

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**El lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°  
0228 Tocache- San Martin, 2020.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial**

**Autora**

**Quispe Huamani, Candy**

**Asesora (ORCID: 0000-0001-7116-5185)**

**Varas Boza, Lucy Joanet**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## Índice General

Índice .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave .....	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título .....	vii
Resumen .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> iii
Abstract.....	ix
Introduccion.....	1
Metodología.....	9
Resultados.....	11
Análisis y discusión.....	15
Conclusiones.....	17
Recomendaciones.....	18
Agradecimiento.....	19
Referencias Bibliograficas.....	20
Anexos.....	22

## **Índice de Tablas**

Tabla N°01 Nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020.....	11
Tabla N°02 Nivel fonológico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020.....	12
Tabla N°03 Nivel morfo sintáctico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020.....	13
Tabla N°04 Nivel semántico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020.....	14

## Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.....	11
Figura N°02 Nivel fonológico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.....	12
Figura N°03 Nivel morfo sintáctico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.....	13
Figura N°04 Nivel semántico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.....	14

## Palabras Clave

---

<b>Tema</b>	Lenguaje oral
-------------	---------------

---

<b>Especialidad</b>	Educación Inicial
---------------------	-------------------

---

## Keyword

---

<b>Theme</b>	Oral language
--------------	---------------

---

<b>Specialty</b>	Initial education
------------------	-------------------

---

## Líneas de Investigación

---

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y Métodos Educativos
-------------------------------	-----------------------------

---

<b>Área</b>	Ciencia sociales
-------------	------------------

---

<b>Subárea</b>	Ciencia de la Educación
----------------	-------------------------

---

<b>Disciplina</b>	Educación General
-------------------	-------------------

---

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "El lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020." del (a) estudiante: **QUISPE HUAMANI CANDY** , identificado(a) con Código N° **1117100377**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de abril de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

El lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa  
N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.

Oral language in 5-year-old children at Educational Institution No.  
0228 Tocache- San Martin, 2020.

## **Resumen**

El trabajo de investigación presentó como propósito determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache-San Martín, 2020, la investigación fue de tipo descriptiva con diseño no experimental descriptivo; la población y muestra estuvo constituida por 24 niños, el instrumento (guía de observación) y como técnica la observación, al terminar esta investigación se determinó el bajo nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020, con el 62%, el 21% de los niños un nivel moderado y un 17% de los mismos, presentan un nivel alto.

## **Abstract**

The purpose of the research work was to determine the level of oral language in five-year-old children of Educational Institution No. 0228 Tocache- San Martin, 2020, the research was descriptive with a descriptive non-experimental design; The population and sample consisted of 24 children (observation guide) and observation as a technique, at the end of this research, the low level of oral language was determined in 5-year-old children of Educational Institution No. 0228 Tocache- San Martin, 2020, with 62%, 21% of the children at a moderate level and 17% of them at a high level.

## Introducción

Los principales estudios que tuvieron referencia con la presente investigación fueron:

Ávila (2018), su fin fue identificar el progreso del L.O., en los infantes de cinco años, el estudio fue cuantitativo, diseño N.E.; la totalidad poblacional muestral (veinte infantes), el test fue utilizado como instrumento, la técnica fue observativa, se culminó identificando que el cuarenta por ciento de los infantes presentan un nivel moderado de expresión oral.

Antezana y Pérez (2018), su fin: identificar los niveles de progreso de L.O. en los infantes de cuatro años, fue un estudio cuantitativo, la totalidad poblacional muestral (veintisiete infantes), PLON fue tomado en cuenta como instrumento, la observación fue la técnica, se culminó identificando los niveles bajos de progreso de L.O. con el cincuenta por ciento en los infantes de cuatro años.

Bernabel (2018), su finalidad fue identificar los niveles de L.O. en infantes de cinco años, la totalidad poblacional muestral (cincuentaiocho infantes), fue un estudio descriptivo y la prueba PLON (instrumento), observación (técnica), se puede identificar al culminar que el cuarentaicinco por ciento de los menores muestran niveles altos de L.O.

Condori y Huamancayo (2020), su finalidad identificar los niveles de L.O. en los infantes de educación inicial; fue un estudio básico, descriptivo, la totalidad muestral (doce infantes), la prueba PLON (instrumento), la observación (la técnica), se culminó identificando los bajos niveles de L.O. en los infantes de educación inicial.

Curo y Peñares (2018), cuya finalidad fue identificar los niveles de progreso de L.O. en infantes de cinco años, fue un estudio descriptivo, transversal, la totalidad muestral (dieciocho infantes), el instrumento (IASMM), la técnica fue observativa, se concluye identificando los niveles normales de L.O en los infantes.

Mallma (2017), su finalidad fue identificar los niveles de L.O. en los infantes de cinco años, el estudio fue descriptivo, la totalidad poblacional muestral (veinte infantes), el test ELO (instrumento), la técnica fue observativa, se concluyó

identificando los niveles moderados de L.O. de los infantes con el veinticinco por ciento.

Según Papalia (2005), señala que al conocer la palabra el infante, puede ser empleada en la representación de cada objeto y acción, esto refleja al ser humano, al contexto, a los objetos, el infante es capaz de hacer saber su necesidad, emoción, de manera secuencial ejerciendo controles a sus vidas.

Según Puyuelo (2002), conceptúa al L.O.; como conductas comunicativas, son características humanas desempeñadas a niveles cognitivos, sociales, permitiendo a los seres humanos explicar cada intención, estable, convirtiendo estos en una regulación compleja de acciones humanas, accediendo a planos positivos de autorregulaciones cognitivas, conductuales, a los cuales se tiene que acceder a través de la expresión oral.

Gorski (1991), conceptúa al L.O.; como fenómenos humanos, a veces sociales, los sistemas primarios de cada signo, símbolo, el símbolo puede ser verbal, no verbal (gesto, mov. Corporal), instrumentos de pensamientos, las actividades.; son los más importantes medios comunicativos.

Enfoques, modelos ofrecidos por las psicolingüísticas:

Las teorías conductistas buscan el análisis de cada fenómeno psicológico (perspectivas conductistas), los cuales pretenden la predicción, control de la conducta del individuo, según los esquemas (E –R); Skinner (1957) señaló que los infantes logran hablar a través de los procesos de adaptaciones a cada estímulo externo de correcciones, repeticiones de los adultos, según diversa situación comunicativa, los infantes aprenden lo que escuchan, interioriza lo que los adultos les proporcionan en la satisfacción de sus necesidades.

En su teoría Piaget, habla sobre los aprendizajes logrados por los individuos al practicar o interactuar con sus coetáneos, Piaget señala según sus periodos o estadios, que los pensamientos aparecen cuando las funciones simbólicas se inician, también nos dice que el lenguaje se inicia en el periodo sensorio motriz, es aquí donde aparece la A –A, la asimilación conceptuada como las integraciones de cada nuevo objeto.

El constructivismo de Vygotsky, considerada formalmente como teoría, señala que cada patrón cognitivo no es debido al factor innato, son productos de cada Institución Cultural, a cada acción social, el cual influye en las adquisiciones de cada habilidad intelectual. Vygotsky de acuerdo a Kozulin (2010), realiza dedicaciones especiales atentas a los surgimientos de los lenguajes interiores, a los estudios de origen, de críticas a los análisis de Piaget con respecto a los lenguajes egocéntricos, según los infantes hablan para sí mismos.

#### Características del L.O.:

Es racional, el individuo usa el raciocinio para relacionar el signo y pueda realizar los enunciados.

Es arbitrario, los lenguajes usan el símbolo y diversa insignia en la expresión de pensamiento diverso.

Es articulado doblemente, los lenguajes pueden hacer la combinación del morfema (significados de cada palabra), fonema (unidad sonora de cada palabra evocada).

Es universal, los lenguajes extensos, diversos de las personas en condiciones cualesquiera presentan facultades de comunicación entre ellos mismos.

Es adquirido, los lenguajes son obtenidos por el ser humano al nacer, se aprende en forma constante a comunicarse de diversa manera.

Es convencional, pues los medios en las cuales el individuo, permiten la exploración y permiten que se expresen con determinados lenguajes de tal forma puedan comunicarse.

Es voluntario, los lenguajes son actos voluntarios, no son hechos inconscientes, son intencionales.

En cuanto a los Instrumentos del Lenguaje Oral, encontramos los aparatos respiratorios, fonatorios (laringes, cuerda vocal, faringes, cavidades bucales, lengua, labios), nervio motor eferente (da orden para realizar la praxia fonatoria), el área cortical submotriz, sensorial y la vía nerviosa aferente sensorial (auditivo, visual, propioceptiva). (Colonna, 2002), dice que no se puede decir donde inicia el infante el lenguaje, pues este se construye de a pocos desde su nacimiento.

Los infantes presentan diversos progresos en sus lenguajes, más las secuencias son las mismas para ellos, los lenguajes hablados aparecen como actividades someramente independientes, tomadas como juegos, como acompañamientos de diversas conductas, también de respuestas sociales que no cuenten con aspectos comunicativos específicos; la primera palabra suelta, frase corta, es producida ante respuesta a cada objeto, situación familiar, luego vienen las verbalizaciones de cada deseo a los dos años, las narraciones de cada experiencia simple relacionada con cada situación no presente, va ofrecer dificultades (2 <sup>1</sup>/<sub>2</sub> y 3 años).

Según Barrera & Franca (2004) distingue dos grandes etapas dentro del desarrollo del lenguaje que se desarrollan a continuación:

- La etapa pre lingüística, aquí los infantes se preparan y adquieren cada conducta y habilidad, son las relaciones de los infantes con los adultos, el producto de esa relación, los infantes buscan, interactúan, comparten sus emociones:

En las primeras doce semanas, los infantes son capaces de mantener sus cabecitas en posturas pronas, sus pesos descansan en sus codos, cada mano se mantiene abierta, no realizan prensión; atiende cuando le hablan, hace gorgojeos, sonrío, te observa, al escuchar reaccionan volteando la mirada hacia el adulto.

En el sexto mes, juega con objetos, se sostiene erguido, ya puede sentarse apoyándose y luego lo hace solo, se moviliza en forma más independiente, tiene prensión sobre los objetos que toma, a veces realiza cloqueos, laleos, los cuales cambian por el balbuceo, no repite consonante, no repite vocal, solo balbucea.

En el décimo mes, los infantes ya se paran unos segundos, esforzándose para permanecer así, da algunos pasos y se sostiene así mismo, realiza gateo con facilidad, toma el objeto usando todos los dedos, su vocalización es mezclada con el juego sonoro (gorjeo – explosiones de burbuja), intenta hacer la imitación del sonido que escucha, evidencia los patrones de entonaciones, utiliza el gesto (mueve la cabeza afirmando o negando algo), aprende a señalar con los dedos cuando muestra, cuando pide, cuando comparte, cuando quiere seguir, cuando requiere ser atendido, sabe esperar.

La etapa lingüística está caracterizada por las utilizaciones de las expresiones como tal, adquiere cada elemento comunicativo, los combina logrando sus significados, se inicia al termino de los doce meses cuando emite su primera palabra y de allí avanza progresivamente. Colonna (2002). Olerón (1999) señaló las evoluciones de los progresos de la expresión:

Partiendo en el tercer año de vida, los infantes se interesan en la explicación a preguntas (porqué de cada cosa), el funcionamiento de las mismas, muestran comprensiones, manejos de cada preposición, hace relatos de cada experiencia que pasa, utiliza la forma verbal correctamente según el tiempo, su vocabulario incremento a 1000 palabras, se les entiende mejor, se comunica mejor con el adulto, a pesar de su error insiste en pronunciar la palabra aun así omitiendo alguna palabra funcional.

Durante el cuarto año, ya salta con las cuerdas, saltan con uno y otro pie, toman las pelotas con sus manos, caminan en líneas, su expresión es más claro, con significado, presenta incremento de vocabulario.

Cinco años; ya está casi perfecta su expresión oral, relaciona y articula las palabras, hace oraciones cortas, se comunica en forma más fluida y correcta, hace narraciones, es capaz de aprender párrafos y decirlos en forma oral.

En cuanto a las dimensiones del lenguaje, según Soprano (2011), tenemos:

a. Nivel fonológico, el infante aprende la discriminación de palabras, la producción y combinación de palabras, sonidos, dan significado a lo que se expresan con la finalidad de que los entiendan. (Soprano, 2011).

b. Nivel morfo-sintáctico: los infantes hacen narraciones creadas por él, relaciona las palabras para pedir algo, hace expresiones cortas como tomar mis alimentos, comer una fruta, agarrar mi lonchera.

c. Nivel semántico: Aquí los infantes hacen mención de cada palabra usada en forma cotidiana, emite respuesta a cada interrogante, realiza diálogos con sus compañeros.

En cuanto a la justificación del presente estudio:

Teóricamente, este estudio toma en cuenta a Vygotsky, aquí resaltan papeles importantes adquiridos en los contextos culturales por medio de los procesos

internalizados de los lenguajes sociales en el progreso de cada función superior de los pensamientos.

En la práctica, el nivel de lenguaje oral se evaluará con una guía de observación, la cual estará conformada por tres dimensiones: la primera corresponde al nivel fonológico con un indicador y 4 ítems; la segunda es el nivel morfo sintáctico, con un indicador y 3 ítems, la tercera; nivel semántico, conformada por un indicador y 3 ítems.

Metodológicamente, se trabajará con una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental, la población muestral estará constituida por 24 niños de 5 años.

El beneficio social del presente estudio radica en reconocer que el desarrollo del lenguaje oral es parte fundamental en el aprendizaje de la formación integral del niño, los resultados permitirán plantear estrategias de mejora que coadyuven al desarrollo del lenguaje oral de los niños.

El aporte científico radicará en las conclusiones las cuales servirán como antecedentes para investigaciones que se realicen más adelante con la misma variable.

Es bastante conocido que el L.O. es una función de los individuos quienes presentan evoluciones complejas en sus adquisiciones, en su progreso al interactuar muchos aspectos como las maduraciones neuropsicológicas, las afectividades, los progresos cognitivos, las maduraciones de cada órgano periférico de la expresión oral. (Herrera, Gutiérrez y Rodríguez, 2008).

De acuerdo al MINEDU (2017), el P.C.E.I., sostiene que las escuelas deben ofertar diversa oportunidad en la que los infantes puedan dialogar, escuchar a sus coetáneos, al adulto, comentar, intercambiar cada idea con respecto a lo escuchado, a lo que siente, a lo que quiere, debe participar en la práctica social, de tal forma que los infantes vayan insertando sus lenguajes a diverso contexto social, mientras más contactos tengan con los adultos mayor será la incrementación de su vocabulario.

Por ello es necesario el lenguaje en los infantes, pues necesitan interactuar a través de la comunicación, con las personas de su medio; el L.O. de los infantes desentenderán de la interacción con su entorno, de los conocimientos de su contexto interno y externo. Encontramos dos aspectos (Memoria y Percepción), en los aprendizajes de los infantes, potenciando que su lenguaje sea fluido, permitiendo que el mismo relacione

diferenciando cada rasgo significativo del objeto, de las acumulaciones de cada recuerdo, de cada información. En las horas de juegos, se aprecia el desarrollo de la expresión en los infantes, cuando dialogan, cuando planifican, cuando plantean sus ideas.

En las zonas rurales, de manera especial en la Institución Educativa N°0228 en el aula de cinco años se detecta a muchos niños con dificultades para expresarse y comunicarse con los demás. Razones más que suficientes, para realizar una investigación y poder determinar el nivel de lenguaje oral de los niños de 5 años y se enuncia el problema de la manera siguiente:

¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020?

Conceptualmente, Según Puyuelo (2002), conceptúa al L.O.; como conductas comunicativas, son características humanas desempeñadas a niveles cognitivos, sociales, permitiendo a los seres humanos explicar cada intención, estable, convirtiendo estos en una regulación compleja de acciones humanas, accediendo a planos positivos de autorregulaciones cognitivas, conductuales, a los cuales se tiene que acceder a través de la expresión oral.

Para evaluar el nivel de lenguaje oral se trabajó con una guía de observación, la cual estuvo conformada por tres dimensiones: la primera corresponde al nivel fonológico con un indicador y 4 ítems; la segunda es el nivel morfo sintáctico, con un indicador y 3 ítems, la tercera; nivel semántico, conformada por un indicador y 3 ítems.

En cuanto a la hipótesis: El nivel de de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020, es bajo.

El objetivo general: Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020.

Y los objetivos específicos:

Identificar el nivel fonológico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.

Identificar el nivel morfo sintáctico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.

Identificar el nivel semantico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.

## Metodología

El tipo de investigación fue de tipo descriptivo, según su orientación. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio, fue no experimental descriptivo, su propósito fue estudiar la incidencia de la modalidad o nivel de la variable en mención. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

**M-----O**

Dónde:

M: Niños de 05 años

O: Lenguaje oral

La Población muestral estuvo constituida por los 24 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	14	10	24

Para recoger información respecto al nivel de lenguaje oral se trabajará con la técnica de la observación.

Para evaluar el nivel de lenguaje oral se trabajó con una guía de observación, la cual estuvo conformada por tres dimensiones: la primera corresponde al nivel fonológico con un indicador y 4 ítems; la segunda es el nivel morfo sintáctico, con un indicador y 3 ítems, la tercera; nivel semántico, conformada por un indicador y 3 ítems, es una guía elaborada por la autora, cuenta con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de .920 según como consta en el cuadro, así mismo cuenta con validación de juicios de expertos.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	10

En el análisis de todo lo recopilado en la guía de observación, organizamos las bases de datos en Microsoft Excel, las cuales fueron depuradas, codificadas y luego fueron exportadas a programas de estudio estadísticos, los cuales generaron tablas de frecuencias y porcentajes, con cada respectivo gráfico, el cual estuvo compuesto por cada resultado de esta investigación.

Se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial.

## RESULTADOS

Tabla 1

*Nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	17
Moderado	5	21
Bajo	15	62
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

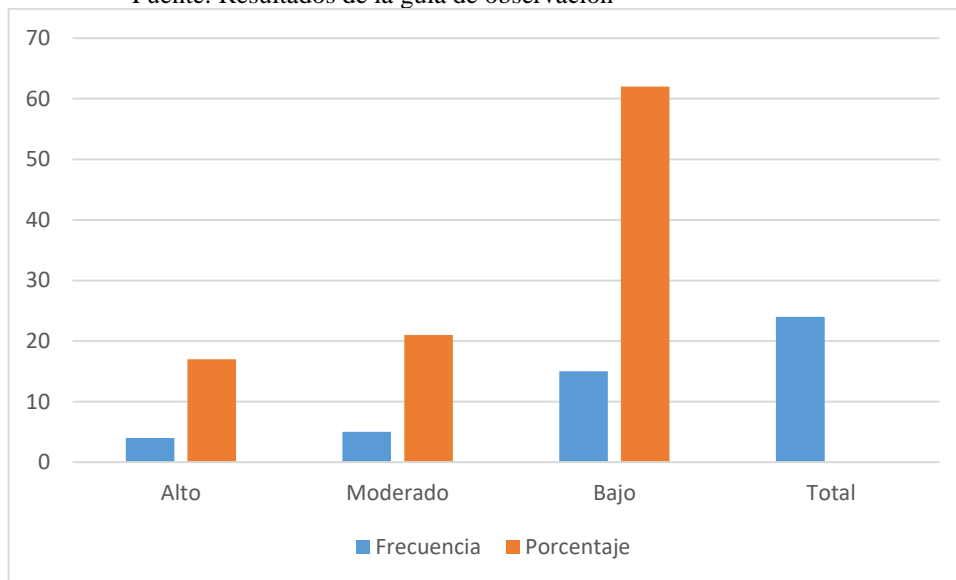


Figura 1: Nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.

De acuerdo a la tabla y figura 1, observamos que el 62% de los niños de 05 años presentan un nivel bajo de lenguaje oral, también el 21% de los niños presentan un nivel moderado y por ultimo un 17% de los niños presentan un nivel alto, entonces podemos concluir diciendo que el 62% de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020, presentan un nivel bajo de lenguaje oral.

**Tabla 2**

*Nivel fonológico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228  
Tocache- San Martín, 2020.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	4	17
Moderado	6	25
Bajo	14	58
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

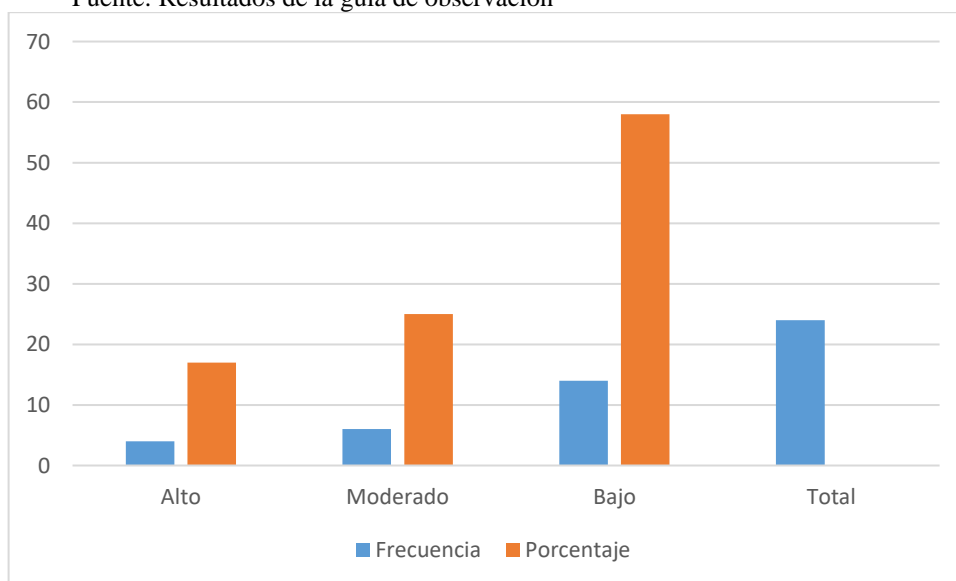


Figura 2: Nivel de fonológico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache-San Martín, 2020.

De acuerdo a la tabla y figura 2, observamos que el 58% de los niños de 05 años presentan un nivel fonológico bajo, también el 25% de los niños presentan un nivel moderado y por ultimo un 17% de los niños presentan un nivel alto, entonces podemos concluir diciendo que el 58% de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020, presentan un nivel fonológico bajo.

**Tabla 3**

*Nivel morfo sintáctico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	17
Moderado	5	21
Bajo	15	62
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

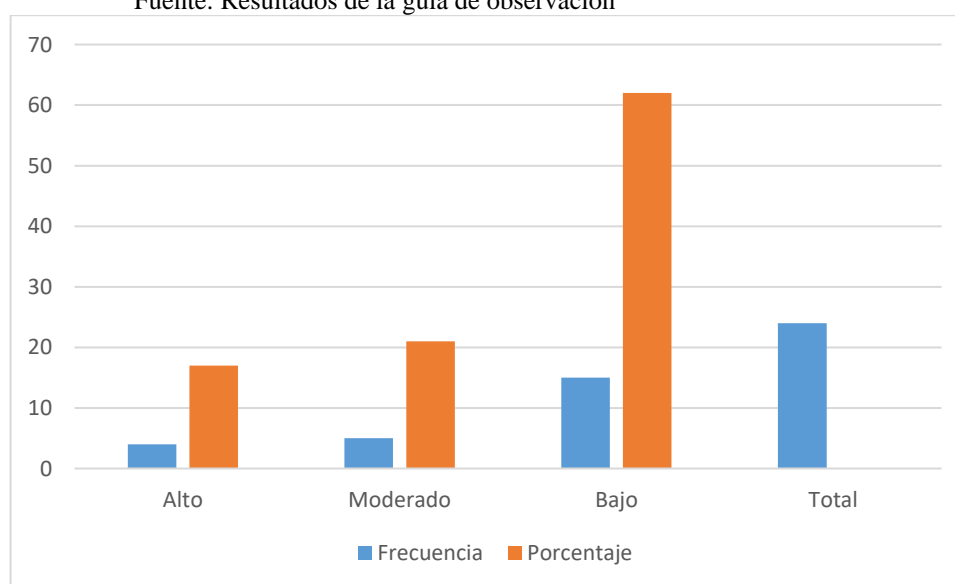


Figura 3: Nivel morfo sintáctico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.

De acuerdo a la tabla y figura 3, observamos que el 62% de los niños de 05 años presentan un bajo nivel morfo sintáctico, también el 21% de los niños presentan un nivel moderado y por ultimo un 17% de los niños presentan un nivel alto, entonces podemos concluir diciendo que el 62% de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020, presentan bajo nivel morfo sintáctico.

**Tabla 4**

*Nivel semántico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228  
Tocache- San Martin, 2020.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	3	12
Moderado	5	21
Bajo	16	67
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

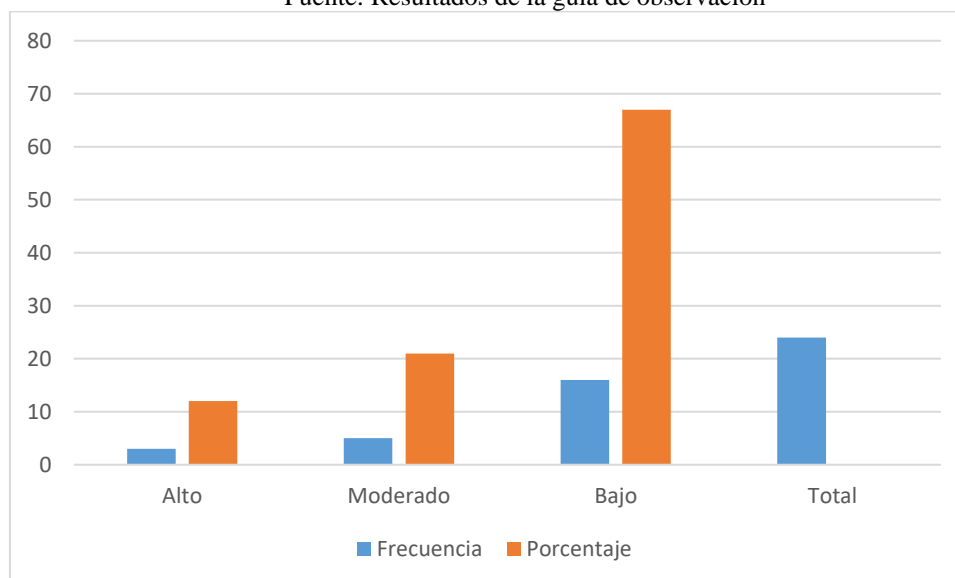


Figura 4: Nivel semántico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache-San Martin, 2020.

De acuerdo a la tabla y figura 4, observamos que el 67% de los niños de 05 años presentan un bajo nivel semántico, también el 21% de los niños presentan un nivel moderado y por ultimo un 12% de los niños presentan un nivel alto, entonces podemos concluir diciendo que el 67% de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020, presentan bajo nivel semántico.

## **Análisis y Discusión**

Después de haber trabajado los resultados podemos confirmar la hipótesis y según el objetivo general se determinó el bajo nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020, con el 62%, también el 21% de los niños presentan un nivel moderado y por último un 17% de los niños presentan un nivel alto.

Al revisar las diversas investigaciones, se encontró similitud con Antezana y Pérez (2018), su fin: identificar los niveles de progreso de L.O. en los infantes de cuatro años, fue un estudio cuantitativo, la totalidad poblacional muestral (veintisiete infantes), PLON fue tomado en cuenta como instrumento, la observación fue la técnica, se culminó identificando los niveles bajos de progreso de L.O. con el cincuenta y dos por ciento en los infantes de cuatro años. Luego Condori y Huamancayo (2020), su finalidad identificar los niveles de L.O. en los infantes de educación inicial; fue un estudio básico, descriptivo, la totalidad muestral (doce infantes), la prueba PLON (instrumento), la observación (la técnica), se culminó identificando los bajos niveles de L.O. en los infantes de educación inicial.

También se encontraron investigaciones con diferentes resultados tales como: Mallma (2017), su finalidad fue identificar los niveles de L.O. en los infantes de cinco años, el estudio fue descriptivo, la totalidad poblacional muestral (veinte infantes), el test ELO (instrumento), la técnica fue observativa, se concluyó identificando los niveles moderados de L.O. de los infantes con el veinticinco por ciento. Luego Curo y Peñares (2018), cuya finalidad fue identificar los niveles de progreso de L.O. en infantes de cinco años, fue un estudio descriptivo, transversal, la totalidad muestral (dieciocho infantes), el instrumento (IASMM), la técnica fue observativa, se concluye identificando los niveles normales de L.O. en los infantes. Ávila (2018), su fin fue identificar el progreso del L.O., en los infantes de cinco años, el estudio fue cuantitativo, diseño N.E.; la totalidad poblacional muestral (veinte infantes), el test fue utilizado como instrumento, la técnica fue observativa, se culminó identificando que el cuarenta por ciento de los infantes presentan un nivel moderado de expresión oral. Así mismo se encontraron estudios con nivel alto de lenguaje oral como: Bernabel (2018), su finalidad fue identificar los niveles de L.O. en infantes de cinco años, la totalidad poblacional muestral (cincuenta y ocho infantes), fue un estudio descriptivo y la prueba PLON (instrumento), observación

(técnica), se puede identificar al culminar que el cuarentaicinco por ciento de los menores muestran niveles altos de L.O.

## **Conclusiones**

Se determinó el bajo nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020, con el 62%, también el 21% de los niños presentan un nivel moderado y por último un 17% de los niños presentan un nivel alto.

Se identificó que los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020, presentan un nivel fonológico, con el 58%

Se identificó que los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020, presentan bajo nivel morfo sintáctico, con el 62%.

Se identificó que los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020, presentan bajo nivel semántico, con el 67%.

## **Recomendaciones**

La directora de la Institución Educativa, debe hacer conocer los resultados a sus profesoras, con la finalidad de analizar y plantear de qué manera se puede mejorar el lenguaje oral en los alumnos.

A las profesoras solicitar tomar en cuenta el análisis y planteamiento de sugerencias para mejorar el nivel de lenguaje oral en los alumnos.

A las profesoras se sugiere realizar el trabajo en forma conjunta con el padre o madre de familia para coadyuvar al mejoramiento del lenguaje oral en los niños.

## **Agradecimiento**

## Referencias Bibliográficas

- Antezana y Pérez (2018), *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una Institución Educativa de Chiclayo*
- Atalaya (2018). *Influencia de los juegos lingüísticos en el lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa Inicial 005 San Martín de Porres.*
- Ávila, Beltrán, Sánchez & Regalado (2001). *El desarrollo del lenguaje oral en preescolar.* Mazatlan, Sinaloa. México.
- Ávila (2018) *Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 05 años de educación inicial en la Institución Educativa N° 128 de Chinchil* distrito de Huacrachuco, provincia Marañón, región Huánuco.
- Azcoaga (1998). *Los retardos del lenguaje en el niño.* Barcelona. España: Praidós.
- Barnet (1998). *El pensamiento del bebé.* Buenos Aires. Argentina: Javier Vergara Editor.
- Barrera & Franca (2004). *Psicolingüística y desarrollo del español I.* Caracas: Monte
- Barreto y Mendoza (2019). *El cuento infantil y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en la escuela camino al Bello Amanecer* Mención Parvularia.
- Bernabel (2018) *El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública del Callao*
- Blank & Van der veer, (1996). *Novedades Educativas. Chomsky y su teoría del innatismo de los procesos psíquicos,* págs. 77-76.
- Biblioteca práctica para padres y educadores (1999). “*Pedagogía y psicología infantil*” Tomo 3. Madrid. Editorial Cultural.
- Bobadilla y Olivera (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo.* Tesis para obtener el grado académico de: sección Educación e Idiomas. PERÚ – 2018.
- Bonilla, Botteri & Vílchez (2013). *Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en Instituciones Educativas públicas y privadas*

*pertenecientes a la Ugel n° 07.*

Bosch (1984). *El desarrollo fonológico infantil: una prueba*. Madrid: Pirámida. 84.

Comellas y Perpinya (2003) “*Psicomotricidad en la Educación Infantil*”. Barcelona España. Editorial Ceac.

Colonna (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura.Sead.

Condemarin &. Chadwick (1986). *La escritura creativa y formal*. Chile, ediciones Andrés Bello.

Condori y Huamancayo (2020), *Nivel del lenguaje oral de las niñas y niños egresados de la Institución Educativa Inicial NRO. 1098 – Ichupampa- Distrito de Rosario – Acobamba – Huancavelica*

Curo y Peñares (2018). *Lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la provincia de Huancavelica*

Cribilleros (1969) “*Enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura*”. UNT. Trujillo.

De Ajuriaguerra, Auzias, Denner (1973) “*La escritura del niño*”. *La evolución de la escritura y sus dificultades*. 1ra Edición. Barcelona. Editorial Laio. S.A.

Danoff, Breitbart y Barr (1981). *Iniciación con los niños*. México: Trillas.

Ferreiro (1997) “*Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*”. España. Siglo veintiuno editores.

García (s.f.). *Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky*. Trabajo final del Seminario sobre Piaget.

Gorski (1991). “*Pensamiento y lenguaje*”. México. 3ra edición, Editorial Grijalva.

Hernández, Fernández, Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México. Ed: McGRAW - Hill/ Interamericana Editores S.A de C.V.

Herrera, Gutiérrez & Rodríguez (2008). *¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial?*

- Kozulin (2010). *Pensamiento y lenguaje/ Lev Vygotsky*. España: Paidós.
- Lachira (2017). *El juego y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los niños del nivel inicial y primaria, Piura*. Facultad de educación. Universidad nacional de Piura.
- Mallma (2017), *Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado San Ramón-Junín*
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de educación inicial*.
- Olerón (1999). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid: Morata.
- Papalia, (2005). *Psicología del Desarrollo*. (8.a ed.). Colombia: McGraw-Hill Interamericana.
- Pettit Nuria (1967). *Seis estudios de psicología: Jean Piaget*. Barcelona: Seix Barral.
- Piaget (1968). *Seis estudios de Psicología. Edición original: Hdilions Gonihier. © de los derechos en edición de bolsillo en lengua castellana y de la traducción española: Barcelona. 1991 Grupo Tele publicaciones Editorial Labor. S. A. Aragón. Í90. 0801.1*
- Puyuelo (2002) *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Editorial Masson.
- Skinner, B.F. (1957). *Verbal Behavior*. NY: Appleton Century Crofts.
- Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.: Paidos.

Anexos

**Matriz de operacionalización de variable**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Lenguaje oral.	Según Puyuelo (2002), define el lenguaje oral como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comporta mental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.	Para evaluar el nivel de lenguaje oral se trabajará con una guía de observación, la cual estará conformada por tres dimensiones: la primera corresponde al nivel fonológico con un indicador y 4 ítems; la segunda es el nivel morfo sintáctico, con un indicador y 3 ítems, la tercera; nivel semántico, conformada por un indicador y 3 ítems.	Fonológico  Morfo sintáctico  Semántico	Discrimina, produce y combina los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla.  Distingue entre las palabras para formar oraciones y expresarse.  Incrementa su vocabulario de acuerdo a su edad.	1 - 4  5 - 7  8 - 10	Alto  Moderado  Bajo

### Matriz de Consistencia Lógica

Problema de Investigación	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020?</p>	<p>Lenguaje oral.</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel fonológico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020</li> <li>- Identificar el nivel morfo sintáctico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.</li> <li>- Identificar el nivel semántico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.</li> </ul>	<p>El nivel de de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020, es bajo.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b> El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M       -----       O</p> <p>Dónde: M: Niños de 05 años O: Lenguaje oral</p> <p><b>Población y Muestra</b> La Población muestral estará constituida por los 24 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.</p>

## GUIA DE OBSERVACION

### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N°317

1.2. Lugar: Urbanización El Carmen

1.3. Edad: 5 años                      Aula: \_\_\_\_\_

### II. Finalidad

Determinar el nivel de autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.

**III. Instrucciones:** Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

### Variable de estudio: “Autonomía”

#### BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	48 – 63 pts.
Moderado	32 a 47 pts
Bajo	3 a 31 pts.

N°	Dimensiones /Indicadores/ Ítems	Escala de valoración		
		Alto (3)	Mod. (02)	Bajo (01)
Nivel fonológico				
01	Hace pronunciación de expresiones sencillas.			
02	Repite rimas o trabalenguas.			
03	Observa una imagen y describe sus características.			
04	Se expresa en forma clara y coherente.			
Nivel morfo sintáctico				
05	Hace narraciones creadas por él.			
06	Relaciona palabras cuando desea expresar algo.			
07	Se expresa con frases cortas como tomo mi jugo, comeré mi lonchera.			
Nivel semántico				
08	Menciona palabras de uso diario.			
09	Emite respuestas a interrogantes.			
10	Dialoga con sus compañeros en forma fluida.			

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	10

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** TERESA ISABEL MARTINEZ SANCHEZ

**Fecha:** 30/04/2020

**Especialidad:** Educación Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de clima social familiar.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "El lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas posturas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,005)		90				

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Se brindo algunos ajustes al instrumento, para darle pase a su viabilidad y aplicación.

### III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



MESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION  
DNI N° 32888242

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** BEATRIZ MARLENE MEZA ROJO.

**Fecha:** 30/04/2020

**Especialidad:** Educación Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de clima social familiar.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "El lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

**Aparte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

Se aprueba su aplicación.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



MAESTRA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA  
DNI N° 32986592

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Ms. Lucy Varas Boza

**Fecha:** 30/04/2020

**Especialidad:** Educación Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de clima social familiar.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“El lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martín, 2020.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					180	
<b>Sumatoria Total</b>		180				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		90				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
DNI N° 32773567

BASE DE DATOS

Nº	FONOLOGICO					MFSINTACT.				SEMANTICO				PT
	I1	I2	I3	I4	Ptje	I5	I6	I7	Ptje	I8	I9	I10	Ptje	
1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
2	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
3	2	2	2	2	8	2	2	1	5	1	1	1	3	16
4	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
6	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
7	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
8	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	9	30
9	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
10	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
11	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	9	30
13	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
14	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
15	2	2	2	1	7	1	1	1	3	1	1	1	3	13
16	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	9	30
17	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
18	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
19	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
20	3	3	3	3	12	3	3	2	8	2	2	2	6	26
21	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
22	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
23	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
24	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10

## El lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache- San Martin, 2020.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>25%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>25%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>%</b> PUBLICACIONES	<b>13%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>4</b>	<b>tesis.unsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	

		1 %
10	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://www11.urbe.edu">www11.urbe.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>1. Información del Autor</b>			
Quispe Huamani, Candy		47783347	Estrella.18corazon@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
<b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Sufrancia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
<b>3. Grado Académico o Título Profesional *</b>			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría / Doctorado
<b>4. Título del Documento de Investigación</b>			
<b>El lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0228 Tocache-San Martín, 2020.</b>			
<b>5. Programa Académico</b>			
EDUCACION INICIAL			
<b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público * (http://repositorio.usp.edu.pe/acceso)	Acceso restringido * (http://repositorio.usp.edu.pe/acceso/?)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conlleva a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS \*

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. \*

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	30	04	2024

Muestra Digital 

Firma 

#### Referencias

1. Ley N° 30013 de Creación Decreto 0193, 2015-08-05 (L) Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para Grado Académico y Título Profesional. Art. 8 inciso 5.2
2. Ley N° 30021 Ley que regula el Repositorio Académico Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y S.S. 009-2017-ICR
3. El autor otorga el tipo de acceso abierto o público, interno o la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva para que se pueda hacer entrega de forma íntegra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Aunque el sistema del Director de Privacidad Institucional del autor de este repositorio es el Ley 842.
4. En caso de que el autor o la entidad que autoriza su publicación de datos del autor y razones de lo otro, de acuerdo a la directiva R.004-2019-COAG/TEC-DCI (Resolución 2 y 4.7) que regula el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
5. La licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que apoya a millones de los autores en conjunto de Ciencias Sociales y de las Ciencias de la Salud (incluyendo de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros). Estas licencias también permiten que el autor otorgue el crédito por su obra.
6. Según el inciso 1.2.2 del artículo 17 del Reglamento del Repositorio de Trabajos de Investigación para Grado Académico y Título Profesional (R004-19) "La universidad, instituciones y centros de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios de acceso abierto y restringido, de acuerdo a los deberes que establece el Repositorio Digital (RDIT), a través del Repositorio (LIC)".

Nota: En caso de fallecimiento del autor, se procederá de acuerdo a la Ley 27444, art. 50, inciso 32.2.

