

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Lenguaje oral en los niños de 05 años de la Institución
Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada
en Educación Inicial**

Autora
Angulo Vigo, Zoila Margarita

Asesor: Dra. Carol Alva Franco
ORCID: 0000-0001-9730-0568

Chimbote - Perú
2024

ÍNDICE

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	24
Resultados.....	26
Análisis y discusión.....	31
Conclusiones.....	32
Recomendaciones.....	33
Referencias bibliográficas.....	34
Anexos.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población muestral de la I.E. N° 63,
Ramón Castilla, Cajamarca,
2022

.....

24

Tabla 2. Niveles de lenguaje oral en la dimensión de forma en los
niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón
Castilla, Cajamarca,
2022

.....

26

Tabla 3. Niveles de lenguaje oral en la dimensión de contenido en los
niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón
Castilla, Cajamarca,
2022

.....

27

Tabla 4. Niveles de lenguaje oral en la dimensión de uso en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022

28

Tabla 5. Niveles de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022

29

PALABRAS CLAVES

Tema	Lenguaje oral
Especialidad	Educación Inicial

Keyword

Theme	Oral language
Specialty	Initial education

Líneas de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Lenguaje oral en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.**" del (a) estudiante: **ANGULO VIGO ZOILA MARGARITA**, identificado(a) con Código N° **2818100197**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

**Lenguaje oral en los niños de 05 años de la Institución
Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.**

**Oral language in 5-year-old children of Educational
Institution N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito de determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptivo simple, con diseño de investigación no experimental. La población y muestra conformada por 25 niños de la mencionada institución, para el recojo de información se aplicó una ficha de observación. Los resultados obtenidos por cada una de las dimensiones de forma y de uso fueron que la mayoría de niños se encontraban en un nivel medio, asimismo por la dimensión de contenido fue que la mayoría de niños se encontraban en un nivel alto. Concluimos finalmente que se determinó el nivel de lenguaje oral que la mayoría de niños se encontraban en un nivel medio.

ABSTRACT

The purpose of this work will be to determine the level of oral language in 5-year-old children of Educational Institution No. 63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022, the research will be descriptive, with a non-experimental, descriptive design, the population and the sample will consist of 25 5-year-old children. To collect information, observation will be used as a technique and to measure the level of oral language, the observation guide will be used. At the end of the research, it is expected to determine the low level of Oral language in 5-year-old children of Educational Institution N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

INTRODUCCIÓN

Gazimova (2017), realizó su trabajo investigatorio con fines de titulación cuyo título fue “Desarrollo de capacidades para comprensión oral o auditiva y expresividad oral haciendo uso de la estrategias vídeos didácticos”, Esta investigación de tipo experimental con diseño transversal tuvo como participación a un grupo poblacional integrado por 1245 estudiantes, de los cuales se seleccionó el grupo de muestra de manera no aleatoria a 125 estudiantes de ambos sexos, de quienes se obtuvo la información gracias a la técnica de la observación directa con su instrumento guía de observación. En esta investigación se diseñó y elaboró el material audiovisual denominado “Visitando a los Museos”, material que era un compendio de emisiones cada una de ellas con sus respectivas guías didácticas y metodológicas así como el material impreso y fotocopiado, el mismo que consideró las principales lenguas de turistas que visitan nuestra localidad. Al término de la investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que el material utilizado para el fortalecimiento en el desarrollo de habilidades comunicativas tanto en la expresión oral como en la capacidad auditiva tiene mucha efectividad debido a que se pudo comprobar la ganancia pedagógica significativa que se obtuvo a partir de él

Rodríguez, Montoya, & Orozco (2019), Es una investigación descriptiva de carácter simple con su diseño cuasi experimental, para lo que se consideró la participación de un total de 89 estudiantes de quienes se recogió la información haciendo uso de la técnica de la observación e instrumentos debidamente validados y certificados mediante prueba de confiabilidad, instrumentos consistentes en: la entrevista y un diario de campo, en esta investigación los estudiantes participantes como grupo de muestra de tipo no aleatoria y no probabilística, pertenecen a dos entidades educativas distintas cuya particularidad que les diferencia es el nivel sociocultural de los mismos. Las conclusiones a las que se arriban son que en la institución educativa cuyos estudiantes proceden de hogares con niveles bajos en cuanto al aspecto social y cultural, presentan mayor dificultad en cuanto al desarrollo de habilidades y

competencias comunicativas relacionadas con la oralidad en relación a los estudiantes de la institución en la que los estudiantes proceden de familias social y culturalmente de mejor nivel. Estas diferencias se evidencian en aspectos fundamentales como entonación, volumen de voz, pronunciación, uso adecuado de los términos, etc.

Altez (2019), desarrolló una tesis con fines de obtención de grado con la finalidad de establecer el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial en la I.E. de carácter no estatal “Pequeños genios” en el distrito limeño de San Juan de Lurigancho, dicho estudio investigador se desarrolló haciendo uso de la metodología descriptiva y con diseño no experimental. En el estudio se tuvo la participación de una totalidad de 54 estudiantes de ambos sexos como grupo muestral, muestra que fue seleccionada de acuerdo a los objetivos de estudio por lo que es no probabilística, estudiantes que pertenecen a las secciones de las diferentes edades de 3, 4 y 5 años de edad. La técnica utilizada para el recojo de información fueron la observación directa e indirecta respectivamente, utilizándose como instrumento la conocida Prueba de lenguaje Oral Navarra del autor María José del Río y su respectiva adaptación realizada por el docente e investigador Alejandro Dioses Chocano para el contexto de nuestra patria. Los resultados que arrojaron los estadísticos procesados de esta prueba evidencian que el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes observados se encuentra en un nivel bajo de desarrollo, siendo los factores que influyen en ello de diversa índole.

Antezana y Pérez (2018), desarrolló una investigación con fines de titulación la misma que tuvo como principal finalidad la determinación del nivel alcanzado en el desarrollo de su oralidad de los estudiantes del aula de 4 años de la I.E.I. José Quiñones de la ciudad de Chiclayo. Investigación que fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo simple. En este estudio participó un grupo de muestra formado por 27 alumnos con quienes se aplicó la técnica de la observación directa, aplicando para ello la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada, cuyos resultados fueron debidamente analizados y procesados mediante el Programa de Excel, cuyas cifras son preocupantes debido a

que el 62% de los estudiantes observados presentan un nivel de retraso en cuando al desarrollo de su expresión oral.

Bernabel (2019), desarrolló su estudio investigador, el mismo que tuvo como objetivo principal, determinar el nivel de logro alcanzado en cuanto a su oralidad de los estudiantes de la edad de 5 años, participando como grupo de muestra un total de 58 estudiantes de ambos sexos. El tipo de metodología utilizado en esta investigación es de tipo descriptiva simple. La técnica utiliza para el recojo de datos e información fue la observación directa, empleando para ello como instrumento la Prueba de Lenguaje Oral, la misma que fue elaborada por Ramos y Cuadrado y debidamente adaptada de acuerdo al contexto de nuestros estudiantes por el grupo investigador, pasando por la confiabilidad y valoración de un juicio de expertos. El análisis de los resultados arroja que el 45% de los estudiantes alcanzan un nivel de logro bueno en relación al desarrollo de su oralidad, mientras que el 55% se encuentra en nivel de proceso y bajo.

Cerquera (2019), desarrolló una tesis con fines de obtención de grado en maestría en educación, investigación que estuvo orientada a cumplir con el objetivo de describir los niveles de lenguaje oral alcanzado por los estudiantes de la edad de 5 años de dos instituciones educativas en la región de Lima, una de ella en Lurigancho y la otra en La Punta Callao. Investigación de tipo cuantitativa sustantiva y descriptiva con diseño descriptivo simple. En este estudio se contó con un grupo muestral integrado por 60 niños de ambos sexos, quienes fueron evaluados mediante la técnica de la observación directa y bajo las dimensiones y parámetros de la Prueba de la Expresión Oral elaborada por Ramos, Cuadrado y Fernández, instrumento que fue adaptado por el equipo investigador y debidamente evaluado por un juicio de expertos; Los resultados que se obtuvieron fueron que la gran mayoría de los estudiantes evaluados presentan un nivel muy por debajo de los parámetros normales en cuanto al desarrollo de su oralidad.

Condori y Huamancayo (2020) desarrollaron una investigación con fines de titulación, la misma que lo realizaron con la finalidad de medir el nivel de desarrollo alcanzado

en cuanto a la expresión oral de los estudiantes del primer grado de educación primaria, comprendidos entre 6 y 7 años respectivamente, tesis en la que participaron un total de 12 estudiantes de ambos sexos como grupo de muestra. El estudio fue de tipo descriptivo simple, aplicándose para recoger los datos e información la técnica de la observación y como instrumento el PLON – R en su versión de adaptación para el Perú, instrumento que se aplica de manera personal e individual a cada sujeto que se observa. Los resultados obtenidos como producto de la evaluación evidencian que los estudiantes en su totalidad se encuentran en un nivel muy bajo de desarrollo ya que en el nivel de logro normal no se encuentra ningún participante, sólo el 25% está en un nivel de proceso o regular y 75% presenta bajo índice de logro adecuado de su oralidad.

Diestre (2019), desarrolló su investigación con fines de titulación, investigación que tuvo como propósito determinar los niveles de lenguaje oral en sus diferentes dimensiones que evidencian estudiantes de educación inicial en la edad de 5 años. Se trabajó una investigación de tipo descriptiva simple, para lo que se tuvo la participación de un grupo poblacional de 142 estudiantes de las 3 edades de 3, 4 y 5 años, pero de los cuales se tomó como muestra únicamente a los 27 estudiantes del aula de 5 años, muestra tomada de manera intencional. A estos 27 estudiantes se les aplicó el conocido Test de ELO, de cuyo análisis y procesamiento de los datos se tiene que 13 estudiantes que representan el 48% del total presentan un nivel muy bajo de su expresión oral, 40% presentan un nivel medio o regular de desarrollo y únicamente sólo el 12% tienen un nivel adecuado de expresión oral.

Izquierdo (2021), desarrolló una tesis, la misma que estuvo orientada a explicar las razones por las cuales los niños de la edad de 4 años de una determinada Institución Educativa de Inicial presentan un inadecuado desarrollo de su expresión oral. Investigación de tipo descriptiva simple; trabajándose con un grupo de 27 estudiantes como grupo de muestra, el mismo que se seleccionó de manera no probabilística e intencional. Se trabajó con la técnica de la observación, teniendo como instrumento a la observación guiada cuyos resultados evidencian que del total el 44% de ellos se encuentra en un nivel logrado o un adecuado nivel de desarrollo de su expresión oral;

mientras que el 56% se encuentra en un nivel de proceso o camino a lograr un adecuado nivel de oralidad.

Yanac (2019) este Autor desarrolló su tesis, investigación orientada a establecer el nivel de la oralidad de los estudiantes de la edad de 5 años en una institución educativa inicial de carácter estatal. Para ello se trabajó con la metodología de la investigación cuantitativa con diseño descriptivo simple, donde participaron 27 alumnos y 31 alumnas de esta edad, grupo seleccionado mediante la prueba no probabilística, teniendo para ello como técnica la evaluación directa y cuyo instrumento es la conocida Prueba ELO, cuyos resultados de esta evaluación nos muestran que del total de la muestra evaluada un gran porcentaje que supera a más del 50% alcanza un bajo nivel en cuanto a su expresión oral, por lo que se deben adoptar medidas pedagógicas urgente para solucionar este problema.

Entre la revisión del marco teórico encontramos lo siguiente:

En relación al lenguaje oral o expresión oral; es necesario partir diciendo que es éste una capacidad eminentemente humana y además una de las más importantes por todo lo que implica para el ser humano poseerlo; gracias a su existencia el ser humano puede desarrollarse de manera plena, ya que ella es la base fundamental para el proceso de la socialización y la transmisión e intercambio de conocimientos que permiten el desarrollo cognitivo del ser humano. Se convierte en un instrumento o herramienta que permite a los sujetos tener acceso a cada una de las demandas y propósitos educativos durante su proceso escolar. De manera que definir al lenguaje, sin duda, implica enfocar las múltiples concepciones que se han ido produciendo en torno a él; principalmente en las últimas décadas, en las cuales los conocimientos y adelantos científicos y tecnológicos han revolucionado de manera muy significativa y donde el papel del lenguaje ha sido muy fundamental. Para ello nos ayudaremos de los aportes realizados por autores como:

Rondal (citado por Acosta 2001), este autor al referirse al lenguaje expresaba que es un repertorio de vocablos lexicales que se encuentran debidamente organizados en

función a las necesidades comunicativas. Posteriormente en otros estudios, este mismo autor, para referirse a la definición del lenguaje, trata a este de manera más formal, en ese estudio aborda al lenguaje haciendo referencia e hincapié al conjunto de reglas que rigen la organización semántica de las frases, enunciados y oraciones. Luego años más tarde se refiere al lenguaje como un instrumento puramente humano que le posibilita poder establecer las más variadas formas y estructuras de comunicación en las que juegan un rol valioso aspectos como la semántica u la sintaxis como componentes del lenguaje en sus versiones del oral y escrito.

Para Lahey (citado por Acosta y Moreno 2001) al referirse al lenguaje lo concibe como el conocimiento y dominio de un código que les permite a los sujetos elaborar representaciones sobre lo que le rodea mediante el lenguaje materializado a través de un conjunto de signos convencionales llamado lengua y que hace posible la comunicación. Estos códigos convencionales y arbitrarios están regidos por un conjunto de normas y reglas, las mismas que se encargan de regular su uso.

Como bien se evidencia, de los aportes de estos dos autores se puede concluir que, el lenguaje es un conjunto o sistema organizado mediante unidades a las que se llama signos lingüísticos que le otorgan formalidad y su uso en diferentes contextos de la actividad humana posibilita una gran diversidad de relaciones y acciones sobre el contexto social que lo hacen uso los sujetos y que además ayuda a materializarse en diferentes formas de conducta concreta.

Para la investigadora, de acuerdo a lo ya referido y a otros estudios, se puede decir que el lenguaje es en sí el grupo o conjunto de procesos mentales que realiza el hombre y que lo permite evidenciarlos mediante un sistema convencional llamado idioma o lengua, el mismo que permite su materialización y emplearlo permite que se pueda desarrollar representaciones mentales gracias al uso de las palabras en el lenguaje escrito u oral. De este modo, el estudio de término lenguaje, en sí mismo, es muy amplio; pues incluye dos planos muy significativos con sus propias particularidades

pues tenemos al plano de la palabra y su representación antes de que se transforme en sonidos fonéticos y fonológicos.

Componentes del lenguaje oral.

Como ya señalamos líneas arriba, el lenguaje es un conjunto complejo de signos, por lo que a fin de tener una mejor comprensión acerca de él es necesario que podamos analizarlo, teniendo en cuenta sus tres elementos constituyentes fundamentales, lo mismos que según Bloom y Lahey, son: la forma, el contenido y el uso.

- La forma; cuando hablamos de la forma del lenguaje, nos referimos a tres aspectos fundamentales, el fonológico, morfológico y sintáctico; esto hace referencia a los símbolos o sonidos en un determinado orden lógico. (Owens, 2003).
- El contenido; es aludir al aspecto de la semántica. Lo que implica conocer la significación de las palabras en el contexto de la comunicación o de uso del lenguaje. Así estos componentes, constituyen el sistema fundamental de las reglas en el uso del lenguaje.
- El uso, es finalmente, la puesta en escena comunicativa el acto comunicativo, haciendo uso pragmático del lenguaje.

Cuando hablamos del lenguaje y del aspecto de su forma; es necesario detenernos para explicar de cómo funciona en su uso y a ello se llama el proceso de la codificación de ideas lo que corresponde al campo semántico; haciendo uso para ello símbolos para poder representar los sucesos, objetos o relaciones, etc. A fin de transmitir las ideas a los interlocutores, los sujetos recurrimos a formas básicas e importantes que incluyan las unidades sonoras de manera apropiada, lo que corresponde al campo de la fonología. Finalmente, al hacer uso del lenguaje, es necesario también que se pueda organizar los vocablos, frases, enunciados y oraciones de manera ordenada en dónde entra a tallar el campo morfológico que otorga la coherencia y cohesión de lo que vamos hablando esto se suma a la organización interna de las palabras y de este campo se encarga la morfología. Los hablantes, incluso sin saber de la existencia de estos componentes, hacen uso de ellos con la finalidad de garantizar un adecuado proceso comunicativo.

Por su parte el campo de la fonología, es la rama que se encarga del estudio exclusivo de la forma cómo se producen los sonidos de una determinada lengua, teniendo en cuenta sus características de lo funcional y abstracto. El estudio se realiza mediante la organización que asumen los diferentes sonidos que constituyen el sistema llamado lengua, estudiando de manera pormenorizada las particularidades en cuanto a su articulación y la distribución o disposición que asumen para manifestarse de manera concreta y objetiva (Onieva, 1993, citado en Acosta y Moreno, 2001).

De esta forma el campo fonológico se ocupa del conjunto de reglas y normas que ejercen gobierno en el lenguaje en el plano escrito; así como la distribución de los distintos sonidos del habla. De igual forma Martínez Celdrán (2001), recalca que la fonología se hace responsable de la forma expresiva, manifestada ésta en los distintos rasgos que tipifican las sílabas que constituyen una palabra.

Por su parte los fonemas, constituyen lo que llamaríamos los esquemas mentales de los sonidos, y a éstos se les considera como los segmentos mínimos o unidades mínimas que unidas de manera sucesiva que constituyen los denominados significantes lingüísticos que tipifican a una lengua. (Martínez Celdrán, 1998, citado en Acosta y Moreno, 2001).

Las características vienen a ser las diferencias últimas y simultáneas que permiten la unidad al fonema; en cambio se diferencia significativamente en cuanto a la función de oposición. (Acosta op cit).

Cuando hablamos de las sílabas, nos referimos a las unidades básicas necesarias para combinar la gran variedad de fonemas. (Acosta op cit).

La morfología y la sintaxis.

Estos dos campos de la lingüística son los responsables de la descripción detallada de la forma cómo se estructuran en su parte interna de los vocablos, así como las reglas que se ocupan de la combinación en los sintagmas oracionales. (Dubois, 1979, citado en Acosta y Moreno, 2001).

La morfología, por su parte se ocupa de la organización o estructura interna de los términos; a partir de los diferentes morfemas, los mismos que constituyen la unidad mínima de una lengua que posee significación. Igualmente, remite información sobre la forma en la que los pequeños van aprendiendo a hacer uso de las normas y reglas que norman la lengua de su contexto; entretanto que la sintaxis se ocupa de informar de qué manera y cuándo o cómo se aprende los diferentes principios lingüísticos. (Clemente, 2000).

La sintaxis, en cambio, se ocupa de establecer las reglas de las mismas que van a depender la estructura de un sintagma oracional o enunciado. Estas reglas son la que especifican la diferente forma de organizar los términos y/o vocablos, así como las frases o las cláusulas, así como la relación que existe entre ellos. Por ello las diferentes oraciones gramaticales se van organizando de acuerdo a la función que van cumpliendo.

La sintaxis, hace especificaciones que permiten la combinación de un conjunto de palabras a las que pueden irse considerando aceptables de manera gramatical y cuáles carecen de ella. Igualmente, las normas para poder combinar las palabras de manera sintáctica, también existen las especificaciones sobre qué tipos de términos pueden ir estructurando en los diferentes sintagmas que se van construyendo ya sean nominales y/o verbales, e igualmente el nivel de relación entre ambos sintagmas. (Owens, 2003).

La semántica.

Esta rama lingüística se ocupa del estudio de la significación conceptual de las palabras y de la combinación que asumen entre ellas para otorgar la significación contextual. Por ello, se dice que la semántica se ocupa del significado de los signos lingüísticos y de aquellas posibles combinaciones en los distintos niveles organizativos en el sistema lingüístico, así como de las combinaciones en los niveles para organizar el sistema de tal forma que a partir de las palabras formemos los enunciados, sintagmas, frases y textos.

Desde el punto de vista de la gramática estructuralista, el campo semántico, es el que se encarga del análisis y estudio de la organización de las reglas lingüísticas los significados que van adoptando las palabras en las diferentes lenguas; entre tanto que desde el punto de vista de la gramática funcional, la semántica se ocupa fundamentalmente de la significación de acuerdo al contexto del hablante y el conocimiento respectivo que tengan de los términos los interlocutores, es decir, el significado según la intención comunicativa del emisor. (Acosta y Moreno, 2001).

Por su parte, Clemente (2000), manifiesta que la semántica es la rama del lenguaje que se ocupa del contenido en sí que éste posee, y de la forma cómo las personas tienen la capacidad de realizar diferentes representaciones del mundo, de los hechos o sucesos, de los objetos, etc., en relación al uso que se hace de los diferentes códigos lingüísticos.

Por otro lado, (Owens, 2003) al referirse a la semántica, expresa que ésta es la encargada de estudiar las diferentes relaciones entre la forma del lenguaje y cómo se perciben a todo lo existente en el contexto; es decir todo lo que llega a nuestro pensamiento. De esta forma se concluye que las palabras que utilizamos no necesariamente son una representación de lo que existe, sino a la forma de concebir a esa realidad contextual.

La pragmática.

Según Acosta y Moreno (2001), en sus estudios realizados, expresan que esta centra su atención especial en estudiar al lenguaje en los diversos contextos socioculturales y en las más diversas situaciones comunicativas; lo que implica el análisis de las diferentes normas o reglas que se encargan de la regulación del lenguaje, así como de su uso intencional, considerando que éste es un instrumento de nivel social y que por ende se va adaptando a diferentes realidades contextuales.

En otras palabras, la pragmática, se ocupa del estudio de la intención comunicativa del emisor o hablante y de la forma cómo hace uso de éste para ponerlo y efectivizarlo en la acción misma de la comunicación, donde se considera la intención, organización y evocación del discurso, conversación o acto comunicativo.

Owens (2003) dice que cuando la persona hace uso del lenguaje con la finalidad de ejercer influencia en nuestros receptores, entonces se evidencia de lo que implica la pragmática en sí, por cuanto realizar esta actividad requiere del uso debido de las diferentes reglas que se relacionan con el uso del lenguaje en las diferentes situaciones comunicativas.

Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje.

En el desarrollo del lenguaje de manera eficiente y normal, se encuentra condicionado por un conjunto de factores y aspectos que combinados entre sí favorecen o entorpecen el proceso de la comprensión y uso del lenguaje en un inicio del lenguaje oral y de manera progresiva el escrito.

Las dificultades o anomalías que puedan irse originado durante su desarrollo pueden producirse por algunas circunstancias o particularidades de tipo físicas, ambientales e intelectuales. Estas características generan una predisposición en los niños para posteriores limitaciones o ventajas en ciertas habilidades que se relacionan con el desarrollo del lenguaje. Por esta razón, es necesario que se tenga cuidado o en cuenta cuánta calidad tienen los estímulos que poseen los niños y niñas para que logren su desarrollo normal en cuanto a sus habilidades y capacidades lingüísticas, considerando que en para que se produzca el desarrollo del lenguaje, intervienen en él múltiples y variados factores, tales como:

Factores ambientales

El ser humano a través de la evolución histórica ha ido adaptándose a diversos tipos de relaciones que va estableciendo con su especie, en estas relaciones, el desarrollo del lenguaje ha jugado y juega siempre u rol fundamental, aunque es necesario aclarar que éste no ocupa un lugar central en este proceso de relacionarse, es decir no es considerado como indispensable para sobrevivir, pero sí para su desarrollo pleno como ser racional y ser social. En las diferentes sociedades a través de todos los tiempos, el

lenguaje siempre ha sido y seguirá siendo un medio eficaz por excelencia para la socialización y comunicación.

El factor ambiental, es considerado uno de los más valiosos en la adquisición y desarrollo del lenguaje, de ahí que mientras más temprano se inicie con el estímulo para su desarrollo, mejores resultados tendremos.

Durante los primeros años de vida, son dos factores ambientales que ejercen gran influencia en las personas, tanto para la adquisición de su lenguaje como para su desarrollo. Estos ambientes son: el familiar y el escolar.

Ambiente familiar: La familia, es sin duda, el primer y principal espacio en el que las personas adquieren su lenguaje, de ahí que el papel de las familias es trascendental para que el niño o niña adquiera su lenguaje de manera correcta; para ello es necesario que, en las conversaciones o diálogos con los pequeños, los padres eviten rotundamente caer en lo que se conoce como la jerga infantil. Así, por ejemplo, si el niño para referirse a un carro dice “ti-ti” o para el gato utiliza el “miau” y esta misma forma de referirnos a estas realidades lo adoptan los padres, entonces no se está contribuyendo con el desarrollo del lenguaje del niño, los padres y todos quienes formen el ambiente familiar, deben llamar a las cosas o situaciones por su nombre exacto, esto ayudará al niño a mejorar y desarrollar su calidad en su lenguaje.

Ambiente escolar: Es el primer ambiente que implica socialización para el niño; entonces después del contexto de casa, el nuevo contexto que el niño conoce es su jardín o la escuela; si en las casas se ha cimentado el adecuado aprendizaje del lenguaje, entonces los niños llegarán a las aulas a fortalecer este aprendizaje, pero sí es, por el contrario, entonces no habrá una significativa mejora. Lo que generalmente sucede en las aulas de educación inicial, es que, los niños aprendieron a hablar en su lengua originaria y con vocablos propios de su entorno, entonces cuando se enfrenta a un grupo mayor, se tendrá dificultades para entenderse o corregirse. La escuela, es la responsable para fomentar el desarrollo adecuado del lenguaje.

Factores emocionales.

De manera frecuente, los pequeños que presentan alguna deficiencia en el desarrollo de su lenguaje, no suelen darse cuenta de su error, toman conciencia de ello cuando otra persona o un adulto lo corrige o cuando comparte experiencias o vivencias con otros. Los trastornos del lenguaje, pueden influir de manera positiva o negativa en la personalidad de los niños, así algunos niños logran autocorregirse cómo debiera ser, por el contrario, hay otros niños que ante una corrección que alguien lo realice, entonces se cohíbe y pierde su seguridad en sí mismo.

En la gran mayoría de casos de los niños y niñas, la segunda forma de reacción, se convierte en la más común, esto sucede generalmente, cuando tanto los padres como los docentes en las aulas, critican su forma de hablar, pero no le facilitan las herramientas o medios que favorezcan el desarrollo del lenguaje. De ahí que los expertos afirman que cuando los niños que tienen dificultades en su desarrollo de su lenguaje son constantemente criticados no pueden superar estas dificultades, aunque en lo posterior éstos sean sometidos a tratamiento.

Factores físicos y sensoriales

Cuando los niños y niñas presentan dificultades en su desarrollo del lenguaje, antes de fijarse en otros factores, es necesario que se consideren los aspectos físicos y sensoriales.

Cuando hablamos de los factores físicos, hacemos referencia a todos los aspectos fisiológicos generalmente genéticos como los labios leporinos, anomalías o deficiencias dentales, deficiencias en las cuerdas vocales y deficiencias o anomalías en el sector viso, buco nasal. Dentro de los factores físicos, también se consideran a la deformación o mala formación del oído interno conocida como hipoacusia, así como falta auditiva y visual.

Factores intelectuales y neurológicos

Estos son otros factores importantes que se producen en el desarrollo y adquisición del lenguaje y se relacionan con el nivel de desarrollo y madurez cognitiva que permite el adecuado desarrollo cognitivo en la adquisición y desarrollo adecuado del lenguaje y de las diferentes capacidades y competencias comunicativas. Estos factores son la edad, la capacidad de adquisición, recepción y memorización, los estímulos y la motivación, todos aspectos básicos en el aprendizaje del lenguaje.

Cuando se tiene un cuerpo sano en cuanto a los órganos sensocerebrales, entonces los niños y niñas no presentarán dificultades para la adquisición de capacidades lingüísticas, las mismas que se van produciendo y apareciendo de manera natural de acuerdo a la edad y desarrollo fisiológico y cognitivos de las personas. Por el contrario, cuando la persona tiene daños o perjuicios en los lóbulos cerebrales, entonces la adquisición y desarrollo del lenguaje es casi imposible.

Factores sociales

Al ser considerado el lenguaje como el factor que implica el desarrollo de un conjunto de habilidades, entonces encuentra su punto de sostén en la sociedad, pues las relaciones o interacciones sociales que desarrollo el sujeto cumplen un papel importante en el lenguaje, actuando como motivación o estímulo para este.

Del entorno social en el que se desarrollen los niños, dependerá el nivel de desarrollo de su lenguaje, ya que este es considerado como un producto social.

El lenguaje, para los seres humanos, es considerado como el principal medio de comunicación, es sin duda, la herramienta responsable de la estructura del pensamiento, así como de la acción misma de usar socialmente el lenguaje. Todos sabemos que, es el lenguaje de tipo oral, la vía más utilizada para la transmisión de conocimientos, información y cultura.

Funciones del lenguaje oral

Bien sabemos que el lenguaje, es el instrumento exclusivo que hace el ser humano para que se procese la comunicación, por tanto, se considera como un aspecto esencial e innato al hombre; y entonces al ser el hombre un individuo multifuncional, su lenguaje, igualmente cumple varias funciones; entre las principales funciones que cumple el lenguaje tenemos a:

- La función instrumental, es el medio por el cual el hombre hace posible la realización objetiva de las cosas. El niño comprende que usar su lenguaje, le llevará a que se puedan satisfacer sus necesidades.
- La función interactiva; el hombre puede vivir en sociedad con sus pares e interactuar con ellos, gracias al papel que cumple el lenguaje. Por eso se considera al lenguaje como un elemento fundamental de la individualidad de las personas, pero al mismo tiempo lo que le permite proyectarse hacia los demás.
- Función heurística; gracias a esta función que cumple el lenguaje, este se convierte en un medio indispensable para obtener y compartir información con los demás. Gracias al lenguaje el individuo conoce a su entorno, es decir conoce su medio, pero no sólo eso, sino que también lo comprende.
- La función imaginativa; el ser humano es un ser impresionante por el simple hecho de poseer la razón, por lo que esta condición le hace que pueda desarrollar una imaginación y creatividad incalculable, acá el rol del lenguaje, porque permite que la personas puedan recrear de manera imaginativa su entorno y eso sumado a la creatividad da como origen la amplia gama de formas cómo hoy en día se va enriqueciendo el lenguaje.
- La función informativa; pues gracias al lenguaje, las personas pueden manifestarse y expresar lo que tienen en su mundo interior.

- La función metalingüística; mediante el uso del lenguaje se estudia de manera transversal y dimensional sobre el mismo lenguaje.
- La función semiótica; Esta función del lenguaje, le permite al ser humano representar lo que le rodea mediante un significado, esto sucede generalmente a partir de los dos años, cuando el ser humano inicia su proceso de madurez cognitiva; pues antes de esta edad no podemos observar que los niños sean capaces de evocar seres u objetos que no lo tienen presente en ese momento de manera física; sin embargo a partir de los dos años el niño desarrolla la semiótica en la imitación a los adultos que le rodean, en las actividades lúdicas, en el dibujo y de hecho también mediante el uso del lenguaje.

El lenguaje oral de tres a cinco años; para referirnos al proceso de desarrollo de la oralidad en los niños, lo haremos por etapas, a fin de tener bien diferenciadas las particularidades de cada etapa en el desarrollo del lenguaje; considerando, además las edades en las que oscilan los niños y niñas durante su escolaridad en la educación inicial:

De tres años o treinta seis meses

Cuando los niños cumplen los tres años de edad, se estima que tienen consigo un promedio de 900 términos aprendidos, o que les lleva a hacer uso de estas en frases, oraciones y hasta textos pequeños, el poseer en su memoria esta cantidad de palabras, le posibilita también contestar interrogantes, hacer uso de tiempos verbales, el ayer, el hoy o el mañana, sin que esto signifique que tenga un dominio de las conjugaciones verbales.

En esta edad, el niño inicia la etapa conocida como la etapa de las preguntas y negaciones; se vuelve preguntón; es una etapa también que se caracteriza porque el niño ha desarrollado la capacidad de comprender más palabras de las que él utiliza, por lo que no se puede definir con exactitud cuánto es capaz de comprender el niño a esta edad.

En esta edad le resulta complicado poder realizar descripciones o narrar algo, lo que sí puede hacer es, enumerar por ejemplo diferentes objetos que conozca.

De cuatro años o cuarenta y ocho meses

Cuando el niño llega a los 4 años, incrementa la cantidad de vocablos en la lista que aprende, los estudios evidencian que un niño de 4 años puede lograr almacenar como parte suya un total de 1500 palabras; caracteriza a esta etapa que los niños son capaces de combinar palabras de manera que pueden expresarse con mayor solvencia y soltura, pero también pueden comprender mejor estructuras gramaticales de mayor complejidad, así como dar respuestas a preguntas que sus interlocutores les formulen. Es en esta etapa en la que los niños ya logran desarrollar algunas descripciones de imágenes o vivencias, así como de hechos o sucesos que se suscitan en torno suyo.

De cinco años o sesenta meses

Los estudios realizados registran que, en esta edad, el niño es capaz de almacenar en su cerebro entre dos mil a dos mil doscientas palabras, en esta edad es capaz de hacer uso de las reglas gramaticales al momento de desarrollar su expresión sobre cualquier contexto en torno a él, hace uso de más términos, incluso muchos de ellos abstractos, tienen la capacidad de seleccionar alguna palabra dentro de la oración, que no entiende y preguntar por el significado de ella, también formula interrogantes así como elabora respuestas de manera más coherente y razonable.

Si en esta edad los padres o maestros, evidencian que sigue existiendo dificultades o anomalías que no permitan la adecuada vocalización, pronunciación y articulación de las palabras, es recomendable que se pueda recibir la ayuda profesional y especializada.

Dimensiones del Lenguaje oral

Para la implementación y desarrollo de este trabajo investigatorio y considerando en los objetivos que el mismo propone, es que, el lenguaje oral como dimensión de esta investigación, ha considerado como fundamento teórico a la PLON-R y teniendo en

consideración los aportes realizados por Bloom y Lahley (1978), se ha elaborado el instrumento para medir el nivel de desarrollo del lenguaje oral, considerando tres aspectos fundamentales, los mismos que en el caso de este estudio, son al mismo tiempo las dimensiones, estas son:

A. Forma; dimensión que incluye a los aspectos que se relacionan con el análisis y descripción de los aspectos formales del lenguaje. En esta se incluye también a:

- La fonología; Linell (1978), refiere que la fonología es la que se encarga exclusivamente de todos los aspectos lingüísticos en cuanto se refiere a la estructura interna de los sonidos y el actuar humano en el aspecto articulatorio y perceptivo.

Desde el punto de vista de la PLON-R, esta le otorga mucho valor a la articulación de los sonidos e imitación de manera diferenciada y al mismo tiempo por el grupo de imágenes que se asocian a las palabras.

- Valoración fonológica. Se nombran las imágenes de cada fonema, luego, se muestran al niño las imágenes sin nombrarlas y se le pregunta qué es lo que ve.
- Morfología y sintaxis. Morfología: (gr. morphé = forma; logos = estudio). Sintaxis: (gr. syn = relación; taxys = orden).
- La morfosintaxis se ocupa tanto de la descripción de la estructura interna de las palabras como de las reglas de combinación de los sintagmas en oraciones.

La PLON-R plantea la descripción y el estudio de sufijos o morfemas verbales, de las variaciones que sufre el léxico y del tipo de frases producidas por el niño.

B. Contenido; es la dimensión que incluye a todo lo referente a los significados de los vocablos o palabras. Posee una gran importancia debido a que, se dice que los significados están estrechamente ligados o relacionados con el desarrollo cognitivo de los sujetos. Esto implica también el estudio de la semántica; (del griego “semaino” =significar). Acosta, y Moreno (2001) al estudiar al lenguaje centran su mirada en el aspecto de la semántica señalando que ésta es la que se ocupa de estudiar cada uno de los significados de las palabras y las diferentes combinaciones para que podamos transmitir sentimientos, pensamientos e ideas de manera

completa. en otras palabras, la semántica es considerada como la rama responsable de estudiar el significado de las palabras.

C. Uso; es la dimensión que hace referencia a la funcionalidad de la expresión oral. Para los niños que se ubican entre los 3,4 y 5 años de edad, considerando los aportes de Vygotsky, este en sus estudios expresa que, en el lenguaje como medio de comunicación; juega un rol valioso las experiencias lingüísticas que aporte el entorno a los niños y niñas. Esta dimensión e considerada como la más fundamental dentro de la lingüística, debido a que en esta dimensión se plasma o materializa el lenguaje propiamente dicho.

La PLON-R, considera valioso también tener en cuenta los aportes realizados por Luria (1983) quien considera la función directiva del lenguaje en el proceso mismo de las regulaciones de las acciones propias y ajenas al desarrollo del lenguaje.

Valoración Pragmática.

Expresión espontanea ante una lámina. Se valora el relato realizado por el niño en la expresión verbal de la dimensión forma. Se aprecian tres niveles de expresión:

- a) Denominación: Cuando se limita a nombrar elementos de la lámina (flores, columpios, niños...).
- b) Descriptivo: Si expresa relaciones entre los elementos de la lámina o los califica (el niño llora, un papá grande).
- c) Narración: Si hace referencia a elementos no presentes, interpreta hechos o relaciona unos con otros (un niño llora porque se ha caído del columpio. Su papá lo ayudará...).

Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas. Se anima al niño a armar el rompecabezas. Se sacan las fichas, se deja una parcialmente a la vista. Se deben valorar las siguientes conductas:

- a) Solicita información o pide ayuda: Si ha preguntado o bien ha pedido orientación o ayuda en algún momento de la prueba (esto ¿qué es?,¿Cómo lo hago?).

b) Petición de atención: Si las respuestas han ido encaminadas a que se le escuchara, se le mirase, se le hiciese caso o ha nombrado lo que hacía como final de una tarea para pedir la atención (mira..., ya está...).

c) Autorregulación: Si ha hablado a medida que ha ido haciendo algo sin pretender pedir atención, ayuda o planificación, sino simplemente como confirmación de su propia acción (voy a ver si..., esta pieza...).

Finalmente, Aguinaga, G. (2004) refiere: El uso social del lenguaje es la parte más importante a la hora de valorar el desarrollo del lenguaje en el niño de estas edades. El niño, al comunicarse, al utilizar su potencial verbal, va enriqueciendo su caudal de contenido, amoldando los aspectos formales para hacer su lenguaje inteligible. Es pues, en situaciones de interacción comunicativa donde va estructurando el habla y lo convierte en lenguaje.

La investigación se justifica por las siguientes razones:

La justificación teórica se manifestará en el estudio del lenguaje oral a través de la teoría planteada por diversos autores, quienes nos hacen conocer cuál es el desarrollo del lenguaje oral en los primeros años y de qué manera influye este en el desarrollo del niño.

La justificación práctica radica en la necesidad de continuar reforzando el lenguaje oral en los niños, ya que es importante su desarrollo en los mismos, dada la situación presentada en este estudio.

La justificación metodológica se plantea a través del tipo y diseño de investigación, teniendo a la observación como técnica y el instrumento para medir el nivel del lenguaje oral fue la prueba PLON- R de Navarra.

La justificación social se planteará al término de la investigación con las recomendaciones que se harán llegar para mejorar el nivel de lenguaje oral en los niños de cinco años.

La justificación científica se manifestara al finalizar la investigación, pues los aportes encontrados, quedarán como antecedentes para investigaciones futuras referidas a la variable Lenguaje oral.

El trabajar con los niños a través de una máquina, no ha permitido la interacción adecuada, pues todos estaban atentos al programa de televisión y luego a las sesiones que enviaba la docente, debido al gasto que ocasionaba el contar con internet, eran muy pocas las oportunidades que había para dialogar con los niños, los videos decían poco o nada, en muchas ocasiones se observaba que era el padre quien presionaba al niño para que participe, el resultado o la consecuencia de todo este gran problema se encontró en el año 2022, en donde nos dimos con la sorpresa de trabajar con niños que venían de diversas problemáticas, por ejemplo haber perdido a papá o mamá, o haber perdido a los dos viviendo con los abuelos o tíos, esas pérdidas asociadas a la baja economía devastó el estado emocional de los niños.

Ingresaron niños tímidos, inseguros, muchos de ellos agresivos y con dificultades para interactuar, se limitaban solo a responder, no se comunicaban entre ellos, menos con la docente.

Chomsky por su aporte señala que los niños siempre cuentan con aquella predisposición innata que les permite aprender y desarrollar o llevar a cabo el lenguaje, para este autor, el lenguaje constituye algo inherente, propio y exclusivo de la raza humana, pues considera que es el ser humano, el único que está preparado fisiológicamente para poder adquirirlo, aprenderlo y desarrollarlo.

A ello se suma el temor de las maestras, quienes por temor a ser contagiadas evitaban acercarse a los niños, eso debilitaba más las relaciones y menos era la participación de los niños, entonces, presentaban un trabajo débil e incierto, que en lugar de ayudar a los niños acrecentaba más el problema del lenguaje oral.

En la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, en los niños de 5 años, se encontró problemas fuertes de lenguaje oral, mucha falta de comunicación entre los niños y con la docente, no permitiendo el logro de aprendizajes, no se observa

interacción en muchos de ellos, les gusta jugar solos, participan muy poco en el aula, la docente no da las pautas y mucho menos presenta las estrategias adecuadas para desarrollar el lenguaje oral en los niños.

En base a lo descrito se plantea lo siguiente:

¿Cuál el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca 2022?

Definición conceptual

Para Lahey (Moreno 2001), el lenguaje es el conocimiento de un sistema integrado por un determinado código, el mismo que hace posible la representación, por lo que el mundo que nos rodea puede ser representado mediante un conjunto de signos llamado forma comunicativa.

Definición operacional

En la medición del nivel de lenguaje oral, se trabajará la prueba PLON-R de Navarra, con tres dimensiones, forma con tres indicadores y tres ítems, luego el contenido con cinco indicadores y cinco ítems y el uso con dos indicadores y dos ítems.

Hipótesis

Existe un bajo nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión de forma en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

Identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión de contenido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

Identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión de uso en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación fue descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Diseño de la investigación

El diseño de estudio de este trabajo de investigación es no experimental descriptivo, su propósito fue conocer las incidencias o el nivel de la variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Donde

M = Los niños de 05 años

O = Nivel de lenguaje oral

Población y Muestra

La población muestral estuvo constituida por 25 niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

Tabla 1

Distribución de la población muestral de la I.E. N° 63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	14	11	25

Fuente: Información recogida de la Dirección de la I.E. N°63. Ramón Castilla, Cajamarca, 2022

La técnica que se utilizó fue la observación, esta nos llevó a la recolección de información del nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años.

Lenguaje oral, se trabajó la prueba PLON de Navarra, con tres dimensiones, forma, con tres indicadores y tres ítems, luego el contenido con cinco indicadores y cinco ítems y el uso con dos indicadores y dos ítems y cuenta con una fiabilidad de alfa de cronbach de ,865.

Para el procesamiento de la información se empleó el programa Excel en el cual se organizó la información obtenida, la cual se procesó mediante la estadística descriptiva, los resultados se dieron mediante las figuras de barras, de acuerdo a los objetivos planteados.

RESULTADOS

Presentación de resultados, las tablas y gráficos que se presentan a continuación, constituyen los resultados de la investigación que se ha realizado, para su mejor análisis los resultados han sido procesados teniendo en cuenta las dimensiones que han evaluado. A continuación, detallamos los resultados y sus respectivas interpretaciones

Tabla 2

Niveles de lenguaje oral en la dimensión de forma en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

NIVELES	Dimensión forma	
	f	%
Alto	3	11
Medio	18	72
Bajo	4	17
TOTAL	25	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

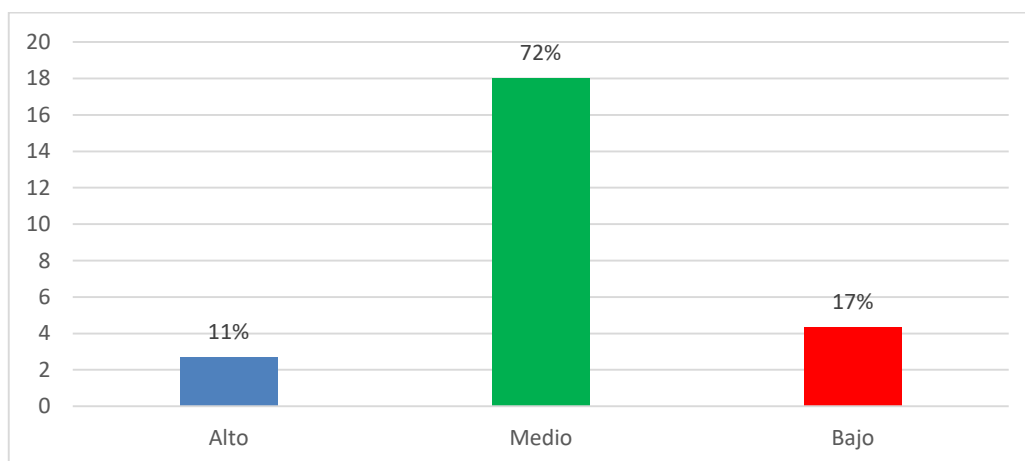


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión de forma en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 3 niños que representan el 11% están en el nivel alto; 18 niños que representan el 72% están en el nivel medio y que 7 niños que representan el 17% están en el nivel bajo.

Tabla 3.

Niveles de lenguaje oral en la dimensión de contenido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

NIVELES	Dimensión contenido	
	f	%
Alto	13	53
Medio	12	47
Bajo	0	0
TOTAL	25	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

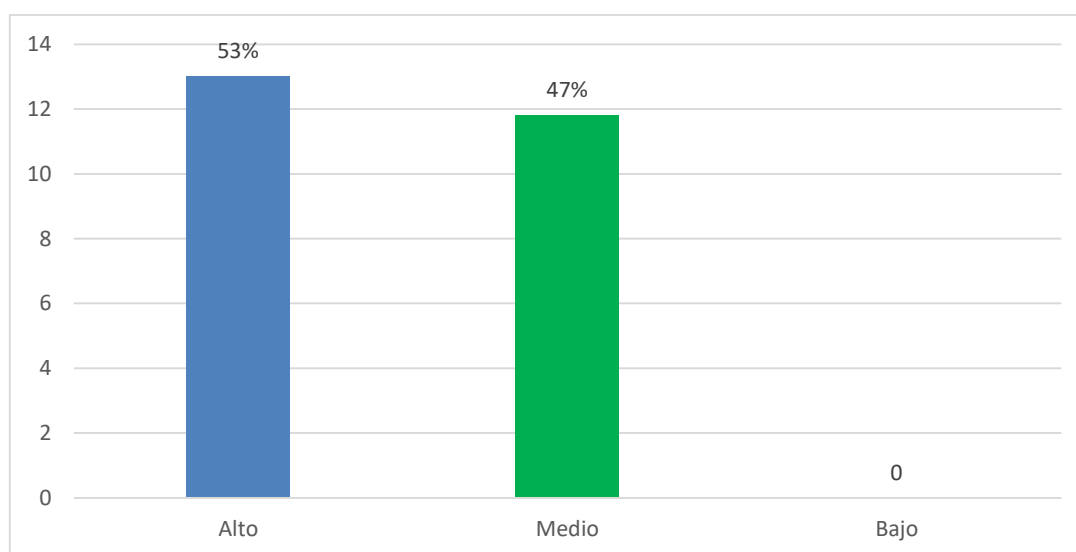


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión de contenido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 13 niños que representan el 53% están en el nivel alto; 12 niños que representan el 47% están en el nivel medio y que ningún niño está en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de lenguaje oral en la dimensión de uso en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

NIVELES	Dimensión uso	
	f	%
Alto	2	8
Medio	20	82
Bajo	3	10
TOTAL	25	100.00

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

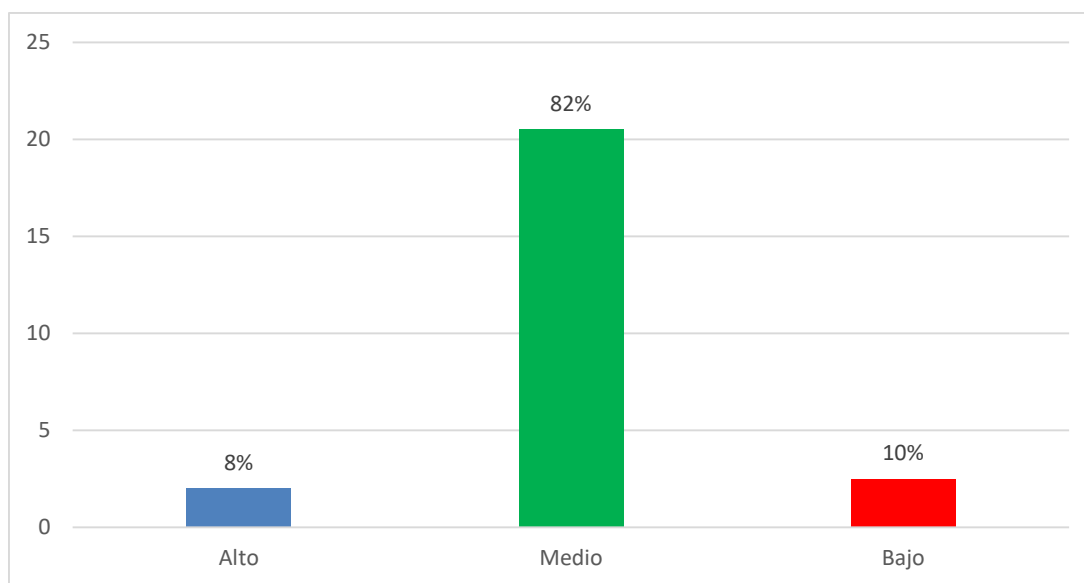


Figura. 3

Porcentajes de la dimensión uso en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 2 niños que representan el 8% están en el nivel alto; 20 niños que representan el 82% están en el nivel medio y 3 niños que representan el 10% están en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

NIVELES	Lenguaje oral	
	f	%
Alto	6	24
Medio	17	67
Bajo	2	9
TOTAL	25	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

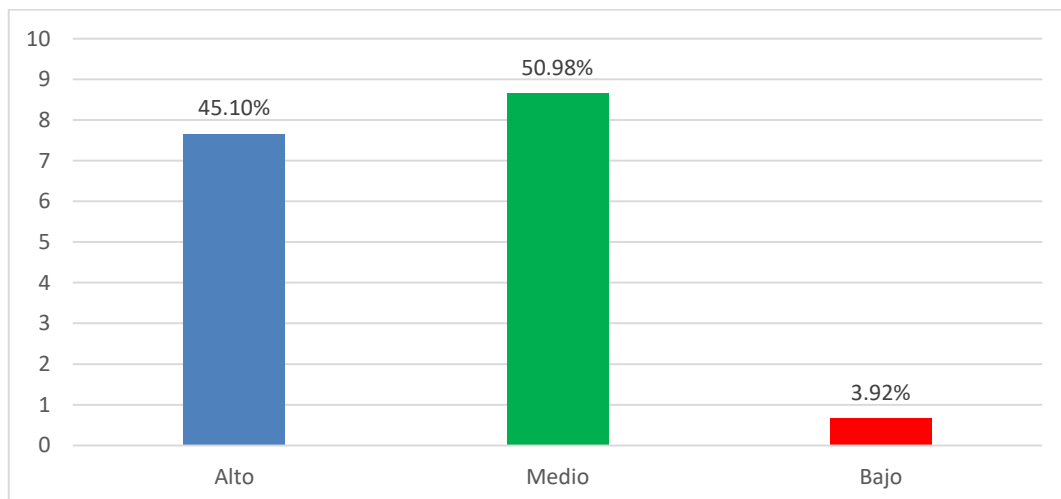


Figura. 4

Porcentajes de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 6 niños representan 24% y están en el nivel alto, que 17 niños representan el 67% y están en el nivel medio, que 2 niños representan el 9% y está en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que la mayoría de niños se encuentran en el nivel medio con respecto a la variable lenguaje oral.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación de título “Lenguaje oral en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022”, el tipo de investigación fue descriptivo simple, teniendo como diseño de investigación no experimental, transversal. La población muestral estuvo constituida por 25 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial mencionada; como técnica de recojo de información fue la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados. El instrumento fue la Prueba PLON de Navarra, con tres dimensiones: de forma con tres indicadores y tres ítems; luego de contenido con cinco indicadores y cinco ítems y de uso con dos indicadores y dos ítems, respectivamente. Se empleó la escala de calificación ordinal, que se utilizó para determinar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de lenguaje oral en la dimensión de forma obteniéndose los siguientes resultados: 3 niños representaron el 11% encontrándose en el nivel alto; 18 niños representaron el 72% encontrándose en el nivel medio y que 4 niños representaron el 17% encontrándose en el nivel bajo. A su vez, se identificó el nivel de lenguaje oral en la dimensión de contenido obteniéndose los siguientes resultados: 13 niños representaron el 53% encontrándose en el nivel alto; 12 niños representaron el 47% encontrándose en el nivel medio y que ningún niño se encontró en el nivel bajo. Además, se identificó el nivel de lenguaje oral en la dimensión de uso obteniéndose los siguientes resultados: 2 niños representaron el 8% encontrándose en el nivel alto; 20 niños representaron el 82% encontrándose en el nivel medio y que 3 niños representaron el 10% encontrándose en el nivel bajo.

Y por último se determinó el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 63; Ramón Castilla Cajamarca, 2022. Al contrastar las estadísticas de las dimensiones se observó que la mayoría de niños se encontraban en el nivel medio, con un 67% respectivamente.

Considerándose la decisión estadística que la mayoría de niños se encontraron en el nivel medio con respecto a la medición de la variable lenguaje oral.

CONCLUSIONES

A continuación, presentamos las conclusiones luego de desarrollar los estadísticos descriptivos e inferenciales respectivamente:

Se determinó el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022, al contrastar las estadísticas de las dimensiones que la mayoría de niños se encontraban en el nivel medio, con 67%.

Se identificó el nivel de lenguaje oral en la dimensión de forma en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022, que la mayoría de niños se encontraban en el nivel medio, con un 72%.

Se identificó el nivel de lenguaje oral en la dimensión de contenido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022, que la mayoría de niños se encontraban en el nivel alto, con 53%.

Se identificó el nivel de lenguaje oral en la dimensión de uso en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022, que la mayoría de niños se encontraban en el nivel medio, con 82%.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que indaguen en más teorías referentes al lenguaje oral como estrategia pertinente en todos los intervinientes del proceso de enseñanza – aprendizaje, y así mejorar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

Se recomienda que se siga investigando esta variable de lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial, pero involucrando otras variables o constructos asociados a ello, no solo con un análisis bidimensional sino también múltiple

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V y Moreno, A. (2001). *Dificultades del Lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: Masson S.A.
- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A, Olangua, P. y Uriz, N. (2004). *PLON-R Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada de 3 a 6 años*. Madrid: Tea.
- Altez (2019), *Nivel del lenguaje oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Pequeños Genios”* San Juan de Lurigancho.
- Antezana y Pérez (2018), *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales de la ciudad de Chiclayo*.
- Bernabel (2019), *Nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años*.
- Cerquera (2019), *Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años en instituciones educativas públicas; una, de San Juan de Lurigancho y la otra, del Callao*.
- Clemente, R. (2000). *Desarrollo del Lenguaje*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Condori J. y Huamancayo S. (2020), *Nivel del lenguaje oral de las niñas y niños egresados de la Institución Educativa Inicial Nro. 1098 – Ichupampa-Distrito de Rosario – Acobamba – Huancavelica*.
- Diestre L. (2019), *El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 653 “San José”-Huaaura*.
encuentra en el nivel bajo.
- Gazimova C. (2017) “*Desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral, mediante videos didácticos*”, *Universidad Libre de Colombia*. Colombia.
- Izquierdo M. (2021), *Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”, Tumbes*.

Rodríguez, J; Montoya, M & Orozco, L. (2019), *La expresión oral en estudiantes del grado de transición a partir del taller como estrategia didáctica*. Medellín – Colombia

Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación S.A.

Yanac, E. (2019) *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola-Lima. Recuperado de
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2804037?show=full>
l

Anexos

Anexo 1

Instrumento de recolección de datos

“Prueba Oral de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) 5 años”

Datos:

I.E.....
Apellidos:.....
Nombres:.....Sexo:..... Edad:
Fecha.....

Finalidad:

Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

Instrucciones:

La profesora presentará el recurso didáctico con las actividades según dimensiones, luego la investigadora ira marcando según la escala de valoración su respuesta del niño.

Variable de estudio: “Lenguaje Oral”

Escala de valoración

	Bajo	Alto	Medio
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
Total prueba	●	●	●

RESUMEN DE PUNTUACIONES

FORMA (PUNTACION TOTAL 6)

FONOLOGIA

Pronuncia fonemas correctamente.....

MORFOLOGIA

Repetición de frases.....

SINTAXIS

Expresión verbal espontanea.....

CONTENIDO (PUNTACION TOTAL 10)

Categorías.....

Acciones.....

Ordenes sencillas.....

Reconoce objetos por su uso.....

Expresa las funciones de las partes de su cuerpo.....

USO (PUNTUACION TOTAL 4 PUNTOS)

Expresión espontanea ante una lámina.....

Expresión espontanea rompecabezas.....

FORMA

I. FONOLOGIA, MORFOLOGIA Y SINTAXIS

1. Pronuncia fonemas correctamente

INSTRUCCIONES:

Mira voy a enseñarte las fotos de: ¿Qué es esto?

FONEMA	PALABRA	PRODUCCION VERBAL
r	Gorro	
j	Jarra	
pl	Planta	
kl	Clavo	
bl	Tabla	
tr	Trenzas	
kr	Cruz	
br	Brocha	

PUNTUACION

02 PTOS: Ningún error en los fonemas de su edad.

01 PTO: De 4 a 6 fonemas pronunciados.

00 PTOS: De 3 a 0 fonemas pronunciados.

2. Repetición de frases

INSTRUCCIONES

Ahora yo digo una frase y tú la repites.

FRASES

A. Mi amiga Yanina tiene una gallina fina que cacarea mucho.

Producción verbal

Número de elementos repetidos _____

B. Omar y su hermana corrían mucho porque les perseguía un perro.

Producción verbal

Número de elementos repetidos _____

PUNTUACION

02 PTOS: 8 o más elementos repetidos de cada frase.

01 PTO : 8 o más elementos repetidos solo de una frase.

00 PTOS: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

3. Expresión verbal espontanea

INSTRUCCIONES

Ahora te voy enseñar (lamina)

1. Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.



Producción verbal

Numero de frases producidas _____

PUNTUACION

02 PTOS: 05 o más frases producidas.

01 PTO : 03 o 04 frases repetidas.

00 PTOS: 02 o menos frases producidas.

CONTENIDO

1. Categorías

INSTRUCCIONES

Vamos a jugar con esta lámina.

Alimentos	+	-
Ropas	+	-
Juguetes	+	-

PUNTUACION

02 PTOS: Todas las categorías señaladas.

01 PTO : 02 categorías señaladas

00 PTOS: 01 o menos categorías señaladas correctamente.

2. Acciones

INSTRUCCIONES

¿Qué hace la niña?

Recorta	+	-
Salta	+	-
Aplaude	+	-

PUNTUACION

02 PTOS: Todas las respuestas señaladas.

01 PTO : 02 respuestas señaladas.

00 PTOS: 01 o menos respuestas señaladas.

3. Ordenes sencillas

INSTRUCCIONES

Ahora vas hacer lo que te diga:

Pon la crayola en el tarrito, luego abre la puerta y después trae aquella tempera.

Orden 1	+	-
Orden 2	+	-
Orden 3	+	-
Secuencia	+	-

PUNTUACION

02 PTOS: Realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.

01 PTO : Realiza 2 órdenes y la secuencia no es la correcta.

00 PTOS: Realiza 01 o menos órdenes y la secuencia no es la correcta.

4. Reconoce objetos por su uso.

INSTRUCCIONES

Señala una cosa que sirve para:

No mojarse en la lluvia	+	-
Pintar	+	-
Cegar la cebada	+	-
Jugar	+	-
Tomarse fotos		

PUNTUACION

02 PTOS: Señala todos los elementos correctamente.

01 PTO : Señala 3 a 5 elementos correctamente.

00 PTOS: Señala 01 o menos elementos correctamente.

5. Expresa las funciones de las partes de su cuerpo.

INSTRUCCIONES

Dime para que sirven:

Los oídos	+	-
La nariz	+	-
Los ojos	+	-
La boca	+	-
Las manos		

PUNTUACION

02 PTOS: Todas las respuestas correctas.

01 PTO : Menciona de 3 a 5 respuestas correctas.

00 PTOS: 02 o menos respuestas correctas.

USO

1. Expresión espontanea ante una lámina.

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACION

02 PTOS: Narra, describe y denomina.

01 PTO : Denomina, describe.

00 PTOS: Ninguna respuesta.

2. Expresión espontanea durante una actividad manipulativa. ROMPECABEZA

INSTRUCCIONES

Ahora vamos hacer este rompecabezas.

Tiempo: de 1 a 3 minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras_____

PUNTUACION

02 PTOS: Todas las respuestas observadas.

01 PTO : 1 o 2 respuestas observadas.

00 TOS: Ninguna respuesta.

Anexo 2
Operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
Lenguaje oral	Para Lahey (citado por Acosta y Moreno 2001), el lenguaje es el conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación.	En la medición del nivel de lenguaje oral, se trabajará la prueba PLON-R de Navarra, con tres dimensiones, forma, con tres indicadores y tres ítems, luego el contenido con cinco indicadores y cinco ítems y el uso con dos indicadores y dos ítems.	Forma	-Pronuncia fonemas correspondientes a su edad.	Mira voy a enseñarte las fotos de: ¿Qué es esto?	Intervalo
				- Repite frases que escucha	Ahora yo digo una frase y tú la repites	
				- Expresión verbal espontanea	Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.	
			Contenido	-Agrupa por categorías	Vamos a jugar con esta lámina.	
				- Nombra acciones	¿Qué hace la niña?	
				- Ordenes sencillas	Ahora vas hacer lo que te diga.	
				-Reconoce objetos por su uso	Señala una cosa que sirve para.	
				- Identifica partes del cuerpo.	Dime para que sirve.	
			Uso	-Narra, describe y/o denomina elementos de una lámina.	Expresión espontanea ante una lámina	
				- Solicita información, pide atención y/o auto regula su acción durante la prueba.	Ahora vamos hacer este rompecabezas	

Anexo 3
Matriz de consistencia

Problema	Variable de estudio	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022?	Lenguaje oral	Objetivo General Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022. Objetivos específicos Identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión de forma en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022. Identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión de contenido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022. Identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión de uso en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.	Existe un bajo nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Catilla, Cajamarca, 2022.	Tipo de investigación El tipo de investigación de acuerdo a la orientación será descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Diseño de la investigación El diseño de estudio de este trabajo de investigación es no experimental, su propósito es conocer las incidencias o el nivel de la variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente: M ----- O Donde M = Los niños de 05 años O = Nivel de lenguaje oral Población y Muestra La población muestral estará constituida por 25 niños de 5 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

Anexo 4
Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: 06 junio 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación Lenguaje Oral

Autor del instrumento: **Angulo Vigo, Zoila Margarita**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Lenguaje oral en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

171	$\div$	0.855
-----	--------	-------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

06 de junio del 2022



18215183

Dra. Carol Alva Franco
DNI

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: María Julia Sánchez Sánchez

Fecha: 10 junio2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para Lenguaje Oral

Autor del instrumento: **Angulo Vigo, Zoila Margarita**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Lenguaje oral en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19

Sumatoria Total	174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	$\div$	0.87
-----	--------	------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

10 de junio del 2022

Mg. Maria Julia Sanchez Sanchez
DNI: 40684752

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Aleida Esther Rosales Romero

Fecha: 6 julio 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación Lenguaje oral

Autor del instrumento: **Angulo Vigo, Zoila Margarita**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Lenguaje oral en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

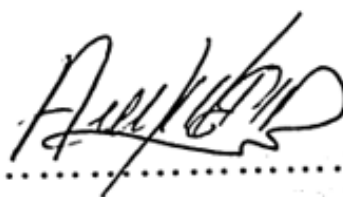
Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

06 de julio del 2022



Prof. Aleida Esther Rosales Romero

I.E N°70

DNI N.º 27964931

Anexo 5

Ficha Técnica

1. Nombre del instrumento:

Prueba Oral de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) 5 años.

2. Autores del instrumento

Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás Uriz (2004).

3. Procedencia

Madrid - España

4. Objetivo del instrumento.

Detección rápida del desarrollo del lenguaje oral.

5. Aplicación

Individual

6. Usuarios.

Se recogerá información de 25 niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

7. Duración

Variable, entre 10 y 12 minutos.

8. Características y modo de aplicación.

1º La Prueba Plon de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) 5 años. Está diseñada en 10 ítems, (3 preguntas en la dimensión Forma; 5 preguntas en la dimensión contenido y 2 preguntas en la dimensión uso, con criterios de valoración: 0, 1, 2. que permite identificar en qué nivel de desarrollo de su lenguaje oral se encuentra cada niño.

2º La Prueba Plon Oral de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) 5 años se aplicará de manera simultánea a los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022, previa coordinación.

Estructura

DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
FORMA	Pronuncia palabras con fonemas.	1.
	Repetición de frases	2.
	Produce frases a través de una imagen observada	3
CONTENIDO	Agrupar por Categorías	4.
	Nombra acciones sencillas	5
	Ordenes sencillas	6
	Identifica objetos por su uso	7.
	Expresa las funciones de partes de su cuerpo	8.
USO	Expresión espontánea ante una lámina	9.
	Expresión espontánea ante una actividad manipulativa.	10.

Tabla de Puntuación

Nº	Items	Valoración			Puntaje total
		0	1	2	
1.	Pronuncia palabras con fonemas: r, j, pl, Kl, bl, Tr, Kr,br	0	1	2	6
2	Repite frases que escucha Mi amiga Yanina tiene una gallina Fina que cacarea mucho. Omar y su hermana corrían mucho porque les perseguía un perro.	0	1	2	
3.	Observa una lámina y produce frases de lo observado.	0	1	2	
4.	Agrupar por categorías. Alimentos, ropa y juguetes.	0	1	2	
5.	Nombrar tres acciones observando la imagen de una niña. Recorta, Salta y aplaude	0	1	2	

6.	Repite palabras que escucha.				10
	Pon la crayola en este tarrito luego abre la puerta y después trae aquella tempera.	0	1	2	
7.	Reconoce objetos por su uso: No mojarse en la lluvia, pintar, cegar la cebada, jugar y tomarse fotos	0	1	2	4
8.	Expresa las funciones de las partes de su cuerpo: Los ojos , la boca, la nariz, los oídos y las manos	0	1	2	
9.	Expresa lo que observa en una lámina. El niño es capaz de denominar, describir y/o narrar una lámina.	0	1	2	
10.	Se observan las conductas verbales espontáneas producidas por el niño a la hora de hacer un rompecabezas, valorando estas conductas si: Solicita información. Pide atención, Autorregula su acción,	0	1	2	

La calificación obtiene puntajes cuantitativos. La puntuación máxima en un ítem es de 1 o 2 puntos (según sea el caso) y la mínima es 0. El puntaje obtenido en cada ítem el cual va de 0 a 2 puntos, permite identificar en qué nivel de desarrollo de su lenguaje oral se encuentra cada niño.

El puntaje total varía en función al número de ítems que el niño responde, fluctuando su valor entre 0 y 2. Siendo la puntuación máxima en la dimensión de forma 6 puntos, en la dimensión de contenido 10 puntos y en la dimensión de uso 4 puntos. La puntuación total máxima es de 20 puntos

Baremo

ESCALA	INTERVALO
Alto	[14 - 20]
Medio	[7 - 13]
Bajo	[0 - 6]

Anexo 6

Formulario de repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
ANGULO VIGO, ZOILA MARGARITA		42873383	zoilamargaritangulovigo@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
“Lenguaje oral en niños de 05 años de la Institución Educativa N°63 Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.”				
5. Programa Académico				
Educación Inicial				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ¹ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	31	01	2024

Importante

- ¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- ² Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- ³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- ⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- ⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- ⁶ Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI- Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 7 Reporte de similitud

Lenguaje oral en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°63, Ramón Castilla, Cajamarca, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

29%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

core.ac.uk

Fuente de Internet

5%

3

www.scribd.com

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

7

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

9

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

		1 %
10	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	1library.co Fuente de Internet	<1 %
19	documents.mx Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
21	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
24	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
28	ideanet.doe.state.in.us Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unican.es Fuente de Internet	<1 %
30	escuelaprimaria.net Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uncp.edu.pe	<1 %

Fuente de Internet

<1 %

32 www.coursehero.com
Fuente de Internet

<1 %

33 es.unionpedia.org
Fuente de Internet

<1 %

34 repositorio.unae.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

35 repositorio.unicauca.edu.co:8080
Fuente de Internet

<1 %

36 repositorio.unp.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

37 tesis.pucp.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

38 Submitted to Pontificia Universidad Catolica
del Ecuador - PUCE
Trabajo del estudiante

<1 %

39 repositorio.unife.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo