

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de
cuatro años de la Institución Educativa N°072- Celendín,
2023**

**Informe de Tesis para obtener Título de Licenciado en Educación
Inicial**

Autora

Paredes Shapiama, Yveth Katherine

Asesor

(ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán Hugo Jesús

Chimbote – Perú

2024

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	14
Resultados.....	16
Análisis y discusión.....	20
Conclusiones.....	22
Recomendaciones.....	23
Referencias bibliográficas.....	24
Anexos.....	26

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población estudiantil I.E. N°072- Celendín, 2023.....	14
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudio de los niños de la I.E. N°072- Celendín, 2023.....	15
Tabla 3. Niveles de desarrollo de habilidades sociales en su dimensión integración en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023.....	16
Tabla 4. Niveles de desarrollo de habilidades sociales en su dimensión comunicación en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023.....	17
Tabla 5. Niveles de desarrollo de socialización en su dimensión actitud en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023.....	18
Tabla 6. Niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 - Celendín, 2023.....	19

Palabras clave

Tema	Habilidades sociales
Especialidad	Educación Inicial

Keywords

Topic	Social Skills
Specialty	Early Childhood Education

Líneas de investigación

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°072- Celendin, 2023" del (a) estudiante: PAREDES SHAPIAMA YVETH KATHERINE, identificado(a) con Código N° 3617100015, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 05 de septiembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de
cuatro años de la Institución Educativa N°072- Celendín,
2023.**

Title

**Level of social skills development in four-year-old children
at Educational Institution No. 072-Celendín, 2023**

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar el grado de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072-Celendín, 2023. El estudio utilizó un diseño transversal no experimental y fue de naturaleza descriptiva. La población estaba compuesta por 74 niños de cuatro años. Se utilizó una guía de observación como herramienta de recopilación de información y se empleó el método de observación. Los resultados revelaron que la dimensión de integración era media, con un 46 %, la dimensión de actitud era media, con un 45 %, y la dimensión de integración era deficiente, con un 49 %. Esto sugiere que los niveles. Al comparar las estadísticas de las dimensiones, se determinó que los niños de cuatro años de la mencionada institución de educación temprana tenían un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales, del 45 %.

Abstrac

The aim of this study was to assess the social skills development of four-year-old students at Initial Educational Institution No. 072-Celendín, 2023. Using a non-experimental cross-sectional design and a simple descriptive design, the study's population comprised 74 four-year-old children. The instrument used to gather data was an observation guide, and the technique used was observation. The results by dimension showed that the integration dimension was medium at 46%, the integration dimension was low at 49%, and the attitude dimension was medium at 45%, referring to the levels. Concluding that the level of development of social skills in four-year-old children of the aforementioned Initial Educational Institution, when contrasting the statistics of the dimensions, it was found to be low at 45%

Introducción

El objetivo de un estudio básico que utilizó un diseño transaccional no experimental en Ecuador fue relacionar las habilidades sociales con la conducta en una población de 16 niños que fueron encuestados a través de sus padres y tutores legales, según una tesis de Cárdenas y otros, 2021. Los resultados revelaron que el 37,5 % no mostraba una conducta egocéntrica, el 56,3 % no mostraba ansiedad ni quejas, el 62,5 % no tenía problemas de aislamiento y el 75 % tenía habilidades sociales mediocres o deficientes.

En Lima, se encontró una tesis de Montalvo (2019) que, basándose en un estudio transversal no experimental de carácter descriptivo básico, se propuso determinar las habilidades sociales de una población de 60 estudiantes de cinco años a los que se les realizó una prueba de habilidades de interacción social. Llegó a la conclusión de que, si bien el crecimiento de las habilidades sociales de los niños era mediocre, su capacidad para relacionarse con los demás era en su mayoría alta, su autoafirmación era mediocre y su expresión emocional era baja.

El estudio realizado en Arequipa por Quico y Pantigoso (2019) buscó determinar la asociación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en una muestra de 40 niños de una población total de 140. Los resultados se obtuvieron a partir de un diseño descriptivo correlacional y no experimental. Utilizando una lista de verificación como herramienta, se empleó la estadística chi-cuadrado para examinar los resultados y se descubrió una relación significativa entre las dos variables ($p=0,011$). Además, solo el 22,5 % de los niños alcanzó un nivel bajo, el 32,5 % se situó en un nivel normal y el 45 % mostró una alta propensión.

Calderón et al. (2020) estudiaron una muestra de 80 estudiantes de educación infantil en Trujillo con el objetivo de determinar una conexión entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo. El estudio utilizó un diseño de relación no experimental y fue de naturaleza descriptiva y correlacional. Se llegó a la siguiente conclusión después de utilizar un formulario de observación para medir ambas variables: existe una relación entre las dos variables y, en términos de habilidades sociales, el 42,50 % de

los niños tiene niveles bajos, el 37,50 % tiene niveles medios y solo el 10 % tiene niveles altos.

En la misma línea, la tesis de Neyra (2019) utilizó un estudio descriptivo con una metodología no experimental para determinar el grado de socialización en una muestra de 27 niños de cinco años. La autora recopiló datos utilizando una lista de verificación como herramienta y llegó a la siguiente conclusión: el 74,07 % de los niños muestran bajos niveles de socialización, lo que les dificulta hacer nuevos amigos, ya que no se relacionan con los demás, no aceptan las opiniones de sus compañeros y no participan mucho en los proyectos grupales (página 45).

Fundamentación científica.

Habilidades sociales

La aceptación y adaptación de una persona a los patrones de comportamiento social conduce a este proceso de influencia entre ella y sus pares.

Además de las diversas fases que se producen entre la infancia y la vejez, este desarrollo también se observa en personas que realizan una transición entre culturas, clases sociales o profesiones.

Según Rubinstein (1983), la socialización puede caracterizarse desde dos perspectivas: subjetivamente, basándose en cómo el individuo responde a la sociedad, y objetivamente, basándose en la influencia que la sociedad tiene sobre el individuo, como un proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad concreta.

La capacidad de adquirir un repertorio de acciones y comportamientos que permiten a las personas desenvolverse bien en circunstancias sociales se conoce como habilidades sociales. Muchas de las definiciones actuales de habilidades sociales incorporan los siguientes componentes y rasgos, según Ortego et al. (2016): 1. Las habilidades sociales son acciones adquiridas que son aceptadas por la sociedad y facilitan la

comunicación con los demás. 2. Son acciones instrumentales necesarias para lograr un objetivo. 3. Integran elementos observables con elementos cognitivos y emotivos no observables.

La capacidad de establecer interacciones interpersonales con los compañeros a través de la socialización se denomina habilidades sociales. La socialización es el «proceso mediante el cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivaciones que nos convierten en miembros responsables y productivos de la sociedad», según Madrigal y Garro (2008). Para crear una educación «adaptada al siglo XXI, en la que la educación sea un instrumento de cambio, de modo que la sociedad pueda avanzar hacia los mismos ideales: paz, libertad y justicia social», debemos comprometernos a fomentar la educación emocional en las aulas y las instituciones educativas. (Huertas, 2017, cita a Silva, 2008).

Teorías científicas de las habilidades sociales

Antes de desarrollar la teoría del desarrollo social de Erick Erickson es importante señalar algunas características de su teoría, de acuerdo a lo que sistematiza (Espada, 2016):

- Otra teoría sobre la competencia es la de Erikson. Según él, los seres humanos adquieren un conjunto de habilidades particulares en cada etapa de la vida; en otras palabras, estas competencias deben adquirirse en un orden determinado para que los niños crezcan emocionalmente, siendo la socialización crucial para el desarrollo saludable de la identidad única de cada niño.
- Una persona experimentará una sensación de dominio que él denominó «fuerza del ego» si ha alcanzado la competencia adecuada en ese momento de su vida. Entonces, crecerá en el individuo que ha adquirido competencia un sentido de autosuficiencia que le permitirá superar los obstáculos que encontrará en la siguiente fase de su vida.
- Otra característica esencial de la teoría de Erikson es que cada etapa de la vida se caracteriza por el conflicto, que es lo que permite el crecimiento personal. Una persona se desarrolla psicológicamente después de resolver cada uno de estos conflictos. Los

seres humanos vemos un enorme potencial de crecimiento al abordar estos conflictos, pero también vemos un inmenso potencial de fracaso, ya que toda moneda tiene dos caras.

La hipótesis del aprendizaje social de Bandura Las relaciones sociales no pueden comprenderse sin los elementos conductuales y cognitivos que se incluyen en la teoría del aprendizaje social de Bandura. La hipótesis de Bandura dio lugar a un importante intento empírico para investigar la naturaleza del aprendizaje observacional y las circunstancias que rodean la imitación. Triglia (2017) afirma que Albert Bandura centra su investigación sobre los procesos de aprendizaje en cómo interactúan el alumno y el entorno. Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden experimentar un salto cualitativo significativo en su nivel de conocimiento de una sola vez, sin necesidad de numerosos ensayos, mientras que los psicólogos conductistas explicaban la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos a través de un enfoque gradual basado en varios ensayos con refuerzo. La palabra «social», que es un componente de la teoría del aprendizaje social (SLT), es crucial. Al limitar el comportamiento a un esquema en el que una persona influye en otra y desencadena mecanismos de asociación en la segunda, los conductistas, según Bandura, subestiman el componente social del comportamiento. Este método implica el envío de paquetes de información de un ser a otro, no la interacción. Por esta razón, se afirma que la teoría de Bandura incorpora los factores conductuales y cognitivos, dos elementos necesarios para comprender las conexiones sociales.

Componentes de las habilidades sociales

Según Paula, citada en Ballena (2010), afirma que las habilidades sociales comprenden elementos conductuales, cognitivos y afectivo-emocionales; estos comprenden un conjunto de acciones, palabras, emociones y pensamientos que exhiben los niños. Componentes motores de la conducta. Según ella, las habilidades sociales son conductas enseñadas que se aprenden mediante el modelado, el refuerzo y la experiencia. Por lo general, se refieren a habilidades operativas y observables concretas. Los componentes motores de las habilidades sociales incluyen elementos

verbales (contenido de las palabras, preguntas, refuerzo verbal, expresión directa, etc.), paralingüísticos (volumen e intonación de la voz, sincronización y fluidez conversacional) y no verbales (mantener el contacto visual, gestos suaves, sonreír, expresiones faciales agradables, distancia física y apariencia personal adecuada). Según Mischel, tal y como se describe en Ballena (2010), los procesos cognitivos en la interacción de un individuo con el entorno deben examinarse en términos de competencias cognitivas, construcciones personales y esquemas de codificación, expectativas, valores subjetivos de los estímulos y planes y sistemas de autorregulación. Estos factores muestran cómo responde activamente el individuo a las circunstancias y la probabilidad de que produzcan patrones de comportamiento complejos. Elementos emocionales y afectivos. Estos elementos influyen en el desarrollo de la competencia social. El aumento de las investigaciones sobre los efectos y la inteligencia emocional ha despertado este interés. Ahora comprendemos cómo las emociones afectan a las habilidades sociales, como la empatía, el apego, la socialización y la expresión emocional, la identificación de las propias emociones y las de los demás, y el control de las mismas.

Tipos de habilidades sociales

A partir de la clasificación realizada sobre los tipos de socialización por (Silva, 1998), se clasifican:

Socialización Primaria. Es la fase inicial que las personas experimentan durante su infancia, durante la cual se integran en la sociedad. Está relacionada con la unidad familiar y tiene lugar en los primeros años de vida. Se caracteriza por un fuerte impacto emocional. La capacidad de aprendizaje del niño, que fluctúa durante su crecimiento psicoevolutivo, es lo que determina esta fase. Sin crear problemas de identificación, la persona se convierte en lo que los demás piensan que es (los adultos determinan las reglas del juego, ya que los niños no eligen a sus seres queridos, sino que se identifican con ellos de forma prácticamente instantánea). Una vez que la idea genérica del otro se ha arraigado en la mente de la persona, la socialización primaria llega a su fin. El miembro se encuentra ahora en una posición subjetiva en la que tiene una personalidad y un mundo, y ya forma parte efectiva de la sociedad.

Socialización en la etapa secundaria. Esto se refiere a cualquier procedimiento posterior que exponga a la persona previamente socializada a facetas adicionales de la realidad objetiva de su sociedad. Es la internalización de submundos institucionales o basados en instituciones (realidades parciales que contrastan con el mundo básico adquirido en la sociología primaria). La persona aprende que hay otros mundos además del de sus padres. Las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje sustituyen a la carga emocional. La distribución social del conocimiento y la división social del trabajo son sus características definitorias. La jerarquía es la forma en que se establecen las relaciones.

Proceso de desarrollo de habilidades sociales. Es la forma en que los miembros de una comunidad absorben las normas culturales de su sociedad, las integran y las transforman en su propio conjunto de pautas personales para la vida. Como afirma Durkheim (1975),

Los hechos sociales son externos al individuo.

Hecho social: una forma de actuar, pensar y sentir que es externa al individuo y que tiene un poder coercitivo en virtud del cual se le impone.

La educación sirve para integrar a los miembros de una sociedad a través de patrones de comportamiento comunes a los que no podrían haber accedido de forma espontánea. El propósito de la sociedad es crear miembros a su imagen y semejanza. El individuo es un producto de la sociedad.

Según (Weber, 1964):

Las acciones de los individuos son esenciales para la existencia de la sociedad.

Las actividades de los individuos sirven de base para los acontecimientos sociales.

Cualquier actividad dirigida en una determinada dirección que haga referencia a las acciones de otras personas se denomina acción social.

Relaciones sociales: comportamientos sociales que son recíprocos.

Los sujetos que interactúan son la sociedad.

(Berger y Thomas, 1968) afirman que, aunque las realidades sociales difieren en cuanto a geografía y tiempo, una verdad universal sobre todas las realidades debe ser dualizada.

La realidad es cualquier fenómeno que existe independientemente de la voluntad de una persona.

Su objetivo era demostrar que la postura de Weber (conjunto de significados objetivos) y la postura de Durkheim (facticidad objetiva) sobre la sociedad podían unirse en una teoría integral de la acción social sin perder la lógica interna.

La necesidad de una persona de exteriorizar una forma de sentir, pensar y ser da lugar a las instituciones.

Internalización: La socialización es el proceso mediante el cual una persona aprende sobre un segmento del mundo objetivo. Es la internalización de los elementos importantes de la realidad objetiva circundante. La única forma en que un individuo puede integrarse en una sociedad es a través de la internalización.

Agentes de las habilidades sociales. Según Felipe y Ponce (2017), hay una serie de agentes que contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales, y la importancia de cada uno varía en función de las características específicas de la sociedad, la etapa de la vida del individuo y su lugar en la jerarquía social. El proceso de socialización debe realizar las tareas necesarias y simultáneas de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad con el fin de mantener tanto la cohesión esencial entre todos ellos como la adaptación de los individuos a los diversos grupos y contextos subculturales en los que deben desenvolverse. Este proceso se vuelve más complejo a medida que la sociedad se vuelve más diversa y compleja.

Se podría argumentar que la sociedad en su conjunto es el agente de socialización y que todas las personas con las que interactuamos son, en cierto modo, agentes de socialización. Los principales agentes de socialización del individuo son los numerosos pequeños grupos que existen entre la sociedad y el individuo. El grupo familiar inmediato de cada niño recién nacido es el punto de partida natural del proceso, pero este se extiende rápidamente hasta abarcar otros grupos adicionales.

La familia siempre ha sido el factor socializador más importante en la vida de una persona. Con el auge de otros agentes socializadores, como el sistema escolar, los grupos de iguales y los medios de comunicación, algunos estudiosos sostienen que los cambios sociales provocados por la industrialización y la modernización han provocado una relativa disminución de su importancia. No obstante, su importancia sigue siendo crucial. Con el tiempo, la familia se convierte en el agente principal. Durante un periodo bastante largo, tiene prácticamente el monopolio de la socialización y, con frecuencia, elige o filtra otras agencias, ya sea directa o indirectamente, especialmente durante la infancia. Algunos ejemplos son elegir la escuela a la que asisten los niños, intentar elegir a los amigos con los que pasan el tiempo, limitar (aparentemente) su acceso a la televisión, etc. En este sentido, la familia actúa como un conducto crucial entre el individuo y la sociedad.

Los niños son socializados por sus familias de acuerdo con su propio estilo de vida, que está determinado por las realidades históricas, sociales y económicas de la sociedad en la que viven. Según algunos autores, existen variaciones en los métodos de socialización en función de la clase social de la familia.

Dimensiones de las habilidades sociales:

Incorporación. Describe el proceso y el resultado de integrar o integrarse (crear un todo, llenar los vacíos de un todo o incorporar a alguien o algo a un todo). Establece los vínculos sociales y los patrones de comportamiento que existen entre las personas, las organizaciones, las instituciones y la comunidad en la que viven. Las opiniones y experiencias de las comunidades y los grupos, la inclinación a aceptar situaciones y escenarios en sus dimensiones más variadas, e incluso su influencia en las

transformaciones políticas, sociales y económicas, influyen en el surgimiento y el desarrollo de las relaciones.

(Bales & Parsons, 1970) Dado que el sistema se encarga de suministrar, preservar y renovar la motivación y las normas culturales de las personas, este autor también consideraba la cultura como un complemento mediador de la interacción, teniendo en cuenta su impacto en los individuos que, como miembros de una cultura concreta, también poseen una latencia o mantenimiento de patrones.

Hablar. Como proceso de transmisión y recepción de información, la comunicación es el acto de comunicarse o interactuar con otros. Todas las criaturas, incluidos los seres humanos, son capaces de comunicarse entre sí. La cultura se expresa de manera más evidente como el principio estructurante de la experiencia humana a través de la comunicación interpersonal. Según esta interpretación, la vida social es “la organización de las relaciones comunicativas establecidas dentro de los grupos humanos y entre estos grupos y su entorno”. La base de toda acción humana es la comunicación, que se fundamenta en un punto de vista sistémico. Debido al aspecto social del comportamiento humano, los objetivos sociales se persiguen o se dan por sentados. Por lo tanto, la comunicación debe considerarse como la base de toda interacción social, ya que rige las relaciones humanas.

Disposición. Además de ser el comportamiento que tiene una persona, también es una disposición mental y neurológica que se estructura según la experiencia y que influye o afecta dinámicamente la forma en que esa persona responde a todas las cosas y circunstancias relacionadas. Es la conducta que una persona utiliza para llevar a cabo sus deberes.

A diferencia de la motivación biológica, que es de naturaleza fundamental e impulsa y guía la actividad hacia fines y objetivos específicos, también puede considerarse como un tipo de motivación social secundaria. En este sentido, se puede argumentar que es su forma de ser o de comportarse.

Según Felipe y Ponce (2017), Girod (1986). Los seres humanos tienen una capacidad especial para lidiar con el mundo exterior y las situaciones que pueden surgir en la vida real.

Justificación. La motivación principal de este estudio es que muchos niños carecen de la motivación y la disposición necesarias para integrarse, comunicarse y adoptar la actitud adecuada para socializar con éxito con los demás. El objetivo de este estudio es determinar el grado de socialización de los niños y comunicar los resultados a la institución para su análisis y consideración en el desarrollo del plan de estudios..

El estudio se centra en la socialización de los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 072-Celendín debido a problemas como el aislamiento entre compañeros y ciertos enfrentamientos entre niños que sugieren que la socialización de estos niños puede ser deficiente.

A través de este estudio se determinará el grado de socialización de los niños de la Institución Educativa N.º 072-Celendín. Los resultados ayudarán a los profesores a tomar medidas correctivas en el aula y, si es necesario, a apoyar estudios adicionales.

El estudio se centra en la socialización de los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 072-Celendín debido a problemas como el aislamiento entre compañeros y ciertos enfrentamientos entre niños que sugieren que la socialización de estos niños puede ser deficiente.

A través de este estudio se determinará el grado de socialización de los niños de la Institución Educativa N.º 072-Celendín. Los resultados ayudarán a los profesores a tomar medidas correctivas en el aula y, si es necesario, a apoyar estudios adicionales.

Problema. El desarrollo de habilidades sociales —la diferencia en la socialización entre familias rurales o urbanas que no han experimentado violencia o conflicto y familias donde prevalecen la paz, la comprensión y la integración— es uno de los

temas que se han señalado a nivel mundial y en estudios realizados en Latinoamérica (Pérez & Garanto, 2001).

Estas disparidades también se relacionan con las responsabilidades parentales dentro de la familia y, más en general, con la fortaleza de los lazos que se forman en las familias debido a una variedad de variables sociales, económicas, religiosas y de otro tipo.

La educación infantil, tanto en Perú como a nivel mundial, es sumamente importante. Debe centrarse en el desarrollo integral y alejarse del método convencional de enseñanza de elementos cognitivos y repetitivos, o de la mera transmisión de conocimientos que se retienen en la memoria del estudiante. Por el contrario, dado que los niños aprenden gran parte de lo que saben en cada etapa de la vida a través del contacto con su entorno, el aprendizaje requiere un amplio desarrollo en diversas áreas, incluida la socialización. Los problemas de la educación infantil son variados y transformados, estas dificultades, se aprecian con mayor énfasis cuando son infantes y en el mundo de la educación formal, tanto en las Instituciones de Educación Infantil e Inicial.

Estas preocupaciones no son exclusivas de la Institución Educativa N° 072 de Celendín; entre otras cosas, hay niños que apenas se integran, se comunican mayoritariamente de forma unidireccional, tienen dificultades para hacer amigos y muestran mucha dependencia de sus padres. Estos son algunos de los problemas más importantes relacionados con la socialización. Una de las áreas cruciales que una persona experimenta durante la infancia y a través de la cual se integra en la sociedad es el contacto social. Con una fuerte carga emocional, se centra en la familia y ocurre en los primeros años de vida.

Consecuentemente, el problema queda enunciado de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°072-Celendín; 2023?

Las variables se definen y operacionalizan. Definición de conceptos

La capacidad de adquirir un repertorio de acciones y comportamientos que permiten a las personas desenvolverse bien en situaciones sociales se conoce como habilidades sociales. Según Ortego et al. (2016),

Definición de operaciones

Utilizando 21 ítems distribuidos en las tres dimensiones de integración, comunicación y actitud, se evaluará el grado de desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Los valores de medición serán Nunca (0), A veces (1), Frecuentemente (2) y Siempre (3). Los niveles serán muy bajos (0–14 puntos), bajos (15–26 puntos), medios (27–39 puntos), moderadamente altos (40–51 puntos) y altos o muy altos (52–63 puntos) según la escala de puntuación utilizada.

Hipótesis. El nivel de desarrollo de las habilidades sociales es bajo en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°072-Celendín; 2023.

Objetivos

Objetivo General. Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°072-Celendín; 2023.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en su dimensión integración en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°072-Celendín; 2023.
- Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en su dimensión comunicación en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°072-Celendín; 2023.

- Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en su dimensión actitud en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°072-Celendín; 2023.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

La investigación descriptiva, que intenta caracterizar las cosas tal y como suceden, es el tipo de estudio que mejor se adapta a su objetivo (Carrasco, 2019).

Según Sánchez y Reyes (2015), el diseño del estudio se basa en su clasificación, que establece que se trata de un diseño descriptivo sencillo con el objetivo de:

$$M \text{ -----} O$$

Donde:

M= Muestra de estudio

O= Observación sobre el nivel de socialización.

-----= Descripción del fenómeno

Población y muestra de estudio

La población estuvo compuesta por 90 niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N°072-Celendín, ubicada en Jr. Pardo 498, en la región urbana de Celendín-Cajamarca.

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil I.E. N°072- Celendín, 2023.

Aula	ESTUDIANTES		TOTAL
	Niños	Niñas	
Aula A	16	14	30
Aula B	17	13	30
Aula C	14	16	30
Total	47	43	90

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados el 2023

La distribución final se describe a continuación. La muestra estará compuesta por 74 niños que fueron seleccionados deliberadamente a partir de una muestra no probabilística:

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio de los niños de la I.E. N°072- Celendín, 2023.

Aula	Estudiantes		TOTAL
	Niños	Niñas	
Aula A	11	14	25
Aula B	12	13	25
Aula C	14	10	24
Total	37	37	74

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados el 2023

Técnicas e instrumento de investigación

El método utilizado en el estudio, la observación, proporcionó a los investigadores una imagen clara del grado de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N.º 072-Celendín.

Pudimos determinar el grado de desarrollo de las habilidades sociales que demostraban los niños en sus actividades cotidianas en la institución mencionada utilizando una guía de observación de habilidades sociales adaptada de la tesis de Ñahui y Choque (2018).

Resultados

Se muestran los resultados. A continuación, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta todas las dimensiones y elementos evaluados. Estos se explican detalladamente en tablas y gráficos estadísticos, junto con sus correspondientes interpretaciones:

Tabla 3

Niveles de desarrollo de habilidades sociales en su dimensión integración en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023.

Niveles	Dimensión Integración	
	F	%
Alto	10	14
Medio	34	46
Bajo	30	40
Total	74	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

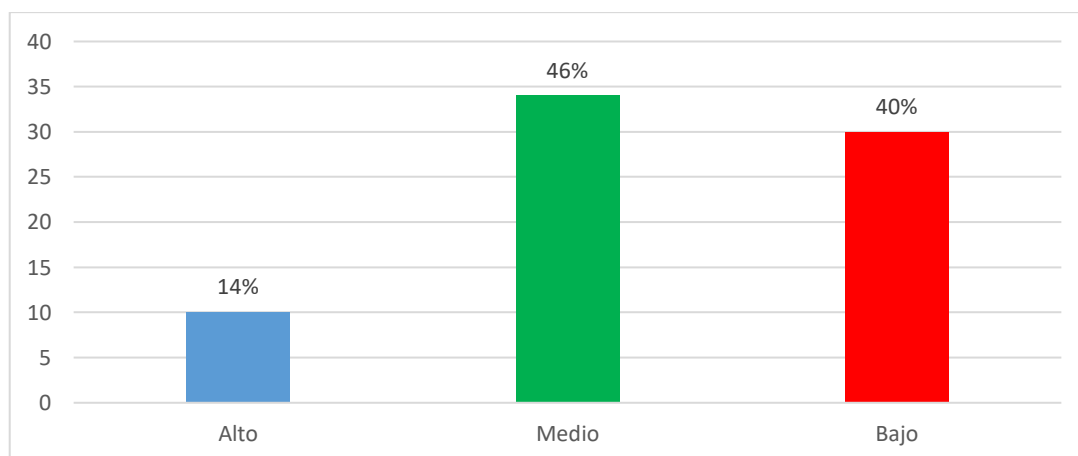


Figura 1. Porcentajes de la dimensión integración en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Diez niños, es decir, el 14 % del total, se encuentran en el nivel alto; treinta niños, es decir, el 40 %, se encuentran en el nivel medio, y treinta niños, es decir, el 46 %, se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de desarrollo de habilidades sociales en su dimensión comunicación en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023.

Niveles	Dimensión Comunicación	
	f	%
Alto	9	12
Medio	29	39
Bajo	36	49
TOTAL	74	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

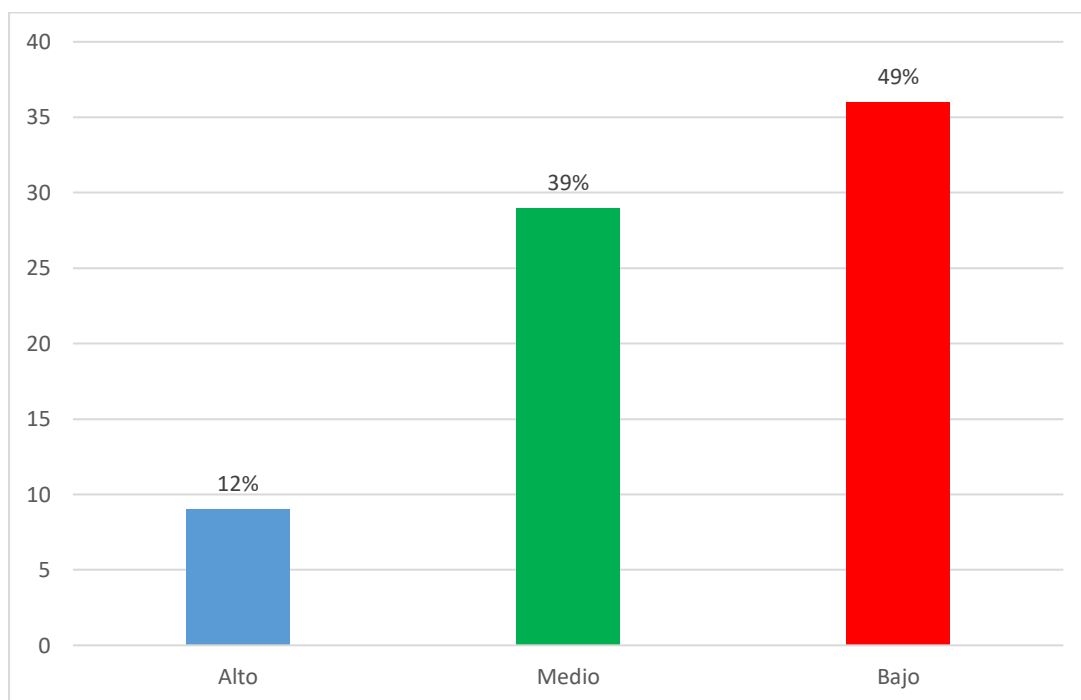


Figura 2. Porcentajes de la dimensión comunicación en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Como se puede observar, 19 niños, es decir, el 39 %, se encuentran en el nivel medio, 36 niños, es decir, el 49 %, se encuentran en el nivel bajo, y 9 niños, es decir, el 12 %, se encuentran en el nivel alto.

Tabla 5

Niveles de desarrollo de socialización en su dimensión actitud en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023.

Niveles	Dimensión Actitud	
	f	%
Alto	9	12
Medio	33	45
Bajo	32	43
TOTAL	74	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

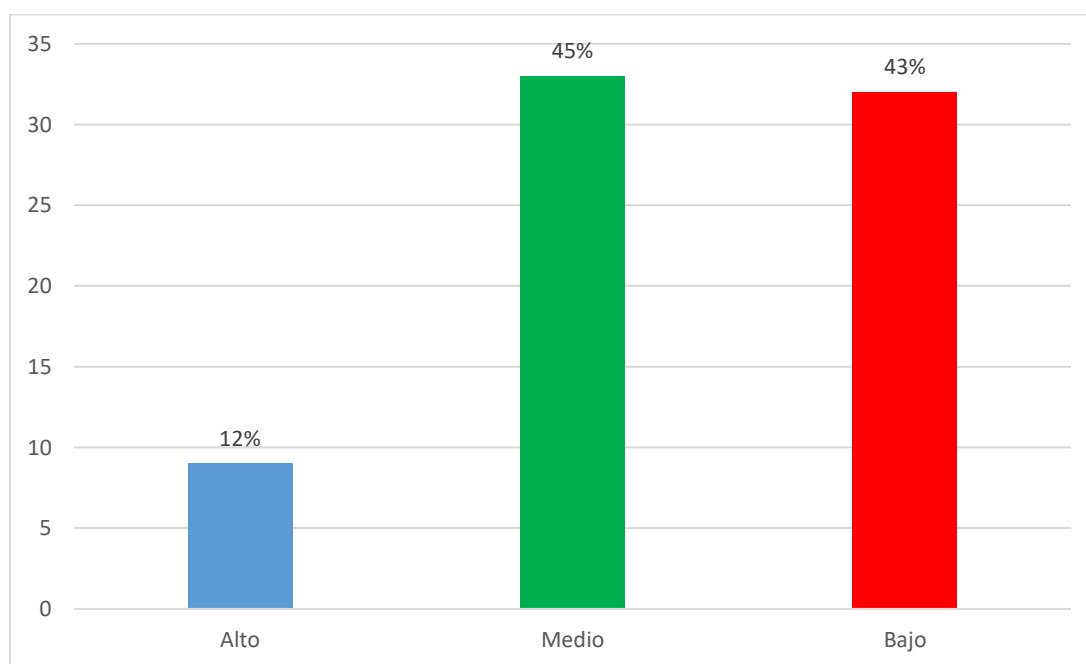


Figura 3. Porcentajes de la dimensión actitud en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Nueve niños, es decir, el 12 % del total, se encuentran en el nivel alto; treinta y tres niños, es decir, el 45 %, se encuentran en el nivel medio, y treinta y dos niños, es decir, el 43 %, se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 6

Niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023.

Niveles	Habilidades Sociales	
	f	%
Alto	9	12
Medio	32	43
Bajo	33	45
TOTAL	74	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

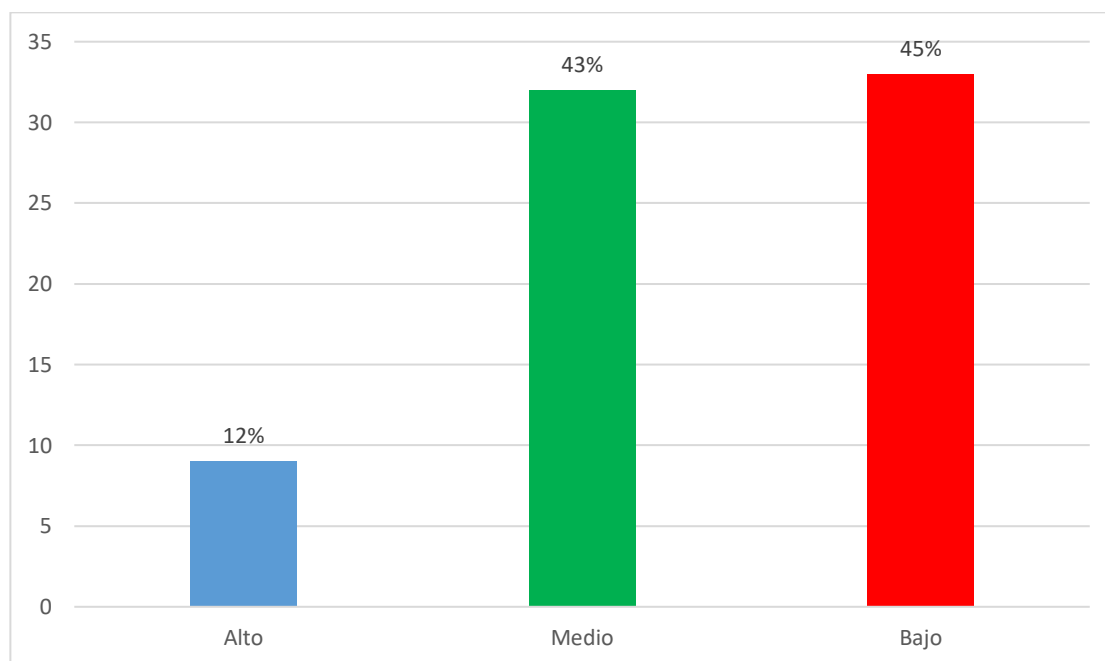


Figura 4. Porcentajes de la variable habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Nueve niños, es decir, el 12 % del total, se encuentran en el nivel alto; treinta y dos niños, es decir, el 43 %, se encuentran en el nivel medio, y treinta y tres niños, es decir, el 45 %, se encuentran en el nivel bajo.

Análisis y discusión

Basándose en un estudio transversal no experimental de carácter descriptivo básico, la tesis de Montalvo (2019) trató de determinar las habilidades sociales de 60 alumnos de cinco años que realizaron una prueba sobre habilidades de interacción social. Llegó a la conclusión de que, si bien el desarrollo de las habilidades sociales de los niños era mediocre, su capacidad para relacionarse con los demás era en su mayoría alta, su autoafirmación era mediocre y su expresión emocional era baja.

El tipo de investigación, que fue descriptiva, no experimental y con un diseño transversal, fue similar al trabajo de Montalvo. La población de la muestra difirió en que incluyó a 74 niños de cuatro años del nivel de educación infantil de la institución educativa antes mencionada; la investigación sistemática, que implica la observación continua de los sujetos estudiados, fue el método utilizado para recopilar información. Otra diferencia fue que yo utilicé una guía de observación, mientras que Montalvo utilizó una prueba como instrumento. Otra diferencia en las dimensiones medidas fue que Montalvo analizó otras dimensiones, mientras que yo me centré en la integración, la comunicación y la actitud. Como resultado, se observaron diferencias en los niveles de habilidades sociales; la mayoría se consideraron bajos.

También se utilizaron estadísticas descriptivas para determinar el nivel promedio de desarrollo de habilidades sociales en términos de integración entre los alumnos de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 072-Celendín, 2023, que fue del 46 %. Se obtuvieron los siguientes resultados: treinta niños, es decir, el cuarenta por ciento, se encuentran en el nivel bajo; treinta niños, es decir, el dieciséis por ciento, se encuentran en el nivel alto, y treinta niños, es decir, el cuarenta y seis por ciento, se encuentran en el nivel medio.

A su vez, los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 072-Celendín, 2023, presentaban un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales en el ámbito de la comunicación, con un 49 %. Los resultados fueron los siguientes: nueve niños, es decir, el 12 % del total, se encuentran en el nivel alto; 29 niños, es decir, el 39 %, se encuentran en el nivel medio, y 36 niños, es decir, el 49 %, se encuentran en el nivel bajo.

Por último, los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072-Celendín, 2023, tenían un nivel medio de desarrollo de las habilidades sociales en términos de actitud, con una puntuación del 45 %. Los resultados mostraron que ningún niño se encontraba en el nivel sobresaliente, nueve niños (12 %) se encontraban en el nivel alto, treinta y tres niños (45 %) se encontraban en el nivel medio y treinta y dos niños (43 %) se encontraban en el nivel bajo.

En última instancia, teniendo en cuenta el juicio estadístico, se concluyó que, al comparar las estadísticas de las dimensiones, los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 072-Celendín, 2023, tenían un bajo grado de desarrollo de habilidades sociales, del 45 %.

Conclusiones

Los resultados tras el desarrollo de las estadísticas descriptivas son los siguientes:

Al comparar las estadísticas de las dimensiones, se observó que el grado de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 072-Celendín, 2023, era deficiente, con un 45 %.

En la Institución Educativa Inicial N.º 072-Celendín, 2023, se observó que el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cuatro años en la dimensión de integración era del 46 % de media.

Los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 072-Celendín, 2023, presentaban un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales en términos de integración, con un 49 %.

Los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 072-Celendín, 2023, presentaban un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales en términos de actitud, con un 45 %.

Recomendaciones

Dado que la actitud obtuvo un porcentaje más alto en el nivel bajo, se recomienda que el director de la institución educativa forme a los profesores para mejorar su comprensión de las teorías sobre las habilidades sociales, especialmente en las áreas de integración, comunicación y actitud. Esto proporcionará a los educadores los recursos necesarios para avanzar en su crecimiento profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dado que las habilidades sociales son una variable importante en la educación, se recomienda que los profesores realicen estudios comparativos por edades para determinar si las dimensiones identificadas en este estudio tienen una relación significativa.

Referencias Bibliográficas

- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la RED N° 4 del distrito Callao*. . Lima-Perú: Universidad San ignacio de Loyola.
- Berger, P., & Thomas, L. (1968). *La construcción social de la realidad*, . Buenos Aires.: Amorroutu.
- Calderón, R., Castillo, P., Maldonado, Y., Hernández, Y., & Verde, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. . *Revista Eduser*, 7(1), 18-31.
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., & Briones, K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. . *Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2), 71-83.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Durkheim, E. (1975). *Educación y Sociología*. . Barcelona.: Península.
- Espada, B. (2016). *DEPSICOLOGIA.COM*. <http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-deerikson/>
- Felipe, M., & Ponce, R. (2017). *Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica*. Universidad Naacional de Huancavelica, Huancavelica-Perú.
- Follari, R. (2000). *Comunicología latinoamericana: disciplina a la búsqueda de objeto*". Pensamiento Comunicacional Latinoamericano.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la E. Perú: Universidad de Piura.

- Madrigal, M., & Garro, Y. (2008). *Planificación de talleres para padres de familia en donde se analice la inteligencia emocional y su importancia para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas en edad preescolar*. Costa Rica: Universidad estatal a distancia. Universidad de Costa Rica.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Neyra, S. (2019). *Nivel de socialización en los niños de 5 años de la I.E N°14063 del Caserío Monte Redondo La Unión - Piura, 2017*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura-Perú.
- Ñahui, C., & Choque, M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°618 De Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica*. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ortego, M., López, S., & Álvares , M. (13 de Diciembre de 2016). 7. *Habilidades sociales*. Obtenido de Ciencias psicosociales I: http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_07.pdf
- Parsons, R., & Bales, Y. (1970). *Apuntes sobre la teoría de la acción*, . Buenos Aires : Amorrortu.
- Perez, I., & Garanto , J. (2001). *Comprender las habilidades sociales en la educación*. . Buenos Aires: Fundec.
- Quico, E., & Pantigoso, M. (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial el Altiplano Cono Norte-2018*. Arequipa-Perú: Universidad Nacional San Agustín.
- Rubinstein, S. (1983). *La Socialización en Preescolares*. Estados Unidos.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: BusinessSupport Aneth.

Silva, F. (1998). *Desarrollo de la Socialización*, . México.

Triglia, A. (2017). *Psicología social y relaciones personales*. Psicología y Mente.: <https://psicologiaymente.net/social/> bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social.

Weber, M. (1964). *Economía y Sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. México: Fondo de Cultura Económica..

Anexos

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Siguiendo a (Ortego y otros, 2016)	Para la evaluación del nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños se tendrá en cuenta las tres dimensiones: integración, comunicación y actitud a partir de 21 ítems distribuidas en las tres dimensiones, cuyos valores de medición serán Nunca (0) A veces: (1) Frecuentemente (2) Siempre (3) que luego de realizar un baremo se obtendrán los niveles muy bajo = 0 a 14 puntos; bajo = 15 a 26 puntos, medio = 27 a 39 puntos, medianamente alto = 40 a 51 puntos y alto o muy alto = 52 a 63 puntos	Integración	Se adapta a las circunstancias	Interactúa con sus compañeros.	Criterio de valoración Nunca = 0 puntos A veces = 1 punto Frecuentemente = 2 puntos Siempre = 3 puntos Baremos Valor nominal muy bajo = 0 a 14 puntos Valor nominal bajo = 15 a 26 puntos Valor nominal medio = 27 a 39 puntos Valor nominal medianamente alto = 40 a 51 puntos Valor nominal alto o muy alto = 52 a 63 puntos
					Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.	
					Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.	
					Es llamado por otros niños a jugar.	
					Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.	
					Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo	
			Comunicación	Acepta los tratos de sus compañeros	Interviene espontáneamente al grupo de juego.	
				Participación en el grupo	Respetar las normas o reglas en el aula.	
					Comparte juegos, intercambiando roles.	
					Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.	
					Opina libremente en grupos con sus compañeros.	
					Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.	
				Expresa sus ideas libremente	Da iniciativa, para realizar actividad en grupo.	
				Manifiesta sus sentimientos	Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.	

			Actitud	Muestra iniciativa para participar	Participa en grupo de juego sin mostrar agresión.	
					Colabora con sus compañeros dentro del aula.	
					Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.	
					Cumple las tareas de manera independiente sin exigencia.	
					Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.	
				Demuestra seguridad	Respeto su turno en los juegos u otras actividades que se realiza.	
				Respeto a los demás	Pide disculpas cuando agrede verbalmente a sus compañeritos.	

Anexo 2

Matriz de Consistencia Lógica

Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°072- Celendín, 2023.				
Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023?	Habilidades sociales	Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023. Objetivos específicos Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en su dimensión integración en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023. Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en su dimensión en comunicación en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023 Identificar el nivel de socialización en su dimensión actitud en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023	El nivel de desarrollo de habilidades sociales es bajo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°072 -Celendín, 2023.	El tipo de investigación descriptiva. (Carrasco, 2019). El diseño de investigación es tomada de la clasificación realizada por (Sánchez & Reyes, 2015), quien indica que es un diseño de carácter descriptivo simple, cuyo es quema es: M -----O La población estará conformada por 85 niños y niñas. La muestra estará conformada por 70 niños de la Institución Educativa Inicial La técnica a emplear en el presente estudio es la observación. Instrumento guía de observación

Anexo 3

Instrumento de recojo de información Guía de Observación de Habilidades Sociales

Nombre del Niño:

Edad: Aula:..... Fecha:.....

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
	INTEGRACIÓN				
1	Interactúa con sus compañeros.				
2	Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.				
3	Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.				
4	Es llamado por otros niños a jugar.				
5	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.				
6	Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo				
7	Interviene espontáneamente al grupo de juego.				
	COMUNICACIÓN				
8	Respeto las normas o reglas en el aula.				
9	Comparte juegos, intercambiando roles.				
10	Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.				
11	Opina libremente en grupos con sus compañeros.				
12	Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.				
13	Da iniciativa, para realizar actividad en grupo.				
14	Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.				
	ACTITUD				
15	Participa en grupo de juego sin mostrar agresión.				
16	Colabora con sus compañeros dentro del aula.				
17	Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.				
18	Cumple las tareas de manera independiente sin exigencia.				
19	Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.				
20	Respeto su turno en los juegos u otras actividades que se realiza.				
21	Pide disculpas cuando agrede verbalmente a sus compañeritos.				

Leyenda: Nunca (0) A veces: (1) Frecuentemente (2) Siempre (3)

BAREMO

Valor nominal muy bajo = 0 a 14 puntos

Valor nominal bajo = 15 a 26 puntos

Valor nominal medio = 27 a 39 puntos

Valor nominal medianamente alto = 40 a 51 puntos

Valor nominal alto o muy alto = 52 a 63 puntos

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

A. Originalidad del Archivo Digital

8. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS:

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote,	12	setiembre	2025



[Signature]

Implications

- [illegible]

Mod. - În autor de încredere de la un client, se prezintă un alt document al lui. 27144, din 12, vol. 12-13.

Anexo 5

Reporte de similitud

Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°072- Celendín, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

30% INDICE DE SIMILITUD	29% FUENTES DE INTERNET	% PUBLICACIONES	20% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	1library.co Fuente de Internet	3%
5	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	3%
6	rehue.csociales.uchile.cl Fuente de Internet	1%
7	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

apirepositorio.unh.edu.pe

9	Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	edukativos.com Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to unia Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
16	fr.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
17	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
19	psicologiaenfoques.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
23	archive.org Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.ub.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
30	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
31	addi.ehu.es Fuente de Internet	<1 %

32	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
33	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

☐ Excluir citas ☐ Apagado ☐ Excluir coincidencias ☐ < 10 words
☐ Excluir bibliografía ☐ Activo

Anexo 6. Data de resultados sobre nivel de desarrollo de habilidades sociales

N°	ÍTEMS	NUNCA		A VECES		FRECUEN- TEMENTE		SIEMPRE		TOTAL	
	INTEGRACIÓN	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Interactúa con sus compañeros.	40	52.9	25	34.2	2	2.9	7	10	74	100
2	Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.	33	35.7	21	30.0	13	18.6	11	15.7	74	100
3	Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.	40	51.4	28	40.0	2	2.9	4	5.7	74	100
4	Es llamado por otros niños a jugar.	31	32.9	27	38.6	8	11.4	12	17.1	74	100
5	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.	29	30.0	31	44.3	8	11.4	10	14.3	74	100
6	Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo	29	30.0	32	45.7	2	2.9	15	21.4	74	100
7	Interviene espontáneamente al grupo de juego.	28	28.6	34	48.5	6	8.6	10	14.3	74	100
	PROMEDIO	30	37.1	28	40.0	6	8.6	10	14.3	74	100
	COMUNICACIÓN										
8	Respeto las normas o reglas en el aula.	26	34.3	22	28.6	12	17.1	14	20.0	74	100
9	Comparte juegos, intercambiando roles.	42	57.1	24	31.4	2	2.9	6	8.6	74	100
10	Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.	34	42.9	22	31.4	8	11.4	10	14.3	74	100
11	Opina libremente en grupos con sus compañeros.	39	50.0	21	30.0	7	10.0	7	10.0	74	100
12	Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.	32	40.0	26	37.1	6	8.6	10	14.3	74	100
13	Da iniciativa, para realizar actividad en grupo.	39	50.0	21	30.0	7	10.0	7	10.0	74	100
14	Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.	38	51.4	22	28.6	8	11.4	6	8.6	74	100
	PROMEDIO	34	45.7	23	30.0	8	11.4	9	12.9	74	100

	ACTITUD										
15	Participa en grupo de juego sin mostrar agresión.	30	37.2	28	40.0	8	11.4	8	11.4	74	100
16	Colabora con sus compañeros dentro del aula.	38	48.6	22	31.4	2	2.9	12	17.1	74	100
17	Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.	30	37.1	23	32.9	10	14.3	11	15.7	74	100
18	Cumple las tareas de manera independiente sin exigencia.	30	37.1	24	34.3	12	17.2	8	11.4	74	100
19	Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.	34	45.7	28	37.2	4	5.7	8	11.4	74	100
20	Respeto su turno en los juegos u otras actividades que se realiza.	34	42.8	27	38.6	6	8.6	7	10.0	74	100
21	Pide disculpas cuando agrede verbalmente a sus compañeritos.	30	37.1	27	38.6	6	8.6	11	15.7	74	100
	PROMEDIO	33	41.4	25	35.7	7	10.0	9	12.9	74	100
	PROMEDIO GENERAL										

Leyenda: Nunca (0) A veces: (1) Frecuentemente (2) Siempre (3)

BAREMO

Valor nominal muy bajo = 0 a 14 puntos

Valor nominal bajo = 15 a 26 puntos

Valor nominal medio = 27 a 39 puntos

Valor nominal medianamente alto = 40 a 51 puntos

Valor nominal alto o muy alto = 52 a 63 puntos