

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**Uso de estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes
de primaria de la Institución Educativa N° 82449-Cortegana, 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educacion
Primaria**

Autor
Fernández Sánchez, José Manuel

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)
Valverde Sarmiento, Alan Omar

Chimbote-Perú

2025

ÍNDICE GENERAL

Tema	Pág. N°
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Índice de figuras	iv
Palabra clave	v
Constancia de originalidad	vi
Título de la investigación	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1
Metodología	32
Resultados	35
Análisis y discusión	37
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Anexos	45

INDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1

Nivel de uso de estrategias de lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82449-Cortegana, 2025.....35

Tabla 2

Nivel de comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82449-Cortegana, 2025.....36

Tabla 3

Relación entre uso de estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82449-Cortegana, 2025.....37

INDICE DE FIGURAS

Figura 1

Nivel de uso de estrategias de lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82449-Cortegana, 2025.....35

Figura 2

Nivel de comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82449-Cortegana, 2025.....36

PALABRAS CLAVE Y LINEA DE INVESTIGACION

Palabras clave

Tema	Estrategia de lectura – Comprensión de textos
Especialidad	Educación Primaria.

Keyword

Theme	Estrategia de lectura – Comprensión de textos
Speciality	Primary education.

Línea de investigación

Línea	Teoría y método educativo
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacidades pedagogía)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82449-CORTEGANA, 2025"** del (a) estudiante: **FERNANDEZ SANCHEZ JOSE MANUEL**, identificado(a) con Código N° **3616100051**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 20 de enero de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE
TEXTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82449-CORTEGANA, 2025**

**USE OF READING AND TEXT COMPREHENSION
STRATEGIES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS OF
EDUCATIONAL INSTITUTION N° 82449-CORTEGANA, 2025**

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue determinar la relación entre el uso de las estrategias de lectura y la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 82449-Cortegana, Celendín, 2025. En cuanto a la metodología, se trabajó con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, descriptivo correlacional y de corte transaccional. La población y muestra estuvo conformada por 13 estudiantes del cuarto grado de primaria. Como técnicas de recolección de información se emplearon la encuesta y la observación; los instrumentos utilizados fueron una guía de observación para evaluar el uso de estrategias de lectura y un cuestionario para medir la comprensión de textos. Para la organización y el procesamiento de los datos se utilizaron los programas Excel y SPSS, representando los resultados en tablas y figuras estadísticas. La principal conclusión muestran la existencia de una relación significativa y positiva entre el uso de estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 82449-Cortegana, 2025. El coeficiente de Spearman ($r = 0.756$; $p = 0.003 < 0.05$) evidencia que, a medida que los estudiantes aplican con mayor frecuencia estrategias lectoras antes, durante y después de la lectura, alcanzan mejores niveles de comprensión lectora, lo cual confirma la hipótesis general del estudio.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between the use of reading strategies and text comprehension in fourth-grade students at Educational Institution No. 82449-Cortegana, Celendín, 2025. The methodology employed was quantitative, basic, and non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. The population and sample consisted of 13 fourth-grade students. Data collection techniques included surveys and observation; the instruments used were an observation guide to assess the use of reading strategies and a questionnaire to measure text comprehension. Excel and SPSS software were used to organize and process the data, and the results were presented in tables and statistical figures. The main conclusion shows the existence of a significant and positive relationship between the use of reading strategies and text comprehension in fourth-grade students of the Educational Institution No. 82449-Cortegana, 2025. The Spearman coefficient ($r = 0.756$; $p = 0.003 < 0.05$) shows that, as students apply reading strategies more frequently before, during and after reading, they achieve better levels of reading comprehension, which confirms the general hypothesis of the study.

INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación, se tomó como punto de partida la revisión de estudios previos; en cuanto a los antecedentes. De su parte, Agrelo, Mociño y Miguez (2022) realizaron un estudio sobre las preferencias lectoras y sus actitudes frente a la lectura entre el alumnado educación primaria de España. Investigación básica método no experimental descriptivo; la población fueron 925 estudiantes, la muestra estuvo compuesta por 416 de 9 centros educativos, su técnica fue el cuestionario y su instrumento una encuesta para evaluar las actitudes hacia la lectura con escala de tipo Likert, con 5 respuestas posibles: 1-Nada, 2-Poco, 3-Algo, 4-Bastante y 5-Mucho. Los resultados indican que las temáticas preferidas por los encuestados fueron: Humor (4.26%), aventuras y acción (4.31%), misterio y terror (3.93 %) fantasía (3.77%), entre otros; respecto al tipo de lectura: Narrativa (3,6%), Comics (3,525), teatro (2,95%), entre otros; donde las niñas evidencian actitudes más favorables hacia la lectura recreativa, con intereses más diversos en cuanto al género, la temática y la lengua. La investigación concluye la necesidad de revisar las prácticas lectoras existentes e implementar nuevas propuestas desde el paradigma de la educación literaria, lo que redundará en el

Entre los estudios encontrados se tiene en Villa María del Triunfo la tesis de (Alquipa, Chauca & Damián 2024), quienes determinan correlación entre estrategias metacognitivas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la Institución Micaela Bastidas N° 6020, su muestra fue de 60 estudiantes, utilizó un cuestionario validado por tres expertos. El estadístico Rho de Spearman concluyó que existe relación moderadamente significativa entre las estrategias y el desarrollo de la comprensión lectora.

(Rojas, 2019), estudio una tesis que tuvo como propósito determinar la incidencia de la estrategia de las lecturas en la competencia lee textos escritos en estudiantes de la Institución Educativa “República de Bolivia” de Villa el Salvador. La investigación fue básica con un enfoque cuantitativo con diseño

correlacional descriptivo. Se tuvo como muestra de estudio a 203 educandos. Como instrumento de uso el cuestionario y una ficha de comprensión de textos. En el estudio se llegaron a los siguientes resultados: la estrategia antes de la lectura incide en el desarrollo de la competencia lee textos (5.8%), por otro lado, la estrategia durante la lectura incide en el desarrollo de la competencia lee textos escritos (3.1%), así lo mismo, la estrategia después de la lectura, también inciden en la competencia lee textos escritos (11%). Llegando a concluir que las estrategias didácticas sí inciden en el desarrollo de las competencias de le textos.

En San Juan de Lurigancho, la tesis de (Ocampo, Vilcayauri, 2024), su objetivo fue determinar la existencia de una relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora, en estudiantes de tercero de primaria, con una muestra de 85 estudiantes. Logró evidenciar la existencia de una relación directa y significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria de Institución Educativa Particular Aprendamos de Jesús, San Juan de Lurigancho, 2024 ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,759, correlación positiva alta).

(Chirinos, 2022) investigó una tesis que tuvo como objetivo Determinar la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL N° 06 Ate. Siendo la hipótesis si existe relación significativa, obteniendo como resultados que la estrategia de lectura se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL N° 06 Ate ($p = 0.000 < 0.05$, Rho de Spearman = 0.811 siendo correlación positiva alta). Por lo tanto, una apropiada estrategia de lectura genera adecuado, comprensión lectora, favoreciendo de esta manera la estrategia de lectura de los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Paja (2022) tuvo como objetivo general determinar la relación entre la lectura y la producción de textos escritos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72421 Almirante Miguel Grau Seminario de Sandia, Puno, durante el año 2022. Se adoptó una metodología cuantitativa de nivel descriptivo y diseño

correlacional. La población estuvo conformada por 72 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 30 mediante muestreo no probabilístico. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, y se utilizaron cuestionarios validados por tres expertos, con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.810 y 0.807, respectivamente. Los resultados indicaron una correlación positiva y significativa entre la lectura y la producción de textos escritos, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.495 y un valor de significancia bilateral de 0.005. En particular, se observó que la relación entre la lectura y la planificación presentó un coeficiente de 0.369, entre la lectura y la textualización un coeficiente de 0.395, y entre la lectura y la revisión un coeficiente de 0.454. Se concluyó que el fortalecimiento de la comprensión lectora tiene un impacto positivo en la producción escrita, por lo que se recomienda implementar estrategias didácticas que refuercen ambos procesos.

En Barranca la tesis de (Díaz, 2020), quién trata de explicar cómo el uso de estrategias mejora la comprensión de textos en 42 estudiantes del nivel primaria teniendo como población muestral y que mediante un trabajo aplicado con diseño pre experimental se tomó una prueba antes y otra después de la aplicación de unidades didácticas empleando estrategias lectoras; del cual se obtuvo como conclusión que los niños del nivel primario mejoraron la comprensión de textos; esto se demuestra al encontrar en su prueba de hipótesis procesada mediante la técnica de Wilcoxon donde se encontró un nivel de significación de $0,000 < 0,05$ es decir encontrando una relación significativa. De igual manera se percibe que los niños iniciaron con un nivel de comprensión de textos: en literal un 28.6%, en inferencial 57.1% y en crítico 14.3% por lo que se decide aplicar las estrategias lectoras.

Asimismo, se tiene en los hallazgos encontrados por (Avendaño, 2020), quien da a conocer mediante una revista científica los resultados que se encontró a partir de un estudio explicativo cuyo diseño corresponde a los experimentales que tuvo por diseño al cuasi experimental cuya población estuvo conformado por 31 niños en el grupo control y 35 estudiantes en el grupo experimental a quienes se hizo la intervención mediante sesiones. Los resultados demuestran que existe mejora en las calificaciones y de esta manera observándose la

influencia de las estrategias de Solé en el nivel literal de comprensión dado a que se obtuvo un p-valor de 0,000 al aplicarle la prueba t – Student. De esta manera encontrándose que existe relación entre ambas variables.

(García, 2019) investigó una tesis que tuvo como propósito el nivel de uso de la estrategia de las lecturas en educandos de la I.E.” Andrés Bello”, Comas, 2016. La investigación fue básica con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo con diseño no experimental; Se consideró como muestra de tipo no probabilístico e intencional a los 60 educandos. Se administró como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. Se llegó a los siguientes: Se determina que el 60 % de educandos se ubican en el nivel proceso en el uso de las estrategias de lectura. El 65,0 % indican que usan las estrategias del antes de la lectura y se ubican el nivel proceso. El 53,3 % indican que usan las estrategias del durante la lectura y se ubican el nivel inicio. Finalmente, el 65,0 % indican que usan las estrategias del después de la lectura y se ubican el nivel proceso. Llegando a la conclusión que los educandos se ubican en el nivel proceso en el uso de las estrategias.

Suarez (2023) tuvo como objetivo identificar la relación entre el hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, ubicada en Molino, Pachitea. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y no experimental. La población estuvo conformada por 26 estudiantes, a quienes se les aplicó una ficha de encuesta para evaluar el hábito lector y una ficha de evaluación para medir el nivel ortográfico. Los instrumentos fueron validados por expertos y los datos fueron procesados con el software SPSS versión 29. Los resultados indicaron que el 46% de los estudiantes tienen un hábito lector habitual, el 42% son lectores ocasionales y el 12% no tienen hábito lector. En cuanto al nivel ortográfico, el 62% obtuvo una calificación buena en la ortografía de la letra, el 50% en la ortografía de la palabra y el 54% en la ortografía de la oración. Se concluyó que existe una relación positiva entre el hábito lector y el nivel ortográfico, lo que sugiere que el fomento de la lectura contribuye significativamente a mejorar la escritura de los estudiantes.

Del mismo modo (Sánchez, Torres, Ramírez, & Jimenez, 2021), realizaron un estudio que tuvo por objetivo de aplicar estrategias lectoras con fines de mejorar la comprensión de textos en niños de 4º de primaria de la I.E. N° 15028 -

Bellavista. estudio efectuado mediante un enfoque cuantitativo de tipología aplicada y cuyo esquema corresponde a los no experimentales de carácter transversal y trabajándose en una población de 60 niños y cuya información se recogió mediante un cuestionario para la variable estrategia y una prueba objetiva para determinar el nivel de comprensión de textos. Llegaron a la conclusión que hay relación al encontrar que existen estudiantes que presentan dificultades al realizar su lectura ocasionando que los textos que leen no sean significativos.

Las estrategias de la lectura

Dentro de un análisis básicamente el centro que conlleva esto es que en la comprensión lectora requiere de diversas estrategias. Es decir, tiene que guardar una relación adecuada con “parámetros” que puedan ayudar a que el infante se desarrolle en cuanto a la interpretación de la misma lectura. Sin embargo, es importante mencionar que autores como (Condemarín & Medina, Evaluación auténtica de los aprendizajes. , 2000) va a definir a la estrategia establecida como parte de la lectura que hace referencia a un plan que tiene como finalidad cumplir con un objetivo que van a formar parte de un adecuado plan para conllevar esto.

Es decir, cuando se plantea un objetivo básicamente se sostiene que este proceso requerido dentro del plan mencionado con anterioridad va a contribuir de manera positiva dentro de la comprensión que debe llevar la lectura ya que un elemento esencial dentro de esto sería las estrategias que son planteadas en cada uno de los momentos conformados en la lectura.

Cuando se habla del término “mediación” generalmente va a ser relacionado con la ayuda que se tiene para que, en el proceso el infante vaya dando a conocer un importante desenvolvimiento, teniendo en cuenta que el docente también cumple

un rol importante ya que ayudará de la misma forma al infante. Por otra parte, modelo de (Pearson & Gallagher, 1983) (1983) afirma que también existirán diversas fases para que el infante pueda adquirir lo mencionado anteriormente ya que el principal propósito para esto sería también el adecuado desarrollo de su autonomía. Es decir, en un inicio no se puede percibir, aunque el infante tenga la capacidad de poder desarrollar actividades por sí solos, sino que necesitará de ayuda por parte del docente que con cada actividad que le establezca ira obteniendo poco a poco su autonomía.

Por lo tanto, se afirma que el primer modelo sería establecido como la falta de autonomía en el estudiante y la labor importante que desarrolla el docente frente a este tipo de situaciones. Asimismo, como parte de un segundo modelo establecido ya que principalmente el infante adquiere experiencias, se indica que con diversos tipos de ayuda el infante va a desenvolverse de manera correcta en diferentes tipos de labores. Por esta razón, lo ideal es que se lleve un aprendizaje que pueda promover de alguna forma dichas estrategias que se requieren en la educación y podemos mencionar y captar rápidamente que se carece de un aprendizaje generalmente cooperativo.

Además, como parte de un tercer momento e importante se reconoce que se va a desarrollar de manera positiva las habilidades cognitivas ya que en esta parte el estudiante tendrá la capacidad de poder utilizar dichas estrategias obtenidas en el momento perfecto y donde más sea necesario. Cabe resaltar que el docente influye también dentro de este momento ya que deberá enfrentarlos a los estudiantes en situaciones que lo ayuden a conseguir tanto una autonomía como una adecuada responsabilidad en dichas actividades como la de estudiar.

Dado todo esto, se necesita de una buena planificación para el proceso que se desarrolla para alcanzar el objetivo porque se sabe que en parte de un proceso establecido cada estrategia funciona en relación al objetivo (Solé, 2004). Sin embargo, existe una idea similar a la de otro autor como la estrategia hace referencia a dicho proceso que está propiamente planificado y que en relación esto también se da teniendo en cuenta que se ha obtenido una información donde tenga la finalidad de dar a conocer las razones por las que se debe conllevar una

evaluación de esta.

En relación a la estrategia, Solé (2004) señala, principalmente cada una de ellas se caracterizan por escoger el camino más adecuado para mejorar en dicho objetivo establecido. Es decir, parte de cada estrategia mencionada será a la vez encontrada en una concepción constructivista que a la vez son requeridas para una adecuada comprensión de la lectura. Por lo tanto, se define como parte de diversas experiencias que también tienen relación con las estrategias dentro de diversos sucesos ya que será denominada a la vez como parte de construcciones conjuntas. Es decir, cada elemento o estrategia mencionada con anterioridad será la más adecuada para que el proceso cuando vaya adquiriendo esto, mejore en la adquisición del dominio de sus estrategias hasta llegar a alcanzarlo sin ningún tipo de ayuda. Es decir, el lector básicamente a través de una construcción intencional es como en relación a su proceso dinámico representa adecuadamente un tipo de texto y generalmente escrito.

Según (Goodman, 1996) sostiene, las estrategias también se dividen en diversas clasificaciones como:

Por su parte, Muestreo hace uso de diversas estrategias como corrección, predicción e inferencia. Estas estrategias mencionadas con anterioridad principalmente no son ideales que sean usadas al mismo tiempo ya que no sería beneficioso para el lector y la estrategia establecida básicamente no sería la más adecuada para llegar a ponerla en práctica. Por esta razón mencionada con anterioridad es solo responsabilidad en este caso del lector, elegir cada estrategia de acuerdo a la situación en la que se encuentre enfrentado ya que el nivel que tenga cada lectura establecida va a variar.

Es decir, (Condemarín, 2013) afirma que cada estrategia planteada se da en cada parte de la lectura ya que el docente horas antes ya tiene hecha tanto los recursos como sesiones que realizará en clase teniendo como finalidad fortalecer parte de su capacidad de aprendizaje. Por otro lado, (Cruz, 2004) al igual que Condemarín (2013) sostienen que esto también conlleva un orden la cuál será dado mediante diversas dimensiones como las mencionadas a continuación:

Estrategias de lectura y comprensión lectora

Esta investigación está basada en una teoría importante como la psicopedagógica de autores importantes como Ausubel, Piaget y de Vygotsky que es denominado principalmente como “constructivista”. Es decir, hace referencia a la relación que tienen estos diferentes tipos de concepciones como pedagógicas. Es importante tener en cuenta que esta teoría se requiere una pregunta para la lectura como ¿De qué forma adquirimos el conocimiento?

Sin embargo, existen diversos tipos de enfoques. Principalmente se tiene al “constructivo” que en relación a la comprensión lectora tienen como finalidad poder lograr que el infante adquiera el lenguaje de forma eficaz ya que esta concepción establecida es definida generalmente como de gran utilidad ya que lo expresado por el autor tiene relación con cada una de sus experiencias vividas a lo largo de la vida. Es decir, (Dubois, 1995) sostiene que la comprensión hace referencia a la creación que posee el lector mediante un proceso establecido ya que dado esto, cada uno de ellos irá expresando ideas. Por lo tanto, se puede determinar a la concepción como “individuo” caracterizado principalmente por ser creado a través de su conocimiento individual y ser un sujeto activo como dueño de su propio aprendizaje.

Es decir, cuando el infante ya alcanzó una construcción ideal, inmediatamente se le puede definir como un “sujeto activo” dentro de sus nuevos conocimientos ya que tendrá la capacidad de construir un mundo de él mismo con ayuda de esquemas establecidos. Por otro lado, (Piaget, 1969) de acuerdo al esquema, indican que este hace referencia a una marca que parte desde el conocimiento del individuo para poder llegar a interpretar una información requerida e importante. Sin embargo, de acuerdo a dichos esquemas se requiere una adaptación adecuada mediante un proceso: A) Partir de una adecuada asimilación, esto hace referencia a la adaptación que tiene el niño (a) en cuanto diversos conocimientos. B) Otro elemento importante es las

acomodaciones que cumple un rol esencial ya que es aquí donde el infante se relaciona con todo el mundo que lo rodea a través de diferentes tipos de esquemas que se establezcan.

Por otro lado, cuando se habla del desarrollo cognitivo del infante básicamente este es un elemento importante ya que en relación a la edad es la manera en la que se va a lograr adquirir diversos niveles en su pensamiento. Por esta razón, es importante tener en cuenta que este proceso debe pasar en cuatro etapas esenciales. Asimismo, en cuanto a la comprensión y dentro de ella como ya se había mencionado con anterioridad se señala que el infante en este caso sigue siendo un “sujeto activo”. Por lo tanto, el maestro principalmente tiene como objetivo lograr que el estudiante llegue a participar de forma activa durante la clase, esto no quiere decir que el docente solo se dedique a leer parte de su sesión, sino que el niño (a) a través de la lectura llegue a usar un lenguaje más adecuado para su edad. Como resultado a ello, esta será una manera adecuada en la que el infante podrá interpretar cada mensaje y sobre todo diversas normas que se establezcan en ella favoreciendo a su vez la capacidad del aprendizaje dado.

Teniendo como relevancia al campo en el ámbito de la educación, el autor Piaget (1969) señala diversos aportes como:

- La relación que existe entre los esquemas en que se adaptan los infantes con sus experiencias vividas.
- El concepto del adecuado desarrollo cognitivo en cada infante.
- Cada idea va a desarrollarse de acuerdo a una serie de logros que logren una mejor comprensión en los estudiantes.
- Concepto de elementos importantes como el razonamiento, la asimilación, la acomodación y el objeto permanente.

Para (Roque, 2010) recogiendo el planteamiento de Vigostky afirma que, de acuerdo a las destrezas cognitivas, principalmente se señala que cada niño a lo largo del tiempo va mejorando cada una de sus destrezas y que para cada autor

mencionado con anterioridad pueden llegar a ser interpretadas desde su descendencia y las relaciones que existen en su entorno. Es decir, este lenguaje interno que conlleva cada estudiante tiende a ser evaluado en este proceso del contexto generalmente establecido. Por lo tanto, el aprendizaje es realizado por un factor importante como el adecuado desarrollo del lenguaje ya que se tendrá como resultado una buena capacidad de dos pensamientos esenciales como el crítico y el automático. Sin embargo, la escuela cumple un rol importante dentro de ella ya que va a lograr que el niño (a) desarrolle de forma eficaz sus capacidades con la ayuda constante del docente en el aula.

Dentro de este proceso de aprendizaje, autores como Vygotsky y Piaget indican que el infante sigue denominándose como “sujeto activo” ya que está relacionado principalmente con elementos importantes como las interacciones del mismo. Sin embargo, Ausubel (1976) citado en Roque (2010) sostiene, en la escuela tradicional básicamente va a ver una oposición de dos tipos de aprendizajes como el memorístico y el pasivo ya que el aprendizaje se adquiere y se llega a entender cuando existe una relación de manera sustantiva y no otra. Es decir, debe conllevar diversos aspectos en sus estructuras cognitivas como los relevantes.

Para el autor Ausubel es fundamental mencionar que estas estructuras cognitivas básicamente están ancladas al conocimiento del infante, teniendo a la vez diversos tipos de consecuencias al momento de desarrollar la capacidad de la enseñanza y por la otra parte que el aprendizaje memorístico no tenga la capacidad de llegar a usar un adecuado tipo de conocimiento.

En cuanto a un aprendizaje significativo, el autor Ausubel indica categorías diferentes como:

- Categoría representativa, hace referencia a una representación simbólica que se basa en el concepto de cada significado.
- Categoría preposicional, cumple la función de aprender un conjunto de significados relacionados a una proposición.

- Categoría conceptual, cumple un rol importante ya que va a permitir que el individuo tenga el conocimiento de dichas características.

Según Bruner (2001) citado en Roque (2010) indica que si bien es cierto el infante a lo largo del tiempo va adquiriendo nuevos conocimientos y que esto a su vez conlleva una relación con dicha información que recién está logrando adquirir, teniendo en cuenta que también le ayudará en el descubrimiento de dichas situaciones. Sin embargo, cabe resaltar que en dicha teoría del aprendizaje tiene como finalidad que en este proceso importante se tenga como resultado una participación adecuada en diversas situaciones donde tengan que utilizar todas sus capacidades para solucionar esto. Por lo tanto, lo ideal es llegar a adquirir un adecuado desarrollo de aprendizaje, pero se daría a través de diversos retos conformados por elementos esenciales como dichos factores ambientales.

De acuerdo al aprendizaje debido a un descubrimiento es importante mencionar que hay aspectos relevantes que son las siguientes:

- Adaptación de nuevas técnicas para un dominio adecuado de la naturaleza en cuanto a la integración como relevancia.
- Maduración, hace referencia tanto a las capacidades como desarrollo de dicho organismo que tiene como finalidad una adecuada representación de su entorno.

Desde un punto de vista de corriente pedagógica constructivista básicamente el alumno será denominado como un “activo” y no como un pasivo como ya se había mencionado ya que tiene como función conseguir por sí mismo un aprendizaje ideal y correcto.

Cuando el infante tiene la denominación de ser principalmente un “activo” se indica que el contenido de la lectura es considerado como un proceso que tiene como finalidad lograr que el infante adquiera una capacidad adecuada en cuanto al lenguaje y que debido a esto tenga la intención de llegar a una participación activa en las normas establecidas.

Condemarín (2013) sostiene:

Una de las habilidades más importante del lenguaje es la comprensión ya que es

una habilidad que le permite al infante poder tener un mejor entendimiento en dos aspectos, primero en entender lo que quiere dar a conocer el significado o texto y la relación que existe con diferentes tipos de ideas externas o planteamiento de preguntas relacionado a ello.

Asimismo, el principal propósito de la autor es llegar a ver en cada uno de los estudiantes una capacidad adecuada en cuanto al sentido que le da a cada texto que realiza la lectura ya que se debe tener en cuenta que su desarrollo ha sido de forma previa. Por otro lado, autores como (Catalá, 2001) señala que la primera característica importante que se llevan la comprensión de la lectura es el construir un adecuado significado personal mediante el proceso que conlleve el lecto en este caso.

Es decir, cuando el alumno haya desarrollado una capacidad de hipótesis, va a significar que ya podrá adquirir una interacción con lo que está en este caso leyendo ya que es esencial para este proceso. Sin embargo, según Cooper (1998) cuando se habla de comprensión básicamente esto hará referencia a la relación que debe existir entre las ideas más importantes de la lectura con las que posee el estudiante ya que es de esta forma como se haya una adecuada interacción de la misma.

El infante al haber entendido parte de la lectura no quiere decir que tiene que haber buscado el contenido de lo que significa una palabra sino de esa representación que el infante le asigna al texto. Quiere decir, el lector tiene como función dar a conocer un entorno en el que parte de la lectura para que de esta forma pueda formar parte del mismo. Por lo tanto, en este proceso es donde cada uno de los modelos mentales se van actualizando de manera constante. (Cooper, 1998)

Es decir, esta comprensión se caracteriza por ser un proceso por el cual el estudiante deberá omitir las diferentes ideas para que finalmente exista una confrontación en cuanto a sus nuevos conocimientos gracias a lo leído.

Asimismo, Solé (2004) indica: Principalmente cabe mencionar que van a ser intervenidos diversos elementos importantes dentro de esto como el texto

generalmente, el contenido, la forma y el lector con cada uno de sus aprendizajes. Además, es de mucha relevancia mencionar que está relacionada con un lenguaje de forma escrita ya que cuando el hombre requiere de lectura, principalmente debe tener la capacidad de desarrollar diferentes habilidades que conlleven un aporte significativo en cada uno de sus objetivos. Es decir, lo ideal es que el lector tenga la capacidad de conllevar un proceso adecuado de inferencia para que de esta forma tenga como resultado una mejor búsqueda de evidencias en cuanto a las hipótesis que son planteadas por los estudiantes antes y durante la lectura de dicho texto.

Sin embargo, Solé (2004) sostiene lo siguiente: Es de mucha importancia contar y tener en cuenta diversas características tanto para el lector como para la comprensión del texto, por ejemplo, el contenido de la lectura principalmente debe ser entendible para el individuo ya que ellos asimismo tendrán esa capacidad para llegar a entender lo que se quiere dar a conocer a través de factores esenciales como procesos o tipos de saberes.

Mencionando a las competencias lectoras, (PISA, 2022) señala que esta competencia también es denominada como las “capacidades individuales” ya que su principal propósito es desarrollar diversas capacidades para que el individuo logre participar de forma activa en su entorno. Es decir, la competencia lectora se basa en tres aspectos importantes como el análisis, la comprensión y el uso de diferentes tipos de textos escritos. Además, PISA incluye que la comprensión lectora básicamente hace referencia a un proceso que tiene como finalidad diversas características como una adecuada interpretación, información y sobre todo valoración de dicha lectura. Por esta razón, de acuerdo a lo antes mencionado se estima que este concepto promueve al individuo lograr cada nivel de comprensión para que se tenga como resultado un mejor desenvolvimiento por parte de ellos debido a que actualmente en el país existe mucha competencia.

Por lo tanto, tanto la comprensión lectora como la actividad va a ser denominada como una capacidad basada principalmente en el entendimiento de los tipos de lenguajes existentes ya que tendrán a su vez el apoyo de asociaciones que cuenten con las experiencias requeridas para esto. Es decir, tendrán la capacidad

de dar a entender de manera adecuada cada concepto del significado con la corta relación de cada nuevo conocimiento después de haber leído el texto.

Las etapas de las estrategias de comprensión lectora

El docente básicamente no sólo debe tener la labor de tener conocimiento de cada estrategia, sino que debe saber en qué momento darle uso. Es decir, en el momento de la lectura, el docente debe aplicar cada estrategia reconociendo parte de contenido y sobre todo teniendo como relevancia que se quiere cumplir con el objetivo establecido.

Por otra parte, la teoría de la lectura también va a hacer referencia a los diversos tipos de habilidades y que tiene como finalidad llegar a formar un adecuado significado por medio de conocimientos. Además, en la década de los sesenta básicamente estos avances importantes relacionados a la psicología se enfrentaron a dicha teoría mencionada con anterioridad. Autores como líder de dicho modelo psicolingüístico, Goodman (1996) sostiene que esta teoría va a estar dividida en distintas suposiciones, tales como: A) El lenguaje cumple un rol importante dentro de la lectura ya que forma como elemento esencial dentro del proceso del mismo. B) Dentro del lenguaje también se halla a elementos principales como los usuarios que también son reconocidos como “lectores”. C) Para la explicación de la lectura se requiere de dos elementos importantes y esenciales como el método y concepto lingüístico. Finalmente, D) Cada actividad realizada por el lector es el resultado de una interacción que conlleva con el texto leído. Sin embargo, es importante conocer cuál es la forma para llegar a obtener una interacción ideal con el texto de manera que a su vez contribuya en la comprensión de la lectura.

Dimensiones de las estrategias de lectura

Por su lado, Condemarín (2013) de acuerdo a la comprensión lectora que tiene el infante se ordena en dimensiones en cuanto a las estrategias como el antes, durante y finalmente después de la lectura ya que a la vez tendrá como parte de una relación con cada una de las estrategias relacionadas con autores como

Cruz (2004) y Solé (2004).

Dicho esto, el autor Condemarín (2013) propone diversas estrategias que está dividida también por dimensiones.

Antes de la lectura

Según Condemarín (2013) básicamente el texto retenido juega un papel importante ya que el lector debe basarse en cada aspecto establecido dentro del texto, por ejemplo, el encabezamiento del texto, los títulos o imágenes. Por otro lado, cabe mencionar que el lector debe observar adecuadamente cual es el índice textual para que de esta forma también llegue a basarse en diversos tipos de conocimientos que tiene una relación con este.

Es decir, en este proceso que conlleva la lectura, básicamente diferentes tipos de estudios comprenden que el conocimiento posee un análisis de la importancia establecida ya que de esta forma es como el descubrimiento de nuevos conocimientos han salido a flote y que debido a esto también se ha podido lograr una realización de dos aspectos esenciales e importantes como la predicción e inferencia. Es decir, este conocimiento mencionado con anterioridad cumple un rol importante ya que va a contribuir de manera eficaz en la comprensión textual que debe tener el lector. Por esta razón, principalmente lo ideal es lograr alcanzar un adecuado objetivo y para esto se requiere de dos elementos importantes relacionado con los saberes ya sea el propio y el que debe ser internalizado.

Condemarín (2013) a través de diversas estrategias, señala cada activación del conocimiento previo como:

- Formulación de preguntas y propósitos para comprender la lectura: Esta actividad está basada en la activación del conocimiento como parte de una contribución.
- Lluvia de ideas: Cada estudiante deberá leer concentradamente para que cada idea establecida sea eficaz y de esta forma se tenga como resultado opinar de manera espontánea cada uno de sus aprendizajes.

- Ejecución de la predicción: Esta estrategia se basa en el planteamiento de hipótesis para poder definir a futuro lo que podrá ocurrir en la lectura mediante títulos o imágenes que forman parte de ello. Es decir, puede ser de forma positiva como negativa cada predicción establecida con anterioridad.
- El mapa semántico: Está relacionado con un tema en particular ya que representan la relación que existe entre definiciones.

De acuerdo a estas estrategias, Cruz (2004) señala:

- Elaboración de la predicción: Consiste en el planteamiento de hipótesis de cada estudiante para que en el proceso de la actividad pueda desenvolverse de forma eficaz.
- La activación del conocimiento previo: De acuerdo al conocimiento adquirido en la lectura se relaciona con el conjunto de nuevos tipos de informaciones.
- La elaboración de las preguntas: El planteamiento de lecturas para saber lo que se logrará es necesario ser planteada antes de empezar la lectura

Durante la lectura

Según Condemarín (2013) lo ideal es desarrollar diversas actividades en este proceso mencionado:

- Realizar diferentes guías de estudio: Contribuye de forma positiva en cada propósito teniendo en cuenta la construcción de nuevos significados, ya que se tiene presente dos propósitos como dar apoyo en la construcción de significados y la estimulación del pensamiento mediante los diferentes tipos de actividades.
- La identificación de las ideas principales: Para identificar una idea principal es importante reconocer la clave que el autor establece dentro del texto como “es importante...”.
- Anotación de la información importante: Es importante la organización del tema para que el proceso sea menos complicado como la secuencia del contenido, clasificar o resumir.

Dada una dimensión, se establecen las siguientes estrategias por el autor Solé (2004) como:

- Verificaciones de las hipótesis: Cuando el estudiante está en proceso de la lectura básicamente estas hipótesis presentadas por él mismo, deben ser corregidas a tiempo y de esta manera lograr adherir su comprensión como estos conocimientos del lector.
- La clarificación de las dudas: Es necesario que, durante la lectura el mismo individuo se pregunte si está comprendiendo la lectura para que de esta forma empiece a leer las veces que sean necesarias.

Según Solé (2004) estas estrategias durante la lectura son importantes ya que es de esta forma como el individuo va verificando si su hipótesis es la más adecuada y a la vez guardan relación con las que planteaba antes de la lectura ya que no debe tener ninguna duda al respecto después de lo leído. Por otro lado, autores como Condemarín (2013) sostiene que esta estrategia básicamente presenta una idea central como parte de la identificación del infante ya que podrá tener una mejor comprensión de la lectura.

Sin embargo, Cruz (2004) señala las siguientes estrategias:

- La confirmación de las hipótesis: Hace referencia a la verificación y negación de la predicción establecida por el infante antes de empezar la lectura del texto.
- Valor de cada parte importante que conlleva el texto: Se relaciona con diversas preguntas que son realizadas en la parte más importante de la lectura de manera general, por ejemplo, ¿Qué argumento puede ser utilizado para sustentar lo que indica el autor?
- Subrayado: Se les denomina a las líneas que se ubican debajo de las palabras más esenciales o importantes.
- Anotaciones: Se escriben las ideas más importantes.
- Repetir la lectura: Básicamente el lector debe volver a leer hasta lograr a entender el texto.

- Identificación de las ideas: Tiene como finalidad lograr que el estudiante sepa diferenciar qué idea tiende a ser más relevante y cuál es la que quiere dar a entender dicho autor.

Después de la lectura

Según Condemarín (2013) propone diversas acciones luego de leer el texto:

- Ejecución del resumen oral: Esta propuesta básicamente tiene como fin lograr la verificación del texto a través de la expresión de las ideas que proporciona cada individuo.
- Estimulación de los recuerdos: Hace referencia a la información del contenido de un texto. Es decir, se basa en la revelación que realiza sobre lo que opinan los estudiantes de lo que están leyendo.
- Utilización de diferentes tipos de organizadores: Su manera de representación es visual y se basa en mostrar el contenido de dicha lectura.

Según Solé (2004) y Condemarín (2013) después de haber planteado diversas estrategias para dicha información luego de la lectura, como aporte de cada uno de ellos tienen una semejanza ya que es importante para ambos que el individuo realiza un recuento de lo que ha vivido y de esta forma exprese lo entendido en cada planteamiento de pregunta que se indique durante la clase.

Comprensión de textos

Para (Catalá, Evaluación de la comprensión lectora. , 2007, pág. 13), “Aprender a leer significa poder tener acceso a la cultura, a todo aquello que los seres humanos hemos conseguido recopilar a lo largo de la historia y que, en un sentido u otro ya forma parte de nuestra manera de concebir el mundo, de interpretarlo.”

Para (Lescano, 2001, págs. 68-69), afirma: “la comprensión lectora consiste en un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor que, a su vez, posee un sistema cognitivo. El autor deja en su texto pistas o instrucciones acerca de cómo debe ser interpretado su

mensaje. Las pistas o instrucciones que da un texto y que posibilitan al lector la formulación de hipótesis y de inferencias acerca del contenido del texto, son variados”.

Enfoque cognitivo de la comprensión

Asimismo, afirma respecto al enfoque cognitivo de la comprensión lectora, que presenta, analiza y describe como el lector entiende comprende el texto leído; sus partes, sus roles, sus puntos de vista, el raciocinio y las comparaciones con otros contextos de la lectura. Involucra diferentes puntos de vista y los integra dándole un sentido particular de acuerdo a sus habilidades de lector para extrapolar las ideas a otras situaciones y contextos. En suma, el sujeto es consciente del proceso de comprensión lectora y está en las condiciones de monitorear su cognición de acuerdo a sus objetivos propios.

Los procesos de comprensión según (Pérez, 2005), respecto a la comprensión lectora, “Leer es algo más que descodificar palabras y encadenar sus significados, existe una serie de modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora, y que coinciden en la consideración de que ésta es un proceso que se desarrolla teniendo en cuenta varios niveles. La comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura, para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura.”

Dificultad de la comprensión

Un problema fundamental a la hora de evaluar la lectura es la ausencia de una definición clara y precisa del concepto de lectura. Se acepta el hecho de que es una capacidad compleja, y diferentes autores señalan que existen cinco niveles o procesos de comprensión que hay que tener en cuenta en dicha evaluación.

Según (Galve, 2007), el primer criterio pedagógico a tener en cuenta, si queremos mejorar la capacidad de lectura comprensiva es que la enseñanza

debe realizarse desde el comienzo orientado a la comprensión y no sólo a la adquisición de la capacidad de decodificación. Si, como suele ser frecuente, se insiste sólo en la corrección y en la velocidad lectoras, los alumnos se acostumbran a leer para algo que para la mayoría no tiene mucho significado, lo que desmotiva todo esfuerzo de pensar y elaborar el contenido del que están leyendo.

Causas de la dificultad de la comprensión

Palabras nuevas. Palabras conocidas, pero sin sentido aparente en el contexto en que aparecen. Expresiones incomprensibles por su complejidad o por falta de conocimientos previos. Frases o expresiones ambiguas, que admiten más de una interpretación. Partes del texto sin aparente relación temática. Partes del texto que se contradicen mutuamente. Información que contradice los conocimientos previos del lector. No explicitación de las ideas principales. No señalización explícita de las relaciones lógicas y retóricas que definen la macroestructura o estructura global del texto. Combinación de estructuras retóricas distintas en un mismo texto.

Dimensiones de la comprensión de textos

En este trabajo asumimos las dimensiones de la comprensión lectora que propone Strang (1963), citado por (Gordillo & Del Pilar, 2009). Es decir:

- El nivel de comprensión literal.
- El nivel de comprensión inferencial
- El nivel de comprensión crítica.

El nivel de comprensión literal.

En esta fase el lector se apodera de las ideas de la lectura de manera literal invirtiendo poco o ningún esfuerzo cognitivo. El lector identifica ideas claves, frases propias del texto, es decir capta ideas del texto leído si realizar mayor esfuerzo cognitivo.

En la práctica se trata de realizar una reproducción del texto y se trata de un primer reconocimiento básico del texto, (Gordillo & Del Pilar, 2009),

menciona que se trata de un reconocimiento primario de la lectura y el lector prioriza los aspectos o mensajes explícitos en la identificación de las ideas o elementos principales. Esto puede ir más allá, si el lector está en la capacidad de establecer ideas colaterales a los elementos principales o secundarios hallados previamente.

El docente puede detectar si el estudiante demuestra un nivel literal previo o completo cuando el estudiante expone una lectura empleando palabras diferentes que trae la lectura realizada.

El nivel de comprensión inferencial

Es el nivel de la comprensión lectora en el cual se busca relacionar e asociar o interactuar entre diferentes informaciones determinadas en el nivel literal para plantear una conclusión final. La idea principal es determinar relaciones entre partes de la lectura para identificar o plantear una conclusión u inferencia lógica que no está explícito en el texto. (Pinzas, 2007). La comprensión inferencial del texto es relevante porque permite que las personas puedan extender las ideas de la lectura en base a sus experiencias y sus conocimientos.

El nivel de comprensión crítica

La comprensión crítica permite al lector formular juicios de valor respecto al texto leído, en los cuales se favorecen o se contradicen los fundamentos o ideas presentados en los textos y contrastándolos con los conocimientos y experiencias previas.

Justificación de la investigación

La investigación se realizará porque es importante diagnosticar o conocer a profundidad sobre el uso de las estrategias de lectura relacionadas a la comprensión de textos, en vista de que nuestra sociedad en la actualidad muy poco tenemos el hábito de usar las estrategias en nuestra lectura para lograr una comprensión lectora efectivo, es decir según las diferentes revaluaciones de nuestros estudiantes estamos en niveles bajos.

El estudio se realizará para poder recomendar con alternativas de solución al problema planteado, además para profundizar el conocimiento sobre el uso de las estrategias de lectura.

En la justificación teórica, la teoría psicogenética de Piaget explica que los niños construyen activamente el conocimiento sobre la lectura a través de etapas de desarrollo cognitivo, donde la interacción con el entorno, el juego y la exploración son fundamentales. En este proceso, el niño debe asimilar nueva información y acomodar sus esquemas mentales existentes para alcanzar un estado de equilibrio cognitivo, lo que permite comprender y manipular el lenguaje escrito de manera significativa, y no por simple repetición.

En la justificación metodológica; el instrumento “Guía para conocer la lectura en los niños” el mismo que será aplicado a los estudiantes del 1er grado de primaria tendrá el rigor científico pasando por una validación de “juicio de expertos” y con una confiabilidad de Alfa de Crom Brach.

El beneficio social del estudio recae a favor de los estudiantes y a la comunidad educativa en general, porque contarán con un diagnóstico, conocimiento verídico y actualizado, esta información podrían usar muchos educadores y padres de familia para tomar decisiones pertinentes sobre las estrategias de lectura y de mejorar la comprensión de textos.

En la justificación práctica, la lectura porque mejora habilidades cognitivas como la concentración y la memoria, enriquece el vocabulario en los niños y por ende la comunicación, fomentando la imaginación, el pensamiento crítico y la empatía, proporciona conocimiento e información valiosa, reduce el estrés y ofrece entretenimiento, así como la capacidad de comprender el mundo y conectar con otras personas y realidades.

El aporte científico del estudio es con la información actualizado, amplio y un diagnóstico de rigor científico, además se podrá encontrar la información actualizada, resultados bien fundamentados, con una metodología de investigación funcional, e instrumentos validados y confiables, que servirán para las futuras investigaciones y toma de decisiones.

Problema

En la actualidad muy poco nos hemos habituado al uso eficiente de las estrategias de comprensión lectora, dentro de estas estrategias el subrayado, el sumillado, las predicciones, la lectura silenciosa o comprensiva, consulta al diccionario, realizar resúmenes, conclusiones, organizador gráfico, etc, por otro lado, nuestro nivel de comprensión es bajísimo como se puede evidenciar en múltiples evaluaciones como se detalla a continuación.

En el ámbito mundial las diversas evaluaciones fomentado por el Banco Mundial o evaluaciones PISA que se realizan a los estudiantes, arrojando como resultado escaso avance en muchas ocasiones retrocesos en la comprensión lectora, así evidenciándose el escaso uso de la estrategia de lectura, por lo tanto, es necesario conocer a profundidad sobre el uso de las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora.

A nivel nacional, en nuestro país los resultados de las evaluaciones ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) y EM (Evaluación Muestral de Estudiantes), administradas en el año 2022, y de los cuales los resultados fueron difundidos el siguiente año las cuales fueron poca alentadoras para el sector educación de nuestros estudiantes evidenciándose desempeños diferenciado y retroceso. Cabe recordar que existe un consenso sobre la crisis de los aprendizajes en nuestro país; esta circunstancia se determinó desde el año 1996, tomando como referencias las evaluaciones y sus resultados por el Banco Mundial, la UNESCO, el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Medida de Calidad y PISA.

En la Institución Educativa N° 82449 de Cortegana Celendín, se evidencia estudiantes que no leen correctamente, es decir no usan las estrategias apropiadas para comprender el texto, pues dando como consecuencia las malas calificaciones en diversas áreas curriculares, y, por otro lado, el fastidio de los padres de familia para la repitencia o calificativo bajo de sus hijos.

Formulación del problema de investigación

¿Cuál es la relación entre el uso de las estrategias de lectura y la comprensión de

textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82449-Cortegana-Celendín, 2025?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Las estrategias de lectura

Al respecto Condemarín (2013) nos indica que las estrategias de las lecturas son unos conjuntos de proceso muy efectivo que sirven de andamiajes o ayudas para lograr la comprensión lectora, se pueden operacionalizar en antes de las lecturas, durante las lecturas y después de las lecturas.

Comprensión lectora. Para fines de este trabajo la comprensión lectora debe entenderse como el proceso por el cual el lector elabora sus conocimientos interactuando con un texto y relacionándolo con sus saberes previos (Solé, Estrategias de lectura. (16a ed.). , 2006)

Definición operacional

La variable uso de las estrategias de lectura

La variable uso de las estrategias de lectura se operacionaliza en una guía de observación, considerando tres dimensiones y 18 ítems, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: Nunca= 1, A veces=2 y Siempre=3 y luego se realizará la baremación considerando las siguientes escalas: Bajo= [18-30], Medio= [31-42] y siempre= [43-54].

La comprensión de textos se evaluará con un cuestionario que consta de 10 ítems distribuidas en tres dimensiones: Nivel literal, inferencial y crítico; cuyos valores será mediante una escala ordinal: Satisfactorio, Proceso, inicio y pre inicio.

Hipótesis

Existe relación significativa entre el uso de las estrategias de lectura y la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82449-Cortegana-Celendín, 2025.

OBJETIVOS.

a) Objetivo general.

Determinar la relación entre el uso de las estrategias de lectura y la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82449-Cortegana-Celendín, 2025.

Objetivos específicos.

- Reconocer el nivel de uso de las estrategias de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82449-Cortegana-Celendín, 2025.
- Identificar el nivel de comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82449-Cortegana-Celendín, 2025.
- Describir el nivel de comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82449-Cortegana-Celendín, 2025.

Metodología de la investigación

Tipo de investigación

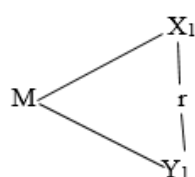
El estudio fue de tipo básico porque su propósito fue profundizar la relación entre el uso de las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los educandos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82449, Cortegana-Celendín, 2025, al respecto Carrasco (2013), manifiesta que la investigación básica o teorica se realiza con la finalidad de producir, ampliar y profundizar nuevos conocimientos sobre un aspecto específico del conocimiento.

Diseño de investigación

El diseño considerado de la investigación es transaccional descriptivo y no experimental, de corte relacional. Al respecto (Carrasco, 2013) afirma que estos diseños de investigación se emplea para analizar y conocer las características, propiedades, rasgos y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un tiempo determinado, entonces en este estudio se recogió la información de la población muestral esto fue en un solo momento y luego se describió la

frecuencia de uso de las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los educandos de cuarto grado de primaria la Institución Educativa N°82449 para luego relacionarlos y ver si existe influencia de una variable a otra..

El estudio tuvo el siguiente esquema de investigación, lo que se detalla a continuación:



Donde:

X_1 : Frecuencia de uso de las estrategias de lectura

M: 13 estudiantes del cuarto grado de primaria

Y_1 : Nivel de comprensión de textos

r: Relación entre X_1 y Y_1

Población y muestra

La población muestral está conformada por 13 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82449-Cortegana-Celendín. (Tamayo, 1997) afirma que la población de un estudio científico es la totalidad de las personas a estudiar, además en las unidades se observan características comunes y también ellos dan información para el proceso de investigación. A continuación, detallamos la población muestral del estudio.

Tabla 1

Población Muestral del estudio de estudiantes del 4° de prima. I.E. N°82449-Cortegana

Grado	Femenino	Masculino	Total
Cuarto grado	04	09	13
Total	04	09	13

Fuente: Nomina de matrícula 2025.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas de estudio

La observación es la técnica del presente estudio al respecto Carrasco (2013) nos afirma que es un proceso con un propósito de registrar las características, propiedades y/o cualidades de los sujetos u objetos de estudio.

La observación está dirigida a los educandos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82449-Cortegana Celendín, 2025.

Instrumentos

En el presente estudio se utilizará como instrumento de recolección de información 1 guía de observación:

Guía de observación: Uso de las estrategias de lectura, este instrumento se administrará a 13 educandos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82449-Cortegana, 2025. La guía de observación de Uso de las estrategias de lectura consta de 18 ítems y abarca las 3 dimensiones de la variable, y la duración de su aplicación es aproximadamente 15 minutos por cada estudiante.

Las escalas y el valor considerado en el instrumento son las siguientes:

Nunca = 1

A veces = 2

Siempre = 3

Validez y confiabilidad.

Los instrumentos de recolección de información en la presente investigación se validaron por juicio de expertos cómo se detalla a continuación:

Dr. Ríos Macedo Paul con DNI 44448987, Docente Asociada de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho y docente especialista en Educación Primaria de la UGEL N° 09 - Huaura.

Dra. Tania Mirtha Condor Peralta con DNI N° 41544567, Docente Asociada

de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho y docente especialista en Educación Primaria e Inicial de la UGEL N° 09 - Huaura.

Mg. Edilio Villaran Ita, con DNI ° 43003537, con maestría en docencia Superior e Investigación Universitaria, Docente en la I.E. N° 20524 UGEL N° 16 - Barranca y docente universitario.

Además, se aplicó el instrumento a la muestra piloto de 10 estudiantes de cuarto grado se halló el Alpha de Cronbach en lo cual resultó: Guía de observación 1: Uso de estrategias de lectura con alfa de Cronbach, $\alpha = 0,934$.

Por lo tanto, el resultado indica que existe una buena fiabilidad del instrumento de recolección de información, es decir es confiable y aplicable.

Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El procesar y analizar los datos consiste en recoger, agrupar, representar e interpretar los datos con la finalidad de conseguir los hallazgos en una investigación.

Al respecto (Bernal, 2010) procesar datos consiste en agrupar datos en tablas o figuras para luego interpretar y evidenciar los hallazgos de una investigación.

Se elaborará tablas y figuras estadísticas que permitirá observar la distribución o comportamiento de los datos, los estadísticos se detallan a continuación.

Para al análisis se utilizará la estadística inferencial para lo cual emplearemos la Rho de Spearman.

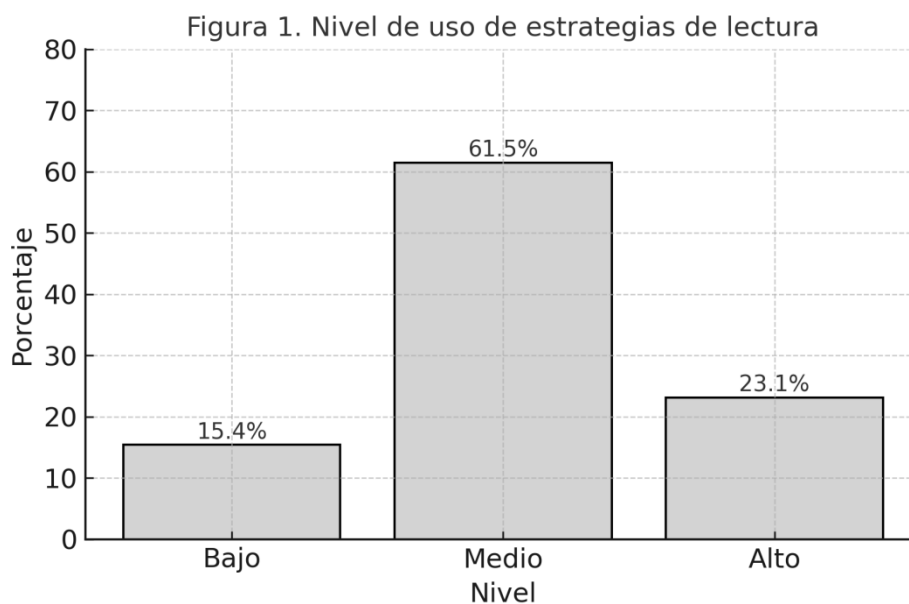
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de uso de estrategias de lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82449-Cortegana, 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	2	15.4	15.4
Medio	8	61.5	76.9
Alto	3	23.1	100.0
Total	13	100.0	

Figura 1. Nivel de uso de estrategias de lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82449-Cortegana, 2025.



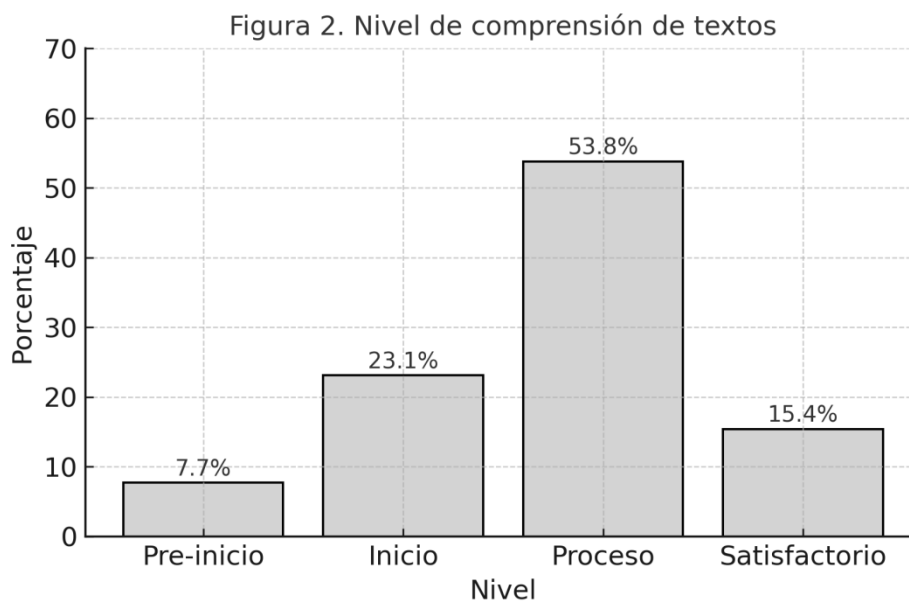
En la tabla 1 y figura 1, se observa que 8 estudiantes (61.5%) se ubican en el nivel medio de uso de estrategias de lectura, por otro lado 3 estudiantes 23.1% se encuentra en nivel alto y 2 estudiantes 15.4% en nivel bajo. Esto refleja que existe un uso moderado de estrategias lectoras, pero aún es necesario fortalecer las prácticas antes, durante y después de la lectura.

Tabla 2

Nivel de comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82449-Cortegana, 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pre-inicio	1	7.7	7.7
Inicio	3	23.1	30.8
Proceso	7	53.8	84.6
Satisfactorio	2	15.4	100.0
Total	13	100.0	

Figura 2. Nivel de comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82449-Cortegana, 2025.



Los resultados muestran que 7 estudiantes el 53.8% se encuentra en nivel “Proceso”, donde 3 estudiantes el 23.1% en “Inicio”, y 2 estudiantes solo el 15.4% en nivel “Satisfactorio”. Esto indica que la mayoría está consolidando sus habilidades de comprensión lectora, pero aún se requiere un refuerzo sistemático en estrategias cognitivas e inferenciales.

Tabla 3

Relación entre uso de estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82449-Cortegana, 2025

Variables relacionadas	Rho de Spearman (r_s)	Sig. (p)	Interpretación
Uso de estrategias de lectura ↔ Comprensión de textos	0.750	0.002	Correlación positiva y significativa

El coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = 0.750$, $p = 0.002 < 0.05$) indica una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre el uso de estrategias de lectura y la comprensión de textos. Esto significa que los estudiantes que a mayor frecuencia y calidad en el uso de estrategias lectoras, mejor será el nivel de comprensión textual en los estudiantes.

ANALISIS Y DISCUSION

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes (61.5%) se encuentra en un nivel medio de uso de estrategias de lectura, mientras que el 23.1% alcanzó un nivel alto y un 15.4% se ubica en el nivel bajo. En cuanto a la comprensión de textos, el 53.8% se encuentra en el nivel “Proceso”, el 23.1% en “Inicio”, el 15.4% en “Satisfactorio” y el 7.7% en “Pre-inicio”.

Estos resultados reflejan que los estudiantes utilizan estrategias lectoras de manera moderada y que, consecuentemente, su comprensión lectora también se encuentra en un nivel intermedio. Esto sugiere que el uso sistemático, reflexivo y autónomo de estrategias de lectura contribuye al fortalecimiento de la comprensión textual, especialmente en los niveles literal e inferencial.

El análisis inferencial mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($r = 0.756$; $p = 0.003 < 0.05$) confirma la existencia de una relación positiva alta y

significativa entre ambas variables. En términos pedagógicos, esto implica que el uso más frecuente y consciente de estrategias de lectura (antes, durante y después de la lectura) se asocia con un mejor desempeño en la comprensión de textos.

En comparación con estudios previos, los resultados de esta investigación se alinean con los hallazgos de Ocampo y Vilcayauri (2024) hallaron una correlación positiva alta ($Rho = 0.759$; $p < 0.05$) entre estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria, resultado casi idéntico al obtenido en este estudio ($r = 0.756$).

Asimismo, estudios como el de Chirinos (2022) también reportó una relación directa y significativa entre ambas variables ($Rho = 0.811$; $p = 0.000$), lo que refuerza la idea de que la comprensión lectora mejora sustancialmente cuando el docente promueve estrategias metacognitivas y de autorregulación.

En contraste estudios como el de Díaz (2020) y Avendaño (2020), mediante estudios experimentales, demostraron que la aplicación de estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura mejora significativamente los niveles de comprensión literal e inferencial. En el contexto de la presente investigación, los resultados se alinean con dichos hallazgos, consolidando la evidencia empírica de que el uso estructurado de estrategias lectoras favorece la comprensión textual en contextos educativos primarios, incluso en ámbitos rurales como el de la I.E. N° 82449-Cortegana.

CONCLUSIONES

- a) Existe una relación significativa y positiva entre el uso de estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82449 - Cortegana, 2025. El coeficiente de Spearman ($r = 0.756$; $p = 0.003 < 0.05$) evidencia que, a medida que los estudiantes aplican con mayor frecuencia estrategias lectoras antes, durante y después de la lectura, alcanzan mejores niveles de comprensión lectora, lo cual confirma la hipótesis general del estudio.

- b) En cuanto al nivel de uso de estrategias de lectura, se determinó que la mayoría de los estudiantes (61.5%) se encuentra en un nivel medio, mientras que el 23.1% alcanzó un nivel alto y el 15.4% un nivel bajo. Esto demuestra que los estudiantes aplican las estrategias lectoras de forma parcial y que aún requieren acompañamiento pedagógico para lograr autonomía en su aplicación.
- c) Respecto al nivel de comprensión de textos, el 53.8% de los estudiantes se encuentra en el nivel “Proceso”, el 23.1% en “Inicio”, el 15.4% en “Satisfactorio” y el 7.7% en “Pre-inicio”. Este resultado revela que la mayoría se halla en proceso de consolidar la comprensión literal e inferencial, con ciertas dificultades para alcanzar la comprensión crítica.
- d) El análisis comparativo evidencia que los estudiantes que demuestran mayor dominio en el uso de estrategias lectoras también obtienen niveles más altos de comprensión lectora, lo cual reafirma que la enseñanza explícita de estrategias contribuye significativamente a mejorar la comprensión textual.
- e) En síntesis, los resultados permiten concluir que la aplicación sistemática y reflexiva de estrategias de lectura (activación de conocimientos previos, formulación de hipótesis, subrayado, elaboración de resúmenes, entre otras) potencia el desarrollo de la comprensión lectora en sus distintos niveles (literal, inferencial y crítico), tal como sostienen Solé (2004), Condemarin (2013) y Goodman (1996).

RECOMENDACIONES

A los docentes se recomienda incorporar de manera planificada y permanente las estrategias de lectura en las sesiones de aprendizaje, siguiendo las etapas antes, durante y después de la lectura. Asimismo, se sugiere realizar acompañamiento y monitoreo individualizado para fortalecer la autonomía lectora de los estudiantes.

Se sugiere a la Institución Educativa promover talleres pedagógicos y comunidades de aprendizaje docente orientadas al intercambio de experiencias y estrategias efectivas de lectura comprensiva, priorizando aquellas que estimulen el pensamiento crítico y la reflexión sobre los textos.

Fomentar hábitos de lectura diaria y el uso consciente de estrategias lectoras, en los estudiantes tales como la predicción, formulación de preguntas, elaboración de resúmenes y organizadores visuales, a fin de desarrollar una lectura activa y comprensiva.

Se recomienda a los padres de familia brindar apoyo en casa mediante espacios de lectura compartida, diálogos sobre los textos y estímulo positivo hacia la lectura, para consolidar los aprendizajes adquiridos en el aula.

7. Referencias bibliográficas

- Arroyo, D. (2018). *Estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 3040 20 de abril, Los Olivos 2017*. Lima-Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades SCIELO*, 95-105.
- Aiquipa, A, Chauca, F & Damián Edgar. (2024). *Estrategias metacognitivas y desarrollo de la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Micaela Bastidas N° 6020. Villa María del Triunfo. Lima.* Obtenido de <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/343>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de investigación*. Colombia: Pearson.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Catalá, G. (2001). *Niveles de la comprensión lectora*. . Barcelona, España: Grao.
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. . Barcelona: Graó.
- Condemarín, M. (2013). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. . Santiago de Chile: Planeta Chilena S.A.
- Condemarín, M., & Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes*. . Chile: Editorial Andrés Bello.
- Chirinos, R. (2022). *Estrategias de lectura y su relación con la Comprensión Lectora en Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL N° 06 Ate*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e8cf18ae-b5f0-4a15-aaf9-8adcf6efd0ee/content>
- Cruz, S. (2004). *Acerca de la lectura*. . Juliaca, Perú: San Marcos.

- Díaz, N. (2020). *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20478, Barranca-2019*. Huacho: Universidad nacional Faustino Sánchez Carrión.
- Dubois, M. (1995). *El proceso de lectura, de la teoría a la práctica*. Buenos Aires, Argentina: Aique. Obtenido de <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/documentacion/licad/archivos/modulos/sema/archivos/biblio/biblio1/445.pdf>.
- Galve, J. (2007). *Evaluación e Intervención en los Procesos de Lectura y Escritura*. Madrid: Eos.
- García, J. (2019). El uso de las macrorreglas en la comprensión lectora de textos expositivos. *Lengua & Sociedad, revista de lingüística teórica y aplicada*, 31-66.
- Goodman, k. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolingüística. Textos en contexto. N° 2: Los procesos de lectura y escritura. 5-68. Argentina: .* Obtenido de Asociación Internacional de Lectura. .
- Gordillo, A., & Del Pilar, F. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. . *Revista Actualidades Pedagógicas* , 4.
- Lescano, M. (2001). *Lectura, escritura y democracia. Evaluación de la comprensión lectora*. Obtenido de Seminario Internacional de la Cátedra.
- Ocampo, M. (2024). *Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria de Institución Educativa Particular Aprendamos de Jesús, San Juan de Lurigancho, 2024*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/b9b29d84-d611-42c5-bd29-f1d1bc76037a>
- Pearson, P., & Gallagher, M. (1983). *The Instruction of Reading Comprehension, Contemporary. Educational Psychology* . Obtenido de <https://>

/www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/17939/ctrstream_dtechrepv01983i00297_opt.pdf?s

Pérez, Z. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, Número extraordinario.

Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Barcelona. España: Critica.

Pinzas, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.

PISA. (2022). *Pruebas de comprensión lectora*. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/evaluacion/internacional/pisa2000cuadlectura3.pdf?documentId=0901e72b80110627>

Rojas, B. (2019). *Estrategias de lectura en la competencia lee textos escritos en estudiantes, Institución Educativa “República de Bolivia”, Villa el Salvador.2019*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.

Roque, W. (2010). *Pedagogía y currículo, teorías psicológicas del aprendizaje*. . Obtenido de <http://www.concursoeducared.org.pe/biblioteca/pedagogia-curriculo-roquevargas-willeam.pdf>

Sánchez, D., Torres, W., Ramírez, N., & Jimenez, G. (2021). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6760-6776.

Sánchez, R. (2018). *La estrategia de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.

Solé, I. (2004). *Estrategias de Lectura*. 15ª. ed. Barcelona, España: Grao.

Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. (16a ed.). . España: Grao.

Tamayo. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Limusa S.A.

8. Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición
Estrategias de lectura	Condemarín (2013) nos indica que las estrategias de lecturas son unos conjuntos de proceso muy efectivo que sirven de andamiajes o ayudas para lograr la comprensión lectora, se pueden operacionalizar en antes de las lecturas, durante las lecturas y después de las lecturas.	La variable uso de las estrategias de lectura se operacionaliza en una guía de observación, considerando tres dimensiones y 18 ítems, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: Nunca= 1, A veces=2 y Siempre=3 y luego se realizará la baremación considerando las siguientes escalas: Bajo= [18-30], Medio= [31-42] y siempre= [43-54].	Antes de la lectura	Tipo de texto	1. Responde a la pregunta ¿Qué tipo de texto va leer?	Ordinal: Nunca A veces Siempre
				Propósito de la lectura	2. Responde a la pregunta ¿para qué va leer?	
				Saberes previos	3. Expresa experiencias o saberes sobre la observación del título, imágenes y estructura del texto.	
				Hipótesis	4. Lee el título y observa las imágenes y responde a ¿De qué se trata el texto?	
			Durante la lectura	Subrayado	5. Al leer el texto subraya las partes importantes de la lectura.	
					6. Realiza el subrayado simple y doble para diferenciar idea principal y secundario del texto	
				Relee partes confusas	7. Vuelve a leer las partes confusas de la lectura.	
					8. Durante la lectura expresa concentración.	
				Significado	9. Al leer comprende el significado de las palabras nuevas.	
					10. Atribuye un significado a las palabras, oraciones y párrafos.	
				Signos ortográficos	11. Al leer respeta los signos ortográficos.	
				Lectura comprensiva	12. Realiza la lectura comprensiva o silenciosa.	
			Después de la lectura	Resumen	13. Realiza resumen del texto leído.	
					14. Usa organizador grafico o visual para represar el resumen.	
				Recuento	15. Comenta sobre lo entendido de la lectura.	
					16. Relaciona el contenido de la lectura con situación o lectura similar.	
				Reflexión	17. Reflexiona sobre el contenido del texto.	

				Enseñanzas.	18. Llega a conclusiones sobre la intención del autor del texto	
Comprensión de textos	Comprensión lectora. Para fines de este trabajo la comprensión lectora debe entenderse como el proceso por el cual el lector elabora sus conocimientos interactuando con un texto y relacionándolo con sus saberes previos (Solé, 2001, p.37)	La comprensión de textos se evaluará con un cuestionario que consta de 10 ítems distribuidas en tres dimensiones: Nivel literal, inferencial y crítico; cuyos valores serán mediante una escala ordinal: Satisfactorio, Proceso, inicio y pre inicio.	Literal	Entiende ideas del texto como se les presenta.	Al final, ¿qué quiso ser el picador de piedra?	Ordinal: Satisfactorio Proceso inicio Pre inicio
				Relaciona el texto que lee	¿Cuánto tiempo llevaba el picador de piedra sacando piedras de la montaña?	
				Revela su punto de vista con claridad	¿Qué pasó cuando caía la lluvia de la nube?	
			Inferencial	Infiere las ideas y obtiene sus propias conclusiones	¿Cómo se paseaba el picador cuando se convirtió en príncipe?	
				Identifica diversos tipos de texto	¿Para qué picaba el picador de piedra la montaña?	
				Entiende el mensaje del texto	¿Qué vio el picador de piedra en el palacio?	
			Crítico	Formula nuevos conceptos a partir de las ideas leídas	Además del picador de piedra ¿quién vivía en la montaña?	
				Reformula conceptos críticos	¿Qué hacía el sol?	
				Identifica actitudes que tienen los personajes	Queriendo ser sol, nube, montaña...¿qué buscaba el picador de piedra?	
					El picador y el geniecillo...	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivo	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre el uso de las estrategias de lectura y la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82449-Cortegana-Celendín, 2025?	Variable 1: Las estrategias de lectura Dimensiones: - Antes de las lecturas - Durante de las lecturas - Después de las lecturas Variable 2: Comprensión de textos: - Nivel literal - Nivel inferencial - Nivel crítico	Objetivo general. Determinar la relación entre el uso de las estrategias de lectura y la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82449-Cortegana-Celendín, 2025. Objetivos específicos. - Reconocer el nivel de uso de las estrategias de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82449-Cortegana-Celendín, 2025. - Identificar el nivel de comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82449-Cortegana-Celendín, 2025.	Existe relación significativa entre el uso de las estrategias de lectura y la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82449-Cortegana-Celendín, 2025.	Tipo y diseño de investigación: El estudio fue de tipo básico porque su propósito fue profundizar la relación entre el uso de las estrategias de lectura y la comprensión de textos Carrasco (2013). El diseño considerado de la investigación es transaccional descriptivo y no experimental, de corte relacional. Carrasco (2013) Población y muestra de estudio: La población muestral está conformada por 13 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82449-Cortegana-Celendín. Tamayo (1997) Técnicas e instrumentos de recojo de información: La observación es la técnica del presente estudio al respecto Carrasco (2013) En el presente estudio se utilizará como instrumento de recolección de información 1 guía de observación: Guía de observación: Uso de las estrategias de lectura. Para la variable comprensión de textos es un cuestionario de 10 ítems. Técnicas de procesamiento y análisis El procesar y analizar los datos consiste en recoger, agrupar, representar e interpretar los datos con la finalidad de conseguir los hallazgos en una investigación. Al respecto Bernal (2010) procesar datos consiste en agrupar datos en tablas o figuras para luego interpretar y evidenciar los hallazgos de una investigación.

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Guía de observación

Uso estrategias de lectura

Estudiante:

Indicaciones: El presente instrumento recoge datos sobre el uso de estrategias en los estudiantes de sexto, por favor marcar con un aspa (x) o cruz (+), según corresponda.

Dim.	Ítem	Nunca	A veces	Siempre
Antes de la lectura	1. Se pregunta ¿Qué tipo de texto va leer?			
	2. Responde a la pregunta ¿para qué va leer?			
	3. Expresa experiencias o saberes sobre la observación del título, imágenes y estructura del texto.			
	4. Lee el título y observa las imágenes y responde a ¿De qué se trata el texto?			
Durante la lectura	5. Al leer el texto subraya las partes importantes de la lectura.			
	6. Realiza el subrayado simple y doble para diferenciar idea principal y secundario del texto			
	7. Vuelve a leer las partes confusas de la lectura.			
	8. Durante la lectura expresa concentración.			
	9. Al leer comprende el significado de las palabras nuevas.			
	10. Atribuye un significado a las palabras, oraciones y párrafos.			
	11. Al leer respeta los signos ortográficos.			
Después de la lectura	12. Realiza la lectura comprensiva o silenciosa.			
	13. Realiza resumen del texto leído.			
	14. Usa organizador grafico o visual para represar el resumen.			
	15. Comenta sobre lo entendido de la lectura.			
	16. Relaciona el contenido de la lectura con situación o lectura similar.			
	17. Reflexiona sobre el contenido del texto.			
	18. Llega a conclusiones sobre la intención del autor del texto			
Sub total				
Total				

Baremación

Niveles	Intervalo
Bajo	18 a 30
Medio	31 a 42
Alto	43 a 54

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

Nombre:

Sección:

Fecha:/...../.....

Grado: Cuarto grado de Primaria

EL PICADOR DE PIEDRA

Érase una vez un picador de piedra que, desde hacía años y años, picaba y picaba una montaña para sacar piedras. En esa misma montaña, también vivía un geniecillo travieso que, de vez en cuando, concedía deseos a la gente. ¡Pero no lo sabía el picador de piedra! El picador de piedra vivía contento, hasta que, un día, fue a entregar unas piedras al palacio de un príncipe riquísimo. Al ver las camas de oro, los criados y las sombrillas que protegían al príncipe del sol, el picador de piedra suspiró: — ¡Ah...! Si yo fuera un príncipe, ¡qué feliz sería! La voz del genio le respondió: — Tu deseo ha sido escuchado. ¡Serás un príncipe y serás feliz! Y de repente... ¡el picador de piedra se transformó en un príncipe! Tenía un palacio precioso y se paseaba muy contento por todas partes bajo su sombrilla. Hasta que, un día, se dio cuenta de que el sol secaba la hierba e incluso traspasaba su sombrilla. Eso le extrañó mucho y dijo: — ¿Cómo? ¿El Sol es más poderoso que yo? ¡Ah...! Si yo fuera el sol, ¡qué feliz sería! La voz del genio le respondió: — Tu deseo ha sido escuchado. Serás el sol y serás feliz. Y de repente... ¡el picador de piedra se convirtió en sol! Muy contento de ser tan poderoso, lanzaba tanto calor sobre la tierra que la resecaba completamente. Hasta que, un día, una nube se puso delante del sol y lo tapó. Eso lo enfadó mucho y dijo: — ¿Cómo? ¿Una nube es más poderosa que yo? ¡Ah...! Si yo fuera una nube, ¡qué feliz sería! La voz del genio le respondió: — Tu deseo ha sido escuchado. Serás una nube y serás feliz. Entonces el picador de piedra se convirtió en nube. Muy contento, tapó al sol y desparramó lluvia y más lluvia. Los ríos se desbordaron y el agua arrancó los árboles, pero la montaña no se movió ni un poquito. Al verla, el picador de piedra gritó muy enfadado: ¿Cómo? ¿La montaña es más poderosa que yo? ¡Ah...! Si yo fuera una montaña, ¡qué feliz sería! La voz del genio le respondió: — Tu deseo ha sido escuchado. Serás una montaña y serás feliz. Y el picador de piedra se convirtió en una montaña. Y ahí se quedó, muy orgulloso, sin moverse. Hasta que, un día, oyó un ruidito muy molesto: “toc, toc, toc”. Era el ruidito que hacía otro picador de piedra. Y,

después, se oyó el ruido de una gran piedra que rodaba por la montaña. El picador de piedra, muy inquieto, exclamó: — ¿Cómo? ¿Un simple hombrecillo es más 59 poderoso que yo? ¡Ah...! Si yo fuera un picador de piedra, ¡qué feliz sería! Entonces, la voz del genio dijo por última vez: —Tu deseo ha sido escuchado. ¡Serás un picador de piedra y serás verdaderamente feliz!

Ahora vas a contestar en estas hojas a una serie de preguntas sobre el texto que acabas de leer. Cada pregunta ofrece cuatro respuestas posibles: tienes que marcar con una cruz la letra que precede a la respuesta que consideres correcta. Si te equivocas tacha la respuesta y la marcas de nuevo. ¿Has entendido lo que tienes que hacer?

1. Al final, ¿qué quiso ser el picador de piedra?
 - a. El más poderoso de todos
 - b. Picador de piedra
 - c. Un mago con poderes
 - d. Un príncipe bondadoso
2. ¿Cuánto tiempo llevaba el picador de piedra sacando piedras de la montaña?
 - a. Mucho tiempo
 - b. Poco tiempo
 - c. Un año
 - d. Un mes
3. ¿Qué pasó cuando caía la lluvia de la nube?
 - a. Que la montaña desapareció
 - b. Que los ríos se desbordaron
 - c. Que los caminos se inundaron
 - d. Que la tierra se embarró
4. ¿Cómo se paseaba el picador cuando se convirtió en príncipe?
 - a. Por sus jardines
 - b. Bajo su sombrilla
 - c. En su carroza
 - d. Bajo su paraguas

5. ¿Para qué picaba el picador de piedra la montaña?
 - a. Para encontrar oro
 - b. Para hacer un túnel
 - c. Para sacar piedras y venderlas
 - d. Para convertir la montaña en una escultura gigante
6. ¿Qué vio el picador de piedra en el palacio?
 - a. Piedras preciosas
 - b. Telas de seda
 - c. Camas de oro
 - d. Collares de perlas
7. Además del picador de piedra ¿quién vivía en la montaña?
 - a. Un genio
 - b. Un príncipe
 - c. Un enano
 - d. Un duende
8. ¿Qué hacía el sol?
 - a. Quemaba a la gente
 - b. Resecaba la tierra
 - c. Iluminaba la tierra
 - d. Provocaba lluvias
9. Quiriendo ser sol, nube, montaña...¿qué buscaba el picador de piedra?
 - a. Riqueza
 - b. Felicidad
 - c. Tranquilidad
 - d. Diversión
10. El picador y el geniecillo...
 - a. Se veían en algunas ocasiones
 - b. Nunca se vieron
 - c. Se conocían de antes
 - d. Siempre se veían

Confiabilidad del instrumento de uso de estrategias lectoras

Alfa de Cronbach				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Se pregunta ¿Qué tipo de texto va leer?	29,8000	74,844	,775	,928
2. Responde a la pregunta ¿para qué va leer?	29,7000	75,344	,761	,928
3. Expresa experiencias o saberes sobre la observación del título, imágenes y estructura del texto.	30,0000	76,000	,674	,930
4. Lee el título y observa las imágenes y responde a ¿De qué se trata el texto?	29,3000	74,456	,763	,928
5. Al leer el texto subraya las partes importantes de la lectura.	29,4000	76,489	,445	,936
6. Realiza el subrayado simple y doble para diferenciar idea principal y secundario del texto	29,5000	74,722	,985	,925
7. Vuelve a leer las partes confusas de la lectura.	29,5000	74,500	,625	,931
8. Durante la lectura expresa concentración	29,9000	75,211	,734	,929
9. Al leer comprende el significado de las palabras nuevas.	29,5000	74,722	,740	,928
10. Atribuye un significado a las palabras, oraciones y párrafos	29,7000	75,122	,781	,928
11. Al leer respeta los signos ortográficos	29,9000	76,322	,639	,931
12. Realiza la lectura comprensiva o silenciosa	29,4000	74,711	,661	,930
13. Realiza resumen del texto leído.	29,7000	76,233	,543	,933

14. Usa organizador grafico o visual para represar el resumen.	29,6000	74,933	,856	,927
15. Comenta sobre lo entendido de la lectura	29,7000	74,456	,674	,930
16. Relaciona el contenido de la lectura con situación o lectura similar.	29,8000	83,733	,017	,945
17. Reflexiona sobre el contenido del texto	29,6000	74,933	,856	,927
18. Llega a conclusiones sobre la intención del autor del texto	29,8000	78,622	,452	,934

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,934	,941	18

Anexo 4. Evaluación de juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: DR. Ríos Macedo Paul

Fecha: 12 – 09 - 2019

Especialidad: Magister en Pedagogía

Nombre del instrumento evaluado: Prueba de comprensión lectora.

Autor del instrumento: texto adaptado.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Uso de estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes de primaria de la
Institución Educativa N° 82449-Cortegana, 2025”**

Debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico					19

	científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?		13			
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial			13	48	88	19
Sumatoria Total		168 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.84 (Siendo la valoración máxima en 1)				

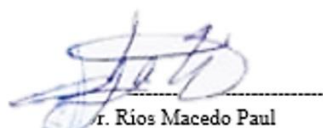
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{168} = \boxed{0.84}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


R. Rios Macedo Paul

Mg. Pedagogía
44448987

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Villaran Ita Edilio R.

Fecha: 12 – 09 - 2019

Especialidad: Magister Investigación Univeristario

Nombre del instrumento evaluado: Prueba de comprensión lectora.

Autor del instrumento: texto adaptado.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Uso de estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 82449-Cortegana, 2025”

Debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico				18	

	científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?		16			
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?		14			
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria parcial			30	96	35	
Sumatoria Total		161 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.80 (Siendo la valoración máxima en 1)				

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$161 \div 200 = 0.80$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Mg. Villaran Ita, Edilio R.
 DOCENTE
 Mg. Villaran Ita, Edilio
 Mg. Investigación Universitario
 43003537

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

- I.** Información General:
 Nombres y apellidos del validador: Dra. Tania Condor Peralta
 Fecha: 12 – 09 - 2019 Especialidad: Magister en Pedagogía
 Nombre del instrumento evaluado: Prueba de comprensión lectora.
 Autor del instrumento: texto adaptado.
- Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Uso de estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes de primaria de la
 Institución Educativa N° 82449-Cortegana, 2025”**

Debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

- II.-** Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico					19

	científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			15		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?		13			
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial			13	79	53	19
Sumatoria Total		164 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.82 (Siendo la valoración máxima en 1)				

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$164 = 0.82$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo
 Mg. Pedagogía
 41544567

Anexo 5. Base de datos

Antes				Durante								Después					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	1	1	2	3	4	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2
2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3
1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	2
1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	2
2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2
2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	1
1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	3
2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2
2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2
2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3
1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	1
1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2
2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2
2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1
1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	3
2	3	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1
1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1
2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3
2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2
1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3
2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3
1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3
1	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3
2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	3
1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	3
2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3
1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2
1	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3
2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	3



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
FERNANDEZ SANCHEZ MANUEL		44465102	fernandezsanchezm12@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82449-CORTEGANA, 2025				
5. Programa Académico				
EDUCACION PRIMARIA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	06	03	2026



¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.

² Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.

³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.

⁴ Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

⁵ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

⁶ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

⁷ Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE
TEXTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 82449-CORTEGANA, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co	7%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe	6%
3	hdl.handle.net	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe	1%
7	renati.sunedu.gob.pe	1%
8	repositorio.une.edu.pe	1%
9	alicia.concytec.gob.pe	1%
10	repositorio.uladech.edu.pe	1%
11	repositorio.uct.edu.pe	

		<1%
12	Submitted to Facultad de Educación	<1%
13	doaj.org	<1%
14	Submitted to Universidad Nacional de Piura	<1%
15	Submitted to Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion	<1%
16	repositorio.uch.edu.pe	<1%
17	igobernanza.org	<1%
18	centropuvvm.wordpress.com	<1%
19	Submitted to Universidad Andina del Cusco	<1%
20	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo	<1%

21	chakinan.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
23	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

25	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	view.genially.com Fuente de Internet	<1 %
32	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad de la Amazonia Trabajo del estudiante	<1 %
38	archive.org Fuente de Internet	

		<1 %
39	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
41	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo