

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**USO DE TICS Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “SALVADOR LAVALLE”-PAITA, 2023**

**Tesis para obtener título profesional de Licenciado en Educación  
Secundaria en la especialidad de Idiomas Ingles- Frances**

**Autora**

**Medina Flores, Clarita Carolina**

**Asesor (ORCID:0000- 0002 - 7030 – 1920)**

**Berrospi Espinoza, Hernán**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas .....	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabra clave .....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
Introducción .....	1
Metodología .....	26
Resultados .....	30
Análisis y discusión .....	33
Conclusiones .....	34
Recomendaciones .....	35
Referencias bibliográficas.....	36
Anexos .....	38

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución poblacional de los estudiantes de tercer grado</i> .....	27
Tabla 2 <i>Nivel de frecuencia de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs)</i> .....	30
Tabla 3 <i>Nivel de aprendizaje del idioma inglés</i> .....	31
Tabla 4 <i>Relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y el aprendizaje del idioma inglés</i> .....	32
Tabla 5 <i>Correlación de variables</i> .....	32

## Índice de figuras

Figura 1 Variable del uso de las Tics .....	30
Figura 2 Variable de aprendizaje del idioma inglés.....	31
<i>Variable del uso de las Tics en los estudiantes del nivel de secundaria. ....</i>	<i>30</i>
<i>Variable del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario. ....</i>	<i>31</i>

## Palabra clave

<b>Tema</b>	TICs – Aprendizaje Idioma Inglés
<b>Especialidad</b>	Educación Secundaria

## Keyword

Theme	TICs - English Language Learning
Specialty	Secondary education

## Línea de investigación

<b>Línea de investigación</b>	Enseñanza de inglés y francés
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

## Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"USO DE TICS Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SALVADOR LAVALLE"-PAITA, 2023"** del (a) estudiante: **MEDINA FLORES CLARITA CAROLINA**, identificado(a) con Código N° **0200210751**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 30 de mayo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

**Uso de tics y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de  
secundaria de la institución educativa “Salvador Lavalle”-  
Paíta, 2023**

**Use of tics and English language learning in high school  
students of the "Salvador Lavalle" educational institution  
-Paíta, 2023**

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita. La metodología que se utilizó fue de tipo básico con diseño correlacional no experimental. El estudio se realizó con una población muestral de 30 estudiantes del tercer grado A de secundaria. Así mismo se aplicaron técnicas estadísticas como la estadística de correlación de Pearson. Para el recojo de información se aplicó un cuestionario validado previamente a través de expertos y una prueba piloto. La validez se dio mediante la técnica estadística de Alfa de Cron Bach cuyo índice de confiabilidad es de 0,854 muy próxima a 1, finalmente se obtuvieron los siguientes resultados en el nivel Nunca 6%, a veces en 57%, y Siempre en 37% cuya correlación es determinada como una correlación alta con un promedio de 0,857, contrastándose la hipótesis general y determinándose el cumplimiento con el objetivo propuesto los cuales permitieron buscar una solución al problema manifestado. Se concluye que existe una fuerte conexión entre el uso de Tics y el aprendizaje del idioma inglés.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the direct and significant relationship between the use of Information and Communication Technologies (ICTs) and the learning of the English language with students in the third grade of secondary school at the "Salvador Lavalle" Educational Institution in Paita. The methodology used was basic with a non-experimental correlational design. The study was carried out with a sample population of 30 students of the third grade A of secondary school. Statistical techniques such as Pearson's correlation statistics were also applied. A questionnaire previously validated by experts and a pilot test were used to collect information. The validity was given by means of the statistical technique of Cron Bach Alpha whose reliability index is 0.854 very close to 1, finally the following results were obtained in the level Never 6%, sometimes 57%, and Always 37% whose correlation is determined as a high correlation with an average of 0.857, contrasting the general hypothesis and determining the fulfillment of the proposed objective which allowed to look for a solution to the expressed problem. It is concluded that there is a strong connection between the use of Tics and the learning of the English language.

## **Introducción**

En el contexto educativo contemporáneo, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ha emergido como un recurso fundamental para potenciar el aprendizaje de idiomas, especialmente el inglés, en estudiantes de secundaria. La integración de herramientas tecnológicas en el aula no solo amplía el acceso a recursos lingüísticos auténticos, sino que también fomenta un aprendizaje interactivo y personalizado que se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque innovador no solo promueve la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también cultiva competencias digitales esenciales para el éxito en la sociedad actual, por tal razón se realizó las siguientes revisiones bibliográficas y otras fuentes que pueden existir y estén relacionados con el trabajo de estudio y estos nos pueden orientar al desarrollo eficaz de esta investigación.

Entre los antecedentes que son fundamentos del presente estudio se tiene a nivel internacional ,en Bolivia tenemos el artículo publicada en la Revista de Investigación en Ciencias de la Educación cuyo propósito es de determinar cuál es el impacto de la utilización de las TICs en la comprensión de textos del idioma inglés a partir de un estudio de tipo aplicada con diseño cuasi experimental y trabajándose con una población de 60 alumnos divididos en dos grupos a quienes se les suministró una prueba de conocimiento con el que llegó a concluir que el empleo de las TICs impacta significativamente y positivo sobre la comprensión de textos en estudiantes de 5° de secundaria al obtener un  $p=0,000$  (Aguirre, Vargas, Huaman, & Gutierrez, 2021).

En Pucallpa, se realizó el estudio que tuvo por finalidad de relacionar las TICs con el aprendizaje del Idioma Inglés cuyo autoría es Chanchhuaña & Pinedo (2020), que basándose en el tipo de investigación aplicada con diseño no experimental, descriptivo correlacional; para lo cual trabajó con una población de 21 discentes del 1° grado de secundaria de la I.E. Privada Saco Oliveros a quienes se les aplicó dos cuestionarios, de cuyos resultados se concluye que existe relación positiva alta al obtener como resultado una  $Rho=0,860$  y significativa al obtener una  $p=0,004$  de esta manera determinándose que existe relación positiva alta y significativa entre las

tecnologías de información y comunicación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Saco Olivera.

En Trujillo se encontró la tesis realizada por Mendo (2021), quién tuvo por finalidad de demostrar que las TICs mejoran de forma significativa el aprendizaje del Idioma Inglés a partir de un estudio de tipo básico y se enmarco en una revisión sistemática con diseño transeccional descriptivo cuya población lo constituyeron artículos científicos indexadas desde el 2015 al 2020 y priorizando variables orientadas a un trabajo experimental con población de estudiantes de educación básica que luego de analizar y realizar la síntesis de la información se percibe que el 71% de los participantes alcanzaron un nivel deficiente. El 15% de los alumnos alcanzó el nivel ordinario y el 14% el nivel bueno. Concluyendo que el 100% de estudiantes mejoraron significativamente el aprendizaje del idioma inglés, de esta manera relacionándose ambas variables.

En Huacho se halló la tesis que tuvo por propósito de determinar la influencia del dominio del idioma inglés y el uso de las Tics como estrategia; para ello empleó una metodología centrada en un método hipotético deductivo con diseño no experimental transversal y trabajando con una población y muestra de 60 estudiantes que vienen cursando el II Ciclo E la Facultad de Derecho de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión que se selección empleando el muestreo no probabilístico de carácter censal a quienes se les aplicó un cuestionario que arrojó como resultado determinantes lo siguiente : el 35% de los estudiantes tienen dificultad para utilizar las Tics al realizar las clases de inglés ubicándose en un nivel de inicio, el 10% de los estudiantes carecen de comprensión del contenido de audios para escuchar diálogos en el idioma inglés ubicándose en un nivel de proceso y sólo el 65% de los estudiantes manejan el idioma inglés en sus conversaciones adecuadamente ubicándose en un nivel de logro esperado. Con el que llegó a concluir que el dominio del idioma inglés se mejoró significativamente a partir del uso de las Tics como estrategia al obtener un valor de  $p=0,000$  con diferencia de media de 12.500; de esta forma reflejándose la relación entre ambas variables (Luperdi, 2019).

En la revista Cognosis se encontró el artículo de Rodríguez & Díaz (2023), que teniendo por objetivo de determinar el uso de las TICs favoreció el aprendizaje del

idioma inglés en una población de 71 estudiantes ubicadas en el Octavo paralelo de la institución Carlos Julio Arosemena Tola y que empleando una metodología deductivo, inductivo y analítico con diseño transversal llegó a concluir que el estudiante se encuentra inmerso en el mundo tecnológico pero no precisamente porque utilizan herramientas tecnológicas para el aprendizaje del idioma inglés. También se verifica que los estudiantes muestran un bajo conocimiento sobre el uso de herramientas tecnológicas con el fin de aprender el inglés. También evidencian que al estudiante si les gustaría tener clase de inglés, pero asimismo conocer hasta donde las herramientas ayudarían a adquirir esas destrezas. Del mismo modo, se observa que existe la necesidad de que los docentes sean capacitados dado que utilizan solo algunas herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En Juliaca se encontró el trabajo de investigación realizada por Condori (2020), que partiendo de una metodología con tipología descriptivo con diseño no experimental descriptivo correlacional y con enfoque cuantitativo buscó relacionar entre el uso de la tecnología de información y comunicación y el aprendizaje del Idioma Inglés en una población de 51 estudiantes que cursan el quinto grado de secundaria. Los resultados muestran que el 43% de los estudiantes se encuentran en la fase inicial en cuanto al manejo de pronunciación adecuada del manejo inglés, el 52% están en proceso y el 5% se prevé que lo consigan. Existe relación entre las dos variables al obtener un coeficiente de  $r=0,580$  a un nivel de significancia de 5%.

En Cajamarca, se realizó un estudio que tuvo por finalidad de ver la influencia de las TICs en el aprendizaje del Idioma Inglés en una población de 75 estudiantes con el que mediante el tipo de estudio explicativo con diseño cuasi experimental con dos grupos de estudio que percibiendo los resultados finales que el 66,7% de los alumnos alcanzaron el nivel esperado, el 22,2% el nivel de proceso y el 11,1% el nivel excepcional. En las conclusiones se observa que existe diferencia significativa entre los promedios obtenidos por el grupo control y experimental y que mediante la prueba de U-Mann Whitney se obtuvo un  $p=0,002$  lo que significa que las Tics influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés (Guillen, 2020).

Según Mendez (2020), quién elaboro su estudio fundamentado en una metodología de tipo descriptivo con diseño correspondiente a los no experimentales

transeccionales de nivel correlacional. Trabajó con una población de 375 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inmaculada la Merced de Chimbote del cual eligió una muestra de 75 estudiantes empleando un muestreo por conglomerado a cuyos estudiantes se les aplicó dos cuestionarios del cual se obtuvieron resultados que fueron procesadas mediante técnicas estadísticas descriptiva e inferenciales que servirán para procesar y analizar la información haciendo uso de la metodología de coeficiente de correlación de Pearson; con lo que tuvo por propósito de establecer relación entre las tecnologías de información y comunicación con el aprendizaje significativo del Idioma Inglés. Llegando a concluir que los resultados obtenidos reflejan un  $r=0,814$  y de significancia un  $p=0,000 < 0,05$  la cual señala que existe una relación positiva alta y significativa entre las Tics y el aprendizaje significativo.

Referente a la fundamentación científica, resulta claro determinar el constante cambio en la manera de definir y comprender las TIC demuestra la gran diversidad terminológica que existe. Sin embargo, esto va más allá del significado que estas tengan, se han planteado diversas definiciones que se han ofrecido en los últimos años, es decir, varios autores han contribuido su definición sobre las TIC.

Las TICs, se refieren a un grupo de herramientas y medios, como el computador y el internet, empleados para mejorar y facilitar la comunicación. Estos términos se utilizan para describir sistemas que brindan respaldo a la información por intermedio de canales auditivos y/o visuales (Ministerio de Educación, 2008).

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se consideran espacios virtuales donde ocurre la interacción entre estudiantes, profesores y compañeros de estudio. Estos espacios permiten discutir y compartir información sobre los contenidos y temas de diferentes áreas de conocimiento, utilizando diversas maneras de comunicación que ofrecen los entornos virtuales respecto a la enseñanza-aprendizaje. Según la definición de Osorio, las TIC permiten reducir las distancias físicas y temporales entre profesores y estudiantes, ya que facilitan la comunicación e

intercambiar información, ampliando así las oportunidades educativas y formativas del estudiante por medio de emplear recursos y herramientas tecnológicas.

Las TICs engloban una variedad de medios, recursos y herramientas, tales como computadoras, satélites, internet, teléfonos móviles, catálogos de bibliotecas, calculadoras, software, robots, entre otros. Estas tecnologías mejoran la gestión de la información y fomentan el desarrollo del aspecto comunicativo, transformando las maneras en como se aprende y las formas de realizar trabajos. En ese sentido, son canales de comunicación que se integran tanto en instituciones como en hogares, facilitando así una mejora en la enseñanza-aprendizaje. De esta forma, el uso de TICs mejora enormemente las capacidades tecnológicas de los educandos, dotándolos de habilidades necesarias en el uso de los equipos y herramientas tecnológicas.

Las TICs se encuentran presentes en múltiples ámbitos de la vida cotidiana, manifestándose durante la realización del trabajo, durante la relación social y durante la búsqueda de información, así como durante la construcción del conocimiento, interés y motivación de los seres humanos.

Un ejemplo común y popular de cómo las TICs se encuentran modificando nuestra forma de comunicarnos es el correo electrónico, que ha reemplazado el clásico correo postal, por ello, no solo ha aumentado la relación entre los seres humanos, sino que también ha modificado la manera en que escribimos y nos comunicamos.

Según Lavado (2008) citado por (Ventura et al., 2017), manifiestan que las TICs, son un grupo de tecnologías diseñadas con la finalidad de gestionar y transferir información desde un punto a otro. Estas tecnologías incluyen una amplia variedad de soluciones, como herramientas a fin de almacenar y recuperar información, así como de poder enviar y que se pueda recibir datos. Además, procesar información para realizar cálculos y generar informes.

Las TICs se entiende como un conjunto de elementos que incluyen la telefonía, televisión y radio. En ese contexto, estas tecnologías se encuentran caracterizadas por la digitalización, es decir, el registro de contenido, tales como lo son la informática, interfaces, telemática y comunicación.

Las TICs son herramientas que sirven para procesar, sintetizan, almacenan, presentar y recuperan datos de diversas formas. Estos medios han evolucionado con el tiempo, desde el telégrafo óptico hasta la computadora e internet. El uso de TICs ha producido una transformación significativa en la población, afectando la educación, las relaciones interpersonales y la manera en la que se difunde y genera conocimiento.

Las TICs son cambiantes y evolucionan constantemente gracias a los avances científicos y la globalización en el ámbito cultural y económica. Esto contribuye a que los saberes puedan ser de manera efímera y como emergen los nuevos valores, lo que provoca algunos cambios en las estructuras culturales, económicas y sociales. En ese contexto, las TIC tienen un gran impacto en la vida del ser humano, desde acceder al mercado laboral hasta la mejora en la calidad de vida, pasando por la sanidad, gestión económica, diseño industrial, gestión burocrática y la parte artística, así como contribuye con la comunicación, educación y la información. Debido a su influencia en múltiples ámbitos de la vida, por lo tanto, cada vez es un poco más complicado ser eficiente sin el uso de estas herramientas.

Respecto a la relevancia de las TICs en el ámbito de la educación, implica diversas razones que permiten un sostenimiento y contribuyen en la mejora del aprendizaje, por ello se considera muy útil su utilización.

En el ámbito global, se han realizado estudios científicos que demuestran que la utilización de las TIC impacta positivamente en la calidad del aprendizaje para cada educando en diversas asignaturas.

En nuestra actual sociedad, las TIC están presentes en varios aspectos de nuestra vida, mientras en el campo de la educación, su potencial es enorme y ofrece numerosas ventajas y beneficios. Por esta razón, es importante integrarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no obstante, es fundamental que se pueda tener en cuenta que la frase a mayor tecnología, se tendrá una mejor educación, solo será cierta cuando los maestros utilicen de manera adecuada la tecnología.

La afirmación de que las TIC mejoran la educación solo será verdadera si los docentes utilizan estas tecnologías para crear aprendizajes que pueda perdurar y sean

significativas en diversas áreas o asignaturas, lo que permitirá un desarrollo en las competencias de los estudiantes. En este sentido, las TICs se han convertido en un gran apoyo que beneficia durante el aprendizaje.

Antúnez (2002) citado por (Solis & Valdivia, 2018), señala que es importante destacar que las entidades educativas se deben enseñar a los educandos, ofreciendo saberes importantes que contribuyen en la mejorar de las habilidades, dichas habilidades les van a ser útiles en la vida, como habilidades que se valoran adecuadamente en el ámbito laboral y educativo, los son el pensamiento crítico, comunicación efectiva, capacidad de escucha, observación y acción. Estos son los conocimientos que les permitirán afrontar y desenvolverse en las sociedades, en la que tener un acceso oportuno de la información.

La tecnología se refiere al conjunto de conocimientos técnicos, organizados de manera científica, que tienden a permitir crear diseños, así como crear servicios y bienes que permiten realizar adaptaciones y que puedan satisfacer las necesidades de la población.

La tecnología abarca una amplia gama de técnicas, procesos y conocimientos que se emplean para crear y desarrollar objetos con el objetivo de satisfacer las necesidades de las personas.

La tecnología es conceptualizada como un grupo de técnicas y conocimientos que se aplican lógicamente y organizada, permitiendo a los seres humanos la modificación de su entorno con la finalidad de que puedan encontrar una satisfacción de sus necesidades. Este proceso implica una combinación de pensamiento y acción con el fin de crear soluciones útiles.

Existen cambios en la forma en que la familia busca información, ya que ahora se disputan el uso del ordenador en lugar de reunirse en torno al televisor. Los estudiantes prefieren los videojuegos como actividad favorita, y las nuevas generaciones utilizan información multimedia en lugar de páginas escritas. Se puede observar que los computadores transforman las experiencias de los educandos y que cada vez son más empleadas en el ámbito educativo.

Es evidente que los educandos optan por utilizar las cabinas de internet que son de acceso público para llevar a cabo actividades como juegos, chat y búsqueda de información, en lugar de recurrir a la consulta de libros o visitar bibliotecas. Además, es notable que las familias actualmente priorizan tener una computadora y acceso a internet en sus hogares. Por lo tanto, podemos afirmar que los recursos TIC están generando un impacto significativo en el diario vivir de las familias y en el ámbito institucional.

La información hace referencia a un conjunto de datos que se procesan y organización con la finalidad de formar un mensaje relacionado con un ente o un fenómeno específico. Los datos se perciben, integran y transforman en información relevante que sirve para generar conocimientos. Este conocimiento permite que se puedan realizar una toma de decisión acertada y realizar actos que son cotidianos.

De acuerdo con la ciencia de la computación, la información se refiere al conocimiento explícito que es obtenido por seres vivos o sistemas a través de su interacción con el entorno o de percepciones sensoriales del mismo. A diferencia de los datos o la percepción, la información cuenta con una estructura que es de utilidad y afecta las futuras interacciones del individuo o sistema que la posee con el entorno.

La comunicación es cualquier forma de intercambio de información por medio de emplear el habla, escritura y otras formas de comunicarse, por ello, las maneras de comunicarse, se requiere un emisor, mensaje y el receptor. En ese contexto, durante el proceso de comunicación, el emisor incluye la información en un paquete que se dirige hacia el receptor atravesando un medio de comunicarse, luego que el receptor ha recibido los mensajes, lo decodifican y brindar una respuesta.

. La comunicación es fundamental para que funcione la sociedad, ya que implica el intercambio de mensajes entre las personas. Todos los seres vivos, incluyendo humanos, animales y plantas, comunicándose entre ellos. Por ejemplo, cuando se observa plantas secas, podemos inferir que esta requiere de agua o se encuentra enferma, por ello, la comunicación existe entre los seres vivos y elementos no vivos, como cuando observamos un cielo nublado, que nos indica que va a llover.

Las nuevas tecnologías impactan significativamente en la educación. Los procesos tradicionales de enseñanza han sido afectados por la facilidad de acceso a la información, permitiendo una efectiva y rápido logro de datos, por ello, la rapidez durante la comunicación ha aumentado el acceso a tecnologías novedosas en los hogares, lugares de trabajo y colegios, significando que los aprendizajes se han convertido en una actividad permanente que requiere evaluaciones continuas durante el la enseñanza-aprendizaje, esto debido al avance tecnológico continuo.

(Ventura, Huamán, & Uribe, 2017) que la tecnología en general se puede describir como aplicar el conocimiento científico en la resolución de los problemas de manera práctica. En el ámbito educativo, la tecnología educativa se refiere a aplicar los hallazgos de las ciencias del comportamiento y disciplinas relacionadas a los problemas respecto a la enseñanza, el aprendizaje, planificación y evaluación en el contexto educativo.

De acuerdo a lo mencionado, se puede conceptualizar la tecnología en el ámbito educativo como un conjunto de procesos y normativas que permiten organizar los conocimientos científicos para resolver problemas en el ámbito educativo. Su objetivo es generar cambios en la realidad, alineándose con un modelo educativo que se basa en lineamientos específicos dentro del contexto social. La tecnología educativa no se limita a ser una teoría, sino que implica la aplicación de diversas disciplinas científicas. Las normas que la rigen regulan la acción para que se pueda modificar la realidad, no limitándose a solo describir o explicar dicha realidad.

Respecto a la clasificación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), estas se pueden clasificar en:

**Telemática:** Se entiende por servicios de computación en la nube a aquellos servicios informáticos que se ofrecen por medio de una red de telecomunicación, permitiendo una comunicación a distancia a través de las computadoras y posibilita emplear servicios de forma remota.

**Informática:** La ciencia de información automatizada se refiere a todo lo relacionado con el proceso de la información que emplear computadores y los equipos automáticos de procesamiento de los datos.

Las características de las TICs, según algunos autores:

Cabero (1996) citado por Adell (1997) señala que las nuevas tecnologías, es caracterizada por su inmaterialidad, innovación, intencionalidad, interactividad, alta calidad en las imágenes y los sonidos, digitalización, interconexión y automatización que tienden a influir en los procesos aún mucho más que en productos. Para Coll (2004) señala que algunas características que presentan las TIC tienden a incluir la multimedia, conectividad, formalismo, interactividad e hipermedia.

Gracias al avance de las TICs, la globalización ha llegado al ámbito de la educación, permitiendo interconectividad entre los individuos y las entidades sean públicas o privadas. En el ámbito educativo, las aplicaciones multimedia tienen características destacadas que impactan significativamente en el sistema educativo, las cuales son:

Respecto a la inmaterialidad, se refiere que las TIC transforman la información, que solía estar limitada a medios físicos, en una forma inmaterial. Gracias a que esta se digitaliza, posibilitando realizar un almacenaje grande de información en pequeñas herramientas como los son los USB y discos.

Sobre la instantaneidad, hace referencia a que, a través de estas, es decir, gracias a las "autopistas de la información", podemos enviar información de manera instantánea a lugares distantes físicamente.

Referente a las aplicaciones multimedia, se refiere que los programas o aplicaciones se han desarrollado con el objetivo de proporcionar una interfaz de comunicación sencilla que facilite el acceso a las TICs a todas las personas.

También algunos autores señalan sobre el uso adecuado de las TICs:

De acuerdo con Echeverría (2003) se destaca que no es suficiente analizar las TIC desde una perspectiva instrumental, sino comprender cómo estos dispositivos

transforman las acciones humanas y generan nuevas formas de acción. Esto permite desarrollar capacidades efectivas a través del desempeño.

Al respecto, Silva et al, (2006) citado por Alonzo y Moguel (2009) manifiesta que el empleo de TICs en la educación fomenta el aprendizaje autónomo al permitir que cada educando pueda aprender por medio de emplearlas conforme a objetivos que se plantee. En ese sentido, las TIC también son una herramienta que permiten un flexible aprendizaje, estas contribuyen a que el usuario pueda lograr acceder a un conocimiento más oportuno que le brinde mayores oportunidades para que pueda hallar las respuestas que requiera. En consecuencia, las TIC son un medio eficaz que permite grandes mejoras en el ámbito de la educación.

De igual forma, Uribe (2007) citado por Alonzo y Moguel (2009) refieren que es imprescindible para que las sociedades puedan evolucionar en línea a través del uso de las TICs, implicando que los ciudadanos pueden tener un acceso oportuno a fin de que se puedan apropiar y emplear efectivamente las TICs. En ese sentido, estas herramientas se han vuelto muy importantes para la sociedad en la actualidad.

Choque (2009) refiere que la tecnología no se refiere a una actividad exclusiva de la educación, sino más bien un instrumento o medio para lograr un objetivo. Las tecnologías pueden ser efectivas si se utilizan con la finalidad de incrementar la participación del educando durante su aprendizaje y durante la colaboración. Además, existen diversos usos y amplias posibilidades de las TICs en diferentes ámbitos educativos. Aprovechar estas oportunidades adecuadamente representa un desafío importante para los sistemas educativos.

De igual forma, la UNESCO (2009) en la actualidad, se enfatiza la importancia de utilizar las TIC de manera específica en la educación. Se señala que el uso de las TIC debe estar en línea con el enfoque pedagógico que tiende a adoptar el docente. Además, se ha observado que los profesores que emplean TICs de manera específica y constante durante un período prolongado son los que obtienen los efectos más significativos.

El INEI (2011) que los resultados de la ENAHO incluyen indicadores que muestran los usos e impactos de las TIC, tales como la presencia de al menos una computadora en cada hogar, para ello es necesario la disponibilidad de conexión a internet, el acceso a internet según los niveles educativos logrados por la ciudadanía y el lugar donde la población accede a internet. Del análisis, se observa que un 25,2% de hogares cuentan con un computador. La utilización de las TIC es más común entre la población que oscila los 12 a 18 años representado por el 61.6%. La mayoría de ciudadanos que tienen acceso al internet lo realizan en cabinas públicas, con un 56.1%, lo que representa una disminución en comparación con el trimestre anterior. Además, acceder a la internet en el nivel secundario es del 35.5%. En cuanto al uso de las TIC en el ámbito de la educación, solo el 8.3% lo utiliza, y este porcentaje también ha disminuido. Sin embargo, se destaca el aumento en acceder a la internet en el hogar.

La orientación de actividades educativas empleando las TICs permite que se puedan conseguir los objetivos planteados por el sector educativo, permitiendo que las TICs puedan integrarse al currículo nacional de educación. Además, permite optimizar los recursos que se invierten en las entidades educativas para que pueda realizar un correcto uso de las herramientas informáticas, sobre todo cuando se aplican en la pedagogía. Es así que, integrar las TICs en sector educación y otras instituciones de capacitación con la finalidad de que se puedan optimizar los recursos de la institución que se han dirigido para invertir en nuevas tecnologías, así como mediante su aplicación pedagógica adecuada y la racionalización de los recursos informáticos.

En la educación las TICs, tienden a cumplir múltiples funciones, debido a que son herramientas poderosas que motivan el aprendizaje, facilitan que se pueda dar la comunicación entre el profesor y los estudiantes, activan los procesos de aprendizaje, ayudan a comprender conceptos y procedimientos, y fomentan la innovación en las formas de enseñanza y aprendizaje

El MINEDU, por intermedio del programa de Huascarán aborda la integración de las TIC durante la realización del programa curricular, reconociendo que no tiende a ser una fácil tarea, debido a que se necesita dominar adecuadamente el programa curricular de conformidad a las normativas oficiales, así como la comprensión del

sentido de integrar las TIC en el ámbito educativo. Además, se enfatiza que es un proceso consciente que implica cuestionarse en cada paso y al final de la programación cómo se pueden incluir las TIC de manera efectiva.

En cuanto a la UGEL y la DREC, su enfoque se ha centrado principalmente en que se pueda realizar una canalización de las tecnologías que se emplean en el Estado, no obstante, durante los últimos años no ha habido esfuerzos suficientes para que se pueda implementar de manera efectiva las TICs en las entidades de educación de nivel primario y secundario.

Los docentes tienen que emplear las TICs con la finalidad de que puedan ser capaces de entender las necesidades que se tiene respecto al desarrollo de habilidades tecnológicas y el uso de programas informáticos e introducirlos al programa curricular con la finalidad de que contribuyan a desarrollar el “aprender a aprender”, es decir, que los educandos puedan usar correctamente estrategias para mejorar su aprendizaje y que los docentes puedan realizar evaluaciones de las capacidades que posee el educando. En ese sentido, en la actualidad los educandos viven en un mundo regido por los avances tecnológicos donde las TICs viene a ser un medio alternativo para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y que permiten evaluar de forma virtual.

Es importante que los docentes utilicen las TIC con la finalidad de brindar satisfacción a las nuevas necesidades del sector educativo, como la incorporación de herramientas tecnológicas en el programa curricular conforme al diseño nacional. Las TIC no solo deben ser herramientas, sino que también deben ayudar a desarrollar habilidades de aprendizaje y procesos cognitivos y afectivos en los educandos, permitiendo que se lleven a cabo las evaluaciones por capacidades, donde actualmente se encuentran inmersos en un mundo lleno de tecnología, por lo que las TICs terminan siendo una solución valiosa como herramienta metodológica que facilita la enseñanza-aprendizaje.

Se reportó un caso en una escuela en Cusco, donde un grupo de padres de familia se quejó con el director de la institución porque el docente se encontraba enseñando a los estudiantes de primer grado de educación secundaria a usar el correo electrónico, donde les sugirió que visiten páginas web, según los padres, estaba

obligando a los estudiantes a salir de sus hogares para visitar cibercafés y utilizar un método de enseñanza costoso. Los padres sugirieron que se utilice un método de enseñanza más económico.

Al respecto, el (Ministerio de Educación, 2009) señalan que es ampliamente reconocido que internet se convirtió en una herramienta de bastante utilidad para difundir el conocimiento, así como se ha convertido en una de las mayores fuentes para recopilar información actual que se encuentra disponibles en la red.

Se afirma que nos encontramos en la era de la comunicación y conocimiento, lo que resalta la relevancia de la Internet, una red global que se encuentra extendida por todo el mundo y que ha reducido de manera importante el tiempo y esfuerzo que se necesita para buscar información y adquirir conocimiento. Además, es imprescindible reconocer que en la actualidad resulta inconcebible imaginar nuestra sociedad del siglo XXI sin Internet, debido a que, sin esta red global, la cantidad de información que se tiene accesibilidad diariamente se vería drásticamente reducida, lo que pondría en riesgo nuestras actividades tanto laborales como personales. Tareas tan comunes como enviar correos electrónicos, leer noticias actualizadas, conseguir datos respecto a temas que generan interés en tiempo real, se convertirían en algo inalcanzable sin Internet. Por otro lado, como se mencionó anteriormente, la importancia de Internet radica en su capacidad para proporcionarnos diversas funcionalidades que nos brindan una posibilidad infinita para desarrollarse de manera personal y nos permiten gestionar nuestras actividades laborales, familiares y de entretenimiento de manera efectiva

#### Internet como herramienta:

De acuerdo con Acuña (2009) citado por (Solis & Valdivia, 2018), se afirma que Internet es una herramienta relativamente nueva que ha experimentado un gran desarrollo y expansión. Entre las múltiples aplicaciones de Internet, se destaca su función como canal de comunicación global, que es cómodo, versátil y económico, donde la internet contribuye facilitando una comunicación más oportuna y fortaleciendo las relaciones interpersonales, permitiendo el intercambio y debate de ideas, así como desarrollar un trabajo colaborativo y difundir las creaciones.

Frecuencia de uso de internet:

En una investigación llevada a cabo en España por Cecilia Castaño, se destaca que existe una diferencia en el tiempo de utilización de la Internet entre estudiantes del sexo masculino en comparación al sexo femenino. Las chicas tenían edades entre 16 y 24 años que utilizan Internet, en su mayoría (52,2%), lo hacen durante 1 a 5 horas a la semana, mientras que al menos el 45,3% de los chicos lo usan entre 5 y 20 horas o más de 20. Es importante tener en cuenta la influencia que tiene el uso en los educandos.

Tiempo de conexión:

Los datos que provienen de EEUU y Canadá destacan que alrededor de un 70,0% y 90,0% de adolescentes emplean la internet en promedio entre una a tres horas al día (Blais, Craig, Pepler y Connolly, 2008). También, se halló en una investigación realizada en 1 710 adolescentes que tenían entre 12 a 17 años, donde el 87,0% empleó frecuentemente el internet y solamente el 3,0% no empleó el internet, donde se encontró que la mayoría lo usa en el hogar y sobre todo durante los fines de semana el consumo se incrementa (Echeburúa, Labrador, Becoña, 2009).

De igual forma, Conde, E. y Ruiz, concluyeron que los adolescentes españoles pasan en promedio 2 horas al día conectados a Internet desde sus hogares, preferentemente en horas de la tarde, sobre todo el uso mayoritario de la internet lo realicen con la finalidad de estar comunicados con sus pares y navegar en páginas de música, incluyendo paginas de donde lograran obtener información para realizar sus actividades académicas. Este perfil de uso es concordante con lo que se reportó en otras investigaciones, evidenciando la creciente presencia de las TICS en los hogares del país.

*Efecto de internet en la educación*

En el ámbito educativo, Internet y las TICs han impactado revolucionariamente la forma en como se lleva a cabo la enseñanza y cómo se enseña, por ello, es necesario realizar estudios que busquen relacionar las TICs con el rendimiento académico, ya que se centra en el impacto significativa del ámbito escolar (Bruner, 1992).

En general, se reconoce el gran potencial de Internet y las TICs, se entienden como herramientas digitales que contribuye en la lucha contra la desigualdad en el acceso a la información, mejorando los aprendizajes en los educandos. Además, al revisar la literatura existente, se obtienen evidencias que respaldan la afirmación de que el uso de las TIC puede impactar de forma positiva en el logro de los objetivos de la educación, sin embargo, en el ámbito escolar, se han encontrado resultados mixtos en relación la utilización de la Internet y el logro académico.

Cada vez nos enfrentamos a una mayor cantidad de información, lo cual es especialmente relevante para estudiantes y profesores. La figura del profesor ha experimentado una devaluación, debido a que no será el único que cuente con el conocimiento respecto a los temas investigados, sino que se encontrará a la mano de cualquier persona (Ortega y Guell, 2006).

El sistema educativo se encuentra en un nuevo contexto que ha sido denominado como una revolución educativa. El conocimiento ya no es limitado, lento y estable. La escuela y los profesores ya no se consideran como la única fuente de información, ya que esta se encuentra al alcance de todos. Debido a los cambios en la economía, no podemos seguir enseñando basados en los requerimientos de la revolución industrial. Además, la educación se ha abierto al mundo, trascendiendo las fronteras de los estados-nación. La diversidad creciente dificulta la creación de un marco cultural en el que la institución solía operar como un agente de socialización estable. Es necesario incluir Internet en la educación por razones económicas, debido a que para los nuevos trabajos se necesita contar con habilidades para gestionar información, así como permitir que las personas participen en diversas actividades sociales a través de la virtualidad. Además, su uso tiene beneficios pedagógicos (Hinostroza, 2004).

De igual manera, Sánchez (2000) refiere son consideradas recursos pedagógicos de gran importancia, ya que permiten la implementación de nuevas prácticas educativas y brindan a los alumnos una experiencia de aprendizaje enriquecedora. Además, se destacan aspectos que hacen que incorporar computadores

y la Internet en los colegios se importante para que se puedan desarrollar adecuadamente los estudiantes.

Recurso pedagógico: Se pueden desarrollar aplicaciones que ayuden a fortalecer habilidades y áreas específicas del currículo.

Recurso de información: Internet permite el acceso a los contenidos educativos desde cualquier parte, convirtiéndose así en un recurso metodológico de mucha utilidad para acceder a material. Además, es una herramienta útil para implementar un currículo y para trabajar colaborativamente entre educandos y docentes.

Experimentar la globalización: Internet permite acceder a información y experiencias de todo el mundo, llevando virtualmente el globo terráqueo a la sala de clases.

Medio de construcción: Los usuarios pueden crear páginas web personales, de cursos y proyectos en Internet.

Experimentar nuevas maneras de comunicarse virtualmente: Los seres humanos tiende a comunicarse de manera rápida y efectiva sin que se necesite estar físicamente. Esto facilita una mejor comunicación entre profesores y alumnos.

Experimentar actividades interactivas: Las actividades educativas que se apoyan por internet permiten una interacción directa y en tiempo real entre profesores y alumnos

Colaborar y cooperar: La internet facilita que se pueda colaborar tanto local como remotamente, facilitando el trabajo en equipo en proyectos compartidos.

Como se sabe, el inglés se está extendiendo rápidamente por todo el mundo, y hoy en día juega un papel cada vez mayor en la información y comunicación entre diferentes culturas. Por todo ello, se propone un marco de políticas de aprendizaje del idioma inglés en el ámbito educativo que abarque el aprendizaje del idioma inglés en los países latinoamericanos.

Según el informe de Fracundo (1999), aprender inglés en América Latina, el aprendizaje del idioma inglés tiene 4 políticas: base legal, estándares de aprendizaje del idioma inglés y apoyo según estos estándares, medición del desempeño de los estudiantes y calificaciones de los docentes, herramientas de gestión. y dirección estratégica, que puede guiar las intervenciones e inversiones en los sistemas educativos y proporcionar información valiosa sobre las fortalezas y debilidades a nivel del sistema para dar forma a los esfuerzos para garantizar el aprendizaje del idioma inglés en los sistemas escolares.

Considerando que el nivel de adquisición de esta lengua y tecnologías de la información y la comunicación es realmente alto, el Perú no puede ignorarlo y por ello (Ministerio de Educación del Perú, 2016) considera el inglés como una materia obligatoria en las escuelas secundarias de las escuelas primarias públicas. materias del programa educativo, que recientemente se han incluido también en la educación primaria, y el uso de la mencionada tecnología, que se registra como una de las dos competencias transversales del programa educativo nacional.

Se presentan enfoques teóricos del aprendizaje de una segunda lengua desde la perspectiva de la práctica pedagógica, analizando históricamente diversos autores y procesos que resultan beneficiosos o limitantes en el aprendizaje de una segunda lengua. Los años preescolares se consideran el momento ideal para empezar a aprender otros idiomas.

Esta capacidad disminuye con el tiempo. Entre ellos se menciona a Deprez (1994), quien considera que es beneficioso para el aprendizaje de idiomas iniciar el aprendizaje de idiomas ya en la etapa preescolar. Por otro lado, Lenneber (1975), lingüista y neurocientífico y pionero en psicología cognitiva y adquisición del lenguaje, encontró una base fisiológica para sus argumentos sobre la adquisición del lenguaje. Citando a Krashen (1983), se mencionó que los factores emocionales y actitudinales pueden influir directamente en el aprendizaje de una segunda lengua. De manera similar, Vygotsky (1989) argumentó que aprender y dominar la lengua materna permite a los niños aprender inglés porque no interfiere con este proceso. La conclusión es que los profesores necesitan comprender estas teorías para mejorar su práctica docente, y cada

idioma tiene patrones diferentes y específicos que deben identificarse y aprenderse para aprender el idioma (Rueda y Wilburn, 2014).

La importancia de aprender inglés es bien conocida ya que es una herramienta de comunicación global con acceso a la última información y tecnología. En el plan de estudios nacional se recomienda leer inglés como lengua extranjera, porque en nuestra realidad el inglés no se utiliza como medio de comunicación entre personas. En el aula, los estudiantes tienen que utilizar el inglés de forma activa y comunicativa, porque no utilizan el idioma con regularidad. No sólo utilizan un enfoque basado en competencias, sino que también se adhieren a estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MINEDU, 2017). El aprendizaje del idioma inglés gana apoyo ontológico en el currículo nacional a medida que encontramos que el desarrollo y perfil de los estudiantes se logra con el apoyo continuo de los docentes y directivos de las instituciones, así como de las familias. El objetivo es que luego de aprender cada nivel, el estudiante adquiera habilidades y valores que le permitan desenvolverse como un ciudadano con valores y respeto por los demás, una persona que ejerce sus derechos de manera ética y respeta a los demás. Puede ser un modelo a seguir de honestidad y equidad en todos los aspectos de la vida estudiantil.

También contiene competencias específicas que deben tener los estudiantes, como comunicarse oralmente en inglés, leer diferentes tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribir diferentes tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Cada juego tiene diferentes habilidades.

De acuerdo con Segade(2012) señala que aprender inglés tiene sustento epistemológico en el enfoque comunicativo, porque la verdadera comunicación e interacción en este enfoque no son sólo las metas, sino también el medio por el cual se produce el aprendizaje. El objetivo principal y la filosofía del aprendizaje comunicativo es enseñar la competencia comunicativa. A través de diversas actividades como juegos, juegos de rol y resolución de problemas, los estudiantes utilizan ampliamente el lenguaje y aplican nuevos conocimientos. Los estudiantes están expuestos a situaciones reales donde se utiliza el idioma, lo que les permite

comunicarse como hablantes nativos utilizando una variedad de estrategias. (Ministerio de Educación de Perú, 2016).

El aprendizaje de idiomas puede desarrollarse satisfactoriamente mediante el enfoque comunicativo del intercambio de hechos reales. Cuando los estudiantes están inmersos en una comunicación auténtica, utilizan estrategias de aprendizaje del lenguaje natural que les permiten aprender a utilizar el lenguaje. En este enfoque, las actividades se caracterizan por intentos de comunicar de forma auténtica y significativa en todos los niveles.

Como resultado, es probable que se haga mayor énfasis en las habilidades, el plan de estudios esté más orientado al alumno y se puedan utilizar materiales auténticos. (Consejo, 2015). Según el plan de estudios de educación secundaria, la disciplina de inglés se basa en un enfoque comunicativo y promueve el uso de diversas actividades en el aula que permiten a los estudiantes practicar el idioma, crear y comprender textos orales y escritos. A través de estos ejercicios, los estudiantes gradualmente comienzan a comprender y aprender el idioma. En este enfoque, lo importante es comunicarse sin preocuparse sólo por las reglas gramaticales o el vocabulario. A través de actividades de comunicación simuladas se desarrollan cuatro habilidades como son la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión escrita y la expresión escrita. (Ministerio de Educación de Perú, 2016).

En resumen, sabemos que el aprendizaje significativo depende de la estructura psicológica del alumno. Por lo tanto, desde (Ausubel, 2002), los mecanismos intermedios son los siguientes: a) Se recomienda que el fortalecimiento de las relaciones se desarrolle de manera adecuada en un ambiente ideal que promueva el aprendizaje. b) Prestar atención a la retención, porque cuando hablamos de conocimientos importantes, nos referimos a conocimientos que se retienen en la estructura cognitiva o mental del estudiante durante mucho tiempo.

En palabras de Pimienta (2012), las estrategias del proceso de aprendizaje son recursos que facilitan la labor del docente, y también ayudan a generar, mejorar y desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Según Bernardo (2004), las estrategias que podemos utilizar para desarrollar un aprendizaje significativo son: De apoyo: incluye factores externos como las condiciones ambientales del aula como la iluminación del aula. b. Nota. Les gusta seleccionar mensajes, especialmente: subrayar y resumir. C. Procesamiento: Estos incluyen comprender el contenido y podemos desarrollar organizadores visuales. d. Personalización: Se refiere a la integración del conocimiento a través de la comparación, resolución de problemas, etc., y la organización del conocimiento en patrones de pensamiento. y. Útiles: Ayudan a alcanzar los objetivos del curso como el trabajo en equipo. F. Expresión: orientada al buen desempeño en el aula.

Según Mamani (2020) manifiesta como dimensión del aprendizaje del idioma inglés a la comunicación oral como un proceso complejo y global del que la educación es solo parte y el lenguaje verbal, uno de sus componentes, aunque quizás el más significativo y eficaz para el ser humano. Dentro de la comunicación verbal, la oral merece una atención especial en todas las instituciones educativas, ya sea por la frecuencia de uso (siendo esta mayor que el de la escrita) como también porque la tradicional falta de sistematización de los procesos y formalizaciones de la enseñanza y el aprendizaje en este campo, exige un innovador esfuerzo en cuanto al rigor metodológico para el diseño de materiales didácticos específicos, así como para la concreción de los instrumentos de evaluación. (p.29)

De acuerdo con Castañeda et al. (2019) señala a la comunicación escrita como dimensión, que a diferencia de la comunicación oral, no está sometida a los conceptos de espacio y tiempo. La interacción entre el emisor y el receptor no es inmediata e incluso puede llegar a no producirse nunca, aunque aquello escrito perdure eternamente. Por otro lado, la comunicación escrita aumenta las posibilidades

expresivas y la complejidad gramatical, sintáctica y léxica con respecto a la comunicación oral entre dos o más individuos. (p.34)

Este trabajo de investigación es relevante porque ayudó a otros estudios, además los resultados de la investigación nos permitieron ver que hoy en día es necesario desarrollar competencias digitales, cada vez se informatizan más cosas, incluida la enseñanza, la alfabetización digital de los estudiantes es importante ya que la alfabetización informática es esencial a la vez.

La capacidad verbal para comprender y expresar jugó un papel fundamental en la obtención de información comprensible. Las TIC se centraron en mejorar las habilidades de búsqueda de información, el uso de internet y determinado software multimedia, y proporcionar estrategias para utilizarlos correctamente, sin olvidar que la información buscada en Internet es real, rápida y útil, lo que la convierte en un valor inconmensurable.

La investigación tuvo como relevancia social los resultados obtenidos durante el proceso investigativo que servirán para que los directivos y docentes de la Institución Educativa asuman decisiones de mejora, lo cual beneficiaron directamente a los estudiantes de secundaria, así como a los padres de familia y la comunidad educativa en general.

Los resultados contribuyeron científicamente porque el nuevo conocimiento que surgió de la investigación sirvió de precedente para una nueva investigación y ser antecedente para ser usados por otros estudios. El instrumento también podría ser tomado en cuenta por otros trabajos de manera contextualizada y también que el marco científico les sirva para poder profundizar sus conceptos y su marco referencial teórico.

Para el planteamiento del problema, en el mundo entero se viene observando que las tecnologías de información y comunicación vienen ocupando todos los espacios; tales como culturales, políticos, económicos, de salud y porque no decirlo en el sistema educativo; motivo por el cual a nivel internacional países vienen enfrentando esta incursión y que la población no viene respondiendo, a aún más en la población estudiantil de los países subdesarrollados que no se encuentran aún

preparados para enfrentar estos desafíos. Frente a la aparición de un sin número de recursos tecnológicos, cabe señalar que el docente no puede estar ajeno, dado que se vienen demostrando que son una ayuda al docente para el desarrollo de su clase y para el alumno una nueva oportunidad de como aprender con más dinamismo e interactividad.

A nivel mundial, quienes han tenido mayores éxitos viene a ser los países desarrollados por la facilidad del acceso a la utilización de estos recursos tecnológicos, motivo por el cual lideran en lo que respecta a la calidad de la educación y estos recursos conduciendo a ser un país más alfabetizado en tecnología. En lo que respecta a los países subdesarrollados ocurre lo contrario por la difícil accesibilidad a estos medios de comunicación, motivo por el cual la calidad educativa también se encuentran en proceso, por ello son considerados una sociedad con doble analfabetismo, es decir no saber leer y escribir y más el dominio de la tecnología; y de ello no es ajeno el sistema educativo peruano.

Por otro lado, surge la necesidad del manejo del idioma inglés; que en un porcentaje elevado de estudiantes del país egresan del nivel secundario sin conocer esta materia y es así que se cuenta con el resultado de Education First -2019, que indica que el nivel de dominio del idioma inglés en nuestro país se ubica en el puesto 58 de 100 países a nivel internacional y en el 19 lugar en Latinoamérica con niveles bajos estadísticamente (Huamán, 2021). El estudio realizado por (Huamán, 2021) establece como factores para estar en un nivel básico en el aprendizaje del idioma inglés que el sistema educativo no le da importancia debida a esta segunda lengua motivo por el cual en las instituciones se está atravesando una crisis sobre la enseñanza del inglés y entre estas causas se tiene al cuestionable enfoque que imparte el MINEDU por dejar en segundo plano los enfoques innovadores como el Total Physical Response o del Eclectic approach; motivo por el cual el MINEDU tiene la responsabilidad de actualizar su currículo orientados de estudios existentes realizadas por diferentes instituciones.

De esta realidad no puede ser ajena el departamento de Piura donde el estado no brinda las condiciones necesarias para que se lleve a cabo un buen aprendizaje del

idioma inglés a pesar que actualmente se viene dando mayor cantidad de horas para la enseñanza del idioma inglés. En la Institución Educativa “Salvador Lavalle” de Paita-Piura; los estudiantes vienen siendo producto de este sistema improvisador; si bien es cierto que existe más cantidad de horas, pero no existe el personal preparado para brindar el servicio adecuado y aún más haciendo uso de los recursos tecnológicos que las instituciones no cuentan con su implementación adecuada.

Por todo ello, se ha planteado el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023?

Para la variable uso de las Tics Mendo (2021), la define como el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente los ordenadores, programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. Las tecnologías de la información y de comunicaciones, constan de equipos de programas informáticos y medios de comunicación para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir voz, datos, textos e imágenes. (p.24)

De acuerdo con Andrade (2019), el aprendizaje del idioma inglés la considera fundamental y prioritaria en la globalización, lo que implica nuevos retos en el ámbito educativo, el aprendizaje y la enseñanza forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. (p.37)

Para la variable el uso de las Tics se midió a partir de 15 ítems distribuidas en dos dimensiones: medios audiovisuales y servicios informáticos con escala de nunca, a veces y siempre.

Para la variable se evaluó partiendo de las dimensiones e indicadores de la comunicación oral y escrita con un total de 15 reactivos cuyos valores de medición son nunca, a veces y siempre.

## Hipótesis

### Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.

### Objetivos.

#### Objetivo General

Determinar la relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.

#### Objetivos Específicos

- Identificar la frecuencia de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.
- Describir el nivel de aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.
- Establecer la relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.

## Metodología

El tipo de investigación es el descriptivo correlacional porque posibilita la mejora las variables, y esto se hará de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, al respecto señala, Hernández et al. (2016) explica cómo la investigación correlacional pretende describir los rasgos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, elementos o cualquier otro problema que se estudie.

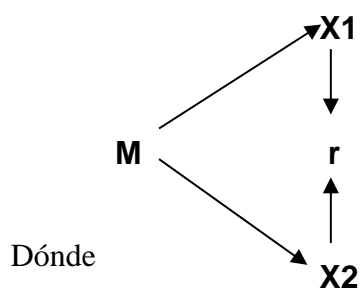
Según su finalidad es una investigación básica, el cual busca producir conocimientos y teorías.

Según su alcance es una investigación descriptiva, porque describe las cualidades y características del objeto de estudio.

El diseño posibilitará la correlación de las variables de investigación, y esto se hizo de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo.

Llegados a este punto, los individuos pueden limitarse a construir correlaciones entre variables sin indicar un sentido de causalidad ni pretender hacerlo. (Hernández et al., (2014). Al esquematizar este diseño tenemos el siguiente diagrama:

Estructura del diseño



M = Estudiantes del tercer grado A

X1 = Uso de las Tics

X2= Aprendizaje del idioma inglés

r = Grado de relación de las variables.

### Población y muestra de estudio

La población y muestra estuvo conformada por 57 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle” ubicada en el distrito de Paita departamento de Piura.

Muestra: Para Ramos y Bazalar (2020) “muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio sobre la cual se efectuó la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (pág. 20). El tipo de muestreo es la no probabilística intencional a los 30 estudiantes del tercer grado A de secundaria de la Institución Educativa Salvador Lavalle - Paita.

### Tabla 1

*Distribución poblacional de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Salvador Lavalle”-Paita*

Tercero de secundaria	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
A	15	15	30
B	18	9	27
<b>Total</b>	33	24	57

FUENTE: Nóminas de matrícula.

### Técnicas e instrumentos de información

#### Técnicas

Con respecto a la técnica se empleó para ambas variables una encuesta, que vienen hacer procesos cuantitativos donde el investigador compilará información acorde a las variables de estudio; sin la necesidad de modificar ni el entorno ni el fenómeno.

#### Instrumentos.

El instrumento que se empleó para recabar información sobre el uso de las TICs es el cuestionario que consta de 15 ítems distribuidas en dos dimensiones: medios

audiovisuales (7 ítems) y servicios informáticos (8 ítems) cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (N) Nunca; (AV) A veces; (S) Siempre.

Para medir el aprendizaje del idioma inglés se empleó un cuestionario que tiene 15 ítems distribuidas en dos dimensiones: comunicación oral (7 ítems) y comunicación escrita (8 ítems). cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (N) Nunca; (AV) A veces; (S) Siempre.

La validez se dio mediante la técnica estadística de Alfa de Cron Bach cuyo índice de confiabilidad es de 0,854 muy próxima a 1 lo que significa una aceptable confiabilidad.

Para la fiabilidad se validó el contenido y la coherencia lógica del instrumento a través del juicio de expertos. Para la confiabilidad se aplicó un cuestionario como prueba piloto a 28 estudiantes de similares características de los que fueron encuestados. Para procesar los resultados de la confiabilidad se utilizó la fórmula Alfa de Cronbach.

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	28

*Fuente* Elaboración propia

Para el tratamiento y el análisis de los datos se utilizaron estadísticas descriptivas con el fin de describir e interpretar los resultados sin intentar extraer conclusiones generales; por consiguiente, son apropiadas para este grupo. (Ávila, 2018).

Para el procesamiento y análisis de datos que se empleó la estadística descriptiva, como la tabla de frecuencia absoluta (fi) que consistió en determinar el número de veces que se repite un cierto valor en una variable de una muestra, así como

la frecuencia relativa porcentual acumulada ( $H_i$ ), expresada en porcentaje. Se calculó como el producto de la frecuencia relativa por 100, y la suma de todas las frecuencias relativas acumuladas a 100, se consideró figuras estadísticas, se consideró interpretaciones respectivas y la estadística inferencial como la de R-Pearson para la prueba de correlación, cuyos resultados fueron procesadas con el apoyo de Software estadístico SPSS versión 22 y el programa Excel para organizar los resultados y elaborar las figuras estadísticas.

## Resultados

**Tabla 2**

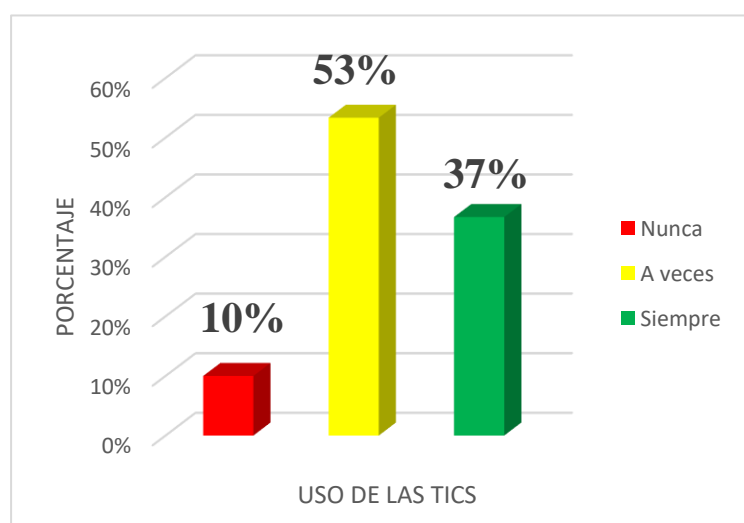
*Nivel de frecuencia de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.*

Nivel	f	Uso de las Tics
Nunca	3	10%
A veces	16	53%
Siempre	11	37%
Total	30	100%

**Fuente:** Resultados de la aplicación dl cuestionario

**Figura 1**

*Variable del uso de las Tics en los estudiantes del nivel de secundaria.*



Nota: Elaboración con datos de la tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable uso de las Tics en los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.

Así mismo con respecto a la variable uso de las Tics concluimos que el 37% se encuentran en un nivel de siempre, el 53 % en un nivel de a veces y un 10 % en el nivel de nunca.

**Tabla 3**

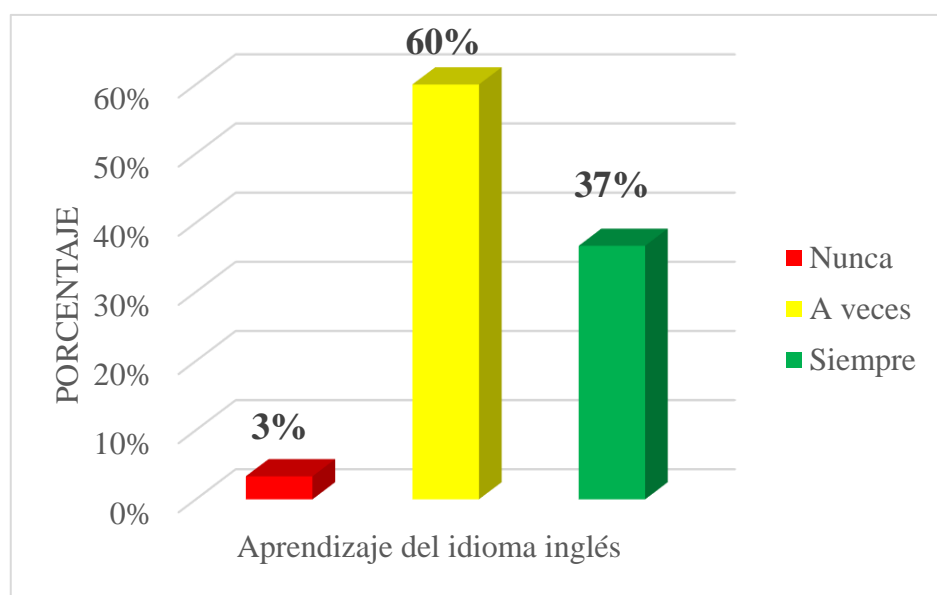
*Nivel de aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.*

Nivel	Aprendizaje del idioma inglés	
	f	%
Nunca	1	3%
A veces	18	60%
Siempre	11	37%
Total	30	100%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del cuestionario

**Figura 2**

*Variable del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario.*



*Nota:* Elaboración con datos de la tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.

Así mismo con respecto a la variable del aprendizaje del idioma inglés concluimos que el 37% se encuentran en un nivel de siempre, el 60 % en un nivel de a veces y un 3 % en el nivel de nunca.

**Tabla 4**

*Relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.*

Nivel	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	3	1	4	6%
A veces	16	18	34	57%
Siempre	11	11	22	37%
Total	30	30	60	100%

*Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario*

**Tabla 5**

Correlación de variables

		Uso de las Tics	Aprendizaje del idioma inglés
Uso de las Tics	Correlación de Pearson	1,000	,857
	Sign. (2-colas)		,000
	N	30	22
Aprendizaje del idioma inglés	Correlación de Pearson	,857	1,000
	Sign. (2-colas)	,000	
	N	30	30

Según el método estadístico de correlación de Pearson se encontró un valor de  $r= 0,857$  entre el uso de las Tics y el aprendizaje del idioma inglés, analizando como una correlación alta según Hernández et al. (2016) con lo que se comprueba que el uso de las Tics y el aprendizaje del idioma inglés se encuentran asociadas y una depende de la otra.

## **Análisis y discusión**

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis general que establece que existe relación significativa entre el uso de Tics y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. “Salvador Lavalle” – Paita ,2023, al obtener un nivel de significación de  $0,001 < 0,5$ , tomando la decisión de aceptar la hipótesis de investigación

Los resultados de Mendo (2021), del autor y de mi propio estudio muestran que el 71% de los participantes alcanzaron un nivel deficiente. El 15% de los alumnos alcanzó el nivel ordinario y el 14% el nivel bueno. Concluyendo que el 100% de los estudiantes mejoraron significativamente el aprendizaje del idioma inglés, de esta manera relacionándose ambas variables.

Según Luperdi (2019), el 35% de los estudiantes tienen dificultad para utilizar las Tics al realizar las clases de inglés ubicándose en un nivel de inicio, el 10% de los estudiantes carecen de comprensión del contenido de audios para escuchar diálogos en el idioma inglés ubicándose en un nivel de proceso y sólo el 65% de los estudiantes manejan el idioma inglés en sus conversaciones adecuadamente ubicándose en un nivel de logro esperado. Con el que llegó a concluir que el dominio del idioma inglés se mejoró significativamente a partir del uso de las Tics reflejándose la relación entre ambas variables

También, Condori (2020), descubrimos similitudes en sus conclusiones, el 43% de los estudiantes se encuentran en la fase inicial en cuanto al manejo de pronunciación adecuada del manejo inglés, el 52% están en proceso y el 5% se prevé que lo consigan. Existe relación entre las dos variables referente al uso de las Tics y el aprendizaje del idioma inglés.

De acuerdo con Guillen (2020), señala que sus conclusiones son idénticas a las mías, que muestran que el 66,7% de los alumnos alcanzaron el nivel esperado, el 22,2% el nivel de proceso y el 11,1% el nivel excepcional. En las conclusiones se observa que existe diferencia significativa entre los promedios obtenidos entre ambos grupos.

## Conclusiones

Se determina la existencia de una relación entre el uso de las Tics y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Salvador Lavalle” Paita, 2023., mediante el coeficiente de correlación de Pearson de 0,857, con un valor de 0,001 menor que 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio.

Se identifica en la tabla 2 y figura 1 que el 10% se encuentran en un nivel de nunca, el 53% en a veces y un 37 % en el nivel de siempre. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en a veces respecto a la variable uso de las Tics en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.

Se describe en la tabla 3 y figura 2 que el 3% se encuentran en un nivel de nunca, el 60% en a veces y un 37 % en el nivel de siempre. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en a veces respecto a la variable aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.

Se establece que en la tabla 4 que el 6% se encuentran en un nivel de nunca, el 57 % en a veces y un 37 % en el nivel de siempre. Por lo tanto, se afirma que la mayoría de estudiantes, se ubican en a veces, con respecto al uso de las Tics y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.

## **Recomendaciones**

Se sugiere a las autoridades de nuestra región educativa que proporcionen a las instituciones pertinentes los recursos necesarios, incluyendo acceso a internet para docentes y estudiantes, con el objetivo de permitir una participación activa de los estudiantes en las actividades respaldadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación, las cuales son diseñadas por los docentes.

A las autoridades educativas locales se les aconseja incentivar y capacitar a los docentes en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, con el fin de que puedan integrarlas efectivamente en las diversas actividades destinadas al aprendizaje del inglés. Esto fomentaría la motivación de los estudiantes para participar activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Se aconseja a los profesores de inglés de diversas instituciones educativas que diseñen actividades apropiadas respaldadas por las Tecnologías de Información y Comunicación, con el fin de facilitar el aprendizaje del idioma. Se ha comprobado que, al integrar estas tecnologías en las actividades, los estudiantes se sienten más motivados para participar activamente.

Se insta a los padres de familia a aceptar el desafío de familiarizarse y dominar diversas Tecnologías de Información y Comunicación, de modo que puedan motivar y respaldar a sus hijos en el fortalecimiento de su aprendizaje mediante su uso.

A los estudiantes se les aconseja utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación tanto en el aula como de manera independiente para practicar el idioma. Al acceder a diversas herramientas, plataformas o programas, ponen en práctica sus conocimientos en el área, lo que beneficia considerablemente su aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Aguirre, Y., Vargas, R., Huaman, A., & Gutierrez, G. (2021). Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma Inglés en estudiantes de secundaria. ,. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 72-82.
- Álvarez, S. (2014). *La expresión oral. Innovaciones para el aula: Materiales para la aplicación de la Reforma Curricular*. Quito, Ecuador: Libresa. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9978808841>
- Angoloti, C. (1990). <https://books.google.com.pe/books?isbn=8486587557>. España: Ediciones de la Torre. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8486587557>
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós Ibérica. Obtenido de [https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel\\_-\\_adquisicion\\_y\\_retencion\\_d](https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d)
- Ávila, E. (Julio de 2003). Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas necesarias en la formación profesional de los estudiantes universitarios. . *Educ@ net(1)*,, 1-5. Obtenido de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/A>
- Ayala, E., & Gonzales Sánchez, S. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación. (F. Hurtado Ganoza, Ed.)* Lima, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle>
- Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje. Para aprender más y mejor* (Primera ed. ed.). Madrid, España: Rialp. Obtenido de <https://www.agapea.com/libros/Estrategias-de-aprendizaje-Para-aprender-masy-mejor-9788432134890-i.htm>
- Byrne D. (1989). *La dramatización y su relación con el desarrollo de la expresión oral en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 1217 Jorge Basadre Grohmann, Chaclacayo, 2014*. Lima.
- Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. (G. d. educativa, Ed.) . *EduTec. Revista electrónica de tecnología educativa(1)*,, 576. Obtenido de <https://doi.org/10.21556/edutec.1996>.
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. *Enfoques en la organización*

y dirección de instituciones educativas formales y no formales, 197-206. Obtenido de <http://ardilladigital>.

- Cadena, N. (2017). *Títeres en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Infantil Pinitos de la parroquia Cumbayá, en la ciudad de Quito, en el período 2016-2017*. Universidad Central de Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito, Ecuador.
- Cañamares, C., Luján, Á., & Sánchez, C. (2016). *Retos y futuro de la literatura infantil*. La Mancha: Universidad la Castilla. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=THHGCwAAQBAJ&pg=PA187&dq=oralidad+en+los+niños&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiOhL\\_YnsXkAhWh2FkKHcZ5BWoQ6AEIKDAA#v=onepage&q=oralidad%20en%20los%20niños&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=THHGCwAAQBAJ&pg=PA187&dq=oralidad+en+los+niños&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiOhL_YnsXkAhWh2FkKHcZ5BWoQ6AEIKDAA#v=onepage&q=oralidad%20en%20los%20niños&f=false)
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua* (Séptima ed.). Barcelona, España: Graó. Obtenido de [http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,\\_d.\\_luna,\\_m.\\_sanz,\\_g.\\_-enseñar\\_lengua.pdf](http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-enseñar_lengua.pdf)
- Castañeda, L. (2016). *Dramatización de títeres para mejorar la expresión oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa de bien social Hermann Gmeiner Chiclayo*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Chiclayo.
- Cerda, E. (1994). *El teatro de títeres en la educación*. Chile: Andrés Bello.
- Chancahuaña, Z., & Pinedo, S. (2020). *Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de La Institución Educativa De Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020*. Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa-Perú: Repositorio Institucional. Obtenido de [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4656/UNU\\_EDUCACION\\_2020\\_T\\_ZOILA-CHANCAHUANA\\_SOL-PINEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4656/UNU_EDUCACION_2020_T_ZOILA-CHANCAHUANA_SOL-PINEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Children, H. (13 de 05 de 2021). *Seguridad en las escuelas durante la pandemia de COVID-19*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/COVID-19/Paginas/return-to-school-during-covid-19.aspx>
- Condori, B. (2020). *Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación y el aprendizaje del idioma inglés*. Universidda Peruana La Unión. Juliaca-Perú:

- Repositorio Institucional. Obtenido de [http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4237/Beatriz\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4237/Beatriz_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú*. Lima: Minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Cookies, P. &. (octubre de 2011). *neoteatrillo*. Obtenido de <https://neoteatrillo.wordpress.com/historia-del-titere/tecnicas-y-manipulacion/>
- Copyright. (2021). *De Conceptos.com*. Obtenido de <https://deconceptos.com/arte/titere>
- Council, B. (2015). Inglés en el Perú: Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia. *Educational Intelligence*, 64.
- Covarrubias, S. (s.f.). *Concepto de títeres*. Obtenido de [Juega y comprende con títeres: https://sites.google.com/site/juegayaprendeconlostiteres/el-concepto-de-titeres](https://sites.google.com/site/juegayaprendeconlostiteres/el-concepto-de-titeres)
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. (Segunda ed. ed.). México: McGraw Hill. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/355608094/DiazBarriga-Estrategias-Docentes>
- Domínguez, S. (2010). *Revista digital para profesionales de la enseñanza(7)*. España: Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. Obtenido de <http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6972.pdf>
- Flores, E. (2016). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. (4a, Ed.) Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Flores, E. F. (2016). *Influencia de la plataforma moodle en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de precálculo I de la Universidad Continental*. Huancayo, Perú. : Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Flores, G., & Rodríguez, C. (2016). *El uso de títeres en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa primaria N° 70025 "Independencia Nacional" de la ciudad de Puno - 2015*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Primaria, Universidad Nacional del Altiplano - Puno, Facultad Ciencias de la Educación.
- Fonseca, M. (2015). *Comunicación oral, fundamento y práctica estratégica*. México: Pearson Educación. Obtenido de <https://books.google.com.br/books?isbn=9702605709>

- Fracundo, L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima, Perú: San Marcos.
- Fuentes, H. (2017). *Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y efectos en el nivel de rendimiento académico en Técnicas de Estudio y Comunicación en la Facultad de Ingeniería Electrónica y Mecatrónica de la UTP - 2011*. . Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- González. (2010). *La expresión oral desarrolla un sistema de habilidades*. eumed.net inciclopedia virtual.
- González, Á. P. (1998). Más allá del currículum: la educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Universitas tarraconensis: . *Revista de ciències de l'educación*, 1(18). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articu>
- Guillen, G. (2020). “*Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la Institución Educativa Rafael Loayza Guevara*”. Universidad Privada del Norte. Cajamarca-Perú: Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23772/Guillen%20Diaz%20Gregorio%20Ivan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, G. (2016). *Influencia del módulo de títeres Becho en la mejora de la pronunciación de los niños de 3 años de la Institución Educativa Mi casita feliz, Lima*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. GRAW HILL.
- Huamán, J. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 125-144. Obtenido de <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>
- Leiva, D. L. (2015). *Actitudes hacia las TIC en docentes de educación básica regular de La Merced - Chanchamayo*. . Universidad Nacional del Centro del Peru, Huancayo-Perú.

- Luperdi, F. (2019). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios*. Universidad César Vallejo. Lima-Perú: Repositorio Institucional.
- Marquès, P. (2000). *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*. . <http://dewey.uab.es/PMARQUES/siyedu.htm>. Barcelona, España.: Departamento de Perdagogía Aplicada.
- Martínez, L. M., Ceceñas, P., & Martínez, D. (2014). *¿Qué son las TIC'S?* (Primera ed. ed.). México: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>
- Matos, G. S. (2014). *Aplicación de Cobit para mejorar el nivel de gestión de las tecnologías de la información y la comunicación en la red de salud Valle del Mantaro*. Huancayo-Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1469>
- Mendez, W. (2020). *Las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Inmaculada De La Merced", Chimbote, 2019*. Universidad Nacional del Santa. Chimbote Perú: Repositorio Institucional.
- Mendo, A. (2021). *Uso de las TIC para el Aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de educación básica*. Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú: Repositorio Institucional.
- Meza, L., & Ramos , J. (2010). *Aplicación de las Points ecuaciones en el aprendizaje de la resolución de ecuaciones de primer grado*. . Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu>
- Mifsud, E. (2012). *Buenas Prácticas TIC*. España: Generalitat Valenciana. Obtenido de <https://openlibra.com/es/book/buenas-practicas-tic>
- Milla, J. (2017). *Desarrollo de la expresión oral a través de títeres con niños de 5 años de la I.E. 86888 Cochaucro-distrito de Yanama-provincia de Yungay*. Chimbote: Universidad San Pedro.
- Minedu. (2016). *Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Minedu. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Biblioteca Nacional.
- MINEDU. (2016). *Progrmación corricular de educación inicial*. LIMA: MINEDU.
- Minedu. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2017). *Resolución Directoral Ejecutiva N° 435-2014 – Expediente Técnico de la Beca de Especialización Pedagógica Para Docentes Nombrados*

- en Instituciones Educativas Publicas - Especialidad de Ingles.* Lima-Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje, ¿qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica.* Lima, Perú: MINEDU. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4551>
- Moliner, F. (2005). *Temario volumen I: informática bloque específico* (Primera ed. ed.). Valencia, España: Mad.
- Navarro, V. C. (2018). *Las TIC y su implicancia en la optimización del desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa Perú Japón. En el distrito Los Olivos - 2016.* Lima-Perú: Universidad Nacional Federico Villareal. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2174>
- Oltra, M. (2013). Los títeres un recurso educativo. *Educación Social*, 16. Obtenido de [www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/download/267203/368957](http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/download/267203/368957)
- Paredes, M. (2015). *Los títeres como estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 318 Esperanza Baja – Chimbote 2015*". Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote.
- Peñalosa, E. (2013). *Estrategias docentes con tecnologías: guía práctica.* México : Pearson. Obtenido de <https://portafoliodigitalnancycorzo.files.wordpress.com/2018/04/libroestrategias-docentes-con-tecnologc3adas-guc3ada.pdf>
- Pérez, J., & Merino, M. (2010). *Definición de títere.* Obtenido de Definición.DE: (<https://definicion.de/titere/>)
- Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias* (Primera ed. ed.). México: Pearson Educación. Obtenido de [http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias\\_pimiento\\_0](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0).
- Prato, L. B. (2010). *Aplicaciones web 2.0 - Redes sociales.* España: Eduvim. Obtenido de [https://www.academia.edu/22586801/APLICACIONES\\_WEB\\_2.0\\_REDES\\_SOCIALES](https://www.academia.edu/22586801/APLICACIONES_WEB_2.0_REDES_SOCIALES)
- Pulido. (2005). eumed.net.

- Rodríguez, A. (1999). *Dirección del aprendizaje (didáctica moderna) (Cuarta ed.)*. Lima, Perú: Universo. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/352376586/DireccionDel-Aprendizaje-Walabonso-Rodriguez>
- Rodríguez, H. G., & Díaz, R. T. (2023). Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de secundaria. . *Revista Cognosis*, 127-142. doi:ISSN 2588-0578, 8(E1),
- Rogozinski, V. (2005). *títeres en la escuela*. México: Novedades educativas. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=EUupwoWIK7MC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Rojas, R. (2004). *El arte de hablar y escribir. Experiencias y recomendaciones*. México: Plaza y Vades. Obtenido de México
- Rosales, M. (2018). *Talleres interactivos de teatro para mejorar la expresión oral en estudiantes del tercero de secundaria de la .I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo de Santa"*. Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote, Perú.
- Rueda, M., & Wilburn, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. . *Perfiles educativos*, 21-28. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?scrip](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=1875-0175(2014)021(01)0021-0)
- Salazar, M. (2004). *Los hábitos de higiene en tres aulas de la fase preescolar"*. España: Universidad Nacional de Cordova.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2019). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, J. (2001). *Aprendizaje Visible, Computador Invisible*. Santiago de Chile-Chile: Dolmen Ediciones. Obtenido de <https://users.dcc.uchile.cl/~jsanchez/Pages/papers/avisible.pdf>
- Sancho, J. (2011). *Dependiente de Comercio, técnicas de comunicación*. Málaga: Vértice.
- Segade, C. (2012). Fundamentación epistemológica del enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras: una visión cognitivo-personalista. . *Didáctica. Lengua y Literatura 2012*, 24 473-487. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4030777>
- Sierra, M. (Enero-Junio de 2012). [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P.../conceptos\\_generales\\_inv](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P.../conceptos_generales_inv). Obtenido de <https://www.google.com>

- Skinner. (1990). Patrimonio cultural inmaterial y adquisición/desarrollo del lenguaje: tradición discursiva y psicodinámica oral. *UPNA*.
- Tello, E. (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, IV(2), , IV(2), 1-8. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=252>
- Tilleria, D. (2005). *Titeres y mascararas en la educación* (2da ed.). Rosario, Santa Fé: Homo Sapiens.
- Torres, S. (2017). *El taller de títeres como estrategia didáctica desarrolla la expresión oral en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 349 Villa Perene 2017*. Chimbote: Universida Los Ángeles de Chimbote.
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. . París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>
- Valcarcel, L., & Turpo, B. (2018). *Aplicación de los títeres como estrategia para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa José Olaya Balandra Arequipa- 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación , Arequipa, Perú.
- Vega, G. (2017). *Juegos de roles basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de 3-5 años en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 502 Brillo Nuevo del distrito de Pebas*. Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Pucallpa, Perú.
- Vega, G. (2017). *Juegos de roles basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de 3-5 años en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 502 Brillo Nuevo del distrito de Pebas*. Chimbote: ULADECH.
- Villa, A., & Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. . *Colección Estudios e Investigación del ICE. Universidad de Deusto*, 197-336. Obtenido de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudi>
- Villena, H. (2000). *Títeres en la escuela*. Argentina: Colihue.
- Wagne, F. (1997). *Teoría y Técnica Teatral*. Mexico: Mexicanos.

## Anexos

**Anexo 1:** Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Escala de medición
Uso de las TICs	Las tecnologías de la información y de comunicaciones, constan de equipos de programas informáticos y medios de comunicación para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir voz, datos, textos e imágenes.	El uso de las TICs se medirán a partir de 15 ítems distribuidas en dos dimensiones: medios audiovisuales y servicios informáticos con escala de nunca, , a veces y siempre.	Medios audiovisuales	Canciones Diálogos Diapositivas Programas televisivos Página web	1, 2, 3, 4, 5, 6, y 7	Ordinal  Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Servicios informáticos	Redes sociales Blog Traductor online	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15	
Aprendizaje del Idioma Inglés	El aprendizaje del idioma inglés se considera fundamental y prioritaria en la globalización, lo que implica nuevos retos en el ámbito educativo, el aprendizaje y la enseñanza forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.	El aprendizaje del idioma inglés se evaluará partiendo de las dimensiones e indicadores de la comunicación oral y escrita con un total de 18 reactivos cuyos valores de medición son nunca, a veces y siempre.	Comunicación oral	Comprensión de textos orales	1, 2, 3 y 4	Ordinal:  Nunca (1) A veces (2) Siempre (3))
				Producción de textos orales	5, 6 y 7	
			Comunicación escrita	Comprensión de textos escritos	8,9,10 y 11	
				Producción de textos escritos	12,13,14 y 15	

**Anexo 2:** Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023?</p>	<p>Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs)</p> <hr/> <p>Aprendizaje del Idioma inglés</p>	<p>Determinar la relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la frecuencia de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.</li> <li>- Describir el nivel de aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.</li> <li>- Establecer la relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.</li> </ul>	<p>Existe relación directa y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023.</p>	<p><b>Tipo y diseño de investigación</b> Se optó por una investigación de tipo descriptivo. (Hernández, Fernández , &amp; Baptista , 2014). El diseño de investigación que empleó fue descriptivo, corte transeccional, no experimental correlacional (Hernández, Fernández , &amp; Baptista , 2014).</p> <p><b>Población y muestra de estudio</b> La población estará conformada por 57 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle” ubicada en el distrito de Paita departamento de Piura.</p> <p><b>Muestra:</b> El tipo de muestreo es la no probabilística intencional a los 30 estudiantes del tercero A de educación secundaria.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recojo de información</b> La técnica se empleará para ambas variables una encuesta. El instrumento que se empleará para recabar información sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs es el cuestionario. Para medir el aprendizaje del idioma inglés se empleará un cuestionario que tiene 15 ítems distribuidas en dos dimensiones: comunicación oral y comunicación escrita.</p> <p><b>Técnicas de procesamiento y análisis</b> Estadística descriptiva y estadística inferencial Rho de Spearman.</p>

**Anexo 3:** Instrumentos de recolección de datos

**CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TICS**

**1. DATOS GENERALES:**

- 1.1 I.E. : .....
- 1.2 DIREC/DOCENTE : .....
- 1.3 AULA : .....

**Finalidad:**

Este instrumento se utilizará con la finalidad de establecer el uso de las Tics en los estudiantes de secundaria

**Instrucciones:**

En el presente cuestionario se tendrá en cuenta los siguientes criterios marcando con una **X** en los casilleros correspondientes según la observación en el desarrollo de la actividad.

**VALORACIÓN**

<b>NIVEL</b>	<b>INTERVALO</b>
<b>Siempre</b>	<b>31 - 45</b>
<b>A veces</b>	<b>16 - 30</b>
<b>Nunca</b>	<b>0 - 15</b>

<b>ITEMS</b>	<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>
<b>MEDIOS AUDIOVISUALES</b>			
1.Utilizo las Tics en mis clases de lengua extranjera.			
2. Creo. un formulario de las herramientas de Google para mejorar el proceso de la enseñanza del idioma.			
3.Hago uso de audios para escuchar diálogos o lecturas por hablantes nativos.			
4.Escucho diálogos en la clase de inglés que te ayudan a mejorar la capacidad auditiva.			
5.La creación de juegos didácticos online me ayuda a explicar un tema en específico en la clase de inglés durante tu exposición.			
6.Los videos que se utilizan me facilitan la comprensión del tema a tratar en la clase de inglés.			
7.Los videos en inglés mejoran mi comprensión auditiva del idioma.			
<b>SERVICIOS INFORMÁTICOS</b>			
8.El uso de las formula sugeridas por los docentes me ayudan a reforzar el aprendizaje de inglés			

9. Las páginas web son un medio de ayuda para medir mi aprendizaje.			
10. Las páginas web me ayuda a comprender temas tratados en la clase de inglés.			
11. Las redes sociales me ayudan a interactuar con tus amigos utilizando el idioma inglés.			
12. Publico mis tareas, conceptos, ideas y/o comento lo publicado por otros en mi plataforma drive en el idioma inglés.			
13. Accedo a alguna página web para ver películas en inglés.			
14. Puedo traducir textos con rapidez con ayuda de un traductor online.			
15. Hago uso de alguna página web para escuchar música en inglés.			

*Fuente: Elaboración propia.*

## CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

### 1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E. : .....

1.2 DIREC/DOCENTE : .....

1.3 AULA : .....

#### **Finalidad:**

Este instrumento se utilizará con la finalidad de establecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria

#### **Instrucciones:**

En el presente cuestionario se tendrá en cuenta los siguientes criterios marcando con una **X** en los casilleros correspondientes según la observación en el desarrollo de la actividad.

### VALORACIÓN

NIVEL	INTERVALO
<b>Siempre</b>	<b>31 - 45</b>
<b>A veces</b>	<b>16 - 30</b>
<b>Nunca</b>	<b>0 - 15</b>

ITEMS	N	AV	S
<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>			
1. Interactúo con un hablante nativo para practicar tu idioma inglés.			
2. Consulto archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma inglés.			
3. Realizo consultas de enlaces con páginas relacionadas con pronunciación adecuada.			
4. Realizo secuencias simuladas o grabadas de canales de YouTube con tus compañeros de clase para mejorar tu aprendizaje del idioma inglés.			
5. Consulto textos para argumentar y mejorar tu expresión oral en el idioma inglés.			
6. Comparto archivos de voz con tus compañeros pronunciando las palabras en inglés.			
<b>COMUNICACIÓN ESCRITA</b>			
7. Identifico palabras clave dentro del texto que te permiten comprender el contenido del texto.			
8. Utilizo la escritura para responder preguntas sobre un fragmento de audio y de video.			
9. Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión			

10. Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y el profesor.			
11. Escribo diferentes tipos de textos en inglés y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)			
12. Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.			
13. Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.			
14. Realizo consulta de textos para enriquecer el vocabulario.			

*Fuente: Elaboración propia.*

### Anexo 4: Validación de instrumentos

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE METODO DE ALFA DE CROMBACH

Sujetos	Items / reactivos / Preguntas																				TOTAL							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1												25	
3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1												17	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1											17	
5	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3												27	
6	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1												26	
7	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1												22	
8	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	3												24	
9	1	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3												26	
10	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1												20	
11	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3												24	
12	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1												25	
13	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1												18	
14	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1												20	
15	1	1	3	1	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3												29	
16	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3												23	
17	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1												25	
18	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												17	
19	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1												25	
20	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3												23	
21	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1												25	
22	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1												25	
23	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3												23	
24	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1												25	
25	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												17	
26	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												17	
27	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3												23	
28	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3												23	
29																											0	
30																											0	
VARIANZA	0.8	0.4	0.8	1.0	0.7	0.3	0.7	0.2	0.9	0.3	0.2	0.3	0.2	0.9	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	42.6	
TOTAL	8.6																											

DATOS	
K	Número de Items
$\sum S^2 Items$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T} \right)$$

$$\alpha = \frac{15}{14} \left[ 1 - \frac{8.6}{42.6} \right]$$

$$\alpha = 1.0714286 \left[ 1 - 0.20237 \right]$$

$$\alpha = 1.0714286 \left[ 0.797630408 \right]$$

**$\alpha = 0.854604$**

## USO DE LAS TICS

Dimensión	MEDIOS AUDIOVISUALES									SERVICIOS INFORMÁTICOS									PUNTAJE	NIVEL		
	N°	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	PUNTAJE	NIVEL	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15			PUNTAJE	NIVEL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	N	1	1	1	1	1	1	1	1	8	N	15	N
2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	AV	2	2	2	2	2	2	2	2	16	AV	30	AV
3	2	2	2	2	2	2	2	2	14	AV	3	2	2	2	2	2	2	2	17	S	31	S
4	1	1	1	1	1	1	1	1	7	N	1	1	1	1	1	1	1	1	8	N	15	N
5	2	2	3	2	2	2	3	2	16	S	2	2	2	2	2	2	2	2	16	AV	32	S
6	2	2	2	1	2	2	2	2	13	AV	2	2	2	2	2	2	2	1	15	AV	28	AV
7	3	2	2	2	3	3	3	2	17	S	2	2	3	3	2	3	2	2	19	S	36	S
8	3	3	3	2	3	3	3	3	20	S	2	2	3	3	2	2	2	2	18	S	38	S
9	2	1	2	2	2	2	2	2	13	AV	2	3	2	2	1	2	3	2	17	S	30	AV
10	1	1	1	1	1	1	1	1	7	N	1	1	1	1	1	1	1	1	8	N	15	N
11	3	3	3	2	3	3	3	3	20	S	1	1	3	3	1	1	1	2	13	AV	33	S
12	2	2	2	1	2	2	2	2	13	AV	1	1	2	2	1	1	1	1	10	AV	23	AV
13	2	2	2	1	2	2	2	2	13	AV	2	2	2	2	2	2	2	1	15	AV	28	AV
14	1	2	2	1	1	1	2	2	10	AV	3	3	1	1	2	3	2	1	16	AV	26	AV
15	2	3	2	2	2	2	2	2	15	S	1	1	2	2	1	1	1	2	11	AV	26	AV
16	1	1	1	1	1	1	1	1	7	N	2	2	2	2	2	2	2	1	15	AV	22	AV
17	2	2	2	2	2	2	2	2	14	AV	1	1	1	1	1	1	1	2	9	AV	23	AV
18	3	2	2	2	2	2	2	2	15	S	2	2	3	2	2	2	3	2	18	S	33	S
19	1	1	1	1	1	1	1	1	7	N	2	2	2	1	2	2	2	1	14	AV	21	AV
20	2	2	2	2	2	2	2	2	14	AV	3	2	2	2	3	3	2	2	19	S	33	S
21	2	2	2	2	2	2	2	2	14	AV	3	3	3	2	3	3	3	2	22	S	36	S
22	2	2	3	3	2	3	2	2	17	S	2	1	2	2	2	2	2	3	16	AV	33	S
23	2	2	3	3	2	2	2	2	16	S	1	1	1	1	1	1	1	3	10	AV	26	AV
24	2	3	2	2	1	2	3	2	15	S	3	3	3	2	3	3	3	2	22	S	37	S
25	1	1	1	1	1	1	1	1	7	N	2	2	2	1	2	2	2	1	14	AV	21	AV
26	1	1	3	3	1	1	1	1	11	AV	2	2	2	1	2	2	2	3	16	AV	27	AV
27	1	1	2	2	1	1	1	1	9	AV	1	2	2	1	1	1	2	2	12	AV	21	AV
28	2	2	2	2	2	2	2	2	14	AV	2	3	2	2	2	2	2	2	17	S	31	S
29	3	3	1	1	2	3	2	2	15	S	1	1	1	1	1	1	1	1	8	N	23	AV
30	1	1	2	2	1	1	1	1	9	AV	3	2	2	2	2	2	2	2	17	S	26	AV

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

Dimensión	COMUNICACIÓN ORAL									COMUNICACIÓN ESCRITA									PUNTAJE TOTAL	NIVEL	
	N°	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	PUNTAJE	NIVEL	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15			PUNTAJE
1	1	1	1	1	1	2	1	8	AV	1	1	1	1	1	1	1	1	8	N	16	AV
2	2	2	2	2	2	3	2	15	S	2	2	2	2	2	2	2	2	16	AV	31	S
3	2	2	2	2	2	1	1	12	AV	2	2	2	2	2	2	2	2	16	AV	28	AV
4	1	1	1	1	1	2	2	9	AV	1	1	2	1	1	1	1	1	9	AV	18	AV
5	2	2	2	2	3	2	2	15	S	2	2	2	3	2	2	2	2	17	S	32	S
6	2	2	2	2	2	1	1	12	AV	1	2	2	2	1	2	2	1	13	AV	25	AV
7	3	2	3	3	2	2	2	17	S	2	3	2	2	2	3	2	2	18	S	35	S
8	2	2	2	2	2	2	2	14	AV	2	3	2	3	2	2	2	2	18	S	32	S
9	2	1	2	2	2	2	3	14	AV	2	2	3	2	2	2	3	2	18	S	32	S
10	1	1	1	1	1	2	3	10	AV	1	1	3	1	1	1	1	1	10	AV	20	AV
11	3	3	3	3	3	3	2	20	S	2	3	2	3	2	1	1	2	16	AV	36	S
12	2	2	2	2	2	1	1	12	AV	1	2	1	2	1	1	1	1	10	AV	22	AV
13	2	2	2	2	2	1	3	14	AV	1	2	2	2	1	2	2	1	13	AV	27	AV
14	1	2	1	1	2	1	2	10	AV	1	1	3	2	1	3	2	1	14	AV	24	AV
15	2	3	2	2	2	2	2	15	S	2	2	2	2	2	1	1	2	14	AV	29	AV
16	1	1	1	1	1	1	1	7	N	1	1	1	1	1	1	1	1	8	N	15	N
17	2	2	2	2	2	2	2	14	AV	2	2	2	2	2	1	1	2	14	AV	28	AV
18	3	2	2	2	2	2	2	15	S	2	2	2	2	2	2	3	2	17	S	32	S
19	1	1	1	1	1	1	1	7	N	1	1	2	1	1	2	2	1	11	AV	18	AV
20	2	2	2	2	2	2	2	14	AV	2	2	2	3	2	3	2	2	18	S	32	S
21	2	2	2	2	2	2	2	14	AV	1	2	2	2	1	3	3	2	16	AV	30	AV
22	2	2	3	3	2	3	2	17	S	2	3	2	2	2	2	2	3	18	S	35	S
23	2	2	3	3	2	2	2	16	S	2	3	2	3	2	1	1	3	17	S	33	S
24	2	3	2	2	1	2	3	15	S	2	2	3	2	2	3	3	2	19	S	34	S
25	1	1	1	1	1	1	1	7	N	1	1	3	1	1	2	2	1	12	AV	19	AV
26	1	1	3	3	1	1	1	11	AV	2	3	2	3	2	2	2	3	19	S	30	AV
27	1	1	2	2	1	1	1	9	AV	1	2	1	2	1	1	2	2	12	AV	21	AV
28	2	2	2	2	2	2	2	14	AV	1	2	2	2	1	2	2	2	14	AV	28	AV
29	3	3	1	1	2	3	2	15	S	1	1	3	2	1	1	1	1	11	AV	26	AV
30	1	1	2	2	1	1	1	9	AV	2	2	2	2	2	2	2	2	16	AV	25	AV

Anexo 5: Nóminas de matrícula



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica									
Código	2000009	Número y/o Nombre	SALVADOR LAVALLE			Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	PIURA	Prov.	PAITA								
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Paíta	Código Modular	05709152	Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(6)</sup>	-	Datos del Estudiante						Dist.	VICHAYAL								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Resolución de Creación N°	RD N° 0002762		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Sexo HM	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Centro Poblado				
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	SEC	Grado/Edad <sup>(2)</sup>	3	Sección <sup>(3)</sup>													A	Turno <sup>(8)</sup>	M y T	SAN FELIPE DE VICHAYAL	
		Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento													Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Día		Mes		Año		Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD										
1	D.N.I. : 6.1.5.6.3.2.1.9	ARCELA NORES, Yohana Yassini				30	07	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
2	D.N.I. : 6.1.5.9.3.6.2.1	AREVALO MACALUPU, Jesus Mauel				24	12	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
3	D.N.I. : 6.1.5.9.3.6.3.2	CARRASCO GOMEZ, Jorge Alejandro				24	02	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI						
4	D.N.I. : 6.0.5.5.3.8.4.1	CARRASCO SALDARRIAGA, Charly Moises				29	04	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
5	D.N.I. : 6.1.5.9.3.6.4.0	CHIRA MORAN, Marianela Mayli				23	03	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
6	D.N.I. : 6.0.5.5.3.7.5.7	COBERNAS AREVALO, Pedro Pablo				29	06	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
7	D.N.I. : 6.1.4.3.6.1.9.0	CRUZ HELGUERO, Rosmary Del Carmen				16	07	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI						
8	D.N.I. : 6.1.5.9.3.6.2.3	CRUZ VARGAS MACHUCA, Johana Del Pilar				06	01	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
9	D.N.I. : 6.1.4.3.6.0.7.6	DIAS PERALTA, Segundo Gaspar				14	06	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
10	D.N.I. : 6.0.6.5.5.5.0.4	FLORES ABAD, Alexandra Nohemy				02	07	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
11	D.N.I. : 6.1.5.9.3.6.4.4	FLORES ANCAJIMA, Billy Smith				20	03	2009	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI						
12	D.N.I. : 6.1.4.3.6.1.0.9	FLORES RUESTA, Frecia Geraldine				11	07	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
13	D.N.I. : 6.0.5.5.3.8.4.8	MORAN CARRASCO, Omar Yaren				12	05	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
14	D.N.I. : 6.1.5.6.3.2.1.4	MORAN VALIENTE, Abigail Arely				17	07	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
15	D.N.I. : 6.1.7.8.7.6.7.7	OLAZABAL RAMIREZ, Hanna Miley				15	03	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
16	D.N.I. : 6.1.5.4.1.4.5.1	PEÑA VIERA, Dayuri Anelize				13	12	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
17	D.N.I. : 6.0.5.5.3.8.0.5	PERALTA BURGOS, Gabriela Elizabeth				14	12	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
18	D.N.I. : 6.1.6.0.3.4.6.5	PORTERO VILCHEZ, Esteban Alexis				26	10	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
19	D.N.I. : 6.0.5.5.3.8.4.4	RAMIREZ ESTRADA, Rocio Del Belen				02	05	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
20	D.N.I. : 6.1.2.4.4.4.7.5	RETO NORES, Jairo Alexander				27	11	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
21	D.N.I. : 7.5.1.7.2.0.2.3	RETO NORES, Llemery Liasmil				31	03	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Decentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo								Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																					
Código				Número y/o Nombre				Gestión <sup>(1)</sup>		PGD		Inicio		13/03/2023		Fin		22/12/2023		Dpto.		PIURA																	
Código				Código Modular				Característica <sup>(4)</sup>		Programa <sup>(8)</sup>		Datos del Estudiante						Prov.		PAITA																			
Nombre de la DRE - UGEL				Resolución de Creación N°				Forma <sup>(5)</sup>		Esc		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		Pala <sup>(11)</sup>		Padre vive s / NO		Madre vive s / NO		Lengua materna <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja el Estudiante s / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado s / NO		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>		Dist.		VICHAYAL			
N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(15)</sup>				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		Pala <sup>(11)</sup>		Padre vive s / NO		Madre vive s / NO		Lengua materna <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja el Estudiante s / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado s / NO		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>		Centro Poblado		SAN FELIPE DE VICHAYAL			
N° Orden				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		Pala <sup>(11)</sup>		Padre vive s / NO		Madre vive s / NO		Lengua materna <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja el Estudiante s / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado s / NO		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>		Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>		Código Modular		Número y/o Nombre - R./I.R.D	
1	D.N.I.	611516132416	ALBURQUEQUE GALAZAR, Priya Jaritza	05	05	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI																						
2	D.N.I.	6115161321319	ANGELDONIS PASACHE, Carlos Robert	16	09	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI																						
3	D.N.I.	8112488916	AVILA LAMA, Roxy Mirella	22	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI																						
4	D.N.I.	6134116854	AVILA OJEDA, Jhon Alonso	15	07	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI																						
5	D.N.I.	61177152157	BUOLANGGER CHERO, Darwin	07	03	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI																						
6	D.N.I.	61151012412	BURGOS CRUZ, Joseph Hosler	25	11	2008	H	P	P	NO	SI	C		NO		S	SI																						
7	D.N.I.	611519131612	CANALES CHIRA, Yulissa	20	03	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI																						
8	D.N.I.	61108921319	CANALES ROMERO, Manuel Edu	18	09	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI																						
9	D.N.I.	6114042819	CASTILLO MORAN, Allison Elizabeth	12	06	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI																						
10	D.N.I.	6115191316210	CORONADO OCHOA, Anderson Gabriel	23	12	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO		SI	SI																						
11	D.N.I.	610515131816	CRUZ BURGOS, Darling Alexander	29	03	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI																						
12	D.N.I.	61151913161317	CRUZ CANALES, Jenzer Duhamel	09	03	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI																						
13	D.N.I.	611787161815	LAMA TIMANA, Neyser Farid	14	03	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI																						
14	D.N.I.	6115161321014	LEQUERNAQUE COLCHADO, Cesar Estivar	04	06	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI																						
15	D.N.I.	6115191316214	LOPEZ PASACHE, Anthony Keith	23	01	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI																						
16	D.N.I.	6115191316111	NORES VALLADARES, Yadira Irene	05	12	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI																						
17	D.N.I.	61109150716	PEÑA DUQUE, Luis Saul	28	05	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI																						
18	D.N.I.	6115191316219	RETO CANALES, Delby Smith	12	02	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI																						
19	D.N.I.	6115191316019	ROMERO SANDOVAL, Jesus Adrian	28	11	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI																						
20	141061219215310101818	SAAVEDRA CRUZ, Rossana	31	08	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	NO																							
21	D.N.I.	6115161321219	SANCHEZ PEÑA, Luis Ernesto	11	09	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI																						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBN/ESE: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso ESA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EES) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grado: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de ESA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "X" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).  
(4) Característ.: Primaria : (L) Unicoente, (PM) Policoente Multigrado y (PC) Policoente Completo.  
(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado  
Para el caso ESA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa,(PGP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PSN) PESANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes  
(PSL) PESAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PSNPJ) PESANA/PESAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "X" en caso de no corresponder  
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante  
Solo en el caso de ESA: (RI) Reingresante  
(11) Pala : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (So) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua nativa  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posee D.N.I. Est.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(10)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo (M)	Situación de Matricula(10)	Pais(11)	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escuelas de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S/N(13)	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJI/RD
22	D.N.I. 161151613121213	SOSA TINEO, Mirely Noemi	02	08	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
23	D.N.I. 61051513181318	TALLEDO SANCHEZ, Kiara Maricela	03	04	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
24	D.N.I. 61151913161011	VALENCIA NIZAMA, Edwin Gabriel	28	10	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
25	D.N.I. 61051513171819	VALLADARES RAMOS, Maria Elena	25	09	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
26	D.N.I. 61151613121010	VIVAS CANALES, Daniel Jair	21	05	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
27	D.N.I. 61051513181217	ZAPATA DE LAMA, Grabeil	03	03	2008	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI					
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	18
Mujeres	9
Total	27

SEMINARIO URBINA, Javier Pablo

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

SEMINARIO URBINA, Javier Pablo

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
001	1	03	2023

## Anexo 6: Juicio de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mónica Mercedes Loyola Cribillero

Fecha: Enero 2024 Especialidad: Educación Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Tecnologías de información y Comunicación (Tics)

Autor del instrumento: Medina Flores Clarita

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Uso de Tics y aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de secundaria de la  
Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				<b>17</b>	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				<b>17</b>	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			<b>16</b>		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			<b>16</b>		
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>18</b>	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					<b>19</b>
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico					<b>19</b>

	científico del tema de estudios?					
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					<b>19</b>
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>18</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>32</b>	<b>88</b>	<b>57</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>177 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.885 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de Validez**

$$\boxed{177} \div \boxed{200} = \boxed{0.885}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mónica Loyola Cribillero  
Mg. EN EDUCACIÓN  
DNI. N° 43572153

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Mónica Mercedes Loyola Cribillero

Fecha: Enero 2024 Especialidad: Educación Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de aprendizaje del idioma inglés

Autor del instrumento: Medina Flores Clarita

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Uso de Tics y aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de secundaria de la  
Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado..

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>18</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>30</b>	<b>143</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.865}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mónica Loyola Cribillero  
Mg. EN EDUCACIÓN  
DNI. N° 43572153

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Sonia Roxana Vega Evalgelista

Fecha: Enero 2024 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Tecnologías de información y Comunicación (Tics)

Autor del instrumento: Medina Flores Clarita

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Uso de Tics y aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				<b>18</b>	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				<b>18</b>	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				<b>17</b>	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<b>17</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>18</b>	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					<b>19</b>
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					<b>19</b>

<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					<b>19</b>
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>18</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>					<b>124</b>	<b>57</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>181 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.905 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---


**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{181} \div \boxed{200} = \boxed{0.905}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 \_\_\_\_\_  
 ZONIA Vega Evalgelista  
 Mg. EN EDUCACIÓN  
 DNI N° 41268392

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Sonia Roxana Vega Evalgelista

Fecha: Enero 2024 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de aprendizaje del idioma inglés

Autor del instrumento: Medina Flores Clarita

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Uso de Tics y aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de secundaria de la  
Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				<b>18</b>	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				<b>18</b>	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				<b>17</b>	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<b>17</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>18</b>	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					<b>19</b>
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					<b>19</b>
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>18</b>	

<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>18</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>					<b>142</b>	<b>38</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.9 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---


**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{180} \equiv \boxed{0.9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 \_\_\_\_\_  
 ZONIA Vega Evalgelista  
 Mg. EN EDUCACIÓN  
 DNI N° 41268392

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Edith Pajilla Alejandro

Fecha: Enero 2024 Especialidad: Magister en Educación con mención en docencia universitaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Tecnologías de información y Comunicación (Tics)

Autor del instrumento: Medina Flores Clarita

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Uso de Tics y aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			<b>16</b>		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				<b>18</b>	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					<b>19</b>
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<b>18</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>18</b>	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					<b>19</b>
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					<b>19</b>

<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					<b>19</b>
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>18</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>16</b>	<b>90</b>	<b>76</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>182 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.91 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---


**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{182} \div \boxed{200} = \boxed{0.91}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 Edith Pajilla Alejandro  
 DNI N° 18205139

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Edith Pajilla Alejandro

Fecha: Enero 2024    Especialidad: Magister en Educación con mención en docencia universitaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de aprendizaje del idioma inglés

Autor del instrumento: Medina Flores Clarita

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Uso de Tics y aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			<b>16</b>		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				<b>18</b>	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					<b>19</b>
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<b>18</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>18</b>	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					<b>19</b>
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					<b>19</b>

<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>18</b>	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>18</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>16</b>	<b>108</b>	<b>57</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>181 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.905 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{181} \div \boxed{200} = \boxed{0.905}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable

  
 \_\_\_\_\_  
 Edith Pajilla Alejandro  
 DNI N° 18205139

## Anexo 7: Publicación en el repositorio



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Medina Flores, Clarita Carolina		43603633	Medinaclarita17@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p><b>“Uso de Tics y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Salvador Lavalle”-Paita-2023</b></p>			
5. Programa Académico			
<p><b>EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN INGLÉS Y FRANCÉS</b></p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>2</sup> (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>4</sup> (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

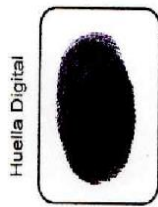
### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	27	03	2024



Firma

#### Importante

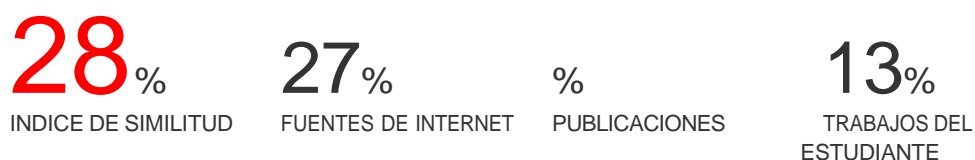
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, n.º. 32.3).

## Anexo 8: Reporte de similitud

### USO DE TICS Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SALVADOR LAVALLE”-PAITA, 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uns.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://comercializandoycontabilizando.blogspot.com">comercializandoycontabilizando.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
10	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1%
11	Submitted to <a href="http://uncedu.com">uncedu</a> Trabajo del estudiante	<1%
12	<a href="http://editorialeidec.com">editorialeidec.com</a> Fuente de Internet	<1%
13	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to <a href="http://Universidad Andina del Cusco">Universidad Andina del Cusco</a> Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to <a href="http://Universidad Nacional Federico Villarreal">Universidad Nacional Federico Villarreal</a> Trabajo del estudiante	<1%
16	<a href="http://relacionconlastics.blogspot.com">relacionconlastics.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
17	<a href="http://gdoc.tips">gdoc.tips</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="http://tupapatupapa.blogspot.com">tupapatupapa.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
19	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
20	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a>	

	Fuente de Internet	<1%
21	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<1%
22	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<1%
23	<b>Submitted to Asociación Educativa Internacional Elim</b> Trabajo del estudiante	<1%
24	<b>Submitted to Natonal Institute of Technology Calicut</b> Trabajo del estudiante	<1%
25	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<1%
26	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1%
27	<b>Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC</b> Trabajo del estudiante	<1%
28	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<1%
29	<b>www.theibfr.com</b> Fuente de Internet	<1%
30	<b>tecnologiaedu.us.es</b> Fuente de Internet	<1%

31	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%
32	<a href="#">Submitted to Jacksonville University</a> Trabajo del estudiante	<1%
33	<a href="#">Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</a> Trabajo del estudiante	<1%
34	<a href="#">Submitted to Universidad Ricardo Palma</a> Trabajo del estudiante	<1%
35	<a href="#">Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru</a> Trabajo del estudiante	<1%
36	<a href="#">Submitted to Universidad del Istmo de Panamá</a> Trabajo del estudiante	<1%
37	<a href="http://www.itagui.gov.co">www.itagui.gov.co</a> Fuente de Internet	<1%
38	<a href="#">Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga</a> Trabajo del estudiante	<1%
39	<a href="http://doczz.es">doczz.es</a> Fuente de Internet	<1%
40	<a href="http://www.congresoeducacion.es">www.congresoeducacion.es</a> Fuente de Internet	<1%
41	<a href="#">Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO</a>	<1%

Trabajo del estudiante

42	<a href="http://myslide.es">myslide.es</a> Fuente de Internet	<1%
43	<a href="http://revistas.uan.edu.co">revistas.uan.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
44	<a href="http://cmap.upb.edu.co">cmap.upb.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
45	<a href="http://digitum.um.es">digitum.um.es</a> Fuente de Internet	<1%
46	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
47	<a href="http://revista.uct.edu.pe">revista.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
48	<a href="http://www.icono14.net">www.icono14.net</a> Fuente de Internet	<1%
49	<a href="http://www.mec.es">www.mec.es</a> Fuente de Internet	<1%
50	<a href="http://www.ops.org.sv">www.ops.org.sv</a> Fuente de Internet	<1%
51	<a href="http://www.revistaconcienciaepg.edu.pe">www.revistaconcienciaepg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
52	<a href="http://www.unesco.cl">www.unesco.cl</a> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo