

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



Recursos Didácticos y Aprendizaje Colaborativo de los
Estudiantes Cuarto Año de Secundaria Institución Educativa
Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en la Especialidad de Educación para el Trabajo

Autora
Alburqueque Acaro, Blanca Gisela

Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)
Berrosپی Espinoza, Hernán

Chimbote – Perú

2025

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	17
Resultados.....	20
Análisis y discusión.....	25
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Referencias bibliográficas.....	29
Anexos.....	35

Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024.....	18
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable recursos didácticos	21
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable aprendizaje colaborativo.....	22
Tabla 4. Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.....	23
Tabla 5. Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.....	24

Palabras clave

Tema	Recursos didácticos, aprendizaje colaborativo
Especialidad	Educación Secundaria

Keywords

Topic	Teaching resources, collaborative learning.
Especialidad	Secondary Education.

Línea de investigación

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Recursos Didácticos y Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes Cuarto Año de Secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024**" del (a) estudiante: **ALBURQUEQUE ACARO BLANCA GISELA**, identificado(a) con Código N° **2116100869**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de julio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Recursos Didácticos y Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes Cuarto Año de Secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024

Title

Teaching Resources and Collaborative Learning of Fourth Year Secondary School Students Rosa Cardó Educational Institution of Guarderas Mallares 2024

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre recursos didácticos y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024. El tipo de investigación fue descriptivo – correlacional. Con un diseño de investigación no experimental transversal; se trabajó con una muestra de 33 estudiantes de la institución educativa mencionada; la técnica que se empleó fue la observación sistemática y el instrumento que se aplicó fueron dos cuestionarios respectivamente por variable. Se concluye que la correlación obtenida mediante el estadístico de correlación Rho de Spearman es de 0,809 es decir, correlación positiva muy alta que existe entre las variables. Además, con un p_valor de 0.000 menor que 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Abstract

The present investigation aimed to determine the relationship between teaching resources and collaborative learning of fourth-year high school students at the Rosa Cardó Educational Institution of Guarderas Mallares 2024. The type of research was descriptive - correlational. With a non-experimental cross-sectional research design; a sample of 33 students from the aforementioned educational institution was worked with; the technique used was systematic observation and the instrument applied were two questionnaires respectively per variable. It is concluded that the correlation obtained through the Spearman Rho correlation statistic is 0.809, that is, a very high positive correlation that exists between the variables. In addition, with a p_value of 0.000 less than 0.01, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted.

Introducción

Como en cada estudio investigatorio realizado, es necesario revisar y alinear bibliografía de investigaciones realizadas con anterioridad, las cuales puedan servir de una base o pilar en el que las nuevas investigaciones se fundamenten tanto para el aspecto teórico, metodológico y práctico. En el caso de este estudio, se realizó un estudio selectivo de aquellas investigaciones que se relacionan estrechamente con el desarrollo de este estudio. En ese sentido, se seleccionaron a los aportes de los autores siguientes:

En la ciudad de Chincha, la tesis elaborada por Quispe (2024) tesis realizada con fines de situación, aborda fundamentalmente el nivel de relación que existe entre las variables: la gestión de los recursos didácticos y el proceso de enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua, el inglés, en estudiantes de nivel secundario. La investigación se enmarca en la metodología cuantitativa, siguiendo el diseño correlacional. Para recolectar la información objetiva que permita el análisis de las variables estudiadas, fue necesario que se aplicaran un cuestionario y un test a una muestra conformada por 206 estudiantes de secundaria. Los instrumentos utilizados demostraron ser confiables, según el análisis estadístico del Alfa de Cronbach. Entre tanto que la relación existente entre las variables propuestas, fue determinada gracias al estadístico, Rho de Spearman, obteniéndose un valor general de $Rho = .862$, resultado que evidencia el nivel de correlación alto y significativo. La mayoría de los estudiantes señaló utilizar ocasionalmente los recursos didácticos y presentar aprendizajes del inglés aún en desarrollo. En cuanto a las hipótesis específicas, se identificaron correlaciones de diferentes niveles: $Rho = .286$ (baja), $Rho = .673$ (buena), $Rho = .790$ (buena) y $Rho = .532$ (moderada). Los resultados reflejan un uso limitado de recursos como materiales impresos, desarrollo de habilidades blandas, recursos audiovisuales, sistemas de comunicación y herramientas TIC, lo que se traduce en una valoración en proceso por parte de la muestra evaluada.

En Ecuador, la tesis de Triguero (2024) quien realizara su investigación, con la finalidad de obtener su Título como Licenciado en Educación, se enfoca en examinar

cómo los recursos didácticos influyen en el desarrollo del aprendizaje en equipo y colaborativo en los escolares de una de las aulas del tercer grado de una determinada institución educativa de nivel básica, situada en el cantón Ventanas. Se resalta la importancia de comprender y utilizar adecuadamente estos recursos, ya que son fundamentales no solo para alcanzar logros académicos, sino también para favorecer un desarrollo integral en docentes y alumnos. Sin embargo, se ha detectado que muchos estudiantes experimentan dificultades en este aspecto. El objetivo principal del estudio es analizar el uso de los recursos didácticos y su efecto en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica (EGB) de dicha institución. La investigación adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo y explicativo. La muestra está constituida por 50 estudiantes y 7 docentes. Para la recolección de información, se aplicarán encuestas a los docentes mediante un cuestionario tipo Likert de 10 ítems y se utilizará una ficha de observación para evaluar la relación entre los recursos empleados y el aprendizaje de los estudiantes. El análisis documental proporcionará el sustento teórico para el estudio de las variables. A partir del análisis de los datos de campo, se concluye que el uso de metodologías activas por parte de los docentes resulta esencial para promover una participación significativa del alumnado, lo cual favorece tanto el desarrollo del conocimiento como el fortalecimiento de habilidades cognitivas y sociales en el proceso educativo.

Navarro (2024) El juego como estrategia didáctica es una herramienta fundamental para fomentar el desarrollo de los aprendizajes y competencias del en área de DPCC, en los escolares del primer grado de secundaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, en la localidad de Chanchamayo. Su implementación en el contexto educativo secundario permite que los docentes adquieran habilidades esenciales para llevar a cabo su labor pedagógica, promoviendo un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en principios y argumentos estructurados. A través del juego, los estudiantes alcanzan aprendizajes de manera lúdica, lo que les permite disfrutar de sus clases mientras fortalecen sus actividades cotidianas, gracias a

dinámicas planificadas con propósito. Sin embargo, en esta institución en la que se realiza esta investigación, la pedagogía aplicada no ha logrado el desarrollo esperado en las competencias del área. Esta situación limita que se desarrolle favorablemente el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en los estudiantes, el cual resulta indispensable para relacionar conceptos con hechos concretos.

Así mismo en Pisco, Tornero (2023) presentó su tesis en el que tuvo como objetivo demostrar que la implementación del aula virtual como recurso didáctico que favorece el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. El enfoque metodológico adoptado es de carácter no experimental, siguiendo el diseño explicativo, pero al mismo tiempo también el descriptivo. Para el desarrollo del estudio se contó con la participación de un total de 178 escolares de ambos sexos, quienes participaron como grupo de muestra, los mismos que tienen una edad entre los 13 y 16 años, los cuales reciben de manera virtual sus actividades de aprendizaje en todas las áreas, especialmente en el área de inglés como segunda lengua, debido al estado de emergencia y aislamiento social a causa de la Covid 19. Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en esta área se diseñó el Sistema SieWeb, como aula virtual, la misma que es una plataforma, cuyo diseño está orientado a optimizar, gestionar, facilitar y mejorar el desarrollo de los aprendizajes en una modalidad de carácter virtual. El análisis a los resultados que se fueron obteniendo en las diferentes evaluaciones del área inglés durante el año en curso reflejan avances tanto en el dominio conceptual como en el uso adecuado del idioma. La investigación concluye en que el empleo del aula virtual contribuye en el desarrollo y optimización de los aprendizajes y por ende del rendimiento escolar de los estudiantes. Además, les brinda la oportunidad de desenvolverse de manera autónoma al realizar tareas y participar activamente en las sesiones virtuales.

León (2021), en la ciudad de Chiclayo, llevó a cabo una investigación, la misma que, fue sustentada con fines de obtención de título y cuyo objetivo fue diseñar una propuesta centrada en la utilidad de la plataforma Scratch, en la enseñanza y aprendizaje de la programación, buscando fomentar la capacidad imaginativa y

creadora de los escolares que cursan el primero de secundaria en una de las instituciones de este nivel educativo que se ubica en el ámbito del distrito chiclayano José Leonardo Ortiz. La investigación adoptó un enfoque descriptivo-propositivo, y para recopilar los datos se aplicaron pruebas destinadas a medir el nivel de creatividad de los escolares participantes, en un grupo muestral que estuvo conformado por 39 estudiantes. Los resultados revelaron niveles bajos de creatividad: un 77% en cuanto a originalidad del pensamiento, un 87% en imaginación aplicada al pensamiento creativo y un 82% en imaginación relacionada con la expresión corporal. El estudio se sustentó en teorías como el cognitivismo de Taylor, las inteligencias múltiples de Howard Gardner, el pensamiento lateral de Edward de Bono, así como en enfoques pedagógicos vinculados al uso de tecnologías, como el construccionismo y el conectivismo propuesto por George Siemens. Como resultado final, se planteó la implementación de Scratch como una herramienta educativa para fortalecer la creatividad a través de la enseñanza de la programación.

Rodríguez (2021) desarrolla su investigación, la misma que estuvo orientada a establecer el nivel de correlación existente entre las variables Convivencia escolar y aprendizaje de equipo en los escolares de una Institución de Educación Básica Alternativa del distrito de Juliaca, 2021 En el desarrollo del estudio se hizo uso de la investigación de tipo no experimental, bajo el enfoque cuantitativo para lo que se siguió los parámetros del diseño transversal correlacional. En el recojo de la información y los datos a los 124 participantes entre directivos, docentes y escolares que formaron parte del grupo de muestra, se les aplicó la técnica conocida como La encuesta, para lo que fue necesario el uso de cuestionarios estructurados específicamente para cada variable, considerando la tendencia de las respuestas y asignando una ponderación a cada ítem con el fin de obtener los resultados. Para el análisis estadístico, se empleó el software SPSS versión 25. Es importante aclarar que en el estudio se incluyó al personal Directivo, a los maestros y maestras así como a los escolares de esta institución, mientras que la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Los resultados

permitieron que se pueda concluir que existe un nivel de correlación alta y muy significativa entre las variables consideradas, correlación que se establece, con un coeficiente de 0.873 al nivel de significancia de 0.01 bilateral. Esto indica que mejores condiciones de convivencia escolar están asociadas con un incremento en la efectividad del aprendizaje colaborativo en el contexto estudiado.

Naranjo (2021) la tesis que desarrollara y sustentara con fines de obtención de su Licenciatura en Educación, estuvo orientada a desarrollar un análisis al nivel de desarrollo alcanzado en cuanto al trabajo colaborativo y de equipo en la motivación que evidencian los escolares para el aprendizaje de las ecuaciones de tipo lineal, de los estudiantes del nivel básico superior del programa “Todos ABC” en la U.E. Vicente Anda Aguirre. Esta investigación surgió debido a la presencia de actitudes comportamentales de carácter actitudinal muy bajo, un escaso índice de participación en el desarrollo de las actividades de clase, un insuficiente nivel de desarrollo de habilidades sociales, fundamentalmente en las actividades pedagógicas del área de las matemáticas. Para abordar esta problemática, se planificó, elaboró y desarrolló una guía, cuyo objetivo fundamental es la implementación de estrategias didácticas enfocadas al desarrollo y fortalecimiento de la motivación a los escolares para la mejora de sus aprendizajes de las ecuaciones lineales. También se presentó una serie de pasos basados en la teoría y la práctica, relacionados con el aprendizaje motivacional en el área de matemáticas, respaldados por diversas investigaciones que se alineaban de acuerdo al contexto de estudio de caso. En el desarrollo del trabajo se hizo uso del enfoque cualitativo, utilizando la metodología de investigación acción, la misma que permitió poder analizar el impacto que tiene la aplicación de la propuesta elaborada. La información que se obtuvo, hizo posible que se puedan elaborar y diseñar diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que se adapten a los contextos de los estudiantes, las cuales fueron aplicadas y validadas mediante pre-test y pos-test motivacionales. Los resultados mostraron un alto nivel de confiabilidad, utilizando el criterio de especialistas en el área, y se evidenció que las estrategias eran completamente aplicables a los jóvenes-adultos de la U.E. Vicente Anda Aguirre.

Gonzales y Urgiles (2020), en la institución educativa “Luis Cordero” de Ecuador, durante el año lectivo 2019-2020, desarrollaron una investigación, con la finalidad de obtener su Grado de Maestría, la misma que fue desarrollada con escolares que cursan el quinto año de Educación Básica. Su objetivo fue desarrollar e implementar una Propuesta Pedagógica, basada en la estrategia aprendizaje colaborativo y de equipo, reconociendo su efectividad de este tipo de trabajo en el campo pedagógico que contribuye al desarrollo y construcción de aprendizajes significativos, así como al desarrollo de capacidades clave e importantes y la mejora de conductas inadecuadas dentro del proceso educativo. En el estudio se siguió el proceso metodológico de la Investigación Acción Participativa, contando con una muestra de 43 estudiantes. Los resultados, tras la aplicación de sesiones de trabajo, fueron favorables; las evaluaciones aplicadas antes y después de la intervención evidenciaron mejoras significativas en el desarrollo y dominio de destrezas matemáticas. De esta manera, el estudio concluye que las sesiones implementadas contribuyen positivamente al desarrollo de capacidades, competencias y la construcción de aprendizajes y conocimientos del área de matemática, confirmando su eficacia en el abordaje de contenidos específicos.

Munayco (2020) desarrolló su investigación, la misma que estuvo orientada a establecer el nivel de relación que existe entre el desarrollo de los aprendizajes colaborativos y el desarrollo de habilidades sociales en los escolares de ambos sexos del tercero de secundaria en una determinada institución educativa de este nivel educativo, en el distrito limeño de La Molina. Para la investigación se contó con un total de 136 escolares, quienes constituyeron el grupo poblacional, del mismo que fue tomado el grupo muestral, de manera aleatoria, grupo que fue integrado por 52 escolares de ambos sexos de este grado. La investigación se enmarca en la cuantitativa de tipo descriptivo y correlacional, siguiendo los parámetros del diseño de carácter no experimental. En el recojo de los datos e información a los estudiantes del grupo muestra, se utilizaron dos instrumentos debidamente validados y certificados por expertos, los mismos que consistieron en un Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo, cuyo instrumento estaba integrado de 50 ítems en diferentes dimensiones; entre tanto que la variable Habilidades sociales, fue evaluada mediante la Lista de

Chequeo que fuera elaborada por Goldstein, la cual se constituye así mismo de 50 ítems. Luego del desarrollo del análisis estadístico de la información recopilada y obtenida, es posible que se pueda determinar la no existencia significativa entre las variables de estudio planteadas, debido a que los valores de p son mayores a 0,05 en todas las dimensiones consideradas para la evaluación, encontrándose de manera ligera una relación de tipo moderada en lo que se refiere a la interdependencia positiva entre los escolares. Lo que indica que el nivel de aprendizajes colaborativos no es determinado por el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los escolares del grupo de muestra estudiado.

Bernabé (2020) tuvo como finalidad principal determinar el nivel de relación que existe entre la variable aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los escolares de quinto grado de educación secundaria de las diferentes instituciones de este nivel educativo del ámbito del distrito de Tacna, durante el año 2019. El estudio se enmarcó dentro de la metodología investigativa de tipo básica, cuyo nivel es el relacional siguiendo los parámetros del diseño correlacional. El grupo poblacional participante en este estudio, son un total de 517 escolares de ambos sexos, de los diferentes colegios públicos mixtos del distrito, de este grupo total se hizo la selección a 221 estudiantes, para formar parte del grupo muestral. Para la recolección de datos se emplearon la Escala de Evaluación del Aprendizaje Cooperativo de Johnson, Johnson y Holubec (1999) y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, adaptada por Ambrosio Tomás Rojas (1994). Los hallazgos indicaron que, respecto al aprendizaje cooperativo, el 54% de los escolares, se ubicó en el nivel medio o regular; mientras que un 45% alcanza al nivel satisfactorio o alto y únicamente el 1% restante se logra ubicar en el nivel bajo. Por otro lado, en lo que se refiere a la variable desarrollo de habilidades sociales, un total del 58% se ubica en el nivel medio o regular, el 21% presenta el nivel de inicio y el 21% restante alcanza un nivel satisfactorio u óptimo. La investigación, considerando estos resultados concluyó, la existencia de un nivel de correlación altamente significativa entre las variables formuladas, correlación que alcanza al ($p=0.00$; $r=.881$). Por otro lado se demuestra también que existe un nivel de correlación importante y positiva entre el desarrollo de

las diferentes habilidades sociales con las respectivas dimensiones consideradas para evaluar el nivel de aprendizaje cooperativo.

De la Cruz y Casavilca (2020) autores que desarrollaron su tesis con fines de obtención de grado, la misma que estuvo orientada a desarrollar el análisis de la relación existente entre las variables convivencia escolar y aprendizaje cooperativo en los escolares de los grados cuarto y quinto de secundaria en la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Ancapa, ubicada en Huancavelica, durante el año 2020. La investigación fue de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de carácter correlacional. El grupo muestral que formó parte de este estudio, estuvo conformado por un total de 25 escolares de ambos sexos de los grados señalados. Para la recolección de datos se emplearon las técnicas de la observación y la encuesta respectivamente, entre tanto que los instrumentos fueron la ficha de observación y el cuestionario. Finalmente, los análisis de la información estadística de los resultados indicaron que el 70,8% de los estudiantes percibían una convivencia escolar regular, mientras que el 62,5% reportaban un nivel regular de aprendizaje colaborativo. El análisis estadístico arrojó un coeficiente Tau-b de 0,847 y un nivel de significancia de 0,000, lo cual evidencia una correlación directa, alta y estadísticamente muy significativa para la relación de las variables formuladas, lo que indica que un buen nivel de clima escolar y convivencia escolar favorece satisfactoriamente en desarrollo de aprendizajes cooperativos entre los escolares.

Es importante desatacar la información teórica recogida en relación a las variables planteadas, información que ha sido cuidadosamente seleccionada por la investigadora, teniendo en cuenta el aporte de significancia que implica para el desarrollo de la presente investigación.

La información teórica que se presenta a continuación es en relación a la primera variable: Recursos educativos o didácticos:

De acuerdo al Ministerio de Educación (2023) los materiales y recursos educativos son herramientas que respaldan el desarrollo de los procesos pedagógicos en la enseñanza y aprendizaje. Enfatiza además que, lo constituyen todas las herramientas que sean utilizadas por el docente en interacción con los estudiantes y cuyos propósitos son variados y diversos, pero cuya finalidad fundamentalmente es servir de asistencia didáctica y apoyo pedagógico. Por otro lado el Minedu refiere que los recursos educativos, constituyen la herramienta fundamental que permite que se desarrollen las acciones educativas con miras al desarrollo integral de los escolares ya que constituyen mecanismos que permiten que el estudiante construya sus conocimientos en un ambiente en el que desarrolla su aprendizaje autónomo pero al mismo tiempo desarrolla su capacidad expresiva, el trabajo en equipo y la socialización mediante diferentes actividades de carácter lúdicas a nivel individual y grupal.

Moya (2010) al referirse a los recursos didácticos en la enseñanza indica, que se pueden considerar como tales a todos aquellos que apoyan pero que al mismo tiempo realizan una labor de refuerzo a la tarea del docente y que por ende permiten optimizar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. El uso de los recursos didácticos es un proceso de carácter planificado, sistematizado y organizado de acuerdo a las capacidades y competencias que se pretende desarrollar en los escolares. Su uso correcto reforzará la eficiencia en el logro de los resultados y en la construcción de aprendizajes y la formación integral de los escolares.

Por tanto, desde estos puntos de vista, cualquier tipo de material que sea utilizado como un recurso didáctico, se convierte en un verdadero y auténtico instrumento de innovación que propicia el desarrollo del pensamiento, la motivación y la significatividad de los aprendizajes.

De igual forma Pérez (2010) nos habla sobre la importancia del uso de variados tipos de recursos didácticos en el desarrollo de las actividades

pedagógicas, así como de saberlos seleccionar cuidadosamente atendiendo a los propósitos o retos educativos que se pretenden lograr, así como de su uso en el momento adecuado, los recursos didácticos, sin duda, constituyen elementos esenciales en la tarea pedagógica y el apoyo de la labor docente. Es esencial, queda claro, que es vital que el profesorado disponga de variados recursos a los que se les puede denominar materiales educativos o curriculares.

Según Gonzáles (2015), los recursos materiales representan un componente esencial para alcanzar los objetivos propuestos en los programas educativos. Estos recursos se evidencian a lo largo del desarrollo de los contenidos y se integran en la planificación docente mediante estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje, las cuales deben promover una dinámica activa dentro de los grupos en el aula.

Hace referencia, a todos aquellos materiales que son utilizados como medios didácticos en la tarea educativa para propiciar la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes, los mismos que durante las últimas décadas, han tomado vital relevancia, debido a que se ha evidenciado en la práctica misma su importancia en la complementación, ampliación, ejemplificación, etc., a las explicaciones de los docentes acerca del tema o contenido que se desarrolla, además de servir como un ente de motivación para captar la atención y propiciar la participación activa de los escolares en las actividades pedagógicas.

La Dimensión recursos educativos audiovisuales Feicán, et al (2021) las definen como aquellas herramientas utilizadas en el campo educativo, que permiten que se realicen, produzcan y difundan la información de manera viso sonora y cuyo objetivo principal es fortalecer el desarrollo de las capacidades y competencias, por ende, de los aprendizajes; sin embargo, recalca que para que se cumpla con este propósito es importante una planificación, desarrollo y uso adecuado y en el momento propicio. Además aclara que, es importante que los docentes no deben hacer abuso de su uso

porque desvirtúan su fin y al seleccionar los materiales o recursos didácticos se debe procurar que sean un medio no sólo que den soporte a la transmisión de conocimientos sino que además permitan la comprensión, el desarrollo del pensamiento y actitudes críticas, reflexivas y constructivas.

El hacer uso de variados recursos audiovisuales, hace que la tarea o actividad pedagógica resulten más eficaces y productivas; al mismo tiempo mejora la eficacia en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje. En ese sentido, los docentes deben tener especial cuidado de que los materiales o recursos educativos que hagan uso, sean eficientes en la obtención de los resultados académicos y que además fomenten y fortalezcan el desarrollo del trabajo y aprendizaje colaborativo.

La Dimensión, recursos tecnológicos según Serrano y Bolívar (2021) mencionan que el uso de la tecnología ha significado un impacto relevante en las actividades educativas, por lo que cada vez su utilidad va creciendo en este sector, considerando los diversos enfoques educativos existentes. Es importante aclarar que los enfoques educativos inciden en la necesidad de la implementación tecnológica en el proceso de aprendizaje, por lo que se requiere de una cuidadosa planificación en la que se considere los diferentes contextos de aprendizaje.

Desde el enfoque pedagógico, las tecnologías educativas no solo apoyan la difusión del conocimiento, sino también su apropiación por parte de los estudiantes. Obermeier et al. (2013) señalan que actualmente los docentes y profesionales se encuentran cada vez más interconectados mediante el uso de herramientas tecnológicas, lo que favorece la enseñanza y potencia el aprendizaje de los alumnos. En este sentido, la tecnología educativa se orienta a analizar el impacto de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo y a identificar las formas más efectivas de integrarlos en los procesos de aprendizaje.

Por tanto, el principal objetivo que tiene el uso de la tecnología en el campo educativo es hacer que el desarrollo de los contenidos se conviertan en actividades más motivadoras, ligeras e innovadoras y que permitan a los estudiantes el logro

de los propósitos educativos planteados.

En cuanto al aprendizaje colaborativo Lucero (2003) señala que este tipo de aprendizaje, está constituido por un conjunto de métodos que sirviéndose de la tecnología, y de diferentes estrategias propician el desarrollo de lo que se conocen como habilidades mixtas, ya que involucra a la construcción de los aprendizajes, el desarrollo integral de los estudiantes tanto en el aspecto personal y social, en el que cada uno de los sujetos asume con responsabilidad, la construcción de sus aprendizajes pero además se comprometen en el aprendizaje de los demás.

Las investigaciones sobre el aprendizaje colaborativo evidencian que, durante las interacciones en grupo, la diversidad de perspectivas o niveles de conocimiento entre los integrantes puede favorecer un análisis crítico de los conceptos desde distintas ópticas. No obstante, para que esto ocurra de manera efectiva, es fundamental contar con una dinámica grupal adecuada.

De igual forma, Calzadilla (2002) sostiene que el aprendizaje colaborativo resulta eficaz para integrar la educación en el proyecto de vida personal, vinculando el crecimiento individual con la construcción de un proyecto nacional coherente que promueva la cohesión social y una visión integral de aspectos que actualmente se encuentran dispersos, tales como la formación, la educación, la familia, la sociedad, el desempeño laboral y el desarrollo del país. A partir de ello, se identifican las siguientes dimensiones:

Una de las dimensiones relacionadas con las estrategias de comunicación, según Castro y Barzaga (2021), destaca su papel fundamental dentro de la comunicación educativa, ya que esta no se limita únicamente a la mera transmisión tradicional de los contenidos; por el contrario, implica el intercambio, la construcción y la elaboración conjunta de significados sobre la realidad. Este proceso favorece el desarrollo del pensamiento, dado que la comunicación orienta las conductas individuales y fortalece

las relaciones interpersonales mediante un diálogo efectivo entre docente y estudiante. Dicho diálogo debe permitir una comprensión clara y ordenada del mensaje que el profesor desea transmitir, enmarcado dentro de una planificación pedagógica que impulse el desarrollo de habilidades y promueva el pensamiento crítico del alumno.

Por otro lado, la dimensión responsabilidad, de la cual, Hirigoyen (2014) señala que la responsabilidad como cualidad de la conducta del ser humano y valor ético y moral, fomenta en cada uno de los sujetos capacidad de iniciativa en la búsqueda del éxito en la tarea educativa, además de asumir hábitos que permitan desarrollar nuestras actividades de manera puntual demostrando entrega y compromiso en las diferentes acciones que permitan el desarrollo y logro de nuestros proyectos de vida.

Desarrollar hábitos de responsabilidad, es trascendental, debido a que involucra el desarrollo de capacidades que permitan asumir decisiones de manera razonada asumiendo con responsabilidad la consecuencia de estas decisiones de nuestros actos, lo que implica también trabajar en la búsqueda del bien común, pese a nuestros intereses y gustos, trabajando y actuando de manera consciente en nuestro propio bienestar pero sin afectar a los de nuestro entorno, con lo que además se contribuye con una adecuada convivencia social, asumiendo derechos y responsabilidades en las diferentes áreas o contextos como el familiar, educativo, laboral, las relaciones interpersonales, etc.

Finalmente, en cuanto a la dimensión de la interacción, Razo y Cabrero (2016) plantean que los desarrollos de las diferentes interacciones de índole educativas pueden entenderse como los diferentes procesos en que se produce el intercambio de intereses, saberes, costumbres y formas de pensar entre los miembros de la comunidad escolar, los cuales contribuyen en el desarrollo y crecimiento cultural, social, emocional e intelectual tanto de los estudiantes como de los docentes. En esta línea, es fundamental reconocer que la influencia de estas interacciones trasciende el ámbito del aula, ya que sus efectos inciden en el entusiasmo y la disposición de los alumnos para continuar aprendiendo fuera del entorno escolar

y a lo largo de su vida, impactando significativamente en su desarrollo personal y profesional.

En el proceso de la interacción educativa, se van describiendo diferentes formas conductuales, actividades y formas de interactuar entre los maestros y escolares dentro y fuera del aula. Lo que significa la calidad de relaciones o vínculos que se evidencian dentro del aula como parte del quehacer educativo, y donde es el espacio en el que se desarrollan y estimulan el logro de los aprendizajes al mismo tiempo del desarrollo de diferentes capacidades, habilidades y competencias educativas. (Martínez, et al 2019).

La planificación, desarrollo y puesta en ejecución del presente estudio investigador, encuentra su justificación en aspectos fundamentales como los siguientes:

El presente estudio se justifica a nivel teórico en la medida en que contribuye a la actualización del conocimiento científico sobre la relación entre los procesos didácticos y el aprendizaje colaborativo, dos variables fundamentales en el ámbito educativo. La investigación permitirá profundizar en cómo los procesos didácticos influyen en las dinámicas colaborativas de aprendizaje entre los estudiantes, proporcionando una comprensión más clara de las metodologías activas que favorecen la construcción conjunta del conocimiento. De este modo, se enriquecerá el cuerpo teórico existente, permitiendo a futuros investigadores abordar estas variables con una perspectiva más actualizada.

A nivel práctico, la investigación responde a un cuestionamiento real dentro del contexto educativo, lo que otorga una relevancia inmediata para la comunidad educativa. Este estudio proporcionará información útil sobre cómo los procesos didácticos implementados en el aula influyen en el aprendizaje colaborativo, lo que puede servir de guía para docentes y responsables educativos. Los resultados de este estudio ofrecerán aportes significativos que podrán ser utilizados por los educadores

para mejorar las estrategias de enseñanza y, por ende, optimizar los resultados académicos y el desarrollo social de los estudiantes. Además, las conclusiones permitirán a otros investigadores en el futuro utilizar estos hallazgos como base para nuevas líneas de investigación, contribuyendo al avance en la comprensión de estos fenómenos en diferentes contextos educativos.

En cuanto al nivel metodológico, se empleará un diseño correlacional de tipo no experimental, lo que permitirá establecer el nivel de correlación existente entre las variables que se proponen en esta investigación; es decir, los procesos didácticos y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de 4to año de secundaria en la institución educativa Rosa Cardó de Guarderas-Mallares. Se utilizarán metodologías de recolección de datos, a través de encuestas, utilizando un cuestionario como instrumento principal. Esta metodología facilitará la obtención de datos relevantes y confiables para analizar la influencia de las estrategias pedagógicas en el fomento del aprendizaje colaborativo.

Por otro lado, este estudio, tienen relevancia social, debido a que ejerce o significa un impacto directo para el desarrollo y la mejora de las prácticas pedagógicas y la calidad educativa, aspectos clave en la formación integral de los estudiantes. En un contexto globalizado, donde el uso de nuevas tecnologías y enfoques innovadores se hace cada vez más necesario, los resultados de este estudio ofrecerán herramientas para adaptar los procesos de enseñanza a las demandas actuales, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo que responda mejor a las necesidades educativas contemporáneas. Así, se contribuirá a la mejora de la calidad educativa, un factor determinante en el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI, como el trabajo en equipo, la creatividad y la resolución de problemas.

La pandemia del COVID-19 ha producido transformaciones significativas a nivel global, y la educación no ha sido una excepción. En Ecuador, como en muchos países, las restricciones impuestas por la emergencia sanitaria obligaron a los sistemas

educativos a adaptarse rápidamente al uso de tecnologías digitales, lo que modificó radicalmente los métodos tradicionales de enseñanza. Este cambio acelerado ha puesto de relieve una problemática persistente: la necesidad de actualizar y diversificar los instrumentos didácticos utilizados por los docentes. Los profesores se enfrentan al desafío de incorporar nuevas formas de manejo de la información que no solo faciliten la adquisición de conocimientos de forma individual, sino que también fomenten el aprendizaje colaborativo. Es crucial que los métodos de enseñanza sean capaces de involucrar a los estudiantes de manera activa, promoviendo una enseñanza más dinámica y atractiva, lo que contribuiría directamente a mejorar la calidad educativa en el país (Cucche, 2021).

A nivel nacional, investigaciones recientes, como las citadas por Mendoza en Rojas y Hernández (2023), revelan que en Ecuador muchas clases siguen siendo monótonas, principalmente porque los docentes no emplean recursos didácticos adecuados en sus estrategias de enseñanza. Este déficit en el uso de herramientas pedagógicas diversificadas limita la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera colaborativa, afectando negativamente su desarrollo de habilidades críticas y su capacidad para afrontar problemas de manera creativa. Como resultado, los procesos de enseñanza-aprendizaje tienden a ser menos efectivos, lo que repercute directamente en la calidad educativa y en la preparación de los estudiantes para los retos del siglo XXI.

En este sentido, la implementación de recursos didácticos interactivos y colaborativos se presenta como una necesidad urgente. La capacidad de los docentes para emplear diferentes formatos y métodos para transmitir los contenidos facilita que los estudiantes no solo reciban información, sino que también participen activamente en el proceso educativo. Estos recursos permiten a los estudiantes manipular la información de manera más eficaz, adaptándose a nuevas formas de comunicación y favoreciendo la colaboración entre ellos. El aprendizaje colaborativo, por su parte, no solo optimiza el proceso de adquisición de conocimientos, sino que también fomenta valores como el respeto mutuo, la cooperación y el trabajo en equipo, esenciales para el desarrollo integral de los educandos.

En el contexto local, en la entidad educativa en la que se desarrolla y ejecuta esta investigación, la situación no es ajena a estas problemáticas. A pesar de los esfuerzos realizados para adaptarse a la educación digital, se observa que muchos docentes siguen utilizando métodos tradicionales de enseñanza, lo que ha limitado la integración de estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. Esta falta de recursos didácticos interactivos ha ocasionado que los alumnos no participen de manera activa en las actividades académicas, afectando su desarrollo crítico y creativo. Por ello, es fundamental que los procesos educativos en esta institución se orienten hacia la adopción de metodologías que favorezcan una mayor interacción entre los estudiantes, de forma que puedan desarrollar habilidades sociales y cognitivas que les permitan alcanzar sus metas de manera conjunta.

En conclusión, la falta de integración de recursos didácticos adecuados y el escaso fomento del trabajo colaborativo son retos persistentes que afectan tanto al sistema educativo ecuatoriano en su conjunto como a la institución educativa local. Superar estas limitaciones es esencial para garantizar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos del futuro. Ante ello, se formula el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre recursos didácticos y aprendizaje Colaborativo en estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024?

Conceptuación y operacionalización de las variables.

Definición Conceptual:

Variable 1: Recursos didácticos

Se conoce así a todos los objetos o materiales y medios que permiten que se facilite en desarrollo de los aprendizajes y permiten a los escolares, lograr el dominio y conocimiento de capacidades, debido a que se les proporciona experiencias sensoriales representativas de dichos conocimientos (Villacreses; et al 2016).

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

Guerra et al (2019) al referirse al desarrollo de un aprendizaje cooperativo, indica que este constituye un proceso metodológico en contextos del desarrollo de las enseñanzas y aprendizajes, en el que se fomenta y fortalece el desarrollo de la creatividad y reflexión con la finalidad de que se adquieran y construyan conocimientos de manera conjunta; es decir aprendemos todos de todos.

Definición Operacional:

Para operacionalizar la variable recursos didácticos se consideró una lista de chequeo como instrumento con las siguientes dimensiones: Recursos educativos tradicionales, recursos educativos audiovisuales y recursos educativos tecnológicos; con un total de 9 ítems. Con dos opciones de respuesta No (1 punto) y Si con (2 puntos)

Para operacionalizar la variable aprendizaje colaborativo se consideró un cuestionario como instrumento con las siguientes dimensiones: comunicación, responsabilidad e interacción; con un total de 11 ítems. Con una escala de Nunca (1), A veces (2) y Siempre(3).

Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre recursos didácticos y aprendizaje Colaborativo en estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024.

H0: No existe relación significativa recursos didácticos y aprendizaje Colaborativo en estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre recursos didácticos y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de uso recursos didácticos de los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024.

Identificar el nivel de aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024.

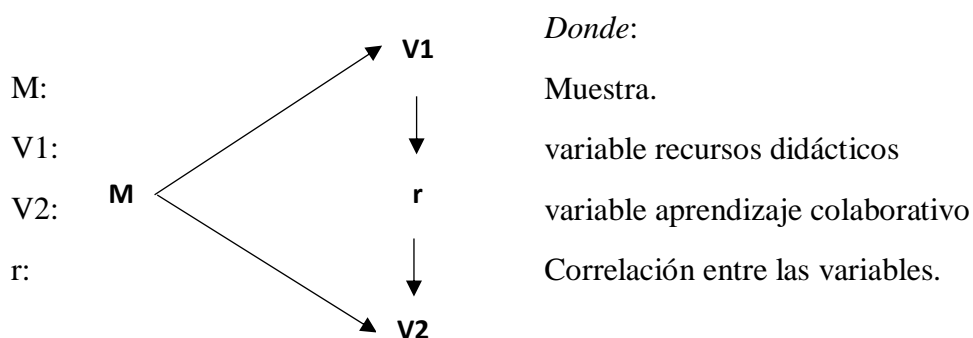
Establecer la correlación entre recursos didácticos y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024

Metodología

En base a su finalidad, el estudio fue básico, puesto que se pretende aportar un conocimiento o actualizar el desarrollo de las variables en la institución educativa sin el desarrollo de alguna actividad práctica.

Según su enfoque es cuantitativo, debido a que la investigación detalla mediciones numéricas y estadísticas para la obtención de los resultados de estudio.

De acuerdo con su diseño será no experimental, a razón que no se manipula de forma deliberada a las variables, teniendo solo una recolección de datos planificado para un tiempo determinado. Finalmente, según su alcance fue correlacional, en motivo que se pretende el hallazgo de una asociación entre las variables estudiadas. Hernández, et al (2014). Ante lo expuesto se tiene el siguiente esquema:



La Población muestral estuvo constituida por 33 estudiantes del cuarto año del nivel secundaria.

Tabla 1

*Población muestral de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria
Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024*

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
4	U	12	11	33

Fuente: Nomina de matrícula 2024

Para la recolección de datos se utilizará la técnica de la entrevista. Carrasco (2007) menciona que es seleccionada por su objetividad, siendo muy eficaz dado que puede dirigirse a un gran número de personas al mismo tiempo.

En cuanto a los instrumentos, se contará con un cuestionario por cada variable. Para la variable recursos didácticos Para operacionalizar la variable recursos didácticos se consideró una lista de chequeo como instrumento con las siguientes dimensiones: Recursos educativos tradicionales, recursos educativos audiovisuales y recursos educativos tecnológicos; con un total de 9 ítems. Con dos opciones de respuesta No (1 punto) y Si con (2 puntos).

Para la variable aprendizaje colaborativo se consideró un cuestionario como instrumento con las siguientes dimensiones: comunicación, responsabilidad e interacción; con un total de 11 ítems. Con una escala de Nunca (1), A veces (2) y Siempre(3)

En cuanto a la validez se dará mediante la técnica estadística de Alfa de Cronbach cuyo índice de confiabilidad es de 0,972 muy próxima a 1 lo que significa una aceptable confiabilidad.

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	12

Fuente Elaboración propia

Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, aplicando tablas de frecuencia absoluta, porcentual acumulada y la moda, así como representaciones gráficas e interpretaciones correspondientes. También se recurrió a la estadística inferencial, específicamente al coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados fueron procesados con el apoyo del software estadístico SPSS versión 22 y el programa Excel, utilizados para organizar la información y elaborar las representaciones gráficas.

Resultados

Con la finalidad de que se puedan obtener los resultados a los que se arriban en el desarrollo de este estudio titulado: “Recursos Didácticos y Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes Cuarto Año de Secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024”, se ha tenido que hacer uso de aspectos como;

Las técnicas estadísticas utilizadas con la finalidad del procesamiento de la información fueron la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, las mismas que son respaldadas mediante el uso de figuras y gráficos además de las respectivas interpretaciones, información que ha sido ordenada considerando las diferentes dimensiones por cada variable propuesta:

En la Tabla 1, se pone en evidencia la respectiva distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a los resultados obtenidos tras la tabulación de la variable recursos didácticos. Asimismo, en la Figura 1 se representan estos datos mediante un gráfico de barras que evidencia los niveles alcanzados, acompañados de su respectiva interpretación.

Del mismo modo, la Tabla 2, nos permite evidenciar, la respectiva distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con la variable aprendizaje colaborativo, mientras que en la Figura 2 se ilustra gráficamente, a través de barras, los niveles observados, desarrollándose también la interpretación correspondiente.

Finalmente, al aplicar la estadística inferencial mediante la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman, se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyéndose que existe una correlación positiva muy alta entre las variables analizadas.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable recursos didácticos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	61%
Medio	9	27%
Alto	4	12%
Total	33	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

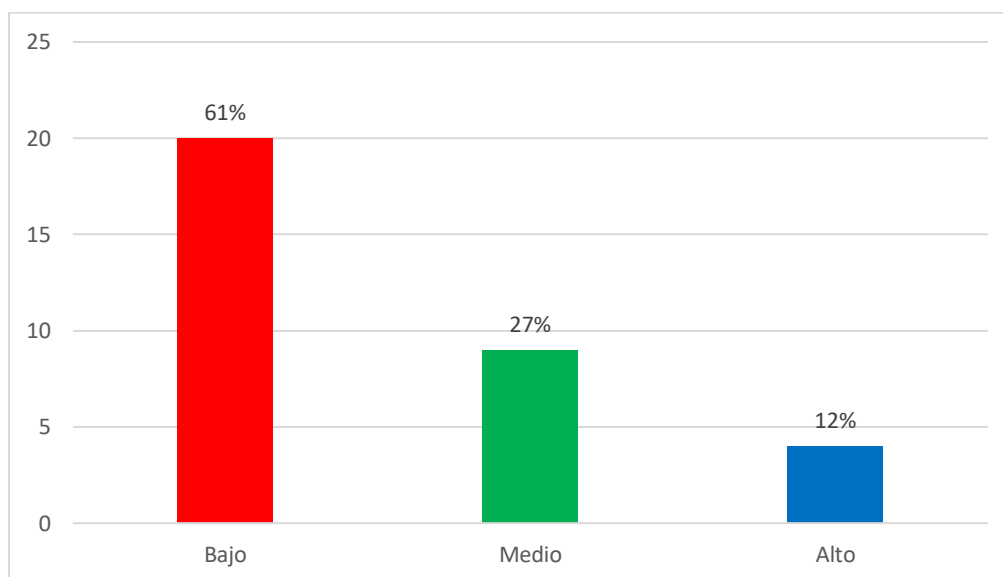


Figura 1

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable recursos didácticos

Fuente: Tabla 1.

Interpretación. -

Tal como se aprecia en la Tabla 1 y en la Figura 1, de los 33 estudiantes entrevistados, 20 de ellos, equivalentes al 61%, se ubican en el nivel bajo; 9 estudiantes, que representan el 27%, se encuentran en el nivel medio; y los 4 restantes, correspondientes al 12%, se sitúan en el nivel alto.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable aprendizaje colaborativo

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	17	52%
Medio	12	36%
Alto	4	12%
Total	33	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos

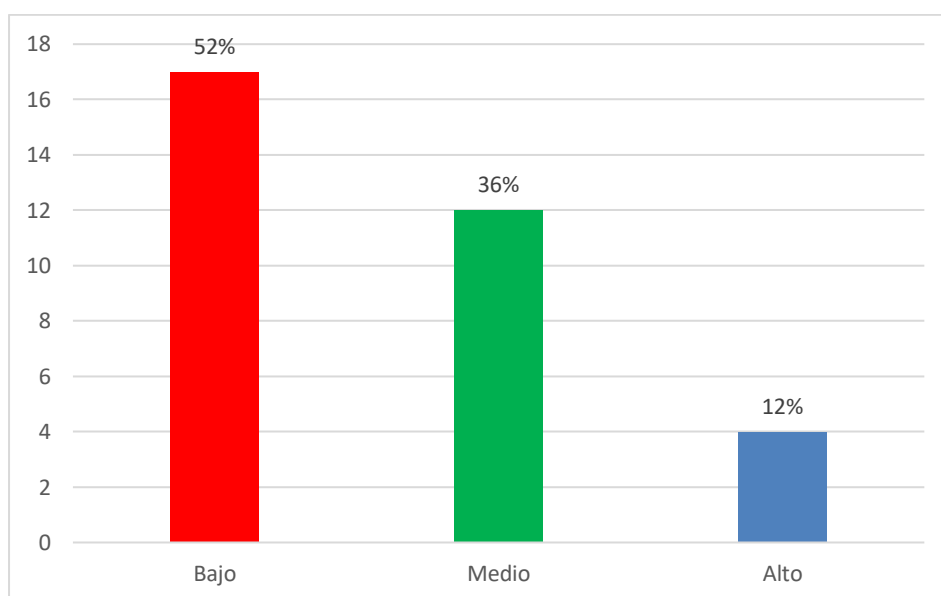


Figura 2

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable aprendizaje colaborativo

Fuente: Tabla 2

Interpretación. -

Según lo mostrado en la Tabla 2 y la Figura 2, de los 33 estudiantes entrevistados, 17 de ellos, lo que equivale al 52%, se ubican en el nivel bajo; 12 estudiantes, que

representan el 36%, están en el nivel medio; y los 4 restantes, que constituyen el 12%, se encuentran en el nivel alto.

Tabla 4

Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.

Estadísticos descriptivos			
Variables	Media	Desviación estándar	N
Recursos Didácticos	13,24	1,64	33
Aprendizaje Cooperativo	13,79	2,00	33

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Lo que se aprecia en la tabla anterior y considerando la relación existente, se logra evidenciar que el grupo de muestra está constituido por un total de 33 estudiantes. La media aritmética de la variable recursos didácticos es de 13,24 con una desviación estándar de 1,64; mientras que la variable aprendizaje cooperativo presenta una media de 13,79 y una desviación estándar de 2,00. Esto indica que los datos presentan una dispersión moderada, reflejando cierta variabilidad entre las respuestas de los estudiantes.

Prueba de Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis empleamos la Prueba de correlación Rho de Spearman por tener datos extremos, a continuación, presento los resultados.

Tabla 5

Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.

Correlaciones			Recursos Didácticos	Aprendizaje Cooperativo
Rho de Spearman	Recursos	Coeficiente de correlación	1,000	,809**
	Didácticos	Sig. (bilateral)	.	,000
	N		33	33
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,809**	1,000
	Cooperativo	Sig. (bilateral)	,000	.
	N		33	33

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.**Interpretación.** -

Logramos evidenciar en la presentación de la tabla anterior que para la totalidad de los integrantes del grupo muestral integrado por un total de 33 estudiantes, la correlación Rho de Spearman es de 0,809, lo que implica un nivel de correlación alta o positiva entre las variables planteadas para el desarrollo de este estudio.

Análisis y discusión

De la Cruz y Casavilca (2020) autores que desarrollaron su tesis con fines de obtención de grado, la misma que estuvo orientada a desarrollar el análisis de la relación existente entre las variables convivencia escolar y aprendizaje cooperativo en los escolares de los grados cuarto y quinto de secundaria en la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Ancapca, ubicada en Huancavelica, durante el año 2020. La investigación fue de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de carácter correlacional. El grupo muestral que formó parte de este estudio, estuvo conformado por un total de 25 escolares de ambos sexos de los grados señalados. Para la recolección de datos se emplearon las técnicas de la observación y la encuesta respectivamente, entre tanto que los instrumentos fueron la ficha de observación y el cuestionario. Finalmente, los análisis de la información estadística de los resultados indicaron que el 70,8% de los estudiantes percibían una convivencia escolar regular, mientras que el 62,5% reportaban un nivel regular de aprendizaje colaborativo. El análisis estadístico arrojó un coeficiente Tau-b de 0,847 y un nivel de significancia de 0,000, lo cual evidencia una correlación directa, alta y estadísticamente muy significativa para la relación de las variables formuladas, lo que indica que un buen nivel de clima escolar y convivencia escolar favorece satisfactoriamente en desarrollo de aprendizajes cooperativos entre los escolares.

Al realizar el respectivo contraste con el trabajo realizado por el autor citado anteriormente, el cual se denomina “*Convivencia escolar y aprendizaje colaborativo en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una I.E. de Ancapca – Huancavelica*”, se puede evidenciar una semejanza importante en cuanto al tipo de metodología, mientras que existe una diferencia en lo que se refiere a la cantidad de sujetos que integran el grupo muestra, que en este caso es de 33 estudiantes de cuarto grado. Utilizó la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos fueron dos Cuestionarios, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos. Los resultados para la variable referida al uso de los recursos didácticos, es que de la totalidad de los 33 escolares que fueron entrevistados, el 61% que representan a un total de 20 escolares

se ubican en un nivel bajo; entre tanto que, 9 de ellos, el 27% se ubican en un nivel medio; mientras que el 12% que representan a 4 estudiantes restantes, alcanzan el nivel alto; estos resultados, permiten que se considere que el nivel alcanzado en lo que se refiere a esta variable, es bajo. Por otro lado, en lo que se refiere a los resultados obtenidos en lo que se refiere a la variable aprendizaje cooperativo, tenemos que, del total de los escolares que integran el grupo de muestra, el 52% que equivalen a 17 escolares evidencian un nivel bajo de desarrollo; de otro lado el 36%; es decir un total de 12 escolares se ubica en el nivel medio; entre tanto que el 12% restante que representa a 4 escolares se ubican en el nivel alto; por consiguiente se afirma que el nivel alcanzado en esta variable igual que en la anterior es bajo.

Por tanto, en lo que se refiere a los estadísticos descriptivos, podemos evidenciar que, para el total de los integrantes del grupo de muestra, constituido por 33 escolares, la media aritmética que corresponde a la variable recursos didácticos es de 13,24 y una desviación estándar de 1,64 y la media aritmética para la variable aprendizaje cooperativo de 13,79 y una desviación estándar de 2,00, resultados que nos evidencian la existencia de una distancia amplia entre los datos obtenidos; es decir, los datos se encuentran medianamente dispersos.

Los resultados presentados, permiten que se pueda concluir que en lo que se refiere al coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,809: lo que significa que, existe un nivel de correlación positiva muy alta entre las variables. Además, con un p valor de 0.000 menor que 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusiones

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial aplicado los softwares MS- EXCEL y SPSS respectivamente, se presenta los siguientes resultados:

Se determinó la relación mediante el estadístico Rho de Spearman con un coeficiente de 0, 809 es decir, correlación positiva muy alta entre las variables, además con un p_valor de 0.000 menor que 0.01, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Se identificó el nivel de uso recursos didácticos de los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024, encontrándose que fue bajo con un 61%.

Se identificó el nivel de aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024, encontrándose que fue bajo con un 52%.

Se estableció la correlación entre recursos didácticos y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024, mediante el coeficiente estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0, 809 es decir, correlación positiva muy alta entre las variables.

Recomendaciones

Basándonos en las conclusiones de esta investigación, se recomienda que la Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares, 2024 adopte un enfoque integral que combine el Aprendizaje colaborativo con Recursos Didácticos que fomenten el análisis crítico, la colaboración entre estudiantes, la evaluación de evidencia y la toma de decisiones.

Dado que existe una correlación positiva muy alta entre las variables de estudio, se recomienda al director de la Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares, continúe implementando y fortaleciendo estrategias de Aprendizaje colaborativo en su plan de estudios. Esto puede incluir la integración de más proyectos interdisciplinarios para que usen los recursos didácticos.

Referencias bibliográficas

- Aimacaña y Acan (2020) *Los Recursos Didácticos Y El Aprendizaje De Ecuaciones De Primer Grado, En Los Estudiantes De Décimo Año De Educación General Básica Paralelo “B” De La Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”,2020.* Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6668>
- Bernabé, R. *El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019.* Universidad Privada de Tacna. Perú. Recuperado de <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1669>
- Calzadilla, M. (2002). *Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación.* Iberoamericana. doi:<https://doi.org/10.35362/rie2912868>
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la Investigación Científica.* Lima: San Marcos.
- Castro, Barzaga, J. (2021). Estrategias de comunicación educativa para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación General Básica. *Polo del conocimiento.* Obtenido de <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220>
- Cucche, F. (2021). *Recursos didácticos y aprendizaje colaborativo en los estudiantes de trabajo social de la Universidad Federico Villarreal.* Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71139/Cucche_HF E-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- De la Cruz y Casavilca (2020) *Convivencia escolar y aprendizaje colaborativo en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una I.E. de Ancapá – Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Peru. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/b316e289-9e97-4991-ab69-824f1e3f4856>
- Feicà, García, Erazo, T. (2021). Recursos audiovisuales para la enseñanza de lectoescritura. *Fundación Koinonia*. doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1355>
- González, I. (2015). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. *Escritos en la Facultad*, 109.
- Gonzales, B. y Urgiles. J. (2020) *Aprendizaje Colaborativo: Desarrollo de destrezas para la resolución de Operaciones Combinadas en estudiantes del quinto año de educación general básica*. Universidad Nacional de Educación. Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1406>
- Hernández, Fernández; Baptista, R. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. México: McGrawHill Educación. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hirigoyen, M. (2014). *La educación para la responsabilidad, cuestiones a considerar en las aulas*. Una aproximación desde la ética del discurso. CONICET. Obtenido de https://www.ehu.es/ikastorratza/9_alea/etica4
- León, M. (2021) *Scratch como recurso educativo de aprendizaje de la programación y su influencia en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Mariano Melgar Valdivieso” distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo – 2016*.

Universidad Pedro Ruiz Gallo. Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9848>

Lucero, M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Argentina*. doi:<https://doi.org/10.35362/rie3312923>

Mamani, H. (2021) *Uso De Tecnologías Informáticas Y Aprendizaje Colaborativo En Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Las Mercedes – Juliaca, Puno. 2021*. Universidad Alas Peruanas. Perú. Recuperado de [https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/10730/Tesis_Tecnolog%
c3%adasInform%c3%a1ticas_AprendizajeColaborativo_Inst.Edu.secundaria_Las%20Mercedes_Juliaca_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/10730/Tesis_Tecnolog%c3%adasInform%c3%a1ticas_AprendizajeColaborativo_Inst.Edu.secundaria_Las%20Mercedes_Juliaca_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez, Armengol, Muñoz, P. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. doi:<https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>

Ministerio de Educación (2023) *Guía para el uso de materiales y recursos dirigidos a la atención de las niñas y los niños de los PRITE*. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-uso-de-materiales-y-recursos-dirigidos-a-la-atencion-de-las-ninias-y-ninios-de-los-prite.pdf>

Moya, A. (2010). *Recursos didácticos en la enseñanza. innovación y experiencia*. Obtenido

de

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf

Munayco, Y. (2020) *Aprendizaje Cooperativo Y Su Relación Con Las Habilidades*

Sociales En Estudiantes De Educación Secundaria Del Área De Matemática. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/81f7edd0-0a8c-487c-bb5d-8796c77c365c/content>

Naranjo P. (2021). *El aprendizaje colaborativo aplicado en la enseñanza de ecuaciones lineales para fortalecer la motivación del aprendizaje en los estudiantes de básica superior intensiva del proyecto todos ABC en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.* Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2680>

Navarro, C. (2024) *El juego como recurso didáctico para desarrollar el aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Nuestra Señora de las Mercedes del distrito y provincia de*

Chanchamayo. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Recuperado de [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/NAVARRO_ROJAS,_CARLOS_RAUL_TRABAJO_SUFICIENCIA_PROFESIONAL%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/NAVARRO_ROJAS,_CARLOS_RAUL_TRABAJO_SUFICIENCIA_PROFESIONAL%20(1).pdf)

Obermeier, Nùñez, Chang, Escobar, M. (2013). *Recursos tecnológicos para la educación y uso de plataformas de apoyo a la enseñanza de lenguas en tres niveles educativos.* Recale. Obtenido de

<https://www.lenguastap.unach.mx/images/publicaciones/Recursos-tecnologicos-para-la-educacion.pdf>

Pérez, S. (2010). Recursos Didácticos. *Temas para la Educación.* Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25536w/p5sd7396_S6.pdf

Quispe, P. (2024) *Gestión de recursos didácticos y aprendizaje del inglés, en estudiantes cuarto secundaria de instituciones educativas – Cercado*

Chincha Alta. Universidad Mayor San Marcos. Perú. Recuperado de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/9083ef91-c046-4940-be8e-0b3fa9bbad07>

Razo, Cabrero , A. (2016). El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los estudiantes. *CIDE*. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/razo-ana-el-poder-de-las-interacciones-educativas-2016.pdf>

Rodríguez, E. (2021) *Convivencia Escolar Y Aprendizaje Colaborativo En La Institución Ceba “Vicente Mendoza Diaz” De Juliaca 2021*. Universidad del Altiplano. Perú. Recuperado de https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17333/Rodriguez_Mendoza_Edward.pdf?sequence=1&isAllowed=y

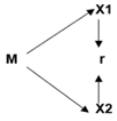
Serrano, C., & Bolivar, O. (2021). *Utilización de recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje virtual de los estudiantes de la especialidad contabilidad en la Unidad Educativa María Piedad Castillo Leví*. Ciencias de la Educación, 763-788. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8384000.pdf>

Tornero, H. (2023) *uso del aula virtual como recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primero a quinto del nivel secundario de La Institución Educativa Santa Luisa De Marillac De Pisco, 2020*. Universidad José Carlos Mariátegui. Perú. Recuperado de https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2364/Hellen_trab-acad_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Triguero, E. (2024) *Recursos Didácticos Y Su Incidencia En El Aprendizaje Colaborativo De Los Estudiantes Del Tercer Año De La Escuela De Educación Básica Isidro Ayora Cueva Del Cantón Ventanas*. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. Recuperado de

<https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17606>Villacreses; Lucio; Hernàn , E. (2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato Recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *SINAPSIS*. Obtenido de file:///C:/Users/Cecibel/Downloads/Dialnet-sRecursosDidacticosYElAprendizajeSignificativoEn-8280864%20(1).pdf

Anexo 1: Matriz de consistencia lógica.

Recursos Didácticos y Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes Cuarto Año de Secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre recursos didácticos y aprendizaje Colaborativo de los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024?	Variable 1 Recursos Didácticos	Determinar la relación entre recursos didácticos y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024	<p>Hi: Existe relación significativa entre recursos didácticos y aprendizaje Colaborativo de los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024.</p> <p>H0: No existe relación significativa recursos didácticos y aprendizaje Colaborativo de los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024</p>	<p>Tipo de investigación: La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo. Diseño de investigación: No experimental. Estructura del diseño. Dónde:</p>  <p>M: Estudiantes de 4to año X1: recursos didácticos X2: aprendizaje colaborativos r: relación entre variables</p> <p>Población y Muestra: Población Muestral: El presente trabajo se realizará tomando en cuenta una población muestral de 33 estudiantes matriculados del 4 año de secundaria. Muestra: El tipo de muestreo es la no probabilística y se procederá por una muestra intacts, es decir las mismas de la población. Técnica e instrumento de recolección de datos: Técnica: Entrevista Instrumento: Dos cuestionarios</p>
		Objetivos específicos		
	<p>Identificar el nivel de uso recursos didácticos de los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024.</p> <p>Establecer la correlación entre recursos didácticos y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024.</p>			
	Variable 2 Aprendizaje colaborativo			

Anexo 2 : Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Recursos Didácticos	Conjunto de medios que facilitan la realización del proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo que los estudiantes logren el dominio de un determinado conocimiento, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dichos conocimientos (Villacreses; et al 2016).	Para operacionalizar la variable recursos didácticos se consideró una lista de chequeo como instrumento con las siguientes dimensiones: Recursos educativos tradicionales, recursos educativos audiovisuales y recursos tecnológicos; con un total de 9 ítems. Con dos opciones de respuesta No (1 punto) y Sí con (2 puntos)	Recursos educativos tradicionales	¿Consideras que son útiles consideras los recursos educativos tradicionales (como pizarra, papelógrafo, libros de texto, materiales impresos) para ayudarte a comprender los temas tratados en clase?	1-3	Ordinal
				¿Los recursos educativos tradicionales utilizados por el docente (pizarra, libros, etc.) te han facilitado seguir y entender sus explicaciones durante las clases?		
				¿Consideras que los recursos tradicionales (como la pizarra o los materiales impresos) fomentan tu participación y el dinamismo en las actividades de clase?		
			Recursos educativos audiovisuales	¿Consideras que los recursos audiovisuales (como videos, presentaciones multimedia, audios, etc.) te han ayudado a entender mejor los contenidos tratados en clase?	4-6	
				¿Los recursos audiovisuales utilizados por el docente logran mantener tu interés y atención durante las clases?		
				¿Consideras que los recursos audiovisuales te ayudan a desarrollar una actitud crítica y constructiva sobre los temas que se abordan en clase?		
			Recursos educativos tecnológicos	¿Consideras que el uso de tecnologías educativas (como plataformas en línea, aplicaciones, recursos digitales) han hecho que el contenido de clase sea más accesible y fácil de comprender?	7-9	
				¿Los recursos tecnológicos utilizados en clase te han permitido interactuar más fácilmente con tus compañeros y el docente, mejorando la colaboración y el aprendizaje grupal?		
				¿Consideras que el uso de tecnologías educativas en clase ha mejorado tu proceso de aprendizaje, haciéndolo más dinámico y efectivo?		
	Guerra et al (2019) refiere que	Para operacionalizar la variable	Estrategias de Comunicación	Expresó mi opinión cuando alguien comete un error y/o no cumple con lo que le toca.		

Aprendizaje Cooperativo	es un aspecto metodológico presentado en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde se fomenta la creación y reflexión para adquirir conocimientos de manera conjunta.	aprendizaje colaborativo se consideró un cuestionario como instrumento con las siguientes dimensiones: de estrategias de comunicación, responsabilidad e interacción; con un total de 11 ítems. Con una escala de Nunca (1), A veces (2) y Siempre(3)		Valoro las opiniones de mis compañeros a pesar de que discrepan de las mías.	
				Expreso mi opinión de manera respetuosa.	
				Intercambio ideas de manera respetuosa con mis compañeros de equipo	
			Responsabilidad	Doy todo el esfuerzo por hacer lo que se me encomienda	5-8
				Se motiva constantemente con el ánimo de cumplir con lo establecido. .	
				Frente a determinada situaciones toma decisiones.	
				Practica normas, reglas y valores en grupo	
			Interacción	Valoro el aporte de cada uno de mis compañeros.	9-11
				Revisamos con el equipo lo que aprendemos y compartimos lo que sabemos con entusiasmo.	
				Si algún compañero presenta dificultades le explico amablemente..	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nombre: _____

Finalidad: Determinar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024.

Instrucciones: A continuación, encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las tres opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

VALORACIÓN

NIVEL	INTERVALO
Siempre	23 - 33
A veces	12 - 22
Nunca	0 - 11

ITEMS	S (1)	AV (1)	N (1)
DIMENSION ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN			
1. Expresó mi opinión cuando alguien comete un error y/o no cumple con lo que le toca.			
2. Valoro las opiniones de mis compañeros a pesar que discrepan de las mías.			
3. Expreso mi opinión de manera respetuosa.			
4. Intercambio ideas de manera respetuosa con mis compañeros de equipo			
DIMENSION RESPONSABILIDAD			
5. Doy todo el esfuerzo por hacer lo que se me encomienda			
6. Se motiva constantemente con el ánimo de cumplir con lo establecido.			
7. Frente a determinada situaciones toma decisiones.			
8. Practica normas, reglas y valores en grupo			
DIMENSION INTERACCIÓN			
9. Valoro el aporte de cada uno de mis compañeros.			
10. Revisamos con el equipo lo que aprendemos y compartimos lo que sabemos con entusiasmo.			
11. Si algún compañero presenta dificultades le explico amablemente.			

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE RECURSOS EDUCATIVOS


Nombre: _____

Finalidad: Determinar el recursos educativos en los estudiantes de cuarto año de secundaria Institución Educativa Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024.

Instrucciones: A continuación, encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las dos opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

ITEMS	S (2)	N (1)
DIMENSION RECURSOS EDUCATIVOS TRADICIONALES		
¿Consideras que son útiles consideras los recursos educativos tradicionales (como pizarra, papelógrafo, libros de texto, materiales impresos) para		
¿Los recursos educativos tradicionales utilizados por el docente (pizarra, libros, etc.) te han facilitado seguir y entender sus explicaciones durante las		
¿Consideras que los recursos tradicionales (como la pizarra o los materiales impresos) fomentan tu participación y el dinamismo en las actividades de		
DIMENSION RECURSOS EDUCATIVOS AUDIOVISUALES		
¿Consideras que los recursos audiovisuales (como videos, presentaciones multimedia, audios, etc.) te han ayudado a entender		
¿Los recursos audiovisuales utilizados por el docente logran mantener tu interés y atención durante las clases?		
¿Consideras que los recursos audiovisuales te ayudan a desarrollar		
DIMENSION RECURSOS EDUCATIVOS TECNOLOGICOS		
¿Consideras que el uso de tecnologías educativas (como plataformas en línea, aplicaciones, recursos digitales) han hecho que el contenido de clase sea más accesible y fácil de comprender?		
¿Los recursos tecnológicos utilizados en clase te han permitido interactuar más fácilmente con tus compañeros y el docente, mejorando la colaboración y		
¿Consideras que el uso de tecnologías educativas en clase ha mejorado tu proceso de aprendizaje, haciéndolo más dinámico y efectivo?		

Anexo 4: Repositorio



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
<i>Albuquerque Acaro, Blanca Trisla</i>	<i>03622630</i>	<i>albuquerqueacarob@unsp.edu.pe</i>	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<i>Recursos Didácticos y Aprendizaje Colaborativo de los estudiantes Cuarto Año de Secundaria Institución Educativa Rosa Cardo de Esuardenas Mallares 2024 *</i>			
5. Programa Académico			
<i>Educación Secundaria en la Especialidad de Educación para el Trabajo.</i>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Acceso Público * (info@repositorio.usp.edu.pe)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido * (info@repositorio.usp.edu.pe) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital


Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.


B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Lugar	Dia	Mes	Año
<i>Chimbote</i>	<i>28</i>	<i>10</i>	<i>2025</i>

Huella Digital





Firma

Importante:

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 221-2019-DIREDUCO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, del 8 de mayo de 2019.
- Ley N° 30313, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2013-PCM.
- El autor, al optar el tipo de acceso restringido, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer entrega de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.
- Reservados todos los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a lo dispuesto en el Decreto N° 004-2014-CONYTEC, DSGC, Bases de Ley 12 y 17 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) son organismos internacionales sin fines de lucro que promueven la difusión de los autores en conjunto de bases de datos y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, innovadoras. Estas licencias otorgan permisos que el autor otorga al hacer uso de la obra.
- Según el artículo 12.2, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTA) "Las universidades, instituciones y entidades de educación superior tienen como obligación registrar todo su trabajo de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales procediendo a su depósito en el repositorio centralizado, en cuyos casos serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENAD, a través del Repositorio ALICIA".

Anexo 5: Reporte de similitud

Recursos Didácticos y Aprendizaje Colaborativo de los
Estudiantes Cuarto Año de Secundaria Institución Educativa
Rosa Cardó de Guarderas Mallares 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25% INDICE DE SIMILITUD	24% FUENTES DE INTERNET	% PUBLICACIONES	11% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
10	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
11	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%

12	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
21	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
23	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.undar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repository.au.edu Fuente de Internet	<1 %

27	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
28	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to undac Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	www.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1 %
37	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
39	journalspress.com Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	tallerescrein.blogspot.com	

	Fuente de Internet	<1 %
42	1library.co Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
45	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
47	ramsar.org Fuente de Internet	<1 %
48	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.ulp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	www.hipatiapress.info Fuente de Internet	<1 %
53	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
54	andiac.org Fuente de Internet	<1 %

55	libcat.lafayette.edu Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
58	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas
 Apagado
 Excluir coincidencias
 < 10 words
 Excluir bibliografía
 Activo