

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Habilidades motrices básicas y logros de aprendizaje en
escolares de Institución Educativa Inicial N°391 -
Bambamarca 2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educacion Inicial

Autora

Bustamante Marín Gloria

Asesor (ORCID - 0000-0002-3804-9198)

Vásquez Tolentino Emerita Victoria

Chimbote – Perú

2025

Palabras Claves:

Tema	Habilidades motrices básica , logros de aprendizaje
Especialidad	Educación inicial

Keywords

Topic	Basic motor skills, learning achievements
Specialty	Early childhood education

Línea de investigación:

Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias en la educación
Disciplina	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

1

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades motrices básicas y logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025**" del (a) estudiante: **BUSTAMANTE MARIN GLORIA**, identificado(a) con Código N° **1116102241**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de febrero de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Habilidades motrices básicas y logros de aprendizaje en escolares de
Institución Educativa Inicial N°391- Bambamarca 2025.**

**Basic motor skills and learning achievements in schoolchildren of
Initial Educational Institution No. 391 - Bambamarca 2025**

Resumen

La motricidad favorece el desarrollo físico del pre escolar, por consiguiente los aspectos académicos, por ello se asume que las habilidades motrices influyen en el aprendizaje, por consiguiente el propósito de la pesquisa: Determinar la relación entre habilidades motrices básicas y logros de aprendizaje en. Institución Educativa N°391- Bambamarca- 2025. La pesquisa, es básica de enfoque mixto y tipo descriptivo con diseño no experimental, correlacional. La población estuvo conformada por 227 escolares de tres, cuatro y cinco años, el estudio se ejecutará en una muestra no probabilística, compuesto por 30 escolares. La técnica y el instrumento fueron la encuesta y el cuestionario respectivamente, el instrumento, la confiabilidad y validez se obtuvieron, según expertos y Alfa de Cronbach. Obtenidos los resultados se abordó a la conclusión: Se comprueba la hipótesis propuesta es decir, se confirma la relación entre habilidades motoras y logros de aprendizaje, es decir a medida que mejoran las habilidades motoras de los pre escolares, mejora su aprendizaje en la Entidad Educativa N°391 de Bambamarca.

Abstract

Motor skills promote the physical development of preschool children, and consequently, their academic performance. Therefore, it is assumed that motor skills influence learning. Thus, the purpose of this research is to determine the relationship between basic motor skills and learning achievements at Educational Institution No. 391 in Bambamarca in 2025. This basic, mixed-methods, descriptive study employs a non-experimental, correlational design. The population consisted of 227 students aged three, four, and five. The study will be conducted using a non-probability sample of 30 students. The data collection technique was a survey, and the instrument was a questionnaire. The instrument's reliability and validity were established using expert opinion and Cronbach's alpha. Having obtained the results, the conclusion was reached: The proposed hypothesis is verified, that is, the relationship between motor skills and learning achievements is confirmed; that is, as the motor skills of preschoolers improve, their learning improves at Educational Entity No. 391 in Bambamarca.

Introducción.

El desarrollo motor en la infancia es fundamental y continua a lo largo de la vida, diversos autores coinciden que el desarrollo de habilidades motoras favorece el aprendizaje y con ello el rendimiento académico, al respecto se presenta investigaciones realizadas en relación con las variables propuestas.

Entre los antecedentes internacionales se propone a: Cenizo et al (2024) en la Universidad de Sevilla, proponen que la actividad física en la etapa preescolar favorece el desarrollo cognitivo, asimismo, realizaron un estudio acerca de las habilidades motrices y el rendimiento escolar, en tal sentido, los autores tuvieron como: Identificar la relación entre coordinación motriz y el rendimiento académico. La pesquisa fue básica, descriptiva, de diseño correlacional. Como población tuvieron a 473 escolares, cuya edad oscila entre 6 y 11 años, como instrumento usaron la encuesta y como instrumento, usaron el cuestionario y el rendimiento académico se obtuvo de los calificativos o promedios. Los autores concluyeron en que el nivel de coordinación motriz se relaciona de modo significativo con el rendimiento escolar y sus áreas específicas.

En Colombia, Castro, Moncada y Fernández (2023), sobre las habilidades motoras refieren los autores que son fundamentales en el desarrollo, la educación y formación académica, por consiguiente, favorece el desarrollo motor y la motivación al estudio. El propósito del estudio: Establecer la relación entre habilidades motrices básicas y rendimiento académico, en los párvulos de nivel inicial. El estudio desarrollado es de revisión documental, descriptivo, como técnicas usaron la revisión bibliográfica, en revistas de impacto, tras el análisis desarrollado por los autores, concluyeron; Existe diferencias en el desarrollo y evaluación de habilidades motrices en las instituciones educativas, las habilidades motrices mejoran luego de la aplicación de programas estructurados, asimismo, se requiere la formación continua de los profesores.

Castro et al (2023) en Ecuador, desarrollaron un estudio, su propósito fue: establecer la influencia de las habilidades motoras básicas en el aprendizaje en infantes de educación inicial, el trabajo investigativo ejecutado fue básico y de tipo descriptivo, con diseño tipo correlacional, no experimental trabajaron con una población de 300 escolares como instrumento usó una ficha de observación, aplicados los instrumentos determinó el 50% de pres escolares presentan un nivel promedio de habilidades motrices y el 50% restantes presenta un nivel bueno, de modo semejante el nivel de aprendizaje, logran ser promedios el 50% y son de nivel alto el 50%, de modo que se concluye en que existe correlación significativa y directa en, por consiguiente abordaron a la conclusión de que existe correlación significativa y positiva entre las variables propuestas.

También en Colombia Municipio de Cundinamarca, Salgado (2021), quien planteó la idea de que la exploración de la sensorialidad aporta al cuerpo una gran riqueza que influye en el rendimiento escolar y el aprendizaje. Ejecutó una pesquisa con la finalidad de identificar la relación entre habilidad motriz y rendimiento académico e identificar los factores que influyen en el rendimiento académico. El estudio fue básico, descriptivo, utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos usó pruebas o cuestionario de desarrollo motor y cognitivo. Los datos recolectados por el autor, desde el 2013 al 2020, Las pruebas se aplicaron una vez al año, a estudiantes entre 11 y 15 años, en los ocho años se aplicaron a 1035 estudiantes, de los cuales 53% fueron varones y 47% fueron mujeres. Entre los resultados observó: Los estudiantes varones en un 50% logran un mayor desarrollo motor que las mujeres en un menor tiempo, Asimismo observó que en un 70% los adolescentes varones desarrollan más rápido a nivel motor y las mujeres mayormente, tardan un poco más, en los varones es más notorio el desarrollo motor, para determinar la correlación entre habilidades motoras y rendimiento académico, se usó la correlación de Pearson. En cuanto a la relación entre las

habilidades motrices o desarrollo motor y rendimiento académico en varones y mujeres se observó que existe una puntuación en el coeficiente de correlación de 0.85 en las mujeres, es decir existe una correlación positiva considerable, entre tanto en los varones existe una correlación de 0.45 es decir una correlación débil entre habilidad motriz y rendimiento académico. En cuanto a las conclusiones, ellas evidencian una tendencia a correlacionar desempeños académicos altos con el nivel avanzado en el desarrollo de la motricidad.

En las variables propuestas también se desarrollaron investigaciones en el Municipio de Antioquia- Colombia, sobre habilidades motoras y rendimiento, académico, al respecto Marmolejo y Valencia (2021) concibieron que las habilidades motoras finas o gruesas influyen en el aprendizaje y en efecto. en el rendimiento escolar, en tal sentido, ejecutaron una investigación con el propósito de: Identificar la relación de la motricidad con el rendimiento escolar en alumnos de primer grado del Colegio José Celestino Mutis, por consiguiente realizaron un estudio de nivel básico, cuantitativo, desarrollaron una investigación de tipo, investigación acción participativa; observaron los problemas de motricidad fina y los métodos que emplean los docentes para plantear estrategias de mejora a las familias. La población estuvo constituida por 3150 escolares, y la muestra seleccionada fue no probabilística, conformada por 35 escolares de primer grado. Las técnicas usadas por los autores fueron de encuesta y análisis documental de la investigación. Como instrumento usaron el cuestionario. Entre los resultados, los autores determinaron: El 50% de escolares obtiene un desempeño escolar regular, el 40% excelente y el 10% un nivel bueno., sobre la motricidad fina determinaron los autores que el 40% de los escolares obtuvieron un nivel regular de motricidad el 25% un nivel bueno, el 10% un nivel excelente, determinaron también el nivel de correlación e incidencia entre las variables, determinando que existe una correlación de 0.75,

concluyendo que existe correlación directa entre motricidad y rendimiento académico.

También en el ámbito Nacional se desarrollaron investigaciones, en Ayacucho, Coñez y Quispe (2024) se propusieron: Establecer la relación entre las habilidades motoras básicas y el rendimiento escolar de los alumnos, de educación primaria, en la Entidad Educativa María Auxiliadora; de modo que los autores optaron por un estudio, tipo básico, de nivel relacional y diseño correlacional; la muestra estuvo conformada por 90 escolares, trabajaron los autores con el Cuestionario de Habilidades Motrices Básicas, como instrumento y una lista de cotejo, para la contrastación de hipótesis la prueba Tau B de Kendall, obteniendo un nivel de confianza de 95% y significancia 5%. Abordando a la conclusión: Existe relación directa y significativa con una puntuación de 0.439, aceptándose la hipótesis propuesta.

En la universidad San Marcos, Trujillo et al (2024), refieren que los juegos motores básicos, son importantes que el proceso educativo y promueve el desarrollo motor. Se propusieron como finalidad: determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motoras a través de los juegos menores en estudiantes. El estudio fue cuantitativo, descriptivo y alcance no experimental; como muestra utilizaron a 45 estudiantes. Los autores observaron que 11 (24%) de alumnos lograron el nivel insuficiente, mientras que otros 11 (25%) estudiantes lograron el nivel aceptable, 10 (23%) evidenciaron el nivel bueno, y 12 (27%) evidenciaron el nivel. En conclusión, se identificó que el nivel de desarrollo de las habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas en estudiantes universitarios se encuentra mayormente en los niveles de insuficiente y aceptable. Se sugiere la práctica constante de juegos menores, ya que contribuyen a la mejora progresiva de estas habilidades.

Ccuno (2023) ejecutó también un estudio en estas variables, teniendo como propósito, identificar las habilidades motrices básicas en escolares con

edades de 6 a 11 años en el colegio N° 70650 del Distrito Juliaca en Puno. El estudio fue básico, descriptivo y diseño transversal no experimental, trabajaron con una muestra de 60 escolares de primero a sexto grado, como técnica se utilizó la observación e instrumento la Bateria de Habilidades Motoras, Básicas, como apoyo se utilizó la hoja de Cálculo de Excel y el SPSS. Entre los resultados: 83% de escolares se ubican en nivel excelente en la dimensión Locomoción, 83% lograron el nivel excelente en la dimensión manipulación y equilibrio, de modo que se abordó a la conclusión; los escolares de la población de estudio, materia de investigación, mayormente se ubican en u nivel bueno.

En Ica, Yalli V. (2022), desarrolló un estudio sobre Habilidades motrices básicas y aprendizaje, de modo que su propósito de investigación fue: establecer la relación entre habilidades motoras básicas y el aprendizaje significativo en alumnos del quinto grado. La investigación fue básica descriptiva y diseño no experimental, como técnica la autora usó la encuesta para identificar la impresión de 89 alumnos con respecto a los factores de revisión. Los resultados mostraron que había una relación crítica entre Habilidades motrices básicas y el aprendizaje significativo en Educación Física, con una estimación de relación de 0.782 y aprobó la presencia de la especulación electiva que exhibió una conducta directamente correspondiente entre los componentes del examen. Concluyendo que existe conexión entre las habilidades locomotoras y el dominio significativo en la formación real, con una valoración de 0,664.

Rodríguez (2020) en su investigación sobre habilidades motoras en pre escolares, el propósito; describir el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 983 Juliaca-Puno. El estudio fue básico, descriptivo, por consiguiente diseño no experimental descriptivo. La población estuvo conformada ´por 65 escolares, y una muestra no probabilística por conveniencia de 23 alumnos

Por otra parte, se utilizó la observación directa como método para recolectar los datos. El instrumento que se utilizó fue una ficha de observación de habilidades motoras, diseñada por Gonzales (2001), la cual contiene cuatro pruebas y 20 ítems: lanzamiento, recepción, carrera y salto. Al analizar los resultados alcanzados mediante las habilidades motoras, se observa que el 87% de los niños y las niñas alcanza el nivel deseado (a) para seguir mejorando. Se aconseja utilizar diversos juegos didácticos que ayuden a mejorar las habilidades motoras.

Acerca de la variable habilidades motoras, Lugris, et al. (2012) establece que El desarrollo de las habilidades motoras en la educación pre escolar, es atractivo e interesante. El niño se enriquece puesto que ahora tiene la posibilidad no solo de mejorar su salud física, sino también de desarrollarse a nivel emocional y cognitivo, de entender su cuerpo y las oportunidades que brinda, de aprender a compartirlo con otros y escuchar relatos acerca de su entorno. Por ello es importante promover el aprendizaje de estas habilidades desde los primeros años a través de la lúdica, de modo espontáneo como dirigido por el tutor o el docente o padres. Una de las causas problemáticas es la escasa estimulación al movimiento y el conocimiento de su cuerpo y expresión corporal como habilidades motoras, las que fortalecen también la formación de la personalidad y los procesos cognitivos y los movimientos gestuales.

El desarrollo motor es un proceso complejo y continuo que inicia en la infancia y se prolonga hasta la adultez, tiene como características

Secuencial y dinámico: El desarrollo motor sigue una secuencia específica y evoluciona dinámicamente a lo largo del tiempo. Los niños primero adquieren habilidades básicas como gatear y caminar, y luego progresan a habilidades más complejas como correr y saltar¹.

1. Influencia del sistema nervioso: El sistema nervioso central juega un papel crucial en el desarrollo motor. A medida que madura, se establecen conexiones neuronales más complejas que facilitan el control y la coordinación de los movimientos².
2. Interacción con el entorno: El desarrollo motor está estrechamente relacionado con la interacción del individuo con su entorno. Un entorno estimulante y motivador favorece la adquisición de nuevas habilidades motoras².
3. Factores genéticos y ambientales: Tanto los factores genéticos como los ambientales influyen en el desarrollo motor. Por ejemplo, los niños con acceso a actividades físicas y deportivas tienden a desarrollar sus habilidades motoras más rápidamente.

Por consiguiente las Habilidades motrices: Es el conjunto de capacidades motoras y de control del movimiento que se van logrando progresivamente a través del desarrollo y madurez físico motor.

Las habilidades motoras se adquieren con la práctica y por imitación, son capacidades que ocurren desde el nacimiento y se desarrolla a través del tiempo y según la estimulación a lo largo de la vida.

Se consideran habilidades motoras básicas si:

- Son comunes entre todas las personas.
- Es base para el aprendizaje de la motricidad.
- Necesarios para la supervivencia.

A criterio de Guillen y Huancahuari (2011) Las habilidades motoras son las que se obtienen al aprender a realizar uno o más tipos de movimientos, lo cual permite a un individuo ejecutar tareas más complejas. También se ve afectada nuestra capacidad para movernos, jugar, realizar tareas e interactuar con otras personas. Si examinamos la capacidad de correr en los niños, se

puede observar que primero aprendieron a gatear y que al principio, cuando empezaron a caminar, no tenían un buen equilibrio. Mientras crecíamos, nuestra carrera sufrió varios cambios, como modificaciones en la dirección; por ejemplo, cuando seguíamos a un amigo o intentábamos quitarle el balón. Mediante estas experiencias, las capacidades para correr mejoran y se incorporan al repertorio de movimientos, lo cual permite desarrollar otros movimientos más complicados.

Las habilidades motoras son capacidades que permiten a una persona realizar movimientos y acciones con precisión y control. Estas habilidades son esenciales para la realización de actividades cotidianas y deportivas. Es decir: ellas se refieren a la capacidad de coordinar los músculos y los movimientos del cuerpo para realizar tareas específicas. Estas habilidades se desarrollan a través de la práctica y la repetición, y son fundamentales para el desarrollo físico y cognitivo.

En este contexto se propone las características de las habilidades motoras:

- Coordinación: La capacidad de mover diferentes partes del cuerpo de manera sincronizada.
- Equilibrio: Mantener la estabilidad del cuerpo durante diferentes actividades.
- Fuerza: La capacidad de aplicar fuerza muscular para realizar movimientos.
- Velocidad: Realizar movimientos rápidamente.
- Precisión: Ejecutar movimientos con exactitud.
- Flexibilidad: La capacidad de mover las articulaciones a través de su rango completo de movimiento.

- Resistencia: Mantener la actividad física durante un período prolongado sin fatigarse.

Las habilidades motoras se dividen en dos categorías principales:

Habilidades motoras gruesas: Involucran movimientos grandes y coordinados de los músculos principales del cuerpo, como correr, saltar y lanzar.

Habilidades motoras finas: Involucran movimientos pequeños y precisos de los músculos más pequeños, como escribir, abotonar una camisa y manipular objetos pequeños.

Desarrollar estas habilidades es crucial para el crecimiento y el desarrollo general de una persona. En tal sentido los factores que influyen en el aprendizaje

El aprendizaje en educación inicial está influenciado por factores tales como:

Factores internos e individuales: Entre los cuales las capacidades y habilidades, las características específicas del niño como su desarrollo cognitivo, emocional y motor. Cada niño tiene un ritmo y capacidades únicas que determinan cómo y cuánto puede aprender en determinada etapa.

Factores familiares y socioemocionales: El apoyo de la familia, la motivación, los valores y hábitos fomentados en casa son esenciales para motivar y facilitar el aprendizaje. Un entorno familiar estimulante y comprometido potencia la adquisición de conocimientos y habilidades.

Factores ambientales: El entorno físico, social y cultural donde el niño se desarrolla condiciona sus experiencias de aprendizaje. Por ejemplo, el acceso a tecnologías o espacios naturales influye en el tipo de habilidades que el niño puede potenciar.

Factores educativos: La calidad y competencia docente, la planificación pedagógica, los materiales didácticos, y las estrategias de enseñanza tienen un impacto directo en el aprendizaje. La educación preescolar es fundamental como antesala para el desarrollo cognitivo y habilidades básicas.

Es importante estudiar la relación entre aprendizaje y habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas son acciones motrices esenciales como correr, saltar, lanzar y recepcionar que se desarrollan desde la etapa infantil y constituyen la base para el desarrollo motor más complejo.

El desarrollo de estas habilidades está influenciado por factores biológicos, psicosociales y ambientales, incluyendo la competencia de los docentes y el entorno físico.

Existe una relación positiva muy importante entre el desarrollo de las habilidades motrices básicas y el aprendizaje en general, ya que las habilidades motrices contribuyen favorablemente a otras dimensiones del desarrollo humano, como la cognitiva, social y emocional. Por ejemplo, se ha encontrado asociación entre habilidades motrices y lectoescritura, atención y control emocional, lo que repercute en el rendimiento académico.

Trabajar sistemáticamente las habilidades motrices básicas desde la educación inicial favorece el desarrollo integral del niño y la adquisición óptima de aprendizajes futuros.

El aprendizaje en educación inicial está condicionado por múltiples factores que abarcan desde las características individuales del niño y el contexto familiar hasta la calidad del entorno educativo. Las habilidades motrices básicas forman una base fundamental que facilita el aprendizaje a través de su influencia en varias dimensiones del desarrollo infantil.

Esta relación resalta la importancia de promover programas y estrategias educativas que incluyan el desarrollo motor como parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia.

La investigación es valiosa y presenta justificación teórica porque sustentándose en las bases teóricas de Papalia, y Wallon sobre el desarrollo físico motor asume que las habilidades motoras desarrollan progresivamente, pero deberá mejorar su desarrollo con la práctica deportiva o a través del juego, por consiguiente, se plantea también que uno de los deportes populares como del futbol sería una herramienta fundamental para estos propósitos

Así mismo presenta justificación social porque se interesa en la interacción y proceso de socialización de la persona y la relación con la práctica del futbol y de esta manera fomentar el interés por la interrelación de los estudiantes entre sí y en el entorno circundante.

Presenta justificación social porque el estudio se centra en el impacto que tiene el desarrollo de habilidades motrices básicas en el bienestar y la formación integral de los individuos, especialmente en la infancia, por ende en los logros de aprendizaje

Presenta también justificación metodológica porque se aborda a los resultados, porque se desarrolla el estudio a través de la observación revisión de documentos institucionales y pruebas físicas para evaluar el desarrollo motriz siguiendo 'con rigurosidad científica según el protocolo de investigación de la Universidad San Pedro.

Una realidad concreta en la educación familiar del educando es la escasa preocupación por la estimulación del desarrollo motor y con ello de la actividad motriz de los alumnos, mayormente se preocupan por la salud y los resultados o logros académicos. Ello se observa también en la entidad educativa N°391 de Bambamarca. Por consiguiente se formula el problema

de investigación, al respecto el problema general: ¿Cuál es la relación entre habilidades motrices básicas y logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025?, en efecto los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de habilidades motrices básicas en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025?, ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025?

AL respecto, son variables de estudio: habilidades motrices y logros de aprendizaje, a continuación la definición conceptual:

Habilidades motrices: Constituye la base para la mejora de tareas motrices más complicadas, estas incluyen desde ejercicios cotidianos hasta complejos gestos deportivos; establece que el proceso de desarrollo es complejo, dinámico y cambiante (Pérez et al., 2022).

Logros de aprendizaje: Los logros de aprendizaje se entienden como los resultados satisfactorios que un estudiante alcanza en el proceso educativo. Estos logros comprenden conocimientos, habilidades, actitudes, comportamientos y competencias adquiridas tras un período de instrucción. Son observables y medibles mediante indicadores específicos.

Por consiguiente las hipótesis del estudio: Existe relación directa, entre habilidades motrices básicas y logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025. En tal sentido las hipótesis específicas: El nivel de habilidades motrices básicas es promedio en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025. El nivel de logros de aprendizaje es Logro esperado en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025. Existe relación entre habilidades motrices básicas y logro de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025.

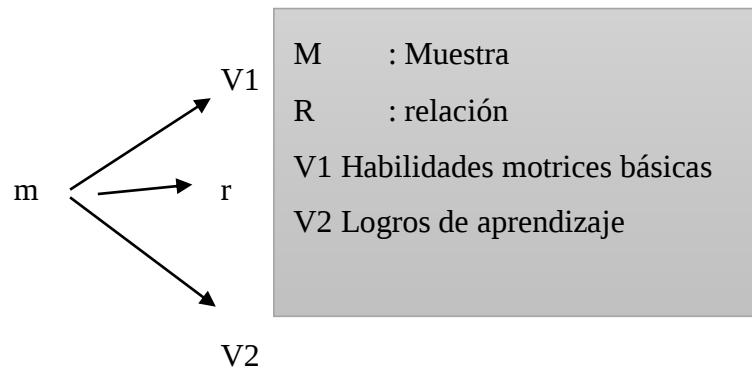
Por tanto se formula los objetivos. El objetivo general: Determinar la relación entre habilidades motrices básicas y logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025. En tal sentido los objetivos específicos: Determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025. Determinar el nivel de logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025. Relacionar habilidades motrices básicas y logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025

Metodología

1. Tipo y diseño de investigación

En relación al tipo de investigación, se tuvo en cuenta la investigación básica al respecto Sánchez (2015), establece que este tipo de estudio hace referencia al estudio y evaluación de la variable tal cual se encuentra, sin modificarla. Y es descriptiva, porque se describirá las variables de estudio tal como se encuentran y luego se buscará la relación entre ellas, por consiguiente es una pesquisa descriptiva correlaciona.

En relación al diseño de investigación se optó por un diseño no experimental, correlacional, siendo el diagrama siguiente:



2. Población y muestra

La población estuvo conformada por los escolares de Institución Educativa Inicial N°391 – Bambamarca, estudiantes entre niños y niñas; de quinto grado, conformada de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de la población de escolares en Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025.

Edad	Aula	f
3	A	24
	B	24
	C	22
4	A	25
	B	24
	C	28
5	A	30
	B	26
	C	24
Total		227

Fuente. Nómina del 2025

Se determinó la muestra de modo no probabilístico, por conveniencia, por consiguiente la población estará constituida por la sección de 5°A, es decir 30 preescolares.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica seleccionada para el presente estudio fue la encuesta y el instrumento el cuestionario que permitirá evaluar las habilidades motrices y los fundamentos del fútbol

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, en la evaluación de la variable es el cuestionario de Habilidades motrices: consta de dos dimensiones.

Para el presente estudio, se consideró los registros de evaluación que permitirá obtener la valoración de la variable: Logros de aprendizaje,

4. Procesamiento y análisis de la información

La investigación se ejecutó, con apoyo de la revisión bibliográfica, por consiguiente se usó análisis, la síntesis, la generalización entre otras técnicas cognitiva y de revisión bibliográfica

Luego se aplicaron instrumentos, por consiguiente, para la sistematización y organización de los resultados se usará la estadística descriptiva, y con ello tablas de frecuencia, porcentaje y media aritmética,

Para la comprobación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson con ayuda del SPSS 23.

Resultados

Habilidades motrices

Tabla 1

Nivel de Habilidades motrices en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025.

Nivel	f	%
Habilidades muy desarrolladas		
Habilidades adecuadamente desarrolladas	10	33
Habilidades motrices, necesita apoyo adicional	20	67
Habilidades motrices poco desarrolladas.		
Habilidades motrices muy poco desarrolladas.		
Total	30	100

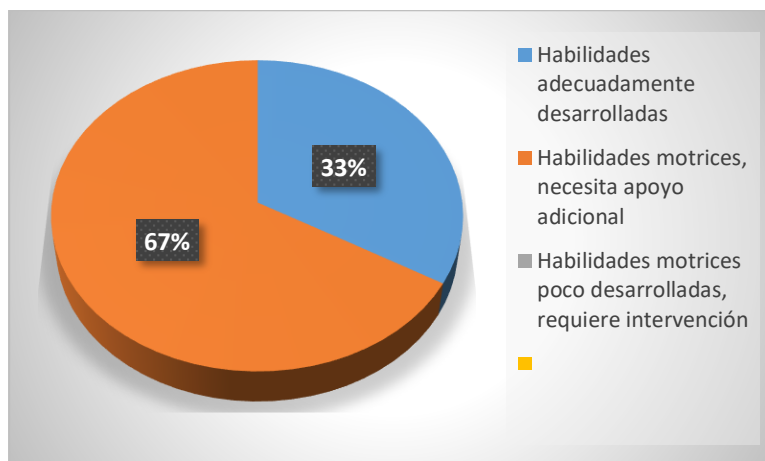


Figura 1: Nivel de Habilidades motrices en escolares de Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025.

Se observa en la tabla 2 y figura 1, que un mayor porcentaje de escolares (67%) de la entidad educativa en referencia, requieren de apoyo en el desarrollo de habilidades motrices, es decir se evidencia necesidad de estimular el logro de estas habilidades, que permitan un mejor desenvolvimiento de los escolares en sus actividades académicas,

Logros de Aprendizaje

Tabla 3

Nivel de Logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025.

Nivel	f	%
Logro destacado (AD)		
Logro esperado (A)	12	40
En proceso (B)	18	60
En inicio (C)		
Total	30	100

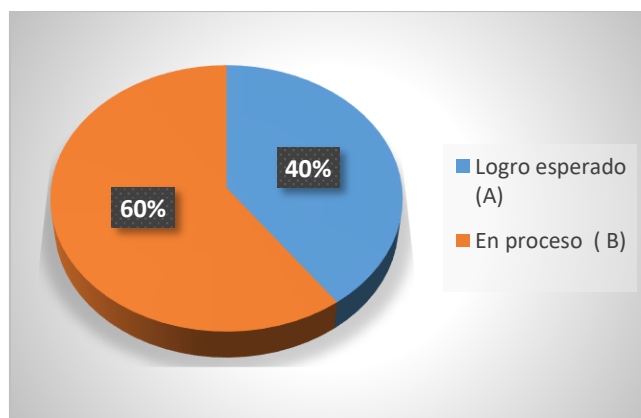


Figura 2: Nivel de Logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025.

Evidencian la tabla 3 y figura 2, que el nivel de logro de aprendizaje, en escolares de la I.E N°391, usualmente oscila entre un nivel de aprendizaje en proceso y el nivel de logro esperado, predominando en los escolares de la población de estudio con el 60% el nivel en proceso, es decir que los escolares aún requieren apoyo para mejorar en su proceso de aprendizaje.

Relación entre habilidades motrices y logros de aprendizaje

Tabla 4

Relación entre habilidades motrices y Logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025.

Logro de aprendizaje		Nivel		Total
		Adecuadamente desarrolladas	En desarrollo	
Nivel	En proceso	0	18	18
	Logro esperado	10	2	12
Total		10	20	30

Tabla 5

Pruebas de chi-cuadrado entre habilidades motrices y logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,500 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	18,906	1	,000		
Razón de verosimilitud	27,377	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
N de casos válidos	30				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,00.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Observando resultados de correlación según chi cuadro y Prueba exacta de Fisher, se establece:

- **Chi-cuadrado de Pearson = 22,500** lo cual indica que existe una **asociación significativa** entre las habilidades motrices y los logros de aprendizaje. Es decir, no son independientes: el nivel de desarrollo motor influye en los resultados académicos.
- **Corrección de continuidad = 18,906** Ajusta el cálculo porque tu tabla es 2x2 (dos categorías de habilidades motrices vs. dos categorías de logros). El valor sigue siendo alto, lo que confirma la relación.
- **Razón de verosimilitud = 27,377** Refuerza la misma conclusión: los datos observados difieren mucho de lo esperado si las variables fueran independientes.
- **Prueba exacta de Fisher**, el cual se recomienda en tablas pequeñas (cuando alguna celda tiene menos de 5 casos esperados). Aquí aparece porque una celda tenía un recuento esperado de 4. Esto asegura que el resultado es confiable.

Interpretación pedagógica

Los datos muestran que **las habilidades motrices están estrechamente vinculadas con los logros de aprendizaje**. En términos prácticos: Estudiantes con **mayor desarrollo motor** tienden a alcanzar **mejores logros académicos**. Estudiantes con **habilidades motrices limitadas** presentan más dificultades en sus aprendizajes.

- Oportunidad de alcanzar logros académicos.

Análisis y discusión

Refiere la literatura reforzada por la practica pedagógica que usualmente padres y profesores se interesan más en fortalecer habilidades cognitivas y escasamente se fortalecer las habilidades motrices que se presume influyen favorablemente en el aspecto cognitivo de los escolares por consiguiente fomenta también logros de aprendizaje, es decir las habilidades motrices influyen en los logros de aprendizaje.

Al respecto en n Colombia, Castro, Moncada y Fernández (2023), sobre las habilidades motrices establecen que son importantes en el desempeño académico y favorecen el desarrollo motor y la motivación al estudio. Así también en el Municipio de Cundinamarca, Salgado (2021), quien planteó la idea de propuso que la exploración de la sensorialidad aporta al cuerpo una gran riqueza que influye en el rendimiento escolar y el aprendizaje. Al respecto realizó un estudio con el objetivo de identificar la relación entre habilidad motriz y rendimiento académico, determinando que existe una correlación positiva considerable, entre tanto en los varones existe una correlación de 0.45 es decir una correlación débil entre habilidad motriz y rendimiento académico.

En Colombia Municipio de Cundinamarca, Salgado (2021), quien planteó la idea de que la exploración de la sensorialidad aporta al cuerpo una gran riqueza que influye en el rendimiento escolar y el aprendizaje. Ejecutó un estudio con el objetivo de identificar la relación entre habilidad motriz y rendimiento académico, determinando que existe una correlación positiva considerable, entre tanto en los varones existe una correlación de 0.45 es decir una correlación débil entre habilidad motriz y rendimiento académico.

Como se observa, los resultados de investigaciones desarrolladas en las que se establece la relación de habilidades motrices y rendimiento académico, concuerdan con los obtenidos en la presente investigación, en los que se establece que existe una relación significativa entre habilidades motrices y

rendimiento académico en los escolar de la I.E, en tanto que se obtuvo: Chi-cuadrado de Pearson = 22,500 lo cual indica que existe una asociación significativa entre las habilidades motrices y los logros de aprendizaje. Resultados semejantes se obtuvo también en nuestro país, tales como en Puno, Rodríguez (2020) en su investigación sobre habilidades motoras en pre escolares, quien se propuso como objetivo: describir el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 983 Juliaca, quien demostró que el 87% que los niños (as) juntos logran el nivel de logro deseado (a) para seguir mejorando aplicar diversos juegos didácticos para que ayuden a lograr que tenga unas buenas habilidades motoras.

También Rodríguez (2020) en su investigación sobre habilidades motoras en preescolares, demostró que el 87% que los niños (as) juntos logran el nivel de logro deseado (a) para seguir mejorando aplicar diversos juegos didácticos para que ayuden a lograr que tenga unas buenas habilidades motoras. Por consiguiente, los resultados obtenidos en la presente investigación corroboran otras investigaciones a nivel nacional e internacional y responden a la hipótesis propuesta.

En este contexto, Cenizo et al (2024 en la Universidad de Sevilla, propuso que la actividad física en la etapa preescolar favorece el desarrollo cognitivo, asimismo, realizaron un estudio acerca de las habilidades motrices y el rendimiento académico, Finalmente agregó Castro, Moncada y Fernández (2023), propuso que existe diferencias en el desarrollo y evaluación de habilidades motrices en las instituciones educativas, las habilidades motrices mejoran luego de la aplicación de programas estructurados, asimismo, se requiere la formación continua de los profesores.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. Existe relación entre significativa entre habilidades motrices básicas y logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025
2. Sobre el nivel de las habilidades motrices básicas en escolares de la entidad educativa en referencia, presentan un mayor porcentaje de escolares (67%) de la entidad educativa en referencia, requieren de apoyo en el desarrollo de habilidades motrices.
3. El nivel de logro de aprendizaje, en escolares de la I.E N°391, usualmente oscila entre un nivel de aprendizaje en proceso y el nivel de logro esperado, predominando en los escolares de la población de estudio con el 60% el nivel en proceso.
4. Existe relación entre habilidades motrices básicas y logro de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025.

Recomendaciones

- A los directivos de la UGEL desarrollar programas de actualización pedagógica a los docentes sobre el desarrollo de habilidades motrices que permita fortalecer el rendimiento académico.
- A los directivos de la Institución Educativa desarrollar programas de Escuela de familia que fortalezcan la educación integral y con ello la educación físico motriz
- A los profesores, diseñar actividades integradas: juegos motores que refuercen contenidos académicos (ejemplo: saltar en casillas numeradas para practicar operaciones).

Referencias bibliográficas

- Abella, L. y Giraud, B. (2021). *Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria*. Mendeive, 19(3), 743–754.
<https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/2459>.
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (S. . Grupo Editorial Patria (ed.)).
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia de la investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Beltrán R. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Ed. CONCYTEC/FONDECYT. TRUJILLO- Perú.
- Castro A., Moncada B., Fernandez F. (2023), Análisis de las habilidades motrices básicas en Instituciones Educativas. Gade. Rev. Cient. Vol. 3 Núm. 6. Edición Especial Edured (2023) ISSN: 2745-2891
- Castro E.et al (2023). *Las habilidades motrices básicas en el aprendizaje del mini atletismo en niños de 4-6 años de la zona 1 del Ecuador*. Vol. 5 Núm. 3 (2023): Publicación Especial (Julio - Diciembre 2023). Rev Dateh.
- Castro A., Moncada B., Fernandez F. (2023). Análisis de las habilidades motrices básicas en Instituciones Educativas. Universidad de Córdoba-Colombia. Gade. Rev. Cient. Vol. 3 Núm. 6. Edición Especial Edured (2023). ISSN: 2745-2891
- Cenizo J. et al. (2024). *Relación entre la coordinación motriz y el rendimiento académico en escolares de 6 a 11 años*. *Espiral*. Cuadernos del Profesorado, 17(35), 97-108. <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9613>

- Coñez J y Quispe M., (2023). *Habilidades motrices básicas y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" en Ayacucho, 2023*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado (a) . Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
- Ccuno L. (2023). *Habilidades motrices básicas en estudiantes de 6 y 11 años en la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla distrito Juliaca – 2023*. Repositorio institucional. Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20776>
- Hernández R.. , Fernández C., Baptista P (2014) *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc Graw Hill Educación 6ª edición.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico.
- Salgado F. (2021). *Exploración de la Relación entre Coordinación Motriz y Desempeño Académico en Estudiantes entre 11 y 15 Años*. Universidad Libre- Colombia.
- Valencia C. (2022). *Habilidades motrices básicas y aprendizaje significativo en educación física, en estudiantes de 5° grado de secundaria, Institución Educativa Julio C. Tello, Ica, 2022*. Tesis para obtener licenciatura en Educación. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. [Habilidades motrices básicas y aprendizaje significativo en educación física, en estudiantes de 5° grado de secundaria, Institución Educativa Julio C. Tello, Ica, 2022](#)

Agradecimiento

A Dios en su infinita bondad y sabiduría por dotarme de la entereza necesaria en el logro de mis metas.

A mis padres por la motivación constante en momento difíciles y estimular a lograr mis objetivos

Anexos

TITULO: Habilidades motrices y fundamentos del futbol, en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
General ¿Cuál es la relación entre habilidades motrices básicas y logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025?	Habilidades motrices	General Determinar la relación entre habilidades motrices básicas y logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025	General Existe relación directa, entre habilidades motrices básicas y logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025	Tipo de investigación: -Básica, descriptiva Diseño Correlacional Población: 227 escolares Muestra: 30 pre escolares Instrumento: Cuestionario de habilidades motrices
Específicos 1. ¿Cuál es el nivel de habilidades motrices básicas en escolares de Institución Educativa Inicial N° 391 - Bambamarca 2025 2. ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025?	Fundamentos del futbol	Específicos 1) Determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025 2) Determinar el nivel de logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025 3) Relacionar habilidades motrices básicas y logro de aprendizaje en	Específicas 1) El nivel de habilidades motrices básicas es promedio en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025 2) El nivel de logros de aprendizaje es Logro esperado en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025. 3) Existe relación entre habilidades motrices básicas y logro de aprendizaje en escolares de	

		escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025	Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025	
--	--	---	--	--

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala
Habilidades motrices básicas	Constituye la base para la mejora de tareas motrices más complicadas, estas incluyen desde ejercicios cotidianos hasta complejos gestos deportivos; establece que el proceso de desarrollo es complejo, dinámico y cambiante (Pérez et al., 2022).	Conjunto de habilidades evaluadas según: Locomoción, Manipulación, estabilidad, según el nivel bueno, muy bueno, deficiente o muy deficiente	Locomoción	- Desplazarse a pie - Correr velozmente - Ejecutar saltos - Realizar el galope - Ascender - Descender - Escalar superficies - Realizar giros o rodar, entre otro - Arrojar - Recibir - Impactar - Capturar - Driblar - Realizar un bateo., entre otros.	Muy bueno Bueno Deficiente Muy deficiente
			Manipulación		
			Estabilidad	- Impulsar - Deslizarse - Suspenderse - Mantener el equilibrio - Incorporarse - Estirar - Flexionarse	

Logros de aprendizaje	Es el resultado alcanzado por el infante y el niño, al término de la actividad o el programa desarrollado en el proceso de aprendizaje-enseñanza.	Logro de aprendizaje es el nivel de aprendizaje alcanzado según lo propuesto por el DCN.	Logro destacado	A logrado las competencias exitosamente	Nominal
			Logro previsto.	Ha logrado las competencias según lo esperado	
			En proceso	Aun requiere apoyo para lograr las competencias	
			En inicio.	Tiene saberes básicos aun no logra las competencias	

Anexo 3. Instrumento de recojo de información

Cuestionario de habilidades motrices

Datos Generales

Edad: _____ Género: _____ Grado escolar: _____

Instrucciones: Por favor, responde a las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia y observaciones.

N°	Item	Siempre	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
Dimensión motricidad fina						
1	Muestra dificultad para abrochar botones o cerrar cremalleras o cierre					
2	Tiene problemas para escribir de manera legible					
3	Tiene problemas para cortar con tijeras					
4	Muestra dificultad para manipular objetos pequeños, como cuentas o piezas de rompecabezas					
5	Tiene problemas para colorear de manera precisa según el delineado					
Motricidad gruesa						
6	Muestra dificultad para correr de manera coordinada					
7	Tiene problemas para saltar con ambos pies juntos					
8	Muestra dificultad para lanzar una pelota con precisión					
9	Muestra dificultad para mantener el equilibrio en una pierna					
10	Tiene problemas para coordinar movimientos de brazos y piernas al mismo tiempo					

Baremo de Evaluación de Habilidades Motrices

A cada respuesta le corresponde la puntuación siguiente:

- Nunca : 5 puntos
- Rara vez : 4 puntos
- A veces : 3 puntos
- Frecuentemente : 2 puntos
- Siempre : 1 punto

Interpretación de Resultados:

45-50 puntos	Habilidades motrices muy desarrolladas
35-44 puntos	Habilidades motrices adecuadamente desarrolladas
25-34 puntos	Habilidades motrices en desarrollo, puede necesitar apoyo adicional
15-24 puntos	Habilidades motrices poco desarrolladas, requiere intervención
10-14 puntos	Habilidades motrices muy poco desarrolladas, requiere intervención urgente

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador : Dra. Lucy Varas Boza
Fecha : 28 de agosto de 2025
Especialidad : Educación Inicial
Nombre del instrumento evaluado : **Cuestionario de habilidades motrices**

Autor del instrumento : Gloria Bustamante Marín

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Habilidades motrices básicas y logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		

Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial				3 2	6 8	76
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,88	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez

$$176 \div 200 = 0.87$$

Nota: El instrumento podrá ser usado por tener una calificación favorable



DRA. LUCY VARAS BOZA
DOCENTE - EDUCACIÓN INICIAL

Código orcid.org/0000-0001-7116-5185

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

IV. Información General:

Nombres y apellidos del validador : Dra. Juanita Miranda Zarate
 Fecha : 28 de setiembre de 2025
 Especialidad : Psicología
 Nombre del instrumento evaluado : **Cuestionario de habilidades motrices**
Autor del instrumento : Gloria Bustamante Marín

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Habilidades motrices básicas y logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

V. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		

Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial				32	68	76
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

VI. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Coeficiente de Validez

176	=	0.87
------------	---	-------------

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

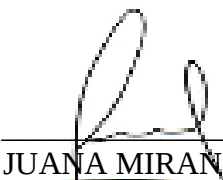
IX. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente
de Validez**

$$\boxed{176} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 DRA. JUANA MIRANDA ZARATE
 Grado Académico

DRA. JUANA MI

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

VII. Información General:

Nombres y apellidos del validador : Dra. Lucy Varas Boza
Fecha : 28 de agosto de 2025
Especialidad : Educación Inicial
Nombre del instrumento evaluado : **Cuestionario de habilidades motrices**

Autor del instrumento : Gloria Bustamante Marín

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Habilidades motrices básicas y logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

VIII. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial				32	68	76
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

- IX. **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,88	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez

$$176 \div 200 = 0.87$$

Nota: El instrumento podrá ser usado por tener una calificación favorable

DRA. LUCY VARAS BOZA
DOCENTE - EDUCACIÓN INICIAL
 Código orcid.org/0000-0001-7116-5185



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
BUSTAMANTE MARIN GLORIA		41270103	bustamantebustamantegm@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
HABILIDADES MOTRICES BASICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°391-BAMBAMARCA 2025			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente de constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	23	02	2026



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, Inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales «RENATI» Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Habilidades motrices básicas y logros de aprendizaje en escolares de Institución Educativa Inicial N°391 - Bambamarca 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	25%	%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
10	www.cienciadigital.org Fuente de Internet	1%
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	Boza Mendoza, José Geovanny, Charchabal Pérez, Danilo. "Atividades lúdicas para desenvolver habilidades motoras básicas em estudantes de Educação Física", Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", 2022 Fuente de Internet	1%

Fuente de Internet

13	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
17	hdl.handle.net Fuente de Internet	

<1 %

18	revista.redgade.com Fuente de Internet	<1 %
19	rio.upo.es Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unicesmag.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore "José María Arguedas" Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	

31	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
32	mail.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
33	brainly.lat Fuente de Internet	<1 %
34	espanol.umich.edu Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	ricaxcan.uaz.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
37	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
38	blogacbdx.ac-bordeaux.fr Fuente de Internet	<1 %

39	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	www.aaa3m.com Fuente de Internet	<1 %
46	www.elsevier.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

