

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Conductas parentales y habilidades sociales de los niños de
cuatro años de la Institución Educativa N° 514 Nuevo Moro,
2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora:

Cedillo Lector, Verónica Milagros

Asesora

ORCID (0000-0002-8265-4539)
Gabancho Glenni, Olga Victoria

Chimbote - Perú

2025

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	15
Resultados.....	17
Análisis y discusión.....	25
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Referencias bibliográficas.....	29
Anexos.....	34

Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral de niños de 4 años de la institución educativa I.E. N°514 Nuevo Moro, 2024.....	17
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable conductas parentales.....	21
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable habilidades sociales.....	22
Tabla 4. Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos...	23
Tabla 5. Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman	24

Palabras clave

Tema	Conductas parentales, habilidades sociales
Especialidad	Educación Inicial

Keywords

Topic	Parental behaviors , social skills.
Especiality	Initial education.

Línea de investigación

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Conductas parentales y habilidades sociales de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 514 Nuevo Moro, 2024”** del (a) estudiante: **Verónica Milagros Cedillo Lector**, identificado(a) con **Código N° 2007200157**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de Febrero de 2025



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Conductas parentales y habilidades sociales de los niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024.

Parenting behaviors and social skills of four-year-old children of Educational Institution No. 514 Nuevo Moro, 2024

Resumen

La investigación busca determinar la relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales de los de los padres de familia de niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024. La metodología que se empleó en esta investigación es de tipo correlacional; con un diseño transversal correlacional. Se trabajó con una población muestral de 21 padres de familia, en el cual se usó la observación como técnica; y dos cuestionarios como fueron Inventario de conductas parentales y Lista de chequeo de habilidades sociales para registrar los datos. Se concluye que se determinó la asociación de las variables conductas parentales y las habilidades sociales de los padres de familia de niños de cuatro años, mediante el desarrollo del estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,677 es decir, correlación positiva alta. Además, se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Abstract

The research seeks to determine the relationship between parental behaviors and social skills of parents of four-year-old children at I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024. The methodology used in this research is correlational; with a cross-sectional correlational design. A sample population of 21 parents was worked with, in which observation was used as a technique; and two questionnaires such as the Parental Behavior Inventory and the Social Skills Checklist to record the data. It is concluded that the association of the parental behavior variables and the social skills of parents of four-year-old children was determined, through the development of the Spearman Rho statistic with a result of 0.677, that is, high positive correlation. In addition, the respective decision is made to reject the null hypothesis and accept the alternate hypothesis.

Introducción

En Lima, la investigación realizada por Caballero (2024) se vincula al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), dado que se alinea con las metas planteadas en este marco. El estudio tuvo como propósito determinar cómo los estilos parentales influyen en el desarrollo de las diferentes habilidades de índole social de los escolares del institución educativa de San Martín de Porres (SMP), durante el año 2024. Se trató de una investigación básica de nivel explicativo, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal correlacional causal. Como grupo poblacional para esta investigación se tomó a un total de 102 escolares, grupo del cual fueron seleccionados de manera intencional un total de 80 estudiantes mediante el tipo de selección de muestra, conocido como aleatorio simple y probabilístico. Entre tanto que con la intención de recolectar los datos e información requerida para el análisis de esta investigación, se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicaron dos cuestionarios previamente validados por juicio de expertos, garantizando su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual demostró un alto nivel de fiabilidad. Los resultados indicaron que el 80% de los estudiantes evaluados perciben que los estilos parentales en su entorno presentan un nivel alto, mientras que el 58,8% de los estudiantes alcanzan un nivel alto de habilidades sociales. Además, a través del coeficiente de Nagelkerke, se evidenció que las habilidades sociales dependen en un 23% de los estilos parentales. En conclusión, se determinó que los estilos parentales influyen significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en la institución educativa estudiada.

En Moquegua, Arteaga, Gamarra y Marín (2023) llevaron a cabo una investigación a fin de obtener un grado en docencia, investigación cuya finalidad fundamental fue la de establecer el nivel de relación existente entre los diferentes tipos de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública en dicha región. El estudio adoptó el desarrollo de la metodología cuantitativa básica, siguiendo los parámetros del diseño correlacional – descriptivo. En el estudio participaron como grupo de muestra, la cual estuvo integrada

por un total de 144 escolares con sus respectivos padres y madres de familia, los que fueron seleccionados mediante la muestra de tipo no probabilística; entre tanto que de éstos fue recopilada la información respectiva, gracias a la aplicación de dos instrumentos en ambos casos adaptados por Genebroso (2022), por un lado el Cuestionario para las Habilidades Sociales, cuyo autor fue Abugattas (2016), y para la otra variable del autor Robinson (1996) su conocido Cuestionario para indentificar los diferentes tipos de Estilo de Crianza. Estos instrumentos debieron ser evaluados y validados mediante análisis de componentes principales, comprobándose su validez y confiabilidad. El análisis de la información recaudada muestra que el estilo de crianza que sobresale entre los padres del grupo de muestra es el conocido estilo “democrático” representando el 98.5 %. En lo que se refiere al desarrollo de la variable habilidades sociales de nuestros escolares del grupo de muestra, se identificaron resultados diversos, aunque predominó una tendencia hacia niveles bajos y muy bajos en un 42.9 %. Finalmente, los análisis estadísticos evidenciaron que el nivel de correlación resulta ser significativa entre las variables analizadas, por lo que finalmente se concluye que se ha cumplido con el objetivo planteado.

Por otro lado, en Ecuador, la tesis de Morales y Morales (2020) tiene como función principal, desarrollar un análisis de nivel de correlación entre las variables: Estilos de crianza parental y la manera en la que estos se relacionan con el desarrollo de las habilidades sociales, al mismo tiempo que se pretende explorar cómo cada forma o estilo de crianza está relacionada o vinculada al desarrollo de las distintas habilidades y capacidades sociales de los escolares del grupo de muestra. El desarrollo de este estudio tuvo como una muestra de estudio a un total de 222 escolares integrantes del Bachillerato General de una determinada entidad escolar, ubicada en el ámbito de Quito. Se empleó en la investigación la metodología de tipo cuantitativa de campo. En lo que se refiere al recojo de datos e información, en cuanto a la primera variable se hizo uso de la conocida Escala de Crianza, cuya autoría es de Steinberg; entre tanto que para la segunda variable se midió, haciendo uso de una Escala de Habilidades Sociales de la autora Gismero. El análisis y procesamiento de la información y los datos obtenidos revelaron la existencia de una relación alta e importante entre las

variables planteadas para la investigación en lo que se refiere a los estudiantes observados. En cuanto a los estilos de crianza, se encontró que, del total de los observados, el 34% de ellos presenta que vive en un entorno de crianza de estilo autoritario; mientras que el 48% provienen de hogares cuyos padres son negligentes; un total del 13% de una crianza de estilo mixto que no se especifica de manera fehaciente. Entre tanto que, a lo que se refiere al desarrollo de las diferentes habilidades sociales, el 36% de los participantes muestra un nivel alto, el 39% tiene un nivel medio y el 25% alcanza un nivel bajo.

En Ica, la tesis de Villanueva (2022) realizada para obtener su título de Licenciada en Educación Inicial, tuvo como propósito identificar o establecer la correlacionalidad entre las variables: Estilos de crianza parental y el desarrollo de las Socialización en los escolares de educación inicial de una determinada institución de la jurisdicción de la ciudad de Mollendo. El desarrollo de este estudio se llevó a cabo con la metodología cuantitativa y básica, siguiendo los parámetros del diseño no experimental transversal, estudio en la que se tuvo a un grupo muestral la que estuvo compuesta un total de 50 escolares, incluyendo a padres y sus hijos de la institución educativa mencionada. Se utilizaron técnicas como la encuesta, aplicada a los padres, y la ficha de observación dirigida a los niños. Los instrumentos consistieron en una encuesta presencial y digital a través de Google Forms, con 24 ítems en una escala Likert para evaluar los estilos parentales, y una guía de observación con 26 ítems para medir las habilidades sociales. El respectivo procesamiento de la información obtenida y analizada estadísticamente mediante el estadístico prueba rho de Spearman, evidencian un nivel de correlatividad entre las variables de estudio propuestas de $r = 0,422$, correlación que indica que es de nivel moderado, contándose con un nivel de significancia que alcanza a un valor de $p=0,001$, resultados que nos indica que de manera estadística que el nivel de correlación es relativamente significativa.

En Lima la tesis de Oviedo (2022) realizada con fines de obtención de grado, presentó como propósito importante realizar una exploración en el nivel de correlación entre las variables: Conductas parentales y el desarrollo de la interacción social en los estudiantes del nivel preescolar de Lima, Metropolitana empleó una muestra no

probabilística de 150 padres, para la metodología se desarrolló un estudio no experimental, correlacional y cuantitativo. Los hallazgos registraron la existencia de un nivel de correlación alta y valiosa entre estas variables ($r= 0.756$ y $\text{sig.}=0.00$), a su vez, se tiene la relación de la expresión de emociones ($r= 0.470$ y $\text{sig.}=0.00$), autoafirmación ($r= 0.578$ y $\text{sig.}=0.00$) y habilidades para relacionarse ($r= 0.442$ y $\text{sig.}=0.00$) mantiene una relación positiva y significativa sobre compromiso y soporte.

Llanos (2022) por su parte sustentó una tesis con fines de obtención de la licenciatura en Educación, la cual se orientó a lograr el objetivo de identificar en qué medida el entorno familiar influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa N.º 123 de Cajamarca. La investigación fue de tipo aplicada y se trabajó con una muestra intencionada integrada por un total de 34 escolares de la edad de 5 años, pertenecientes a la sección Azucenas. Se recopilaron datos utilizando el instrumento de la técnica de la observación, la respectiva Ficha, la misma que se hizo uso durante el desarrollo de todas las actividades pedagógicas del Plan puesto en ejecución; pero sobre todo nos permitieron evidenciar los resultados alcanzados durante la evaluación diagnóstica del pre test y en la evaluación de salida o pos test, aplicado al término de haber implementado la Propuesta pedagógica cuya estrategia fundamental son las actividades relacionadas al entorno de la familia y lo hogares. Los análisis de los resultados iniciales mostraron que el 66.7% de los niños, equivalentes a 22, se encontraban en un nivel en proceso de desarrollo de habilidades sociales. Posteriormente, se evidenció un avance significativo, donde el 63.6% (21 niños) alcanzaron el nivel logrado, mientras que el 36.4% continuaron en proceso. Conforme a la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, los datos obtenidos fueron normales. Al aplicar la prueba T-Student, se contrastó la hipótesis de investigación, obteniendo un valor $p=0.00$, lo cual confirmó que el entorno familiar tiene una influencia valiosa entre las variables de estudio planteadas para la investigación desarrollada con los escolares de la institución antes señalada.

Díaz (2021) en la tesis tuvo por propósito obtención de grado, estuvo orientada a establecer las relaciones que existen entre las diferentes competencias de tipo

parental y el proceso socializador de los niños en preescolar presentó, a través de una tesis no experimental de nivel correlacional con 150 padres como muestra. Los resultados indican la presencia de una asociación significativa de grado positivo bajo para los componentes de actitud agresiva y asunción del rol parental, asimismo, se asume que, no existe asociación significativa entre la conducta parental sobre las competencias observadas de padre a hijo, por lo que la competencia social puede estar asociado a otros componentes como la cultura o ambiente.

En Ecuador, Granio y Sinchipa (2020) señalan que los estilos parentales reflejan la forma en que los padres educan a sus hijos, siendo responsables de inculcar valores. Sin embargo, los cambios en los roles familiares han modificado tanto los estilos de crianza como la comunicación entre padres e hijos, lo que ha provocado conductas inadecuadas en los adolescentes, afectando su entorno familiar y social y generando conflictos en el desarrollo de sus habilidades sociales. El objetivo de su investigación fue analizar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa "Pedro Carbo", ubicada en la provincia de Bolívar. Para ello, se aplicaron instrumentos a 100 estudiantes, los cuales incluyeron el Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind (1994) y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1980). Los resultados revelaron que el 52% de los adolescentes tiene padres con un estilo autoritario, mientras que el 32% tiene madres con un estilo autoritativo. En cuanto a las habilidades sociales, el 60% de los adolescentes se encuentra en un nivel bajo, el 25% en un nivel medio y el 15% en un nivel alto. Se destacó que un estilo parental estricto influye negativamente en el desarrollo personal y social de los adolescentes.

De igual forma en Lima, la investigación de Matheus (2020) se propuso el objetivo de conocer la relación entre conductas parentales y habilidades socioemocionales en niños de 3 y 4 años”, donde la metodología fue de enfoque cuantitativo- nivel descriptivo correlacional, la muestra fue censal con 116 madres de familia. Los resultados resaltan una relación significativa de las conductas parentales sobre las habilidades socioemocionales en los niños, enmarcado en un valor $\rho < 0.05$

y $r=0.768$. Para finalizar, enfatiza que en base a los cambios de conducta que asuman los padres a sus hijos, se tendrá mejoría sobre su competencia socioemocional.

Finalmente, la tesis de Jacinto y Parraguez (2020) la investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y la socialización en niños de cinco años. La muestra estuvo conformada por 30 niños de esta edad. Para la recolección de datos, se emplearon las técnicas de encuesta y observación. Se aplicó el cuestionario de prácticas parentales de Robinson y colaboradores a 30 madres de familia, mientras que la escala de evaluación del comportamiento prosocial (ECPRO) fue utilizada para medir los niveles de socialización en los niños, a través de la observación de conductas realizada por las investigadoras. Los datos se analizaron mediante el programa Excel y el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados indicaron que existe una correlación muy significativa entre el estilo democrático y la dimensión de colaboración mutua ($r = 0.466^{**}$), una correlación débil entre el estilo permisivo y la disposición para ayudar ($r = 0.356^{*}$), y una correlación moderada entre el estilo autoritario y las dimensiones de colaboración mutua y disposición para ayudar ($r = 0.514^{**}$).

En síntesis, se identificó una relación directa, significativa además positiva (en niveles moderado, bajo y débil) entre los estilos de crianza familiar y la socialización en niños de cinco años.

Tras identificar los antecedentes, es importante empezar a dilucidar la fundamentación científica o teorías, presentadas a continuación:

Las conductas parentales, se encuentra lo expuesto por Baumrind (1966) sobre la teoría de los estilos de crianza, donde diferencia tres estilos de comportamientos parentales, los típicos, autoritarios y permisivos, donde incluso, los cuales pueden ir moldeando el comportamiento de sus hijos bajo ciertos estándares. Así mismo, Maccoby y Martin (1983) sostienen la teoría de la exigencia y capacidad de respuesta, donde unieron lo expuesto por Baumrind para generar una variación sobre los estilos parentales, pues se consideró la exigencia y la capacidad de respuesta, obteniendo

como resultado una ampliación en la conducta parental como crianza negligente y otra como crianza permisiva.

La Teoría de la Parentalidad Positiva, propuesta por Rodrigo et al. (2010), se basa en la conducta de los padres guiada por el interés superior del niño. Esta perspectiva fomenta la atención y el fortalecimiento de sus habilidades, promoviendo una crianza libre de violencia. Asimismo, resalta la importancia del reconocimiento y la orientación adecuada, sin descuidar la necesidad de establecer límites que favorezcan el desarrollo integral tanto en la infancia como en la adolescencia. De acuerdo con Rodrigo et al. (2010), un padre positivo es aquel que brinda atención, estimula, orienta y valora a sus hijos como individuos con derechos plenos. La parentalidad positiva no significa una crianza permisiva, sino que requiere el establecimiento de límites apropiados que contribuyan al desarrollo integral del niño. Este enfoque de crianza se basa en el respaldo emocional, el cariño, el diálogo, la cercanía y la involucración constante en la vida diaria de niños y adolescentes. A diferencia del modelo autoritario de crianza, en la parentalidad positiva la autoridad se fundamenta en el respeto, la tolerancia y la comprensión mutua. Este enfoque promueve el diálogo como herramienta clave para alcanzar acuerdos que favorezcan el fortalecimiento y desarrollo de la relación entre padres e hijos.

Esta teoría establece una serie de principios orientadores que sirven como guía para los adultos. Al seguirlos, pueden contribuir de manera efectiva al desarrollo óptimo de niños y adolescentes, favoreciendo su bienestar:

- La importancia de los vínculos afectivos: Establecer relaciones afectivas cálidas actúa como un factor protector. Cuando estos lazos son sólidos y perdurables, fomentan la aceptación y emociones positivas. Por ello, es fundamental fortalecer los lazos familiares a lo largo del crecimiento y desarrollo de sus miembros.
- Ambiente estructurado: Proporciona dirección y apoyo en la adquisición de normas y valores, facilitando la formación de hábitos y rutinas que organizan las actividades diarias. Esto permite que el niño experimente una sensación de seguridad mediante una rutina estable y la implementación de límites adecuados.

- Reconocimiento: Favorece el aprendizaje tanto en el entorno familiar como en la educación formal, impulsando el desarrollo de habilidades y una mayor motivación. Para ello, es esencial comprender las características y fortalezas de los hijos, así como dedicar tiempo de calidad a su crecimiento y bienestar.
- Estimulación y apoyo: Implica reconocer sus relaciones, actividades y vivencias, así como el significado que estas tienen para ellos. Es fundamental comprender sus preocupaciones y necesidades, considerando sus opiniones y perspectivas. Escucharlos y apreciarlos como individuos con derechos plenos fortalece su desarrollo y bienestar.
- Capacitación: Busca fortalecer la autoestima de los hijos, permitiéndoles sentirse protagonistas, competentes y con la capacidad de generar cambios e influir en su entorno. Para ello, es esencial crear espacios de escucha, reflexión y diálogo que les ayuden a comprender y analizar los mensajes que reciben tanto a nivel familiar como en otros ámbitos.
- Educación sin violencia: Rechazar cualquier tipo que implique un castigo de carácter psicológico o físico, evitando de diferentes maneras que los infantes se encuentren expuestos a distintos patrones de conducta en la interacción social de manera inapropiada que signifique degradar o violentar los diferentes derechos humanos de los demás. Es importante reconocer y felicitar su buen comportamiento, y ante conductas inapropiadas, responder con una explicación y, cuando sea necesario, aplicar sanciones que no les causen daño físico ni emocional, pero que sí garanticen que se está corrigiendo este tipo de acciones, dentro de estas se puede considerar el "tiempo para reflexionar", una reflexión que le lleve a procurar realizar reparos en los daños que pudieron causarse; otra forma sería privarle de recompensas o propinas, entre otras medidas.

Para la presente investigación se asume lo planteado por (Rodrigo et al., 2010) por que plantea orientaciones pertinentes para las familias en donde el niño es respetado en todas sus dimensiones.

La conducta parental según Darling y Steinberg (1993) se define como el conglomerado de diferentes formas de conductas de los padres que están orientadas a poder relacionarse con sus hijos y encaminarlos en la socialización con los demás, teniendo la conducta parental muchas funciones para el desarrollo correcto del infante hasta su adolescencia. Así mismo, esta es concebida como aquellas conductas que están relacionadas con el desarrollo emocional, psicológico y social de los hijos, debido a que las conductas que empleen los padres exclusiva y frecuentemente con sus hijos afectarán positiva o negativamente su desarrollo (Ramírez, 2005). Bajo la misma línea, se define a la conducta parental, siendo esta el conjunto de capacidades que adoptan los padres, las mismas que se traducen en formas conductuales o competencias que les lleva a proteger, educar y cuidar a sus hijos, con el fin de proporcionarles un ambiente sano y de protección (Sigel, McGillicuddy-DeLisi y Goodnow, 2014), donde se considera que el comportamiento que desarrolle el padre durante la crianza o crecimiento de su hijo afectará en el futuro sobre sus habilidades sociales, conductas o salud psicológica (Lereya y otros 2013).

Además, las conductas parentales, están referidas a las diferentes formas comportamentales que se orientan a lograr diferentes objetivos que se proponen los padres para ser alcanzados en la formación de sus hijos y que al mismo tiempo les permite a los niños desarrollar su proceso socializador; convirtiéndose en un factor fundamental también de influencia para el nivel de su compromiso escolar de los niños (Prevatt, 2003), pues las diferentes formas comportamentales de los hijos, dependerán en gran medida en la manera en la que cómo los educan sus padres (Darling y Steinberg, 2017). A la vez, Barudy y Dantagnan (2010) definen a las conductas parentales como aquellas capacidades prácticas que tienen los padres para proteger, educar y cuidar a sus hijos, proporcionando un desarrollo sano. Así mismo, se define la conducta parental como el actuar de los padres en situaciones concretas; estos comportamientos influyen directamente en el desarrollo de su hijo, los cuales pueden emplear la instrucción directa, el modelado de roles y la retroalimentación (Forehand, Jones y Parent, 2013).

La importancia de las conductas parentales radica en que influyen de muchas maneras en la salud y la seguridad de sus hijos, pues los padres ayudan a los niños a que se desarrollen adecuadamente mediante prácticas de crianza que incluyen fomentar y modelar relaciones positivas y proporcionar experiencias y oportunidades enriquecedoras y estimulantes para que los niños ejerciten estas habilidades (Yao y Rhodes, 2015). Además, por otro lado, las diferentes actitudes, hábitos o comportamientos parentales de manera equilibrada y receptiva, sin duda forman parte de los niveles y éxito que los niños pueden llegar en cuanto al aspecto educativo se refiere. (Wang y Sheikh, 2014).

Por otro lado, las conductas que tienen los padres constan de ramas distintas, siendo el comportamiento de control, el que refleja el nivel de cuánto conocen los padres acerca de lo que hacen o no sus hijos, de con quiénes se relacionan y en qué actividades se involucran, de quiénes son sus amigos, el comportamiento de apoyo recoge un conjunto de variables que miden el grado en que los padres apoyan la educación de sus hijos, participan en la escuela de sus hijos y tienen un estilo de crianza firme pero receptivo, y la disciplina incoherente refleja la forma en que los padres abordan el comportamiento inadecuado de sus hijos (Forehand et al., 2013; Rueger et al., 2011). Dependiendo de hacia cuál tipo de conducta tenga el padre o madre mayor afinidad, se traducirá en el desarrollo adecuado del infante.

Para lograr medir las conductas parentales, Lovejoy et al. (1999) menciona que existen dos grupos en los que se pueden clasificar las conductas de tipo parental, las mismas que se dividen en: hostilidad/coerción y compromiso/apoyo, las cuales serán consideradas como dimensiones.

En lo que respecta a la hostilidad/coerción, esta representa la expresión de afecto negativo, la cual busca manipular o influenciar la conducta del infante a través de las amenazas, el castigo o la coerción. Esto genera en el infante una débil o nula independencia, así como un nivel bajo para poder controlar, manejar y gestionar sus impulsos, sentimientos y emociones y en lo que se refiere a nuestro tema de

investigación: la socialización o habilidades sociales, los niños presentarán serias dificultades en su desarrollo socializador (Lovejoy, 2005). Como indicadores se consideran entre las principales a las diferentes formas de expresiones que manifiestan rechazo e indiferencia a los demás, así como la facilidad para expresar agresiones físicas o verbales en contra de otro.

La siguiente dimensión, compromiso/apoyo, se concibe como la capacidad de los padres para lograr emitir muestras de afecto al niño, apoyo emocional y mantener tiempos de calidad constantes, además, se manifiestan conductas de amor y comodidad con el niño. La importancia radica en que esto ayuda al niño para que se adapte a su ambiente externo (Lovejoy, 2005). Como indicadores se consideran: Participa en actividades junto al niño, demostrando su apoyo emocional, aceptándolo de manera verbal, así como poder expresar sus diferentes sentimientos y emociones haciendo uso de diferentes gestos afectuosos y palabras de ánimo. Entre tanto a lo que se refiere a las diferentes teorías sobre las habilidades sociales, se considera lo expuesto por Bandura (1982) sobre su teoría del aprendizaje social, que se refiere a la relación que existe entre la persona y el ambiente en el que se desarrolla a través de los procesos de aprendizaje constante, los cuales ayudan a determinar si el sujeto se desempeñará en la sociedad de una forma adecuada. Por otro lado, en la teoría de Z. Del Prette y A. Del Prette (2001), se considera que las habilidades sociales pueden ser heredadas y aprendidas por las personas, lo cual implica la existencia de una posible predisposición genética que determinará si el individuo puede desarrollarse socialmente para mejor o para mal. Bajo la misma línea se encuentra Caballo (2005) quien manifestó que las habilidades sociales son un conglomerado de conductas que facultan al individuo a involucrarse en un contexto individual o interpersonal donde es capaz de expresar todo lo que siente o piensa de un modo adecuado a la situación.

Por otro lado, se encuentra la teoría sociohistórica de Vygotsky (1981), quien sostiene que las habilidades sociales se desarrollan a partir del nivel real de desarrollo, es decir, la cultura donde interactúa la persona, así como el desarrollo potencial, donde el individuo genera sus propias habilidades para responder a determinadas situaciones, para ello, siempre es necesario interactuar con otras personas. Esto demuestra que la

habilidad social sería no solo aprendida, sino que también se involucraría un factor genético que determinará si la persona logra desarrollarse adecuadamente en la sociedad o no.

Se asume la teoría sociohistórica de Vygotsky (1981) por que tiene en cuenta el contexto social del niño (a) en la que se desarrolla.

La habilidad social se define como las destrezas que son empleadas por los humanos a fin de poder desarrollar su proceso de comunicación e interacción con su entorno y con los demás, habilidades y capacidades comunicativas que no son necesariamente sólo verbales, sino también gestuales, corporales e incluso las diferentes formas que constituyen su apariencia personal (Braz et al., 2013). A la vez, el hecho de desarrollar la habilidad social implica que la persona sea consciente de cómo se comunica, del tipo de mensajes que organiza y ordena para enviar o transmitir a sus interlocutores, así mismo cómo podría utilizar diferentes métodos y estrategias que le permitan mejorar su capacidad de comunicación sea más eficiente y eficaz (Monjas y Cáceres, 2007). Entendiéndose entonces que la habilidad social hace referencia a las diferentes formas conductuales que son imperiosamente necesarias para lograr relacionarse e interactuar con los que te rodean de manera eficiente y de manera mutua (Monjas, 1993).

Así mismo, se concibe la habilidad social como las destrezas que utiliza la persona a fin de desarrollar su comunicación e interacción diaria con los de su entorno más próximo, siendo esta forma de interacción de diferentes formas: mediante el uso de recursos verbales, no verbales, paraverbales, gestuales, contacto visual y diferentes formas de expresión corporal y facial. (Reyes, 2016). Siendo estas destrezas empleadas para desarrollar una tarea de índole interpersonal las cuales han sido adquiridas y aprendidas con el tiempo (Contini, 2015). También se le define como las diversas capacidades que se aprenden producto de este mismo proceso de interacción y dan la posibilidad de hacer uso de ellas en el proceso mismo de interactuar de forma competente y adecuada en un contexto social determinado (Cillessen y Bellmore, 2014), donde las habilidades sociales más comúnmente identificadas incluyen la asertividad, el afrontamiento, la comunicación y las habilidades para entablar

diferentes relaciones amicales, para participar de manera efectiva en un proceso de resolución de problemas o situaciones, así como para regular diferentes formas propias de sus vivencias, emociones, sentimientos y comportamientos (Spitzberg y Cupach, 2012).

Además, el desarrollo de las diferentes habilidades social, resultan de vital importancia, debido a que no sólo desarrollan un proceso de comunicación e interacción con los demás, sino que procura que cada vez sea de manera más asertiva y eficiente en consecuencia, permite que se pueda entablar mejores relaciones sociales con nuestros pares o compañeros, así como con quienes se entable nuevas formas de contacto (Oros, 2015). En ese sentido, cada sujeto como ser social, debe procurar desarrollar, fortalecer y mejorar con independencia del puesto, sector o espacio social sus habilidades y capacidades comunicativas que le que aseguren una adecuada interacción y proceso socializador. (Galderisi et al., 2015; Merrell y Gimpel, 2014). El desarrollo de las diversas habilidades del proceso socializador, ejercen un impacto importante en diversos ámbitos de nuestra vida social; al mejorarlas, se facilita la comprensión de las emociones ajenas, la construcción de relaciones de confianza y perdurables, la interpretación del lenguaje corporal y el fortalecimiento de la comunicación con los demás (Roca, 2014). Los niños socialmente competentes son independientes en lugar de sugestionables, responsables en lugar de irresponsables, cooperativos en lugar de resistentes, decididos en lugar de sin rumbo, amistosos en lugar de hostiles y autocontrolados en lugar de impulsivos Landy (2009). Además, el niño socialmente competente exhibe habilidades sociales, como interacciones positivas con los demás, igualmente, es capaz de establecer relaciones con sus iguales y tiene ciertos atributos individuales como la empatía (Ontoria, 2018; Lacunza et al., 2010).

Finalmente, para lograr medir las habilidades sociales en los niños, se considera lo expuesto por Dominique (2012) que menciona cuatro dimensiones:

Habilidades para resolver problemas: Se refiere al conjunto de capacidades que desarrollan los niños y que les permite reaccionar adecuadamente cuando es provocado, utilizar métodos o estrategias plausibles que le permitan expresar su ira,

desacuerdo, oposición o su enojo, reconocer lo que es justo e injusto, aceptar la derrota sin alterarse, tolerar que no siempre se puede ser el ganador o el primero en un determinado evento o situación, rechazar apropiadamente aquello con lo que esté en desacuerdo, dar muestras de aceptación ante un rechazo sin alterarse, proponer soluciones adecuadas para resolver conflictos y asumir los efectos a los que lleve la ejecución de sus acciones.

Habilidades de interacción con los demás: constituida por el conjunto de habilidades que le permiten al niño ser capaz de plantear o formular preguntas, comprender y seguir indicaciones, no rendirse ante tareas difíciles, integrarse en grupos, esperando el momento adecuado y oportuno para hacer su participación, compartir sus pertenencias, ofrecer su ayuda, jugar de manera adecuada y asumir cuál es el momento oportuno para saber interrumpir cuando sienta que necesita algo.

Primeras habilidades sociales: Muestra la capacidad del niño para escuchar, comunicarse de forma efectiva, actuar con seguridad, expresar gratitud, compartir sus experiencias, solicitar ayuda o favores de manera apropiada, así como ir ignorando diferentes situaciones cuando sean necesarias.

Habilidades que se relaciona directamente con los sentimientos: Se refiere a la capacidad del niño para reconocer sus emociones, intervenir en una actividad sin alterarse, expresar sus problemas cuando está molesto, comprender sus miedos y manejarlos, identificar las emociones de los demás y mostrar afecto hacia quienes le agradan (p. 39).

La importancia a destacar se cimienta en la justificación teórica, a modo que el estudio aportará conocimientos respecto al desenvolvimiento de las conductas parentales y las habilidades sociales de los estudiantes, con el cual se informe a los directivos de la I.E. para sus respectivas tomas de decisiones.

La justificación social se centrará en aportar recomendaciones con orientación a los niños de la I.E. puesto que es importante promover un desarrollo psicológico o

conductual en la comunidad educativa, puesto que a menudo la escuela se centra solo en desarrollo de aprendizajes.

La justificación práctica estará en la investigación de la relación existente entre las variables, lo cual valdría para aseverar la importancia de las conductas parentales que ejercen los padres en los niños respecto a su evolución social, para con ello concientizar a los padres a mejorar sus acciones.

La justificación metodológica se centra en la presentación de instrumentos adaptados a las teorías e información científica, el cual se encuentra validados y confiables. Asimismo, la información desarrolla en el estudio quedará a modo de orientación para futuras investigaciones que pretendan aumentar el desarrollo de las variables.

En lo que se refiere al nivel educativo de la educación inicial, se debe considerar que éste, es el primero en el sistema educativo de la educación básica regular y como se sabe es donde los niños y niñas tienen sus primeros contactos con su entorno de manera más amplia, por ello se involucran con otros menores de su edad o grupo etario e incluso con algunos adultos, vínculos de apego, interacciones positivas o no y donde se visualiza los patrones de crianza positivos o negativos que realizan los padres de familia. Tanto el círculo de la familia, así como el conjunto de habilidades sociales, son fundamentales para el desarrollo de habilidades, ya que en este contexto se forjan las actitudes, el desarrollo de nuestra personalidad, las diferentes formas de comportamiento, así como los conocidos cambios de orden psicológico y sociales de nuestros menores. Sin embargo, la realidad del país revela que existe un problema en la manera en que las familias están llevando a cabo la crianza y el desarrollo de habilidades sociales, lo cual se refleja en la alarmante cantidad de casos de violencia que ocurren en las aulas. Según un informe del MINEDU, entre 2023 y 2024, el Siseve registró 73,261 casos que se registraron, los mismos que están tipificados dentro de casos de violencia psicológica, física y sexual; de los cuales, un total de 57% se evidencian que pertenecen al nivel de educación secundaria, un 35% a educación primaria; mientras que el 7% del total se registran en instituciones del nivel de

educación inicial. Siendo la región de Lima Metropolitana la que encabeza con la mayor parte de casos, donde se registraron un total de 29 334, luego se encuentra la Región de Piura, donde se tiene a un total de 4,994 y posteriormente la región de Arequipa con 3,790.

Las prácticas parentales son decisorias en el control conductual y psicológico de sus hijos si hay malas prácticas parentales los efectos son los estadísticos que menciona el Minedu.

En la realidad del distrito de Moro no es ajena a esta realidad , donde los niños les cuesta asumir las normas de convivencia , asumir retos y desafíos para realizar sus actividades que no pueden regularse emocionalmente por tener padres autoritarios, sancionadores no respetando el desarrollo infantil.

Por este motivo, el trabajo de investigación llevará la siguiente pregunta central: ¿Cuál es la asociación entre las conductas parentales y las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Conductas parentales: Son aquellas conductas que están relacionadas con el desarrollo emocional, psicológico y social de los hijos, debido a que las conductas que empleen los padres exclusiva y frecuentemente con sus hijos afectarán positiva o negativamente su desarrollo (Ramírez, 2005).

Habilidades sociales: La habilidad social son destrezas que utilizan la personas para comunicarse diariamente con los demás de diversas formas: verbal, no verbal, escrita y visual, donde las habilidades verbales implican el lenguaje hablado, mientras que la comunicación no verbal incluye el lenguaje corporal, las expresiones faciales y el contacto visual (Reyes, 2016)

Definición operacional

Conductas parentales. Para operacionalizar la variable Conductas parentales se considerará un cuestionario como instrumento con las siguientes dimensiones: compromiso/ soporte y hostilidad/coerción.; con un total de 20 ítems. Con una escala de Nada(0), un poco (1) Algo (2) Moderadamente (3) Ciertamente (4) Muy cierto (5)

Habilidades sociales: Para operacionalizar la variable Habilidades sociales se considerará una lista de chequeo como instrumento con las siguientes dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades para de interacciones con otros, habilidades para resolver problemas, Habilidades relacionadas con los sentimientos; con un total de 40 ítems. Con una escala de: Casi nunca (1) Rara vez(2) Algunas veces(3) frecuentemente(4) Casi siempre(5)

La hipótesis queda planteada de la siguiente manera:

Hi: Existe relación significativa entre las conductas parentales y las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024.

H0: No existe relación significativa entre las conductas parentales y las habilidades sociales de los niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024.

En cuanto a los objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales de los niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024.

Objetivos específicos

Identificar la relación entre las conductas parentales y las primeras habilidades sociales de los niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024.

Identificar la relación entre las conductas parentales y las habilidades de interacciones de los niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024.

Identificar la relación entre las conductas parentales y las habilidades para resolver problemas de los niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024.

Identificar la relación entre las conductas parentales y las habilidades relacionadas en los sentimientos de los niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024.

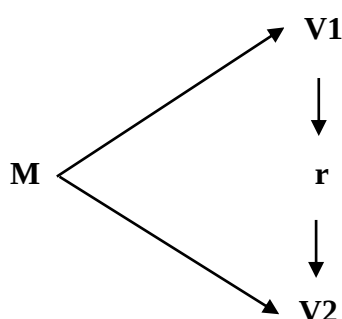
Metodología

En base a su finalidad, el estudio fue básico, puesto que se pretende aportar un conocimiento o actualizar el desarrollo de las variables en la institución educativa sin el desarrollo de alguna actividad práctica (Hernández y Mendoza, 2018).

Según su enfoque fue cuantitativo, debido a que la investigación detallará mediciones numéricas y estadísticas para la obtención de los resultados de estudio.

De acuerdo a su diseño será no experimental, a razón que no se manipulará de forma deliberada a las variables, teniendo solo una recolección de datos planificado para un tiempo determinado (Baena, 2017)

Finalmente, según su alcance será correlacional, en motivo que se pretende el hallazgo de una asociación entre las variables estudiadas (Hernández y Mendoza, 2018). Ante lo expuesto se tiene el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra.

V1: variable conductas parentales

V2: variable habilidades

socioemocionales

r: Correlación entre las variables.

La población muestral se tuvo a las madres que componen el aula de 4 años, siendo una cantidad de 21 madres de familia. Cabe resaltar que, el muestreo de la investigación se desarrollará como no probabilístico por conveniencia, donde se elegirá a los participantes a juicio del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla 1

*Población muestral de niños de 4 años de la institución educativa I.E. N°514
Nuevo Moro, 2024*

Edad	Hombres	Mujeres	Total
De 4 años	13	8	21
TOTAL	13	8	21

Fuente nómina de matrícula

El estudio se consideró la técnica de la encuesta para la variable conductas parentales y la observación para las habilidades sociales.

En cuanto a los instrumentos, se contó con un instrumento por cada variable, el primero es el cuestionario denominado “Inventario de conductas parentales-ICP” creado por Lovejoy, et al. (1999) y adaptado por Merino, et al. (2004) para la realidad peruana, el cual presenta la finalidad de evaluar las conductas de los padres en la crianza de sus hijos en preescolar, asimismo, cuenta con dos dimensiones: hostilidad/coerción y soporte/compromiso. Cuenta con 20 ítems de alternativas: Nada (0), Un poco (1), Algo (2), Moderadamente (3), Ciertamente (4), Muy cierto (5). En relación a la validación fue por análisis factorial confirmatorio y la confiabilidad por consistencia interna del presente instrumentos en una muestra de madres y padres de familia de niños y niñas en la etapa preescolar de Lima Metropolitana (n=148), siendo la confiabilidad del Alfa de Cronbach alta como se muestra en la siguiente tabla:

Variable y dimensiones	Número de ítems	Alfa de Cronbach
Conductas parentales	20	.83
Compromiso/Soporte	10	.81
Hostilidad/Coerción	10	.78

En relación a la administración es individual con una duración de 10 minutos.

Por su parte, en lo que se refiere a la conocida Lista de Chequeo para la evaluación del desarrollo de habilidades sociales, instrumento del autor McGinnis y Golstein (1990), habiendo sido adaptado por Domenique (2012), el mismo que evidencia 4 dimensiones para ser evaluadas_ la primera orientada a Primera habilidades sociales, habilidades para resolver problemas, habilidades de interacción con otros, habilidades relacionadas con los sentimientos y 40 ítems de alternativas: casi nunca (1), Rara vez (2), Algunas veces (3), Frecuentemente (4), Casi siempre (5).

En relación a la validación fue por juicio de experto, tanto en relación al contenido, así como al respectivo análisis de tipo factorial que permite asignar la validez y confiabilidad a los instrumentos correspondientes, instrumentos que fueron aplicados a un grupo total de 64 participantes, todas ellas madres de familia que residen en la jurisdicción de Bocanegra, en la provincia constitucional del Callao. perteneciente al Callao y quienes tienen características particulares de similitud en cuanto a los aspectos sociales y económicos, y que al mismo tiempo pertenecen a la Red Educativa N° 10 siendo la confiabilidad del Alfa de Cronbach alta como se muestra en la siguiente tabla:

Variable y dimensiones	Número de ítems	Alfa de Cronbach
Habilidades para resolver problemas,	13	.743
Habilidades de interacción con otros,	10	.736
Primera habilidades sociales,	9	.752
Habilidades relacionadas con los sentimientos	8	.753
Total	40	.906 906

En relación a la administración es individual con una duración de 10 minutos.

Los datos obtenidos se gestionaron a través de una base de datos en Microsoft Excel en forma de códigos numéricos, los cuales tendrán su pronto tratamiento por

medio del programa estadístico IBM SPSS. El programa permitirá desarrollar un análisis descriptivo e inferencial, detallado a continuación:

El análisis descriptivo se visualizó en la presentación de tablas y gráficos porcentuales que alberguen los datos en categorías establecidas por el investigador, asimismo, el análisis inferencial se verá en el desarrollo de la prueba de correlación de Rho Spearman, el cual permitió conocer el coeficiente de correlación y el nivel de significancia, para con ello terminar en la comprobación de hipótesis.

Resultados

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “Conductas parentales y habilidades sociales de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 514 Nuevo Moro, 2024”

Las técnicas estadísticas empleadas para el procesamiento de la información incluyeron la organización de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, las cuales se presentaron junto con los gráficos de barras derivados de esta tabulación, con el fin de comunicar los resultados.

En la Tabla 2 se muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos tras la tabulación de la variable conductas parentales. Por su parte, en la Figura 1 se presentan los porcentajes en un gráfico de barras, que reflejan los niveles correspondientes. Además, se incluye la interpretación de los datos.

En la Tabla 3 se muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos tras la tabulación de la variable habilidades sociales. Asimismo, en la Figura 2 se presentan los porcentajes en un gráfico de barras, que ilustran los niveles correspondientes. Además, se incluye la interpretación de los resultados.

En la Tabla 4 se muestran los resultados estadísticos descriptivos, incluyendo la media aritmética y la desviación estándar, para cada una de las variables.

Finalmente, en la Tabla 5, tras aplicar la estadística inferencial mediante la prueba del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una correlación positiva alta entre las variables estudiadas.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable conductas parentales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	19%
Medio	12	57%
Alto	5	24%
Total	21	100 %

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

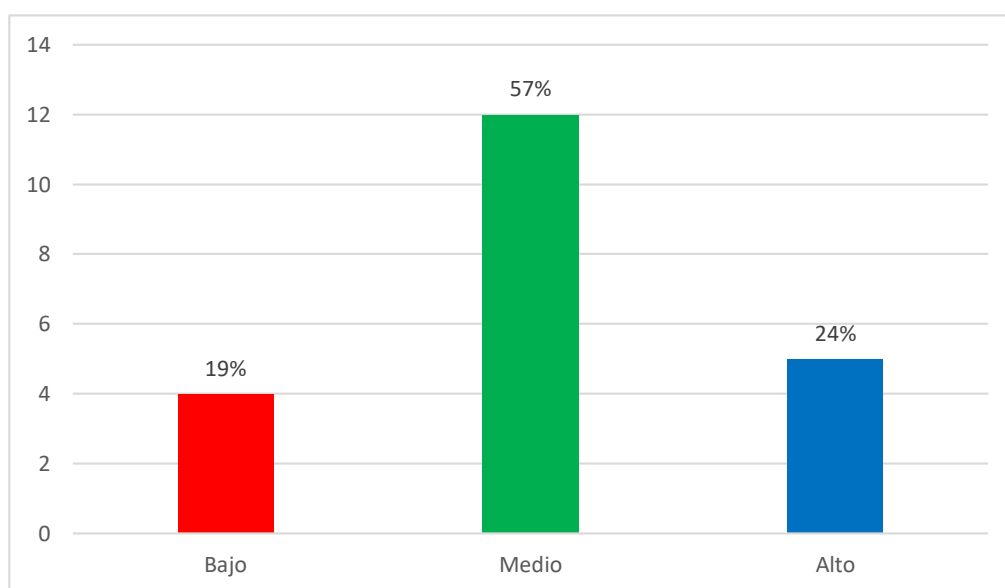


Figura 1

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable conductas parentales

Fuente: Tabla 1.

Interpretación. -

Como se puede ver en la Tabla 2 y la Figura 1, de los 21 padres entrevistados, 4 de ellos, lo que representa el 19%, se encuentran en el nivel bajo; 12, que corresponden al 57%, están en el nivel medio; y 5 padres, equivalentes al 24%, se sitúan en el nivel alto.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable habilidades sociales

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	5	24%
Medio	8	38%
Alto	8	38%
Total	21	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos

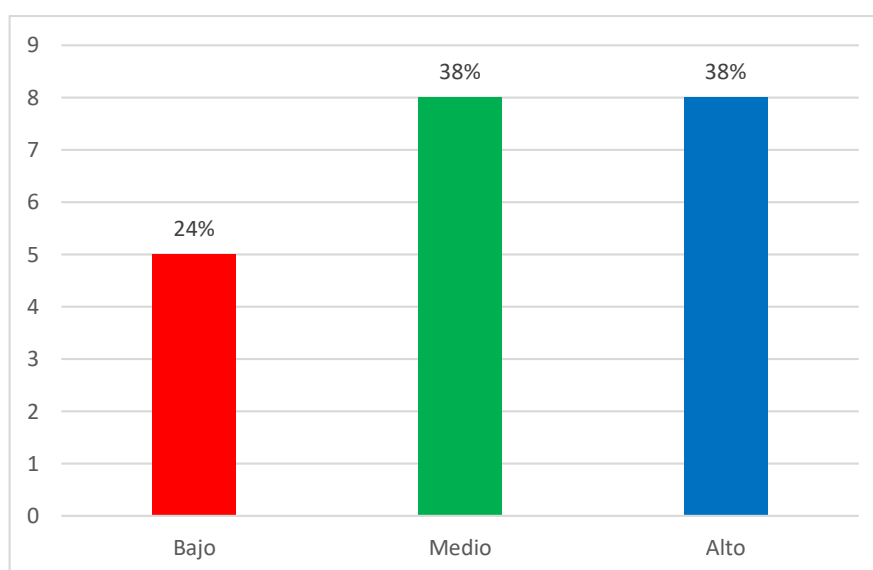


Figura 2

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable habilidades sociales

Fuente: Tabla 2

Interpretación. -

Lo que la Tabla 3 y la Figura 2, nos permite que se evidencie es que, de los 21 padres entrevistados, 5 de ellos, que representan el 24%, se encuentran en el nivel bajo; 8, equivalentes al 38%, están en el nivel medio; y 8 padres, también el 38%, se sitúan en el nivel alto.

Tabla 4

Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.

Estadísticos descriptivos			
Variables	Media	Desviación	N
	aritmética	estándar	
Conductas Parentales	26,00	1,87	21
Habilidades Sociales	51,62	4,27	21

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Lo que se nos muestra en la tabla anterior, está relacionada a los estadísticos descriptivos, para la muestra de 21 padres de familia, la media aritmética de la variable conductas parentales es de 26,00, con una desviación estándar de 1,87. Para la variable habilidades sociales, la media aritmética es de 51,62 y la desviación estándar es de 4,27, lo que indica que existe una cierta dispersión en los datos, es decir, los valores están moderadamente alejados entre sí.

Prueba de Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis empleamos la Prueba de correlación Rho de Spearman por tener datos extremos, a continuación, se presentan los resultados.

Tabla 5

Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.

Correlaciones			Conductas parentales	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Conductas parentales	Coeficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	21	21
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación. -

Se observa para la muestra de 21 padres de familia, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,677 es decir, correlación positiva alta que existe entre las variables. Además, se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Análisis y discusión

En Lima la tesis de Oviedo (2022) presentó el objetivo de explorar la relación entre conductas parentales y perspectiva de habilidades sociales en preescolar de Lima, Metropolitana empleó una muestra no probabilística de 150 padres, para la metodología se desarrolló un estudio no experimental, correlacional y cuantitativo. Los hallazgos registraron una relación significativa entre las variables ($r= 0.756$ y $\text{sig.}=0.00$), a su vez, se tiene la relación de la expresión de emociones ($r= 0.470$ y $\text{sig.}=0.00$), autoafirmación ($r= 0.578$ y $\text{sig.}=0.00$) y habilidades para relacionarse ($r= 0.442$ y $\text{sig.}=0.00$) mantiene una relación positiva y significativa sobre compromiso y soporte.

Al realizar la respectiva contrastación de esta investigación con el trabajo realizado por el autor anterior, evidenciamos que Oviedo el propósito fue determinar la relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales de los padres de familia de niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024, evidenciando semejanzas en la metodología y una diferencias en la muestra de 21 padres de familia de niños de cuatro años ya que me encuentro en una zona rural; asimismo en el instrumento ya que utilice dos cuestionarios que fueron el Inventario de conductas parentales y Lista de chequeo de habilidades sociales; también existiendo diferencias en los hallazgos de Oviedo con un coeficiente de correlación de 0.756 y un p -valor de 0.000 indicando que la relación fue significativa y el de nuestra trabajo lo detallo líneas abajo.

los resultados de la variable conductas parentales fueron: de los 21 padres de familia que se les entrevistó, 4 padres que representan el 19% se encuentran en el nivel bajo, 12 padres que representan el 57% se encuentran en el nivel medio y 4 padres que representan el 24% están en el nivel alto, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio. De igual manera, los resultados de la variable habilidades sociales muestran que, de los 21 padres entrevistados, 5 padres, que representan el 24%, se encuentran en el nivel bajo; 8 padres, equivalentes al 38%, están en el nivel medio; y 8 padres, también el 38%, se encuentran en los niveles medio y

alto, respectivamente. Por lo tanto, se considera que el nivel de esta variable es mayormente medio y alto.

Con respecto a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 21 padres de familia, la media aritmética correspondiente a la variable conductas parentales es de 26,00 y una desviación estándar de 1,87 y la media aritmética para la variable habilidades sociales de 51,62 y una desviación estándar de 4,27, la cual nos indica que la distancia entre los datos es amplia, es decir, los datos se encuentran medianamente dispersos.

Se concluye que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,677, lo que indica una correlación positiva alta entre las variables. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Conclusiones

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial aplicado los softwares MS- EXCEL y SPSS respectivamente, se presenta los siguientes resultados:

Se determinó la correlación mediante el coeficiente de relación Rho de Spearman con un resultado de 0,677 es decir, correlación positiva alta entre las variables de estudio Conductas parentales y Habilidades sociales, con un p-valor de 0.001 menor que 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se identificó el nivel de la variable conductas parentales de los padres de familia de niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024, encontrándose que el nivel alcanzado por el grupo de muestra de este estudio fue medio con un 57%.

Al mismo tiempo, se logra identificar que en lo que se refiere a la variable habilidades sociales de los padres de niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024, se encuentra que el nivel fue medio y alto, con un 38% en ambos casos.

Se estableció la asociación de las variables conductas parentales y las habilidades sociales de los padres de familia de niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024, mediante el desarrollo del estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,677 es decir, correlación positiva alta.

Recomendaciones

La directora de la institución educativa debe cumplir con la función de revisar la planificación relacionada con las variables de estudio, para que las maestras de nivel inicial puedan conocerlas y mejorar su desempeño en el trabajo. Esto tiene como objetivo hacer las recomendaciones pertinentes o evitar que se realicen prácticas improvisadas que no atiendan adecuadamente las necesidades de los niños.

A los directivos y especialistas de las Unidades de Gestión Educativa se les recomienda revisar las variables relacionadas con los cuentos infantiles y el respeto, ya que, según los resultados, estas deben ser manejadas con especial atención, debido a la alta correlación observada entre ellas.

A los maestros, principalmente de este nivel educativo, recordar que este es un nivel crucial para los niños y niñas en cuanto se refiere al desarrollo de su socialización e interacción con su medio o entorno, y que al mismo tiempo es este proceso el que garantiza su desarrollo futuro, por tanto, es importante que aspectos como las habilidades sociales puedan ser incluidas de materia prioritaria en nuestra Planificación curricular.

Referencias bibliográficas

- Arias, G. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. Arequipa-Perú.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arteaga, Gamarra y Marin (2023) *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública, Moquegua, 2023*. Universidad Continental. Perú. Recuperado de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14920/11/IV_FHU_501_TE_Arteaga_Gamarra_Marin_2024.pdf
- Bandura, A. (1982). The assessment and predictive generality of self-percepts of efficacy. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 13(3), 195-199. [https://doi.org/10.1016/0005-7916\(82\)90004-0](https://doi.org/10.1016/0005-7916(82)90004-0)
- Baumrind, D. (1966). *Effects of authoritative parental control on child behavior*, 887-907. <http://goo.gl/v17ilF>
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (6ª edición). Siglo XXI.
- Cillessen, A. y Bellmore, A. (2014). Social skills and social competence in interactions with peers. En P. Smith y C. Hart (Eds.), *The Wiley Blackwell handbook of childhood social development* (p. 393-412). Wiley Blackwell.
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate Psicología, Cultura y Sociedad*, 15(2), 31-54. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Darling, N. y Steinberg, L. (2017). *Parenting style as context: An integrative model*. Routledge.

- Del Prette, Z. y Del Prette, A. (2001). *Inventário de habilidades sociais (IHS–Del Prette): Manual de aplicação, apuração e interpretação*. Casa do Psicólogo.
- Díaz, C. (2021). *Competencias parentales y su relación con la conducta y competencia social en padres de niños preescolares*. Universidad de Ciencias Aplicadas. Perú.
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658322/D%
 3%adaz_BC.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658322/D%c3%adaz_BC.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Domenique, C. (2012). *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N° 10 del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de [https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/290324d7-
 52de-4ee7-a489-625f2285a880](https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/290324d7-52de-4ee7-a489-625f2285a880)
- Forehand, R. Jones, D. y Parent, J. (2013). Behavioral parenting interventions for child disruptive behaviors and anxiety: What's different and what's the same. *Clinical Psychology Review*, 33(1), 133-145.
<https://doi.org/10.1016/j.cpr.2012.10.010>
- Forehand, R. Jones, D. y Parent, J. (2013). Behavioral parenting interventions for child disruptive behaviors and anxiety: What's different and what's the same. *Clinical Psychology Review*, 33(1), 133-145. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2012.10.010>
- Galderisi, S. Heinz, A. Kastrup, M. Beezhold, J. y Sartorius, N. (2015). Toward a new definition of mental health. *World Psychiatry*, 14(2), 231.
<https://doi.org/10.1002%2Fwps.20231>
- Granizo y Sinchipa *Estilo parental y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa ‘‘Pedro Carbo’’*. Bolívar, 2020.Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador . Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7220>
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E. I N° 001 María Concepción Ramos Campos- Piura* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/3140>

- Lacunza, A. de González, N. y Solano, A. (2010). *Habilidades sociales preescolares: un estudio comparativo en un contexto de pobreza*. Revista de Psicología, 13(1), 25-34.
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/381>
- Landy, S. (2009). *Pathways to competence: Encouraging healthy social and emotional development in young children* (2ª ed.). Paul H Brookes Publishing.
- Llanos, J. (2022) *Entorno familiar en el desarrollo de habilidades sociales en niños de la IE. N° 123*. Universidad San Pedro. Peru. Recuperado de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b35a8c28-0142-49b2-83b2-aa3084044fd0/content>
- Lovejoy, M. Weis, R. O'Hare, E. y Rubin, E. (1999). Development and initial validation of the parent behavior inventory. *Psychological Assessment*, 11(4), 534-545. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/1040-3590.11.4.534>
- Jacinto y Parraguez (2020) *Estilo de crianza familiar y la socialización en los niños de cinco años*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58120>
- Matheus, M. (2020). *Conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur..* Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47185>
- Merrell, K. y Gimpel, G. (2014). *Social skills of children and adolescents: Conceptualization, assessment, treatment*. Psychology Press.
- Merino, C., Díaz, M. & De Roma, V. (2004). *Validación del inventario de conductas parentales: Un análisis factorial confirmatorio*. Recuperado de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/viewFile/892/842>
- Minedu (2024). *Reporte de casos de violencia en Instituciones educativas*. SISEVE. Recuperado en: <https://siseve.minedu.gob.pe/web/>.

- Monjas, M. (1993). *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social (PEHIS)*. Trilce.
- Monjas, M. (2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. CEPE.
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Editex
- Oros, L. (2015). Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas? *Interdisciplinaria*, 32(1), 109-125.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18041090006>
- Oviedo, K. (2022). *Conductas parentales y percepción de habilidades sociales en preescolares de Lima Metropolitana*. Universidad San Martín de Porres. Perú.
Recuperado de repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10394/OVIEDO_PK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Prevatt, F. (2003). The contribution of parenting practices in a risk and resiliency model of children's adjustment. *British Journal of Developmental Psychology*, 21(4), 469-480. <https://doi.org/10.1348/026151003322535174>
- Morales, N. , y Morales, A. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019*. Quito: UCE. Recuperado de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/4454fd0b-7c12-4723-9392-1c9b33d23918>
- Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Reyes, M. (2016). *Relación entre habilidades sociales y desempeño docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú*. *RIDU - Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 17-31.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162016000200003&script=sci_abstract

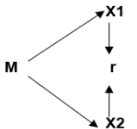
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE Ediciones
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M.L., y Martín, J. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Madrid: FEMP
- Sigel, I. McGillicuddy-DeLisi, A. y Goodnow, J. (Eds.). (2014). *Parental belief systems: The psychological consequences for children*. Psychology Press.
- Spitzberg, B. y Cupach, W. (2012). *Handbook of interpersonal competence research*. Springer Science & Business Media.
- Vygotsky, L. (1984). *A formação focal da mente*. Martins Fontes.
- Wang, M. y Sheikh, S. (2014). Does parental involvement matter for student achievement and mental health in high school?. *Child development*, 85(2), 610-625. <https://doi.org/10.1111/cdev.12153>
- Yao, C. y Rhodes, R. (2015). Parental correlates in child and adolescent physical activity: a meta-analysis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 12(1), 1-38. <https://doi.org/10.1186/s12966-015-0163-y>
- Villanueva, S. (2022) *Estilos parentales y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99042/Villanueva_FSS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Anexos

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Variable 1 Conductas parentales	Conductas parentales: Son aquellas conductas que están relacionadas con el desarrollo emocional, psicológico y social de los hijos, debido a que las conductas que empleen los padres exclusiva y frecuentemente con sus hijos afectarán positiva o negativamente su desarrollo (Ramírez, 2005).	Para operacionalizar la variable Conductas parentales se considerará un cuestionario como instrumento con las siguientes dimensiones: compromiso/ soporte y hostilidad/coerción.; con un total de 20 ítems. Con una escala de Nada(0), un poco (1) Algo (2) Moderadamente (3) Ciertamente (4) Muy cierto (5)	Hostilidad/ coerción	Expresiones de rechazo	1-20	Nominal
				Indiferencia		
				Agresiones verbales y físicas		
			Compromiso/ apoyo	Comparte actividades con el niño		
				Expresa su apoyo emocional		
				Lo acepta expresándolo verbalmente y compartiendo.		
				Manifiesta sus emociones con gestos cariñosos.		
Variable 2 Habilidades sociales	Habilidades sociales: La habilidad social son destrezas que utilizan la personas para comunicarse diariamente con los demás de diversas formas: verbal, no verbal, escrita y visual, donde las habilidades verbales implican el lenguaje hablado, mientras que la comunicación no verbal incluye el lenguaje corporal, las expresiones faciales y el contacto visual (Reyes, 2016)	Para operacionalizar la variable Habilidades sociales se considerará una lista de chequeo como instrumento con las siguientes dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades para de interacciones con otros, habilidades para resolver problemas, Habilidades relacionadas con los sentimientos ; con un total de 40 ítems. Con una escala de: Casi nunca (1) Rara vez(2) Algunas veces(3) frecuentemente(4) Casi siempre(5)	Primeras habilidades sociales	Agradecer a los demás	4, 5, 6, 7, 10, 13, 16, 18, 34	
				Pedir ayuda a otros		
				Explicar experiencias vividas		
				Hacerse escuchar mostrando seguridad		
			habilidades para interacciones con otros	Si está molesto habla de sus sentimientos	1, 2, 3, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 39	
			Habilidades para resolver problemas	Expresa su negativa, relajarse, aceptar sus equivocaciones y el no ser el primero en una labor	20, 22, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Maneja la situación buscando ayuda cuando es agredido	8, 17, 21, 23, 24, 25, 26, 40	
				Tiene sentido de reconocer aquello que es justo e injusto		
				suele aceptar las consecuencias de sus actos		

Anexo 02: Matriz de consistencia:

Conductas parentales y habilidades sociales de los niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024.				
Problema	Variabes	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la asociación entre las conductas parentales y las habilidades sociales de los padres de familia de niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024?	Variable 1 Conductas parentales Variable 2 Habilidades sociales	Objetivo general Determinar la relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales de los de los padres de familia de niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024.	Existe relación significativa entre las conductas parentales y las habilidades sociales de los padres de familia de niños de 4 años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024.	Tipo de investigación: La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo. Diseño de investigación: No experimental. Estructura del diseño Dónde:  <pre> graph TD M --> X1 M --> X2 X1 <--> r X2 </pre> M: Estudiantes de 4 años X1: Conductas parentales X2: Habilidades sociales r: relación entre variables
		Objetivos específicos Identificar el nivel de las conductas parentales de los padres de familia de niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024. Identificar el nivel de las habilidades sociales de los padres de familia de niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024. Establecer la relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales de los padres de familia de niños de cuatro años de la I.E. N° 514 Nuevo Moro, 2024, si se asocian.		

Anexo 03. Instrumentos de investigación

Inventario de conductas parentales (Merino, et al. (2004)

Finalidad: El objetivo general del instrumento es evaluar la conducta de los padres o madres de los niños en etapa preescolar

Instrucciones: Estimado padre de familia,

Se le solicita responder con veracidad a la presente encuesta anónima. Para ello, lea cada información y piense en como usted y su hijo se llevan generalmente, respondiendo de esta manera a cada ítem expresado en la encuesta. Cabe resaltar que, para responder a cada ítem coloque un circulo la alternativa de respuesta que se acomoda a su postura de acuerdo a la siguiente valoración:

0	1	2	3	4	5
Nada	Un poco	Algo	Moderadamente	Cierto	Muy cierto

A continuación, se presentará las formas de como a veces se llevan los padres con sus hijos. No hay respuesta buena o mala, solo responda con la verdad:

1	Pierdo la paciencia cuando mi hijo (a) no hace lo que pido.	0	1	2	3	4	5
2	Tenemos conversaciones agradables entre mi hijo (a) y yo.	0	1	2	3	4	5
3	Le agarro con brusquedad, con fuerza.	0	1	2	3	4	5
4	Trato de enseñarles cosas nuevas a mi hijo (a).	0	1	2	3	4	5
5	Le exijo que haga las cosas (o que deje de hacerlas) inmediatamente.	0	1	2	3	4	5
6	Entre mi hijo(a) y yo nos damos abrazos y/o besos.	0	1	2	3	4	5
7	Le hago saber mi disgusto sobre su conducta o le digo que no me gusta lo que está haciendo.	0	1	2	3	4	5
8	Con mi hijo (a), reímos de las cosas que vemos que son divertidas.	0	1	2	3	4	5
9	Cuando mi hijo se comporta mal, le hago saber lo que ocurriría si no se comporta bien.	0	1	2	3	4	5
10	Mi hijo (a) o yo tenemos tiempo para hacer juegos, hacer dibujos y otras cosas.	0	1	2	3	4	5
11	Atiendo a sus sentimientos y trato de entenderlos.	0	1	2	3	4	5

12	Le doy gracias, le digo elogios, felicitaciones.	0	1	2	3	4	5
13	Le castigo, le doy palmazos, jalo los pelos o le pego.	0	1	2	3	4	5
14	Le ofrezco mi ayudo a le ayudo en las cosas que hacen.	0	1	2	3	4	5
15	Le digo amenazas o advertencias se si pone mal.	0	1	2	3	4	5
16	Le alivio cuando parece que se siente temeroso, inseguro disgustado.	0	1	2	3	4	5
17	Le he dicho cosas malas, palabras que podrían hacerle sentir mal.	0	1	2	3	4	5
18	Le toco de una manera cariñosa.	0	1	2	3	4	5
19	Cuando no estoy contento (a) con su conducta, le recuerdo las cosas que he hecho por el (ella).	0	1	2	3	4	5
20	Cuando me pide algo o que yo lo atienda, no le hago caso o le hago esperar hasta después.	0	1	2	3	4	5

Gracias, por su colaboración.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre Original: Inventario de conductas parentales

Autor: Lovejoy, et al. (1999)

Procedencia: Estados Unidos

Adaptación Peruana: Merino, et al. (2004)

Título: Inventario de conductas parentales

Año: 2004

Objetivo del instrumento: El objetivo general del instrumento es evaluar la conducta de los padres o madres de los niños en etapa preescolar considerando dos dimensiones autónomas: compromiso/ soporte y hostilidad/coerción. Estos son los aspectos que conforman la relación que los padres tienen con sus hijos. Además, permite conocer las dificultades en esta interacción, lo cual permite pronosticar el comportamiento a futuro de los hijos.

Número de Ítems: 20 ítems

Ámbito de aplicación: padres y madres de familia que tienen niños 4 y 5 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Forma de administración: individual

Duración: 10 minutos

Área de evaluación: dos dimensiones autónomas: compromiso/ soporte y hostilidad/coerción.

La dimensión hostilidad/coerción mide conductas parentales negativas, como desinterés o afecto negativo hacia los hijos e hijas; uso de la coerción, amenaza y/o castigo físico para disciplinar.

La dimensión compromiso/soporte mide las conductas parentales positivas: los padres buscan el bienestar de sus hijos, asimismo, responden adecuadamente a las necesidades que presenten, demuestran sensibilidad ante las emociones de estos, participan en sus actividades

y buscan constantemente que sus hijos experimenten amor y aceptación.

La escala y el índice para este instrumento es:

0	1	2	3	4	5
Nada	Un poco	Algo	Moderadamente	Cierto	Muy cierto

Validación: análisis factorial confirmatorio, fueron examinados los 20 ítems de las dos dimensiones en una población de muestra conformada por 148 padres y madres de familia apoderados de niños y niñas de 4 y 5 años provenientes de dos colegios estatales de un distrito costero de Lima.

Confiabilidad: La consistencia interna fue evaluada por medio de un método de coeficientes de Alfa Crombach, obteniendo coeficiente total de .83 y por dimensiones de Compromiso/Soporte de .81 y de Hostilidad/Coerción .78

Lista de chequeo de las habilidades sociales para preescolares LCHS-PE
(Dominique, Y ,2012)

Finalidad: Determinar el nivel de habilidades sociales en preescolares

Instrucciones: Estimado participante. A continuación Ud. encontrará enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente. Ud. deberá determinar cómo usa su niño(a) cada una de esas habilidades, marcando un aspa (X) en la columna de la derecha, y en la fila correspondiente, si el niño casi nunca usa la habilidad, si el niño rara vez usa la habilidad, si el niño algunas veces usa la habilidad, si el niño frecuentemente usa la habilidad o si el niño casi siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta “correcta” ni respuesta “incorrecta”. Ahora comience. Basándose en sus observaciones de varias situaciones, señale como su niño usa las siguientes habilidades.

Nº	ÍTEMS	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuente mente	Casi siempre
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?					
2	¿Habla con otras personas de manera amigable?					
3	¿Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño?					
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él?					
5	¿Le comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					
6	¿Pide ayuda de buena manera cuando lo necesite?					
7	¿Pide favores a otros de manera aceptable?					
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?					
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					

11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?					
12	¿Sabe cuando y cómo interrumpir cuando necesita o quieres algo?					
13	¿Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades?					
14	¿Pone atención a lo que se quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?					
16	¿Espera su turno cuando juega con otros?					
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?					
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece?					
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?					
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?					
21	¿Dice lo siente expresando también con los gestos?					
22	¿Sabe que puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto?					
23	¿Habla de sus problemas cuando está molesto?					
24	¿Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ej. Habla sobre ellos)?					
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?					
26	¿Demuestran que él le agrada alguien de manera aceptable?					
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?					
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?					
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?					
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ofrece alternativas, formas aceptables de resolver?					
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?					
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?					
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?					
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?					
35	¿Evita perder un juego sin molestarse o perturbarse?					
36	¿Acepta perder un juego sin molestarse o perturbarse?					
37	¿Acepta no ser el primero en un actividad o juego?					
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?					

39	¿Acepta que se diga no sin perturbarse?					
40	¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido?					

Ficha técnica del instrumento para medir las habilidades sociales.

Nombre Original: Lista de chequeo de las habilidades sociales para preescolares. (LCHS-PE)

Autor: McGinnis y Golstein.

Procedencia: Estados Unidos

Adaptación para Perú: Dominique, Ysabel

Título: Cuestionario denominado lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares (LCHS-PE)

Año: 2012

Objetivo del instrumento: El objetivo general del instrumento es recoger la información específica sobre el nivel de habilidades sociales de sus hijos observadas a través de sus relaciones cotidianas

Número de Ítems: 40 ítems

Ámbito de aplicación: Madres de los niños preescolares de 3 a 5 años de edad.

Forma de administración: individual-grupal

Duración: 10 minutos

Área de evaluación: en el instrumento original fueron 6 dimensiones, pero al hacer la validación se organizaron los ítems en 4 dimensiones que son las siguientes: Habilidades para resolver problemas, Habilidades de interacción con otros, Primera habilidades sociales, Habilidades relacionadas con los sentimientos

La escala y el índice para este instrumento es:

1	2	3	4	5
Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Casi siempre

Validación: De contenido a través de Juicio de expertos con psicólogos y metodólogos de la universidad San Ignacio de Loyola. Y también análisis factorial exploratorio.

Confiabilidad: Se realizó a través del Alfa de Cronbach, en el cual se encontraron valores de correlación ítem-test superiores al .20. Los coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach en los cuatro factores fueron los siguientes: .743 para el primero, .736 para el segundo factor, .752 para el tercer factor y .753 para el cuarto factor

Anexo 04: Repositorio Institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CEDILLO LECTOR VERONICA MILAGROS		32992505	vcedillo236@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
		☐ Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación			
Conductas parentales y habilidades sociales de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 514 Nuevo Moro, 2024			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ³ (info: eu-repo/semantics/openAccess)	☐ Acceso restringido ⁴ (info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	04	03	26



Huella Digital



Firma

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.

² Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.

³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

⁶ Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Anexo 05: Reporte de similitud

Conductas parentales y habilidades sociales de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 514 Nuevo Moro, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	6%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.usanpedro.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.usmp.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Privada San Pedro	1%
	Trabajo del estudiante	
6	publicaciones.usanpedro.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	dspace.unach.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.uct.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.usil.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
11	repositorio.continental.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

12	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	desbloqueo-emocional.com Fuente de Internet	<1 %
18	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
19	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad de Yacambú Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
25	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
	core.ac.uk	

26	Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	rcientificas.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.espam.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.cidecuador.org Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

40	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
41	www.studocu.com Fuente de Internet	<1 %
42	a-ice.es Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
45	acervodigital.ufpr.br Fuente de Internet	<1 %
46	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
47	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
48	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	www.mir.es Fuente de Internet	<1 %
52	ade.edugem.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
53	bateman.cps.edu Fuente de Internet	<1 %
54	doaj.org Fuente de Internet	<1 %

55	generaconocimiento.segob.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
56	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
62	uonline.mx Fuente de Internet	<1 %
63	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
64	www.dspace.espol.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
65	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo