

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de juego simbólico en los niños de cuatro años de la Institución
Educativa N°80737, Pataz, 2022.**

Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Domínguez Chávez, Luz Herlinda

Asesor (ORCID 0000-0002-9951-521X)

Flores Mederos, Lorenzo

Chimbote – Perú

2025

Índice General

Índice	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	¡Error! Marcador no definido. iii
Abstract.....	ix
Introduccion.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	16
Análisis y discusión.....	21
Conclusiones.....	24
Recomendaciones	25
Referencias Bibliograficas.....	26
Anexos.....	29

Índice de Tablas

Tabla N°01 Población y muestra de estudio.....	14
Tabla N°02 Nivel de juego simbólico en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.	16
Tabla N°03 Nivel de descentración en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.....	17
Tabla N°04 Nivel de sustitución en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022, con el 57%.....	18
Tabla N°05 Nivel de integración en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.....	19
Tabla N°06 Nivel de planificación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.....	20

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de juego simbólico en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.....	16
Figura N°02 Nivel de descentración en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.....	17
Figura N°03 Nivel de sustitución en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022, con el 57%.....	18
Figura N°04 Nivel de integración en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.....	19
Figura N°05 Nivel de planificación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.....	20

PALABRAS CLAVE

Tema	Juego simbólico
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	symbolic game
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de juego simbólico en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022." del (a) estudiante: DOMINGUEZ CHAVEZ LUZ HERLINDA, identificado(a) con Código N° 1116100420, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de junio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

A
I
r
W

Título

Nivel de juego simbólico en los niños de cuatro años de la
Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.

Level of symbolic play in four-year-old children of Educational
Institution No. 80737, Pataz, 2022.

Resumen

Este estudio presentó como propósito de determinar el nivel de juego simbólico en los infantes de cuatro años de la Institución Educacional N°80737, Pataz, 2022, la investigación fue descriptiva, con diseño no experimental, descriptivo, la totalidad poblacional muestral fue de 21 niños de cuatro años, para el recojo de información se trabajó con la técnica de observación y una guía de observación como instrumento y para el procesamiento se aplicó la estadística descriptiva empleando el programa de análisis de datos software estadístico SPSS y software de cálculo Excel en sus últimas versiones. En cuanto a los hallazgos a encontrar en la investigación se determinó el bajo nivel de juego simbólico en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022, con el 62%, así mismo el 24% de los niños muestran un nivel moderado y por último un 14% de los niños muestran nivel alto.

Abstract

The purpose of this study was to determine the level of symbolic play in four-year-old infants of the Educational Institution No. 80737, Pataz, 2022, the research was descriptive, with a non-experimental, descriptive design, the total sample population was 21 four-year-old children, for the collection of information we worked with the observation technique and an observation guide as an instrument and for processing descriptive statistics was applied using The Analysis Program SPSS statistical software and Excel calculation software in their latest versions. As for the findings to be found in the research, the low level of symbolic play was determined in 4-year-old infants of Educational Institution No. 80737, Pataz, 2022, with 62%, likewise 24% of the children show a moderate level and finally 14% of the children show a high level.

Introducción

Ávila y Hoyos (2022), cuya finalidad fue identificar la asociación del Juego Simbólico y el progreso creativo en los infantes de cuatro años, fue un estudio básico, descriptivo relacional, la totalidad poblacional muestral estuvo constituido por cuarenta infantes, la técnica planteada fue observativa y el instrumento para ambas variables un cuestionario, se concluye identificando que el juego simbólico y proceso creativo se asocian en forma significativa, con un coeficiente de r pearson de 0,85 y sig. ,00.

Cubas (2022), su finalidad fue identificar la influencia del juego simbólico en el progreso autónomo de los infantes de tres y cuatro años, fue un estudio básico, propositivo, la totalidad poblacional muestral estuvo constituida por diecisiete infantes, cuya técnica fue observativa y el instrumento una Lista de Chequeo, el resultado fue: se identificó que el juego simbólico influye en el progreso autónomo de los infantes.

Atoche (2021), plantea identificar el dominio del juego simbólico en el progreso autónomo de los infantes de una Institución Educativa, se trabajó con una metodología pre experimental, explicativa, la totalidad poblacional muestral estuvo constituida por dieciséis infantes, la técnica fue observativa y la herramienta una lista de cotejo, se culmina la investigación reconociendo que el juego simbólico muestra dominio en el progreso autónomo de los pre escolares.

La investigación de Meza (2021), cuyo fin fue identificar la asociación del juego simbólico y la socialización en infantes de cinco años, el estudio fue cuantitativo asociativo, la totalidad poblacional muestral constituida por veinte infantes, el acopio fue observativo y la herramienta una guía observativa, se concluye identificando la asociación del juego simbólico y el progreso autónomo en los infantes de cinco años.

Alcasihuincha y Álvarez (2020), en su pesquisa plantea identificar el predominio del juego simbólico en la expresión oral en los pre escolares de cinco años; fue un estudio pre experimental, la totalidad muestral constituida por dieciocho infantes, el acopio fue observativo y la herramienta la prueba elo; al culminar el estudio se identificó que el juego simbólico predomina en la expresión oral de los infantes de cinco años.

Asis (2020), cuyo fin fue reconocer el progreso de juego simbólico en los infantes de cuatro años, cuyo estudio fue cuantitativo, descriptivo, la totalidad poblacional muestral estuvo constituida por dieciséis infantes, el acopio fue observativo y la herramienta una guía observativa, se concluye identificando los altos niveles de juego simbólico en los infantes de cuatro años.

Calderón (2019). La finalidad fue de reconocer si el juego simbólico influye en el lenguaje oral en los infantes de tres años, hace uso de la metodología aplicada a nivel explicativo con un diseño cuasiexperimental. Población muestral 36 infantes. Asimismo, el acopio fue observativo y la herramienta una guía observativa, se concluye identificando la influencia del juego simbólico en forma significativa el progreso del lenguaje oral en los infantes.

Caldero y Paz (2018). Desarrollo una investigación sobre el nivel de desarrollo del juego simbólico en infantes de cuatro años en el sector hogar, el estudio fue descriptivo, básico, población de 159 niños y una muestra de 52. Aplico una lista de cotejo elaborado por las autoras la que fue validada por juicios de expertos. Concluye identificando los altos niveles de juego simbólico en los infantes de cuatro años con el setentaicinco por ciento.

Calle (2018). En su pesquisa, su finalidad fue identificar si el juego simbólico y el lenguaje oral se asocian en niños de 5 años, con un diseño descriptivo relacional. Con una muestra de 90 niños, el acopio fue observativo y la herramienta la prueba plon, se concluye identificando que ambas variables si se asocian en forma significativa.

Quispe (2017). Tuvo como finalidad identificar si el juego simbólico predomina en el progreso de las habilidades sociales en infantes de cinco años, el diseño de investigación fue cuasi experimental. Se recolectaron los datos en forma observativa con una ficha de observación la que aplico a la muestra de estudio que fue de 58 pre escolares de 5 años. Se arriba a la siguiente conclusión que los juegos simbólicos predominan en el progreso de la habilidad social en infantes de cinco años.

Rodríguez (2006;), menciona que; el juego simbólico es una experiencia vital de la infancia que posibilita transformar, la creación de otros contextos, la vivencia diferente, el copiar personajes, identificándose en sus razonamientos y en sus emociones, conociendo como piensan los diferentes personajes, etc.

Chávez (2008), indica que los Juegos Simbólicos, son los que se encargan de la realización de acciones, en el cual se usa diverso código con significación, estos se realizan según las necesidades e intereses de los pre escolares.

Según Moreno (2002) conceptúa a los juegos simbólicos como las consecuencias de las emergentes capacidades de representaciones de los pre escolares, pueden ser de ámbitos sociales, individuales, manifestando conductas diversas según el contexto que represente.

Según Minedu (2009), señala que son juegos que permiten la adaptación del mundo según como lo observe el infante.

Según Minedu (2019), plantea que son las habilidades de transformación de cada recurso creando cada situación imaginaria, basada en sus acciones diarias, sus imaginaciones, etc.; siendo un gran momento para que los pensamientos progresen logrando máximos potenciales. Por lo tanto, el juego simbólico es un tipo de juego, donde el niño transforma los objetos, juguetes para crear situaciones según sus necesidades, realidad, experiencias previas, su imaginación, poniendo en juego el desarrollo de su pensamiento y lenguaje.

En cuanto a las teorías del juego simbólico; tenemos la que propone Piaget, está basada en las imitaciones, representaciones de cada acción cotidiana que se realiza a través del juego usando cada recurso como las fantasías, la recreación, tomándose como referencia los contextos, hablamos de las funciones de representación a los largo de los treinta meses y luego las representaciones cognoscitivas, las reproducciones en forma diferida, las expresiones y las creaciones; los juegos simbólicos aparecen durante el primer año de vida, tiene una duración hasta el cuarto año, en la cual surge la etapa pre operatoria del progreso intelectual. A partir del segundo año al séptimo año, los infantes van de los juegos o movimientos libres a la acción simbólica, es decir usa la expresión oral para comunicarse y personificar objetos, individuos, emociones y actividades; aquí los raciocinios de los pre escolares cambian, pasa de lo real a lo imaginario, y los juegos son necesarios, ya que se ubican en cada limite, según sea la representación de situaciones vividas y llevarlas al ámbito abstracto. Por medio de los juegos simbólicos que el pre escolar crea diversa situación, realiza imitaciones de su entorno, crea nuevos personajes; un elemento importante en los juegos simbólicos son las adquisiciones de los lenguajes orales, de cada signo, significado de su entorno. Al

iniciar su segundo año de vida, ya empieza a usar la expresión oral, anunciando sus acciones en forma verbal; los infantes se inician en los juegos de ideas, y ello lo representa. Piaget señala a cada proceso simbólico como el ente para comprender cada acción lúdica del pre escolar. Las simbolizaciones son las relaciones que se dan: asociando cada objeto, individuo, en planos imaginarios.

La Teoría del Juego Simbólico propuesta por Vygotsky, sostiene son necesidades psicológicas en los pre escolares, aquí los pre escolares satisfacen en forma imaginaria cada necesidad a través de sus representaciones de sus entornos en los que vive; sostiene también sin creatividad no hay juegos simbólicos, sin vivencias no hay juegos simbólicos porque simplemente no se encontraría sustento de donde nacen cada juego simbólico.

Según Borges (2007), los juegos simbólicos son importantes, permiten cada representación mental en los pre escolares, ya sea real o ficticio; también favorecerá el que comprenda, asimile sus entornos; desarrolla su expresión oral; ayuda a progresar afectivamente, ayuda al progreso de sus capacidades imaginativas; lleva a jugar en forma colectiva.

Con respecto a las características del Juego Simbólico, tenemos: Los juegos simbólicos (2 -7) los crean los pre escolares, creando a sus personajes según sus necesidades, algunos son ficticios y otros representan la realidad, al jugar ponen de manifiesto sus emociones, sus necesidades o conflictos familiares.

Con respecto a las dimensiones: Piaget (1990), sostiene que los Juegos Simbólicos surgen en los primeros años de vida, crea cada condición que lleve a las representaciones de lo que sucede a su alrededor. En esta línea Guerra (2010), plantea las siguientes dimensiones:

a. Integración: Según Navarro y Clemente (1989), determinan que son las complejidades estructurales de cada acción, las cuales se pueden ordenar, coordinar de manera secuencial; aquí los pre escolares de manera progresiva son capaces de ejecutar actividades imaginarias y asume el rol tal cual.

- b. Sustitución de objetos: Aquí los pre escolares toman los temas de sus propios entornos para hacerlos suyos durante su momento de juego simbólico.
- c. Descentración: Expresa las capacidades de los pre escolares en las dotaciones de cada recurso, de tal manera que se realice la acción, desempeñándose como tal y asumiendo el rol correspondiente.
- d. Planificación: Planifica sus juegos simbólicos, tomando en cuenta todos los pasos, haciendo uso del material necesario, y de todos los recursos necesarios.

El presente trabajo de investigación se realizará con el propósito de conocer el nivel de juego simbólico en los pre escolares de cuatro años de la entidad educacional N°80737, Pataz, 2022.

Teóricamente, la fundamentación científica nos lleva al conocimiento del desarrollo del juego simbólico, sus principales teóricos, sus características e importancia en los pre escolares de 0 a 6 años, dicho conocimiento nos permitirá conocer más rápidamente el nivel de juego simbólico en los pre escolares.

En la práctica, la observación realizada a los pre escolares de cuatro años, nos permitirá conocer sus falencias y limitaciones en cuanto al progreso del juego simbólico en los niños, así como sus limitaciones y falencias para interactuar con sus compañeros.

En la metodología, el instrumento será una guía de investigación de autoría Verano (2016), adaptada, la técnica será observativa para el recojo de información, será un estudio descriptivo con diseño no experimental descriptivo.

Socialmente sus resultados servirán para hacer llegar las sugerencias de mejora del nivel de juego simbólico en los pre escolares de cuatro años.

Científicamente, los resultados obtenidos servirán como aportes a futuras investigaciones planteadas con la variable en mención, ya que son muy pocos los estudios descriptivos sobre nivel de juego simbólico.

El juego simbólico en la educación inicial es de suma importancia en el progreso integral del niño (por ejemplo en el área de comunicación con el desarrollo de la expresión oral, en el área de personal social en el reconocimiento de su identidad y de la identidad de sus compañeros, en el área de psicomotriz a través de la movilización de su cuerpo en los diversos contextos y entornos, en el área de

matemáticas reconociendo nociones a través del juego, en el área de Ciencia y Ambiente a través del valor a la naturaleza y al medio que lo rodea.

Silva (2004) señala que los juegos simbólicos son importantes para desarrollar la creatividad, la expresión oral, la habilidad social, la habilidad perceptiva, permite la manifestación de sus necesidades, intereses, permite conocer la carencia afectiva, es por ello muy importante que se le permita al niño realizar el juego simbólico en el aula. También plantea que los juegos simbólicos contribuyen a cada proceso mental necesario en el pase de las aulas pre escolares a un nivel inmediato.

La interacción de los niños en post pandemia ha sido muy difícil para ellos, el temor existente, el encierro no ha permitido que los niños se relacionen con otros niños, llevando a la pérdida de seguridad y autonomía para desenvolverse dentro y fuera del aula.

Los juegos simbólicos son muy importantes en el desarrollo emocional de los niños de manera especial, a mayor estabilidad emocional, mejores aprendizajes significativos. En cuanto a la entidad educacional N°80737, Pataz, en el aula de cuatro años, encontramos mucha deficiencia en el desarrollo del juego simbólico, muy a pesar de contar con los materiales necesarios, los niños prefieren jugar con rompecabezas, con material de construcción antes que desarrollar el juego simbólico en el sector del hogar, mayormente juegan solos. Se plantea la problemática siguiente:

¿Cuál es el nivel de juego simbólico en los pre escolares de cuatro años de la entidad educacional N°80737, Pataz, 2022?

Conceptualmente, Según Minedu (2019), los juegos simbólicos son las capacidades que permiten la transformación de recursos para la creación de cada situación, de cada mundo imaginario, el cual se basa en las experiencias, las imaginaciones, lo sucedido en sus hogares, siendo un gran momento del progreso de los pensamientos logrando sus máximos potenciales.

Operacionalmente, para medir la variable Juego simbólico se utilizará una guía observativa de autoría Verano (2018) y adaptada, organizada en cuatro dimensiones, cuatro indicadores y veinte ítems, las escalas de valoración: niveles altos (46 a 60 puntos), niveles moderados (31 a 45 puntos) y niveles bajos (3 a 30 puntos).

La hipótesis es implícita por ser un trabajo descriptivo.

El Objetivo General: Determinar el nivel de juego simbólico en los pre escolares de cuatro años de la entidad educacional N°80737, Pataz, 2022.

Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de descentración en los pre escolares de cuatro años de la entidad educacional N°80737, Pataz, 2022. Identificar el nivel de sustitución en los pre escolares de cuatro años de la entidad educacional N°80737, Pataz, 2022. Identificar el nivel de integración en los pre escolares de cuatro años de la entidad educacional N°80737, Pataz, 2022. Identificar el nivel de planificación en los pre escolares de cuatro años de la entidad educacional N°80737, Pataz, 2022.

Metodología

Según la investigación planteada y su orientación, fue descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio es no experimental descriptivo, su propósito es conocer las incidencias o el nivel de la variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M-----O

M: niños de cuatro años

O: juego simbólico

La totalidad poblacional muestra presentada fue de 21 infantes de cuatro años de la entidad educacional N°80737, Pataz, 2022.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
0cuatro años	Única	10	11	21

Fuente: Datos recogidos de la Dirección de la IE Integrada N°80737

El acopio realizado fue observativo, llevándonos a recoger los datos del nivel de juego simbólico en los pre escolares de cuatro años.

Para medir la variable Juego simbólico se utilizó una guía observativa creada por Verano (2018) y adaptada, organizada en cuatro dimensiones, cuatro indicadores y veinte ítems, cuya valoración fue niveles altos (46 a 60 puntos), niveles moderados (31 a 45 puntos) y niveles bajos (3 a 30 puntos). También cuenta con la validez de tres juicios de expertos y una fiabilidad de alfa de cronbach de ,865.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	20

En el análisis del problema, se obtuvieron los resultados a través de las tablas y figuras, utilizando el Excel y para la valoración del instrumento el spss versión 2022.

Resultados

Tabla 2

Nivel de juego simbólico en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.

Nivel	Porcentaje
Bajo	62
Moderado	24
Alto	14
Total	100
21	

Fuente: Construida por la autora

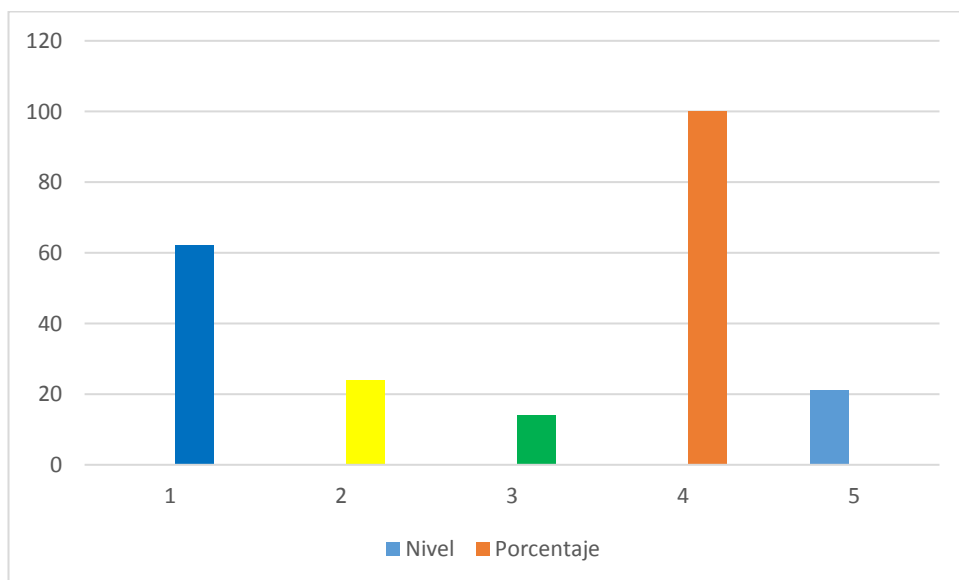


Figura 1: Nivel de juego simbólico en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.

Observamos la tabla 2 y Figura 1, encontrando que el 62% de pre escolares muestran niveles bajos de juego simbólico, también el 24% de los niños revelan niveles moderado y solo un 14% de los pre escolares muestran niveles altos, podemos concluir que se determinó el bajo nivel de juego simbólico en los pre escolares de cuatro años de la entidad educacional N°80737, Pataz, 2022, con el 62%.

Tabla 3

Nivel de descentración en los pre escolares de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.

Nivel	Porcentaje
Bajo	67
Moderado	19
Alto	14
Total	100
21	

Fuente: Construida por la autora

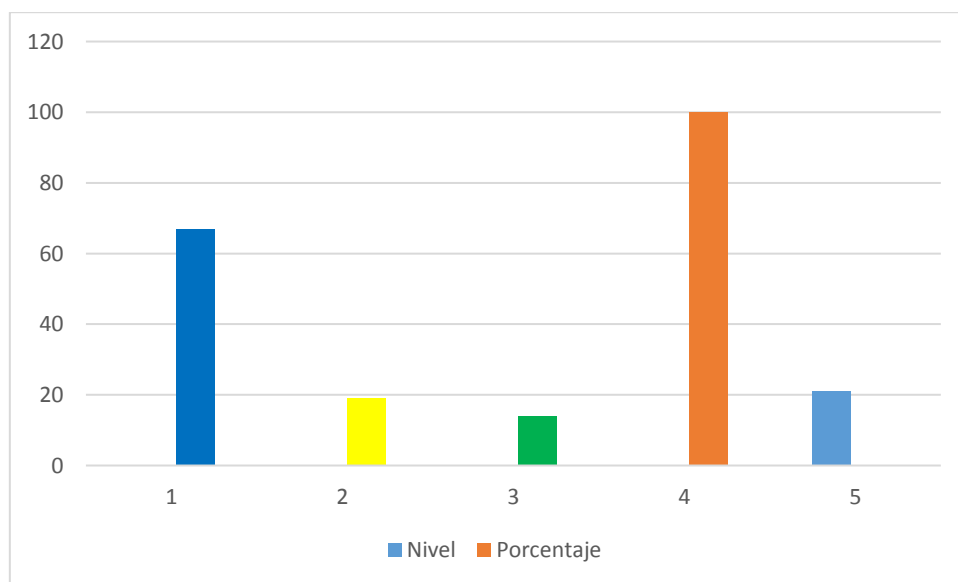


Figura 2: Nivel de descentración en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.

Observamos la tabla 3 y Figura 2, tenemos que el 67% de los infantes muestran nivel bajo de descentración, el 19% de los niños tienen un nivel moderado y solo un 14% de los infantes muestran nivel alto, podemos concluir que se identificaron los bajos niveles de descentración en los infantes de cuatro años de la entidad educacional N°80737, Pataz, 2022, en un 67%.

Tabla 4

Nivel de sustitución en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.

Nivel	Porcentaje
Bajo	57
Moderado	24
Alto	19
Total	100

Fuente: Construida por la autora

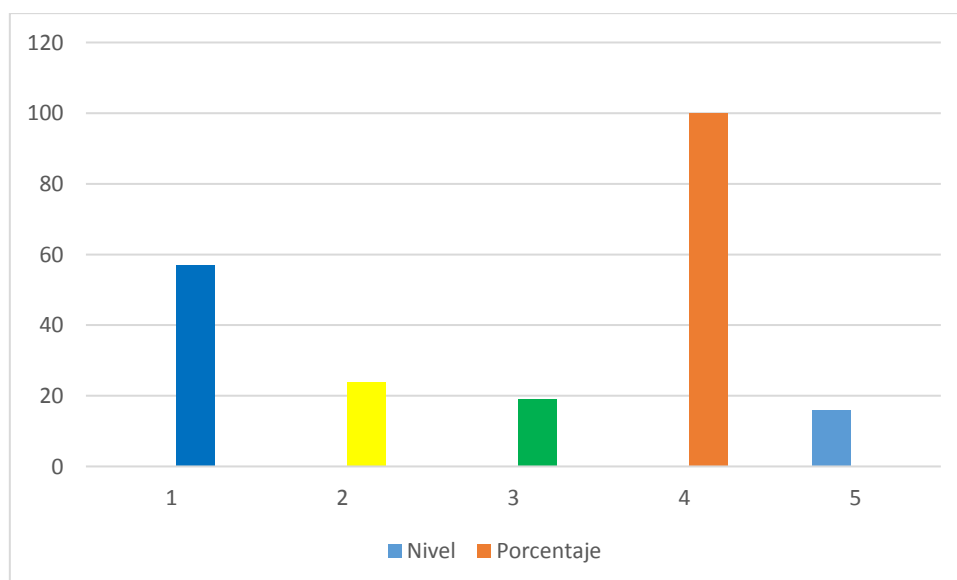


Figura 3: Nivel de sustitución en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.

Observamos la tabla 4 y Figura 3, tenemos que el 57% de los pre escolares muestran nivel bajo de sustitución, el 24% de los infantes tienen un nivel moderado y solo un 19% de los infantes muestran nivel alto, podemos concluir que se identificaron los bajos niveles de sustitución en los infantes de cuatro años de la entidad educacional N°80737, Pataz, 2022, con el 57%.

Tabla 5

Nivel de integración en los pre escolares de cuatro años de la entidad educacional N°80737, Pataz, 2022.

Nivel	Porcentaje
Bajo	71
Moderado	19
Alto	10
Total	100
21	

Fuente: Construida por la autora

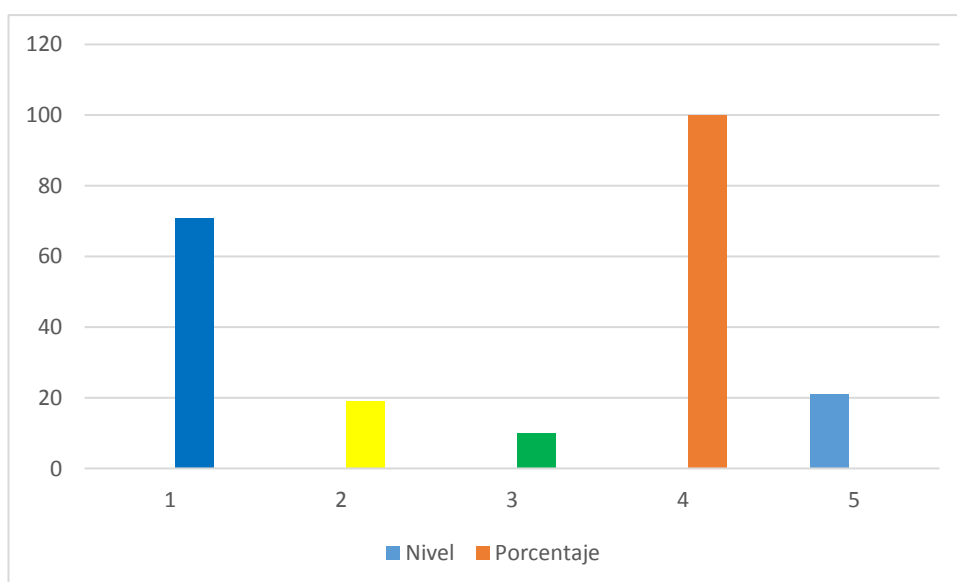


Figura 4: Nivel de integración en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.

Observamos la tabla 5 y Figura 4, tenemos que el 71% de los niños muestran nivel bajo de integración, el 19% de los infantes tienen un nivel moderado y solo un 10% de los infantes muestran nivel alto, podemos concluir que se identificaron los bajos niveles de integración en los infantes de cuatro años de la entidad educacional N°80737, Pataz, 2022, en un 71%.

Tabla 6

Nivel de planificación en los pre escolares de cuatro años de la entidad educacional N°80737, Pataz, 2022.

Nivel	Porcentaje
Bajo	62
Moderado	28
Alto	10
Total	100
21	

Fuente: Construida por la autora

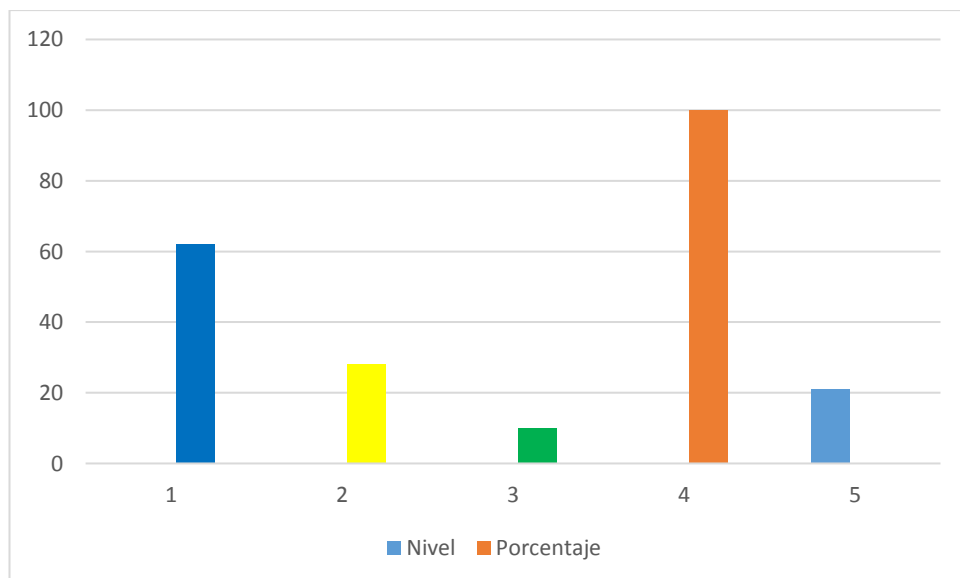


Figura 5: Nivel de planificación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.

Observamos la tabla 6 y Figura 5, tenemos que el 62% de los infantes muestran nivel bajo de planificación, el 28% de los niños tienen niveles moderados y solo un 10% de los infantes muestran nivel alto, podemos concluir que se identificaron los bajos niveles de planificación en los infantes de cuatro años de la entidad educacional N°80737, Pataz, 2022, en un 62%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Luego de dar lectura a los resultados, de realizar el análisis podemos decir que se determinó el bajo nivel de juego simbólico en los pre escolares de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022, con el 62%, así mismo el 24% de los niños tienen un nivel moderado y por ultimo un 14% de los niños muestran nivel alto.

No se encontraron resultados similares, pero si la influencia del juego simbólico en diversas áreas, como por ejemplo en la expresión oral, Calderón (2019). La finalidad fue de reconocer si el juego simbólico influye en el lenguaje oral en los infantes de tres años, hace uso de la metodología aplicada a nivel explicativo con un diseño cuasiexperimental. Población muestral 36 infantes. Asimismo, el acopio fue observativo y la herramienta una guía observativa, se concluye identificando la influencia del juego simbólico en forma significativa el progreso del lenguaje oral en los infantes, también en el estudio de Alcasihuincha y Álvarez (2020), en su pesquisa plantea identificar el predominio del juego simbólico en la expresión oral en los pre escolares de cinco años; fue un estudio pre experimental, la totalidad muestral constituida por dieciocho infantes, el acopio fue observativo y la herramienta la prueba elo; al culminar el estudio se identificó que el juego simbólico predomina en la expresión oral de los infantes de cinco años, luego Atoche (2021), plantea identificar el dominio del juego simbólico en el progreso autónomo de los infantes de una Institución Educativa, se trabajó con una metodología pre experimental, explicativa, la totalidad poblacional muestral estuvo constituida por dieciséis infantes, la técnica fue observativa y la herramienta una lista de cotejo, se culmina la investigación reconociendo que el juego simbólico muestra dominio en el progreso autónomo de los pre escolares. Por último, Quispe (2017). Tuvo como finalidad identificar si el juego simbólico predomina en el progreso de las habilidades sociales en infantes de cinco años, el diseño de investigación fue cuasi experimental. Se recolectaron los datos en forma observativa con una ficha de observación la que aplico a la muestra de estudio que fue de 58 pre escolares de 5 años. Se arriba a la siguiente conclusión que los juegos simbólicos predominan en el progreso de la habilidad social en infantes de cinco años.

También se encontraron estudios correlacionales en donde se observa claramente que el juego simbólico se relaciona con la socialización, Calle (2018). En su pesquisa, su finalidad fue identificar si el juego simbólico y el lenguaje oral se asocian en niños de 5 años, con un diseño descriptivo relacional. Con una muestra de 90 niños, el acopio fue observativo y la herramienta la prueba plon, se concluye identificando que ambas variables si se asocian en forma significativa. La investigación de Meza (2021), cuyo fin fue identificar la asociación del juego simbólico y la socialización en infantes de cinco años, el estudio fue cuantitativo asociativo, la totalidad poblacional muestral constituida por veinte infantes, el acopio fue observativo y la herramienta una guía observativa, se concluye identificando la asociación del juego simbólico y el progreso autónomo en los infantes de cinco años. Y por último Ávila y Hoyos (2022), cuya finalidad fue identificar la asociación del Juego Simbólico y el progreso creativo en los infantes de cuatro años, fue un estudio básico, descriptivo relacional, la totalidad poblacional muestral estuvo constituido por cuarenta infantes, la técnica planteada fue observativa y el instrumento para ambas variables un cuestionario, se concluye identificando que el juego simbólico y proceso creativo se asocian en forma significativa, con un coeficiente de r pearson de 0,85 y sig. ,00.

CONCLUSIONES

Se determinó el bajo nivel de juego simbólico en los pre escolares de cuatro años de la entidad educacional N°80737, Pataz, 2022, con el 62%, así mismo el 24% de los niños tienen un nivel moderado y por ultimo un 14% de los niños muestran nivel alto.

Se identificó el bajo nivel de descentración en los pre escolares de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022, con el 67%.

Se identificó el bajo nivel de sustitución en los pre escolares de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022, con el 57%.

Se identificó el bajo nivel de integración en los pre escolares de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022, con el 71%.

Se identificó el bajo nivel de planificación en los pre escolares de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022, con el 62%.

RECOMENDACIONES

El juego simbólico en el desarrollo del niño es muy importante, ello le permitirá aparte de jugar, mostrar sus emociones, entonces es muy importante que se tome en cuenta en las diversas I.E. en especial en la I.E. N°80737, en donde se observa muy poca participación de los niños en el juego simbólico.

Se sugiere crear ambientes adecuados para desarrollar mejor el juego simbólico en los niños del nivel inicial.

Se sugiere tomar en cuenta diversas estrategias para mejorar el progreso de los juegos simbólicos en pre escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcasihuincha, A y Álvarez, S (2020). *El juego simbólico desarrolla el lenguaje oral en niñas de 5 años de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, Arequipa*. (Tesis para obtener el título profesional. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa). Recuperado de: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12828/SEalsiah_alsosp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asis E. (2020), *El desarrollo del juego simbólico en los niños de cuatro años de la institución educativa Anglo Americano*, San Marcos, Huari.
- Atoche S. (2021), *El juego simbólico para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial María Goretti*, Castilla – Piura.
- Ávila I. y Hoyos L. (2022), *El juego simbólico y el desarrollo de la creatividad en los niños de cuatro años de la I.E. N° 089_Rioja*.
- Caldero, A y Paz, D (2018). *El juego simbólico que desarrollan los niños de cuatro años en el sector hogar de las II.EE. de Garatea – Nuevo Chimbote*, 2018. (Tesis para obtener el Título de licenciada. Universidad Nacional del Santa). Recuperado de: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3590/50121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Calderón, K. (2019). Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una institución educativa inicial - Huacho – 2019. (p.39). (Tesis para obtener el grado de Magister. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42624>.
- Calle, D. (2018). El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II”- Callao. (Tesis para obtener el grado de magister. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12812/Calle_SDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, C. (2008). *El juego simbólico como forma de socialización en niños de preescolar* (Tesina de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, México.

- Cubas C. (2022), *Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y cuatro años de la institución educativa inicial 067*, Mochumí
- Guerra, M. (2010). *El juego simbólico*. Revista digital Eudinnova. Disponible en www.eduinnova.es/dic2010/dic02.pdf. Guerra, (2010).
- Meza, D (2021). *El juego simbólico y la socialización en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 161, distrito mi Perú, Callao – 2021. (Tesis para obtener el título profesional. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote)*. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26496/JUEGO_SIMBOLICO_MEZA_GRANADOS_DIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU (2009). *La hora de juego libre en sectores*. (1° ed.). Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- MINEDU (2019). *Juego Simbólico en la hora del Juego Libre en los Sectores*. (1° ed.). Perú: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.
- Moreno, J. (2002). *Aprendizaje a través del juego*. España, Málaga: Aljibe. (p.41).
- Navarro, F. y Clemente, R. (1989). *El juego simbólico en niños sordos*. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 9 (3) 134-142.
- Piaget, J. (1990). *La formación del símbolo en el niño*. (14a ed.). México D.F: Fondo de Cultura Económica.
- Quispe, T (2017). *Influencia del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de los planteles de aplicación Huamán Poma de Ayala, Huamanga-2017* (Tesis para obtener el título profesional. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga). Recuperado de: <http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2605/1/TESIS%20EI39Qui.pdf>.
- Sampieri, R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Ediciones: McGraw Hill.
- Silva, G. (2004). *El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial Entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la*

familia.

Recuperado

de:

<http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/EPP%20y%20Equidad4.pdf>

Yapo, E (2017). *Conocimiento del juego en estudiantes de cuatro años nivel inicial de la institución educativa Villas de Ancón, 2017*. (p.40). (Tesis para obtener el Título de licenciada. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21644/Yapo_MEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición
Juego simbólico	Según Minedu (2019), el Juego simbólico es la capacidad de transformar objetos para crear situaciones y mundos imaginarios, basados en la experiencia, la imaginación y la historia de nuestra vida; siendo una gran oportunidad para que el pensamiento se desarrolle y logre su máximo potencial.	Para medir la variable Juego simbólico se utilizará una guía de observación creada por Verano B. (2018) y adaptada por la autora del presente trabajo de investigación, organizada en cuatro dimensiones, cada dimensión con un indicador y cinco ítems, cuya escala de medición será nivel alto de 46 a 60 puntos, nivel moderado de 31 a 45 puntos y nivel bajo de 3 a 30 puntos.	Descentración	Reconoce, utiliza, conoce, juega, asume roles.	1 - 5	Bueno
			Sustitución	Reconoce, sustituye, utiliza, realiza, asume roles.	6 – 10	Moderado
			Integración	Demuestra, elige, secuencia acciones, muestra interés, disfruta.	11 – 15	Bajo
			Planificación	Elige, elabora, plantea ideas.	16 - 20	

Anexo 2. Matriz de consistencia metodológica

Problema de Investigación	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de juego simbólico en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022?	Juego Simbólico	Objetivo General Determinar el nivel de juego simbólico en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022. Objetivos específicos Identificar el nivel de descentración en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022. Identificar el nivel de sustitución en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022. Identificar el nivel de integración en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022. Identificar el nivel de planificación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.	Implicita	Tipo de investigación El tipo de investigación de acuerdo a la orientación será descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Diseño de la investigación El diseño de estudio de este trabajo de investigación es no experimental descriptivo, su propósito es conocer las incidencias o el nivel de la variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente: M ----- O Donde M = Los niños de 0cuatro años O = Nivel de juego simbólico Población y Muestra La población muestral estará constituida por 21 niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.

GUIA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa N°80737

1.2. Lugar: Pataz

1.3. Edad: cuatro años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de juego simbólico en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Juego simbólico”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	46 – 60 ptos.
Moderado	31 a 45 ptos
Bajo	3 a 30 ptos.

N°	DIMENSIONES/ INDICADORES	ESCALA		
Descentración		A	M	B
01	Reconoce los objetos que le presentan por su uso.			
02	Selecciona los materiales a usar.			
03	Asume el rol a representar.			
04	Desarrolla roles diversos.			
05	Representa la realidad en sus juegos.			
Sustitución.				
06	Toma los materiales según sus necesidades.			
07	Sustituye intencionalmente el uso de los objetos.			
08	Menciona en que se convertirá el objeto seleccionado.			
09	Se moviliza de un lado a otro como si estuviera en el contexto real.			
10	Cambia los espacios de acuerdo al juego a representar.			
Integración				
11	Demuestra iniciativa para participar en los juegos.			
12	Integra a sus compañeros en el juego a realizar.			

13	Lleva una secuencia en las participaciones dentro del juego.			
14	Se siente emocionado al momento de jugar.			
15	Muestra satisfacción cuando juega.			
Planificación.				
16	Entre sus compañeros deciden a que jugar.			
17	Seleccionan su espacio y materiales.			
18	Plantean las normas del juego.			
19	Eligen a los personajes del juego.			
20	Asumen su rol con responsabilidad.			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	20

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: 30/04/2022

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de juego simbólico.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de juego simbólico en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80737, Patate, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Mariel Tomas Manrique

DNI N° 44262675

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ysabel Marilú León Almeida

Fecha: 30/04/2022

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de juego simbólico.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de juego simbólico en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80737, Patate, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N° 18213827

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lucy Varas Boza

Fecha: 30/04/2022

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de juego simbólico.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de juego simbólico en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80737, Patate, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

✓

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N°32773567

BASE DE DATOS

N°	Descentración						Sustitución						Integración						Planificación						PT
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	I16	I17	I18	I19	I20	Ptje	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
3	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	25
4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
11	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	31
12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	35
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	49
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
19	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	45
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20

REPOSITORIO INSTITUCIONAL:



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

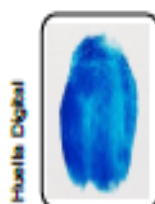
1. Información del Autor			
DOMINGUEZ CHAVEZ LUZ HERLINDA		42991373	luzh_01_04@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de juego simbólico en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público (info@repositorio.usp.edu.pe/acceso)		☐ Acceso restringido * (info@repositorio.usp.edu.pe/acceso) (*)	
(i) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Dominguez

Pataz, 05 de noviembre del 2025

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N°033-2016-S03N00-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 4, inciso 3.2.
- Ley N°30033, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglo de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, difunde en público los datos del autor y reservan de la obra, de acuerdo a la directiva N°004-2016-CD/CTIC-0512 (Normativa 3.2 y 4.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el desarrollo de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y de software, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 3.2.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RNNTI. Las unidades de investigación y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales y cuando el son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RNNTI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: * En caso de restringido en los datos, se presentará de acuerdo a ley

REPORTE DE TURNITIN:

Nivel de juego simbólico en los niños de cuatro años de la
Institución Educativa N°80737, Pataz, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	28%	%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe	7%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	5%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Privada San Pedro	4%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	www.repositorio.pedagogicopuno.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	publicaciones.usanpedro.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
7	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	1library.co	1%
	Fuente de Internet	

A

9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1 %
14	repositorio.unid.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
18	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	takey.com Fuente de Internet	<1 %

20	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
21	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
22	alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1 %
23	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo