

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los  
estudiantes de la Institución Educativa La Victoria Técnico  
Agropecuaria; Pataz, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA  
ESPECIALIDAD DE EDUCACION PARA EL TRABAJO**

**Autor**

**Miranda Paredes, Quevin**

**Asesor (ORCID 000-0003-3453-6973)**

**Morales Ciudad, Jorge**

**Chimbote – Perú**

**2025**

## Índice general

Índice general.....	ii	Índice
de tablas.....	iii	Palabras
clave.....	iv	Constancia de
originalidad.....	v	
Título.....	vi	
Resumen.....	vii	
Abstract.....	viii	
Introducción.....	1	
Metodología.....	14	
Resultados.....	16	
Análisis y discusión.....	22	
Conclusiones.....	25	
Recomendaciones.....	26	
Referencias bibliográficas.....	27	
Anexos.....	31	

## Índice de tabla

<b>Tabla 1.</b> Distribución de la población muestral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada “Jesús y María”, Piura;2024.....	15
<b>Tabla 2.</b> Niveles de desarrollo de la dimensión crea propuestas de valor en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.....	17
<b>Tabla 3.</b> Niveles de desarrollo de la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.....	18
<b>Tabla 4.</b> Niveles de desarrollo de la dimensión aplica habilidades técnicas en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.....	19
<b>Tabla 5.</b> Niveles de desarrollo de la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024. ...	20
<b>Tabla 6.</b> Niveles de desarrollo de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.....	21

### Palabras clave

<b>Tema</b>	Gestiona, proyectos, emprendimiento económico, social
<b>Especialidad</b>	Educación Secundaria

### keywords

<b>Topic</b>	Manages, economic, social entrepreneurship projects
<b>Specialty</b>	Secondary Education

### Línea de investigación

<b>Líneas de investigación</b>	<b>Área</b>	<b>Sub área</b>	<b>Disciplina</b>
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuaria; Pataz, 2024" del (a) estudiante: MIRANDA PAREDES QUEVIN , identificado(a) con Código N° 1314200105, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USPCU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de abril de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

**Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los  
estudiantes de la Institución Educativa La Victoria  
Técnico Agropecuaria; Pataz, 2024**

**Title**

**Manages economic and social entrepreneurship projects for  
students at the La Victoria Technical Agricultural Educational  
Institution; Pataz, 2024**

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Patate, 2024. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño no experimental transversal, la población estuvo constituida por 17 estudiantes del primer año de secundaria; el instrumento para el recojo de información fue una Ficha de observación, la técnica fue la observación, En los resultados por dimensión crea propuestas de valor con un 41%; trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas con un 65%; aplica habilidades técnicas con un 47%, mientras la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento con un 53%; referenciando así que los niveles fueron bajos. Concluyendo que el nivel de desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Patate, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 53%.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the level of development of the competency Manage economic and social entrepreneurship projects in the first year of high school students of the La Victoria Technical Agricultural Educational Institution; Pataz, 2024. The research that was developed was of a simple descriptive type with a non-experimental transversal design, the population consisted of 17 students from the first year of high school; the instrument for collecting information was an Observation Sheet, the technique was observation, In the results by dimension creates value proposals with 41%; works cooperatively to achieve objectives and goals with 65%; applies technical skills with 47%, while the dimension evaluates the results of the entrepreneurship project with 53%; thus referencing that the levels were low. Concluding that the level of development of the competency Manage economic and social entrepreneurship projects in the first year of high school students of the La Victoria Technical Agricultural Educational Institution; Pataz, 2024, when comparing the statistics of the dimensions, it was found that it was low by 53%.

## **Introducción**

Después de haber indagado en las diferentes fuentes de información, se llegó a encontrar las siguientes investigaciones:

A nivel internacional se encontró la investigación de Valencia et al. (2022) desarrollaron una investigación en la cual se propusieron verificar la relación que podría existir entre actitud empresarial, cultura empresarial, entrenamiento empresarial y el ambiente universitario, para una población de 3005 estudiantes provenientes de diez universidades en Colombia. Los resultados a los que se llegó muestran que en la medida en que un estudiante pueda percibir en su entorno un mayor peso de la cultura emprendedora y de mayor formación en dicha dirección, desarrollará una mayor actitud emprendedora. Cabe señalar que también se halló en esta investigación el efecto positivo que tiene la cultura emprendedora para el ambiente universitario.

Núñez (2022), investigó la influencia de las metodologías activas en la educación emprendedora, percibiendo los métodos utilizados por los profesores dentro del área de Emprendimiento y Gestión de la ciudad de Quito. El método utilizado por los docentes en la educación empresarial es el Aprendizaje Basado en Proyectos, investigación de casos, sin embargo, se pudo descubrir adicionalmente que existen diferentes variedades de metodologías que no se han utilizado. Al final, las distintas variedades de metodologías de tienen un buen impacto en la educación empresarial de los estudiantes debido a que promueven la mejora de las capacidades empresariales importantes para la existencia de un estudiante

A nivel nacional la tesis de Hilario (2024) que tuvo como objetivo de esta evaluar si la herramienta Kahoot contribuye a mejorar el logro de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" en estudiantes de la I.E. 32597 Huatuna. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, tomando como muestra a los 33 estudiantes de la población total debido a su accesibilidad. En el pretest, los resultados mostraron que el 22,7% de los estudiantes se ubicaron en el nivel Inicio, el 45,5% en En

Proceso, el 27,3% en Logrado y el 4,5% en Destacado. Posteriormente, en el postest, el 23,1% se situó en Proceso, el 46,2% en Logrado y el 30,8% en Destacado. La conclusión del estudio, basada en un valor  $t = 3,48$  mayor que  $t_c = 1,69$ , evidenció que el uso de la herramienta digital Kahoot mejora significativamente el logro de la competencia en los estudiantes.

Miranda (2021) tuvo objetivo general el determinar la relación entre el método de proyectos y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en estudiantes del área de EPT I.E. N° 4015 Augusto Salazar Bondy – Callao. La metodología empleada para nuestra investigación es cuantitativa, correlacional causal. Se contó con la participación de 758 estudiantes, la muestra con la que se trabajó fue de 80 estudiantes, además de trabajar con 17 docentes, para medir las variables se utilizó dos cuestionarios diferentes uno para la variable el método de proyectos, aplicado a los docentes y variable dos, competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, para los estudiantes. Se halló una correlación positiva considerable entre las variables, entonces queda demostrado que existe una relación significativa entre el uso del método de proyectos educativos y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en estudiantes del área de EPT I.E. N° 4015 Augusto Salazar Bondy – Callao.

Villena y Salcedo (2021) el propósito central de esta tesis fue examinar la relación entre el uso de Google Classroom y la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en estudiantes de quinto grado de secundaria. La muestra estuvo compuesta por 229 estudiantes de este nivel educativo. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, utilizando dos cuestionarios validados por expertos en educación para recolectar datos. Estos datos fueron organizados, clasificados, tabulados y representados en tablas y gráficos estadísticos. Para contrastar la hipótesis, se empleó la prueba estadística Rho de Spearman, obteniéndose un valor de significancia asintótica de 0,000, lo que confirmó la existencia de una relación entre las variables. El coeficiente de correlación calculado fue de 0,303, indicando una relación positiva, aunque de nivel bajo, entre el uso de Google Classroom y la competencia de gestión de proyectos de

emprendimiento económico o social. Asimismo, se comprobó que todas las dimensiones de la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento muestran una relación de bajo nivel con el uso de la plataforma virtual Google Classroom.

Campoblanco (2021) la investigación fue relevante, ya que buscó contribuir al desarrollo de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social", correspondiente a la competencia 27 del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, utilizando el método experimental con un diseño cuasi-experimental. El estudio incluyó una preprueba y una postprueba, trabajando con dos grupos: un grupo control, conformado por 23 estudiantes, y un grupo experimental, compuesto por 21 estudiantes. En los resultado del pretest se encontraron que en el grupo control y el grupo experimental fueron muy similares. Ambos grupos presentaron un 0% de estudiantes en el nivel de logro destacado, mientras que en el nivel de inicio se registró un 65,2% para el grupo control y un 61,9% para el grupo experimental. Sin embargo, tras la implementación del programa ACTAE, se evidenciaron cambios positivos en el grupo experimental, con un incremento significativo en el nivel de logro destacado y una disminución en el nivel de inicio. Específicamente, el 42,9% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, el 33,3% el nivel de logro previsto, el 23,8% se situó en proceso y el 0% permaneció en el nivel de inicio. Por otro lado, el grupo control mostró resultados similares a los obtenidos en el Pre Test, con un 0% de estudiantes en el nivel de logro destacado, un 21,7% en el nivel de logro previsto, un 17,4% en proceso y un 60,9% en el nivel de inicio. La intervención se desarrolló en 13 sesiones de clase impartidas de manera virtual, empleando tecnologías de la información y la comunicación (TICs), como WhatsApp, Google Classroom, Zoom y herramientas de Google Drive. Además, se implementaron metodologías como Design Thinking, clases invertidas y videos explicativos elaborados por la autora. Se concluye que el estudio fue positivo que que se evidencio que el programa ACTAE influyó significativamente en el desarrollo de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" en los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del VII Ciclo, durante el año 2021.

Quispe (2021) tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la gestión educativa y la competencia *gestiona proyectos de emprendimiento económico o social* en instituciones educativas de la provincia de Huaytará, Huancavelica, en el año 2021. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo o básico, con un diseño descriptivo correlacional transversal, lo que implica que no se intervino en las variables analizadas. A partir del análisis, se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables. La población del estudio incluyó a 80 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 60. La técnica empleada fue la encuesta, y los instrumentos utilizados consistieron en dos cuestionarios: uno sobre gestión educativa y otro sobre la competencia *gestiona proyectos de emprendimiento económico o social*. Ambos cuestionarios fueron aplicados a los docentes de cinco instituciones educativas seleccionadas de la UGEL Huaytará. Los datos recopilados fueron procesados mediante el software estadístico SPSS, que permitió obtener resultados descriptivos e inferenciales a través del análisis factorial. Para determinar la correlación, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, debido a que los datos no seguían una distribución normal. El estudio concluyó que existe una relación significativa entre las dimensiones de la gestión educativa (institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria) y la competencia *gestiona proyectos de emprendimiento económico o social* en las instituciones educativas analizadas.

Carcausto (2020) el objetivo principal de esta investigación fue identificar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Agro Industrial Putina", ubicada en el distrito de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, durante el año 2020. El estudio adoptó un diseño no experimental de tipo transeccional, enmarcado en un nivel descriptivo correlacional, y empleó el método hipotético-deductivo bajo un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 44 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Para recolectar los datos, se utilizó la técnica de encuesta con un cuestionario como instrumento para la variable aprendizaje cooperativo, mientras que para la variable logro académico en la competencia se empleó

la técnica de observación mediante un cuadro de calificaciones. Los datos obtenidos fueron procesados con el software estadístico SPSS. En el análisis descriptivo, se observó que el 64% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio en la variable aprendizaje cooperativo. En cuanto al logro académico en la competencia, el mayor porcentaje se encontró en el nivel "En proceso", con un 49%. La prueba de hipótesis evidenció una relación directa entre las variables, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,598 y una significancia de 0,004 ( $< 0,05$ ), lo que llevó a aceptar la hipótesis general de la investigación.

A nivel Regional la investigación de Rodríguez (2023) En esta investigación se propuso como objetivo general determinar la relación entre la cultura de emprendimiento y la actitud emprendedora en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Trujillo – 2022. La metodología es tipo básico, con método deductivo, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 79 estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo. Los resultados indicaron que, respecto a la cultura de emprendimiento, un 1,3% del total tiene un nivel inicio, un 41,8% un nivel en proceso, y un 57% un nivel destacado; mientras que, en lo tocante a la actitud de emprendimiento, un 2,5% presenta un nivel bajo, un 48,1% un nivel medio y un 49,4% un nivel alto. Se concluye que, entre la cultura de emprendimiento y las dimensiones de la variable actitud emprendedora no existe relación a pesar de los porcentajes considerables sobre la presencia de una cultura de emprendimiento y de una actitud emprendedora, dichos valores no llegan a relacionarse significativamente.

Torres y Valdivia (2024) en este trabajo de investigación se ha tenido como finalidad de estudio demostrar que al aplicar la metodología Design Thinking mejora el nivel de la competencia de gestionar los proyectos para un adecuado emprendimiento económico o de tipo social en estudiantes de cuarto de secundaria de I.E. Florencia Mora de Sandoval perteneciente a Huamachuco 2023. Se ha desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, nivel explicativo y aplicado, con diseño pre experimental y de alcance longitudinal. Se usó una muestra de 32 estudiantes de cuarto año del secundario y como instrumento para medir el pretest y postest del aprendizaje de la competencia en estudio

ha sido el cuestionario conformado por 22 ítems encontrándose en el pretest en un inicio el 68.8% que se sitúan en el nivel bajo de la competencia de estudio; seguido de un 28.1% se sitúan en el nivel medio y el 3.1% en un nivel alto. Luego del uso de cada una de las sesiones de aprendizaje de la Metodología Design Thinking, se obtuvo que el 53.1% de estudiantes están ubicados en nivel medio de la competencia de estudio, el 31.3% se ubican en nivel alto y el 15.6% en nivel bajo. Luego del procesamiento de la información al hacer uso de la prueba analítica de Student se halló un valor calculado de ( $t = 31.138$ ) y con un valor sig. encontrado ( $p = 0.000$ ) siendo este indicador menor en relación al margen del error máximo estipulado de 0.05; lo que permitió la aceptación de H1, se puede afirmar que la aplicación Design Thinking como metodología que influye significativamente en el nivel de la competencia en estudiantes de cuarto de secundaria del colegio en estudio, perteneciente a Huamachuco en el año 2023.

En relación a la conceptualizamos describiremos lo que plantea Formichella (2004) que define al emprendimiento como el desarrollo de un proyecto que persigue cierto fin económico, político o social, entre otros; y que posee ciertas características, especialmente una cuota de incertidumbre e innovación.

Por otro lado, la institución denominada Banco mundial (2014).Refiere que el emprendimiento es un motor fundamental de crecimiento y el desarrollo. A los emprendedores creativos no son una mera consecuencia del desarrollo, sino motores importantes del mismo.

Minedu ( 2016) . Se refiere cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizandoo con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental.(p.148).

Para la presente investigación se asume lo planteado por el Minedu ya que se trabajará con el currículo nacional por tratarse de indagar sobre la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.

En relación a las teorías en relación a la variable de estudio, existen diversas como la cultura emprendedora, la de la intención emprendedora, entre otros pero para efectos de mi investigación se asume la teoría de la pedagogía emprendedora de Dolabela (2010) creador de la propuesta de los principios de la pedagogía emprendedora y nos dice “Emprendedurismo significa protagonismo social, ruptura de lazos de dependencia, creencia de los individuos y comunidades en la propia capacidad de construir su desarrollo a través de la cooperación sistemática con sinergia intracomunitaria y alta conectividad entre los diversos ámbitos políticos-sociales” (Dolabela, 2010, p.27). Lo planteado por Dolabela (2010) es asumido por el currículo nacional donde considera al estudiante un agente social y económico activo que es capaz de crear y gestionar impactos positivos en su entorno diseñando y llevando a la acción una iniciativa colectiva a través de un proyecto de emprendimiento permitiéndole poner en práctica sus capacidades para la empleabilidad. Aplicando tanto para los emprendimientos económicos como para los sociales y mixtos.

Los proyectos de emprendimiento comprenden la implementación de alternativas de solución pertinentes y con alto potencial de transformación, las que son plasmadas en una propuesta de valor de un bien o servicio diseñado para resolver una necesidad no satisfecha o problema económico, ambiental o social que afecta a un grupo de personas considerando los marcos éticos y culturales. Un proyecto de emprendimiento puede orientarse a lograr un beneficio puramente social (por ejemplo, iniciar un programa de voluntariado escolar que enseñe danza y teatro a niños más pequeños), un beneficio puramente económico (producir canastas para el recojo de café rescatando tecnologías ancestrales de la comunidad y ofrecerlas en venta), o un beneficio puramente ambiental (iniciar un programa de manejo integral de residuos sólidos en la escuela y comunidad, con la participación de la municipalidad y organizaciones de recicladores locales), o beneficios que combinen el valor social, ambiental y el económico (producir estantes para los libros del aula usando cajas de fruta recicladas para generar un ahorro de presupuesto que puede invertirse en más libros o producir filtrantes de café usando como materia prima la producción de pequeños agricultores para mejorar sus ingresos). Se considera que el proyecto emprendido busca siempre un

impacto positivo y se alinea, desde la ética práctica, al bien común y al desarrollo sostenible al estar pensado para resolver un problema o necesidad real del entorno brindando una solución creativa, y que genere valor y beneficios económicos, sociales o ambientales.

Para lograr los objetivos y metas propuestos en el proyecto de emprendimiento, los estudiantes trabajan cooperativamente, desempeñando con excelencia y responsabilidad un rol al interior del equipo. Valoran los aportes y roles que desempeñan sus compañeros, e integran perfiles y habilidades de los miembros del equipo. Estas interacciones, sumadas al diseño e implementación de las alternativas de solución, exigen el despliegue de habilidades técnicas y habilidades blandas o socioemocionales, las que, puestas en juego en una situación concreta y real, permiten a los estudiantes replicarlas luego en un contexto laboral para afianzar su empleabilidad. (Minedu, 2016. p.317)

Cualquiera que sea el proyecto que emprendan los estudiantes, según el CNEB, debe de generar recursos económicos, con el “fin de mejorar su bienestar material o subjetivo” al mismo tiempo, el proyecto debe de mejorar “las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno”. Es importante que el docente tenga en cuenta esta precisión, es necesario que el proyecto de emprendimiento sea sostenible económicamente, pero a la vez debe de contribuir con la mejora de las condiciones sociales, culturales o económicas del entorno. Dolabela, afirma que el estudiante “Al reconocerse como un sujeto fortalecido en su individualidad y al darse cuenta de que a través de la construcción y realización de su sueño podrá, simultáneamente, protagonizar acciones en beneficio del desarrollo de su comunidad, el individuo, se constituye como un ser autónomo capaz de cooperar y liberar su fuerza creadora” (2010, p. 29).

Según el Minedu (2016) Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno a través de una propuesta de valor de bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad, una de ellas; diseñe la estrategia

que le permita implementar su alternativa de solución definiendo los recursos y tareas necesarios, aplique habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúe los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar.

Ello implica las siguientes dimensiones:

1. Crea propuestas de valor: genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución en base a criterios para seleccionar una de ellas y diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas.

2. Aplica habilidades técnicas: es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia.

3. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas: es integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro, asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia. Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas.

4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento: es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles

impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo. (p.315).

La investigación se justifica por las siguientes razones:

#### Justificación teórica

La investigación se enmarca dentro de teorías educativas que consideran al emprendimiento como una herramienta clave para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Según la teoría del aprendizaje experiencial, los estudiantes aprenden mejor cuando están directamente involucrados en actividades prácticas que les permitan aplicar conocimientos en contextos reales. En este caso, los proyectos de emprendimiento económico y social brindan una oportunidad para que los estudiantes de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuaria se enfrenten a situaciones reales que favorezcan el desarrollo de habilidades emprendedoras, como la toma de decisiones, la planificación y la ejecución de iniciativas. Este enfoque se fundamenta en la perspectiva constructivista, que resalta el aprendizaje a través de la experiencia y la resolución de problemas reales.

#### Justificación práctica

La investigación tiene una clara utilidad práctica al proporcionar un panorama detallado sobre la gestión de proyectos de emprendimiento dentro de un contexto educativo específico. Aunque la investigación es descriptiva y no busca intervenir directamente en la creación o gestión de proyectos, su propósito es proporcionar una base de conocimiento sobre las características, métodos y resultados actuales de los proyectos de emprendimiento implementados por los estudiantes. Estos datos pueden ser utilizados por los docentes, directivos y autoridades locales para mejorar la implementación y gestión de proyectos futuros. Asimismo, los resultados de la investigación podrían ser una referencia para otras instituciones educativas que deseen implementar proyectos similares.

### Justificación metodológica

Siendo una investigación descriptiva simple, el enfoque metodológico se centrará en la recolección y el análisis de datos que permitan describir de manera detallada las características de los proyectos de emprendimiento gestionados por los estudiantes. Se emplearán técnicas de recolección de datos como entrevistas, encuestas y análisis documental para identificar los aspectos más relevantes del proceso de gestión (como planificación, ejecución, recursos utilizados, etc.), sin intervenir en los mismos. El estudio no tiene como objetivo manipular variables, sino observar y registrar las condiciones y características actuales del emprendimiento en la institución educativa.

### Relevancia social

A pesar de que esta investigación es descriptiva y no intervendrá directamente en los proyectos, su relevancia social radica en que proporcionará información valiosa para comprender el impacto que los proyectos de emprendimiento pueden tener en la comunidad educativa y local. A través de la identificación de fortalezas y debilidades en la gestión de los proyectos, esta investigación contribuirá al mejoramiento de futuros proyectos, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el desarrollo económico y social de la comunidad de Pataz. Además, al fomentar el emprendimiento en los jóvenes, se abre la posibilidad de que ellos adquieran habilidades que les permitan generar sus propios ingresos, enfrentar problemas sociales y contribuir al bienestar general.

A nivel mundial el avance de la tecnología ha superado expectativas antes no planteadas. Sumado a esto el internet nos ha proporcionado un bagaje de información que día a día sobrepasa las barreras de la comunicación, esta revolución se ve reflejada en las formas de producción y de trabajo a los que las personas tienen que insertarse. Es así que la sociedad industrializada se ha convertido en una sociedad del conocimiento y de la tecnología donde el emprendimiento en pleno siglo XXI es una herramienta para generar riqueza, crecimiento y, a la vez, situar a una sociedad en la vanguardia económica y social. Este concepto está plenamente ligado con el de

innovación. La persona emprendedora es la pieza clave para desarrollar proyectos que aportan innovación al sistema económico y a las relaciones comerciales. El proceso de emprendimiento potencia la creatividad, la responsabilidad, la visión solidaria y la capacidad de potencializar sus proyectos y mejorar su entorno.

El Perú es un país de carácter emprendedor, ocupa el 5º puesto a nivel global en ejercer una actividad emprendedora en etapa temprana, lo cual hace referencia al emprendedor naciente de entre 18 y 64 años de edad. Sin embargo, en el índice de emprendimientos establecidos, haciendo referencia a emprendedores de entre 18 y 64 años de edad que ya llevan realizando gestiones y han realizado pagos a sus empleados y proveedores por un periodo de 42 meses; el Perú ocupa el 19º puesto a nivel global. Ambos índices fueron presentados en el reporte Global Entrepreneurship Monitor (GEM): Perú 2018-2019, el cual también señala que, de cada 100 emprendimientos en etapa temprana en el Perú, se espera que sólo 37 de ellos lleguen a convertirse en emprendimientos establecidos. Es entonces que el problema radica en que existe una brecha amplia en que un emprendimiento en etapa temprana se convierta en un emprendimiento establecido, es decir en la consolidación de emprendimientos peruanos. Según Serida, Alzamora, Guerrero, Borda y Morales (2020), un individuo toma la decisión de emprender según dos tipos de motivación: necesidad u oportunidad. El emprendimiento por necesidad está asociado con una estrategia de supervivencia, ya sea con la generación de ingresos propios para poder subsistir o por la inconformidad de continuar como un trabajador dependiente; su aplicación se da mayormente en países en vías de desarrollo. Mientras que el emprendimiento por oportunidad es aquel que se origina por la identificación y aprovechamiento de oportunidades que se presenten en el mercado y en donde el emprendedor lleva a cabo sus aspiraciones personales; además está más relacionado con la innovación como punto de partida para la iniciación de una determinada actividad empresarial. De acuerdo al reporte Global Entrepreneurship Monitor (GEM): Perú 2018- 2019, el porcentaje de emprendimientos por oportunidad en etapa temprana, en el Perú, ha ido creciendo con el pasar de los años, siendo de 53.1% en el año 2018. El emprendimiento tiene un impacto positivo en la generación de empleos y por lo cual actúa como motor de crecimiento de la economía y del bienestar

social, así como en la generación de nuevas ideas de negocios; por ello es vital profundizar en este problema vigente.

La situación descrita no es ajena a la realidad de Patatez donde los estudiantes del instituto La Victoria Técnico Agropecuario deben desarrollar la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social que le permita desarrollar proyectos de emprendimiento sostenibles para poder cerrar o mitigar la brecha del emprendimiento en etapa temprana para que este se convierta en un emprendimiento establecido.

Por este motivo, el trabajo de investigación llevará la siguiente pregunta central. ¿Cuál será el nivel de desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario ; 2024?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual: Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizándolo con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental. (MINEDU, 2016.p.148)

Definición operacional:

Para operacionalizar la variable Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social se considerará una ficha de observación como instrumento con las siguientes dimensiones: Crea propuestas de valor, aplica habilidades técnicas, trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas y evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento; con un total de 12 ítems. Con una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos).

Determinar el nivel de desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024

✓Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión Crea propuestas de valor en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.

✓Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.

✓Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión Aplica habilidades técnicas en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.

✓Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.

## Metodología

El tipo de estudio fue descriptivo simple, de los cuales según, Hernández, Fernández y Baptista (2014), puede definirse como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica

El diseño de estudio de este trabajo de investigación fue un diseño no experimental, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o grados de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2016). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

*Dónde:*

M: Estudiantes de primer año

O: Nivel de desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.

La Población muestral estuvo constituida por los 17 estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuaria; Pataz, 2024

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Varones	Mujeres	Total
Primero	U	9	8	17

**Fuente: Nomina de la I.E.**

Técnica, se basa en la observación con el objetivo de la obtención de los datos de quienes se aplicará para medir el nivel de desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuaria; Pataz, 2024. Arias (2012).

La variable Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social se midió con una ficha de observación como instrumento que se administró a 17 estudiantes en el horario de la asignatura de educación para el trabajo. La ficha de observación consta de 12 ítems. Y abarca 4 dimensiones la cual cada una de ellas tuvo 3 ítems haciendo un total de 12 ítems. Con una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos),y cuyos baremos son:Inicio [0-12], proceso [13-24] y logrado [25-36]. Dicho instrumento fue validada por expertos del tema. Finalmente, la confiabilidad estuvo dada mediante la aplicación del instrumento a un reducido grupo de la población muestral como determinando el índice de confiabilidad de 0,856

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	10

En cuanto al análisis estadístico a efectuar, se tomó en cuenta las técnicas de la estadística descriptiva, como las tablas de frecuencia, en forma de frecuencias simples y porcentuales, y los gráficos de barras.

## Resultados

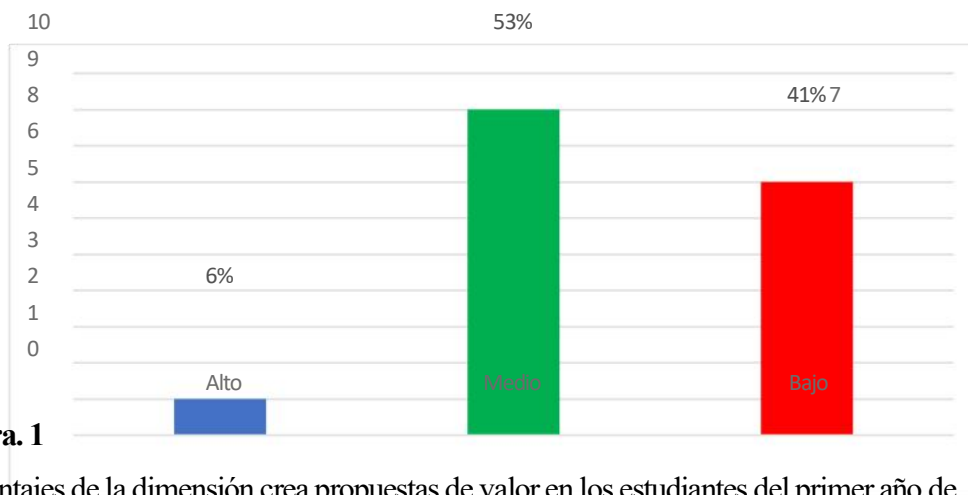
Los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento los presentamos a continuación; teniendo en cuenta cada uno de las dimensiones e ítems evaluados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

**Tabla 2**

Niveles de desarrollo de la dimensión crea propuestas de valor en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.

Niveles	Dimensión Crea Propuestas de Valor	
	F	%
Alto	1	6
Medio	9	53
Bajo	7	41
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 1**

Porcentajes de la dimensión crea propuestas de valor en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

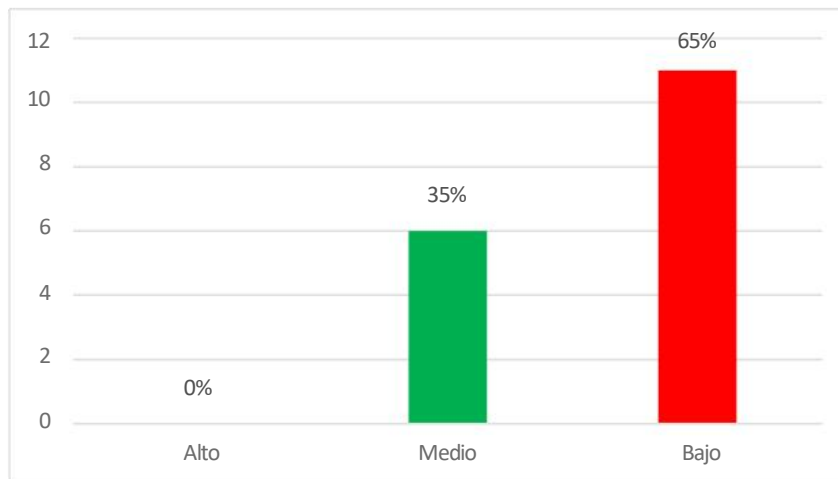
Interpretación. Se observa que 01 estudiante que representa el 6% está en el nivel alto; 9 estudiantes que representan el 53% están en el nivel medio y que 7 estudiantes que representan el 41% están en el nivel bajo.

**Tabla 3**

Niveles de desarrollo de la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.

Niveles	Dimensión Trabaja Cooperativamente	
	f	%
Alto	0	0
Medio	6	35
Bajo	11	65
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 2**

Porcentajes de la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

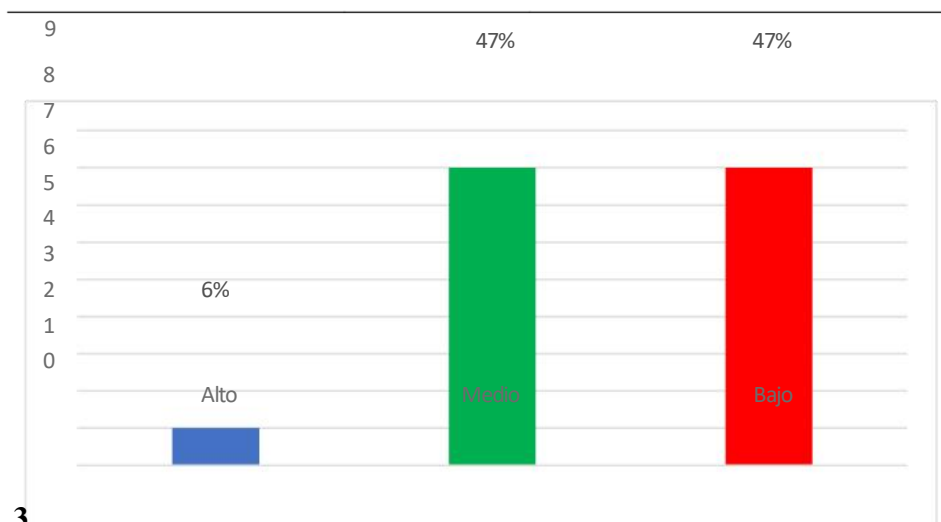
Interpretación. Se observa que ningún estudiante está en el nivel alto; 6 estudiantes que representan el 35% están en el nivel medio y que 11 estudiantes que representan el 65% están en el nivel bajo.

**Tabla 4**

Niveles de desarrollo de la dimensión aplica habilidades técnicas en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.

Niveles	Dimensión Aplica Habilidades Técnicas	
	f	%
Alto	1	6
Medio	8	47
Bajo	8	47
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 3**

Porcentajes de la dimensión aplica habilidades técnicas en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

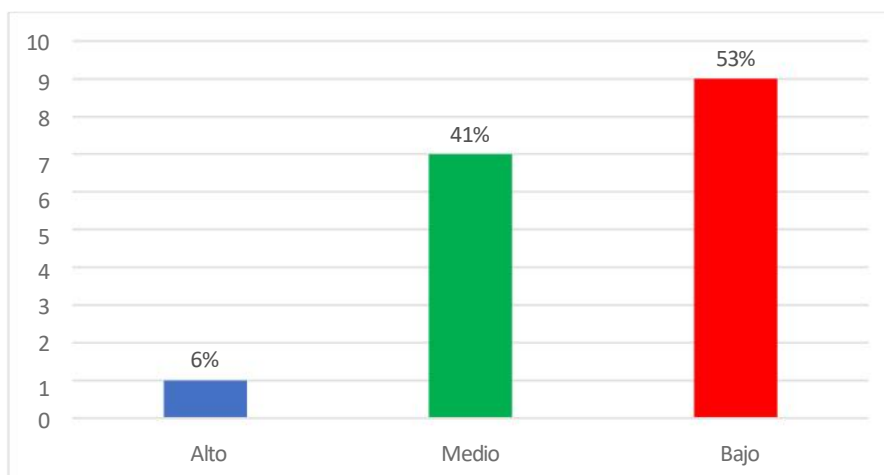
Interpretación. Se observa que 01 estudiante que representa el 6% está en el nivel alto; 8 estudiantes que representan el 47% están en el nivel medio y que 8 estudiantes que representan el 47% están en el nivel bajo.

**Tabla 5**

Niveles de desarrollo de la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.

Niveles	Dimensión Evalúa los Resultados	
	f	%
Alto	1	6
Medio	7	41
Bajo	9	53
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 4**

Porcentajes de la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

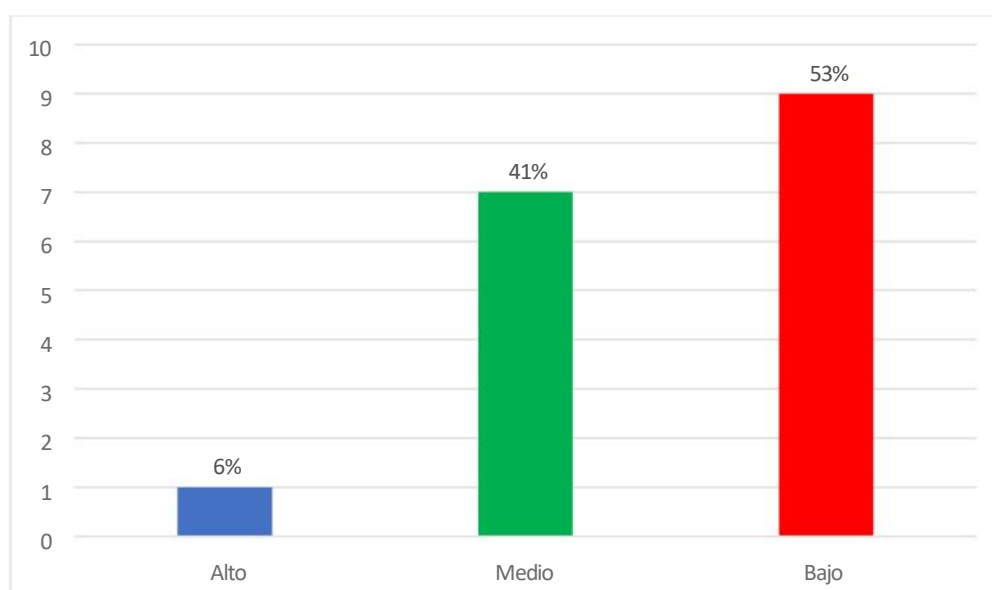
Interpretación. Se observa que 01 estudiante que representa el 6% está en el nivel alto; 7 estudiantes que representan el 41% están en el nivel medio y que 9 estudiantes que representan el 53% están en el nivel bajo.

**Tabla 6**

Niveles de desarrollo de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.

Niveles	Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico y Social	
	f	%
Alto	1	6
Medio	7	41
Bajo	9	53
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 5**

Porcentajes de la variable gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 01 estudiante que representa el 6% está en el nivel alto; 7 estudiantes que representan el 41% están en el nivel medio y que 9 estudiantes que representan el 53% están en el nivel bajo.

## **Análisis y discusión**

Carcausto (2020) el objetivo principal de esta investigación fue identificar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Agro Industrial Putina", ubicada en región Puno, durante el año 2020. El estudio adoptó un diseño no experimental enmarcado en un nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 44 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Para recolectar los datos, se utilizó la técnica de encuesta con un cuestionario como instrumento para la variable aprendizaje cooperativo, mientras que para la variable logro académico en la competencia se empleó la técnica de observación mediante un cuadro de calificaciones. En el análisis descriptivo, se observó que el 64% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio en la variable aprendizaje cooperativo. En cuanto al logro académico en la competencia, el mayor porcentaje se encontró en el nivel "En proceso", con un 49%. La prueba de hipótesis evidenció una relación directa entre las variables, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,598 y una significancia de 0,004 ( $< 0,05$ ), lo que llevó a aceptar la hipótesis general de la investigación.

Contrastando con el trabajo de Carcausto el cual lleva por título "Aprendizaje Cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Agro Industrial Putina", 2020.", encontrándose diferencias en el tipo de investigación que fue correlacional, y en el diseño de investigación no experimental, transversal. La diferencia en población muestral que estuvo constituida por 17 estudiantes del primer año de secundaria de la Victoria Técnico Agropecuario; Otra diferencia fue que Carcausto aplicó el instrumento un cuestionario para la variable 1 y una Ficha de observación coincidiendo con el instrumento que utilicé para medir la variable de estudio. Asimismo, apreciándose otra diferencia en las dimensiones medidas mientras que indague en las dimensiones crea propuestas de valor, trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, aplica habilidades técnicas y evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento, Carcausto estudio en la variable 2

en otras dimensiones. Concluyendo los resultados estadísticos indicaron que el 49% de los estudiantes presentaron un bajo nivel en proceso, y según las métricas que desarrollé se encontró también un nivel bajo en un 53%.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de desarrollo de la dimensión crea propuestas de valor en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024, el cual fue bajo en un 41%, obteniéndose los siguientes resultados: que 01 estudiante que representa el 6% está en el nivel alto; 9 estudiantes que representan el 53% están en el nivel medio y que 7 estudiantes que representan el 41% están en el nivel bajo.

A su vez, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de desarrollo de la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024, el cual fue bajo en un 65%, obteniéndose los siguientes resultados: que ningún estudiante está en el nivel alto; 6 estudiantes que representan el 35% están en el nivel medio y que 11 estudiantes que representan el 65% están en el nivel bajo.

De la misma manera, se identificó el nivel de desarrollo de la dimensión aplica habilidades técnicas en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024, el cual fue bajo en un 47%, obteniéndose los siguientes resultados: que 01 estudiante que representa el 6% está en el nivel alto; 8 estudiantes que representan el 47% están en el nivel medio y que 8 estudiantes que representan el 47% están en el nivel bajo.

Y, por último, se identificó el nivel de desarrollo de la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024, el cual fue bajo en un 53%, obteniéndose los siguientes resultados: que 01 estudiante que

representa el 6% está en el nivel alto; 7 estudiantes que representan el 41% están en el nivel medio y que 9 estudiantes que representan el 53% están en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 53%.

## **Conclusiones**

A continuación, presentamos las conclusiones luego de desarrollar los estadísticos descriptivos respectivamente:

Se determinó el nivel de desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 53%.

Se identificó el nivel de desarrollo de la dimensión crea propuestas de valor en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024, el cual fue bajo en un 41%.

Se identificó el nivel de desarrollo de la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024, el cual fue bajo en un 65%.

Se identificó el nivel de desarrollo de la dimensión aplica habilidades técnicas en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024, el cual fue bajo en un 47%.

Se identificó el nivel de desarrollo de la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024, el cual fue bajo en un 53%.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda al director a capacitar a los docentes de la institución a que se fortalezca con teorías de Gestión proyectos de emprendimiento económico y social específicamente en sus dimensiones, crea propuestas de valor, trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, aplica habilidades técnicas y evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento sobre todo en la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas porque es la que tuvo un porcentaje mayor en el nivel bajo y así los docentes tendrán herramientas pertinentes para efectualizar su práctica educativa
- Se recomienda a los docentes a realizar trabajos de investigación de modo comparativos y por edad por ser un factor a fin de determinar que las dimensiones diagnosticadas en este estudio tengan relación directa.

## Referencias bibliográficas

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (2da ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.

Banco Mundial. (2014) *El emprendimiento en América latina: Muchas empresas y poca innovación*. p(8). Recuperado de: [https://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/document/LAC/EmprendimientoAmericaLatina\\_resumen.pdf](https://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/document/LAC/EmprendimientoAmericaLatina_resumen.pdf)

Campoblanco, V. (2021) *Programa ACTAE En La Competencia Gestiona Proyectos De Emprendimiento De Los Estudiantes De Una Institución Educativa De Comas, 2021*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93754/Campoblanco\\_HVY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93754/Campoblanco_HVY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carcausto, F. (2020) *Aprendizaje Cooperativo Y El Logro Académico En La Competencia Gestiona Proyectos De Emprendimiento Económico O Social En Los Estudiantes De Cuarto Y Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa Secundaria “Agro Industrial Putina” Del Distrito Putina, Provincia San Antonio De Putina, Región Puno, 2020*. Universidad Alas Peruanas. Perú. Recuperado de [https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/10634/Tesis\\_AprendizajeCooperativo\\_LogroAcad%c3%a9mico\\_4%c2%b05%c2%b0Secundaria\\_inst.Educat.\\_Agroindustrial%20Putina\\_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/10634/Tesis_AprendizajeCooperativo_LogroAcad%c3%a9mico_4%c2%b05%c2%b0Secundaria_inst.Educat._Agroindustrial%20Putina_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dolabela, F. (2010). *Pedagogía emprendedora: la enseñanza del emprendedurismo en la educación básica, en busca del desarrollo social sustentable*. Una experiencia latinoamericana. Santa Fe, Colombia: Ediciones Santa Fe Innova.( p.27).

Formichella, M. (2004). *El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/281465619\\_El\\_concepto\\_de\\_emprendimiento\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_el\\_empleo\\_la\\_educacion\\_y\\_el\\_desarrollo\\_local](https://www.researchgate.net/publication/281465619_El_concepto_de_emprendimiento_y_su_relacion_con_el_empleo_la_educacion_y_el_desarrollo_local)

García M. (2020) *Nivel De Influencia Del Factor Innovación En La Consolidación De Emprendimientos Peruanos* Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f402e606-2559-444c-9bdb-ccc7881ded06/content>.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) *Metodología de la investigación*.

Hilario (2024) *Uso De Kahoot En El Logro De Competencia Gestiona Proyectos De Emprendimiento En Estudiantes De La Institución Educativa 32597 Huatuna*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Perú. Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/33a0ff35-f973-4911-99a7-b2f37a2a0eff/content>

MINEDU (2022). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de la competencia. Área de Educación para el Trabajo*. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8801/Orientaciones%20para%20el%20desarrollo%20y%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20competencia.%20%C3%81rea%20de%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20Trabajo>.

MINEDU (2016). *Currículo nacional de educación básica*. Lima. Perú (pp. 148,316,317,)

MINEDU (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima Perú.

Miranda, E. (2021) *El método de proyectos y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes del área de EPT. I.E. N° 4015 Augusto Salazar Bondy – Callao*. Universidad Nacional De Educación

Enrique Guzmán Y Valle. Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b0f1d8c7-4e06-498a-9e3f-d4b46af6990c/content>

Núñez, W. (2022). *Metodologías activas para el fomento de una educación emprendedora en los estudiantes de la Institución Educativa "DE LAS AMÉRICAS"*, de la Ciudad de Quito, año lectivo 2021-2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27437/1/UCE-FIL-CCANU%C3%91EZ%20WAGNER.pdf> 0169 Quispe, A. (2021) *Gestión educativa y la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en las instituciones educativas, provincia de Huaytará - Huancavelica, 2021*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77490/Quispe\\_HA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77490/Quispe_HA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, A (2022). *Cultura de emprendimiento y actitud emprendedora en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022*. Recuperado de [:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113847/Rodr%3%adguez\\_PNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113847/Rodr%3%adguez_PNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Serida, J; Alzamora, J; Guerrero, C; Morales, O. (febrero de 2020). Universidad Esan, Centro de Desarrollo emprendedor. Global Entrepreneurship Monitor Perú 2018- 2019. Volumen (Nº 1), pp 56-57. Recuperado de: [https://www.esan.edu.pe/publicaciones/2020/02/17/Final\\_GEM%202019.pdf](https://www.esan.edu.pe/publicaciones/2020/02/17/Final_GEM%202019.pdf).

Sobrado, L. (2010). *Competencias emprendedoras y desarrollo del espíritu empresarial en los centros educativos*. Educación XXI, 13(1), 15-38.

Torres, C. Valdivia, C. (2024) *Metodología Design Thinking Para Mejorar La Competencia Gestiona Proyectos De Emprendimiento Económico O Social En*

*Estudiantes De Secundaria Huamachuco 2023*. Universidad Católica de Chimbote. Recuperado de <https://repositorio.uct.edu.pe/items/a356fedb-d094-4f8a-86cd-31c8a4983036/request-a-copy?bitstream=1d874404-9f5c-4372-b188-447fafc9c3ea>

Valencia-Arias, A., Arango-Botero, D., Sánchez-Torres, J. A. (2022) Promoting entrepreneurship based on university students' perceptions of entrepreneurial attitude, university environment, entrepreneurial culture and entrepreneurial training. *Higher Education*, 12 (2), 328-345. Recuperado de: <https://doi.org/10.1108/HESWBL-07-2020->

---

Villena, Y. y Salcedo, H. (2021) *Uso de la plataforma Google Classroom y su relación con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria Arequipa – 2022*. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. Perú. Recuperado de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7e249833-146d-48d3-812c-f6faa00d4a29/content>

## Anexo 01: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
	Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizándolo con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental. (MINEDU, 2016.p.148)	Para operacionalizar la variable Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social de se considerará una ficha de observación como instrumento con las siguientes dimensiones: Crea propuestas de valor, aplica habilidades técnicas, trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas y evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento; con un total de 12 ítems. Con una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos).	Crea propuestas de valor	Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.	1. Antes de iniciar cualquier proyecto recoge información relevante sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios observando su entorno 2. Antes de iniciar cualquier proyecto realiza entrevistas y/o encuestas para recoger información necesaria sobre problemas o necesidades del entorno. 3. Diseña alternativas de “propuesta de valor” creativas e innovadoras.	Ordinal: Inicio [ 1 ]
			Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Planifica en equipo la propuesta teniendo los recursos, materiales y responsabilidades por cada miembro del equipo.	4. Trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común 5. Ayuda y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo. 6. Participa en la coevaluación para reflexionar sobre la experiencia de trabajo y mantener un buen clima de trabajo	Proceso [ 2 ]
			Aplica habilidades técnicas	Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios.	7. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas. 8. Selecciona procesos de producción de un bien o servicio que forma parte de la propuesta. 9. Utiliza redes sociales, navegadores web y programas informáticos para potenciar la propuesta.	Logro [ 3 ]
			Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico	10. Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso del proyecto. 11. Analiza la relación entre inversión y ganancia que generará el proyecto. 12. Analiza los beneficios sociales y ambientales generados con la propuesta de valor.	

## Anexo 02: Matriz de consistencia

Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál será el nivel de desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024?	Competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	Determinar el nivel de desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024	El nivel de desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024, es de inicio.	<p><b>El tipo de investigación</b> estará enmarcada dentro de la investigación descriptiva simple</p> <p><b>El diseño:</b> Se optará por un diseño no experimental M ----- O Dónde: M: Estudiantes de primer año O: Nivel desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social La</p> <p><b>población muestral</b> Estará constituida de 17 estudiantes del primer año de secundaria de la Victoria Técnico Agropecuario</p> <p><b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Se aplicará una Ficha de observación sobre el desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social</p>
		<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión Crea propuestas de valor en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024. Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión Aplica habilidades técnicas en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuario; Pataz, 2024.</p>		

**Anexo 03: Instrumento**

**FICHA DE OBSERVACION**

---

**1.- DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

---

<b>Código Modular de la IE:</b>	<b>Número y/o nombre de la Institución Educativa:</b>		
	<b>Tipo de gestión</b>	<b>Pública ( ) ( )</b>	
<b>Dirección</b>	<b>Distrito/Centro poblado</b>	<b>Provincia</b>	

---

<b>Región:</b>	<b>UGEL</b>
----------------	-------------

---

<b>Tipo de IE</b>	<b>Atiende a estudiantes</b>
-------------------	------------------------------

---

**2.- DATOS DEL ESTUDIANTE**

---

<b>Nombres y apellidos</b>
----------------------------

---

<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>H ( ) M ( )</b>	<b>Lugar que ocupa en la familia</b>
-------------	-------------	--------------------	--------------------------------------

---

**3.- EN RELACION A LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**

---

---

Nombre del aplicador(a)

---

Fecha de la aplicación

---

Duración de la aplicación

---

**4.- ASPECTO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN**

---

**Objetivo: Recoger información sobre el nivel de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en estudiantes del primer año de secundaria.**

---

**Indicaciones: Completar la información según la forma de valoración solicitada de cada respuesta de la observación**

**Inicio ( 1)**

**Proceso ( 2)**

**Logrado ( 3)**

---

ÍTEMS

ESCALA

<b>01</b>	Antes de iniciar cualquier proyecto recoge información relevante sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios observando su entorno	0	1	2	3
<b>02</b>	Antes de iniciar cualquier proyecto realiza entrevistas y/o encuestas para recoger información necesaria sobre problemas o necesidades del entorno.				
<b>03</b>	Diseña alternativas de “propuesta de valor” creativas e innovadoras.				
<b>04</b>	Trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común				
<b>05</b>	Ayuda y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo.				
<b>06</b>	Participa en la coevaluación para reflexionar sobre la experiencia de trabajo y mantener un buen clima de trabajo				
<b>07</b>	Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.				

- 
- 08** Selecciona procesos de producción de un bien o servicio que forma parte de la propuesta.

---

  - 09** Utiliza redes sociales, navegadores web y programas informáticos para potenciar la propuesta.

---

  - 10** Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso del proyecto.

---

  - 11** Analiza la relación entre inversión y ganancia que generará el proyecto.

---

  - 12** Analiza los beneficios sociales y ambientales generados con la propuesta de valor.

---

(\*) Elaborado por el investigador a partir de la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social del Programa Curricular de Educación Secundaria (2016)

#### Anexo 4: Juicio de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

#### I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Clever Aponte Gómez

Fecha: **Junio 2024** Especialidad: **Educación Secundaria**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Miranda Paredes, Quevin**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuaria; Patatz, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

#### II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente (1 – 9)	Regular (10 – 13)	Bueno (14 – 16)	Muy bueno (17 – 18)	Excelente (19 – 20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado? ¿Está expresado con conductas observadas?				X	
<b>Objetividad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
<b>Actualidad</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
<b>Organización</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
<b>Suficiencia</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
<b>Intencionalidad</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
<b>Consistencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
<b>Coherencia</b>						X

<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	X
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
<b>Sumatoria parcial</b>				16	119	58
<b>Sumatoria total</b>		193				
<b>Valoración cuantitativa</b>		0.965				

### Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....  
 .....  
 .....  
 .....

### III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de validez**

$$193 = 0.965$$

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SANTA  
 AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA  
  
 Mg. Clever Aponte Gómez  
 ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

.....  
 DNI: 32919045

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información general**

Nombres y apellidos del evaluador: Marlene Eusebio Bardales

Fecha: **Junio 2024** Especialidad: **Educación Secundaria**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Miranda Paredes, Quevin**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuaria; Pataz, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente (1 – 9)	Regular (10 – 13)	Bueno (14 – 16)	Muy bueno (17 – 18)	Excelente (19 – 20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado? ¿Está expresado con conductas observadas?				<b>X</b>	
<b>Objetividad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Actualidad</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?					<b>X</b>
<b>Organización</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>X</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					<b>X</b>
<b>Intencionalidad</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			<b>X</b>		
<b>Consistencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e				<b>X</b>	
<b>Coherencia</b>						

	indicadores?					
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
<b>Sumatoria parcial</b>				31	71	78
<b>Sumatoria total</b>				180		
<b>Valoración cuantitativa</b>				0.9		

**Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento**

.....  
.....  
.....  
.....

**III. Calificación global**

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de validez**

**180 = 0.9**



.....

DNI: 32862381

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información general**

Nombres y apellidos del evaluador: Vladimir Peralta Villalba

Fecha: **Junio 2024**

Especialidad: **Educación Secundaria**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Miranda Paredes, Quevin**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuaria; Pataz, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

**II. Aspectos a evaluar**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente (1 – 9)	Regular (10 – 13)	Bueno (14 – 16)	Muy bueno (17 – 18)	Excelente (19 – 20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado? ¿Está expresado con conductas observadas?				<b>X</b>	
<b>Objetividad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					<b>X</b>
<b>Actualidad</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			<b>X</b>		
<b>Organización</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>X</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			<b>X</b>		
<b>Intencionalidad</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				<b>X</b>	
<b>Consistencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e					<b>X</b>
<b>Coherencia</b>						

	indicadores?					
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
<b>Sumatoria parcial</b>				32	88	59
<b>Sumatoria total</b>		179				
<b>Valoración cuantitativa</b>		0.895				

### Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....  
.....  
.....  
.....

### III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de validez**

$$179 = 0.895$$

Mg. Vladimir Peraita Villalba  
DIRECTOR



## Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de la Institución Educativa La Victoria Técnico Agropecuaria; Pataz, 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	18%
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	14%
3	<a href="https://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
4	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
5	<a href="https://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	5%
6	<a href="https://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	5%
7	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
8	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
9	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	2%
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%

11	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://ceice.gva.es">ceice.gva.es</a> Fuente de Internet	1 %
13	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
14	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1 %
15	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
16	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1 %
17	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1 %
18	<a href="http://repositorio.ucsm.edu.pe">repositorio.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
19	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Mariano Gálvez de Guatemala Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
22	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %

24	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Trabajo del estudiante	<1 %
28	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repositorio.upsc.edu.pe">repositorio.upsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
32	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe:8080">repositorio.upeu.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://110.imcp.org.mx">110.imcp.org.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

---

---

38	<a href="http://www.red2001.com">www.red2001.com</a> Fuente de Internet	<1%
39	<a href="http://www.udem.edu.mx">www.udem.edu.mx</a> Fuente de Internet	<1%
40	<a href="http://www.shiftelearning.com">www.shiftelearning.com</a> Fuente de Internet	<1%

---

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo