

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Expresión Oral y Relaciones Interpersonales en Niños de
3,4 y 5 años de I.E N° 549 Cumbe Chotabama Bajo del
Distrito de Bambamarca, 2018**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado de Bachiller en Educación

Autor:

Benavides Carranza ,Gilmer Roberto

Asesor:

Varas Boza, Lucy

ORCID 0000-0001-7116-5185

Cajamarca - Perú

2022

ÍNDICE

Palabras Claves	II
Constancia de Originalidad	III
Título.....	IV
Resumen.....	V
Abstrac.....	VI
Introducción.....	1
Metodología.....	19
Resultados.....	23
Análisis y Discusión	35
Conclusiones.....	37
Recomendaciones.....	38
Referencias bibliográficas.....	39
Anexos.....	45

PALABRAS CLAVE

Tema	Expresión oral y Relaciones Interpersonales
Especialidad	Educación Inicial

Theme	Theme Oral expression Specialty Initial education
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Expresión oral y relaciones interpersonales en niños de 3,4 y 5 años de I.E N° 549 Cumbe Chotabama Bajo del Distrito de Bambamarca, 2018"** del (a) estudiante: **Gilmer Roberto Benavides Carranza**, identificado(a) con **Código N° 1116101869**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de Febrero de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGÁS GORDILLO
RECTOR (a)



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

EXPRESIÓN ORAL Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 549 CUMBE CHOTABAMA BAJO DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2018

TITLE

ORAL EXPRESSION AND INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN CHILDREN AGED 3, 4 AND 5 YEARS OF THE I.E.I. N° 549 CUMBE CHOTABAMA LOWER POPULATED CENTER OF THE BAMBAMARCA DISTRICT, 2018

RESUMEN

El estudio de investigación buscó establecer la relación entre la expresión oral y las relaciones interpersonales en los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la I.E N° 549 - Cumbe Choteaba Bajo del Distrito de Bambamarca, 2018. Para el desarrollo del trabajo se tuvo una población muestral de 35 estudiantes quienes se aplicará dos instrumentos para medir las variables de asociación (guía de observación). La investigación es de tipo correlacional – transversal. El tipo de investigación es de tipo correlacional y se tuvo en cuenta la técnica de contrastación, por ser una investigación de asociación; pues se ha pretendido establecer la relación existente entre dos variables: La expresión oral y las relaciones interpersonales en los estudiantes mencionados líneas arriba; para lo cual se aplicó una adaptación del cuestionario UMCHE- Lic. Aliuska (2021), sobre la expresión oral y las relaciones interpersonales. Las conclusiones fueron que, si existe una relación positiva entre la expresión oral y las relaciones interpersonales. El estadístico coeficiente de correlación de Pearson nos mostró un valor de 0,103 y un nivel de significancia bilateral de 0.446 que es mayor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Expresión oral-relaciones interpersonales, estudio, estudiantes.

ABSTRAC

The research study sought to establish the relationship between oral expression and interpersonal relationships in children of three, four and five years of age of the I.E N° 549 - Cumbe Choteaba Bajo of the District of Bambamarca, 2018. For the development of the work There was a sample population of 35 students who will apply two instruments to measure the association variables (observation guide). The research is of a correlational-transversal type. The type of investigation is of the correlational type and the contrasting technique was taken into account, since it is an association investigation; since it has been attempted to establish the relationship between two variables: oral expression and interpersonal relationships in the students mentioned above; for which an adaptation of the UMCHE-Lic. Aliuska (2021) questionnaire was applied, on oral expression and interpersonal relationships. The conclusions were that there is a positive relationship between oral expression and interpersonal relationships. The Pearson correlation coefficient statistic showed us a value of 0.103 and a bilateral significance level of 0.446, so the null hypothesis is rejected.

Keywords: Oral expression-interpersonal relations, study, student

INTRODUCCIÓN

En nuestro país, las distintas instituciones de formación profesional presentan muchas dificultades, el sistema educativo peruano pone en juego todos sus recursos educativos con fines de mejorar la educación y dar solución a problemas de expresión oral y las relaciones interpersonales son vulnerable para los alumnos del país que hacen posible solucionar estos problemas que son de gran importancia para solucionar.

Sánchez (2017), en la tesis cuyo proposito mejorar la expresion oral en niñoa de 4 años delos niños y niñas del colegio de la Ciudad de Cartagena cuya investigacion fue de tipo explicativa ,con diseño pre experimental con una muestra de 15 niños y se aplico sesiones de aprendizaje con pretest y un postest donde se ha evaluado y se concluye que el 50% y los rechazos han disminuido su expresion oral ,mientras que el 45%.mejoro su expresion oral con otros compañeros, y el 5% estan logro de expresion oral. (p.44)

Anticona (2018), en el trabajo de investigación cuyo propósito fue describir el nivel de Expresión oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa de la Ecuador .Dicha investigación fue de tipo descriptivo comparativo cuya población muestral fue de 60 estudiantes y el instrumento de recojo de información fue la encuesta y arribo a conclusiones el 50% de los estudiantes lograron practicar el respeto ,mientras que el 60% logran expresarse mejor ,y cuyo resultado estadístico , la media fue de 9.66 y la desviación de 3.45, el aula azul la media fue de 9.62 y la desviación de 4.1. p.43

Vásquez (2018), en la tesis cuyo proposito fue describir el nivel de Percepción de la imagen corporal y las relaciones interpersonales en niños de 3 años del colegio "Estrellitas", Cajamarca ,dicha investigacion fue de tipo descriptivo, correlacional y analítico. Estuvo conformada por 60 estudiantes de las cuales 23 fueron mujeres y 37 varones, matriculados en el año 2015. Se utilizó como instrumento la encuesta y guía de observación y concluye que el 51,7 % de los niños tienen una percepción baja; el

(48,3%). Las mujeres (52,2 %), percepción media y el (60.9%) muestran un nivel de percepción alta. Determinándose que existe relación significativa ($p < 0,05$) entre la adecuada percepción y las buenas niñas en etapa escolar, según la prueba estadística del Chi cuadrado con 95% de confiabilidad. (p.50)

Raimondi (2018); en su tesis denominado, cuyo propósito fue relacionar los estilos de Aprendizaje y Expresión oral, en la UNS, dicha investigación fue de tipo correlacional y cuya muestra fue de 80 estudiantes de sexto ciclo, los resultados encontrados por la investigadora le permitieron concluir que sí existe relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje (p.66)

Para, Fernández (2017), en su investigación cuyo propósito fue relacionar los Estilos de Aprendizaje y relaciones interpersonales de la facultad de educación USP, fue de tipo correlacional y cuya muestra fue de 70 estudiantes de primero y cuarto ciclo arribó a conclusiones que el 15% de los alumnos prefieren desertar antes de concluir la carrera y el 56% se mantiene en la carrera y el 70% de los estudiantes evidenciaron los estilos de aprendizaje Divergente y Asimilador. (p.55)

Como, García (2018), en su tesis cuyo propósito asociar la Expresión oral y Rendimiento académico, en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 88043-cuya investigación fue de tipo correlacional y se tuvo muestra a 100 estudiantes de primero de secundaria y se arribó a conclusiones que fue el 65% de los alumnos tienen como logro de expresión oral con oralidad y pronunciación y el 58% presentan mejor aprendizaje y el 40% de estudiantes se socializan mejor con sus compañeros de aula y su significancia es positiva. (p.77)

Remigio, (2018). En su tesis, cuyo propósito fue determinar el nivel de expresión oral en los estudiantes de primaria de la ciudad de Caracas, el diseño fue descriptivo simple, la población fue de 60 estudiantes y se aplicó una encuesta y arribó a las siguientes conclusiones, que el 60% poseen de los estudiantes presentan nivel bajo de expresión oral, mientras que el 30% de los estudiantes lograron tener una expresión con hilo temático media y solo el 10% poseen una expresión oral alta, debido a que sus padres apoyan en casa y la escuela. (p.44)

Galvez, (2017). En su tesina, cuyo propósito fue determinar el nivel de expresión oral en estudiantes de primaria de cuarto y quinto grado de la ciudad de Ecuador, cuyo diseño de correlación transversal y se aplicó como instrumento una encuesta, para la tabulación de datos, dicha población fue de 90 estudiantes y arribó a conclusiones, que el 50% de los estudiantes tienen una expresión media, mientras que el 30% tienen una expresión alta con ideas claras y hilo temático, mientras que el 20% poseen una expresión baja. (p.44)

Cueva, (2018). En su trabajo de investigación, cuyo propósito fue relacionar la autoestima y expresión oral, en estudiantes de educación primaria de tercero y cuarto grado, de la Institución Educativa Palmira Abancay-Apurímac, cuyo diseño fue el descriptivo correlacional transversal, se aplicó como instrumento una encuesta, con una población muestral de 90 estudiantes y arribó a conclusiones tales como, que el 30% de los estudiantes poseen una autoestima social negativa, y su expresión oral es baja, mientras que el 30% de ellos tienen una autoestima relacionada a los sentimientos, a la afectividad, estados de ánimo por último y con expresión oral media y el 20%, muestra su autoestima de tipo familiar negativa, que no promueve los buenos sentimientos con los demás y una expresión oral alta. (p.55)

Para fortalecer el marco conceptual de la investigación se tuvo en cuenta el recojo de la información relevante de la expresión oral y relaciones interpersonales de estudio para comprender su base teórica que sostiene los siguientes conceptos por diversos autores:

Teorías sobre la expresión oral.

Para Vygotsky (1999), el lenguaje en su proceso continuo de comunicación y cuyo fin es expresar las ideas y hacer preguntas con el propósito de comunicarse por medio de señas y vive el contexto verbal, relacionado al ambiente social con sus manifestaciones de lenguaje. (p.33).

A su vez la expresión oral en los niños.

Martínez (2014), afirma que la expresión oral es el modo de comunicarse entre personas y la forma como piensan, y la acción de las experiencias, y sus vivencias;

está formado por consonantes y grafemas con sentido complejo con diferentes factores (p.44).

Monjas (2012), afirma que el concepto mencionado está referido a la capacidad de comunicarse de forma clara, fluida, coherencia y convencimiento dentro de su fluidez verbal y no verbal con criterio de saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación”. (p.33).

La socialización de ambos de la madre y el bebé, habla, reconoce la voz, la entonación y las palabras de su madre o adulto que lo cuida. (p.88)

Los niños de tres años empiezan su expresión de tipo convencional, y no verbal, la cual nunca tiende a desaparecer, y logro mantener su voz, también usa su cuerpo, sus gestos y su mirada para comunicarse (p.99).

Conforme van desarrollando su cerebro se fortalece mejor sus progresiones comunicativas logran expresarse y tener una comprensión oral y la forma de hablar y si desean no se debe obligar (p.64).

Según el MED, (2015), la expresión oral tiene como fin fortalecer las habilidades dentro de un grupo social ligado a la interacción con su grupo etario la cual implica el significado de las palabras y el vocabulario, se operativiza con el diseño y ejecución de los eventos en los discentes para el desarrollo de las competencias. (p.33).

Los maestros con las estrategias de enseñanza le pueden promover la expresión oral en forma verbal y no verbal dentro de la etapa de los infantes van aprendiendo en forma lenta y logran interactuar de forma más segura en los textos orales que interactúa. (p.88).

Uso de los recursos variados en forma estratégica como se detalla:

Monjas (2012), menciona que el proceso de comunicación oral, se enriquece con la expresión verbal y no verbales y están relacionado con el contexto social y toma como referencia al ritmo, el volumen de la voz lo escucha en diferentes expresiones para asegurar que toda el aula la escuche, tenga en cuenta el volumen de su voz, también el ritmo y asegura las pausas también pone uso los trabalenguas, las rimas y las adivinanzas, con sonidos onomatopéyicos (p.45).

Participa en forma colaborativa consentido lógico:

Álvarez (1990), afirma que la expresión es dinámica por que genera la participación el intercambio de roles entre dos o más personas, a través de la conversación, debate, discurso, exposición, y responden a preguntas de sus distintos interlocutores si se sienten en confianza para el buen clima de la comunicación oral que fomenta la cultura como saludar, agradecer, pedir por favor, pedir disculpas (p.22).

Las teorías sobre las relaciones interpersonales se describen de la forma siguiente:

Caballero (2011), afirma, que los desarrollos de la infancia son permanentes. Las cuales permite dar oportunidades para los estudiantes que les permita establecer una nueva orientación entre él y su entorno. También manifestó que la etapa considerada por Erickson afirma que los niños y niñas están sujetos a la inferioridad, descontento y miedo por falta de protección de los padres y estas características sedan Apartir de los 2 a 3 años, en la que el desarrollo de la autonomía/duda está en juego. El niño está muy activo, y es importante estar en los juegos, fantasías, acciones y preguntas. (p.29).

Simón (1999), menciona que los niños tienen apego seguro, a la confianza hacia la madre, y están seguros cuando ella está. Por lo tanto, las relaciones influyen en nuestra personalidad y las normas que negociamos. (p.77).

Ortuño (2005), Menciona el que el aprendizaje social parte de la observación de modelos tienen como fin captar la atención de conductas que promueve la motivación y la autoeficacia en la relación de diversas formas. (p.55),

Según Vygotsky (1999) menciona que las relaciones familiares, se sustenta en las amistades, compañeros y en la que intercambiamos experiencias, sentimientos y conocimientos” (p. 33).

Del mismo modo Monjas, (2013) menciona que es la habilidad para relacionarse en forma interpersonal como “la habilidad que tienen los seres humanos de interactuar entre los de su especie” (p.89).

Además, Simón, (1999), afirma que la relación interpersonal es un proceso continuo entre dos o más personas que fomenta las relaciones sociales del respeto de leyes e instituciones de la interacción social para la práctica social de toda vida. (p.77).

Las relaciones interpersonales se definen de la forma siguiente:

Son un “conjunto de conductas o comportamientos que adquiere una persona para relacionarse con los demás de manera social entre los miembros de la familia” (Simon,Crrasco 1999,p.77)

Sus dimensiones de las relaciones interpersonales se describen en:

Carrasco, (2013), afirma son acciones que permite tener iniciativa, es capaz de compartir amistades para fortalecer la relación de otras personas y es capaz de seguir órdenes.

Autoafirmación: es la menra de auto defenderse y defender a los demás, cuyo fin del niño es expresar sus quejas y ser capaz de pedir favores cuando lo necesite, relacionando con las preguntas de su entorno inmediato y reconocer errores.

Expresión de emociones: afirma que son habilidades de poder expresar sus alegrías, tristezas, enfados, y reconocer las emociones y utiliza su tono de voz acorde a la situación.

Conversación: menciona que son habilidades sociales verbales, cuyo fin es mantener la atención y mirada en conversaciones cortas y uso el respeto a los diferentes turnos de palabra, y se expresa espontáneamente y puede contestar a preguntas que le hacen y ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias (p.89).

La importancia del desarrollo de las capacidades de la interacción social se presenta a sí:

(Monjas, 2012). La experiencia personal menciona de toda persona está relacionado con la autoestima, la autoconciencia y el proceso del egocentrismo se pierde con el proceso de socialización del niño o niña la cual está enmarcado en la etapa de la infancia y allí también se logra la socialización, el aprendizaje para su competencia social y personal, la cual formara la idea de su valor (p.33).

En la justificación de la presente investigación se considera importante porque permite ampliar la información académica y científica se describe en la forma siguiente:

Justificación teórica científica.

El proyecto que se pretende desarrollar sobre la relación entre la expresión oral y las relaciones interpersonales, arribará a conclusiones que aportarán conocimiento al ya existente y podrá servir también de fuente para la formulación de respuestas en el manejo educativo de los contenidos que deben de promoverse como un tema transversal en todas las áreas de enseñanza.

Justificación práctica.

La investigación contribuirá a aportar nuevos elementos de convicción para que las instituciones educativas en articulación con otras, adopten medidas prácticas implementación de talleres que dinamicen el desarrollo de las relaciones interpersonales desde la etapa pre escolar.

Justificación metodológica.

Las técnicas, y sus correspondientes instrumentos para el recojo de datos, pueden resultar útiles a contextos sociales similares a los de los niños de la muestra, para servir de fuente o de base de la determinación de los elementos que caracterizan la expresión oral y su correlación con las relaciones interpersonales.

En cuanto a la problemática de los estudiantes cuyo problema es de alcance mundial, nacional, regional y local de toda institución que forman profesionales y que es vulnerable en el tema de la expresión oral y la relaciones interpersonales la cual se fundamenta en el proceso de socialización el hombre, como en todas las etapas de su vida, necesita desarrollar elementos fundamentales para una convivencia armoniosa y eso precisamente tiene que ver con dos variables fundamentales tales como la expresión oral y las relaciones interpersonales, elementos estrechamente vinculantes.

La expresión oral nos ayuda a ponernos en un ambiente social y oportuno para el logro de las metas de comunicación social .

En este mundo globalizado se hace indispensable el desarrollo de estas competencias fundamentales, tales como emplear técnicas que permite precisar pautas que debemos seguir para comunicarnos oralmente con efectividad a la hora de expresar libremente sin ningún obstáculo lo que uno piensa; y por otro lado manejar estrategias dentro de nuestra convivencia a través de las relaciones interpersonales. Se menciona que si las relaciones interpersonales fracasan es, porque los sujetos no saben o no pueden comunicarse, por lo que se puede deducir que una escasa o deficiente comunicación en nuestra convivencia afecta directamente en el deterioro de las relaciones interpersonales dentro de cualquier espacio de convivencia, generando desmotivación y desconfianza interna.

En nuestro entorno las instituciones educativas son espacios de convivencia para los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad; en estas últimas dos décadas podemos observar un deterioro en la convivencias en las instituciones, convirtiéndose en espacios poco alentadores para fomentar buenas prácticas asociadas a las buenas relaciones y el compañerismo; por el contrario se ha convertido en espacios donde los estudiantes muestran casos de agresiones tanto físicas como verbales, produciéndose efectos como el bullying, agresividad.

Dentro del desarrollo de nuestra práctica profesional se ha observado bien crudo el problema donde los niños por familias diversos problemas para comunicarse y comprenderse en forma social, esto se evidencia al momento de expresarse oralmente, en la fluidez en su lenguaje, un vocabulario muy limitado, vergüenza para hablar, etc. Por otro lado, debemos considerar que, en la Educación Inicial, donde realice mis prácticas, se observó a los estudiantes con problemas de relación para ambas variables. Ante esta situación nos preguntamos ¿cuál es la relación entre la expresión oral y las relaciones interpersonales? En consecuencia, para dar respuesta a esta interrogante se realiza la presente investigación, para así determinar la relación que existe entre la expresión oral y las relaciones interpersonales.

Para la cconceptualización y operacionalización de variables se denota:

Definición conceptual

La expresión oral, según, Simón (1999), afirma que la expresión oral ,es el proceso de comunicación verbal y no verbal por las personas que se interaccionan en pares y grupos de acuerdo a su edad. (p. 77).

Definición conceptual

Relaciones interpersonales, Carrasco (2013), afirma son forma de relaciones entre grupos de personas para expresar intereses, necesidades y sentimientos con el fin de comunicar (p. 89).

Definición operacional

La expresión oral

Para la expresión oral: Se evaluará mediante un cuestionario que está distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 10 ítems distribuidos en 3 dimensiones: en 3 dimensiones: claridad, fluidez y coherencia, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: Inicio = Alto =4, medio =3, bajo = 2 y pésimo 1, luego se realizará la Baremación considerando los siguientes niveles: pésimo= [0-10], bajo= [11-20], medio= [21-30] y alto = (31-40)

Las relaciones interpersonales

Para las R.I: Se evaluará mediante un cuestionario que está distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 10 ítems distribuidos en 4 dimensiones: habilidades para relacionarse, autoformación, expresión de emociones y conversación administrándose las siguientes escalas por cada ítem: Nunca = 1, Casi nunca =2,Casi siempre =3 y Siempre = 4 y luego se realizará la Baremación considerando los siguientes niveles: Nunca= [0-15], Casi nunca= [16-30], Casi siempre = [31-45] y siempre = (46-60)

Cuadro de operacionalización de las variables se presenta de la forma esquemática

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Expresión oral	Expresa con claridad sus ideas	Habla usando un vocabulario adecuado con sus compañeros	1,2,3
		Respeto normas del aula y formas culturales de su entorno	
	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Participan dando opiniones y respetan el turno para hablar de los demás	4,5,6,7,8
		Habla con propiedad para persuadir al grupo	
	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.	Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entiende.	9,10
		Usa gestos verbales y no verbales para comunicarse	
Relaciones interpersonales	Habilidad para relacionarse	Demuestra acciones grupales en grupo	11
		Habilita sus cosas con sus compañeros	
		Demuestra apoyo con sus compañeros	
		Demuestra impacto de solidaridad con sus compañeros	
		Escucha indicaciones por parte sus compañeros	
	Autoafirmación	Orienta a sus compañeros para practicar el respeto	12
		Demuestra respeto y apoyo por los demás	
		Se acepta as mismo y con los demás	14,15,16
		Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.	
		Muestra interés por lo demás	
	Expresión de emociones	Acepta sus errores cuando lo comete.	17,18,19
		Expresa con gestos y palabras lo que siente.	
		Demuestra sus emociones a los demás.	
	Habla con propiedad con sus compañeros		

		Controla sus emociones	20
	Conversación	Dialoga con sus compañeros con respeto	
		Habla de manera espontánea sus experiencias	
		Contesta las preguntas que se le hacen.	
		Se comunica en forma asertiva	

La hipótesis general planteada es: Existe una relación de influencia significativa entre el nivel la expresión oral y las relaciones interpersonales en los niños de tres, cuatro y cinco años de la I.E N° 549 Cumbe Chotabama Bajo del Distrito de Bambamarca, 2018.

Se determinaron los siguientes objetivos:

Objetivo general

Determinar la relación entre la expresión oral y las relaciones interpersonales en los niños de tres, cuatro y cinco años de la I.E N° 549 Cumbe Chotabama Bajo del Distrito de Bambamarca, 2018.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de expresión oral en los niños de tres, cuatro y cinco años de la I.E N° 549 Cumbe Chotabama Bajo del Distrito de Bambamarca, 2018.

Determinar el nivel de relaciones interpersonales en los niños de tres, cuatro y cinco años de la I.E N° 549 Cumbe Chotabama Bajo del Distrito de Bambamarca, 2018.

Determinar si el nivel de expresión oral y las relaciones interpersonales en los niños de tres, cuatro y cinco años de la I.E N° 549 Cumbe Chotabama Bajo del Distrito de Bambamarca, 2018, se asocian.

METODOLOGÍA

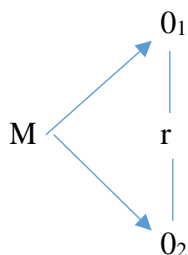
La investigación que realizada en ella se seleccionó el tipo de investigación clasificada por Landeau (2007), que tiene como acción no manipular ninguna variable y es de tipo no experimental con acción correlacional la cual determina su relación entre la expresión oral y las relaciones interpersonales de los alumnos universitarios de la USP – Barranca, 2017

Cuyo diseño de investigación sustentada por (Vara 2012, p. 217); manifiesta que presenta un diseño un diseño descriptivo correlacional cuyo fin es evaluar la relación entre la ansiedad frente a los exámenes y los hábitos de estudio.

La investigación es de tipo básica de tipo no experimental (Carrasco Díaz, 2013)

Diseño de investigación.

Transaccional – correlacional. Ya que relaciona ambas variables para su estudio y permite determinar el grado de relación entre las variables que se estudia (Carrasco Díaz, 2013)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación variable 1

O₂ = Observación variable 2

r = correlación entre dichas variables.

Muestra poblacional.

La muestra poblacional fue seleccionado de tipo no probabilística y fue obtenida por muestreo por conveniencia con edades de 3,4, y 5 de la Institución Educativa Inicial N° 549- Cumbe Chotabamba Bajo – Bambamarca, 2018.

Tabla 1.

Estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 549 Chotabamba Bajo– Bambamarca, 2018.

Secciones	Sexo		Total	
	H	M	Cantidad	%
03 años	4	4	08	35,71
04 años	9	3	12	42,86
05 años	13	2	15	21,43
Total	26	09	35	100

Fuente: Elaboración propia

La técnica que se empleó en la investigación fue la observación. Se efectuó de manera sistemática para el registro de la información acerca del comportamiento y acciones que se realizaran por los sujetos en estudio Carrasco (2019).

El cuestionario fue el instrumento que permitió recoger la información con respecto al nivel de expresión oral en sus dos dimensiones mencionados en líneas arriba.

Para medir el nivel de relaciones interpersonales se empleó un cuestionario, que consta de tres dimensiones mencionados en líneas arriba con un total de 20 ítems. Para su medición se emplean las categorías: bueno, malo y regular.

Los instrumentos elaborados por el investigador fueron sometidos a prueba de validez a juicio de experto y confiabilidad, mediante la prueba alfa de Cronbach para determinar su adecuación correspondiente.

Para facilitar el análisis e interpretación de los resultados, los mismos que fueron representados en tablas de distribución de frecuencias absoluta y porcentuales las que fueron presentados mediante el gráfico de barras que se realizó con ayuda de

la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010 y para el procesamiento de la información el software estadístico SPSS. Además, se empleó la estadística inferencial para la contratación de la hipótesis, mediante la prueba paramétrica de la R de Pearson.

RESULTADOS

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “Expresión oral y relaciones interpersonales en niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E N° 549 Chotabamba Bajo– Bambamarca, 2018, se empleó la estadística descriptiva como técnica.

Tabla 2

Expresión oral y relaciones interpersonales en niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E N° 549 - Chotabamba Bajo– Bambamarca, 2018.

Expresión oral	Relaciones interpersonales								Correlación	
	Buena		Regular		Pésima		Total		r de Pearson	p-valor
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Alto	20	58	10	29	00	00	30	86	0,830	0,000
Medio	04	11	01	03	00	00	05	14		
Bajo	00	00	00	00	00	00	00	00		
Total	24	69	11	32	00	00	35	100		

Fuente: Ficha de observación

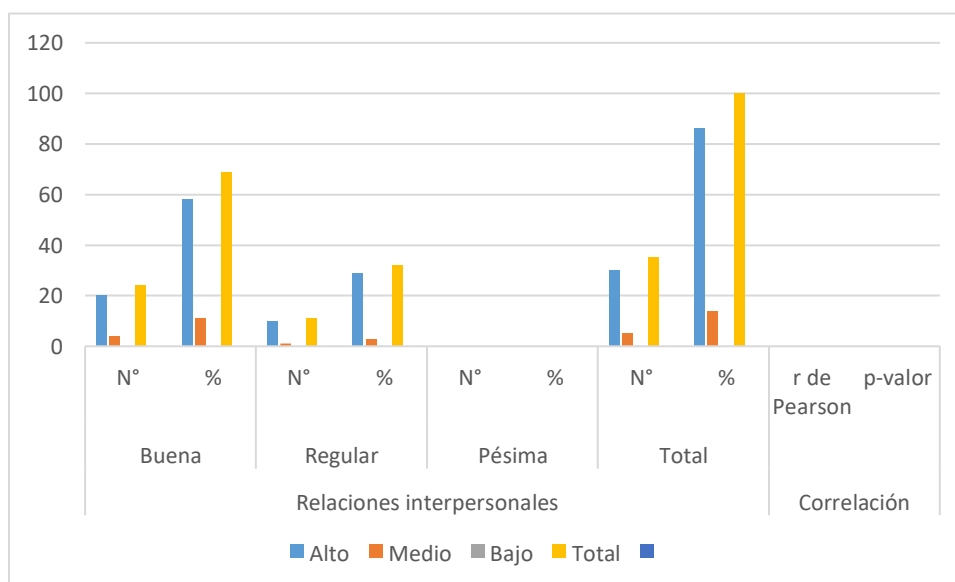


Figura 1

Expresión oral y relaciones interpersonales en niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E N° 549 - Chotabamba Bajo– Bambamarca, 2018.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2, la figura 1, se aprecia que el 58% de los niños y niñas, presentan la expresión oral de nivel alta, mientras que su relación interpersonal es de escala buena, mientras que el 11% de ellos, se expresan de nivel medio y presentan en escala buena de relaciones interpersonales con sus compañeros y el 3% de ellos están en nivel medio y de relaciones interpersonales de escala regular y , se demuestra que el coeficiente de correlación r de Pearson (-0.830), muestra relación positiva y buena en las relaciones interpersonales teniendo un p-valor (0,000)

Tabla 3

Expresión oral en la dimensión de claridad de ideas en niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E N° 549 Chotabamba Bajo– Bambamarca, 2018.

Relaciones interpersonales	Expresa con claridad sus ideas										Correlación	
	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi nunca		Total		r de Pearson	p-valor
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N	%		
Buena	15	43	10	29	00	00	00	00	25	71	0,630	0,000
Regular	08	23	02	06	00	00	00	0	03	29		
Pésima	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00		
Total	23	66	12	35	00	00	00	00	35	100		

Fuente: Ficha de observación

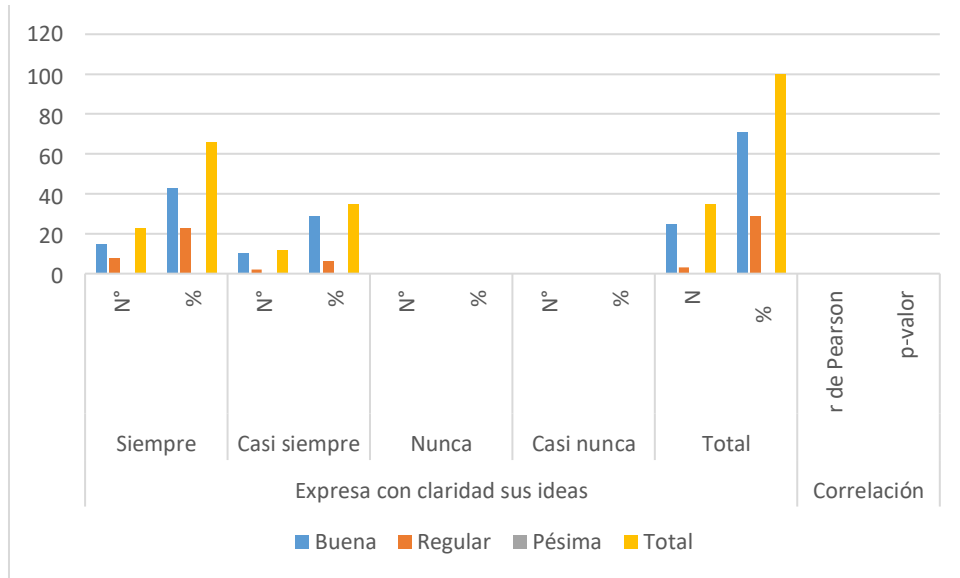


Figura 2

Expresión oral en la dimensión de claridad de ideas en niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E N° 549 Chotabamba Bajo– Bambamarca, 2018.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y la figura 2, se aprecia que el 43% de los niños y niñas, presentan la expresión oral de nivel alta, la cual expresa sus ideas claras con sus compañeros, mientras que su relación interpersonal lo hace siempre, mientras que el 29% de ellos, se expresan casi siempre y presentan en escala buena de relaciones interpersonales con sus compañeros y el 23% de ellos están en nivel medio de relaciones interpersonales

de escala regular .La cual, se demuestra que el coeficiente de correlación r de Pearson (0.630), muestra relación positiva y buena en las relaciones interpersonal y la expresión oral clara en su ideas ; teniendo un p-valor (0,000)

Tabla 4
Expresión oral en la dimensión de interactúa colaborativamente con el hilo temático en niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E N° 549 Chotabamba Bajo– Bambamarca, 2018.

Relaciones interpersonales	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.										Correlación	
	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi nunca		Total		r de Pearson	p-valor
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N	%		
Buena	14	40	16	46	00	00	00	00	30	86	0,730	0,000
Regular	03	06	02	06	00	00	00	0	05	14		
Pésima	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00		
Total	17	46	18	52	00	00	00	00	35	100		

Fuente: Ficha de observación

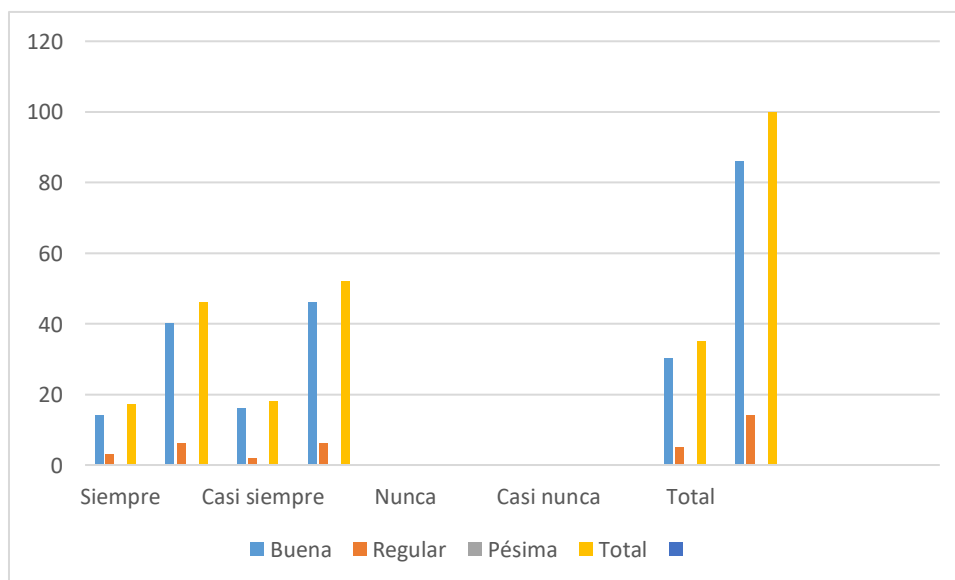


Figura 3
Expresión oral en la dimensión de interactúa colaborativamente con el hilo temático en niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E N° 549 Chotabamba Bajo– Bambamarca, 2018.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y la figura 3, se aprecia que el 40% de los niños y niñas, presentan la expresión oral de interacción colaborativa y participa del hilo temático, mientras que su relación interpersonal es de escala buena, mientras que el 11% de ellos, se expresan

de nivel medio y presentan en escala buena de relaciones interpersonales con sus compañeros y el 3% de ellos están en nivel medio y de relaciones interpersonales de escala regular .La cual, se demuestra que el coeficiente de correlación r de Pearson (-0.566), muestra relación positiva y buena en las relaciones interpersonal y la expresión oral clara en su ideas ; teniendo un p-valor (0,000).

Tabla 5

Expresión oral en la dimensión de utiliza estratégicamente recursos expresivos de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E N° 549 Chotabamba Bajo– Bambamarca, 2018.

Relaciones interpersonales	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos										Correlación	
	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi nunca		Total		r de Pearson	p-valor
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N	%		
Buena	17	49	08	23	00	00	00	00	25	71	0,704	0,000
Regular	05	14	03	09	00	00	00	0	08	29		
Pésima	02	06	00	00	00	00	00	00	02	00		
Total	25	63	11	32	00	00	00	00	35	100		

Fuente: Ficha de observación

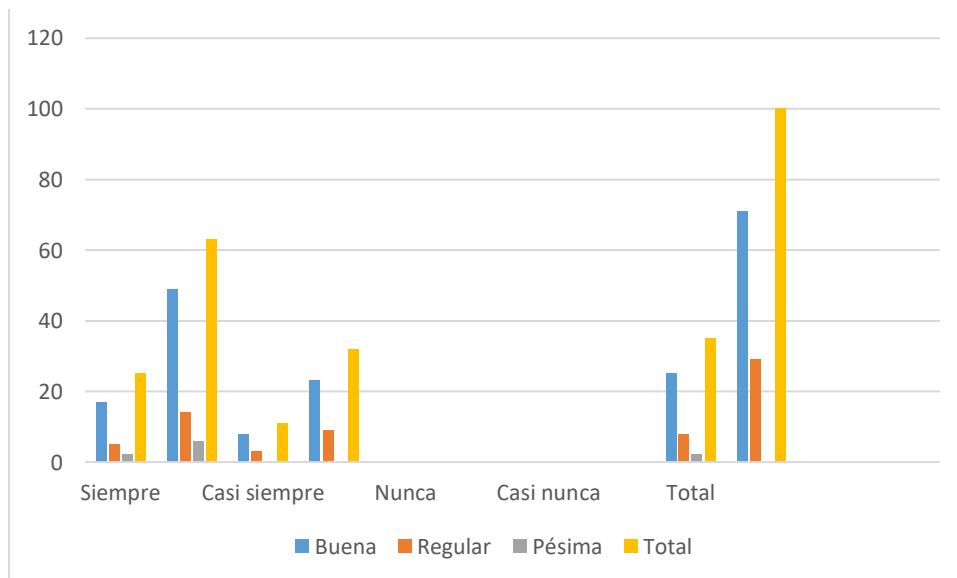


Figura 4

Expresión oral en la dimensión de utiliza estratégicamente recursos expresivos de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E N° 549 Chotabamba Bajo– Bambamarca, 2018.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5, y la figura 4 se visualiza que el 49% de los estudiantes presentan una buena relación interpersonal, a su vez, utilizan siempre recursos expresivos siempre mientras que el, también el 9% de ellos tienen casi siempre utilizan recursos expresivos, pero su relación con sus compañeros es regular, y solo el 6% de los

estudiantes utilizan los recursos, pero su relación es pésima con sus compañeros. La cual, se demuestra que, el coeficiente de correlación r de Pearson (-0.544), y teniendo un p-valor (0,000) menor que 0,01. muestra relación positiva y buena en las relaciones interpersonal y la expresión oral.

Tabla 6

Prueba de Correlación de Spearman entre el nivel de expresión oral y las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E N° 549 Chotabamba Bajo– Bambamarca, 2018.

Correlaciones

			Nivel de Expresión oral	Relaciones interpersonal
Rho de Spearman	Nivel de Expresión oral	Coeficiente de correlación	1.000	.473*
		Sig. (bilateral)		.000
		N	355	35
	Relaciones interpersonal	Coeficiente de correlación	.473*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	355	355

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa estadístico informático SPSS 25.0.

En la tabla 6, se muestran los resultados con respecto a la relación entre la expresión oral y las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E N° 549 Chotabamba Bajo– Bambamarca, 2018, donde un 95% de confianza se percibe que existe relación significativa al obtener una significancia bilateral de $P=0.014 < 0.05$; con la cual damos por confirmada la hipótesis de investigación “Existe relación significativa entre la expresión oral y las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E N° 549 Chotabamba Bajo– Bambamarca, 2018”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación titulada: Expresión oral y las relaciones interpersonales en niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E N° 549 Chotabamba Bajo– Bambamarca, 2018, como podemos visualizar en la Tabla 2, que el 58% de los niños y niñas, presentan la expresión oral de nivel alta, mientras que su relación interpersonal es de escala buena, mientras que el 11% de ellos, se expresan de nivel medio y presentan en escala buena de relaciones interpersonales con sus compañeros y el 3% de ellos están en nivel medio y de relaciones interpersonales de escala regular ,en la tabla 3,se aprecia que el 43% de los niños y niñas, presentan la expresión oral de nivel alta, la cual expresa sus ideas claras con sus compañeros , mientras que su relación interpersonal lo hace siempre , mientras que el 29% de ellos, se expresan casi siempre y presentan en escala buena de relaciones interpersonales con sus compañeros y el 23% de ellos están en nivel medio de relaciones interpersonales de escala regular , la tabla 4, se aprecia que el 40% de los niños y niñas, presentan la expresión oral de interacción colaborativa y participa del hilo temático , mientras que su relación interpersonal es de escala buena, mientras que el 11% de ellos, se expresan de nivel medio y presentan en escala buena de relaciones interpersonales con sus compañeros y el 3% de ellos están en nivel medio y de relaciones interpersonales de escala regular y la tabla 5, se visualiza que el 49% de los estudiantes presentan una buena relación interpersonal, a su vez, utilizan siempre recursos expresivos siempre mientras que el, también el 9% de ellos tienen casi siempre utilizan recursos expresivos, pero sus relación con sus compañeros es regular, y solo el 6% de los estudiantes utilizan los recursos pero su relación es pésima con sus compañeros. Se aprecia que el nivel de expresión oral y las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E N° 549 Chotabamba Bajo– Bambamarca, que la expresión oral se relaciona de manera positiva y altamente significativa con las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E N° 549 Chotabamba Bajo– Bambamarca, 2018.En la relación con los autores Sanchez,Anticona,Vasquez,Remigio, Galvez y Cueva , cuyos resultados fueron positivos en relación a las dimensiones de claridad de ideas, hilo temático y uso de recursos expresivos

,por otro lado, de los investigadores como Raimondi y García en relación a las dimensiones de la Habilidades interpersonales menciona da en líneas arriba , cuyos resultados no concuerdan con las investigaciones de Raimondi , los estudiantes de educación inicial del área de comunicación ,dicha investigación de tipo descriptiva simple no cuenta con hipótesis ,sino que se considera de manera explícita, es decir, los resultados muestran que la tercera parte de dichos estudiantes manifiestan una baja expresión oral , de las tres dimensiones, como la habilidad para relacionarse , autoafirmación, emociones ,la cual se contrasta con la hipótesis nula .El estadístico coeficiente de correlación de Pearson nos mostró un valor de 0,103 y un nivel de significancia bilateral de 0.446 que es mayor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que la expresión oral si se relaciona en forma positiva con las relaciones interpersonales.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se obtuvieron en esta investigación fueron las siguientes:

En cuanto al objetivo general, fue determinar la relación entre la expresión oral y las relaciones interpersonales, cuyo resultado fue que el estadístico coeficiente de correlación de Pearson nos mostró un valor de 0,103 y un nivel de significancia bilateral de 0.446 que es mayor a 0.05; denotando una correlación positiva y altamente significativa entre la expresión oral y las relaciones interpersonales.

En cuanto al primer objetivo específico, fue identificar el nivel de expresión oral, cuyo resultado fue, que el coeficiente de correlación r de Pearson (0.630), muestra relación positiva y buena en las relaciones interpersonales de los niños y niñas y el nivel de expresión oral es alta; teniendo un p-valor (0,000).

A su vez, en relación al objetivo específico 02, fue determinar el nivel de relaciones interpersonales, cuyo resultado fue, que el coeficiente de correlación r de Pearson (0.630), muestra relación positiva en las relaciones interpersonales y el nivel expresión es media; teniendo un p-valor (0,000).

En relación al objetivo específico 03, fue determinar si el nivel de expresión oral y las relaciones interpersonales si se asocian, cuyo resultado fue, que, el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.571$ (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir, que la expresión oral se relaciona de manera positiva y altamente significativa con las relaciones interpersonales de los niños y niñas

RECOMENDACIONES

- Para mayor resultado y facilitar el fortalecimiento de la investigación se pone a disposición las siguientes recomendaciones:
- Profundizar y ampliar los estudios en esta línea de investigación, utilizando las variables con otros grupos; asimismo, desarrollar estudios comparativos o relacionarlas con otras variables.
- Dar a conocer los resultados a las autoridades de la institución educativa para que conozcan la realidad de los estudiantes respecto a la expresión oral y relaciones interpersonales a los docentes para realicen otras investigaciones
- Se debe tener en cuenta los resultados para promover propuestas de intervención que beneficien a los infantes de diferentes edades
- Promover la sensibilización a los padres de familias para que sigan apoyando las futuras investigaciones en beneficio de sus menores hijos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Álvarez (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 - 6 años*. Madrid: Visor.p.22
- Anticona (2017). Tesis: Nivel de Expresión oral en niños y niñas de cinco años de dos Instituciones Educativas Públicas, de Ecuador. Dicha investigación fue de tipo descriptivo comparativo con dos grupos durante el proceso aplicando un test para medir el nivel de expresión oral, cuya población muestral fue de 60 estudiantes y el instrumento de recojo de información fue la encuesta.p.43
- Caballero (2011). Habilidades sociales y contexto sociocultura. *Revista Iberoamerica de Evaluación y Diagnóstico*,p. 29.
- Carrasco (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.p.89
- Cueva, (2017). Tesis: La autoestima y expresión oral, en estudiantes de educación primaria de tercero y cuarto grado, de la I.E. Palmira Abancay-Apurímac, cuyo diseño fue el descriptivo simple, se aplicó una encuesta y se tuvo como población muestral a 90 estudiantes.p.55
- Fernández (2017) Tesis: Estilos de Aprendizaje y relaciones interpersonales en la Universidad San Pedro, fue de tipo correlacional y cuya muestra fue de 70 estudiantes de primero y cuarto ciclo. evidenciaron los estilos de aprendizaje Divergente y Asimilador.p.55
- Galvez, (2017). Tesis. Nivel de expresión oral en estudiantes de primaria de cuarto y quinto grado de la ciudad de Ecuador, cuyo diseño simple se aplicó una encuesta, para la tabulación de datos en el acopio de la información con una población de 90 estudiantes.p.44
- García (2005). *El desarrollo de la expresión oral en la comunicación infantil con música*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.p.77
- García (2017) Tesis: Expresión oral y Rendimiento académico, para optar el grado de bachiller en Ciencia, Tecnología y Ambiente en la I. E. N° 88043-UNS, fue

de tipo correlacional y cuya muestra fue de 100 estudiantes de primero de secundaria. p.77

Martínez (2014). *Las relaciones interpersonales: por una mejor relación entre niñas y niños en educación infantil*. Murcia: Tesis Universidad de Murcia.p.44

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). *Rutas del Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Perú: Ministerio de educación.p.88

Monjas (2012). *Programa de enseñanza de habilidade de interacción social*. Madrid: CEPE.p.33

Ortuño (2005). *Teoría y práctica de la Lingüística moderna*. Mexico: Editorial Trillas.p.55

Raimondi (2017) Tesis: Estilos de Aprendizaje y Expresión oral, en la UNS, dicha investigación fue de tipo correlacional y cuya muestra fue de 80 estudiantes de sexto ciclo.p.66

Remigio, (2017). Tesis: Nivel de expresión oral en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa de la ciudad de Caracas, el diseño fue descriptivo simple, con una población de 60 estudiantes y se aplicó una encuesta. p.44

Sánchez (2017). Tesis: Programa de trabalenguas para mejorar la expresión oral en niños de 4 años delos niños y niñas del colegio de la Ciudad de Cartagena.

Simon (1999). *Las relaciones interpersonales*. Barcelona: Herder.p.77

Vásquez (2018) Tesis: Nivel de Percepción de la imagen corporal y las relaciones interpersonales en niños en etapa escolar - Institución Educativa Particular "Estrellitas", Cajamarca.

Vara, (2012). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.p.89

Vygotsky. (1999). *Teoría el método en Psicología*. Sao Paulo: Martins Fontes.p.33

ANEXOS

ANEXO N° 01: EXPERTOS QUE VALIDARON LA ENCUESTA

**CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE JUICIO DE
EXPERTO**

INSTITUCION DE FORMACION DEL TESISISTA: UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD: EDUCACION Y HUMANIDADES

NIVEL: INICIAL

TITULO DE TESIS: Expresión Oral y Relaciones Interpersonales en Niños de 3,4 y 5 años de I.E N° 549 Cumbe Chotabama Bajo del Distrito de Bambamarca, 2018

NOMBRE DEL AUTOR: Gilmer Roberto Benavides Carranza

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores		X		
Relevancia del contenido			X	
Factibilidad de la aplicación		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA

La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES

Ninguna

Validado por MG. NOEMI VIOLETA CABELL ROSALES; Profesión: Licenciada en Educación Inicial. Magister en Educación: Docencia y Gestión Educativa

Lugar de trabajo: I. E. N° 80010 “Ricardo Palma” Trujillo

Cargo que desempeña: DIRECTORA (e)

Fecha: 23-04-2018

DNI N° 32808871

Firma:.....

Mag. Violeta Cabell Rosales
DIRECTORA (e)



ANEXO 02: CUESTIONARIO PARA REGISTRAR LOS EXPRESION ORAL

Instrucciones: Marca los enunciados que describen la expresión oral, dentro del paréntesis.

ESCALA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA
	4	3	2	1

DIMENSION	PREGUNTAS	ESCALA			
		4	3	2	1
Expresa con claridad sus ideas	Utiliza adecuadamente las palabras al nombrar personas y cosas.				
	Usa las palabras con precisión y propiedad de acuerdo con el tema.				
	Expresa sus vivencias utilizando pronombres (“yo”, “tu”, “el”, “mi”, “usted”, etc.)				
	Utiliza adjetivos apropiados (alto, amarillo, etc.)				
	Se expresa utilizando variaciones de género y número				
Interactúa colaborativamente	Demuestra interés por participar en conversaciones.				
	Muestra soltura y seguridad al hablar, haciendo contacto visual.				
	Expresa sus ideas, deseos, emociones en diversas situaciones comunicativas.				

manteniendo el hilo temático.	Dialoga con sus compañeros acerca de sus vivencias manteniendo el hilo temático				
	Se expresa en forma sencilla y coherente sobre temas conocidos.				
Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.	Usa una entonación adecuada: afirmación, negación, interrogación.				
	Acomoda el ritmo y sus pausas para asegurar que se le entienda.				
	Regula el volumen de su voz a las circunstancias.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

ANEXO 03: GUIA DE OBSERVACION PARA REGISTRAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Instrucciones: Marca los enunciados que describen las relaciones interpersonales, dentro del paréntesis.

ESCALA	BUENO	REGULAR	MALO
	4	3	1

DIMENSION	PREGUNTAS	ESCALA		
		4	3	1
Habilidad para relacionarse	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.			
	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.			
	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.			
	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.			
	Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros.			
	Es capaz de prestar sus útiles escolares			
	Es capaz de pedir prestado los juguetes a los demás.			
Autoafirmación	Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar.			
	Defiende a sus amigos.			
	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.			

	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.			
	El niño es capaz de recibir un “no” sin llorar.			
	Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse cuando está en desacuerdo con algo.			
	Pide ayuda cuando lo necesita.			
	Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema.			
	Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda.			
Expresión de emociones	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.			
	Sonríe de manera espontánea.			
	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia.			
	Demuestra cariño por sus compañeros.			
	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.			
	Es capaz de describir cómo se siente.			
	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.			
	Puede mantener una conversación en grupo.			
	Es capaz de iniciar conversaciones.			

Conversación	El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.			
	Mantiene la mirada cuando se le habla.			
	Comparte espontáneamente una experiencia personal.			
	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.			
PUNTAJE PARCIAL				
PUNTAJE TOTAL				

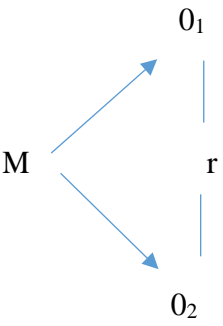
Matriz de consistencia interna.

Problema	Hipótesis	Variables	Objetivos
¿Cuál es la relación entre la expresión oral y las relaciones interpersonales?	<p>Alternativa (H₁)</p> <p>Existe una relación entre la expresión oral y las relaciones interpersonales en los niños de tres, cuatro y cinco años de la I.E. N° 549 Cumbe Chotabamba Bajo del Distrito de Bambamarca, 2018.</p> <p>Nula (H₀)</p> <p>No existe una relación entre la expresión oral y las relaciones interpersonales en los niños de tres, cuatro y cinco años de la I.E. N° 549 Cumbe Chotabamba Bajo</p>	<p>Variables 1.</p> <p>Expresión oral</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre La expresión oral y las relaciones interpersonales en los niños de tres, cuatro y cinco años de la I.E.I. N° 549 del Centro Poblado Cumbe Chotabamba Bajo del Distrito de Bambamarca, 2018</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Evaluar el nivel de expresión oral en estudiantes de 3, 4 y 5 años - I.E. N° 549 Cumbe Chotabamba – Bambamarca, 2018.</p> <p>Evaluar el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de 3, 4 y 5 años - I.E. N° 549 – Poblado de Cumbe</p>
		<p>Variable 2.</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	

	<p>del Distrito de Bambamarca, 2018</p>		<p>Chotabamba Bajo – Bambamarca, 2018.</p> <p>Analizar</p> <p>estadísticamente la correlación entre la expresión oral y las relaciones interpersonales en los niños de tres, cuatro y cinco años de la I.E N° 549 Cumbe Chotabamba Bajo del Distrito de Bambamarca, 2018</p>
--	---	--	--

Matriz de consistencia metodológica.

Tipo y diseño de investigación	Población muestra	Instrumentos de investigación	Criterios de validez y confiabilidad
<p>Tipo de investigación.</p> <p>Básica. Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad (Carrasco Díaz, 2013)</p> <p>Diseño de investigación.</p> <p>Transaccional – correlacional. Este diseño tiene la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia (Carrasco Díaz, 2013)</p>	<p>Constituida por 35 niños de 3, 4 y 5 años de edad</p>	<p>Para medir cada una de las variables se utilizará un guía de observación.</p>	<p>Para la validez de los instrumentos, primero se someterá a una prueba piloto y luego a juicio de expertos.</p> <p>Para la confiabilidad ambos instrumentos se someterá al Alfa de cron Bach</p>

 <p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>O₁ = Observación variable 1</p> <p>O₂ = Observación variable 2</p> <p>r = correlación entre dichas variables.</p>			
---	--	--	--



NIÑOS Y NIÑAS DESARROLLANDO SU EXPRESION ORAL



EL DOCENTE INVESTIGADORA REGISTRANDO LOS DATOS CON SU
GUIA DE OBSERVACION

ANEXO 04: BASE DE DATOS DEL PERFIL DE LA EXPRESION ORAL

SECCION	N°	EXPRESION ORAL																			TOTAL	
		DIMENSIONES																				
		IDEAS CLARAS						TOTAL	HILO TEMATICO					TOTAL	RECURSOS EXPRESIVOS							
		1	2	Ítems			6		7	8	Ítems		11		12	N	13	14	Ítems			20
		3	4	5					9	10							15	16				
		3	4	5	6	TOTAL	7	8	9	10	11	12	N	13	14	15	16	20	N	PT		
3 años	1	4	3	2	1	0	0	11	4	3	2	1	0	0	11	4	2	1	3	0	10	30
	2	4	3	2	1	0	0	11	3	3	2	1	0	0	11	3	2	1	3	0	10	29
	3	3	3	2	1	0	0	11	4	3	2	1	0	0	11	2	2	1	3	0	10	31
	4	4	3	2	1	0	0	11	2	3	2	1	0	0	11	4	2	1	3	0	10	28
	5	2	3	2	1	0	0	11	4	3	2	1	0	0	11	3	2	1	3	0	10	29
	6	4	3	2	1	0	0	11	3	3	2	1	0	0	11	4	2	1	3	0	10	27
	7	2	3	2	1	0	0	11	4	3	2	1	0	0	11	3	2	1	3	0	10	28
	8	4	3	2	1	0	0	11	4	3	2	1	0	0	11	4	2	1	3	0	10	30
4 años	1	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	30
	2	2	3	0	0	2	1	11	2	4	2	0	2	3	12	2	3	4	0	2	11	28
	3	2	3	0	0	2	1	10	2	4	2	0	2	3	11	2	3	4	0	2	11	27
	4	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	10	2	3	4	0	2	11	29
	5	2	3	0	0	2	1	07	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	32
	6	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	10	2	3	4	0	2	11	30
	7	2	3	0	0	2	1	06	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	31
	8	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	11	2	3	4	0	2	11	32
	9	2	3	0	0	2	1	09	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	30
	10	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	12	2	3	4	0	2	11	32
	11	2	3	0	0	2	1	12	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	29
5 años	12	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	10	2	3	4	0	2	11	32
	1	4	0	3	2	3	0	12	3	0	4	2	1	0	10	4	0	3	2	0	09	31
	2	2	3	0	0	2	1	09	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	30
	3	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	12	2	3	4	0	2	11	32
	4	2	3	0	0	2	1	12	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	02
	5	4	0	3	2	3	0	12	3	0	4	2	1	0	10	4	0	3	2	0	09	31
	6	2	3	0	0	2	1	09	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	30
	7	2	3	0	0	2	1	12	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	26
	8	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	10	2	3	4	0	2	11	32
	9	4	0	3	2	3	0	12	3	0	4	2	1	0	10	4	0	3	2	0	09	31
	10	2	3	0	0	2	1	09	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	30
	11	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	12	2	3	4	0	2	11	32
	12	2	3	0	0	2	1	12	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	02
	13	4	0	3	2	3	0	12	3	0	4	2	1	0	10	4	0	3	2	0	09	31
	14	2	3	0	0	2	1	09	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	30
15	2	3	0	0	2	1	12	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	26	

ANEXO 05: BASE DE DATOS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

SECCION	N°	RELACIONES INTERPERSONALES																				TOTAL
		DIMENSIONES																				
		RELACION-AUTOAFIRMACION						TOT	EMOCIONES					TOTAL	CONVERSACION							
		Ítems							Ítems						Ítems							
1	2	3	4	5	6	AL	7	8	9	10	11	12	N	13	14	15	16	20	N	PT		
3 años	1	4	3	2	1	0	0	10	4	3	2	1	0	0	09	4	2	1	3	0	10	29
	2	3	3	2	1	0	0	11	3	3	2	1	0	0	08	3	2	1	3	0	10	27
	3	3	3	2	1	0	0	12	4	3	2	1	0	0	11	2	2	1	3	0	10	31
	4	4	3	2	1	0	0	11	2	3	2	1	0	0	07	4	2	1	3	0	10	28
	5	2	3	2	1	0	0	12	4	3	2	1	0	0	11	3	2	1	3	0	10	29
	6	4	3	2	1	0	0	11	3	3	2	1	0	0	10	4	2	1	3	0	10	26
	7	2	3	2	1	0	0	09	4	3	2	1	0	0	11	3	2	1	3	0	10	28
4 años	8	4	3	2	1	0	0	11	4	3	2	1	0	0	10	4	2	1	3	0	10	31
	1	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	30
	2	2	3	0	0	2	1	11	2	4	2	0	2	3	12	2	3	4	0	2	11	28
	3	2	3	0	0	2	1	10	2	4	2	0	2	3	11	2	3	4	0	2	11	27
	4	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	10	2	3	4	0	2	11	29
	5	2	3	0	0	2	1	07	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	32
	6	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	10	2	3	4	0	2	11	28
	7	2	3	0	0	2	1	06	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	31
	8	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	11	2	3	4	0	2	11	32
	9	2	3	0	0	2	1	09	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	28
	10	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	12	2	3	4	0	2	11	32
	11	2	3	0	0	2	1	12	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	30
5 años	12	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	10	2	3	4	0	2	11	32
	1	4	0	3	2	3	0	12	3	0	4	2	1	0	10	4	0	3	2	0	09	31
	2	2	3	0	0	2	1	09	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	28
	3	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	12	2	3	4	0	2	11	32
	4	2	3	0	0	2	1	12	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	28
	5	4	0	3	2	3	0	12	3	0	4	2	1	0	10	4	0	3	2	0	09	31
	6	2	3	0	0	2	1	09	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	28
	7	2	3	0	0	2	1	12	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	28
	8	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	10	2	3	4	0	2	11	32
	9	4	0	3	2	3	0	12	3	0	4	2	1	0	10	4	0	3	2	0	09	31
	10	2	3	0	0	2	1	09	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	30
	11	2	3	0	0	2	1	08	2	4	2	0	2	3	12	2	3	4	0	2	11	32
	12	2	3	0	0	2	1	12	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	25
	13	4	0	3	2	3	0	12	3	0	4	2	1	0	10	4	0	3	2	0	09	31
14	2	3	0	0	2	1	09	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	30	
15	2	3	0	0	2	1	12	2	4	2	0	2	3	13	2	3	4	0	2	11	27	



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
BENAVIDES CARRANZA GILMER ROBERTO		41140075	gilmerbenavides@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Sufrancia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
"EXPRESION ORAL Y RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE I.E. N°549 CUMBE CHOTABAMA BAJO DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2018"				
5. Programa Académico				
PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info en: repositorio.usp.edu.pe/acceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info en: repositorio.usp.edu.pe/acceso)		
(*)En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar Día Mes Año
Chimbote 21 de Julio del 2023



Firma

Referencias

- Segunda edición de Consejo Directivo N° 211-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. An. 8, inciso 8.2
- Ley N° 28031 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.S. 006-2011-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer un registro de forma íntegra y difundir en el Repositorio Institucional Digital Resguardando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 823
- En caso de que el autor elija la opción opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 084-2014-CONYTEC-OSCC Normativa 3.2 y 3.3 que rige el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- La Licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el uso libre de la información en un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan el flujo de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) "Las universidades, institutos y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prescindiendo si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente incorporados por el Repositorio Digital (RNDI), a través del Repositorio ALICIA"

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27984, art. 32, num. 3.2.3.

Expresión Oral y Relaciones Interpersonales en Niños de 3,4 y 5 años de I.E N° 549 Cumbe Chotabama Bajo del Distrito de Bambamarca, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	2%
5	1library.co Fuente de Internet	2%
6	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	2%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	doi.org Fuente de Internet	1%

