

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de La
Institución Educativa N°521 de Nuevo Chimbote, 2022**

**Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Marín Rodríguez, Isabel

Asesora (ORCID 0000-0003-2623-2056)

Martínez Sánchez, Teresa Isabel

Chimbote— Perú

2024

Índice general

Indice General	iii
Indice de tablas	iiii
Palabra clave	iv
Linea de investigacion	iv
Constancia de originalidad.....	v
Titulo	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	10
Resultados	13
Análisis y discusión	18
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
Referencias bibliograficas	22
Anexos	25

Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral, constituida por 27 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521 de Nuevo Chimbote	1
.....	0
Tabla 2. Niveles de psicomotricidad en la dimensión dominio corporal de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022.....	1
	2
Tabla 3. Niveles de psicomotricidad en la dimensión lateralidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022.....	1
	3
Tabla 4. Niveles de psicomotricidad en la dimensión equilibrio y comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022.....	1
	4
Tabla 5. Niveles de psicomotricidad de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521- Nuevo Chimbote, 2022	1
	5

PALABRA CLAVE

Tema	Psicomotricidad
Especialidad	Educación inicial

KEYWORD

Theme	Psychomotor
Speciality	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.**" del (a) estudiante: **CARUAJULCA HUAMAN MILY HANANY**, identificado(a) con Código N° **1116102250**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la
institución educativa N° 521 de nuevo Chimbote 2022.**

**Psychomotor skills in 4-year-old boys and girls of
educational institution No. 521 of Nuevo Chimbote 2022.**

Resumen

La actual indagación tiene como finalidad determinar el nivel de psicomotricidad de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521- Nuevo Chimbote, 2022. La indagación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseños no experimentales transversales, la población estaba compuesta por 27 niños; la ficha y la técnica de observación fueron los instrumentos de recojo de data. En los resultados por dimensión dominio corporal, lateralidad y equilibrio y comunicación los niveles fueron bajos. Concluyendo que los niveles de psicomotricidad de niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521- Nuevo Chimbote, fue bajo en un 70%.

Abstract

The purpose of the current investigation is to determine the level of psychomotor skills of 4-year-old girls and boys from the Initial Educational Institution No. 521 - Nuevo Chimbote, 2022. The inquiry that was developed was of a simple descriptive type with non-experimental transversal designs, the population was made up of 27 children; the form and the observation technique were the data collection instruments. In the results by dimension body control, laterality and balance and communication the levels were low. Concluding that the level of psychomotor skills of 4-year-old children from the Initial Educational Institution No. 521 - Nuevo Chimbote, was low by 70%.

Introducción

Investigando diversas fuentes de información se encontraron los siguientes estudios:

En Bogotá, López y Garzón (2022), la finalidad es mostrar los efectos de las prácticas físicas en la formación mental de infantes de 4 a 5 años durante el recreo, del jardín, Institución Educativa Parques de Bogotá. Presenta enfoques descriptivos e interpretativos que utilizan métodos para organizar las experiencias. Para los resultados de esta investigación, nos apoyamos en la experiencia y sistema de herramientas de recojo de datos. En primer lugar, talleres y bailes multicolores sobre establecimiento de objetivos y resultados, en segundo lugar, impresiones extraídas de diario de campo. Finalmente, se concluye que las actividades físicas en las áreas recreativas del ambiente estudiantil pueden ser sano y favorecer condiciones que aumenten las estimulaciones del desarrollo mental de niños, por lo que en esta fase se presenta el crecimiento y madurez. Habilidades que es necesario potenciar y que serán muy importantes en la posterior juventud y edad adulta.

En Cuba (2019) el primer eslabón de la educación es la formación preescolar. Es el encargado de formar los cimientos para el desarrollo de la personalidad del infante. Por ello, se estima que la general formación del infante, es un esencial período para construir las bases de una persona. Considerando lo mencionado, la motricidad fina es una de las capacidades que aún no ha logrado los niveles requeridos para preparar a los niños para la educación preescolar, resultado de actividades de diagnóstico que evalúan la escritura al finalizar el curso. Uno de los dos empleos más afectados en la división de Pinar del Río. Como réplica a este problema se ha desarrollado un sistema de acciones paso a paso que tiene como objetivo controlar, efectuar y estimar la formación de la motricidad fina. Los métodos disponibles para la investigación básica incluyen métodos estadísticos teóricos, empíricos y descriptivos, como lógica a priori, examinación e integración, inducciones y extracciones, análisis estructural, modelado, observación, entrevista y

análisis de registros. Este sistema de acciones ha sido evaluado en las prácticas docentes y ha logrado resultados satisfactorios en términos de trazado de líneas, regularidad, precisión y alineación de líneas durante el trabajo, así como el empleo apropiado de materiales e instrumentos y los dominios de las metodologías en las distintas actividades de cortar, rellenar recortar, delinear y pintar.

Conforme, Chipana y Ordoñez (2019) se planteó como propósito reconocer los niveles de psicomotriz de los infantes de 5 años con respecto a metodología fue de enfoques cuantitativos y niveles descriptivos. La muestra estaba compuesta por 20 infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ana Mogas. El instrumento empleado para evaluar lo Psicomotriz fue el test de Desarrollo psicomotor, propuesto por Haeussler y Marchant 1997. Los resultados logrados para los niveles de capacidad intelectual de los niños incluidos en el modelo son muy buenos, y podemos concluir que los educandos están recibiendo una estimulación intelectual apropiada a sus edades. Tanto los alumnos como las alumnas de la muestra presentan sincronización y coordinación apropiadas para su edad, y el nivel de coordinación es apropiado. El nivel de lenguaje de los educandos de la muestra es el apropiado a su edad para comprender y expresar sus pensamientos. La motricidad del alumno es adecuada, como lo evidencian los resultados logrados en movimientos correctos y generales, desarrollando la motricidad adecuada a su edad.

Ortega (2021) el propósito general de definir los niveles de psicomotricidad gruesa en educandos de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 255 de Puno. Con respecto a las metodologías se emplearon los diseños no experimentales de tipos descriptivos diagnósticos, responden a los enfoques cuantitativos, la técnica empleada fue la de observación, el centro tiene una población de 96 educandos y una muestra 24 infantes de 5 años del aula “A”, Metodológicamente se empleó diseños no experimentales del tipo diagnóstico descriptivo, respondiendo a enfoques cuantitativos y utilizando métodos observacionales. En la institución se encontraban 96 niños con una muestra de 24 infantes de 5 años de la sección “A”. Para eso se empleó el método de escala motora del test de Ozer, el cual está dispuesto para

determinar los niveles generales de habilidades psicomotoras en dos capacidades conforme el Currículo Nacional del Educación Básica Regular: equilibrio y coordinación. Utilizando las herramientas presentadas en el cuestionario, la mayoría de los estudiantes tenían habilidades motoras normales buenas y excelentes, respectivamente, y también hubo evidencia de que una proporción significativa de estudiantes tenían nivel normal, normal inferior e inferior.

Galarza (2021) el finalidad fue definir la formación de la psicomotricidad gruesa en infantes de 5 años de la Institución Educativa Privada Continental Americano Perene - Junín, 2020. Se pretende medir los niveles explicativos, y diseños explicativos no experimentales. La muestra estaba conformada por 19 muestras, lo que significa que en la población se usó la observación y la ficha de observación. Los resultados muestran que la formación de la psicomotricidad gruesa en educandos de 5 años de dicho centro, están en el 10,53% (2 educandos) en el logro, el 10,53% (2 educandos) en el proceso e inicio con el 78,95% (15 educandos). Se concluyó que la gran parte de los educandos se encontraban en el nivel escolar primario y por lo tanto presentaban un nivel bajo de desarrollo psicomotor grueso.

Castillo y Vila (2020) los autores plantearon como finalidad definir los niveles de coordinaciones motoras gruesas en los infantes de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán. Metodológicamente es cuantitativo, utiliza estudios no experimentales y diseños descriptivos simples. Los resultados arrojaron que la gran parte de los educandos se encontraban en los niveles altos con un coeficiente de 77,78%, mientras que el 22% de los infantes se encontraban en los niveles medios y ningún niño se encontraba en los niveles bajos con un coeficiente de 0,0%. Se determinó que los niveles más altos de coordinaciones motoras en los infantes de 4 años son altos, pero hay muchos niveles intermedios y ningún infante en niveles bajos.

Ramírez (2019) su propósito principal fue reconocer los niveles de psicomotricidad gruesa en los infantes de 2do ciclo del Centro Ingeniería de Carmelitas 2019. Optó un estudio descriptivo simple. Los resultados arrojaron que

solo el 14% en etapa de logro, el 33% en proceso y el 53% se encontraba en los niveles inicio. Se analiza que la psicomotricidad gruesa de los educandos de 4 años de primaria muestra que el 53% se halla en los niveles de inicio, el 33% se encuentra en proceso y solo el 14% se encuentra en estado de logro. Esto muestra que el gran número de los educandos de 4 años de primaria tienen habilidades psicomotoras débiles.

Bardales (2019) tuvo como propósito definir los niveles de Formación Psicomotriz en educandos del nivel inicial de una Institución Educativa Privativa en la localidad de Olivos, 2019, tuvo enfoques cuantitativos, diseños no experimentales transversales, de niveles descriptivos, de tipos básicas y con métodos analíticos-sistémicos; la muestra estaba compuesta por 40 infantes, las fichas de observaciones fue el instrumento empleado; el seguimiento y control es un método autoadministrado, para los estudios de las variables de la formación cognoscitiva y sus dimensiones, y existen tres opciones de respuesta: logros iniciales, logros en procesos y logros esperados; de manera similar, los análisis de data empleó la estadística de prueba U de Mann-Whitney para distinciones entre colectivos. Las distinciones entre salones en este estudio son (a) Solidaridad y (b) Honestidad. Como resultado se halló que el logro esperado es del 50.0%, seguido por el salón honestidad que se encuentra en el 55.6%. Asimismo, los resultados de la conclusión de que hay significativas distinciones en formación psicomotriz de los educandos de inicial de una Institución Educativa Privada - Los Olivos, 2019. Así lo evidencia el estudio U de Mann-Whitney ($U = 91,000$; $Z = -2,945$ y Sig. asintóticas (bilaterales) $= 0,003 < 0,05$).

Vásquez (2019) se propuso definir los niveles en la formación de lo psicomotriz en infantes de 5 años de inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, localidad de Sihuas – 2018. Contó con metodologías de descriptivas, diseños no experimentales, descriptivos simples, su muestra fue de 20 infantes de 5 años a quienes se les empleó el test de desarrollo psicomotor para evaluar los niveles de psicomotriz en la que se hallan los infantes. En la examinación de las informaciones, se empleó el software SPSS versión 18.0, con el empleo de las Estadísticas

Descriptivas. Con base en los resultados logrados se encontró que la gran parte de los infantes de 5 años tienen motricidad (95%), lenguaje (85%), nivel normal (75%) y dimensión de coordinación (70%).

El estudio se fundamenta a partir de la variable propuesta como lo describiremos a continuación:

El hombre es concebido de dos maneras, integrado por dos partes: el alma y el cuerpo. Incluso hoy en día, pensamos que los humanos están formados por propiedades corporales, elementos materiales y una realidad invisible llamada mente o espíritu. Las explicaciones del funcionamiento humano se refieren a máquinas complejas, cuerpos operados por mentes. Por otro lado, las concepciones morales y religiosas relacionadas con el alma. Dependiendo del nivel de desarrollo y madurez del tipo de personalidad, una persona puede comunicar, crear, solucionar problemas, comprender, percibir, conectar, sentir, asociar, desear, creer, recordar, razonar, sacar conclusiones, es decir elaborar actividades, de manera espontánea o controlada. Cada actividad que realiza una persona tiene un componente físico, pero no es fácil reducir la actividad de un grupo de huesos, músculos, fibras y glándulas que funcionan de forma automática. (Cuenca, 2018).

Pérez (2004), La psicomotricidad se plantea como una disciplina que trata al sujeto como un todo, mente y cuerpo, y tiene como propósito maximizar la formación de las capacidades personales a través de experimentos y ejercicios físicos.

El pensamiento dualista nos ha condicionado a pensar que las personas tienen cuerpos como apéndices, pero el cuerpo siempre está ahí. La ciencia física que indaga los movimientos de las cosas materiales es la dinámica, mientras que el movimiento humano trasciende los principios físicos y aparece como habilidades psicomotoras que intentan detenerse estudiando la interacción del movimiento y las acciones relacionadas.

La psicomotricidad, conecta dos elementos: mente y movimiento. Se trata principalmente de los movimientos, pero presenta psicológicas connotaciones que van más allá de la pura biomecánica. La psicomotricidad no se centra en el comportamiento humano, pero reconoce que el movimiento es un elemento del desarrollo individual y que transmite información sobre el entorno. Estos movimientos son reconocidos a nivel mundial, combinando movimientos expresivos con actitudes críticas, que permiten comprender los impulsos y las características humanas.

Pérez (2004), La psicomotricidad se plantea como una disciplina que trata al sujeto como un todo, mente y cuerpo, y tiene como propósito maximizar la formación de las capacidades personales a través de experimentos y ejercicios físicos.

Zavala (2013), considera al individuo como una existencia completa en términos de cognición, movimiento y emoción, comenzando por el cuerpo y los movimientos hasta lograr la maduración de las funciones neurológicas y el dominio de los procesos de aprendizaje.

Las dimensiones de la psicomotricidad: Se desarrolla dimensiones en termino de habilidades como dominio corporal, lateralidad, equilibrio y comunicación, la práctica psicomotriz (Otero, 2021), según el siguiente detalle:

Dominio corporal: La psicomotricidad integra la formación de desplazamientos holísticos y extensos, por otra parte, los dominios dinámicos del cuerpo, en otras palabras, la facultad de aprender distintas partes del cuerpo, mover y desplazar cosas y armonizar movimientos. Esto incluye coordinaciones generales, equilibrio, ritmo y coordinaciones visomotoras. Por otra parte, hay un dominio físico estático que representa las actividades motrices que llevan a niños a integrar sus metas físicas. Estos incluyen el autocontrol, la tonicidad, la relajación y la respiración.

Lateralidad: sigue la distribución de la función hemisférica, significando que el cerebro define las preferencias de localización espacial para las actividades socioemocionales, sensoriales, motoras y cognitivas. Esto sucede cuando un sujeto tiene mejor control de un lado del cuerpo que del otro.

Equilibrio y comunicación: Por equilibrio entendemos la capacidad de superar la influencia de las gravedades y conservar el cuerpo en las posiciones que se desean, quieto, de pie, sentado o en movimientos sin caerse, por ejemplo, permaneciendo en el área sin palpar el suelo. Hay dos clases de equilibrio: el "estático", que se produce cuando un cuerpo mantiene una posición sin moverse; El equilibrio dinámico se refiere a las capacidades de controlar y conservar la estabilidad durante los movimientos del cuerpo. Las habilidades psicomotoras examinan la capacidad de una persona para reaccionar o contestar a estímulos externos.

Con este estudio queremos justificar el propósito es nivel de psicomotricidad de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521- Nuevo Chimbote, 2022.

La justificación teórica porque contribuye al aporte científico a una línea de investigación de ámbito escolar en el área de la psicomotricidad contribuyendo a evitar dificultades en la formación global de los infantes del nivel.

Por otro lado, la justificación social, su contribución se planteará al finalizar la investigación, pues el resultado llevará al planteamiento de estrategias o recomendaciones que conlleven a mejorar la psicomotricidad de los menores.

Justificación científica, se verá reflejado en cuanto se tengan los resultados, pues este servirá de antecedentes para futuras investigaciones que presenten la variable de autoestima.

En cuanto a la situación problemática, se observa que los niños y niñas, cuando inician actividades escolares muestran una postura que no es la adecuada, y

deficiencia en su psicomotricidad, razones que motivó a realizar la presente investigación, en la práctica de trabajo con niños, los docentes buscan resolver problemas que se presentan en aula. Estimando que los infantes a partir de los cuatro años de edad afrontan complicaciones para ingresar al mundo del grafismo, el curso de estos factores se adapta a los complejos factores de la formación psicomotora que intervienen en la mecánica del empleo del lápiz, la representación de las figuras, la coordinación ocular y la postura, y se basa en la combinación de las habilidades psicomotoras del niño.

Los movimientos infantiles en educación temprana deben organizarse y adaptarse a su período de progreso para lograr la integridad del desarrollo infantil y de sus procesos a nivel cognoscitivo, emocional y social. Los juegos deben interesar al niño, porque actúa sin esperar a que otros se lo expliquen y consigue sus objetivos para su propia satisfacción. Asimismo, cuando empezamos a escribir, observamos que el inicio de esta actividad trascendental es rígido, por lo que se debería profundizar en la psicomotricidad para facilitar este inicio.

Los infantes presentan una especie de espontaneidad, exploran todo lo que les rodea cada día, no son un ser pasivo, son creativos y por ello toman la iniciativa de escribir según sus deseos. Los padres y profesores no deben forzar ni mucho menos coaccionar. Hay pocas actividades, si es que hay alguna, que contribuyan al placer de escribir, y otro paso paralelo que viene con la lectura.

En el aula se observó dificultad para escribir correctamente, principalmente por la falta de aplicación de estrategias de desarrollo psicomotor. Si bien estas actividades psicomotrices aparecen en el programa de educación primaria, su desarrollo todavía causa dificultades, debido a que la progresión motora del niño está relacionada con aspectos como la altura, la desviación lateral clara, el control postural, el desarrollo de conceptos espaciales, etc. Por lo tanto, el conocimiento del nivel de Psicomotricidad en el niño permitirá intervenir con estrategias de atención específicas de acuerdo a las dificultades identificadas.

Ante ello se formula el problema siguiente: ¿Cuál es nivel de psicomotricidad de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022?

Conceptualmente definimos:

Minedu (2023) se refiere a una teoría que afirma que el sujeto es una unidad única cuyas características físicas (motoras), emocionales y mentales están conectadas y no pueden separarse.

Operacionalmente definimos:

Se medirá con una ficha de observación conformada con 15 ítems. Permitirá medir las tres dimensiones Dominio corporal, lateralidad y equilibrio y comunicación. Con una escala de valoración de nivel inicio de 0 a 15 puntos, proceso de 16 a 30 puntos y logrado con 31 a 45 puntos. Instrumento adaptado del test de desarrollo psicomotor y aprobado por el juicio de expertos por expertos en la temática de indagación, presenta una confiabilidad de 0,965

La hipótesis quedó planteada: El nivel de Psicomotricidad de las niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N°521 – Nuevo Chimbote, 2022, es de inicio.

Los objetivos se establecieron:

Objetivo general:

Determinar el nivel de psicomotricidad de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521- Nuevo Chimbote, 2022.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de dominio corporal de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022.
- Identificar el nivel de lateralidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022.
- Identificar el nivel de equilibrio y comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022.

Metodología

El tipo de indagación fue descriptiva, de los cuales conforme, Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014), puede definirse como un intento de dar respuesta a cuestiones teóricas o materiales en el sentido de que pretende describir la realidad y así encontrar leyes y principios generales que ayuden a constituir las teorías científicas.

En la actual indagación se usó el diseño de tipo no experimental, Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014), cuyo esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M = Niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de inicial N° 521 de Nuevo Chimbote

O = Nivel de Psicomotricidad

Tabla 1

Población muestral, compuesta por 27 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521 de Nuevo Chimbote.

Grado	Sección	N° de alumnos
-------	---------	---------------

		varones	mujeres	Total
04 años	Única	17	10	27

Fuente: Nomina de matrícula

La técnica que se empleará en el presente estudio, será la observación, que permitirá recolectar la información según los objetivos planteados.

Se medirá con una ficha de observación conformada con 15 ítems. Permitirá medir las tres dimensiones Dominio corporal, lateralidad y equilibrio y comunicación. Con una escala de valoración de nivel inicio de 0 a 15 puntos, proceso de 16 a 30 puntos y logrado con 31 a 45 puntos. Instrumento adaptado del test de desarrollo psicomotor que evalúa el Desarrollo Psicomotor 2-5 años, aprobado por el juicio de expertos por especialistas en la temática de estudio, presenta una confiabilidad de 0,77.

La prueba Alfa de Cronbach proyectó un valor de 0,77 lo que nos asegura tener una alta confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,77	15

A pesar de contar con fiabilidad y validez, la investigadora ha actualizado estas pruebas tanto de fiabilidad mediante la prueba estadística Alpha de Cronbach y para la validez se aplicará la prueba juicio de experto.

Los datos serán organizados en una matriz excel, para luego ser procesado en el programa IBM SPSS Statistics, para tal caso se utilizará las pruebas estadísticas descriptivas conforme a los objetivos propuestos, dichos resultados

se mostrarán en tablas simples y cruzadas, así como figuras con sus respectivas interpretaciones.

Resultados

Los resultados logrados luego de utilizar el instrumento se presentan a continuación de cada dimensión y punto de valoración que se consideró y se detallan a través de tablas estadísticas y gráficos con sus interpretaciones respectivas:

Tabla 2

Niveles de psicomotricidad en la dimensión dominio corporal de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022.

Niveles	Dimensión Dominio Corporal	
	f	%
Alto	2	7
Medio	7	26
Bajo	18	67
TOTAL	27	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

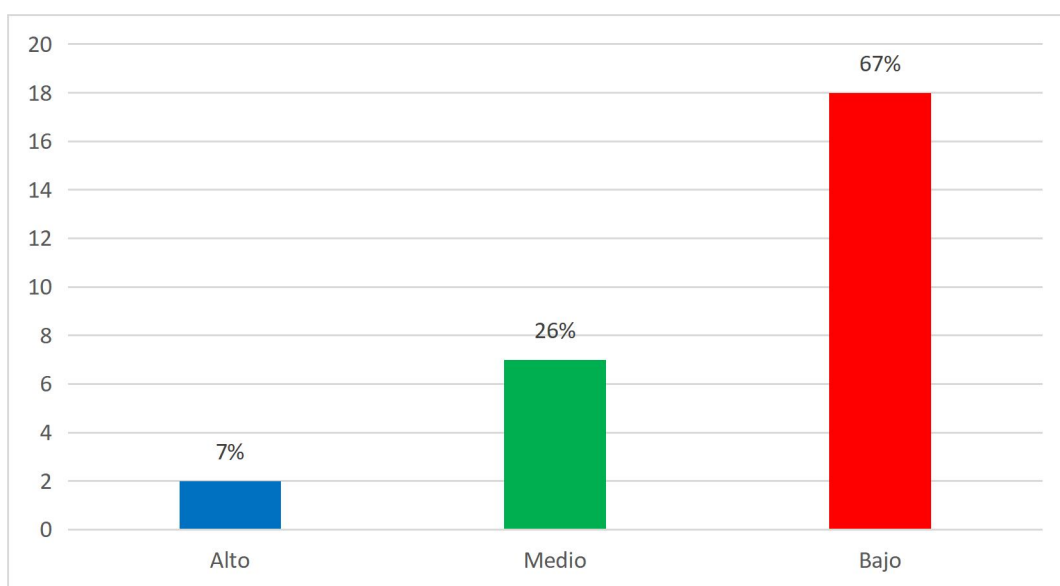


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión dominio corporal de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 2 niños que simbolizan el 7% está en los niveles altos; 7 niños que representan el 26% están en los niveles medios y que 18 niños que simbolizan el 67% están en los niveles bajos.

Tabla 3

Niveles de psicomotricidad en la dimensión lateralidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022.

Niveles	Dimensión Lateralidad	
	f	%
Alto	1	4
Medio	5	19
Bajo	21	78
TOTAL	27	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

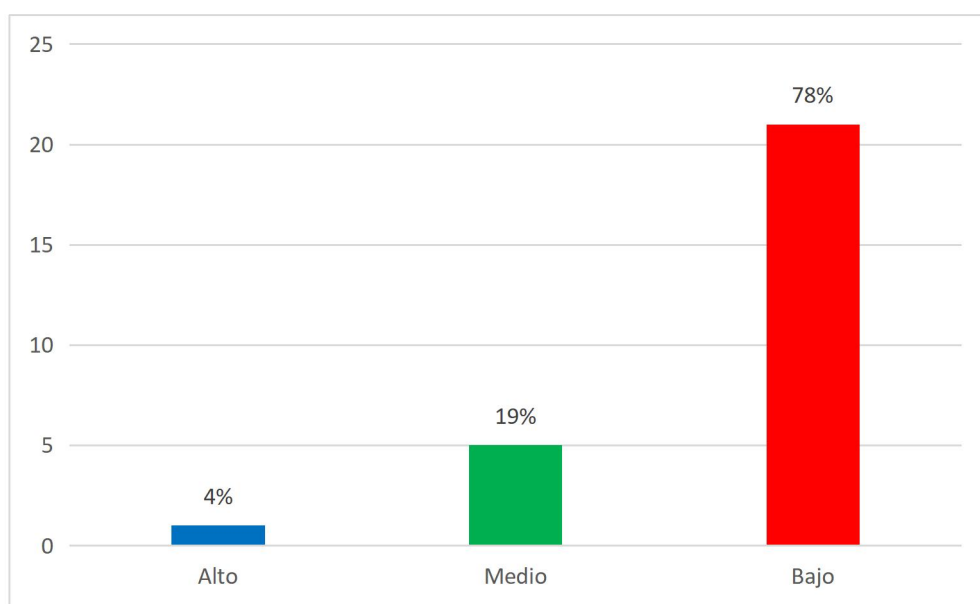


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión lateralidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 1 infante que evidencia el 4% está en los niveles altos; 5 niños que representan el 19% están en los niveles medios y que 21 niños que representan el 78% están en los niveles bajos.

Tabla 4

Niveles de psicomotricidad en la dimensión equilibrio y comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022.

Niveles	Dimensión Equilibrio y Comunicación	
	f	%
Alto	4	15
Medio	5	19
Bajo	18	67

TOTAL	27	100
--------------	-----------	------------

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

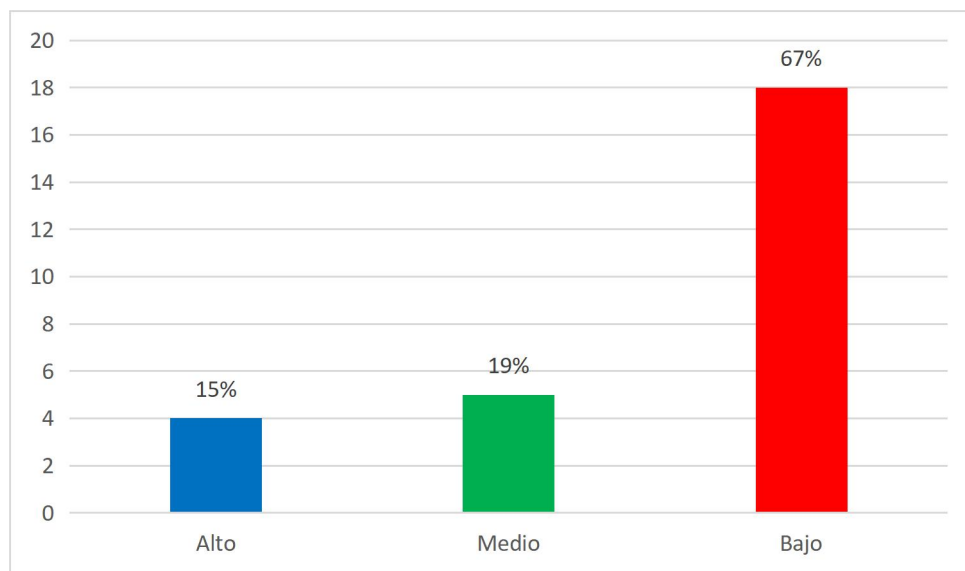


Figura. 3

Porcentajes de la dimensión equilibrio y comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se evidencia que 4 infantes que simbolizan el 15% está en los niveles altos; 5 niños que representan el 19% están en los niveles medios y que 18 niños que representan el 67% están en los niveles bajos.

Tabla 5

Niveles de psicomotricidad de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521- Nuevo Chimbote, 2022.

Niveles	Psicomotricidad	
	f	%
Alto	2	7
Medio	6	22
Bajo	19	70
TOTAL	27	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

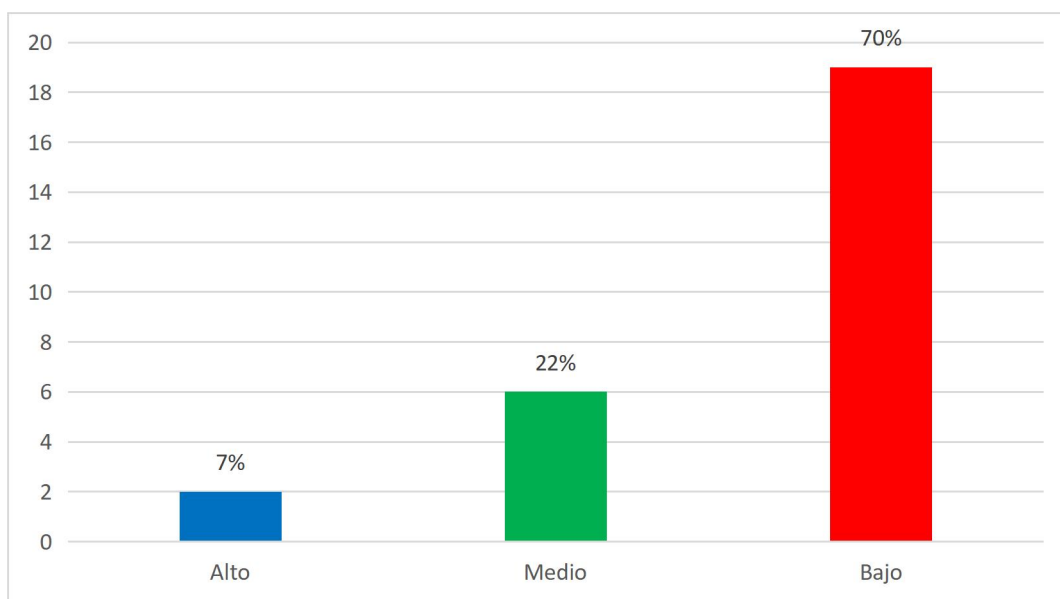


Figura. 4

Porcentajes de la variable psicomotricidad de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521- Nuevo Chimbote, 2022.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se analiza que 2 infantes que simbolizan el 7% está en los niveles altos; 6 niños que representan el 22% están en los niveles medios y que 19 niños que representan el 70% están en los niveles bajos.

Análisis y discusión

Teniendo en cuenta el trabajo de investigación de Chipana y Ordoñez (2019) donde plantearon como propósito reconocer los niveles de psicomotricidad de los infantes de 5 años en cuanto a metodologías fueron de enfoques cuantitativos y niveles descriptivos. La muestra estaba compuesta por 20 infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ana Mogas. El instrumento empleado para medir la Psicomotricidad fue el Test de Desarrollo Psicomotor, propuesto por Haeussler y Marchant 1997. Los resultados logrados a nivel psicomotriz para los niños incluidos en la muestra fueron óptimos, por lo que se puede concluir que los niños recibieron suficiente estimulación psicomotriz acorde a su edad. El grado de coordinación de los niños incluidos en la muestra fue suficiente, ya que estaban suficientemente sincronizados y coordinados para su edad. El nivel de lenguaje de los educandos de la muestra es apropiado a su edad para comprender y expresar sus pensamientos. La motricidad del alumno es adecuada, como lo evidencian los resultados logrados en movimientos correctos y generales, formando la motricidad adecuada a su edad.

Contrastando con el trabajo de Chipana y Ordoñez tuvo como propósito definir los niveles de la psicomotricidad en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 521 de nuevo Chimbote 2022”, encontrándose semejanzas en los tipos de estudios que fueron descriptivos simples, y en diseños no experimentales, transversales. La diferencia en la población muestral incluye a 21 infantes de 4 años de edad de los centros educativos de primaria antes mencionadas como técnica de recojo de data, es un estudio sistemático que involucra la observación de largo plazo de los sujetos de investigación. Otra diferencia fue Chipana y Ordoñez aplicaron el instrumento test de desarrollo psicomotor, por mi parte se aplicó una ficha de observación. Asimismo, apreciándose otra diferencia en las dimensiones medidas mientras que indague en las dimensiones de dominio corporal, lateralidad y equilibrio y comunicación,

ellos en otras dimensiones. Concluyendo en un nivel adecuado y mi estuvo concluyo en un nivel bajo.

Asimismo, mediante el desarrollo de las estadísticas descriptivas se identificó los niveles de dominios corporales de los educandos de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022, el cual fue bajo en un 67%, obteniéndose los siguientes resultados: 2 niños que representan el 7% está en el nivel alto; 7 niños que representan el 26% están en los niveles medios y que 18 niños que representan el 67% están en los niveles bajos.

A su vez, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de lateralidad de los infantes de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022, el cual fue bajo en un 78%, obteniéndose los siguientes resultados: 1 infante que simboliza el 4% está en los niveles altos; 5 niños que representan el 19% están en los niveles medios y que 21 infantes que simbolizan el 78% están en los niveles bajos.

Y, por último, se reconoció el nivel de equilibrio y comunicación de los infantes de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022, el cual fue bajo en un 67%, obteniéndose los siguientes resultados: 4 niños que representan el 15% está en el nivel alto; 5 niños que representan el 19% están en los niveles medios y que 18 infantes que representan el 67% están en los niveles bajos.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de psicomotricidad de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521- Nuevo Chimbote, fue bajo en un 70%.

Conclusiones

A continuación, se presentarán estadísticas descriptivas y estadísticas inferenciales, respectivamente, y se sacará conclusiones:

Se determinó el nivel de psicomotricidad de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521- Nuevo Chimbote, 2022, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 70%.

Se identificó el nivel de dominio corporal de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022, el cual fue bajo en un 67%.

Se identificó el nivel de lateralidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022, el cual fue bajo en un 78%.

Se identificó el nivel de equilibrio y comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022, el cual fue bajo en un 67%.

Recomendaciones

Se recomienda que se fortalezca con teorías de psicomotricidad específicamente en sus dimensiones dominio corporal, lateralidad y equilibrio y comunicación como estrategia pertinente en todos los intervinientes del proceso de estrategia para el aprendizaje, y así contar con antecedentes y el docente tendrá herramientas pertinentes.

Se recomienda realizar un estudio comparativo por edad a fin de determinar que las dimensiones diagnosticadas en este estudio tengan relación directa a cada edad.

Referencias Bibliográficas

- Araya, Elisa. (2017). *Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad*. Ministerio de Educación Chile. Santiago de Chile.
- Bardales (2019) Desarrollo *Psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada _ Los Olivos, 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37044/Bardales_GMU.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bolaños, J., Pérez, M., y Casallas, E. (2018). *Estudios pedagógicos*. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300023>
- Cabrera , B. y Dupeyrón , M. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive. Revista de Educación*. Recuperado http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=es
- Castillo García, M. C., & Vila Avellaneda, G. K. (2020). *Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51536/Castillo_GMC-Vila_AGK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuenca C. (2018) *Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la institución educativa particular cristiano Internacional Elim de Villa El Salvador*. Universidad Cesar Vallejo. Perú

- Chipana F., y Ordoñez S., (2019) *Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I “Ana Mogas” Quillasu – Oxapampa*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Perú.
<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/543/1/TESIS%20CHIPANA%20FLORES%20-%20ORDO%C3%91EZ%20SALCEDO.pdf>
- Galarza M. (2020) *Desarrollo De La Psicomotricidad Gruesa En Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Particular Continental Americano Perene - Junín, 2020*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31354/COORDINACION_EQUILIBRIO_GALARZA_SALINAS_MERCEDES_VIOLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García M. y Huamán H. y Huallpa M., (2020) *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA. HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020*. Universidad Nacional De Ucayali. Perú
- Martínez, L. (2020) “*Nivel De Desarrollo De La Psicomotricidad En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N.º 08, Miraflores – 2020*”. Universidad San Pedro.
- Ministerio de Educación. (2013). *La Psicomotricidad*.
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- López, J., & Garzón, N. (2022). *Actividad física y desarrollo psicomotriz de niños y niñas de grado jardín del colegio Parques de Bogotá, Bosa*. Colombia. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Ortega (2021) *Nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años de la IEI N° 255 - Puno – 2021*. Universidad Nacional del Altiplano. Peru.

Recuperado

de

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19581>

Otero, M. (2021). *¿Para qué usa el cuerpo los reflejos?* SEMG, Madrid.

Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia*. España: Josman Press

Ramírez Mina, R. M. (2019). *La psicomotricidad gruesa en niños del segundo ciclo de la Institución “Ingeniería de Carmelita”, Villa María del Triunfo-2019*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44812/Ram%c3%adrez_MRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y Santizo, V. (2018). *Manual de Motricidad Fina y gruesa*, URL, Guatemala.

Vasquez, G. (2019) *Nivel De Psicomotricidad En Niños Y Niñas De 5 Años Del Nivel Inicial En la Institución Educativa N° 195 De Agoshirca, Distrito De Sigwas*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de <https://n9.cl/7dwil>

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Psicomotricidad	Minedu (2023) señala que es una disciplina que determina que el individuo es una unidad entre sus aspectos emocionales, físicos (motores) y cognoscitivos, ya que estos se hallan vinculados y no se pueden aislar.	Se medirá con una ficha de observación conformada con 15 ítems. Permitirá medir las tres dimensiones Dominio corporal, lateralidad y equilibrio y comunicación. Con una escala de valoración de nivel inicio de 0 a 15 puntos, proceso de 16 a 30 puntos y logrado con 31 a 45 puntos. Instrumento adaptado del instrumento TEPSI los desempeños del Programa Curricular (2016) y aprobado por el juicio de expertos por especialistas en el tema de estudio, presenta una confiabilidad de 0,965.	Dominio corporal	Evalúe la capacidad de los niños para recoger y manipular objetos para dibujar mediante actividades como construir torres con dados y agujas.	1,2,3,4,5	Ordinal
			Lateralidad	Identificar y copiar formas geométricas y dibujar el cuerpo humano.	6,7,8,9	
			Equilibrio y comunicación	Considere aspectos como determinar palabras, expresar actividades en el lenguaje y describir escenas en imágenes.	10,11,12,13,14,15	

Anexo 2: Matriz de consistencia

La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 521 de nuevo Chimbote 2022.				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
Cuál es nivel de psicomotricidad de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022?	Psicomotricidad	Determinar el nivel de psicomotricidad de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521- Nuevo Chimbote, 2022.	El nivel de Psicomotricidad de las niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N°521 – Nuevo Chimbote, 2022, es de inicio.	Tipo investigación: Descriptivo. Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Muestra O = Observación Población y muestra. La población estará constituida por 27 las niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N°521 – Nuevo Chimbote, 2022. Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el nivel de psicomotricidad en las niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N°521 – Nuevo Chimbote, 2022; Uchupampa,2023 Instrumento: Ficha de observación Escala ordinal
		Objetivos Específicos Identificar el nivel de dominio corporal de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022. Identificar el nivel de lateralidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022. Identificar el nivel de equilibrio y comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote, 2022.		

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD

- 1.1. Datos del niño(a) _____
- 1.2. Finalidad : Determinar el nivel de psicomotricidad en niños de 4 años
- 1.3. Instrucciones

Estimado evaluador, el objetivo principal de este instrumento es recopilar información sobre la psicomotricidad de niños de 4 años. La información que usted proporcione será de gran valor e interés para esta organización. A continuación se muestra una lista de preposiciones, donde (X) representa la frecuencia de la alternativa que mejor expresa su opinión según la escala que proporcionaste: **Inicio (I)= 1 Proceso (P)=2 Logrado (E) =3**

Nº ITEMS	INDICADORES	Inicio	Proceso	logrado
	DOMINIO CORPORAL			
01	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar	1	2	3
02	Desabotona	1	2	3
03	Abotona	1	2	3
04	Enhebra una aguja	1	2	3
05	Desata cordones	1	2	3
	LATERALIDAD			
06	Copia un círculo	1	2	3
07	Copia una cruz	1	2	3
08	Copia un cuadrado	1	2	3
09	Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)	1	2	3
	EQUILIBRIO Y COMUNICACIÓN			

10	Reconoce grande y pequeño	1	2	3
11	Nombra animales	1	2	3
12	Nombra objetos	1	2	3
13	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	1	2	3
14	Describe escenas	1	2	3
15	Nombra características de objetos	1	2	3

Adaptado de TEPSI (1980)

Anexo 4: Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Ficha de Observación
Autor	: Marín Rodríguez, Isabel
Adaptado de	: TEPSI (1980)
Forma de aplicación	: Individual
Tiempo de aplicación	: Sin límite de tiempo
Aplicación	: Para niños de 4 años
Nº de ítems	: 15 ítems
Objetivo	: Determinar el nivel de psicomotricidad

Descripción:

A través del instrumento se mide el nivel de desarrollo de psicomotricidad en niños de 4 años. Está conformada por 15 ítems, la cual permite calcular las dimensiones de dicho tema. Evalúa 3 dimensiones. Los ítems se encuentran organizados de la siguiente manera:

Dimensión: Dominio corporal con 5 ítems.

Dimensión: Lateralidad con 4 ítems

Dimensión: Equilibrio y comunicación con 6 ítems.

Anexo 5: Juicio de Experto

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Aidé Rosa Julca Bartolo

Fecha: Mayo 2022 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Marín Rodríguez, Isabel

Según los criterios a continuación, necesitamos su opinión sobre los instrumentos de estudio denominado:

**La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°
521 de Nuevo Chimbote 2022**

Se debe recibir una calificación que corresponda a su opinión sobre cada estándar desarrollado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está en el lenguaje correcto?				17	
Objetividad	¿Se muestra en el comportamiento observado?				17	
Actualidad	¿Es necesario para el avance del conocimiento y la calidad?			15		
Organización	¿Tiene el dispositivo una configuración lógica?				17	
Suficiencia	¿Valoras la cantidad y la calidad?				17	
Intencionalidad	¿Es bueno para lograr tus objetivos?				17	

Consistencia	¿Basado en los aspectos científicos y éticos del proyecto de investigación?				18	
Coherencia	¿Entre los indicadores, dimensiones e hipótesis?				18	
Propósito	¿La estrategia cumple con el objetivo de la investigación?				18	
Conveniencia	¿Crear nuevas direcciones para el estudio y la construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

172	$\div$	200	=	0.86
-----	--------	-----	---	------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Aidé Rosa Julca Bartolo

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dra. Lidia Carranza Acuña

Fecha: Mayo 2022 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Marín Rodríguez, Isabel

Según los criterios a continuación, necesitamos su opinión sobre los instrumentos de estudio denominado:

**La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 521 de
Nuevo Chimbote 2022**

Se debe recibir una calificación que corresponda a su opinión sobre cada estándar desarrollado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está en el lenguaje correcto?			15		
Objetividad	¿Se muestra en el comportamiento observado?			15		
Actualidad	¿Es necesario para el avance del conocimiento y la calidad?				17	
Organización	¿Tiene el dispositivo una configuración lógica?				18	
Suficiencia	¿Valoras la cantidad y la calidad?				18	
Intencionalidad	¿Es bueno para lograr tus objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en los aspectos científicos y éticos del proyecto de investigación?				18	
Coherencia	¿Entre los indicadores, dimensiones e hipótesis?				18	

Propósito	¿La estrategia cumple con el objetivo de la investigación?				18	
Conveniencia	¿Crear nuevas direcciones para el estudio y la construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Lidia Carranza Acuña

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Luz Moncada Ortga

Fecha: Mayo 2022 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Marín Rodríguez, Isabel

Según los criterios a continuación, necesitamos su opinión sobre los instrumentos de estudio denominado:

La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 521 de Nuevo Chimbote 2022

Se debe recibir una calificación que corresponda a su opinión sobre cada estándar desarrollado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está en el lenguaje correcto?			16		
Objetividad	¿Se muestra en el comportamiento observado?			16		
Actualidad	¿Es necesario para el avance del conocimiento y la calidad?			16		
Organización	¿Tiene el dispositivo una configuración lógica?				18	
Suficiencia	¿Valoras la cantidad y la calidad?				17	
Intencionalidad	¿Es bueno para lograr tus objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en los aspectos científicos y éticos del proyecto de investigación?				18	
Coherencia	¿Entre los indicadores, dimensiones e hipótesis?				18	
Propósito	¿La estrategia cumple con el objetivo de la					19

	investigación?					
Conveniencia	¿Crear nuevas direcciones para el estudio y la construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Luz Moncada Ortga

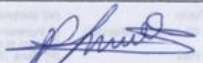
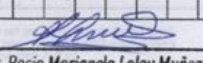


El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

(1) Nivel / Ciclo	Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado	(5) Forma	(Ese) Escolarizado, (NoEse) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,	(9) Turno	(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(2) Modalidad	(RE) Edu. Básica Regular, (EBAE) Edu. Básica Alternativa, (EBE) Edu. Básica Especial.	(6) Sección	(AD) A Distancia	(10) Situación de Matrícula	(I) Ingresante, (P) Promovido, (GP) Permanente en el grado, (RE) Reinscrito
(3) Grado/Ciclo	En caso de E. Inicial: registrar Edad (1,2,3,4,5,6). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar Edad, 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "u" en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).	A.B.C. Colocar "u" en la sección única o si se trata de Nivel Inicial		(11) País	Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro
		(7) Gestión	(PO) P. Público, de gestión directa, (PGP) P. Público de Gestión Privada, (PR) Privada	(12) Lengua	(C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otras lenguas, (E) Lengua extranjera
		(8) Programa	Prog. de Edu. Básica Alternativa de Niños y Adolescentes (solo EBA) PR/PS/PB/PE/BA/PA/PE/BA/PA, Prog. de Edu. Básica Alternativa de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "u" en caso de no corresponder	(13) Escolaridad de la Madre	(SE) Sin Escolarizado, (PR) Primaria, (SE) Secundaria, y (SP) Superior
(4) Característ.	El Unicoe, (PM) Polidocente Multigrado y, (PC) Polidocente Completo.			(14) Tipo de discapacidad	(DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
				(15) IE de procedencia	Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
				(16) N° de DNI o Cod. Del Est.	El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		
																Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D.N.I. : 9.0.5.4.0.5.9.8	ROJAS RAMOS, Victor Mathias	05	12	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
23	D.N.I. : 9.0.5.0.4.5.3.0	SALAZAR RODRIGUEZ, Samanta Cristina	21	11	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
24	D.N.I. : 9.0.6.3.5.8.8.1	SIFUENTES OBESO, Moises Oscar David	16	02	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
25	D.N.I. : 9.0.2.5.9.8.2.9	SILVA RIVERA, Emily Eloya	07	06	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
26	D.N.I. : 9.0.2.7.3.6.5.1	TIMANA TEODORO, Ricardo Massiel	17	06	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
27	D.N.I. : 9.0.4.1.4.2.9.1	VALDIVIEZO LAVADO, Thiago David Enoch	18	09	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	17
Total	27

 LOLOY MUÑOZ, Rocio Marianela Responsable de la matrícula Firma - Post Firma		 UGEL SANTA I.E. N° 521 - J.B.A.V.  Lic. Rocio Marianela Loloy Muñoz DIRECTORA LOLOY MUÑOZ, Rocio Marianela Director (a) de la Institución Educativa Firma - Post Firma y Sello		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Aprobación de la Nómina</th> </tr> <tr> <th>R.D. Institucional</th> <th>Día</th> <th>Mes</th> <th>Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>022-2022</td> <td>15</td> <td>04</td> <td>2022</td> </tr> </tbody> </table>	Aprobación de la Nómina				R.D. Institucional	Día	Mes	Año	022-2022	15	04	2022
Aprobación de la Nómina																
R.D. Institucional	Día	Mes	Año													
022-2022	15	04	2022													



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ISABEL MARIN RODRIGUEZ		26697377	im9920890@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 521 de nuevo Chimbote 2022.			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info.usp-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info.usp-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	22	07	2024



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 093-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.
- Reservando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2015-CONCYTEC-DECC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 32.3).

LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°521 DE NUEVO CHIMBOTE, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	25%	%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%

9	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
10	www.pedagogicomadrededios.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
14	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
17	mail.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
19	1library.co Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo