

**5. ¿CONSIDERA QUE SUS ESTUDIANTES ESTÁN EN LA CAPACIDAD DE ELABORAR MANIFIESTOS A LA OPINIÓN PÚBLICA A FAVOR DEL MEDIO AMBIENTE?**

a) Sí

b) No

**6. ¿APLICA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE CARÁCTER AMBIENTAL EN LAS SESIONES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE?**

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

**7. ¿CUÁL ES EL MAYOR PROBLEMA AMBIENTAL QUE SE PRESENTA EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA?**

a) Contaminación del aire

b) Falta de áreas verdes

c) Escasez de agua

d) Acumulación de basura en las aulas

**ANEXO N° 4****ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

Querido estudiante lee detenidamente cada pregunta y responde con veracidad a fin de obtener un resultado real de la situación problemática.

**Instrucciones:**

Marque con (X), la alternativa que consideres correcta.

**1. ¿EJECUTAN LOS DOCENTES ACTIVIDADES A FAVOR DEL MEDIO AMBIENTE?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**2. ¿PLANIFICAN Y EJECUTAN TUS PROFESORES ACCIONES DE LIMPIEZA Y ORNATO DE TU I.E.?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**3. ¿TUS PROFESORES SE CAPACITAN Y ORGANIZAN PONENCIAS SOBRE EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y CUIDADO DEL AMBIENTE?**

- a) Sí
- b) No

**4. ¿LOS PROFESORES COORDINAN CON EL MUNICIPIO, CENTRO DE SALUD E INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES Y ELABORAN MANIFIESTOS PARA REALIZAR CAMPAÑAS A FAVOR DE LA PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE?**

- a) Sí
- b) No

**5. ¿TUS PROFESORES APLICAN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE CARÁCTER AMBIENTAL EN LAS SESIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**6. ¿TE GUSTARIA VER A TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON ÁREAS VERDES Y JARDÍN BOTÁNICO?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo

**7. ¿CUÁL ES EL MAYOR PROBLEMA AMBIENTAL EN TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA?**

- a) Contaminación del aire
- b) Falta de áreas verdes
- c) Escasez de agua
- d) Acumulación de basura en las aulas

## ANEXO N° 5

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

#### AAS\* ELABORAMOS NUESTRAS NORMAS AMBIENTALES

##### Aprendizaje Esperado:

Establece en conjunto las normas ambientales que ayudarán a respetar, valorar y amar a nuestro medio ambiente.

##### Procedimiento:

- Reflexiona individualmente sobre algunas conductas positivas hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.
- Escribe tres conductas positivas que tengas hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_



1. Tu profesor(a) formará equipos de trabajo.
2. En tarjetas consolidan sus normas y presentan al grupo grande.
3. Con ayuda de tu profesor(a) organiza todas las normas ambientales que se tendrá que tomar en cuenta en el aula para el cuidado y preservación del Medio Ambiente.

---

\*AAS: Actividad de Aprendizaje significativo

## ANEXO N° 06

### AAS: PARTICIPAMOS REDUCIENDO LOS RESIDUOS SÓLIDOS

#### Aprendizaje Esperado:

Reconocer la importancia del Trabajo en Equipo para el cuidado y preservación de nuestro medio ambiente.

#### Procedimiento:

1. Con el material que tienen en su mesa confeccionar objetos diferentes.

Deben de tener en cuenta los siguientes requisitos:

- Temas ambientales
- Uso de material de reuso, reciclaje
- Generar la menor cantidad de residuos



2. ¿Cómo se han organizado para elaborar esos productos relacionados al ambiente y que disminuyen la cantidad de residuos sólidos?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

3. Cada equipo de trabajo presenta al grupo grande los productos confeccionados indicando los materiales que han utilizado y el mensaje que desean dar a través de ese producto.
4. En un recuadro pega el producto que elaboraron.

## ANEXO N° 07

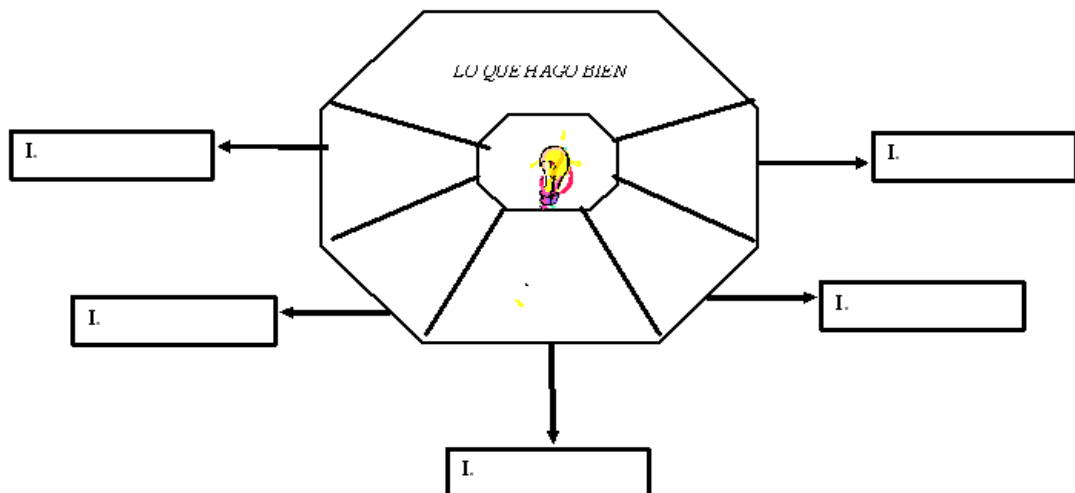
### AAS: CONOCIENDO NUESTRAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

#### Aprendizaje esperado





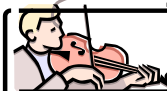

Identificar las inteligencias múltiples y relacionarlas con las actividades que se realizan diariamente.

#### 1. Lo que haces bien

Haz una relación de cinco (5) actividades que puedes hacer bien, o que te agraden hacer, para cuidar el medio ambiente. Anota en el esquema.



2) Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos: Observas una relación de los tipos de inteligencia con su respectivo código y definición.

<b>INTERPERSONAL. (INTER)</b>  	<b>LOGICO MATEMATICA (LOGMAT)</b>  	<b>CORPORAL- KINESTESICA (COR/KIN):</b>  	<b>LIGÜÍSTICA (LING):</b>  	<b>MUSICAL (MUS)</b>  	<b>VISUAL-ESPACIA (VIS/ESP)</b>  
<p>Es la capacidad que consiste en relacionarse armonizar y entender a otras personas</p>	<p>Capacidad para usar los números, relaciones lógicas de manera efectiva y de razonar adecuadamente.</p>	<p>Capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas , Habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos</p>	<p>Capacidad de pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender significados complejos.</p>	<p>Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales</p>	<p>Capacidad de pensar y percibir el mundo en imágenes. piensa en imágenes tri-dimensionales y transforma experiencia visual través de imaginación, transformar temas imágenes, uso de imágenes mentales crear diseños pinturas y dibujos habilidad para construir diagramas inventar cosas.</p>

3) Ahora, *en el gráfico inicial y usando los respectivos códigos*, clasifica el tipo de inteligencia que corresponde a cada actividades que tú puedes hacer bien (es posible clasificar una actividad con más de una inteligencia).

Cuenta el número de veces que aparece cada tipo de inteligencia en tu grafico y escribe este número en los paréntesis que aparecen en la siguiente relación e identifica la inteligencia más desarrollada.

Inteligencia interpersonal	( )	Inteligencia musical	( )
Inteligencia corporal-kinestésica	( )	Inteligencia visual-espacial	( )
Inteligencia lógico matemática	( )	Inteligencia intrapersonal	( )
Inteligencia lingüística	( )	Inteligencia naturalista	( )

Tienes una inteligencia más desarrollada que las demás \_\_\_\_Cuál es\_\_\_\_\_Cómo te sientes\_\_\_\_\_¿Por qué?

---



---



## **ANEXO 8: PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **4.2.1. Denominación**

LINEAMIENTOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA FORMACION DE LA CULTURA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EINSTEIN SCHOOL

### **4.2.2. Introducción**

En función a la hipótesis, objetivos, resultados, análisis, discusión, conclusiones y sugerencias, la propuesta que planteo es la siguiente:

A través de esta propuesta se plantea la aplicación de estrategias metodológicas ambientales y contenidos programáticos de Educación Ambiental como temas transversales, siendo considerada como una dimensión fundamental del área que va más allá del trabajo exclusivamente curricular, inclusive a todo el quehacer educativo, comprometiendo y movilizándolo a todos los actores educativos.

Tanto las estrategias metodológicas y los contenidos programáticos sugeridos son flexibles dado que no existe método “único” en el proceso enseñanza aprendizaje, se trata de adecuarse a las condiciones existentes e, intervenir para mejorar el trabajo pedagógico a través de cambio de hábitos, acciones de mejoramiento del medio cercano, resolución de problemas, diagnósticos ambientales y contribuir con la defensa y conservación del ambiente. Los docentes deberán aplicar las estrategias metodológicas ambientales planteadas previa diversificación con lo cual se logrará beneficiar directamente a los estudiantes, logrando concientizar, sensibilizar, promover valores, conocer, analizar, realizar acciones, respecto del cuidado y mejoramiento del medio ambiente.

### 4.2.3. Fundamentación

A través de la ejecución de estas estrategias metodológicas ambientales se lograra mitigar los problemas generados en el ambiente por los avances tecnológicos, científicos; requieren de gran esfuerzo colectivo y del abandono de una de las relaciones más añejas del ser humano. En el ámbito de la educación es bastante común, tanto que dejamos de advertirlo. es necesario buscar relaciones que estimulen la participación de los estudiantes como agentes activos del proceso educativo y no sólo como espectadores de la verdad, proporcionada en la práctica tradicional sino formar individuos que busquen soluciones y planteen preguntas, capaces de criticar y promover acciones que mejoren su vida y a del mundo en donde se desenvuelven.

Resulta fundamental que la formación ambiental sea parte de nuestro proceso educativo, como el modo de actuar lo cual implica conocimientos, valores y actitudes adquiridas, permitiendo actuar no sólo en la solución de problemas ambientales, sino en su prevención.

Es necesario desarrollar una pedagogía ambiental basada en las teorías constructivistas del aprendizaje como el enfoque socio cultural, la asimilación cognitiva, lo cual implica construir y aplicar estrategias metodológicas ambientales para promover y apoyar el cambio. Se trata de instaurar una pedagogía que busque nuevos caminos para modificar valores y actitudes que históricamente han generado problemas ambientales; que rescate las experiencias donde se han dado las relaciones más solidarias y respetuosas entre los individuos y las sociedades; que identifique y promueva valores afines. Al respeto de las diferencias individuales, culturales y ecosistémicas y capaces de ampliar la visión limitada de una sola verdad, de un solo camino, de una sola respuesta, para dar cabida a la diferencia como parte de la riqueza de la humanidad y la naturaleza.

Nuestra propuesta tiene un sustento filosófico , basado en la teoría de los valores, según F. Gonzales Lucini los valores y las actitudes se educan siempre en contextos de la realidad, es decir, la interacción entre el hombre y su entorno la realidad en

que vive. Los valores se traducen en actitudes y en comportamientos concretos comprometidos con la realización de proyectos de vida que orientan, dan dirección y significado a nuestras vidas y marcan nuestra personalidad desarrollándola en forma integral.

Científicamente la aplicación de estrategias metodológicas van a lograr en los estudiantes la capacidad de:

- Identificar un problema ambiental.
- Investigar un problema: identificando y adquiriendo el conocimiento previo pertinente.
- Preparar y evaluar posibles soluciones al problema.
- Valorar la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente.
- Valoran y se identifican con la biodiversidad local, regional, nacional y global.
- Practicar valores ambientales.
- Participar activamente en el cultivo de biohuertos, plantas dentro y fuera de la institución educativa.
- Expresaran conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores ambientales tanto en la I.E como fuera de ella.

Finalmente, debemos reafirmar, como necesidad de interés personal, interés público e interés nacional la formación de estudiantes, de la población, de las autoridades y docentes que respondan a las demandas de la sociedad con respecto al manejo ambiental.

La propuesta de estrategias metodológicas ambientales sin duda ofrece una nueva oportunidad de transformación del sistema educativo y de la sociedad abierta a formas distintas de educar y participar la apertura al cambio, la aceptación el

respeto de lo inédito, la disposición a participar en la solución de problemas comunes, la solidaridad son principios indispensables de una sociedad que persigue una nueva cultura ambiental. Los educadores tendremos que ser pioneros e impulsores de esta apertura, necesaria para establecer los valores que exige la sustentabilidad, desde el inicio debemos de desaparecer el individualismo, promovido en gran medida por el consumismo, a cambio debemos reconstruir el sentido comunitario ya que una actitud solidaria, es indispensable para el cuidado de nuestro ambiente, se debe promover la participación del estudiante para lograr el cambio de actitudes que demanda la problemática ambiental.

La propuesta plantea el logro de tres competencias interrelacionadas, cuyos contenidos conceptuales (conocimientos), procedimentales (habilidades) y actitudinales (valores), forman parte de las capacidades y actitudes logradas.

Las estrategias se plantea junto con los resultados que deseamos obtener, pero estos podrán incrementarse de acuerdo al contexto del estudiante y la institución educativa. Los resultados obtenidos al término de la aplicación pedagógica de estas estrategias metodológicas y contenidos programáticos de Educación Ambiental como tema transversal. Esto nos va a permitir responder a las necesidades y oportunidades de desarrollar capacidades, conceptos, procedimientos, actitudes, habilidades que ayudaran a lograr una formación ecológica para actuar inteligentemente en su ambiente y encontrar la solución de sus problemas, con el fin de mejorar la calidad de vida y calidad ambiental.

#### **4.2.4. Principios**

Nuestra propuesta se basa en los siguientes principios:

Fomentar el uso de estrategias ambientales en la generación de jóvenes y adultos, presentando la debida atención a la población para incrementar las bases de una opinión pública bien informada y una conducta de los individuos, inspirada en el sentido de responsabilidad, en cuanto a la protección y mejoramiento del medio ambiente

Mediante la educación Ambiental impartida a todos los estudiantes y comunidad en general en el marco de la educación formal y no formal, fomentando la elaboración de comportamientos positivos de conducta respecto al medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales.

Todos los estudiantes deberán de participar individual y colectivamente en el proceso de toma de decisiones que conciernen directamente al cuidado del medio ambiente.

Debemos de tomar las medidas adecuadas para impedir el aumento de la contaminación por el incremento de residuos sólidos, diferentes sustancias que puedan poner en riesgo la salud del hombre, descarga de aguas contaminadas, etc. Que puedan dañar los recursos naturales.

Los recursos naturales, incluidos el aire, la tierra, la flora, la fauna, etc. deben de preservarse en beneficio de las generaciones presentes y futuras

Preparar al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos técnicas y cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente, prestando la debida atención a los valores ambientales.

#### **4.2.5. Objetivo**

Implementar estrategias metodológicas que coadyuben a inculcar y motivar la formación de la Cultura ecológica en los estudiantes y promover su participación para la preservación de los recursos naturales.

#### **4.2.6. Datos Generales del Equipo de Trabajo Involucrado**

- ✓ Dirección de la Institución Educativa
- ✓ Docentes del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente
- ✓ Personal Administrativo

- ✓ Personal de Servicio.

#### **4.2.7. Alcance e Impacto del Programa**

**Población Beneficiada:** Son 398 estudiantes, 15 docentes, 08 personal administrativo y servicio, que conforman la comunidad de la Institución Educativa Señor de la Vida.

#### **4.2.8. Beneficios**

- Informar a la comunidad educativa sobre la deficiente cultura ecológica de los estudiantes.
- Valorar la importancia del trabajo pedagógico del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Necesidad de utilizar estrategias metodológicas ambientales.
- Utilizar estrategias metodológicas ambientales para formar en los estudiantes una cultura ecológica, potenciando sus habilidades, destrezas y valores.
- Concienciar a estudiantes, docentes y a la comunidad educativa en general en la preservación y cuidado del medio ambiente.

#### **4.2.9. Líneas Estratégicas de Innovación y Calidad que cubre.**

Formación de una cultura ecológica por medio de la aplicación de estrategias metodológicas ambientales.

#### **4.2.10. Descripción de Contenidos y Desarrollo**

El eje central del programa de estrategias metodológicas consiste en el logro de tres competencias interrelacionadas, cuyos contenidos conceptuales (conocimientos), procedimental (habilidades) y actitudinales (valores) forman parte de las capacidades y actitudes logradas.

Sensibilizar y capacitar a los estudiantes, docentes, personal administrativo, jerárquico para lograr concienciar sobre los problemas ambientales, preservación y cuidado del medio ambiente, logrando una cultura ecológica.

## Estrategias Ambientales: Resultados

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	RESULTADOS	CRONOGRAMA	EVAUACION
ESTUDIO DE CASOS	<b>Objetivo: Estudiantes empoderen de contenidos ambientales y asuman responsabilidades favorables al ambiente.</b>	Se considera esta estrategia para propiciar el análisis casos donde el estudiante analiza, identifica y describen los puntos clave de una situación dada, y tiene la posibilidad de debatir y reflexionar en grupo sobre las distintas perspectivas desde que puede ser abordado un determinado hecho o situación.. Los estudiantes actúan e investigan por si mismos poniéndose en juego todas sus potencialidades a partir de su propio interés, necesidad y curiosidad. El docente debe de ofertar situaciones gratificantes y estimulantes de los estudiantes, creando un ambiente de confianza y alegría. El trabajo es en grupo, el docente plantea diferentes casos que los estudiantes analizan y haciendo uso de sus potencialidades llegan a conclusiones que las plasman en organizadores visuales. Posteriormente exponen sus organizadores de manera que los estudiantes se empoderen de conocimientos ambientales y asuman responsabilidades para el cuidado del medio ambiente.	➤ Practiquen algunas técnicas de conservación, manejo y uso sostenido de los recursos naturales.	➤ Asuman el compromiso con la conservación ambiental. ➤ Construyan jardines, biohuertos y áreas verdes en la I.E . y alrededores. ➤ Participen en campañas ecológicas y de limpieza pública.	MARZO-ABRIL	Evaluación permanente en cada actividad programada verificando los logros obtenidos
			➤ Construyan carteles, afiches y murales para el buen manejo ambiental.	➤ Asuman al ambiente como soporte de vida. ➤ Realicen campañas que favorezcan de arborización, reforestación y cultivos de plantas.	MAYO-JUNIO	
CENTRO DE INTERÉS	<b>Desarrollar actitudes de respeto, comprensión y participación, solidaridad</b>	Basado en la premisa formulada por Decroly de que las personas se interesan por satisfacer sus propias necesidades naturales .Para satisfacer estas necesidades se requiere conocer el medio (desde todos los puntos de vista) y saber cómo reaccionar ante él las tres fases básicas del centro de interés son: la	➤ Elaboran y ponen en funcionamiento actividades de selección y separación de desechos.	➤ Reusar materiales reciclables ➤ Realizan actividades de reciclaje y reuso de desechos en la I.E. ➤ Construyen sitios móviles para	MAYO-DICIEMBRE	

		<p>observación, la asociación y la expresión. En la actualidad se entiende por centro de interés para los educandos estudiados y analizados desde todas las perspectivas y puntos de vista. El modelo de aprendizaje que se emplea es por descubrimiento, el estudiante participa activamente.</p> <p>El docente forma grupos de 4 estudiantes, luego cada grupo elige su coordinador y le ponen un nombre al grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Posteriormente ejecutan una actividad de aprendizaje en equipo de trabajo con la participación de todos llenan su actividad con lápiz, con la orientación del profesor.</li> <li>➤ Terminada la actividad se ponen en forma de “U” y se realiza una plenaria con la participación de todos los estudiantes y la aclaración del docente.</li> <li>➤ Finalmente se consolida los contenidos trabajados y se realiza la metacognición con preguntas, repuestas, opiniones.</li> </ul>		<p>producción y uso de compost en la I.E. y hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocen los efectos de los desechos en la salud personal y social.</li> <li>➤ Contribuir a la conservación ambiental.</li> <li>➤ Aprovechar las ventajas económicas, ambientales y educativas del reciclaje del papel.</li> </ul>		
<p>➤ <b>ESTUDIOS DE PROBLEMAS O INCIDENTES CRÍTICOS</b></p>	<p>➤ <b>Participación activa de los estudiantes en los problemas ambientales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esta estrategia se utiliza para encontrar posibles soluciones o alternativas a un problema o situación dada.</li> <li>➤ Los estudiantes se implica en el proceso de toma de decisiones y desde su punto de vista asumen la actitud que considere adecuada de acuerdo a la situación descrita.</li> <li>➤ El docente forma grupos de trabajo a través del cual los estudiantes contrastan distintos puntos de vista, comparten conocimientos y atienden la complejidad de los fenómenos naturales y la necesidad de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investigan las formas para la conservación de los suelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer la Diversificación, rotación de cultivos.</li> <li>➤ Control biológico de plagas.</li> <li>➤ Uso de abonos naturales, compost.</li> <li>➤ Riego sin acarreo de agua.</li> <li>➤ Conservar la cobertura superficial de los suelos.</li> </ul>	<p>AGOSTO- OCTUBRE</p>	

		abordar su estudio mediante una reflexión compartida en todo el equipo de trabajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ubican los focos de contaminación de los suelos.</li> </ul>		
➤		Luego cada grupo participa de una plenaria a nivel de toda el aula dando a conocer las causas e impactos generados por los problemas ambientales planteados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocen las fuentes de energía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocen la transformación de la energía mediante ejemplos.</li> <li>➤ Emiten opiniones y proponen iniciativas sobre el uso racional de la energía.</li> <li>➤ Identifican el origen de la energía eléctrica</li> <li>➤ Valoran la importancia de la energía en la vida moderna.</li> <li>➤ Conocer las virtudes y los efectos nocivos de la energía solar (fotoeducación)</li> <li>➤ Prevenir enfermedades en el futuro.</li> </ul>	SETIEMBRE	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investigan acerca de la problemática social, cultural y ambiental de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Ubica los focos de contaminación en la I.E y en su entorno</i></li> <li>➤ <i>Ubican los focos de contaminación del agua, aire y suelo.</i></li> <li>➤ <i>Investigan acontecimientos producidos por los focos de contaminación.</i></li> <li>➤</li> </ul>	SETIEMBRE OCTUBRE	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investigan acerca de los recursos naturales agotables e inagotables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Conocer cuales son las especies amenazadas o en vías de extinción en la región .</i></li> <li>➤ <i>Valorar los recursos naturales.</i></li> </ul>	NOVIEMBRE	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocen usos e importancia del agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Conocer los usos inadecuados del agua en la ciudad y en el campo.</i></li> <li>➤ <i>Saber cuales son las enfermedades producidas por la ingestión de aguas contaminadas.</i></li> </ul>	NOVIEMBRE	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investigan acerca de la problemática social cultural y ambiental de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Ubican los focos de contaminación en la I.E y en su entorno ¿ Ubican los focos de contaminación de agua, aire y suelo.</i></li> <li>➤ <i>Investigan acontecimientos producidos por los focos de contaminación.</i></li> </ul>	SETIEMBRE	
➤ <b>ESTUDIO DE PROYECTOS</b>	<b>El estudiante actué sobre su realidad incorporando sus experiencias e intereses en la elaboración de proyectos y busca de soluciones para los problemas ambientales. Logrando aprendizajes significativos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se fundamenta en el pragmatismo filosófico, corriente que toma el aspecto utilitario de la vida.</li> <li>➤ Se respeta la diversidad en el proceso de formación</li> <li>➤ Favorece la organización de conocimientos en relación al tratamiento de información ,relacionar los diferentes contenidos en torno a problemas o hipótesis que facilitan a los estudiantes la construcción de conocimientos ,la transformación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboren proyectos ecológicos de conservación del medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valoren y se identifiquen con sus recursos naturales y culturales.</li> <li>➤ Valoren la biodiversidad y la diversidad cultural.</li> </ul>	JULIO-DICIEMBRE	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formar promotores ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentan el amor y respeto al ambiente que nos cobija.</li> </ul>	ABRIL- JUNIO		

		<p>información procedente de los diferentes saberes previos que el estudiante trae conectándolos con los conocimientos ,logrando aprendizajes significativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La información necesaria para construir los proyectos no está predeterminada de antemano, esta en función de lo que ya sabe cada estudiante sobre el tema y la información, además el intercambio entre las que aportan los miembros del grupo contribuyen a la comunicación.</li> <li>➤ El punto de partida es la elección del tema ,el estudiante lo elige partiendo de sus experiencias anteriores preguntándose sobre la necesidad, relevancia, interés, realiza un índice en el que se especifica los aspectos que hay que tratar en el proyecto, lo cual permite anticipar cual es el desarrollo del proyecto.</li> <li>➤ Luego se lleva a cabo la previsión de los contenidos, actividades y buscar fuentes de información que permitan iniciar y terminar el proyecto.</li> <li>➤ Al momento de la exposición cada grupo cumple un rol que es rotativo y evaluado con su respectivo instrumento de evaluación (Grupos: expone, pregunta, propone, comenta, concluye, evalúa, palabras nuevas con su significado).</li> <li>➤ Después de cada exposición el docente complementa los temas si lo considera necesario.</li> </ul>		<p>➤ Mejorar la calidad de vida</p>		
--	--	---	--	-------------------------------------	--	--

