

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en
estudiantes de la Institución Educativa N°89009, El
Progreso, Chimbote, Santa Ancash, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

Autora:

Pérez Reyes, Cielo

Asesor:

Dr. Hernán Berrospi Espinoza

Código ORCID: 0000-0002-7030-1920

Chimbote – Perú

2024

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	20
Resultados.....	22
Análisis y discusión.....	26
Conclusiones.....	28
Recomendaciones.....	29
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos.....	36

Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral de estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.....	21
Tabla 2. Niveles de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Analiza las fuentes en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.....	22
Tabla 3. Niveles de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las formas en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.....	23
Tabla 4. Niveles de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las causas en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.....	23
Tabla 5. Niveles de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.....	24

Palabra Clave

Tema	Aprendizaje el área de Ciencias Sociales
Especialidad	Educación Secundaria

Keywords

Subject	Learning the area of Social Sciences
Specialization	Secondary Education

Línea de investigación

Línea	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos	Ciencias Sociales	5.3. Ciencias de la Educación	Educación General (Capacitación Pedagógica)

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°89009, El Progreso, Chimbote, Santa Ancash, 2024**" del (a) estudiante: **PEREZ REYES MERARY CIELO**, identificado(a) con Código N° **1118100377**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 30 de mayo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la
Institución Educativa N°89009, El Progreso, Chimbote, Santa
Ancash, 2024

Title

Learning in the area of Social Sciences in students of the
Educational Institution N°89009, El Progreso, Chimbote, Santa
Ancash, 2024.

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño no experimental transversal, la población estuvo constituida por 19 estudiantes del primer año de educación secundaria; el instrumento para el recojo de información fue un Cuestionario, la técnica fue la observación, En los resultados por indicador: Analiza las fuentes con un 47% en nivel alto; indicador: Explica las formas con un 73% en el nivel medio; mientras el indicador: Explica las causas con un 53% en un nivel medio. Concluyendo que el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue medio en un 47%.

Abstrac

The purpose of this research was to determine the level of Learning in the area of Social Sciences in the students of the first year of secondary education of the Educational Institution No. 89009 "October 8", El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024. The research that was developed was of a simple descriptive type with a non-experimental transversal design, the population consisted of 19 students of the first year of secondary education; the instrument for collecting information was a Questionnaire, the technique was observation, In the results by indicator: Analyzes the sources with 47% at a high level; indicator: Explains the forms with 73% at the medium level; while the indicator: Explains the causes with 53% at a medium level. Concluding that the level of Learning in the area of Social Sciences in the students of the first year of secondary education of the Educational Institution No. 89009 "October 8", El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024, when contrasting the statistics of the dimensions, it was found that it was average at 47%.

Introducción

Luego de una indagación se presentan antecedentes relacionadas con el estudio de investigación.

Así también, (Chirinos, 2024) el objetivo general de su estudio fue establecer el nivel de influencia de las actividades lúdicas en el momento de la motivación para lograr las competencias en el área de Ciencias Sociales en los escolares de una sección del tercer grado en uno de las instituciones más representativas del país “El colegio Mayor Presidente del Perú”. Empleándose para ello de una metodología cuantitativa y de diseño pre-experimental, la misma que incluye el desarrollo y aplicación del pre y pos test o valuación de entrada y salida al grupo seleccionado como grupo muestral, el mismo que estuvo constituido por un total de 30 estudiantes seleccionados mediante muestreos no probabilísticos por conveniencia. Los resultados revelaron una mejora significativa en las competencias evaluadas: en la dimensión *“Construye interpretaciones históricas”*, la puntuación promedio pasó de 64.3% en el pretest a 89.7% en el posttest, mientras que en la dimensión *“Actúa responsablemente en el espacio y el ambiente”*, aumentó de 69,3% a 90,3%. El análisis inferencial mediante la prueba T de Wilcoxon ($p=0.000 < 0.05$) confirmó que el programa de ludificación influyó de manera directa y significativa en la motivación de logro de ambas competencias. En conclusión, la implementación del programa de ludificación demostró ser una estrategia efectiva para potenciar la motivación y el desempeño académico en Ciencias Sociales.

El objetivo general del estudio de (García Montero, 2023) fue diseñar estrategias didácticas con la finalidad de desarrollar y fortalecer el análisis del juicio crítico de los escolares de un aula del sexto grado del área de ciencias sociales. La metodología fue cualitativa, con un enfoque de estudio de caso, aplicando el desarrollo de la técnica conocida como observación participante; mediante diarios de campo y registros anecdóticos. Se diagnosticaron carencias en el pensamiento crítico, como la dificultad para cuestionar problemáticas sociales y expresar posturas fundamentadas.

El análisis de la información encontrada, traducida en resultados, mostraron que del total de los estudiantes del grupo de muestra, un 60% de ellos carecían de habilidades para elaborar textos críticos (ensayos e informes) y para analizar problemáticas como el desempleo juvenil y la violencia intrafamiliar. La implementación de estrategias, como proyectos de investigación y ejes temáticos interdisciplinarios con lengua española, permitió avances significativos en la expresión crítica y analítica de los estudiantes. Las conclusiones destacan que la enseñanza del análisis crítico debe integrarse como una práctica constante en el aula, enfocada en la formación de individuos capaces de reflexionar, cuestionar y actuar ante problemáticas sociales desde una perspectiva ética y fundamentada.

Vélez-Lucas et al. (2023) en su investigación desarrollada con fines de obtención de título de la Licenciatura, el objetivo general fue desarrollar el diagnóstico del nivel de desarrollo alcanzado en su Inteligencia emocional (IE) para el desarrollo del proceso académico en el área curricular de Ciencias Sociales en los escolares de una determinada entidad educativa del décimo año. La metodología aplicada tuvo un enfoque mixto y en cuanto al tipo es descriptiva y de diseño no experimental y transversal. Con la finalidad de poder recoger la información de los estudiantes del grupo de muestra, se hizo uso del conocido Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA y una ficha de observación que evaluó la participación de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 61% de los escolares se encuentran en un mal nivel de desarrollo de IE, el 25% mostró niveles promedio y solo un 6% alcanzó un nivel de desarrollo alto. Por otro lado, en lo que se refiere a las dimensiones específicas, como la intrapersonal, el 64% presentó un nivel bajo, mientras que, en la adaptabilidad y el manejo del estrés, un 53% y 61% respectivamente, mostraron dificultades. Se concluye que la baja inteligencia emocional impacta negativamente en la interacción grupal y en el desarrollo de estrategias para resolver problemas, limitando el adecuado desarrollo de los aprendizajes que corresponden a los objetivos y propósitos del área curricular.

(Gongora Montaña & Palacios Campaz, 2022) tuvo como objetivo principal desarrollar la identificación de las principales barreras que limitan el adecuado desarrollo de la motivación en los escolares en las diferentes actividades pedagógicas de la asignatura de Ciencias Sociales (CS). La investigación se desarrolló con una metodología cualitativa mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a 20 estudiantes de secundaria de un colegio, comprendidos entre los 13 y 15 años de edad. El análisis de la información evidenciaron que 14 estudiantes manifestaron una motivación intrínseca, al considerar que las CS les ayudan a desarrollar conocimientos importantes sobre la historia, la sociedad y el pensamiento crítico. Sin embargo, se identificaron barreras como el tipo de metas, la autoestima, la falta de interés, la influencia de la familia y la actuación del docente. El 85% de los estudiantes destacó que la motivación del docente es fundamental para su interés, aunque señaló que estrategias como guías largas y lecturas extensas disminuyen su motivación. En conclusión, la motivación intrínseca predomina en los estudiantes, impulsada por la percepción positiva del papel del docente y el interés por la materia, aunque persisten barreras como la falta de estrategias innovadoras, así como el poco escaso de seguimiento y monitoreo por parte de las familias que contribuyan al logro de los objetivos en su tarea educativa.

El objetivo general del estudio de (Cruz Vilca, 2024) fue establecer el nivel de relación entre el desempeño de los maestros y los logros de los propósitos educativos en Ciencias Sociales en los escolares de una Institución Educativa integrada en la ciudad de Puno, durante el año escolar 2023. EN el desarrollo de esta investigación se aplicó el método cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental, en el desarrollo de este estudio participaron un total de 296 escolares de las diferentes secciones del quinto grado. Con la finalidad de recoger la información, se desarrolló la aplicación de una encuesta mediante cuestionarios y se analizaron los calificativos de los escolares en el área de Ciencias Sociales. La prueba estadística empleada fue el coeficiente Rho de Spearman, procesado con el software SPSS versión 25. Los resultados evidenciaron que un 31.3% de los estudiantes percibe el desempeño docente como medio, lo que coincide con el nivel

de logro alcanzado o esperado en el desarrollo de los aprendizajes. Esto nos lleva a concluir la existencia de una relación significativa y directa entre el desempeño laboral y los diferentes logros de los aprendizajes; esto significa la importancia de trabajar en la mejora de la calidad en el desempeño y tarea educativa de los maestros y maestras ya que sin duda este es un factor relevante en la eficiencia de los logros de aprendizaje de los escolares y en su rendimiento académico de los mismos.

Ruíz Acuña (2024) tesis desarrollada con fines de obtención de grado tuvo por finalidad establecer el nivel de correlación existente entre la aplicación de estrategias didáctica de aprendizajes y los niveles de logro alcanzado en las capacidades y competencias del área de Ciencias Sociales en los escolares de educación secundaria en Bambamarca. La metodología empleada corresponde al enfoque de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. Se trabajó con una muestra de 57 estudiantes, aplicando un cuestionario ACRA de 119 ítems para medir las estrategias de aprendizaje y recopilando las calificaciones de las actas de evaluación como indicador del nivel de logro. Los resultados revelaron una calificación positiva de 0.488 entre las variables de estudio planteadas, con un nivel de significancia del 0.000, cifras numéricas que permiten la confirmación de la hipótesis fundamental entre los logros de aprendizaje del área de Ciencias sociales y las estrategias empleadas. Lo que permitió concluir que los escolares aplican diferentes estrategias de aprendizaje más eficaces obteniendo logros significativos en el área curricular objeto de este estudio, por lo que se concluye que es de vital importancia fortalecer estas prácticas en el proceso educativo.

La investigación de (Maricahua Shuña, 2024) desarrollada con fines de obtención de una Segunda especialidad, la misma que se centró en establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, en los escolares del CRFA Santa Teresa, Yavarí, durante el año escolar 2023. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativo, con un diseño correlacional, transeccional y no experimental, seleccionando una muestra representativa de 95 estudiantes mediante muestra estratificada. Se emplearon pruebas de comprensión

lectora y registros académicos como instrumentos principales para recolectar los datos. Los resultados demostraron una clasificación positiva y significativa entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, con un coeficiente Rho de Spearman de $\rho=0,752$ $r=0,752$ $\rho=0,752$ para la comprensión general, $\rho=0,730$ $r=0,730$ $\rho=0,730$ para comprensión inferencial ya $\rho=0,702$ $r=0,702$ $\rho=0,702$ para comprensión crítica, todos con niveles de significancia menores a 0.05. Además, el 85.3% de los estudiantes con alta comprensión lectora lograron los objetivos esperados, mientras que el 14.7% restante con comprensión media permaneció en el proceso. Finalmente, las conclusiones resaltan que una mejor comprensión lectora facilita significativamente el éxito académico en competencias clave como interpretación histórica, gestión del espacio y administración de recursos económicos, subrayando la necesidad de fortalecer las habilidades lectoras de manera diferenciada para estudiantes con niveles intermedios.

Taípe Condori (2022) en su investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale, Challabamba - 2021. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel correlacional, con diseño no experimental y método hipotético-deductivo. La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico simple, y se aplicaron dos cuestionarios validados: uno para estilos de aprendizaje (40 ítems) y otro para rendimiento académico (25 ítems). Los resultados indicaron que el 51% de los estudiantes manifestó tener un estilo de aprendizaje regular, mientras que el 45.9% mostró un estilo bueno; Además, el rendimiento académico se clasificó en 70.4% en proceso y 28.6% logrado. Los resultados evidenciaron que mediante las estadísticas que realizaron el análisis respectivo los niveles de relación existentes entre las variables de estudio planteadas es del valor de $r = 0.532$, resultados que llevaron al investigador a rechazar la hipótesis nula. Lo que también permitió que se pueda concluir que el adecuado desarrollo de los diferentes estilos de aprendizaje, favorecerá de manera significativa al logro de los aprendizajes esperados y por ende en la mejora de su rendimiento académico de los escolares; en

este sentido cobra importancia la adecuada aplicación de diferentes e innovadoras estrategias didácticas considerando los ritmos y estilos de aprendizaje de los escolares.

Vilchez Elias (2022) el objetivo general de su estudio fue establecer la relación que existe entre las variables de estudio: estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales, trabajo dirigido a escolares del quinto grado de la EBR en una Institución Educativa 20332 Reino de Suecia – Humaya, durante el 2022. La investigación utilizó el enfoque cuantitativo, y con diseño correlacional. En este estudio participaron como grupo muestral un total de 38 escolares de los escolares, con quienes se trabajó la aplicación de un cuestionario Likert, estructurado en 18 ítems que nos permitió recoger la información necesaria y objetivas acerca de las variables planteadas. Los resultados mostraron una evaluación positiva entre las variables, con un coeficiente $r=0.754$ y un valor $\text{Sig.}<0.05$, lo que indica una relación fuerte del 75.4% entre las estrategias didácticas aplicadas y el nivel de aprendizaje logrado. En conclusión, se determina que una adecuada planificación del proceso de aprendizaje utilizado y los recursos aplicados tienen un impacto positivo para la mejora del rendimiento académico y el éxito en cuanto a los logros de aprendizajes de nuestros escolares.

La investigación de (Escobar et al., 2021) tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de aprendizaje, según el modelo de Honey y Alonso (1992), y el rendimiento académico en estudiantes del área de comunicación de una determinada Institución en la Región de Amazonas La metodología utilizada es cuantitativa, de tipo no experimental, transversal, descriptiva y correlacional, para el recojo de la información requerida para la investigación se hizo uso del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) a una muestra de 162 estudiantes del nivel secundario, distribuidos en los años 3°, 4° y 5°. En los resultados, se identificó que en lo que se refiere al estilo de aprendizaje que predomina y es referente en los escolares del grupo de muestra tenemos al estilo predominante en el 3° año es el activo (27,40%), en el 4° año el reflexivo (29,30%), y en el 5° año el

pragmático (28,25%). La calificación de Spearman realizado a las variables de estudio, resulta ser positiva y significativa, con un valor de $r = 0.645$ y un nivel de significancia de $p = 0.00$, indicando una relación directa entre ambas variables. En las conclusiones, se destaca la significatividad que implica reconocer los diferentes estilos de aprendizaje predominantes para diseñar estrategias pedagógicas que mejoren el rendimiento académico, además de fomentar procesos educativos que consideren las diferencias individuales de los estudiantes para optimizar sus capacidades y logros.

Fundamentación Científica. Aprendizaje

Hablar del aprendizaje es hablar de aquel proceso que desarrollan los seres humanos para adquirir los más variados conocimientos, pero además también implica el desarrollo de destrezas, habilidades, valores, actitudes y capacidades que les permite actuar ante diferentes circunstancias y contextos de su vida. Puede ocurrir a través de diversas vías, como la experiencia, la instrucción o la observación. Bruner (2004) hace referencia que, en este proceso de aprender, los sujetos, prestan atención de manera selectiva a la información que reciben, la misma que es cuidadosamente organizada y procesada, proceso que implica el desarrollo de tres procesos necesarios: la adquisición, la transformación y la evaluación. En este proceso se hace imprescindible el uso y manejo de estrategias que permitan el desarrollo óptimo de los aprendizajes. Es por ello que Usmeldi & Amini (2020), teorizan que:

En este proceso, los escolares, se motivan por obtener información de varios recursos disponibles a su alrededor, asimismo el papel de los profesores, resulta de vital importancia a fin de reforzar, aumentar y consolidar el desarrollo de capacidades y competencias en los escolares, ya que, los maestros enriquezcan el conocimiento de los estudiantes en forma de actividades que estén de acuerdo con el entorno social y natural que rodea a los alumnos. (p. 12).

De tal modo, el docente como facilitador en el proceso de aprendizaje debe tener competencia de desarrollar un aprendizaje integrado que se diseña en base a un tema

particular para asociar varios temas de modo que pueda proporcionar una experiencia significativa para los estudiantes, de este modo, se da la intención de aumentar la calidad del aprendizaje, especialmente para equilibrar la densidad del material curricular y ajustarse al nivel de desarrollo de los estudiantes. Brindando oportunidad para que los escolares participen de manera más activas en el desarrollo de las distintas actividades pedagógicas.

Por otro lado, Cuevas, García y Martínez (2019) hacen mención a lo siguiente: “Consideramos al aprendizaje como un acto de asimilación; Implementación, abordar, comprender y utilizar la investigación que otorga un docente” (p. 79). Es por ello que, el desarrollo de los aprendizajes, resulta ser procedimientos originarios e innovadores de interacción en cada situación de aprendizaje, lo que le permite a los estudiantes poder desplegar sus capacidades mentales de manera activa y dinámica.

El MINEDU (2021) por su parte, manifiesta y presenta al proceso del aprendizaje como aquel proceso de tipo individual desarrollado de manera continua que el individuo logra desarrollar incluso desde antes de nuestro nacimiento, desde cuándo se va formando ya la interacción de los diferentes procesos cognitivos, sentimientos y la personalidad de cada sujeto” (p. 3). Asimismo, Domjan (2019) revela que el aprendizaje es una experiencia humana tan frecuente y que a la vez reflexionamos sobre la asimilación de lo que simboliza. El aprendizaje es un intercambio perenne dentro de los mecanismos del programa, que implica incentivos y reacciones concretas, y es el resultado de la práctica previa con las citadas instigaciones y reacciones otras prácticas similares.

Aprendizaje significativo.

Según Ausubel y Hanesian (1989) con referencia al aprendizaje significativo hacen mención que:

El desarrollo de los aprendizajes de los escolares, dependerá de todo lo que se tenga la estructura cognitiva previa para relacionarse con la información nueva que se vaya adquiriendo; lo que se traduce como “estructura cognitiva”; por tanto, es el conjunto

de los conceptos que los sujetos adquieren en un determinado campo o área de los conocimientos. (p. 447)

El aprendizaje significativo es un proceso en el que nuevos conocimientos o información se vinculan a la estructura cognitiva que el alumno ya tiene. Sin embargo, esta integración no es arbitraria (aislada de su estructura cognitiva) ni significativa (es decir, no literal), pero de forma integral y expresada. Esta integración decidida y de carácter no arbitraria, lo que le permite desarrollar una interacción entre lo nuevo que adquiere y las ideas o conocimientos que ya posee y que se encuentran como producto disponible en la mente de los escolares y que captan con precisión el nuevo contenido. Esta interpretación indica la existencia de una estructura cognitiva previa en la mente del alumno.

Importancia del aprendizaje.

La importancia del aprendizaje es indudable. A lo largo de la vida, el aprendizaje nos permite adquirir conocimientos y habilidades que nos ayudan a enfrentar los desafíos de la vida y temáticos estudiantiles con mayor facilidad. Los aprendizajes, por tanto, se adquieren y construyen, considerando dos aspectos valiosos e importantes: la experiencia y la formación académica. Desde el momento más temprano de nuestra vida, somos capaces de explorar y experimentar el entorno que nos rodea o el contexto en el cual nos desarrollamos, proceso en el cual juegan y cumplen un papel muy valioso e importante nuestros sentidos, que permiten recoger la información del entorno gracias a nuestros sentidos y registrándolo en nuestro cerebro gracias a las percepciones cerebrales que nuestro cerebro desarrolla. Todo lo que signifique un estímulo de carácter externo, significa que, nuestro cerebro generará una respuesta gracias a la acción de nuestro sistema nervioso, encargado de transmitir la información que se recibe de manera sensorial. Para Ballester (2002), Ausubel plantea:

El desarrollo y adquisición de los aprendizajes significativos, son los que dan sentido a todo aquello que comprende y aprende el estudiante; pues es importante también, mencionar la existencia de variados elementos, llamados elementos de anclaje en su

propia experiencia. El desarrollo de los aprendizajes, en este sentido, resulta ser considerado como un proceso que cada sujeto o individuo construye de manera personal, los sujetos integran dentro de sus estructuras del conocimiento a aquellos conceptos que se adquieren y se van relacionando y fortaleciendo con lo que ya sabemos o tenemos como saberes previos.

(p. 18).

Es por ello que, se relaciona como el desarrollo del proyecto personal del propio sujeto, el mismo que le permite prepararse para enfrentar los diferentes contextos y retos de su vida, en los que integrará los conocimientos nuevos que vaya adquiriendo a lo que ya tienen fijado en su estructura cognitiva y que posteriormente serán relacionados con los saberes.

Estrategias de aprendizaje.

Estas son las que llevan consigo a diferentes elementos que tienen en común a las características esenciales de las mismas. Según Weinstein y Mayer (1986) “las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de ejercer la influencia necesaria en el proceso de la codificación” (p. 315). Con esto, haciendo referencia a los componentes básicos que deben tener las estrategias de aprendizaje. Tenemos entonces a los diferentes procedimientos que los escolares aplican en el desarrollo de los procesos de aprendizaje con la finalidad de aprender y, por otro lado, se vincularán a determinadas formas de procesar la información que se vaya adquiriendo con la finalidad de lograr aprendizajes y de esta forma construir su simbolismo óptimo.

Para Monereo (1994), el desarrollo de las diferentes estrategias de aprendizaje, constituyen para los docentes un conjunto de procesos que les permiten tomar decisiones de manera consiente pero al mismo tiempo intencional acerca del actuar de los escolares, quienes eligen y recuperan de manera coordinada los diferentes

conocimientos que les permita la construcción de capacidades para complementar el logro de los objetivos, dependiendo de sus propias características así como de las particularidades de la situación educativa o actividad pedagógica que se desarrolla.

Características:

Como ya habíamos señalado líneas anteriores, las estrategias de aprendizaje, constituyen un conjunto de mecanismos y acciones que se desarrollan de manera planificada y deliberada y que son desarrolladas por los propios escolares. Algunas de sus características básicas son:

- **Autonomía:** Las estrategias parten del sujeto que aprende. Los estudiantes eligen y aplican las estrategias según sus necesidades y preferencias.
- **Flexibilidad:** Lo que significa que pueden ser adaptadas y reajustadas de acuerdo a las necesidades e intereses individuales de cada sujeto o individuo que aprende o construye su conocimiento.
- **Recursos cognitivos:** Engloban a un conjunto de procesos y recursos de tipo cognitivo de los cuales se valen los escolares con la finalidad enfrentarse al aprendizaje. Están directamente relacionados con los distintos componentes cognitivos que influyen en el desarrollo del proceso de aprendizaje o en el aprender mismo.
- **Motivación y planificación:** Consideran a las diferentes razones e intenciones que motivan y guían el proceso de aprender; esto junto al desarrollo de otras actividades como la planificación, dirección y control del proceso de aprendizaje. (Valle, González, Cuevas y Fernández, 1998, pp. 58-59).

Por otro lado, Pozo (1996) afirma que una estrategia de aprendizaje tiene cinco características: uso controlado, Planificación, seguimiento, evaluación de la implementación y pensamiento consciente, haciendo alusión selectiva de recursos y habilidades especiales.

De igual manera tanto el autor Newble y Entwistle (1986) desarrollan el modelo sobre la estrategia que opta el aprendizaje en el que los caracterizan considerando a tres componentes importantes, siendo estos los siguientes:

1. La motivación predominante en el estudiante.
2. La intención con la que se aborda la tarea.
3. El proceso de aprendizaje utilizado para llevar a cabo estas intenciones. (p. 34)

Con ello se hace referencia a la intencionalidad que tienen los escolares al abordar o desarrollar una tarea o acción educativa; así como el procedimiento que sigue; es decir, de manera concreta está orientada a su propia realización por el medio adecuado.

Finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales

El desarrollo de los aprendizajes en esta área curricular, tiene por finalidad aspectos de formación de los escolares orientados a los aspectos siguientes:

- Formar a los escolares en el desarrollo de diferentes habilidades que les permita adquirir capacidades a fin de que actúen de manera competente en diferentes ámbitos de la vida, en este sentido, aprender ciencias sociales significa aprender a saber, a hacer, a convivir y a saber formarse como personas que asumen con responsabilidad y compromiso social. (Fernández, y otros 2012).
- Desarrollar aprendizajes del área de Ciencias Sociales, se encuentra estrechamente ligado con la representación del contexto real social en distintos contextos geográficos y de tiempo.
- El desarrollo de los conocimientos en esta área curricular proporciona a los escolares el poder analizar y conocer la realidad social, política cultural y económica del país; y proporcionarlos conocimientos que les permitan darle más sentido a su entorno, para que puedan asumir su rol como ciudadanos que hacen uso pleno de sus derechos y puedan actuar en este sentido, esto permitirá proporcionar espacios más adecuados buscando siempre la mejora de la realidad social.

Enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

Los diferentes aprendizajes que se desarrollen en los escolares en esta área, debieran estar orientados al desarrollo de la transformación de su pensamiento social,

permitiendo que desde la más temprana edad se formen como sujetos propositivos, reflexivos y críticos, asumiendo su capacidad de liderazgo y autónomos para la resolución de problemáticas del ahora y del futuro, además con la capacidad de comprender lo que sucede a su alrededor; esto los llevará a participar de una manera activa en el mejoramiento del mundo.

Con la práctica de este tipo de enseñanzas reflexivas e innovadoras, definitivamente se favorecerá para que los escolares puedan adquirir conocimientos y no sólo adquirirlos sino apropiarse de ellos a fin de que se puedan emplear y poner en práctica en diferentes contextos escolares y sociales, fortaleciendo así su autonomía y que le permita actuar con libertad, y desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo que les permita que posteriormente sean capaces de asumir de manera autónoma e independiente sus decisiones frente a la manera en la que están actuando, así como serán capaces de defender su libertad y toma de decisiones cuestionando siempre aquello que se haga referencia sobre la historia o acerca de la sociedad y a partir de ello construir su propia interpretación de la realidad.

Educación de calidad.

En palabras de Seymore (1991), la educación todavía resuelve el problema de la calidad. Las opiniones sobre la educación de calidad difieren de una definición excesivamente corta. Según Ford y Hubbard (1990), indica al referirse a la alta calidad educativa, que esta calidad consiste en desarrollar un proceso de preparación a nuestros escolares para que comprendan que haciendo uso de las palabras, número y conceptos de carácter abstracto pueda resolverse problemas o situaciones diversas en todo contexto" (p. 29). Es por ello que, para ser más complejo, la calidad de aprendizaje incluye niveles de evacuación, dando inicio a la identificación de las perspectivas en las que se encuentra el estudiante. Tales motivos hacen alusión a las siguientes dimensiones:

Logro destacado (18 - 20): Según la RAE (2023), menciona que por excelente identificamos a la persona que sobresale por sus óptimas cualidades. Esta misma se manifiesta por ser superior o haber logrado un nivel superior al esperado. Calificativamente podemos decir que en el ámbito educativo la excelencia es lo más favorable por calificaciones superiores a los demás. Por lo cual a palabras del escritor Garduño (1999), especifica que:

La excelencia, es entendida como el cumplimiento o logro de las metas o propósitos educativos propuestos por los estudiantes ya que responde a la pregunta de si una institución logra que sus estudiantes aprendan lo que deben aprender. Permite establecer relaciones entre los propósitos y objetivos propuestos con los alcanzados. (p. 100).

Del mismo modo, se tiene que, hace referencia a la buena calidad de los aprendizajes de los escolares, evidenciando con ello que los niveles educativos de los escolares se ven evidenciados en el logro de desarrollo de destrezas y habilidades así como de valores y actitudes, pero al mismo tiempo que todos estos aspectos se enriquecen con la construcción de los conocimientos.

Logro esperado (15 – 17): Según la RAE (2023), menciona que, bueno es un adjetivo que permite hacer referencia a aquello que tiene por utilidad ser apto en una situación, así como estar con su promedio favorable. El término procede del latín bonus y es por medio del estudiante el cual logra las competencias de manera favorable. Garduño (1999), menciona que:

El calificativo bueno, por otro lado, hace referencia al nivel o grado en el que el proceso educativo que se desarrolla en las diferentes actividades pedagógicas dentro del aula van a contribuir al logro de los propósitos previstos o planificados. (p. 100)

Es con ello que el ámbito de bueno contribuye al logro permitido, sin embargo se considera por debajo de la excelencia académica, dan por hecho que es factible en los procedimientos pedidos por el asesor.

En proceso (11 -14): En palabras propias regular se refiere a las actuaciones que pasan previstas con observaciones. Establece que un estudiante que se encuentra en un nivel regular es que, pese a que el estudiante ha cumplido con los requisitos o estándares de logro previstos aún tiene debilidades para lograr ubicarse en el nivel de logro esperado, debido a que presenta serias debilidades en el desarrollo de sus tareas. De acuerdo a la opinión de Garduño (1999), la calificación regular se fundamenta:

En ser eficiente si los recursos y procesos utilizados se desarrollan de manera apropiada y están orientados al cumplimiento de sus funciones. En este sentido, la dimensión cumple un propósito doble: por un lado, está interesada en relacionar el uso apropiado de los recursos en el desarrollo de los procesos; por otro, permite establecer una vinculación entre los procesos seguidos y los resultados alcanzados. (p. 100).

Tal actuación del asesor en calificar regularmente se fundamenta en poder apoyar al estudiante en aprobar con las competencias destinadas.

Inicio (0-10): Hace alusión al estudiante que no toma importancia en el estudio y conocimiento adquirido. Según la RAE (2023), menciona que se identifica por ser sumamente malo, que no puede ser peor. Con ello deplorable, atroz, lamentable. Asimismo, a palabras de Garduño (1999), especifica que: “las acciones abiertas o encubiertas de los participantes en el proceso educativo, etc., y los propósitos y objetivos propuestos se radican en lo mínimo, sin optarle ninguna importancia” (p. 101).

Niveles de aprendizaje.

EL MINEDU (2015), en el DCN, establece diferentes estándares de aprendizaje, los que se han establecido por ciclos educativos, dichos estándares son considerados como un requisito a alcanzar o lograr a fin de poder establecer los niveles de logro que evidencien los estudiantes.

Para establecer los niveles de logro, se han precisado a los siguientes niveles:

- El Nivel de aprendizaje adecuado; nivel que se logra cuando el estudiante logra alcanzar el desarrollo de capacidades y competencias que exige la currícula; es decir, cuando el estudiante ha adquirido los conocimientos necesarios, así como las habilidades y destrezas en un espacio de tiempo determinado.
- El Nivel de aprendizaje elemental, nivel que se evidencia cuando los estudiantes, logran alcanzar los requerimientos básicos estipulados dentro del currículo, lo que permite conocer que estos conocimientos alcanzados son únicamente básicos y que requieren un proceso de acompañamiento para mejorarlos.
- El nivel de aprendizaje insuficiente; en este nivel se encuentran los estudiantes que al término de un determinado proceso de aprendizaje no han logrado evidenciar el desarrollo de capacidades esenciales que permitan el logro de las competencias, conocido como el nivel de inicio e incluso previo a este.

Evaluación del Aprendizaje.

Para Sullucucho y Vilchez, (1997- 64). la evaluación, es entendida como el proceso de carácter pedagógico y técnico, desarrollado de manera sistémica y continuada a fin de que los docentes logren emitir un juicio de valor acerca de lo que los estudiantes van logrando en un determinado espacio o proceso de desarrollo pedagógico y académico. En este sentido, el docente puede hacer uso de las técnicas e instrumentos más variados a fin de evaluar el producto o productos o también llamadas evidencias de aprendizajes que desarrollan los estudiantes y que van a ser la muestra del nivel de logro que van desarrollando en las diferentes materias educativas nuestros estudiantes. Estas evidencias constituyen, por ejemplo, exposiciones, producción e textos escritos, indagaciones, test de adquisición de conocimientos, etc.

Con la finalidad de desarrollar la evaluación, es importante que se pueda trabajar el proceso de evaluación haciendo uso de los más variados instrumentos con dimensiones y escalas de valoración que permitan recoger de manera objetiva el nivel de logro que los escolares van alcanzando en cuanto a su aspecto académico. Cuando hablamos de este nivel logrado, hablamos también de las conclusiones a las

que se podrá arribar. El MINEDU (2016), hace referencia que dichas conclusiones deberán desarrollar una explicación acerca de los progresos de los escolares en un espacio determinado de tiempo en relación al nivel que se espera alcanzar de la competencia, y que permita señalar los logros, avances, debilidades y dificultades, así como las recomendaciones a fin de que se puedan recuperar y alcanzar los propósitos previstos. (p. 10).

Dimensiones de la Competencia Construye interpretaciones históricas.

Dimensión 1: Los escolares son capaces de desarrollar interpretaciones críticas a diferentes fuentes, lo que implica el desarrollo de esta dimensión que los estudiantes distinguen y seleccionan las fuentes más adecuadas al problema histórico que se investiga; recurriendo además al desarrollo de su pensamiento crítico en el desarrollo del análisis de las mismas a fin de que se logre identificar la importancia en la explicación histórica, (MINEDU, 2015). Lo que significa esta dimensión es que el estudiante debe lograr seleccionar y separar las fuentes primarias de las secundarias, entendiendo y comprendiendo que las primarias, hace referencia a narraciones de sus protagonistas del hecho histórico o a documentos propios de la época; entre tanto que las secundarias, son las diversas interpretaciones existentes de los eventos históricos; lo que significa que los estudiantes deben desarrollar su carácter analítico y crítico, tal y como lo explica Facione (2017), que consiste en la curiosidad para investigar, agudeza mental, entrega vehemente a la razón, y las ambiciones de información confiable.

Dimensión 2: Comprensión del tiempo histórico; dimensión que implica que los escolares van a ser capaces de comprender las diferentes nociones que hacen referencia al tiempo utilizándole de manera provechosa y pertinente, conociendo también diferentes sistemas de medición temporal. De igual forma esta dimensión significa que los escolares ordenen de manera cronológica los diferentes sucesos a fin de que puedan ser explicados de manera coherente, la razón por la que los sucesos ocurrieron antes y otros posteriormente. De igual forma los escolares deben ser capaces de explicar que los sucesos se producen de manera simultánea en el contexto, entendiendo que, algunos hechos se producen u ocurren de manera

simultánea; otros cambian continuamente; entre tanto que algunos son permanentes en el espacio y tiempo. (MINEDU, 2015).

Dimensión 3: Elaboración de explicaciones históricas; lo que implica que, a partir de un determinado problema histórico, los escolares serán capaces de dar explicaciones con sus respectivos argumentos, los que deben tener su base en evidencias, (MINEDU, 2015). Podrá establecer así mismo una jerarquía de las respectivas fuentes de los procesos históricos, así como reconocer las casualidades de los actores. Para lograrlo, el estudiante deberá establecer relaciones lógicas entre las motivaciones de estos actores con su forma de concebir el mundo y la época en la que vivieron. determina también las causas y las consecuencias que ejercen influencia en el presente y se da cuenta que hoy se encuentra en la construcción de su futuro. Considerando que las preguntas complejas sobre los diferentes procesos históricos, los escolares van construyendo sus argumentos sustentados en sólidas evidencias (fuentes escogidas), dándose cuenta sobre la existencia de múltiples explicaciones para un mismo hecho, (MINEDU, 2015).

Justificación

Esta investigación se justifica teóricamente ya que en el desarrollo integral de los educandos es una necesidad de aprendizaje de esta área, ya que la misma permite promover la articulación de diferentes capacidades que permitan fortalecer la interdisciplina, así como, la formación de manera permanente en el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas cognoscitivas que constituyen el pensamiento de juicio crítico que a su vez requiere del despliegue de la capacidad de interpretar, analizar, evaluar inferencias, explicar y autorregular juntamente con los educandos el uso de medios alternativos, así como de métodos y estrategias que permitan la construcción y empoderamiento de los aprendizajes relacionados con esta ciencia.

Justificación científica, porque el estudio servirá como base para futuras investigaciones como antecedente específicamente así también servirá el fundamento científico pues está debidamente actualizado, los instrumentos que presentamos pueden ser usados debidamente contextualizados.

Justificación práctica, este estudio se justifica porque permite al investigador brindar soluciones a las interrogantes planteadas, es por ello que se estudian las variables de investigación de los juegos como estrategias de enseñanza y aprendizaje. Las diferentes dinámicas de las actividades lúdicas se convierten en espacios para el desarrollo de los aprendizajes, por lo que implica la transformación de los espacios y ambientes, brindando los beneficios necesarios tanto para los maestros como para los escolares durante los espacios de clase.

Justificación social, es necesario precisar que, el desarrollo de esta investigación, no sólo tienen como beneficiarios a los estudiantes involucrados en el estudio, sino además a los que en el futuro asumirán el rol de docentes, ya que éste se convierte en un antecedente para futuras investigaciones que se relacionen de manera directa e indirecta con el desarrollo y Aprendizaje en la Competencia construye interpretaciones históricas, a fin de que se mejoren los aprendizajes en esta área y se eleve el nivel de rendimiento académico en la misma.

Finalmente, podemos señalar que todo trabajo de investigación, de ninguna manera constituye un trabajo culminado; sino más bien se convierten en esbozos; es decir, en aproximaciones a temas en mención. De igual forma debemos indicar que se ha enfrentado distintas limitantes sobre todo relacionadas con la poca bibliografía en nuestro entorno en relación al tema objeto de estudio, sumado a los reducidos medios económicos; del mismo modo el factor del tiempo, que igualmente ha sido contundente para la planificación, y ejecución de este estudio de investigación.

Problema. Realidad problemática:

Nuestra Institución tiene sus inicios desde el año 1954, año en el que fue su creación, mediante los RD N° funcionó de manera provisional en una vivienda de propiedad del poblador Mauro Lazarte, inmueble ubicado en la Av. Buenos Aires, teniendo como responsable de la conducción de dicha institución en el puesto de director a la maestra Graciela Mautino de López. En 1971, la institución logra estatizarse, adoptando la denominación C.E. N° 89009 Ramón Castilla, año en el

que también asume su dirección y conducción el maestro Prof. Ciro Atiliano Horna Gutiérrez con R.M. N° 1117. Años después, el 4 de abril de 1977 por R.D.Z. N° 262 se amplía a secundaria, con estudiantes procedentes de la Institución Educativa Santa María Reina.

En 1983, con R.M. N° 199-83 se cambia su denominación a una denominación oficial, siendo a partir de esa fecha: Colegio Técnico Industrial, la misma que brindaba sus servicios en las especialidades como Mecánica de Producción, Construcciones en Madera, Industria del vestido e Industria Alimentaria. Años más tarde, en 1984 se cambia su nombre por Ramón Castilla por “8 de octubre”, en memoria del ilustre Almirante Miguel Grau.

En el 2005, se amplía sus servicios educativos y se inicia a atender a los tres niveles educativos de educación, primaria y secundaria; teniendo además innovadas opciones de nivel ocupacional como la Ebanistería, industrias lácteas, confección textil y construcciones metálicas; En marzo del 2012, siendo Director el Prof. Calixto Cribillero Nizama se inauguró la ampliación y el mejoramiento de la infraestructura de la I.E. El 2015 asume el cargo de director de la menciona entidad educativa, el Profesor José Córdova Alegre, el mismo que siguiendo las normativas dadas por el Ministerio de Educación viene dirigiendo la institución educativa con la finalidad de lograr aprendizajes de calidad y generando condiciones que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

Se ha realizado el respectivo diagnóstico real a la Institución Educativa mencionada principalmente en lo referente del proceso de enseñanza y aprendizaje y niveles educativos de logro alcanzados en el al área objeto de estudio. En este diagnóstico se pudo identificar que el principal problema que presentan nuestros educandos es el deficiente desarrollo del pensamiento crítico, esto ya que, los docentes aún siguen trabajando de manera tradicional y los aprendizajes se sustentan en la memorización de conocimientos, lo que hace el proceso de aprendizaje sea un proceso mecánico, repetitivo y pasivo ya que los educandos únicamente reciben información que no está sujeta a un análisis y enjuiciamiento crítico, lo que convierte a nuestros estudiantes en personas no capaces de enfrentar situaciones problemáticas que

implica el ejercicio del pensamiento creativo y crítico, es decir no manejen capacidades cognitivas. En este sentido se hace urgente que el docente del área haga uso de variadas estrategias y herramientas que propicien en los estudiantes la construcción de competencias que les permitan hacer uso de procesos del pensamiento en un contexto sociocultural amplio y variado, donde se busque en cada momento la mejora de la calidad de vida, tanto en el ámbito personal como social.

Desde este punto de vista, empieza a concebirse al estudiante como un ente protagonista en la construcción de sus conocimientos y su propio aprendizaje, enmarcado en el enfoque por competencias en el que se sostiene nuestro sistema educativo, que conlleve a la mejora de la calidad educativa, tomando en cuenta al sujeto que aprende como protagonista y en el que se centra todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero a la vez visto como un ser social que contribuirá asertivamente ante las exigencias de la globalización; por tanto el estudiante debe asumir necesariamente un rol activo en la construcción de los conocimientos a partir de la planificación de los aprendizajes por parte del docente y las que puedan irse generando por los propios estudiantes en el desarrollo mismo de la actividad pedagógica.

Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024?

Conceptuación y operacionalización de las variables.

Variable de estudio: Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

Definición conceptual

El área de Ciencias sociales, es un área, cuyo objetivo fundamental es la formación de los estudiantes como ciudadanos conscientes de formar parte de una sociedad y del rol valioso que en ella deben asumir como entes históricos para ser protagonistas

del cambio, haciendo uso adecuado de sus recursos ambientales y económicos. (MINEDU, 2016, p. 43).

Definición operacional

El aprendizaje debe darse por la imitación, experimentación e imaginación donde el estudiante es una persona activa que se enriquece de las experiencias y está dispuesta a aprender creando formas autónomas y dinámicas de pensamiento. Dimensión a medir Construye interpretaciones históricas, con 3 indicadores y 8 ítems. Con la siguiente escala de medición: AD = Logro destacado; A = Logro esperado; B = Proceso e Inicio = C.

Hipótesis. El nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024, es bajo.

Objetivos. Objetivo general. Determinar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Analiza las fuentes en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.

Describir el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las formas en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.

Diagnosticar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las causas en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.

Metodología

Tipo de Investigación:

El tipo de investigación es descriptivo simple. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Diseño de la Investigación:

El diseño de investigación es no experimental, transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Estudiantes del primer año

O: Nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Población y Muestra

De acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2016), indica que el grupo población en una investigación es el grupo total o entero a partir del cual se seleccionará el grupo de muestra y permitirá sacar y obtener diferentes conclusiones valederas para el objeto de estudio.

Entre tanto que estos mismos autores, al referirse al grupo de muestra, señalan que, éste lo constituye el grupo conocido como grupo específico del miso que se van a recopilar datos. El tamaño de la muestra, siempre será menor al de la población, aunque en algunos casos dependiendo de la realidad contextual se podrá tomar al total de la población como grupo de muestra.

Método de muestreo.

No probabilístico, este tipo de muestreo es el que utiliza diferentes criterios de tipo no aleatorios tales como disponibilidad, proximidad geográfica o el conocimiento experto de los investigados a fin de que puedan dar respuestas a las preguntas o ítems acerca de la investigación que se realiza.

Dentro de los tipos en esta investigación se consideró el muestreo por conveniencia el cual está determinado principalmente por la conveniencia para el investigador e incluye los siguientes factores como: Facilidad de acceso, Proximidad geográfica, Contacto existente dentro de la población de interés. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2016).

Tabla 1

Población muestral de estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.

Grado	Sección	N° de estudiantes		
		Hombres	Mujeres	Total
1°	A	9	10	19

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica es la investigación sistemática, la misma que se trata de un tipo de observación permanente orientada a los sujetos investigados.

Instrumento

En el desarrollo de esta investigación, por las particularidades de la misma, se hizo necesario que se haga uso o del cuestionario, el mismo que para Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: cuestionario o prueba de contenido”

Procesamiento y análisis de la información

La investigación en cuanto al plan de análisis explicativo, los datos recolectados se organizarán en tablas de distribuciones de frecuencia y gráficos, se desarrollarán estadísticos de tendencia central y variación; así se logrará verificar y corroborar las

hipótesis planteadas en la comparación analítica de los datos. En el procesamiento de información se utilizará el software Excel 2018 y SPSS versión 22.

Resultados

Luego de haber aplicado los instrumentos considerados para esta investigación, se desarrolló el análisis estadístico respectivo a los datos resultantes; información que se presenta considerando la objetividad y otros criterios básicos y fundamentales que son tomados como resultados para ser analizados estadísticamente y de cuyos resultados lo socializamos seguidamente:

Tabla 2

Niveles de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Analiza las fuentes en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.

Niveles	Indicador Analiza las Fuentes	
	f	%
Alto	9	47
Medio	8	42
Bajo	2	11
Total	19	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

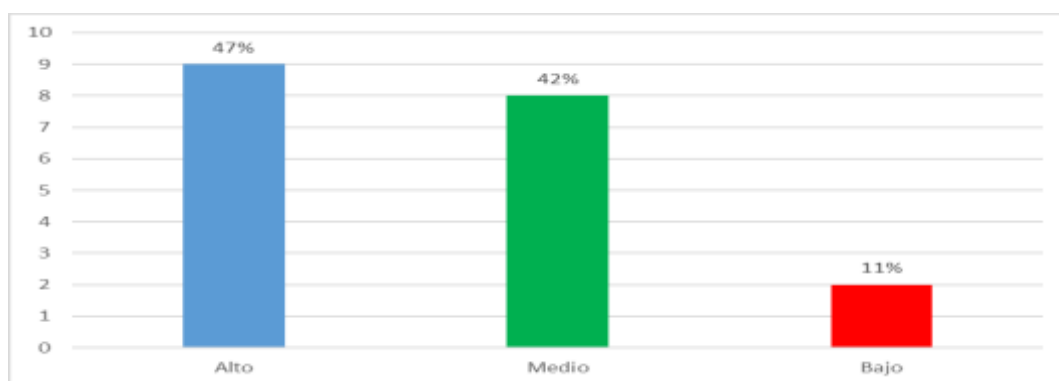


Figura 1. Porcentajes del indicador analiza las fuentes en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 9 estudiantes que representan el 47% están en el nivel alto; 8 estudiantes que representan el 42% están en el nivel medio y que 2 estudiantes que representan el 11% están en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las formas en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.

Niveles	Indicador Explica las Formas	
	f	%
Alto	8	42
Medio	10	53
Bajo	1	5
Total	19	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

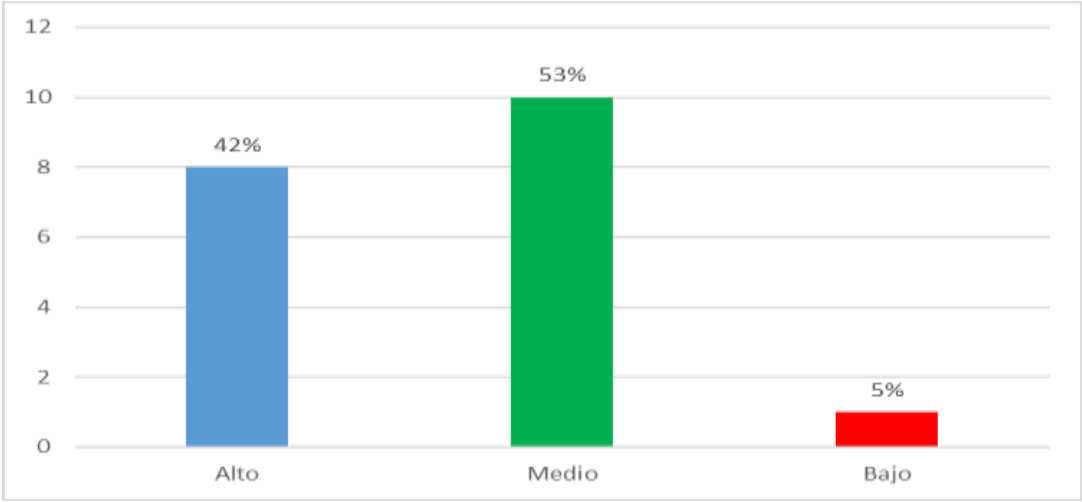


Figura 2. Porcentajes del indicador explica las formas en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 8 estudiantes que representan el 42% están en el nivel alto; 10 estudiantes que representan el 53% están en el nivel medio y que 1 estudiante que representa el 5% está en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las causas en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.

Niveles	Indicador Explica las Causas	
	f	%
Alto	7	36
Medio	10	53
Bajo	2	11
Total	19	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

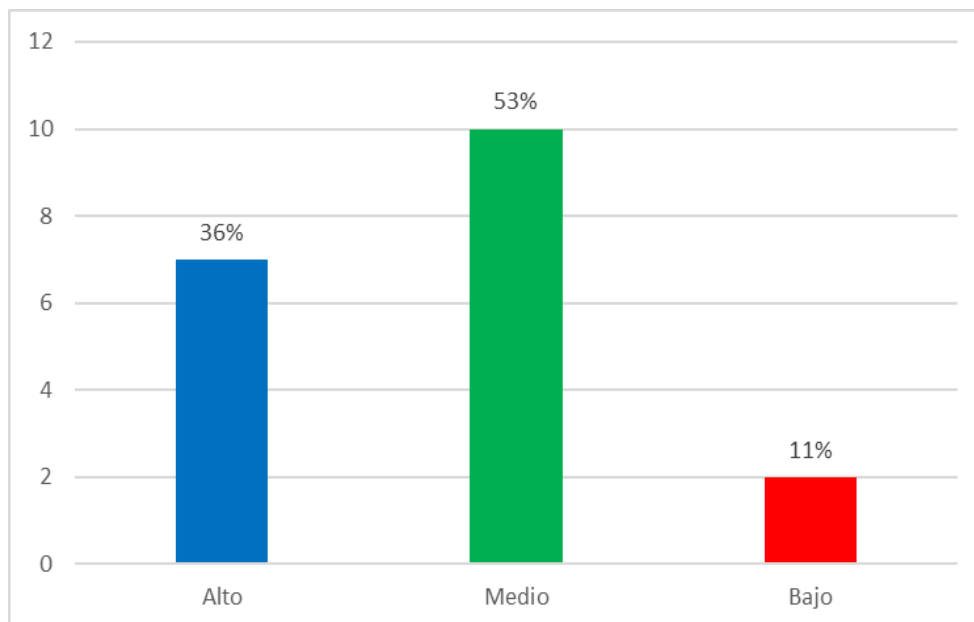


Figura 2. Porcentajes del indicador explica las causas en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 7 estudiantes que representan el 36% están en el nivel alto; 10 estudiantes que representan el 53% están en el nivel medio y que 2 estudiantes que representan el 11% están en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.

Niveles	Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales	
	f	%
Alto	8	42
Medio	9	47
Bajo	2	11
Total	19	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

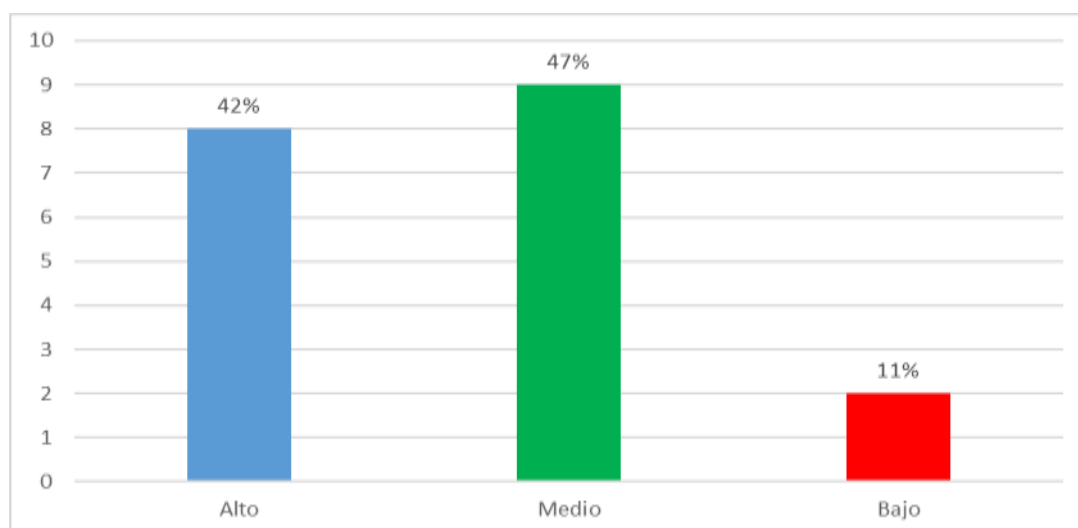


Figura. 4. Porcentajes de la variable aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 8 estudiantes que representan el 42% están en el nivel alto; 9 estudiantes que representan el 47% están en el nivel medio y que 2 estudiantes que representan el 11% están en el nivel bajo.

Análisis y Discusión

Vélez-Lucas et al. (2023) en su investigación el objetivo general fue diagnosticar los niveles de inteligencia emocional (IE) en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en estudiantes de décimo año paralelo “B” en la Unidad Educativa 25 de mayo. La metodología aplicada tuvo un enfoque mixto y fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Para recopilar los datos se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA y una ficha de observación que evaluó la participación de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 61% de los estudiantes tiene un nivel mal desarrollado de IE, el 25% mostró niveles promedio y solo un 6% alcanzó un nivel alto. Además, en dimensiones específicas, como la intrapersonal, el 64% presentó un nivel bajo, mientras que, en la adaptabilidad y el manejo del estrés, un 53% y 61% respectivamente, mostraron dificultades. Se concluye que la baja inteligencia emocional impacta negativamente en la interacción grupal y en el desarrollo de estrategias para resolver problemas, limitando el proceso de aprendizaje efectivo de la asignatura.

Contrastando con el trabajo de Vélez-Lucas et al el cual lleva por título “La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de educación básica superior”, se logra encontrar ciertas semejanzas, las mismas que radican en aspectos como en el tipo de investigación descriptivo simple, así como en el diseño de investigación no experimental, transversal. Pese a estas importantes semejanzas, se tiene también a la población muestral que estuvo constituida por 19 estudiantes del primer año de educación secundaria, como técnica de recojo de información fue la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados. Otra diferencia fue

que Vélez-Lucas aplicó el instrumento Inventario de Inteligencia Emocional por mi parte fue un cuestionario para medir la variable de estudio. Asimismo, apreciándose otra diferencia en los indicadores medidos mientras que indague en las siguientes: Analiza las fuentes, Explica las formas y Explica las causas, Vélez-Lucas en otras dimensiones. Concluyendo los resultados estadísticos indicaron que los estudiantes presentaron un bajo nivel de inteligencia emocional, y según las métricas que desarrollé se encontró también un nivel medio en un 47%.

Por otro lado, haciendo uso del desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Analiza las fuentes en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024, el cual fue alto en un 47%, obteniéndose los siguientes resultados: que 9 estudiantes que representan el 47% están en el nivel alto; 8 estudiantes que representan el 42% están en el nivel medio y que 2 estudiantes que representan el 11% están en el nivel bajo.

A su vez, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las formas en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024, el cual fue medio en un 53%, obteniéndose los siguientes resultados: que 8 estudiantes que representan el 42% están en el nivel alto; 10 estudiantes que representan el 53% están en el nivel medio y que 1 estudiante que representa el 5% está en el nivel bajo.

Y, por último, se identificó el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las causas en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024., el cual fue medio en un 53%, obteniéndose los siguientes resultados: que 7 estudiantes que representan el 36% están en el nivel alto; 10 estudiantes que representan el 53%

están en el nivel medio y que 2 estudiantes que representan el 11% están en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue medio en un 47%

Conclusiones

Se logra determinar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales por parte de los escolares del grupo de muestra, los mismos que pertenecen al primer grado de la EBR en los escolares de una de las aulas del primer grado de la I.E.N° El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue medio en un 47%.

Se logra identificar también el nivel de logro alcanzado por los escolares en el área de Ciencias Sociales, en lo que se refiere a la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Analiza las fuentes en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024, el cual fue alto en un 47%.

Se describió el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las formas en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024, el cual fue medio en un 53%.

Se diagnosticó el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las causas en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024., el cual fue medio en un 53%.

Recomendaciones

A los maestros de la indicada institución, a desarrollar el trabajo colegiado en el que se pueda tener el espacio para fortalecer el uso de diferentes estrategias que permitan el desarrollo eficiente de esta competencia y sus indicadores tales como: Analiza las fuentes, Explica las formas y Explica las causas sobre todo en el indicador último, debido a que es en este indicador en el que se evidencia la existencia de un menor porcentaje de logro por parte de los escolares y así los docentes tendrán herramientas pertinentes para efectualizar su práctica educativa

Se recomienda a los docentes a realizar trabajos de investigación de modo comparativos y por edad por ser un factor a fin de determinar que los indicadores diagnosticados en este estudio tengan relación directa.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D., Novak J. y Henesian H. (1989). *Psicología Educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Ballester, V. A (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Como hacer el aprendizaje significativo en el aula. Barcelona. Seminario de Aprendizaje Significativo.
- Bloom, B. S. (1990). *Taxonomía de los objetivos de la educación*: La clasificación de las metas educacionales. (10º. Ed.). obtenido de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/10/10DID_Bloom_1_Unidad_2.pdf
- Briceño Garay, G. (2022). *La Educación en Perú durante la pandemia: dificultades actuales y desafíos del futuro*. Aucal.edu. Obtenido de: <https://goo.su/F1GM>
- Bruner, J. (2004). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid: Morata.
- Bruner, J. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción*. México. UTEHA.
- CEPAL y UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Chirinos, F. (2024). Uso de la ludificación en el logro de competencias en Ciencias Sociales. *SCIÉENDO*, 27(3), 373–381. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2024.053>
- Condori Quispe, N. (2021). *Nivel de uso de Google Meet y percepción del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de institución educativa secundaria “jorge basadre titihue” del distrito huancané, provincia huancané, región puno, 2020*. Universidad Alas Peruanas. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10724>
- Coronado Pari, E. (2021). *La educación virtual empleando el Google Meet y el logro de aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la institución educativa secundaria José Carlos Mariategui, distrito capachica – año 2021*. ULADECH - católica. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24854>

- Cruz (2024). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la I.E secundaria gran unidad escolar San Carlos*, Puno, 2023.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21434>
- Cueva, J.; García, A. & Martínez, O. (2019). *El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje*. Revista Scientific, 4(14), 205-227. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>
- Domjan, M. (2019). *Obtenido de Principios de aprendizaje y conducta*. Obtenido de: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dXJ1LmVkdXxhdWRpby1vc>
- Escobar, P. B., Hinojosa Salazar, C. A., Weepiu Samekash, M., & Rodríguez Medina, J. L. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *RevistadeCienciasSociales*, XXVIII, 2022.
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-4734-9213>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán, 2(11), 1–79. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Feria, H., Matilla, M., & Silverio, L. (2020). *La Entrevista Y La Encuesta: ¿Métodos O Técnicas De Indagación Empírica?* Revista Didasc@lia, 6(3), 62–79.
- Fernández, N. García, F., Santisteban, A. (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid, España: Díada Editora, S. L
- García Montero, L. (2023). Estrategias para fomentar el análisis crítico en estudiantes del área ciencias sociales de 6to grado. *RevistadeInvestigaciónEducativayDeportiva*, 2, 618–644.
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6471>

- Garduño Estrada, L. (1999). *Hacia un modelo de evaluación de la calidad de instituciones de educación superior*. Organización de Estados Iberoamericanos. Obtenido de: <https://goo.su/ZdvzDb>
- Gongora Montaña, M., & Palacios Campaz, M. (2022). *Motivación y aprendizaje de las ciencias sociales en un grupo de estudiantes de secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3a72bda3-14b2-487e-b48c-27b670159023/content>
- Guzmán Meza, J. & Bello Lara, M. (2022). *Recursos educativos digitales para fortalecer el aprendizaje sobre la cultura colombiana en el área de las ciencias sociales en estudiantes de grado once de la institución educativa El Limonar en la ciudad de Neiva departamento del Huila*. Universidad de Cartagena. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/11227/15863>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed). México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana. Editores, S.A. DE C.V.
- Huanca, R. (2019). *El uso de plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo entre estudiantes de primero y segundo año de la profesión de ciencias de la educación 2018*. Universidad Mayor de San Andrés.
- Instituto Peruano de Economía. (2021). *Efectos del COVID-19 en la educación*. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>.
- Leiva Felix, J. (2021). Google Meet: qué es, cómo funciona y para qué sirve. En: Internetizado.com. Disponible en: <https://www.internetizado.com/google/meet>
- Leiva J. (2021). Google Meet: qué es, cómo funciona y para qué sirve. En: Internetizado.com. Disponible en: <https://www.internetizado.com/google/meet>
- Lescano Chavez, V. (2022). *Uso de Google Meet y retroalimentación de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa San Isidro, Yonán, Cajamarca*. UCV. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79082>

- Maricahua Shuña, R. E. (2024). *Comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundaria del CRFA Santa Teresa I Zona, Distrito de Yavarí 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].
<https://hdl.handle.net/20.500.12737/10690>
- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2021). *Aprendizajes*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/queaprenden.php>
- Monereo. C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Moran Padilla, C. A. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*.
- Pozo, J. (1996). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza Psicología Minor.
- Quispe Baez, C. (2022). *Uso De La Plataforma Google Meet y Percepción Del Proceso Enseñanza Aprendizaje En Los Estudiantes De Cuarto y Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" Del Distrito Sandia, Provincia Sandia, Región Puno, 2021*. Universidad Alas Peruanas. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/11157>
- Quispe, J. & Contreras, C. (2022). *Clases virtuales y logro de competencias en el área de ciencias sociales en una Institución Educativa de Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4945>

- RAE (2023). *Diccionario de la lengua española*. Real Academia Española.
- Regueira, M. (2021). *Meet, la app de Google para videollamadas. El grupo informático*. Extraído de: <https://www.elgrupoinformatico.com/tutoriales/meet-que-como-funciona-t77256.html>
- Rivera, S. & Manrique, N. (2022). *Uso de la plataforma Google Meet y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del VI ciclo del colegio Saco Oliveros- Huaral*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6081>
- Rodríguez, J. y Gravini, E. (2019). *Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales 75 de los estudiantes de la básica secundaria*. (Tesis de maestría) Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://lc.cx/OAxzLv>
- Ruíz Acuña, H. (2024). *Estrategias de aprendizaje y niveles de logro en ciencias sociales en estudiantes de nivel secundaria en Bambamarca* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/13635>
- Sullucucho, V. & Vilchez, L. (1997). *Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo*.
- Taípe, Condori, M. A. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale, Challabamba - 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77941/Taípe_CM_A-SD.pdf?sequence=1
- Tapullima Mori, C. ., & Díaz Chilón, C. S. . (2022). Estrategias artísticas para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 12(3), 146–160. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1108>

- UNESCO. (2022). *El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación*. Obtenido de: <https://www.unesco.org/es/articles/el-estado-de-la-crisis-educativa-mundial-un-camino-hacia-la-recuperacion>
- Useche, M., Queipo, B., & Artigas, W. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cualitativo-Cuantitativos*. (Universidad de La Guajira, Ed.; Primera edición). https://www.researchgate.net/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos#fullTextFileContent
- Valle, A; González R; Manuel, M. & Fernández A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2002207>
- Vélez-Lucas, G. M., Guerrero-Alay, G., & Castro-Bermúdez, I. (2023). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de educación básica superior. *MQRInvestigar*, 7(4), 1140–1164. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.1140-1164>
- Vílchez Elías, M. E. (2022). *Estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E 20332 Reino de Suecia - Humaya, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7040>

Anexos

Anexo 1

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

Datos.

Institución Educativa: N°89009, El Progreso, Chimbote, Santa Ancash. 2024.

Grado: 1° **Sección:** Única **Fecha:** 29 /Octubre / 2024

Finalidad.

Determinar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.

Instrucciones: Lee atentamente y desarrolla según lo explicado en clase.

Nombre de la variable.

Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Escala de medición

AD	A	B	C
Logro destacado	Logro esperado	Proceso	Inicio

N°	Preguntas	Calificaciones			
		AD	A	B	C
1.	¿Cuáles fueron las prácticas medicinales incaicas?				
2	¿Los tratamientos aplicados estaban relacionados con el pensamiento mágico religioso?				
3	¿Cómo se curaba en la época incaica?				
4.	¿Qué características tenía el médico incaico? ¿Qué prácticas realizaba?				
5	¿Consideras que el uso de las hierbas medicinales se mantiene en la actualidad?				
6	¿Qué era jubear? ¿Esta práctica se mantiene?				
7	¿Por qué crees que algunas características relacionadas a la medicina incaica se mantienen?				
8	¿Cómo se trataron las enfermedades en la época incaica?				
Subtotal					
Total					

Escala de Calificación	
AD	18 - 20
A	15 - 17
B	11 - 14
C	0 - 10

Anexo 2
Formulario de repositorio

Anexo 3
Reporte de similitud

Anexo 4
Matriz de Operacionalización de Variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Item	Escala de medición
Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	El área de Ciencias sociales, es un área, cuyo objetivo fundamental es la formación de los estudiantes como ciudadanos conscientes de formar parte de una sociedad y del rol valioso que en ella deben asumir como entes históricos para ser protagonistas del cambio, haciendo uso adecuado de sus recursos ambientales y económicos. (MINEDU, 2016, p. 43).	El aprendizaje debe darse por la imitación, experimentación e imaginación donde el estudiante es una persona activa que se enriquece de las experiencias y está dispuesta a aprender creando formas autónomas y dinámicas de pensamiento. Dimensión a medir Construye interpretaciones históricas.	Construye e interpretaciones históricas	Interpretación crítica de fuentes. Analiza las fuentes sobre las formas de organización de la sociedad inca y su legado al país que anhelamos.	1. ¿Cuáles fueron las prácticas medicinales incaicas? 2. ¿Los tratamientos aplicados estaban relacionados con el pensamiento mágico religioso?	Ordinal
				Comprensión del tiempo histórico. Explica las formas de organización inca que han cambiado y otros que permanecen como legado para el país que anhelamos.	3. ¿Qué características tenía el médico incaico? ¿Qué prácticas realizaba? 4. ¿Consideras que el uso de las hierbas medicinales se mantiene en la actualidad?	
				Elaboración de explicaciones históricas. Explica las causas y consecuencias de los cambios de la organización inca y su continuidad como legado en el país que anhelamos.	5. ¿Qué era jubear? ¿Esta práctica se mantiene? 6. ¿Por qué crees que algunas características relacionadas a la medicina incaica se mantienen? 7. ¿Cómo se trataron las enfermedades en la época incaica? 8. ¿Cómo se curaba en la época incaica?	

Anexo 5

Matriz de Consistencia

Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°89009, El Progreso, Chimbote, Santa Ancash, 2024				
Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024?	Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	Objetivo general Determinar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024. Objetivos específicos Identificar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Analiza las fuentes en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024. Describir el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las formas en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024. Diagnósticar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las causas en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024.	El nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024, es bajo.	Tipo de Investigación: El tipo de investigación es descriptivo simple. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Diseño de la Investigación: El diseño de estudio es de tipo no experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente: M ----- O Dónde: M: Estudiantes del primer año O: Nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Población y Muestra Población muestral constituida por 19 estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89009 “8 de octubre”, El Progreso, Chimbote, Santa, Ancash, 2024. Técnica Investigación sistemática Instrumento Cuestionario

Anexo 6

Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Cabrejos Rubio, Ángela Paula

Fecha: julio 2024

Especialidad: - Maestro en investigación y docencia

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Pérez Reyes, Cielo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución

Educativa N°89009, El Progreso, Chimbote, Santa Ancash, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

≡

0.86

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 20 de julio del 2024

Firma de experto
Mg. Docencia universitaria
DNI. N° 1811352

Evaluación de Juicio de expertos
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Loayza Soria, Elizabeth

Fecha: julio 2024

Especialidad: - Magister en Problemas de aprendizaje

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Pérez Reyes, Cielo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°89009, El Progreso, Chimbote, Santa Ancash, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	÷	0.87
-----	---	------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Nuevo Chimbote, 20 de julio del 2014


Elizabeth Loyza Soria
DNI : 10076142

Evaluación de Juicio de expertos
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Amaya Alvarado, Paolo André

Fecha: julio 2024

Especialidad: - Especialidad: maestro en investigación y docencia

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario.

Autor del instrumento: Pérez Reyes, Cielo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°89009, El Progreso, Chimbote, Santa Ancash, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto				18	

	teórico científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

171	$\div$	0.855
-----	--------	-------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Dr. Paolo Apolite Amaya Alvarado
 C.B.P. 9715
 SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN

Firma del experto
 Grado de estudios
 DNI 46128308

Chimbote, 20 de julio del 2024

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Merary Cielo Perez Reyes		60740938	Cielo.perezreyes2018@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°89009, El Progreso, Chimbote, Santa Ancash, 2024			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info en: repositorio.usp.edu.pe/acceso)		☐ Acceso restringido ³ (info en: repositorio.usp.edu.pe/acceso) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	4	7	2025



[Firma manuscrita]
Firma

Registador

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2019-UNUSP-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8, inciso 6.2.
- Ley N° 20035, La Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y 05.099.035-RCM.
- Si el autor digital el tipo de acceso abierto o público, entrega a la Universidad San Pedro una copia en microfilm, para que se pueda hacer respaldo de forma en la obra y adjuntar en el Repositorio Institucional Digital. Respaldo a nombre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la Ley N° 304-2018-CONYTES-0800 (Normales 3.2 y 6.1) de acuerdo al funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) se otorgan por decisión institucional sin fines de lucro que permite el uso de los materiales en conjunto de licencias. Disponibles en: [herramientas.usp.edu.pe](#) que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según inciso 1.2.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RD/RT) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los sustentados en sus repositorios institucionales preexistentes al uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente rescatados por el Repositorio Digital RD/RT, a través del Repositorio ALICIA".

REPORTE DE SIMILITUD

Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de
la Institución Educativa N°89009, El Progreso, Chimbote, Santa
Ancash, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	pt.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unapikitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%

12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	revistas.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	recursos.portaleducoas.org Fuente de Internet	<1 %
15	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
16	eduscientia.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %
18	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	redined.mecd.gob.es Fuente de Internet	<1 %
20	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1 %
26	eduteka.org Fuente de Internet	

		<1 %
27	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Católica del CIBAO Trabajo del estudiante	<1 %
29	revistas.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
35	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
39	www.elmundodeneo.com Fuente de Internet	<1 %

40	didactica-ciencias-sociales.org Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uleam.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
42	www.sanantonio.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	sinergiaacademica.com Fuente de Internet	<1 %
46	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
47	www.mendeley.com Fuente de Internet	<1 %

☐ Excluir citas
 ☐ Agregar
 ☐ Excluir coincidencias
 < 10 words
☐ Excluir bibliografía
 ☐ Activo