

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**La alimentación en estudiantes de educación inicial de la
Institución Educativa Miguel Grau Arequipa 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de licenciada en
Educación Inicial**

Autora:

Ibarra Cruces, Carmen Rosario

Asesor: (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote – Perú

2025

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------|-----|
| PALABRA CLAVE | ii |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | ii |
| CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD | iv |
| TÍTULO | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| METODOLOGÍA | 12 |
| RESULTADOS | 14 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 29 |
| CONCLUSIONES | 32 |
| RECOMENDACIONES | 36 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 37 |
| ANEXOS | 40 |

PALABRA CLAVE

| | |
|---------------------|-------------------------------------|
| Tema | La alimentación en los estudiantes. |
| Especialidad | Educación Inicial. |

KEYWORDS

| | |
|------------------|------------------------------|
| Theme | The feeding of the students. |
| Specialty | Initial Education. |

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Línea | Teoría y métodos educativos. |
| Área | Ciencias Sociales. |
| Subárea | Ciencias de la educación. |
| Disciplina | Educación general. |



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**La alimentación en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Miguel Grau Arequipa 2019**" del (a) estudiante: **IBARRA CRUCES CARMEN ROSARIO**, identificado(a) con Código N° **5611100130**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 07 de abril de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**La alimentación en estudiantes de educación inicial de la
Institución Educativa Miguel Grau Arequipa 2019**

**Feeding in initial education students of the Educational Institution
Miguel Grau Arequipa 2019**

RESUMEN

El trabajo de investigación fue llevado a cabo en la institución educativa Miguel Grau; tomando en cuenta que el tema desarrollado ha sido producto de nuestro interés por probar la importancia de tener una alimentación, en niños de educación inicial. La investigación se a bordo de acuerdo al tipo de estudio descriptivo, con un diseño de campo; por que permitió interactuar con el objeto de estudio para analizar, caracterizar y describir la realidad; mediante la aplicación de un cuestionario, que fue aplicado a los padres y madres de familia de los infantes. Se opto por el enfoque de investigación cuantitativo, porque se ha hecho uso de la estadística para el procesamiento de la información. El propósito de la investigación fue determinar las características de la alimentación en estudiantes de educación nacional de la institución educativa Miguel Grau Arequipa 2019. Los resultados obtenidos en este estudio nos muestran que la cantidad de alimentos servidos no satisface la necesidad de alimentación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y estos no comen toda la comida servida, asimismo se determinó que según la encuesta a los padres y madres de familia que las comidas no siempre cubren los requerimientos diarios de energía y nutrientes que el estudiante necesita para realizar sus actividades físicas, etc.

ABSTRACT

This research was conducted at the Miguel Grau Educational Institution. The topic developed was a product of our interest in testing the importance of proper nutrition for children in early childhood education. The research was conducted using a descriptive study, with a field design, which allowed for interaction with the object of study to analyze, characterize, and describe the reality. This study was conducted through the use of a questionnaire, which was administered to the parents of the infants. A quantitative research approach was chosen because statistics were used to process the data. The purpose of the research was to determine the characteristics of the diet in national education students of the Miguel Grau Arequipa educational institution 2019. The results obtained in this study show us that the amount of food served does not satisfy the nutritional needs of students with learning difficulties and they do not eat all the food served, it was also determined that according to the survey of parents, meals do not always cover the daily energy and nutrient requirements that the student needs to carry out their physical activities, etc.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Antecedentes internacionales

Soriano (2015), realizó su tesis sobre práctica de hábitos alimenticios en infantes de cuatro y cinco años; el propósito principal de la investigación fue reconocer la práctica de hábitos alimenticios en infantes de cuatro y cinco años. Fue un estudio e corte transversal y se tomó como muestra a cincuenta infantes entre varones y mujeres. Las conclusiones más importantes fueron: a) Se detectó un bajo consumo en alimentos nutritivos por parte de los infantes, b) Las frutas son consumidas en forma permanente sólo por el 33% de los infantes, c) Los padres y las madres de los infantes no consideran una dieta estricta en la alimentación y nutrición de sus hijos e hijas; d) Ambos padres desconocen la existencia de dietas saludables.

Lugo (2017), elaboró su tesis referida a la relación entre consumo de alimentos y estado nutricional en niños y niñas de un centro escolar de la ciudad de México en el año 2017. El objetivo principal fue determinar la relación entre el consumo de alimentos y estado nutricional en niños y niñas de un centro escolar. La tesis fue de carácter descriptivo correlacional y se trabajó con ochenta niños, cuarenta varones y cuarenta mujeres. Los hallazgos más importantes fueron: a) Las niñas y los niños en su gran mayoría consumen alimentos considerados como chatarra y apenas un mínimo porcentaje de ellos y ellas consumen alimentos bastante nutritivos, b) Luego de las pruebas realizadas, se obtiene que el 35% de estudiantes se encuentran en estado de desnutrición leve y moderada, c) Los padres y las madres de los niños y niñas no se encuentran bien informados sobre la existencia de dietas alimenticias.

Antecedentes nacionales

Romero (2016), en su trabajo de investigación acerca de los hábitos alimentarios en estudiantes de educación inicial de una institución educativa de la provincia de Juliaca – Puno 2016. El propósito de la investigación fue reconocer los hábitos alimentarios en estudiantes de educación inicial de una institución educativa de la provincia de Juliaca. Se empleó el tipo y diseño de investigación descriptivo

con una sola variable; y se tomó como muestra a treinta infantes cuyas edades fluctúan entre los tres a cinco años de edad; el cuestionario por obvias razones fue aplicado a sus progenitores. Los hallazgos más importantes fueron los siguientes: a) Los progenitores de los infantes desconocen de la existencia de dietas alimentarias, b) Aproximadamente el 40% de infantes consume alimentos poco nutritivos, según la versión de sus progenitores, c) No existe variedad de alimentos en el consumo diario de los mismos, d) Los infantes consumen gran cantidad de alimentos con grasas, dulces, harinas y poca cantidad de frutas.

Nina (2017), elaboró su tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria denominada: Relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa Julio C. Tello Rojas de la ciudad de Piura. El propósito general de la investigación fue: Reconocer la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa Julio C. Tello Rojas de la ciudad de Piura. Se adoptó el tipo y diseño de investigación descriptiva correlacional, con una muestra de cuarenta estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario y la revisión de documentos (actas de evaluación). Las conclusiones más saltantes fueron: a) Los estudiantes no cuentan con hábitos alimenticios positivos, b) La gran mayoría de los estudiantes consumen alimentos que contienen gran cantidad de grasas, sales, azúcares, etc.; c) Existe relación directa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar.

Antecedentes locales

Castillo (2017), elaboró su tesis sobre el Grado de conocimiento sobre el valor nutritivo de los alimentos en estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de la institución educativa Deán Valdivia – Arequipa 2017. El propósito principal del estudio fue: Identificar el grado de conocimiento sobre el valor nutritivo de los alimentos en estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de la institución educativa Deán Valdivia. Fue un estudio descriptivo con una sola variable, la muestra fue de cuarenta estudiantes entre varones y mujeres del quinto y sexto grado de primaria, a quienes se les aplicó un cuestionario. Las conclusiones más resaltantes

de la investigación fueron: a) Los estudiantes no tiene hábitos alimenticios positivos, b) Su Alimentación diaria y permanente es poco variada y consumen pocas frutas, c) El grado de conocimiento del valor nutritivo de los alimentos por parte de los estudiantes es bajo, esto representado por el 63% de los encuestados.

Formulación del problema

Formulación general

¿Qué características presenta la alimentación en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Miguel Grau Arequipa 2019?

Formulaciones específicas

- a) ¿Cuáles son las características de la alimentación de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa Miguel Grau con respecto a la frecuencia de los mismos?
- b) ¿Cuáles son las características de la alimentación de los infantes en referencia a la proporción y cantidad diaria?
- c) ¿Cuáles son las características de la alimentación de los infantes en relación a la variedad de los mismos?
- d) ¿Cuáles son las características de la alimentación de los infantes en relación a los requerimientos propios de la edad infantil?
- e) ¿Cuáles son las características de la alimentación de los infantes en relación a la formación de hábitos?
- f) ¿Cuáles son las características de la alimentación de los infantes en referencia al control de peso y talla de los infantes?

Justificación

La alimentación del ser humano es uno de los factores más importantes y trascendentales que sin embargo es de atención mínima y no se le da la debida importancia; sobre todo en los primeros años de vida, porque es ser humano está en

constante crecimiento. De igual manera debemos resaltar la importancia de consumir alimentos nutritivos y no comida chatarra.

También debemos aseverar que una buena alimentación en los primeros años de vida asegura una buena constitución física y biológica de las personas y por lo tanto ahuyentan a las enfermedades.

Así mismo, la investigación cobra importancia:

- a) Importancia científica y social, porque va permitir poseer nuevos conocimientos acerca de la variable alimentación, entre los infantes de la institución educativa inicial Miguel Grau.
- b) Importancia académica, los resultados finales de la investigación permitirán reflexionar a las personas involucradas en la investigación y demás agentes educativos sobre la importancia de conocer la importancia de la alimentación escolar.
- c) Importancia práctico institucional, la realización de la investigación permitirá resaltar la trascendencia de contribuir al mejoramiento de una buena alimentación.

Objetivos

Objetivo general

Determinar las características de la alimentación en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Miguel Grau Arequipa 2019.

Objetivos específicos

- a) Describir las características de la alimentación que reciben los estudiantes de educación inicial de la institución educativa Miguel Grau con respecto a la frecuencia de los mismos.
- b) Determinar las características de la alimentación de los infantes en referencia a la proporción y cantidad diaria.

- c) Precisar las características de la alimentación de los infantes en relación a la variedad de los mismos.
- d) Identificar las características de la alimentación de los infantes en relación a los requerimientos propios de la edad infantil.
- e) Reconocer las características de la alimentación de los infantes en relación a la formación de hábitos.
- f) Describir las características de la alimentación de los infantes en referencia al control de peso y talla de los infantes.

Formulación de la hipótesis

Es probable que la alimentación de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa Miguel Grau sea inadecuada.

Operacionalización de la variable

Alimentación de los estudiantes

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---------------------------------|--------------------|--------------------|--------------|
| Alimentación de los estudiantes | Cantidad | Frecuencia | 1-2 |
| | | Proporción | 3-4 |
| | | Variedad | 5-6-7-8 |
| | Calidad | Requerimientos | 9-10 |
| | | Hábitos | 11-12-13 |
| | | Control | 14-15 |

Fundamentación Científica

Alimentación

Los alimentos son sustancias y bienes naturales o elaborados por el hombre que debemos consumir todos los días con la finalidad de satisfacer nuestras necesidades fisiológicas básica, sin el cual nuestra vida corre peligro.

Los alimentos y la calidad del os mismos juegan un rol trascendental en la vida de las personas; porque si un ser humano desde temprana edad no se alimenta bien, corre el peligro de ser vulnerable en el futuro y así contraer enfermedades como la tuberculosis y otras más.

Dimensiones de la alimentación

1. Cantidad

Cuando nos referimos a la cantidad de alimentos consumidos diariamente por el ser humano, nos estamos refiriendo a la frecuencia, la proporción y a la variedad de los mismos; a continuación, detallaremos cada uno de estos aspectos o indicadores:

a) Frecuencia

Los seres humanos, según los entendidos en la materia, debemos consumir al menos en tres oportunidades alimentos diariamente:

El primero antes de empezar nuestras jornadas de actividades diarias (Desayuno); el cual generalmente se sirve a las 7 de la mañana y debe ser el más consistente de todos; es decir, debe contener gran cantidad de proteínas, carbohidratos, cereales, frutas y verduras.

El segundo al medio día (Almuerzo); que se sirve a partir de las 12 de día y debe contener diferentes tipos de alimentos, como proteínas, verduras, frutas, carbohidratos y productos lácteos; además ésta debe ser balanceada.

El tercero en la noche (Cena); que se consume a partir de las 6 de la tarde; ésta debe ser bastante ligera y debe incluir hortalizas, huevos, pescado y embutidos ligeros.

Entre el desayuno y el almuerzo y entre éste y la cena debemos de refrigerar, es decir consumir alguna fruta o bebidas como mates o refrescos.

b) Proporción

La proporción de alimentos que debe consumir una persona varía de acuerdo a la edad y a la actividad que realiza; considerando además que dicha cantidad tiene que satisfacer la necesidad de alimentación de la persona.

Figura 1

Alimentos que no deben faltar en una dieta



c) Variedad

Con respecto a este indicador tenemos que decir que la naturaleza nos ofrece una gran variedad de alimentos, asimismo los alimentos producidos por el hombre también son bastante numerosos; sin embargo, debemos recalcar que no todo alimento producido por el hombre es nutritivo y favorece la consolidación de los órganos y sistemas de la persona.

De otro lado, también se debe tomar en cuenta que el excesivo consumo de alimentos no necesariamente nutrirá efectivamente a las personas, antes que cantidad debemos procurar la calidad de lo que consumimos diariamente en las raciones alimenticias.

Figura 2

Pirámide alimenticia



2. Calidad

a) Requerimientos

No todos los alimentos son iguales, unos tienen más valor nutritivo que otros, incluso existen alimentos que si los consumimos en exceso nos causa daño y malestar; y es mejor consumir alimentos orgánicos (aquellos que en su proceso de producción no intervienen sustancias químicas como los pesticidas, herbicidas o

fertilizantes; estos alimentos son cultivados, criados y procesados, empleando métodos naturales)

Figura 3

Tipos de alimentos



La imagen nos muestra la existencia de tres grandes grupos alimenticios que los padres y madres de familia deben conocer para que en casa se alimenten de la mejor manera. En primer lugar están los alimentos energéticos, luego los alimentos formadores y finalmente los alimentos reguladores.

El consumo de los alimentos energéticos es aquellos que generan energía en nuestro organismo; podemos destacar a los tubérculos, los cereales, grasas, harinas, azúcar como el pan, etc. Sin embargo, su consumo en exceso genera con el correr de los años enfermedades en el ser humano como la diabetes y el colesterol.

El consumo de alimentos formadores o reguladores permite construir todas las partes de nuestro organismo como los músculos, los dientes, la piel, etc.; aquí tenemos por ejemplo el pescado, los huevos, el pollo, etc.

Finalmente, el consumo de alimentos reguladores o protectores son los encargados de regular y procurar el mantenimiento de nuestros órganos y sistemas (sistema digestivo, excretor, etc.); en este grupo de alimentos encontramos a las frutas, las verduras, hortalizas, etc.

b) Hábitos

Cuando hablamos de hábitos vinculados a la alimentación de los infantes de cuatro y cinco años, no nos estamos refiriendo solamente a aquellos que tienen que ver con los tipos de alimentos que consumimos, sino que también nos referimos a aquellos hábitos como por ejemplo la higiene personal de los infantes al momento de consumir los alimentos, sobre el adecuado de los utensilios básicos para la ingesta de los alimentos y si los infantes participan en actividades de limpieza e higiene de ambientes después de consumir sus alimentos.

Figura 3

Hábitos de higiene de los alimentos

- Lavar y desinfectar frutas, verduras y utensilios de cocina
- Lavarse las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos
- Utilizar cuchillos diferentes para alimentos crudos y cocidos
- Usar trapos de cocina de colores, uno para cada actividad



c) Control

El control de los alimentos que consumen los infantes de cuatro y cinco años está en función de que si los alimentos que consumen actualmente están satisfaciendo las necesidades nutricionales de los infantes y también el control tiene que ver con las mediciones de peso y talla que se debe hacer a los estudiantes.

Estos dos aspectos son muy importantes, el primero porque no vaya ser que debido a una pésima alimentación de los infantes surjan enfermedades como la tuberculosis debido a la desnutrición infantil y el segundo aspecto tiene que ver con dos variables muy importantes como son el peso y la talla de los infantes.

Definición de términos básicos

Aprendizaje

Proceso que realizan los seres humanos mediante el cual se adquieren hábitos, habilidades, destrezas, informaciones, normas de comportamiento, conocimientos, etc.; según Lev Vigotsky las personas aprenden desde dos fuentes o estímulos permanentes; primero, los seres humanos aprenden de sus pares o congéneres y en segundo lugar aprendemos del medioambiente que nos rodea. Entonces el aprendizaje al ser un proceso se logra a través de un proceso de interacción social desde que el hombre nace hasta que deja de existir.

Alimentación

Es el consumo o ingesta de alimentos que requiere una persona en forma diaria y permanente para obtener los nutrientes necesarios y así poder sobrevivir y realizar un conjunto de actividades diarias. La alimentación debe ser balanceada y equilibrada, es decir, ésta depende de muchos factores y condiciones, la alimentación tiene que ver con respecto a la edad de la persona y al tipo de actividad que realiza. Por ejemplo, la alimentación en infantes será diferente a la de los adolescentes y adultos; de igual manera la alimentación difiere de una persona que se dedica a labores y actividades manuales de aquella que se dedica a actividades intelectivas.

Salud

Es el estado general positivo que posee una persona de sus órganos y sistemas que lo constituyen y que le permiten realizar bien sus funciones vitales y llevar a cabo eficaz y eficientemente sus actividades diarias vinculadas con el estudio, el trabajo, la práctica deportiva, etc.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Atendiendo a la gran cantidad de tipos de investigación existentes tenemos:

Según el periodo temporal de realización y ejecución de la investigación corresponde al tipo transversal, porque la ejecución del mismo se dio en un periodo de tiempo corto y concreto.

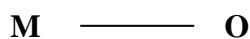
Según el grado de manipulación de las variables corresponde al tipo de investigación no experimental, porque se ha llevado a cabo la observación del problema de investigación a través de un cuestionario.

Según el tipo de datos e información obtenida corresponde al tipo de investigación cuantitativa porque el análisis de los datos se dio por medio de procedimientos y técnicas estadísticas.

Según el nivel de profundidad del problema investigado corresponde al tipo de investigación descriptiva, porque sólo se ha observado y caracterizado el problema referido a la alimentación escolar.

Diseño metodológico

El diseño que se ha seleccionado es el descriptivo cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Encuesta (observación)

Población y muestra

Padres y madres de familia de los estudiantes del nivel de educación inicial de la institución educativa Miguel Grau.

Cuadro 1

Población del estudio

| Institución educativa | Nivel Educación Inicial | Padres y madres de familia | | Total |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------|---------|-------|
| | | Varones | Mujeres | |
| Miguel Grau | Cuatro años | 4 | 11 | 15 |
| | Cinco años | 5 | 10 | 15 |
| Total | | 9 | 21 | 30 |

Fuente: Dirección de la institución educativa Miguel Grau – 2019.

La muestra es censal, se tomó a padres y madres de familia de estudiantes del nivel de educación inicial 4 y 5 años, que en total ascienden a 30, las razones del por qué se decidió a este tipo de estudiantes son las siguientes:

- a) En primer lugar los estudiantes todavía se encuentran en pleno crecimiento biológico y desarrollo psicológico.
- b) Los estudiantes de estas edades todavía pueden consolidar ciertos hábitos alimenticios relacionados con la alimentación y nutrición.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento de investigación el cuestionario, que fue aplicado a los padres y madres de familia de los infantes de cuatro y cinco años de la institución educativa inicial Miguel Grau.

RESULTADOS

Tabla 1

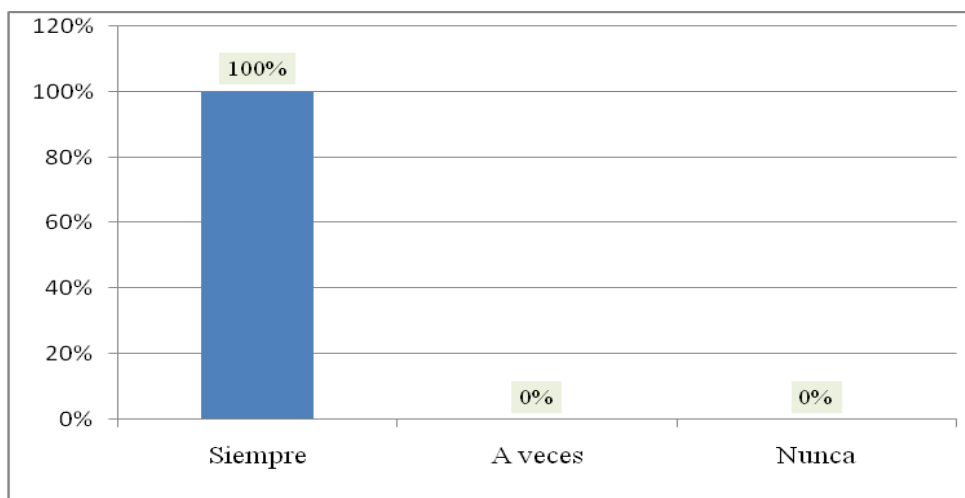
¿Se suministra a los estudiantes la alimentación diariamente en el hogar?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 30 | 100 |
| A veces | -- | -- |
| Nunca | -- | -- |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. Miguel Grau.

Gráfica 1

¿Se suministra a los estudiantes la alimentación diariamente en el hogar?



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. Miguel Grau.

Interpretación

En la presente tabla con su respectivo gráfico podemos confirmar que el 100 % de encuestados, equivalentes a la totalidad de la población encuestada que son 30 padres de familia, asevera que siempre suministran a sus hijos la alimentación diariamente en el hogar.

Tabla 2

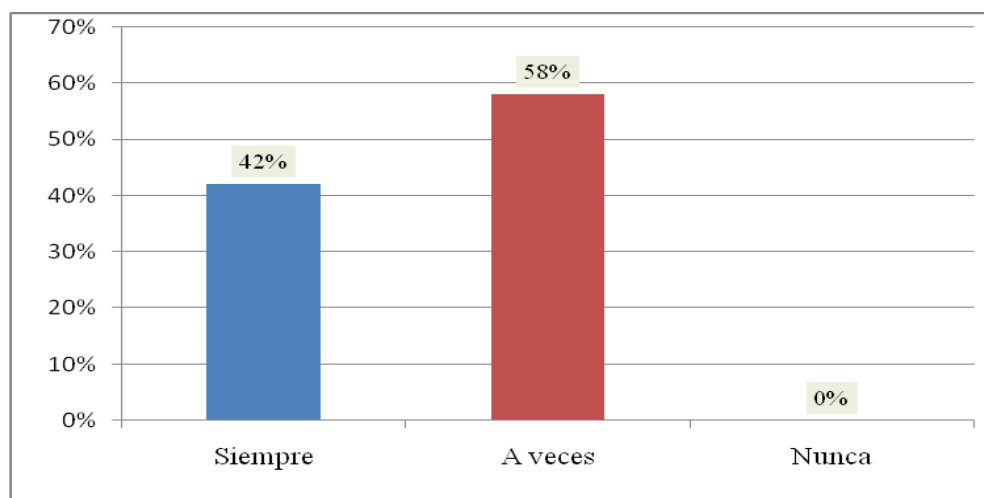
¿En el hogar se sirven los alimentos todos los días a la hora prevista?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 12 | 42 |
| A veces | 18 | 58 |
| Nunca | -- | -- |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. Miguel Grau.

Gráfica 2

¿En el hogar se sirven los alimentos todos los días a la hora prevista?



Interpretación

En la presente tabla con su respectivo gráfico podemos confirmar que el 58% de padres y madres de familia sostienen que a veces en el hogar se sirven los alimentos todos los días a la hora prevista; en tanto que el 42% de encuestados refiere que siempre en el hogar se sirven los alimentos todos los días a la hora prevista.

Tabla 3

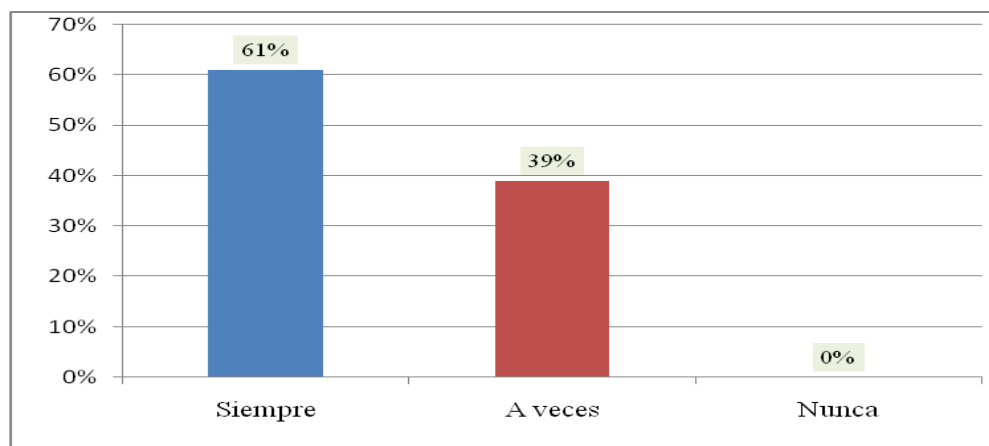
¿La cantidad de alimentos servidos satisface la necesidad de alimentación de los estudiantes?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 19 | 61 |
| A veces | 11 | 39 |
| Nunca | -- | -- |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. Miguel Grau.

Gráfica 3

¿La cantidad de alimentos servidos satisface la necesidad de alimentación de los estudiantes?



Interpretación

En la presente tabla con su respectivo gráfico podemos reconocer que el 39 % de encuestados, equivalentes a 11 padres de familia, precisan que la cantidad de alimentos servidos en el hogar a veces satisface la necesidad de alimentación de los estudiantes, y el 61 % de encuestados, equivalentes a 19 padres de familia, sostienen que la cantidad de alimentos servidos en el hogar siempre satisface la necesidad de alimentación de los estudiantes.

Tabla 4

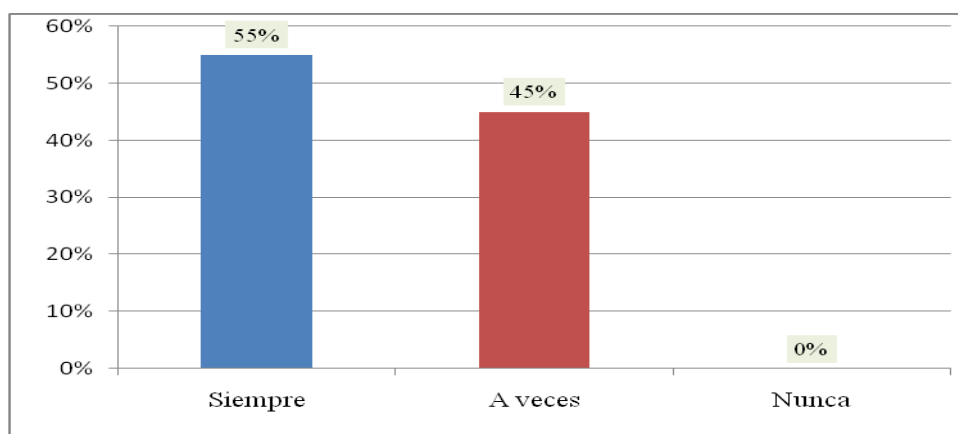
¿Los estudiantes se comen toda la comida servida?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 17 | 55 |
| A veces | 13 | 45 |
| Nunca | -- | -- |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. Miguel Grau.

Gráfica 4

¿Los estudiantes se comen toda la comida servida?



Interpretación

En la presente tabla con su respectivo gráfico podemos reconocer que el 45 % de encuestados, equivalentes a 13 padres de familia, indica que los estudiantes a veces comen toda la comida servida y un 55 % precisa que siempre lo hacen.

Tabla 5

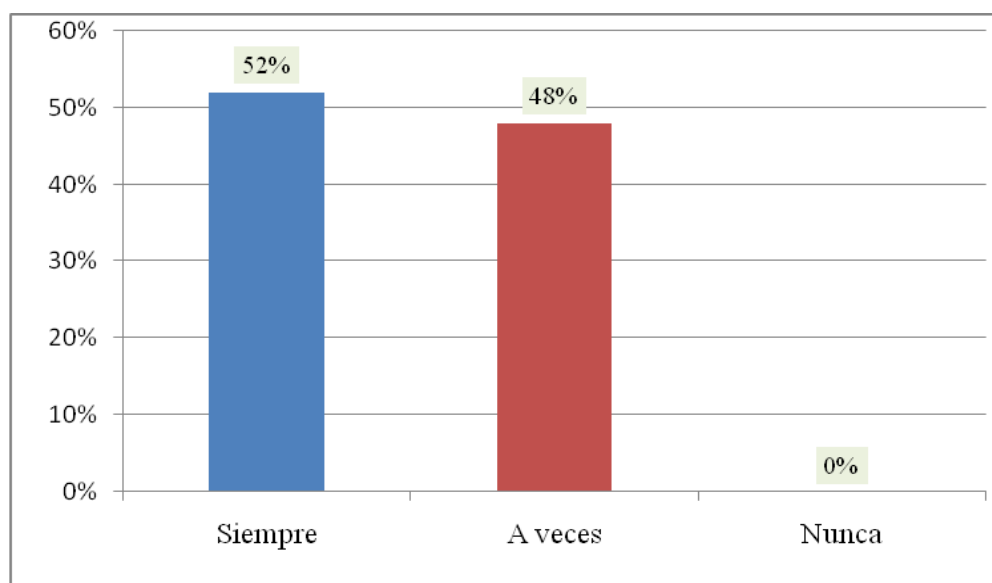
¿El menú contiene diferentes tipos de alimentos?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 16 | 52 |
| A veces | 14 | 48 |
| Nunca | -- | -- |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. Miguel Grau.

Gráfica 5

¿El menú contiene diferentes tipos de alimentos?



Interpretación

En la presente tabla con respectivo gráfico podemos observar que el 52% de encuestados, equivalentes a 16 padres de familia, precisan que el menú que se sirve en el hogar siempre contiene diferentes tipos de alimentos; mientras que el 48% de encuestados, equivalentes a 14 padres de familia, sostienen que el menú a veces contiene diferentes tipos de alimentos.

Tabla 6

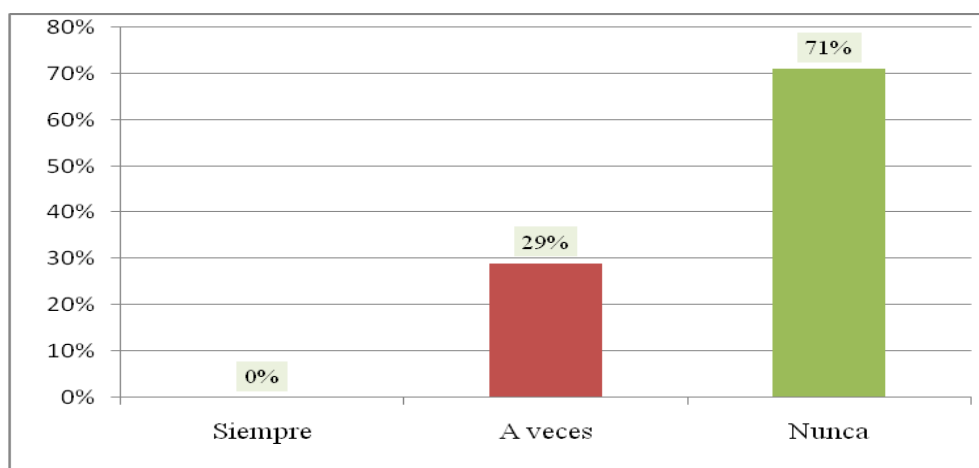
¿El menú es el mismo todos los días?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | -- | -- |
| A veces | 8 | 29 |
| Nunca | 22 | 71 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. Miguel Grau.

Gráfica 6

¿El menú es el mismo todos los días?



Interpretación

En la presente tabla con respectivo gráfico podemos observar que el 71 % de encuestados, equivalentes a 22 padres de familia, sostienen que el menú nunca es el mismo todos los días, y el 29 % afirma que a veces.

Tabla 7

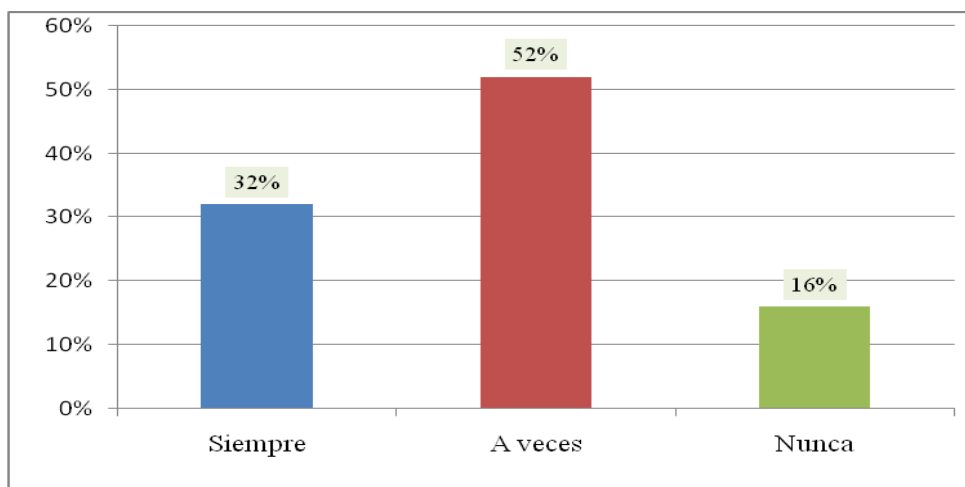
¿Se combinan los tres grupos básicos de alimentos en la dieta que reciben los estudiantes?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 10 | 32 |
| A veces | 16 | 52 |
| Nunca | 4 | 16 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. Miguel Grau.

Gráfica 7

¿Se combinan los tres grupos básicos de alimentos en la dieta que reciben los estudiantes?



Interpretación

En la presente tabla con respectivo gráfico podemos observar que el 52% de encuestados asevera que a veces se combinan los tres grupos básicos de alimentos en la dieta que reciben los estudiantes; mientras que el 32% de encuestados asevera que siempre se combinan los tres grupos básicos de alimentos en la dieta que reciben los estudiantes; por último, el 16% de encuestados asevera que nunca se combinan los tres grupos básicos de alimentos en la dieta que reciben los estudiantes.

Tabla 8

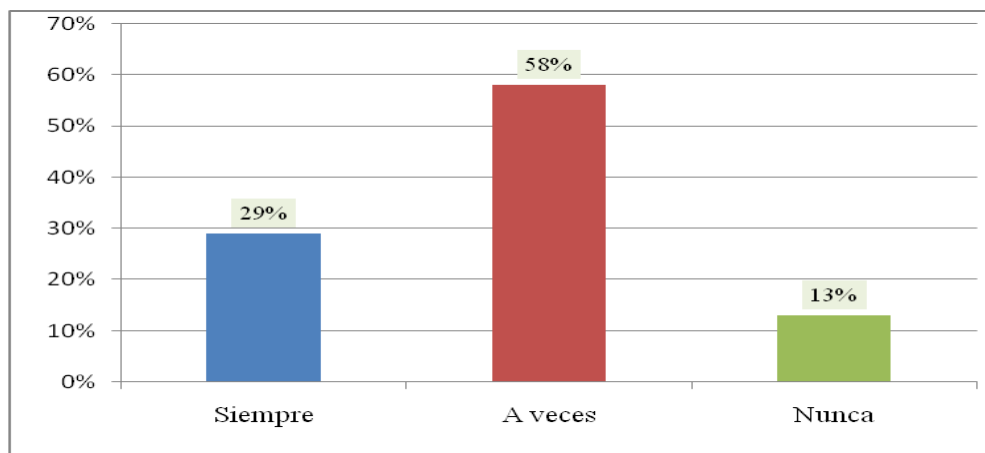
¿En la cocina del hogar varían la forma de preparar los alimentos que suministran a los estudiantes?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 9 | 29 |
| A veces | 18 | 58 |
| Nunca | 3 | 13 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. Miguel Grau.

Gráfica 8

¿En la cocina del hogar varían la forma de preparar los alimentos que suministran a los estudiantes?



Interpretación

En la presente tabla con respectivo gráfico podemos observar que el 58% indica que en la cocina del hogar a veces varían la forma de preparar los alimentos que suministran a los estudiantes; en tanto que el 29% indica que en la cocina del hogar siempre varían la forma de preparar los alimentos que suministran a los estudiantes; finalmente, apenas el 13% indica que en la cocina del hogar nunca varían la forma de preparar los alimentos que suministran a los estudiantes.

Tabla 9

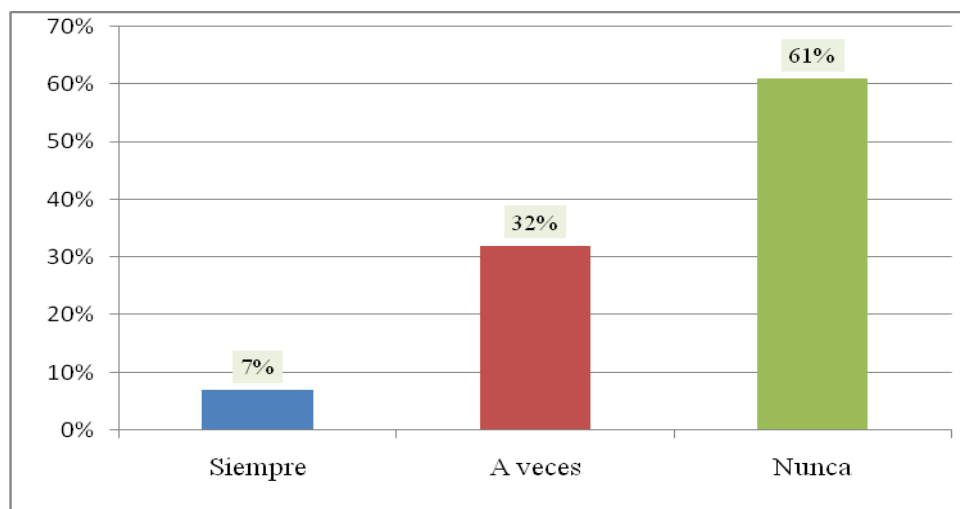
¿La alimentación que reciben los estudiantes en el hogar contiene sustancias perjudiciales para la salud?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 2 | 7 |
| A veces | 9 | 32 |
| Nunca | 19 | 61 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. Miguel Grau.

Gráfica 9

¿La alimentación que reciben los estudiantes en el hogar contiene sustancias perjudiciales para la salud?



Interpretación

En la presente tabla con su respectivo gráfico podemos reconocer que el 61% de encuestados, equivalentes a 19 padres de familia, precisan que la alimentación que reciben los estudiantes en el hogar nunca contiene sustancias perjudiciales para la salud, y un 32% de asevera que a veces.

Tabla 10

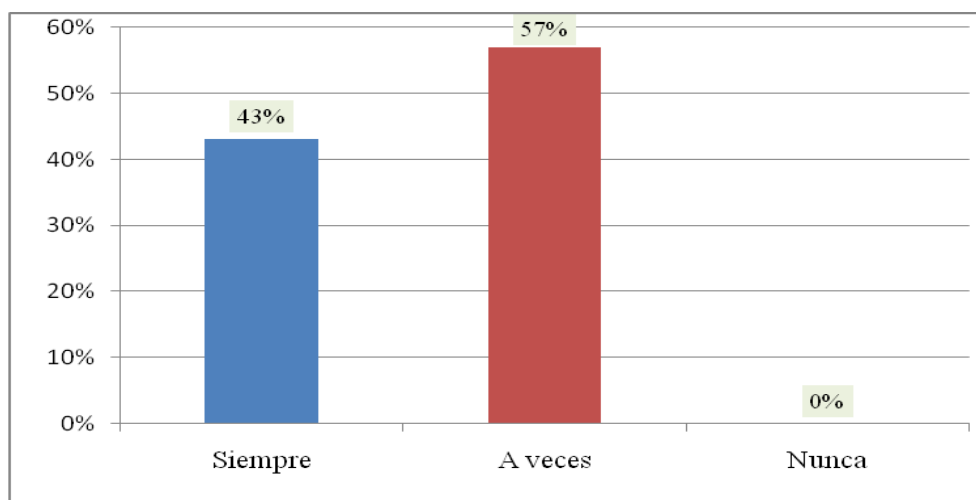
¿Las comidas cubren los requerimientos diarios de energía y nutrientes que el estudiante necesita para realizar sus actividades físicas?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 13 | 43 |
| A veces | 17 | 57 |
| Nunca | -- | -- |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. Miguel Grau.

Gráfica 10

¿Las comidas cubren los requerimientos diarios de energía y nutrientes que el estudiante necesita para realizar sus actividades físicas?



Interpretación

En la presente tabla con su respectivo gráfico podemos reconocer que el 57% de encuestados, equivalentes a 17 padres de familia, indican que las comidas a veces cubren los requerimientos diarios de energía y nutrientes que el estudiante necesita para realizar sus actividades físicas, y el 43 % precisa que siempre.

Tabla 11

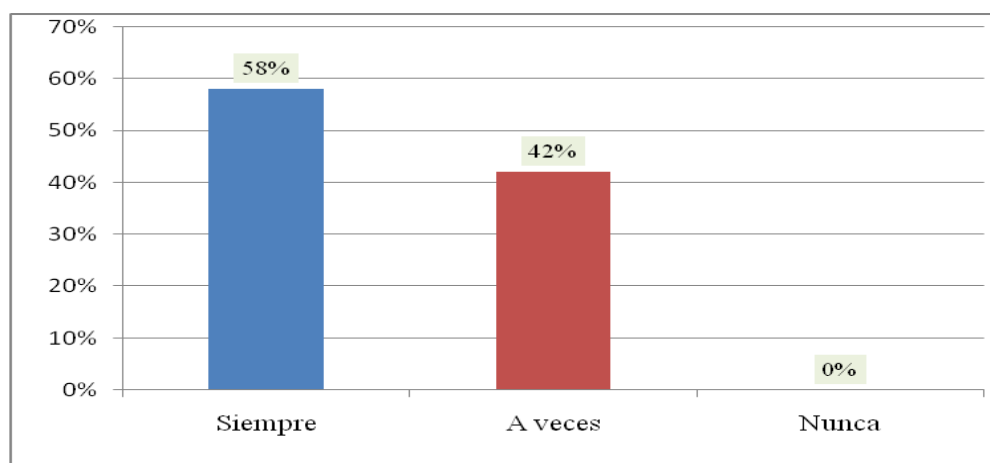
¿Los estudiantes practican hábitos de higiene personal al momento de consumir los alimentos?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 18 | 58 |
| A veces | 12 | 42 |
| Nunca | -- | -- |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. Miguel Grau.

Gráfica 11

¿Los estudiantes practican hábitos de higiene personal al momento de consumir los alimentos?



Interpretación

En la presente tabla con su pertinente gráfico podemos registrar que el 58% de encuestados, equivalentes a 18 padres de familia, precisan que los estudiantes siempre practican hábitos de higiene personal al momento de consumir los alimentos; mientras que el 42% de encuestados, equivalentes a 12 padres de familia, precisan que los estudiantes a veces practican hábitos de higiene personal al momento de consumir los alimentos.

Tabla 12

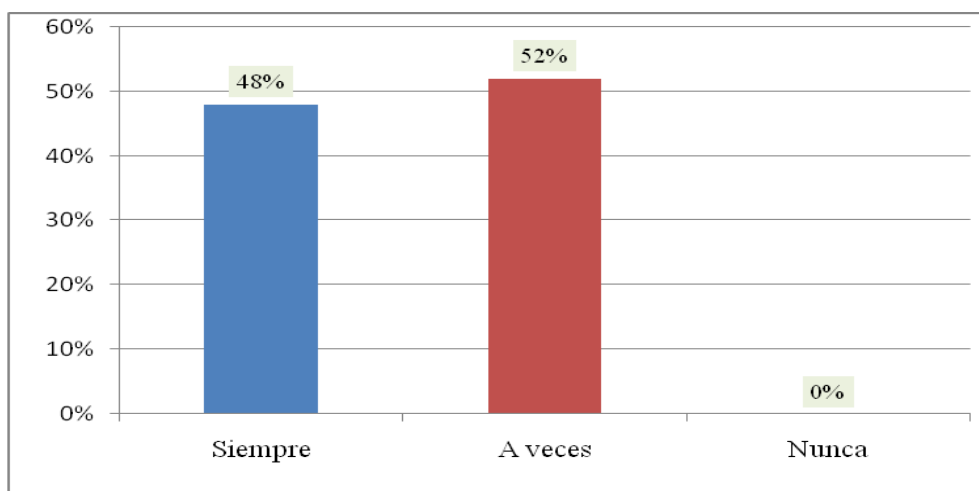
¿Los estudiantes utilizan en forma adecuada los utensilios básicos para la ingesta de los alimentos?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 14 | 48 |
| A veces | 16 | 52 |
| Nunca | -- | -- |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. Miguel Grau.

Gráfica 12

¿Los estudiantes utilizan en forma adecuada los utensilios básicos para la ingesta de los alimentos?



Interpretación

En la presente tabla con su pertinente gráfico podemos registrar que el 52% de encuestados, equivalentes a 16 padres de familia, sostienen que a veces los estudiantes utilizan en forma adecuada los utensilios básicos para la ingesta de los alimentos, y el 48 % que siempre los utiliza adecuadamente.

Tabla 13

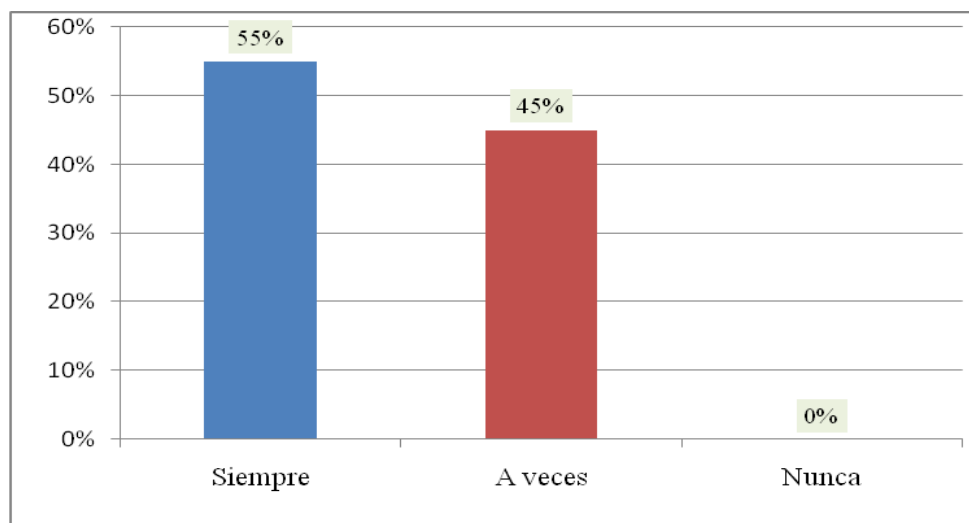
¿Los estudiantes participan en actividades de limpieza e higiene de ambientes después de consumir los alimentos?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 17 | 55 |
| A veces | 13 | 45 |
| Nunca | -- | -- |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. Miguel Grau.

Gráfica 13

¿Los estudiantes participan en actividades de limpieza e higiene de ambientes después de consumir los alimentos?



Interpretación

En la presente tabla con su pertinente gráfico podemos registrar que el 45% de encuestados, equivalentes a 13 padres, indican que a veces los estudiantes participan en actividades de limpieza e higiene de ambientes después de consumir los alimentos, y el 55 % afirma que siempre participan.

Tabla 14

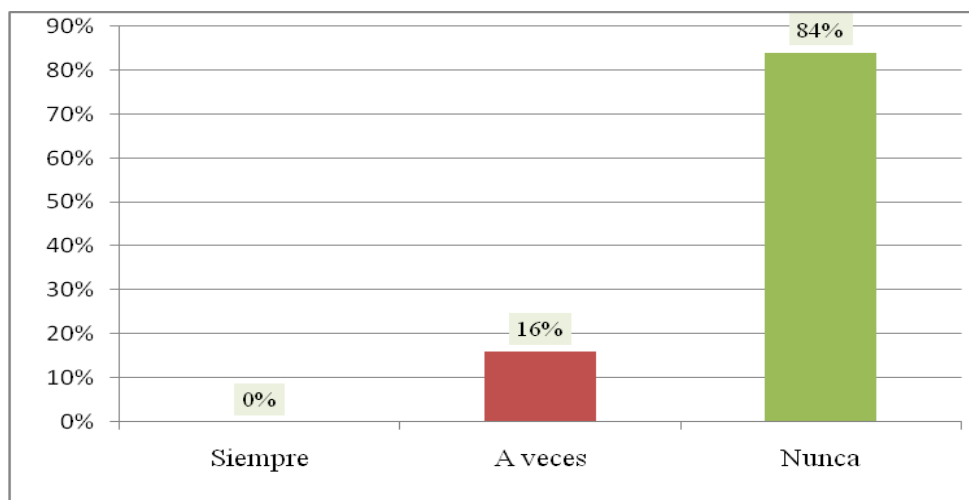
¿Existe un plan de menús elaborado por especialistas que cubra las necesidades nutricionales de los estudiantes?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | -- | -- |
| A veces | 4 | 16 |
| Nunca | 26 | 84 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. Miguel Grau.

Gráfica 14

¿Existe un plan de menús elaborado por especialistas que cubra las necesidades nutricionales de los estudiantes?



Interpretación

En la presente tabla con su respectivo gráfico podemos corroborar que el 84 % de encuestados, equivalentes a 26 padres de familia, precisan que nunca ha existido en el hogar un plan de menús elaborado por especialistas que cubra las necesidades nutricionales de los estudiantes, y el 16 % asevera que a veces.

Tabla 15

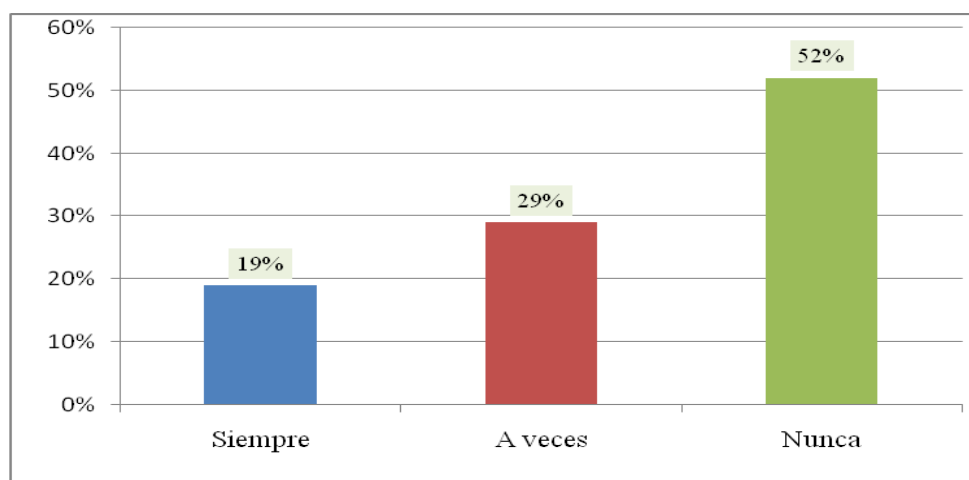
¿En el hogar se efectúan mediciones de talla y peso a los estudiantes con regularidad?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| Siempre | 5 | 19 |
| A veces | 9 | 29 |
| Nunca | 16 | 52 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. Miguel Grau.

Gráfica 15

¿En el hogar se efectúan mediciones de talla y peso a los estudiantes con regularidad?



Interpretación

En la presente tabla con su respectivo gráfico podemos corroborar que el 52% de encuestados, equivalentes a 16 padres de familia, sostienen que en el hogar nunca se efectúan mediciones de talla y peso a los estudiantes con regularidad, y el 29 % indaga que a veces.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario aplicado a los padres y madres de familia son los siguientes:

Toda alimentación debe ser balanceada y debe estar compuesta en forma equilibrada por carbohidratos, proteínas y lípidos; nuestros padres y madres de familia adolecen del conocimiento e importancia de la alimentación balanceada es por ello que el 52% de encuestados asevera que a veces se combinan los tres grupos básicos de alimentos en la dieta que reciben los estudiantes; mientras que el 32% de encuestados asevera que siempre se combinan los tres grupos básicos de alimentos en la dieta que reciben los estudiantes; por último el 16% de encuestados asevera que nunca se combinan los tres grupos básicos de alimentos en la dieta que reciben los estudiantes. Estos resultados coinciden con el estudio de Soriano (2015) cuyas conclusiones más importantes fueron: a) Se detectó un bajo consumo en alimentos nutritivos por parte de los infantes, b) Las frutas son consumidas en forma permanente sólo por el 33% de los infantes, c) Los padres y las madres de los infantes no consideran una dieta estricta en la alimentación y nutrición de sus hijos e hijas; d) Ambos padres desconocen la existencia de dietas saludables.

La ingesta de alimentos tiene que ser previamente bien preparados y no se debe abusar mucho de las grasas, la sal y el azúcar; porque la alimentación se convertiría en la famosa comida chatarra, en este punto es conveniente precisar que los padres y madres de familia tomen bien en cuenta la forma de preparar los alimentos en casa; los resultados logrados nos muestran que el 61% de encuestados, equivalentes a 19 padres de familia, precisan que la alimentación que reciben los estudiantes en el hogar nunca contienen sustancias perjudiciales para la salud, y un 32% de asevera que a veces. La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales; por ello el objetivo de la nutrición es aportar la energía necesaria para llevar a cabo todas las funciones vitales, formar y sostener tejidos, regula todos los procesos metabólicos y mantener el equilibrio en relación con la salud y la enfermedad. Los resultados alcanzados demuestran que varios

padres y madres de familia presentan problemas y dificultades al momento de alimentar a sus infantes porque el 57% de encuestados, equivalentes a 17 madres y padres de familia, indican que las comidas a veces cubren los requerimientos diarios de energía y nutrientes que el estudiante necesita para realizar sus actividades físicas, y el 43 % precisa que siempre. Dichos resultados coinciden con el trabajo de Romero (2016) cuyos hallazgos más importantes fueron los siguientes: a) Los progenitores de los infantes desconocen de la existencia de dietas alimentarias, b) Aproximadamente el 40% de infantes consume alimentos poco nutritivos, según la versión de sus progenitores, c) No existe variedad de alimentos en el consumo diario de los mismos, d) Los infantes consumen gran cantidad de alimentos con grasas, dulces, harinas y poca cantidad de frutas.

La alimentación de los infantes hoy en día cobra importancia más que nunca por el advenimiento con fuerza de la famosa comida chatarra que para el paladar de todos y principalmente de los infantes resulta muy agradable pero poco nutritiva; por ello los resultados tampoco son alentadores puesto que el 84% de encuestados, equivalentes a 26 padres de familia, precisan que nunca ha existido en el hogar un plan de menús elaborado por especialistas que cubra las necesidades nutricionales de los estudiantes, y el 16 % asevera que a veces. Con respecto al peso los resultados obtenidos no son muy alentadores porque el 52% de encuestados, equivalentes a 16 padres de familia, sostienen que en el hogar nunca se efectúan mediciones de talla y peso a los estudiantes con regularidad, y el 29 % indaga que a veces. Estos resultados tienen relación con el estudio de Lugo (2017) cuyas conclusiones fueron: a) Las niñas y los niños en su gran mayoría consumen alimentos considerados como chatarra y apenas un mínimo porcentaje de ellos y ellas consumen alimentos bastante nutritivos, b) Luego de las pruebas realizadas, se obtiene que el 35% de estudiantes se encuentran en estado de desnutrición leve y moderada, c) Los padres y las madres de los niños y niñas no se encuentran bien informados sobre la existencia de dietas alimenticias. También tienen coincidencia con el estudio de Castillo (2017) donde sus conclusiones más resaltantes de la investigación fueron: a) Los estudiantes no tiene hábitos alimenticios positivos, b) Su Alimentación diaria y permanente es poco variada y consumen pocas frutas, c) El grado de conocimiento del valor nutritivo de

los alimentos por parte de los estudiantes es bajo, esto representado por el 63% de los encuestados.

CONCLUSIONES

- Al hacer alusión a la frecuencia de consumo de alimentos por parte de los infantes, se comprueba lo siguiente: a) En referencia al suministro de los alimentos a los infantes diariamente en el hogar, podemos confirmar que el 100 % de encuestados, equivalentes a la totalidad de la población encuestada que son 30 padres de familia, asevera que siempre suministran a sus hijos la alimentación diariamente en el hogar; b) con respecto a la hora de servirse los alimentos, podemos confirmar que el 58% de padres y madres de familia a veces en el hogar se sirven los alimentos todos los días a la hora prevista; en tanto que el 42% de encuestados refiere que siempre en el hogar se sirven los alimentos todos los días a la hora prevista. En consecuencia, los padres y madres de familia todavía no logran entender que la ingesta de los alimentos debe ser programada a la misma hora todos los días, de esta manera se evita que los estudiantes tengan en un futuro problemas de salud. (Tabla 1, 2)
- Con respecto a la cantidad y proporción de los alimentos al ser consumidos por los infantes se llega a las siguientes conclusiones: a) El 39% de encuestados, equivalentes a 11 padres de familia, precisan que la cantidad de alimentos servidos en el hogar a veces satisface la necesidad de alimentación de los estudiantes, y el 61 % de encuestados, equivalentes a 19 padres de familia, sostienen que la cantidad de alimentos servidos en el hogar siempre satisface la necesidad de alimentación de los estudiantes; b) Se advierte que en relación con el consumo total de los alimentos o si este se da en forma parcial o incompleta; el 45% de encuestados, equivalentes a 13 padres de familia indica que los estudiantes a veces comen toda la comida servida y un 55 % precisa que siempre lo hacen. Haciendo la deducción de los resultados logrados en referencia a la cantidad de alimentos consumidos debemos señalar que lo más probable que estos alimentos no guarden correspondencia con la cantidad de vitaminas, proteínas y carbohidratos que deben consumir diariamente los infantes. (Tabla 3 y 4)

- Los resultados obtenidos en referencia a la variedad de los alimentos, nos muestra lo siguiente: a) El 52% de encuestados, equivalentes a 16 padres de familia, precisan que el menú que se sirve en el hogar siempre contiene diferentes tipos de alimentos; mientras que el 48% de encuestados, equivalentes a 14 padres de familia, sostienen que el menú a veces contiene diferentes tipos de alimentos. Al hacer el análisis de estos datos vemos claramente que muchos de los progenitores repiten permanentemente los mismos alimentos que les brindan a los infantes; b) El 71 % de encuestados, equivalentes a 22 padres de familia, sostienen que el menú nunca es el mismo todos los días, y el 29% afirma que a veces es el mismo; c) Toda alimentación debe ser balanceada y debe estar compuesta en forma equilibrada por carbohidratos, proteínas y lípidos; nuestros padres y madres de familia adolecen del conocimiento e importancia de la alimentación balanceada es por ello que el 52% de encuestados asevera que a veces se combinan los tres grupos básicos de alimentos en la dieta que reciben los estudiantes; mientras que el 32% de encuestados asevera que siempre se combinan los tres grupos básicos de alimentos en la dieta que reciben los estudiantes; por último el 16% de encuestados asevera que nunca se combinan los tres grupos básicos de alimentos en la dieta que reciben los estudiantes; d) Finalmente el 58% indica que en la cocina del hogar a veces varían la forma de preparar los alimentos que suministran a los estudiantes; en tanto que el 29% indica que en la cocina del hogar siempre varían la forma de preparar los alimentos que suministran a los estudiantes; finalmente, apenas el 13% indica que en la cocina del hogar nunca varían la forma de preparar los alimentos que suministran a los infantes. (Tablas 5, 6, 7 y 8).
- Los requerimientos alimenticios son importantes en la alimentación infantil, por ello se evidencian las conclusiones siguientes: a) La ingesta de alimentos tiene que ser previamente bien preparados y no se debe abusar mucho de las grasas, la sal y el azúcar; porque la alimentación se convertiría en comida chatarra, los resultados logrados nos muestran que el 61% de encuestados, equivalentes a 19 padres de familia, precisan que la alimentación que reciben

los estudiantes en el hogar nunca contienen sustancias perjudiciales para la salud, y un 32% de asevera que a veces; b) La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales; los resultados alcanzados demuestran que varios padres y madres de familia presentan problemas y dificultades al momento de alimentar a sus infantes porque el 57% de encuestados, equivalentes a 17 madres y padres de familia, indican que las comidas a veces cubren los requerimientos diarios de energía y nutrientes que el estudiante necesita para realizar sus actividades físicas, y el 43 % precisa que siempre. (Tablas 9 y 10)

- Se determina que existen dificultades en cuanto a la formación de hábitos alimenticios por parte de los infantes, por lo siguiente: a) El logro de los hábitos alimenticios no son considerados o no son tomados en cuenta por muchos padres y madres de familia; por ello el 58% de encuestados, equivalentes a 18 padres de familia, precisan que los estudiantes siempre practican hábitos de higiene personal al momento de consumir los alimentos; mientras que el 42% de encuestados, equivalentes a 12 padres de familia, precisan que los estudiantes a veces practican hábitos de higiene personal al momento de consumir los alimentos; b) El 52% de encuestados, equivalentes a 16 padres de familia, sostienen que a veces los estudiantes utilizan en forma adecuada los utensilios básicos para la ingesta de los alimentos, y el 48% que siempre los utiliza adecuadamente; c) El 45% de encuestados, equivalentes a 13 padres, indican que a veces los estudiantes participan en actividades de limpieza e higiene de ambientes después de consumir los alimentos, y el 55 % afirma que siempre participan. (Tablas 11, 12 y 13).
- Por último tenemos al control de peso y talla de los infantes, por ello llegamos a las siguientes conclusiones: a) Los resultados no son alentadores puesto que el 84% de encuestados, equivalentes a 26 padres de familia, precisan que nunca ha existido en el hogar un plan de menús elaborado por especialistas que cubra las necesidades nutricionales de los estudiantes, y el

16 % asevera que a veces; b) El 52% de encuestados, equivalentes a 16 padres de familia, sostienen que en el hogar nunca se efectúan mediciones de talla y peso a los estudiantes con regularidad, y el 29 % indaga que a veces. (Tablas 14 y 15).

RECOMENDACIONES

- La acción tutorial de las docentes de educación inicial con respecto al conocimiento del valor nutritivo de los alimentos por parte de los padres y madres de familia debe consolidarse a través de guías y orientaciones específicas.
- Se debe brindar orientación a los padres y madres de familia sobre como inculcar hábitos alimenticios en sus menores hijos e hijas, así como el conocimiento sobre dietas alimenticias.
- Las madres y padres de familia deben inculcar hábitos de higiene alimentaria, desde la preparación de los alimentos, el consumo de los mismos y el posterior lavado de los utensilios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranceta, Javier; 2da Edición - Nutrición Comunitaria.
- Beltrán, Jesús; José A. Bueno Álvarez (1995). Marcombo (ed.): «Naturaleza de las estrategias». *Psicología de la Educación* pág. 331. Consultado el 25 de junio de 2009.
- Cárdenas, A. (2001). El programa alimentario escolar. El Nacional Caracas.
- Daza, CH. La nutricional en América Latina Transición. El problema epidemiológico de la obesidad. Conferencia Internacional de Promoción de la Salud. Santafé de Bogotá, Ministerio de Salud de Colombia, OPS / OMS, 1992.
- Daza, CH. (1997). Nutrición infantil y rendimiento escolar. Conferencia dictada en el VIII Congreso de nutrición y dietética, Cali, Agosto, 14-15.
- Frisancho, A. Antropométricas estándares para la evaluación del crecimiento y estado nutricional. Ann Arbor, la Universidad de Michigan, 1990.
- Organización Mundial de la Salud. Estado físico: El uso y la interpretación de la antropometría. Informe de un Comité de Expertos de la OMS. Ginebra, OMS, Serie de Informes Técnicos N ° 854, de 1995.
- Horwitz, A. El Costo de la Malnutrición en Vigilancia Alimentaria y nutricional en las Américas. Conferencia Internacional México. Washington, OPS, Publicación Científica N ° 516, de 1989.
- Martorell, R. NS Scrimshaw. Los efectos de una mejor nutrición en la primera infancia: El Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Un estudio de seguimiento. *J Nutr.* 1995; S125: 4.
- Méndez, M. (1999). Una dieta balanceada facilita en rendimiento académico. Diario El Nacional. Caracas.
- Martorell, R. Los resultados y las implicaciones del INCAP estudio de seguimiento. *J Nutr* 1995; S125: 1127-38.

- Mahan, L. Kathleen y Sylvia ESCOTT – STUMP. Nutrición y Dietoterapia de Krause. Nutrición en la adolescencia. Editorial Mc Grau Hill interamericana Editores, S.A. de C. V. México, 2001.
- Jakubowicz, D. (2001). La nutrición influye en el rendimiento escolar. WEB Illustrator's. Editor Médico: Dr. Mever Magarici
- OMS/FAO. Revista chilena, Situación alimentaria y nutricional de América Latina. Santiago de Chile, 1992; 1: 29.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Serie de Informes Técnicos 797. Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas. (2003)
- Pollitt, E. Funcional importancia de la covarianza entre la malnutrición proteico energética y la anemia por deficiencia de hierro. J Nutr 1995; S125: 2272-77.
- Peña, M., Seminario Taller "crecimiento y desarrollo"- Lima 2003.
- Pineda y Otros (1998). Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo personal de salud. Washington.
- Rizk, L. (1999) Relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar de los estudiantes de de las Escuelas Básicas en el Municipio San Simón en el Estado Monagas. Trabajo se grado no publicado. Universidad Nacional Abierta.
- Ruiz, C. (1998). Instrumento de Investigación Educativa. Procedimiento para un diseño y validación. Barquisimeto. C.I.D.E.G. C.A.
- Suárez, E. (2002. Octubre 19). Entrevista Personal.
- Velásquez, M, (1999). "Con arepas de colores evitan deserción escolar". Publicaciones del Diario El Nacional. (p, 4). Cuerpo C.
- Vroom y otros. (1982). La motivación para el trabajo. Editorial Morata. Madrid - España.
- Yépez, M. (1999). Gerencia del programa de alimentación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los educandos de la Escuela Básica Carora. Trabajo de gado no publicado. UPEL Barquisimeto.

Zschaeck, I. (2000). Nutrición y aprendizaje. El cerebro trabaja con 60 sustancias químicas (neurotransmisores. INNN. SIAR. Caracas. (p, 4)

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Estimados padres y madres de familia a fin de lograr una educación de calidad es que les pedimos la mayor sinceridad posible al responder a la siguiente encuesta, la cual será anónima para obtener mejores resultados. Gracias.

| Ítems | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|---------|---------------|-------|
| 1. ¿Se suministra a los estudiantes la alimentación diariamente en el hogar? | | | |
| 2. ¿En el hogar se sirven los alimentos todos los días a la hora prevista? | | | |
| 3. ¿La cantidad de alimentos servidos satisface la necesidad de alimentación de los estudiantes? | | | |
| 4. ¿Los estudiantes se comen toda la comida servida? | | | |
| 5. ¿El menú contiene diferentes tipos de alimentos? | | | |
| 6. ¿El menú es el mismo todos los días? | | | |
| 7. ¿Se combinan los tres grupos básicos de alimentos en la dieta que reciben los estudiantes? | | | |
| 8. ¿En la cocina del hogar varían la forma de preparar los alimentos que suministran a los estudiantes? | | | |
| 9. ¿La alimentación que reciben los estudiantes en el hogar contiene sustancias perjudiciales para la salud? | | | |
| 10. ¿Las comidas cubren los requerimientos diarios de energía y nutrientes que el estudiante necesita para realizar sus actividades físicas? | | | |
| 11. ¿Los estudiantes practican hábitos de higiene personal al momento de consumir los alimentos? | | | |
| 12. ¿Los estudiantes utilizan en forma adecuada los utensilios básicos para la ingesta de los alimentos? | | | |
| 13. ¿Los estudiantes participan en actividades de limpieza e higiene de ambientes después de consumir los alimentos? | | | |
| 14. ¿Existe un plan de menús elaborado por | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| especialista que cubra las necesidades nutricionales de los estudiantes? | | | |
| 15. ¿En la escuela se efectúan mediciones de talla y peso a los estudiantes con regularidad? | | | |

| | |
|----------------|----------|
| Frecuencia | 1-2 |
| Proporción | 3-4 |
| Variedad | 5-6-7-8 |
| Requerimientos | 9-10 |
| Hábitos | 11-12-13 |
| Control | 14-15 |

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Metodología |
|---|---|--|--|
| <p>Formulación general</p> <p>¿Qué características presenta la alimentación en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Miguel Grau Arequipa 2019?</p> <p>Formulaciones específicas</p> <p>a) ¿Cuáles son las características de la alimentación que reciben los estudiantes de educación inicial de la institución educativa Miguel Grau con respecto a la frecuencia de los mismos?</p> <p>b) ¿Cuáles son las características de la alimentación de los infantes en referencia a la proporción y cantidad diaria?</p> <p>c) ¿Cuáles son las características de la alimentación de los infantes en relación a la variedad de los mismos?</p> <p>d) ¿Cuáles son las características de la alimentación de los infantes en relación a los requerimientos</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar las características de la alimentación en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Miguel Grau Arequipa 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Describir las características de la alimentación que reciben los estudiantes de educación inicial de la institución educativa Miguel Grau con respecto a la frecuencia de los mismos.</p> <p>b) Determinar las características de la alimentación de los infantes en referencia a la proporción y cantidad diaria.</p> <p>c) Precisar las características de la alimentación de los infantes en relación a la variedad de los mismos.</p> <p>d) Identificar las características de la alimentación de los infantes en relación a</p> | <p>Es probable que la alimentación de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa Miguel Grau sea inadecuada.</p> | <p>Tipo y diseño</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>Población y muestra</p> <p>Padres y madres de familia de estudiantes del nivel de educación inicial 4 y 5 años, que en total ascienden a 30.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>propios de la edad infantil?</p> <p>e) ¿Cuáles son las características de la alimentación de los infantes en relación a la formación de hábitos?</p> <p>f) ¿Cuáles son las características de la alimentación de los infantes en referencia al control de peso y talla de los infantes?</p> | <p>los requerimientos propios de la edad infantil.</p> <p>e) Reconocer las características de la alimentación de los infantes en relación a la formación de hábitos.</p> <p>f) Describir las características de la alimentación de los infantes en referencia al control de peso y talla de los infantes.</p> | | |
|--|---|--|--|

ANEXO 3

PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. Denominación

Programa sobre la alimentación para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación inicial de la institución educativa Miguel Grau – Arequipa 2019.

2. Fundamentación

Jakubowicz (2001), luego de numerosas investigaciones publicó, la tesis sobre la productividad del aprendizaje logrado a través de una alimentación adecuada. Esta tesis, explica que el pensamiento del hombre esta fisiológicamente determinado por la comida, la nutrición, que pasa entonces, a formar parte vital en el aumento de la inteligencia y la capacidad receptora del individuo. Por ello los estados de concentración, de alerta y relajación de la mente, son determinados por el equilibrio entre las proteínas de origen vegetal y los carbohidratos.

Esta teoría sirvió de apoyo al presente estudio, ya que a través de la misma se verificó la importancia que tiene el suministro diario del desayuno, el almuerzo y la merienda en el estudiante, lo cual influye directamente en su desarrollo físico e intelectual como parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje para aumentar su potencial de concentración e inteligencia.

Zschaeck (2000), al referirse a la nutrición y la capacidad de aprendizaje expone que en el organismo se realiza un continuo trabajo, el cual no se detiene ni en el transcurso del sueño, pues trabajan entre otros, el corazón, los riñones, el tracto intestinal y el sistema nervioso. Esta labor se ve incrementada con la actividad física y mental en los procesos de crecimiento y desarrollo. También señala que en toda actividad, el organismo pierde y utiliza ininterrumpidamente energía y sustancias orgánicas, que se obtienen a partir de los alimentos que se consumen.

Por esta razón, con la alimentación los estudiantes deben recibir las diferentes sustancias alimenticias que no solo pueden compensar la energía producida sino ser utilizadas para los procesos plásticos estructurales de tejidos y órganos. Estas

sustancias alimenticias son las proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas, los minerales y el agua; durante la etapa escolar los menores deben consumir con regularidad Usina, calcio, vitamina D, grasas omega-3 y complejo 13.

Cuando el estudiante está mal nutrido, disminuye la cantidad de azúcar en la sangre, ingrediente necesario para la memoria, el aprendizaje y la energía del cuerpo. Una alimentación deficiente en la niñez se refleja en la edad adulta, pues el crecimiento y la formación de la masa ósea, entre otros aspectos biológicos, terminan de desarrollarse en los seres humanos durante los 20 a 25 años de edad.

3. Objetivos

- a) Orientar patrones alimentarios acorde a las recomendaciones nutricionales para los estudiantes.
- b) Promover la educación alimentaria - nutrimental dirigida a estudiantes y familiares.

4. Programación de actividades

| N° sesión | Tema | Propósito | Ponente |
|-----------|--|--|-----------------------|
| 1 | Beneficios que produce el consumo de una alimentación saludable | “Conocer los beneficios que produce el consumo de una alimentación saludable” | Docente investigadora |
| 2 | Beneficios de mantener un adecuado estado nutricional | “Identificar los beneficios de mantener un adecuado estado nutricional” | Nutricionista |
| 3 | Influencia de las creencias y costumbres familiares, en la formación de hábitos saludables | ¿Cómo influyen las creencias y costumbres familiares, en la formación de hábitos saludables? | Docente investigadora |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 4 | Sesión demostrativa de preparación de alimentos para niños y niñas en etapa escolar | “Sesión demostrativa de preparación de alimentos para niños y niñas en etapa escolar” | Docentes, estudiantes y padres de familia |
| 5 | Relación entre la actividad física y la alimentación saludable | La relación entre la actividad física y la alimentación saludable | Docente de educación física |
| 6 | Prevención de las Enfermedades Transmitidas por alimentos | “Prevención de las Enfermedades Transmitidas por alimentos: Las cinco claves para la Inocuidad de los alimentos” | Enfermera |
| 7 | Evaluación de crecimiento en niños y niñas en etapa escolar | Importancia de la Evaluación de crecimiento en niños y niñas en etapa escolar | Nutricionista |
| 8 | Biohuertos escolares | Importancia de Biohuertos escolares | Docente investigadora |

5. Desarrollo de actividades

5.1. Primera sesión, (duración dos horas)

Presentación personal del profesor los estudiantes, padres de familia y exposición del trabajo que vamos a realizar. Explicación de los objetivos, contenidos y actividades que vamos a llevar a cabo.

Detección de conceptos, hábitos, actitudes y comportamientos previos a la experiencia sobre alimentación, Realización y explicación de la actividad.

“Conocer los beneficios que produce el consumo de una alimentación saludable”

¿Qué es la Alimentación Saludable?

¿Cuáles son las características que debe tener una alimentación saludable?

¿Qué prácticas debe adoptar una persona para tener una alimentación saludable?

¿Qué entendemos por una Guía Alimentaria?

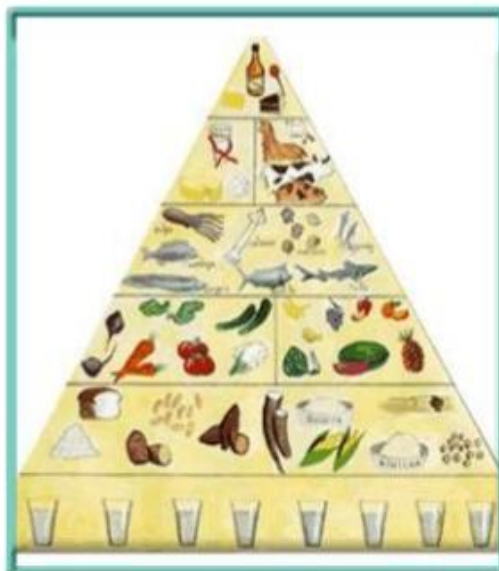
¿Qué dice nuestra Pirámide de Alimentos Andino del Perú (Guía alimentaria)?

Identificar los diferentes tipos de alimentos de la región.

Conocer la frecuencia de consumo y su distribución en la pirámide de alimentos.

Planteamiento y ejecución de la actividad reconocimiento, propiedades nutritivas y procedencia de diversos alimentos.

Guía a alimentaria de Perú: La pirámide nutricional peruana.



Grasas, y golosinas consumirse en cantidad reducida.

Proteína de origen animal (1 vez/día).

PAVB (2 veces/día).

Frutas y verduras (3 veces/día).

Alimentos con alto contenido de HC que son la fuente más importante de energía y fibra. (4-5 veces/día) (1tza cocido).

Agua en cantidad suficiente 8 vasos al día.

5.2. Segunda sesión, (duración 90 minutos)

Hechas las reflexiones oportunas, se abre un diálogo para que planteen sus dudas, problemas, dificultades con la comida, gustos y actitud ante el conocimiento de alimentos nutritivos.

“Identificar los beneficios de mantener un adecuado estado nutricional” Video educativo: Doctora buena dieta <https://youtu.be/EacP5cO3KqQ>

¿La Desnutrición, como afecta en el rendimiento escolar?

¿La Anemia, como afecta en el rendimiento escolar?

¿Qué enfermedades se presentan cuando no hay una buena alimentación?

¿Qué son los requerimientos nutricionales? Explicar por etapa de vida.

¿El Desayuno es la comida más importante? ¿Por qué?

¿Qué alimentos debe contener el desayuno?

¿Qué dificultades se presentan, cuando mi hijo(a) no toma desayuno?

Video educativo: La importancia del desayuno https://youtu.be/wCXLA8_ofjw

Visionado de película "Super Size Me".

5.3. Tercera sesión

“La Alimentación balanceada, es un hábito saludable”

Creencia alimentaria; si durante el embarazo no consumo un antojo mi hijo(a) va a nacer enfermo y/o costumbre alimentaria; en el almuerzo primero es el caldo o sopa.

¿Cómo influyen las creencias y costumbres familiares, en la formación de hábitos saludables?

¿Qué hábitos practicamos en casa? Definición de Hábito Saludable.

Reglas de oro para adoptar una adecuada conducta alimentaria = Hábito saludable

Alimentación Balanceada: El plato Nutritivo.

Distribución de Alimentos según sus nutrientes en el plato.

Cantidad de alimentos según requerimiento nutricional/edad del niño(a).

Video educativo: Un plato rico y saludable <https://youtu.be/jShMpYubGpo>

5.4. Cuarta sesión, (duración dos horas)

“Sesión demostrativa de preparación de alimentos para niños y niñas en etapa escolar”, Importancia de la Sesión Demostrativa.

Metodología “Aprender haciendo”, Entre los participantes, se formarán 3 grupos, y con ayuda de la pirámide de alimentos y/o del plato nutritivo, elaborar ejemplos, de: refrigerio y/o lonchera escolar, tipos de desayunos saludables y tipo de almuerzos y cenas.

Cada grupo elabora un mensaje educativo según el tema de grupo.

Se trata de un juego de tarjetas y una hoja fotocopiada tipo tablero, se convierte finalmente en un tema de debate. Su título es "Causas y consecuencias de la obesidad". Está enfocado a que los estudiantes reflexionen sobre el problema de la obesidad en los jóvenes, sobre sus causas y sus consecuencias.

Se entrega material bibliográfico de recetas y libros sobre cocina, presentación de alimentos y aspectos relacionados con la Interculturalidad en Power Point. Se formarán grupos y expondrán sus conocimientos respecto a las diferencias culturales, gastronómicas y sociales. El profesor les ayudará mostrándoles diversos productos poco conocidos por ellos, y aportándoles todo tipo de información nutritiva y cómo consumirlos.

5.5. Quinta sesión

Cuaderno con recetas. Cada estudiante traerá una comida, elaborada por ellos mismos o con ayuda de sus padres esto implicará la colaboración de la familia y la explicará a sus compañeros. Contestar a posibles dudas. Conoce los beneficios de la actividad física.

La relación entre la actividad física y la alimentación saludable

La Hidratación durante la actividad física:

¿Cuánta agua requiere nuestro cuerpo?

¿Cuáles son las funciones del agua en nuestro cuerpo?

¿Qué Vitaminas y Minerales conocemos?

¿Quiénes tienen mayor necesidad de consumir Vitaminas y Minerales?

¿Qué consecuencias se presenta cuando hay deficiencia de Vitaminas y Minerales?

¿Qué alimentos son ricos en Vitaminas y Minerales, ¿cuál es su función?

¿Existen factores en la alimentación que afectan la utilización biológica de Vitaminas y Minerales?

5.6. Sexta sesión

“Prevención de las Enfermedades Transmitidas por alimentos: Las cinco claves para la Inocuidad de los alimentos”

Realización de murales, en pequeño grupo trabajarán en la ejecución de varios murales, utilizarán fotografías de la clase en diferentes momentos de la Intervención. Muestras de alimentos poco conocidos por ellos, como diversos tipos de cereales. Elaboración de recetas y recopilación de todas ellas para repartir una copia a cada estudiante.

¿Qué son las ETAS (Enfermedades Transmitidas por alimentos)?

¿Cómo se contaminan los alimentos?

Ranking de las bacterias más frecuentes en los alimentos.

¿Qué debemos hacer para prevenir las ETAS (Enfermedades Transmitidas por alimentos)?

¿Qué es Inocuidad de los Alimentos? Las cinco claves para la Inocuidad de los alimentos.

La Importancia de las BPM (Buenas prácticas de manipulación de alimentos)

Técnica Lavado de Manos

5.7. Séptima sesión

“Jornada de Evaluación de Crecimiento de los niños y niñas con la participación de los padres de familia”

Importancia de la Evaluación de Crecimiento en niños y niñas en etapa escolar.

Identificar el crecimiento (peso y talla) de los niños y niñas, y tener una aproximación al conocimiento de su estado de nutrición.

Sensibilizar y generar compromiso a los padres de familia, en la evaluación periódica de crecimiento de los niños y niñas.

Elaborar o construir una Ficha de crecimiento de todos los niños y niñas de cada aula, y hacer un diagnóstico del Estado Nutricional de los niños y niñas.

5.8. Octava sesión

“Biohuertos escolares”

Importancia de Biohuertos escolares.

Con la participación de los padres de familia, se organizan las actividades (materiales, procedimiento, cultivo, alimentación y consumo), para la implementación de Biohuerto en la institución educativa.



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|--------------------------|
| 1. Información del Autor | | | | |
| IBARRA CRUCES, CARMEN ROSARIO | | 44024669 | carito_1016@hotmail.com | |
| Apellidos y Nombres | | DNI | Correo Electrónico | |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Tesis | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> |
| 3. Grado Académico o Título Profesional ¹ | | | | |
| <input type="checkbox"/> | Bachiller | <input checked="" type="checkbox"/> | Título Profesional | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | Título Segunda Especialidad | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | | |
| LA ALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU AREQUIPA 2019 | | | | |
| 5. Programa Académico | | | | |
| EDUCACIÓN INICIAL | | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Abierto o Público ³ (info eu-repo/semantics/openAccess) | | <input type="checkbox"/> | |
| | | Acceso restringido ⁴ (info eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*) | | |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo | | | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

| | | | | |
|--|----------|-----|-----|------|
| | Lugar | Día | Mes | Año |
| | Chimbote | 20 | 10 | 2025 |

Huella Digital 

Firma 

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

La alimentación en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Miguel Grau Arequipa 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 26% | 26% | 3% | 12% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 3% |
| 2 | Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante | 2% |
| 3 | Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante | 2% |
| 4 | issuu.com Fuente de Internet | 1% |
| 5 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|---|------|
| 9 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | <1 % |
| 12 | Repositorio.Upagu.Edu.Pe Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | edumedholguin2019.sld.cu Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | <1 % |
| 16 | Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante | <1 % |
| 17 | repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | www.fundacionrcoms.com Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | core.ac.uk Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 20 | docplayer.es Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | upload.wikimedia.org Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | www.coursehero.com Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante | <1 % |
| 25 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | www.lpp-uerj.net Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 29 | dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 31 | www.sapili.org | |

| | | |
|----|--|------|
| | Fuente de Internet | <1 % |
| 32 | Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante | <1 % |
| 33 | prezi.com Fuente de Internet | <1 % |
| 34 | pt.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 36 | saber.ucv.ve Fuente de Internet | <1 % |
| 37 | vsip.info Fuente de Internet | <1 % |
| 38 | observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet | <1 % |
| 39 | pricila.senacyt.gob.pa Fuente de Internet | <1 % |
| 40 | www.fihu-diagnostico.org.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 41 | repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet | <1 % |
| 42 | repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| | | <1 % |
| 43 | www.clubensayos.com Fuente de Internet | <1 % |
| 44 | Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante | <1 % |
| 45 | idoc.pub Fuente de Internet | <1 % |
| 46 | moam.info Fuente de Internet | <1 % |
| 47 | new.paho.org Fuente de Internet | <1 % |
| 48 | pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet | <1 % |
| 49 | repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 50 | dspace.esPOCH.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 51 | repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 52 | repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 53 | bvs.sld.cu Fuente de Internet | |

| | | |
|----|---|------|
| | | <1 % |
| 54 | Repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 55 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | <1 % |
| 56 | coggle.it Fuente de Internet | <1 % |
| 57 | repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 58 | doczz.com.br Fuente de Internet | <1 % |
| 59 | matadornetwork.com Fuente de Internet | <1 % |
| 60 | repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 61 | www.frontiersin.org Fuente de Internet | <1 % |
| 62 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 63 | link.uautonoma.cl Fuente de Internet | <1 % |
| 64 | nanopdf.com Fuente de Internet | |

| | | |
|----|---|------|
| | | <1 % |
| 65 | repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet | <1 % |
| 66 | www.criteria.es Fuente de Internet | <1 % |
| 67 | www.que.es Fuente de Internet | <1 % |
| 68 | www.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 69 | repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 70 | sites.google.com Fuente de Internet | <1 % |
| 71 | www.elcronistaregional.com Fuente de Internet | <1 % |
| 72 | www.inmedsuc.com.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 73 | www.mujernueva.org Fuente de Internet | <1 % |
| 74 | www.rlc.fao.org Fuente de Internet | <1 % |
| 75 | www.semanticscholar.org Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 76 | nbadenvernuggetsjerseys.info Fuente de Internet | <1 % |
| 77 | repositorio.iberopuebla.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 78 | repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 79 | www.fitandfab.es Fuente de Internet | <1 % |
| 80 | www.yumpu.com Fuente de Internet | <1 % |
| 81 | enfermeriabuenosaires.com Fuente de Internet | <1 % |
| 82 | journals.sfu.ca Fuente de Internet | <1 % |
| 83 | archive.org Fuente de Internet | <1 % |
| 84 | doi.org Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo