

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



Nivel de resiliencia en pobladores de la ciudad de Caraz, 2024.

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología

Autor:

Piscoche Jara, Dalia Blanca

ORCID: 0009-0007-7036-6525

Asesor:

Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio

ORCID 0000-0001-7623-1401

Huaraz - Perú

2024

DEDICATORIA

A Dios, por bendecirme cada día, por darme la fuerza interna para sobresalir en todo momento por más difícil que la situación sea, él es mi fortaleza y mi motivo de vida.

A mis padres, que me han brindado su apoyo incondicional motivándome a seguir adelante, siempre brindándome su cariño y siendo la razón para salir adelante.

A mis hermanos, por acompañarme en este maravilloso camino y ser mi motor a seguir en mis anhelos, siendo ejemplos que debo seguir.

A mis maestros que, en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarnos como personas de bien y preparadas para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por guiar mis días y brindarme una familia unida y bendecida.

A mis padres por haber hecho posible que pueda acceder y culminar una carrera profesional.

A mi asesor, el Dr. Alva Olivos Manuel Antonio, por guiarme con su gran conocimiento para culminar la investigación.

Del mismo modo quiero dirigir mi gratitud a todas las personas que conforman el equipo académico de la Facultad de Psicología quienes se encargaron no solamente de nuestra formación profesional, sino de reforzar e inculcar nuestros valores básicos de respeto a la vida.

Gracias también a mis queridos amigos, que me apoyaron y que siempre estuvieron motivándome para alcanzar mis metas.

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe Piscoche Jara Dalia Blanca, con documento de identidad 76751684, autora de la tesis titulada “Nivel de resiliencia en pobladores de la ciudad de Caraz, 2024” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría, por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la potestad de comunicar, difundir, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. Respete las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, de esa manera respetando los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico o título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no fueron falseados, duplicados ni copiados, por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En caso de identificarse plagio, autoplagio o piratería asumo la responsabilidad y las consecuencias de mi accionar, someténdome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Huaraz, marzo del 2024.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
PALABRAS CLAVE	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	viii
TITULO	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	15
1. Tipo y Diseño de Investigación	15
2. Población - Muestra	15
3. Técnicas e Instrumentos de Investigación	16
4. Procesamiento y análisis de la información	17
RESULTADOS	18
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	23
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS Y APÉNDICES	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Total de población de la ciudad de Caraz, dividido por género.	18
Tabla 2: Total de población de la ciudad de Caraz, dividido por edades.	18
Tabla 3: Niveles de resiliencia en la población de la ciudad de Caraz.	18
Tabla 4: Niveles de resiliencia en la población de la ciudad de Caraz, según la edad.	19
Tabla 5: Niveles de resiliencia en la población de la ciudad de Caraz, según el género.	20
Tabla 6: Niveles de resiliencia según la dimensión Satisfacción Personal.	20
Tabla 7: Niveles de resiliencia según la dimensión Ecuanimidad.	21
Tabla 8: Niveles de resiliencia según la dimensión Sentirse bien solo.	21
Tabla 9: Niveles de resiliencia según la dimensión Confianza en sí mismo.	22
Tabla 10: Niveles de resiliencia según la dimensión Perseverancia.	22

PALABRAS CLAVE

Resiliencia, superación, adversidad, adaptabilidad, psicología.

KEYWORDS

Resilience, overcoming, adversity, adaptability, psychology.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ÁREA: Ciencias Médicas y de Salud

SUBÁREA: Ciencias de la Salud

DISCIPLINA: Salud pública

LÍNEA: Psicología Social

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de resiliencia en pobladores de la ciudad de Caraz, 2024.**" del (a) estudiante: **PISCOCHE JARA DALIA BLANCA**, identificado(a) con Código N° **1515100082**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 30 de junio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

Nivel de resiliencia en pobladores de la ciudad de Caraz, 2024.

RESUMEN

El actual trabajo de investigación está encaminado a tomar conocimiento del nivel de resiliencia que predomina en la población de la ciudad de Caraz.

Por ende, esta investigación contribuirá a nivel social un estudio meticuloso que pueda permitir servir como un marco de referencia para futuros estudios. Se utilizó una investigación descriptiva, teniendo como objetivo principal, demostrar el nivel de resiliencia de la población de Caraz. Para la investigación se evaluó a una muestra de 300 personas, con edades entre los 18 y 35 años. A quienes se les aplicó el cuestionario: Escala de resiliencia de Wagnild y Young.

Los resultados registraron un nivel alto de resiliencia representado por un 57%. En cuanto a la edad todo el grupo de la población se hallan en un nivel alto de resiliencia. Respecto al género masculino y femenino; se obtuvo que el 59.03% y 55.13% muestran un nivel alto de resiliencia.

Dado a estos resultados podemos concluir que en la población de la ciudad de Caraz, existe un nivel alto de resiliencia lo cual revela que las personas poseen competencias personales para hacer frente a los obstáculos, así mismo en los géneros femenino y masculino resaltan un nivel alto de resiliencia.

ABSTRACT

The current research aims to understand the level of resilience prevailing among the population of the city of Caraz.

Therefore, this research will contribute to a meticulous study at the societal level that can serve as a reference framework for future studies. Descriptive research was used, with the main objective of demonstrating the level of resilience of the population of Caraz. For the research, a sample of 300 people, aged between 18 and 35, was evaluated. They were administered the Wagnild and Young Resilience Scale questionnaire.

The results showed a high level of resilience, represented by 57%. Regarding age, the entire population group had a high level of resilience. Regarding men and women, 59.03% and 55.13% showed a high level of resilience.

Based on these results, we can conclude that the population of the city of Caraz has a high level of resilience, which reveals that people possess personal skills to cope with obstacles. Likewise, both male and female genders demonstrate a high level of resilience.

INTRODUCCIÓN

La resiliencia involucra una conducta adaptativa, desde un enfoque optimista de capacidades individuales, en el ámbito de la cognición, de lo emocional y la interacción social. Incluye además de los procesos intrapsíquicos, componentes sociales que ayudan a la calidad de vida y a conseguir un bienestar integral, tanto a nivel psicológico como físico en medio de situaciones desfavorables. Se generan aspectos positivos durante el proceso de retroalimentación de la persona con su medio, según cada uno va construyendo su narrativa de vida. A partir de lo mencionado, se puede decir que promover la resiliencia crea salud mental, debido a que aporta una visión más optimista en el proceso salud-enfermedad. No solo favorece a una sana adaptación a las situaciones desfavorables, sino también genera una actitud proactiva centrada en lo positivo de los eventos, ayuda a tener una razón para vivir, flexibilidad en el estilo de interactuar con su propia identidad, con los demás y con su alrededor, en medio de las dificultades, con habilidades de afrontamiento más apropiadas y efectivas. Así mismo, la persona comprende que enfrentar una crisis significa cambiar la perspectiva sobre la adversidad viéndola como un momento para reflexionar y replantear sus objetivos personales (Páez, 2020).

En los últimos años la resiliencia ha ido ganando mayor consideración en los ámbitos social y educativo. El avance que ha tenido la resiliencia en los últimos 30 años a través de un punto de vista enfocado en la persona y sus habilidades resilientes, encaminado hacia una perspectiva más socio – educacional que está centrada en entender los elementos culturales y sociales que se originan y se vinculan con los procesos resilientes. El proceso de la resiliencia es confuso y aquellos que enfrentan una situación desafiante se hallan inmersos en esa red. La mencionada red está formada por numerosos componentes que fortalecen a la persona, la familia, el grupo social, la relación pedagógica, el grupo de pares, orientadores educativos formales o no formales, la identidad cultural, las historias tanto individuales como sociales. Estos componentes en cierto sentido van creando correlaciones que van generando los procesos resilientes. Estas correlaciones, funcionan como nudos en la estructura de la red y de este modo se transforman en auténticos impulsores de la resiliencia. Teniendo

en cuenta lo anterior se puede deducir que la resiliencia es un campo de estudio que se enfrenta a nuevos desafíos que son examinar y entender de qué manera se componen los procesos resilientes. (Ruiz, Pérez, Molina, 2020).

La resiliencia se define como la habilidad de enfrentar y sobresalir ante diversos desafíos, adaptarse a condiciones difíciles y recuperarse emocionalmente de ellas. El bienestar emocional y la resiliencia son destrezas fundamentales en la trayectoria de la vida, por ende, es importante que sean fortalecidos en cada persona, sobre todo en los jóvenes, ya que si desarrollan estas habilidades podrán tener una adecuada formación integral, que les ayudara enfrentar con menos dureza las dificultades que surjan en cualquier momento (Pineda, Conza, Quispe, 2021).

Todos poseemos la capacidad de sobrellevar la presión cuando somos víctimas de violencia, malos tratos, discriminación, injusticias, abusos, situaciones en las que pensamos que no vamos a soportar más, pero que al final conseguimos salir de dichas situaciones. Y no sólo eso, muchas veces, superamos estas adversidades y surgimos más transformadas, regeneradas, incluso más fuerte por dentro y por fuera. La resiliencia nos permite que las personas enfrenten y superen desafíos difíciles fortaleciéndonos y convirtiéndonos en personas más seguras y capaces. (Fischer, Moratalla, Tur y Villaró, 2021).

Cuando posees capacidad de resiliencia, haces uso de energía interior para renovarte y reponerte de una desgracia u obstáculo: como puede ser la terminación laboral, luchar contra una enfermedad, experimentar un desastre natural o incluso el fallecimiento de un ser amado. Cuando hay ausencia de resiliencia, es probable que te centres en los obstáculos, te consideres víctima o te sientas agobiado, puede que incluso acudas a patrones de comportamiento autodestructivos, como el uso indebido de sustancias, la toxicomanía, desórdenes alimentarios y acciones que ponen en peligro la salud. La resiliencia no conseguirá que las adversidades desvanezcan, no obstante, puede ampliar tu perspectiva y permitir abordar desafíos de manera más efectiva y de tener un adecuado control frente al estrés. Si consideras que necesitas mejorar tu capacidad para afrontar desafíos, puedes cultivar la resiliencia y aprender habilidades

para aumentarla. La resiliencia también permite prevenir distintas afecciones de salud mental, evitar deferentes tipos de alteraciones mentales como son la depresión y la ansiedad. De manera similar la resiliencia puede considerarse como un elemento que reduce la exposición hacia los trastornos psicológicos, puede hacer frente a los efectos negativos del acoso y el trauma previo en la salud mental. En caso de padecer una afección psicológica la resiliencia puede aumentar tu capacidad para manejarlo y afrontarlo. (Prensa de Mayo Clinic, 2023)

A raíz de lo mencionado, encontramos diversos estudios internacionales y nacionales como lo plantea Fínez, Morán & Urchaga (2019), en su investigación titulada Resiliencia psicológica a través de la edad y el sexo, tuvo como objetivo averiguar las diferencias en resiliencia en función de la edad y el sexo. Estuvo conformado por 858 personas, de 16 a 65 años, de León (España), el 52% de los participantes eran del género femenino. Se formaron cuatro grupos de acuerdo a la edad: 1) adolescentes, 2) jóvenes, 3) adultos-jóvenes y 4) adultos. Se llevó a cabo la Escala de Resiliencia-25 (CD-RISC) de Connor y Davidson (2015). Los resultados obtenidos muestran que hay distinciones significativas en resiliencia de acuerdo a la edad: los adolescentes muestran que son menos resilientes que los adultos. Los adultos-jóvenes adquirieron la puntuación media en resiliencia más elevada, después del grupo de los adultos. Los adolescentes consiguieron las puntuaciones medias en resiliencia más bajas de los cuatro grupos. Es decir que a medida que la edad se aumenta el nivel de resiliencia se incrementa. Así mismo se encontraron diferencias por sexo en los adolescentes y en los adultos, no obstante, las diferencias no son relevantes, la variabilidad en resiliencia es considerablemente diferente entre los adolescentes: los varones son más resilientes que las mujeres en este grupo. Por otro lado, en el grupo de adultos se obtuvo como resultado que las mujeres son más resilientes que los varones.

Así mismo encontramos estudios nacionales como lo plantea Garcia, L. (2023), en su investigación titulada Nivel de resiliencia en conductores de vehículos menores de transporte público de la asociación “Almirante Miguel Graú” Sullana Country - Piura 2019, tuvo como objetivo determinar el nivel de resiliencia en los conductores

de vehículos menores de transporte público, el tipo de investigación fue cuantitativo empleando un nivel descriptivo simple, con un diseño no experimental de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 35 conductores, se aplicó la escala de resiliencia de Wagnild y Young, dando como resultados que el 57.14 % se ubican en un nivel de resiliencia muy bajo, de igual manera se pone de manifiesto que un 25.71% un nivel bajo, de tal modo que un 14.29% un nivel promedio y un 2.86% un nivel alto; de manera diferente en el factor confianza en sí mismo se obtuvo que un 80% se encuentra en un nivel muy bajo, en el factor perseverancia un 57.14% se ubican en un nivel muy bajo, en cambio, en el factor ecuanimidad un 51.43% se ubican en un nivel de resiliencia bajo, y finalmente en el factor aceptación un 45.71% se ubica en un nivel bajo; según Chacaliaza C. (2022), quien realizó un estudio sobre Resiliencia en adultos del distrito de Ica – en contexto de covid – 19, con el objetivo de determinar los niveles de resiliencia en los adultos del cercado de Ica, tuvo como población a los ciudadanos de Ica mayores de edad de ambos sexos, de lo cual se adquirió una muestra de 383 personas, utilizando como instrumento la escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) en la adaptación de Gómez Chacaltana (2019). Los datos obtenidos reportaron que la mayoría de los participantes presentó un nivel muy alto de resiliencia (65.27%), el nivel de resiliencia más frecuente en las dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal fue el nivel muy alto y, en la dimensión sentirse bien solo, fue el nivel alto el predominante, al mismo tiempo, en las mujeres, el nivel más predominante de resiliencia fue el nivel muy alto; así como en el grupo etario de 34 a 49 años, el nivel de resiliencia más demandante fue el nivel muy alto; también encontramos a Celis V. (2022) en su investigación titulada Resiliencia en el personal civil que labora en el grupo aéreo 42 – Iquitos, cuyo objetivo principal fue determinar los niveles de resiliencia en la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young. La muestra se componía de 62 personas empleados civiles de la mencionada unidad. Se empleó la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young estandarizada para la población peruana por Castilla-Cabello (2019), entre los resultados más significativos se detectaron bajos niveles de resiliencia en la muestra considerada, debido a que se trata de personal civil adscrito a una unidad militar debe ser subsanado. Se demostró que en el factor “Confianza y sentirse bien solo”, se sitúan entre el nivel promedio y

el nivel muy bajo, los niveles obtenidos en el factor “Perseverancia”, se ubican entre el nivel promedio y el nivel muy bajo, los niveles obtenidos en el factor “Ecuanimidad” se ubican entre el nivel promedio y el nivel muy bajo, los niveles adquiridos en el factor “Aceptación de uno mismo”, se localizan entre el nivel promedio y el nivel muy bajo; de igual manera encontramos a Chirinos & Gomez (2022), en su investigación titulada Resiliencia en estudiantes de psicología de un programa para adultos que trabajan de una universidad privada, Lima, tuvo como objetivo principal determinar el nivel predominante de resiliencia en estudiantes de psicología, tuvo la colaboración de 70 estudiantes universitarios, que tuvo un diseño no experimental, de tipo descriptivo, en donde se usó la escala de Resiliencia de Wagnild y Young a través de una encuesta de la cual se consiguieron como resultados que, el nivel predominante de resiliencia en los estudiantes es el promedio con un 53%, un 29% presentaron niveles bajos de resiliencia, y por último un 13% niveles altos, seguido de sus dimensiones en el mismo nivel, Confianza en sí mismo con un 53% presento un nivel promedio, el 21% un nivel alto y el 26% un nivel bajo, Ecuanimidad con un 44% presentaron nivel promedio, el 29% un nivel alto y el 27% un nivel bajo, Perseverancia con un 59% presentaron nivel promedio, el 20% nivel alto y el 21% un nivel bajo, Satisfacción personal el 59% presento un nivel promedio, el 19% un nivel alto y el 23% presentaron niveles bajos y finalmente Sentirse bien un 56% presento un nivel promedio, el 20% un nivel alto y el 24% un nivel bajo, además no se encontró diferencias significativas entre los grupos de sexo, edad y tenencia de hijos; según Carmen, L. (2020), en su estudio titulado Resiliencia en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid-19, con el objetivo de determinar el nivel de resiliencia en estudiantes universitarios, con una población de 3.479 estudiantes, utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptado por Novella en el 2002, se encontró que el 49.6% tiene un nivel alto de resiliencia, seguido del 47.3% en un nivel medio alto, también presentaron en la dimensión satisfacción personal un nivel alto (57.1%) y medio alto (38.0%); en la dimensión ecuanimidad nivel alto (69.7%) y medio alto (26.8%); en la dimensión sentirse bien solo un nivel medio alto (54.5%) y alto (26.8%); en la dimensión confianza en sí mismo nivel alto (62.0%) y medio alto (33.4%); y en la dimensión perseverancia nivel medio alto (50.7%) y alto (42.7%), de acuerdo al grupo de edad

de 18-19 años se obtuvo nivel alto de resiliencia con (14.4%) y nivel medio alto (12.7%), de 20-24 años se obtuvo nivel alto (34.6%) y medio alto (30.8%) y de 25-29 años nivel alto (3.2%) y medio alto (1.2%); en sexo femenino se obtuvo nivel medio alto (27.1%) y alto (25.9%), y sexo masculino nivel alto (26.2%) y medio alto (17.6%); según Cruz, M.(2018), en su estudio titulado Nivel de Resiliencia en alumnas becadas de un Instituto Superior Tecnológico Parroquial del Centro Poblado Santa María de Huachipa, Distrito de Lurigancho-Lima, con el objetivo de identificar el nivel de resiliencia en alumnas becadas de un Instituto Superior Tecnológico Parroquial, con una muestra de 61 alumnas de 18 a 23 años, se puso en práctica la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, validada y adaptada a la realidad peruana por Castilla y otros (2014); concluyendo que el 89% de las estudiantes obtuvo altas puntuaciones de resiliencia, reflejada en el 38% que tiene nivel alto, 15% nivel muy alto y del 36% nivel promedio de resiliencia; al mismo tiempo que el 11% está ubicado en un nivel bajo; de igual modo se evidencia un alto nivel de resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo, el 43% se encuentran en un nivel alto, el 11% en un nivel muy alto y el 36% en un nivel promedio, en la dimensión ecuanimidad se encuentra un nivel alto y muy alto con un 36% y 15%, seguido del 29% que obtiene puntuaciones en el nivel promedio; mientras que el 20% presenta nivel bajo de ecuanimidad, en la dimensión de perseverancia el 39% y el 20% presentan indicadores de un nivel alto y muy alto; seguido del 31% que tiene nivel promedio y del 10% en un nivel bajo, en la dimensión satisfacción personal el 43% y el 15% respectivamente presentan nivel alto y muy alto; seguido del 28% que tiene nivel promedio; en cambio el 15% restante obtiene puntuaciones que lo ubican en un nivel bajo, posteriormente en la dimensión sentirse bien sola el 38 y 16% de las estudiantes presentan un nivel alto y muy alto; seguido del 31% que se encuentra en el nivel promedio y del 15% que se encuentra en un nivel bajo.

Así mismo encontramos estudios a nivel local encontramos a Camones, I. (2021), en su estudio titulado Resiliencia en cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes - Huaraz, con el objetivo de determinar el nivel de resiliencia en cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, la muestra estuvo conformada por 50

cuidadores, la información recopilada se realizó a través de la escala de resiliencia. Los datos analizados indican que del total de cuidadores el 46% se encuentra en un nivel medio de resiliencia y el 54% se encuentra en un nivel alto de resiliencia. Por otro lado, los resultados según las dimensiones fueron las siguientes; ecuanimidad con el 54% en un nivel alto, perseverancia con el 66% en un nivel alto, confianza en sí mismo el 54% en un nivel alto, el 60% en un nivel alto con respecto a satisfacción personal y sentirse bien solo el 60% en un nivel alto. En último lugar, se identificó el nivel según sexo; en el cual se alcanzaron resultados donde que el sexo masculino predomina en un nivel alto de resiliencia en un 54.5% a la vez que el sexo femenino obtuvo un 53.6%.

La Real Academia de la Lengua Española (2014), define la resiliencia como la destreza de adaptarse, afrontar y superar situaciones difíciles. La neurociencia destaca que las personas resilientes tienden a ser más estables emocionalmente en relación al estrés, demostrando una mayor capacidad de resistencia a los desafíos de la vida. Como resultado experimentan una mayor sensación de control y autonomía sobre los cambios que se presentan en el día a día.

La Teoría de Resiliencia que apoya esta investigación corresponde a la presentada por Grotberg (1995) quien la conceptualiza como habilidad inherente que poseen las personas en todo el mundo para enfrentar, sobresalir y transformarse por medio de los retos y pruebas que deben superarse. La Resiliencia es un aspecto fundamental de la evolución humana y es necesario que sea fomentada desde la infancia, por tanto, es importante enseñar a los niños a ser resilientes para que puedan superar los obstáculos de la vida. Esta autora destaca el papel importante que tiene el entorno, a diferencia de las definiciones comúnmente aceptadas que enfatizan que es imprescindible la conjunción de factores hereditarios y medioambientales para su avance. Se puede entender que estos desacuerdos al momento de definir la resiliencia nos llevan a la conclusión de que es un tema complejo que requiere una comprensión multidimensional y no puede ser reducido a una sola explicación causal, sino que en su lugar sea considerado como un proceso multifacético en el que se juntan las múltiples facetas del ser humano.

En lo concerniente a la Resiliencia considerada como un proceso, se enfatiza a Rutter (1992), quien la define como una interacción entre factores psicológicos y sociales permitiendo que la persona mantenga un estado de bienestar a pesar de las circunstancias desfavorables del entorno. Dichos procesos se darían en el transcurso de los años, creando interacciones entre las cualidades individuales de los niños y lo que perciben de su familia y de la sociedad; de este modo no se puede considerar a la resiliencia como una cualidad con el que nacemos, sino que está en constante evolución e interacción continua entre las cualidades interpersonales y su entorno.

Respecto a la revisión de las bases psicológicas de la resiliencia, se tiene en cuenta lo indispensable que es analizar cómo funciona la psique, la que, en las últimas décadas, ha sido entendido de manera concurrente desde la perspectiva cognitivista y de las neurociencias. Se puede inferir que la psique en sus componentes fundamentales está relacionada con la persona y el entorno en el que se desenvuelve. Se puede concluir que los infantes comienzan su existencia, en el espacio psíquico de la madre; al momento en el que la madre lo reconoce y lo identifica, haciendo que la seguridad se vuelva previo al nacimiento, teniendo en cuenta la conexión básica entre los progenitores

Vygotsky (1978) sugirió que el uso del lenguaje público tiene un impacto profundo es decir tiene efecto en el desarrollo de las capacidades cognitivas. Dio a conocer que existe una estrecha relación entre el discurso, la interacción interpersonal y el proceso de educación, así mismo presentó el concepto de “zona de desarrollo proximal” para determinar la prioridad de orientación y ayuda otorgada por otra persona hacia el niño o niña y de este modo logre desempeñarse bien en las responsabilidades que conlleva su desarrollo vital.

Teniendo en cuenta que solo si ha experimentado una adecuada ayuda durante la etapa de desarrollo, puede en situaciones de ausencia parental o de un adulto responsable, cumplir las tareas que se le asignen; es decir que se dará un dialogo instructivo que, a diferencia de antes, que era cuando lo tenía con una persona adulta ahora lo tiene consigo mismo y consigue orientar su conducta, dirigir su concentración

y reducir la posibilidad de errores. Así mismo, es importante considerar que no siempre los progenitores ejercen el rol de protección ni conductas que sean beneficiosas para el niño o niña, sino todo lo contrario siendo el mismo progenitor quien ejerce conductas inadecuadas como es el hecho de ser una persona que ejerce violencia o abuso, llegando a transformarse en un riesgo potencial por consiguiente no contribuye al fortalecimiento de la resiliencia.

Desde la óptica de la resiliencia se indica que la figura adulta es quien fomenta y apoya el progreso del niño o niña, lograr alcanzar un punto de vista que le facilite la contemplación y evaluación de la condición, de manera simultánea desarrollara una mayor conciencia y autogestión.

Así mismo tenemos a Bruner (1996) quien considera que todo mecanismo de aprendizaje del lenguaje, no es factible si no hay el respaldo del apoyo social de su entorno, que se integre con la capacidad de aprendizaje. Hace énfasis lo necesario que es la interacción social para desarrollar habilidades lingüísticas, lo que nos lleva a afirmar que el ser humano necesita de otros que lo apoyen para incorporarse a la identidad cultural.

A raíz de la relación con un sujeto de influencia, se desarrolla la resiliencia, en efecto, es relevante la función que ejerce en dicha interacción en el proceso del desarrollo del sistema psíquico humano. El recién nacido necesita sentirse alentado, abrazado por alguien acogedor, y estas respuestas fisiológicas constituyen el origen fundamental de la composición de la personalidad. Dependiendo de qué tan favorable es la relación con el entorno se desarrollará el auto concepto, en caso de que este proceso no se desarrolle adecuadamente, surgirá una carencia básica que puede intensificarse si los progenitores no contribuyen a una autoimagen positiva con la cual los infantes puedan identificarse, se podría concluir que la autoestima de las personas se desarrolla a través del vínculo que genera con otro ser significativo. Se puede considerar que, aunque se presenten carencias afectivas de parte de los progenitores, hay estudios de situaciones específicas que demuestran que la presencia de una figura

empática, cariñosa y que lo cuida en diversas circunstancias, permite estimular en los infantes esa confianza que les facilita superar dificultades.

En los inicios los fundamentos teóricos sobre la resiliencia se desarrollaron por Rutter (1985, 1987), Werner (1989), Werner y Smith (1982) y Garmezy (1991), quienes resaltaron los componentes protectores de personalidad que son características de los infantes que sobresalen ante los obstáculos, como, por ejemplo aptitud para establecer vínculos afectivos con los demás, la interpretación positiva de sus vivencias, la capacidad de ver con optimismo la existencia, destreza para tomar decisiones autónomas y estar alerta, la propensión de descubrir nuevos horizontes y tener una actitud eficiente; así mismo mencionan que existen factores de riesgo que angustian a los niños, conduciéndolos a que establezcan un conjunto de experiencias emocionales arriesgadas al momento de resolver un problema.

En otro sentido, estudios recientes registrados en el trabajo de Coutu (2002) demuestran que la resiliencia presenta tres cualidades esenciales que tienen valor similar en el contexto de enfermedades avanzadas o momentos críticos en la vida. Estas cualidades básicas consisten en: una percepción objetiva y reconocimiento consciente de la situación actual, una convicción arraigada respecto a que la vida tiene un propósito inherente, y una destreza que permite crear opciones de solución innovadoras. Implica una forma de pensamiento creativo que desafía la lógica convencional, que posibilita la improvisación de soluciones con recursos limitados.

Desde el punto de vista de la psicopatología evolutiva (Luthar, 2006; Luthar et al., 2000; Masten, 2001; Rutter, 2000) se han identificado ciertas cualidades principales de la resiliencia, asociadas a los componentes de la personalidad, siendo así el adecuado desarrollo de competencias: capacidad intelectual elevada, temperamento dócil, tener dominio sobre las circunstancias, autovaloración positiva, recursos a redes de ayuda emocional, sentido del humor, ser optimista, manejo de situaciones difíciles, autonomía personal efectiva como: ser proactivo, tomar decisiones estratégicas y contar con un proyecto personal, lo que conlleva además, a una planificación efectiva, perseverancia, motivación e interés por las cosas.

Si nos enfocamos en una de las conceptualizaciones más reconocidas y aceptadas de resiliencia, podemos considerar que se refiere a la aptitud natural de la persona o la eficacia grupal para dominar múltiples obstáculos y salir fortalecido. La variedad de desafíos que pueden afectar negativamente el camino de la persona oscila entre circunstancias duraderas y sistematizadas, como la escasez económica, hasta momentos concretos e íntimos como puede ser una condición médica seria o la pérdida de un ser querido.

Los factores de la Resiliencia consideradas para la investigación se ajustan a las establecidas en la escala de Wagnild y Young (1993) quienes consideran que la resiliencia es la fortaleza personal del ser humano en medio de situaciones desafiantes. Los autores establecen cinco elementos fundamentales que constituyen la resiliencia:

Confianza en sí mismo, implica la facultad que distingue al ser humano para confiar en su propio potencial y desarrollarlas plenamente, mantener una visión basada en su propia experiencia y vivencias, lo que le proporciona serenidad y compostura en momentos de crisis. Perseverancia, es la destreza personal que se caracteriza por el compromiso, persistencia, ser auto disciplinado sin importar las dificultades ni el desaliento, de este modo lograr reconstruir su vida. Satisfacción personal, es la habilidad que posee la persona con el fin de analizar y evaluar la esencia y finalidad de la vida, así mismo, valorar sus contribuciones. Sentirse bien solo, es la aptitud personal para entender que a lo largo de la vida se van a dar situaciones a las que debe enfrentarse solo, siendo de este modo la forma de sentirse autónomo y exclusivo. Ecuanimidad, permite que la persona tenga una comprensión madura de su realidad personal y sus vivencias, afrontar las circunstancias con calma y serenidad, controlando sus reacciones ante las dificultades.

La presente investigación, se justifica desde el aporte teórico, hasta los resultados obtenidos ya que podrán ser considerados como base a otras investigaciones, considerando la realidad que en la ciudad de Caraz, no se dispone de datos sobre el estudio de resiliencia en los pobladores, teniendo en cuenta su novedad en el ámbito local, con estas condiciones, contribuirá significativamente al avance del conocimiento

científico de los profesionales y la sociedad podrá determinar el nivel de resiliencia en los pobladores de la ciudad de Caraz, así mismo se podrá tener una visión de qué manera se puede lograr trabajar en ello para mejorar la resiliencia desde temprana edad. El estudio de la resiliencia facilita una comprensión más amplia al abordar cuestiones sociales, problemas individuales y colectivos, el cual ubica a la persona en un contexto en la que no se tiene control sobre el entorno donde la exposición a factores de riesgo tiene un impacto negativo inevitable en el proceso de autodesarrollo de la persona en el transcurso de la vida.

Variable	Definición operacional	Definición conceptual de variable	Dimensiones (Factores)	Indicadores	Tipo de escala de medición Ítems
Resiliencia	Nivel de resiliencia de la población de la ciudad de Caraz, conseguidos mediante las puntuaciones totales y de las dimensiones de la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993)	Según Wagnild y Young (1993) La resiliencia se considera un componente de la personalidad que mitiga el impacto del estrés, facilitando la integración al cambio, requiriendo fortaleza emocional y valor (Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia y Torres, 2014, p.122).	Confianza en sí mismo:	Seguridad en las propias habilidades y capacidades.	6;9;10;13;17;18;24
			Ecuanimidad:	Comprensión madura de su realidad personal y sus vivencias, abordar los desafíos con serenidad, controlando sus reacciones.	7;8;11;12
			Perseverancia:	Mantener el esfuerzo a pesar de los contratiempos, mostrar un gran deseo de superación y disciplina personal.	1;2;4;14;15;20;23
			Satisfacción personal:	Tener una visión clara de la vida y de qué forma se contribuye dejando una huella positiva en el mundo.	16;21;22;25
			Sentirse bien sólo:	Nos hace sentir libres y apreciados por nuestra singularidad.	3;5;19

Según el contexto referido, se formula la siguiente pregunta de investigación
¿Cuál es el nivel de resiliencia en la población de la ciudad de Caraz?

En la presente investigación el objetivo general será identificar los niveles de resiliencia en la población de Caraz, 2024. Asimismo, los objetivos específicos son

Identificar el nivel de la dimensión de ecuanimidad en pobladores de la ciudad de Caraz, 2024.

Identificar el nivel de la dimensión de perseverancia en pobladores de la ciudad de Caraz, 2024.

Identificar el nivel de la dimensión de confianza en sí mismo en pobladores de la ciudad de Caraz, 2024.

Identificar el nivel de la dimensión de satisfacción personal en pobladores de la ciudad de Caraz, 2024.

Identificar el nivel de la dimensión de sentirse bien solo en pobladores de la ciudad de Caraz, 2024.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de Investigación

Nivel: Descriptivo – no experimental

La investigación tiene un enfoque descriptivo - no experimental, debido a que no se manipulan las variables, no obstante, se registrarán datos. Además, cuenta con un diseño transversal debido a que se enfoca en la descripción y análisis de la situación actual es decir se realizará en un momento específico (Ato, López & Benavente, 2013).

Los estudios descriptivos se centran en caracterizar, detallar las propiedades de un fenómeno en particular, así mismo, detalla los perfiles de personas, comunidades, objetos, grupos o procesos que están sometidos a un análisis. Su objetivo es recopilar información para proporcionar una descripción precisa y detallada sobre conceptos o variables específicas, sin buscar establecer relaciones entre las variables. A diferencia de los estudios exploratorios que buscan descubrir y prefigurar, los estudios descriptivos se enfocan en proveer una visión minuciosa y precisa de los aspectos y dimensiones de un fenómeno o de la realidad (Hernández y Mendoza, 2018)

2. Población - Muestra

Población

Para Hernández Sampieri, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". La población es el conjunto completo de entidades que presentan un aspecto común, lo que la convierte en el objeto de estudio de la investigación, esta totalidad representa la universalidad del fenómeno en cuestión, proporcionando la base para la recopilación y análisis de datos (Hernández y Mendoza).

La presente investigación estuvo compuesta por habitantes de la ciudad de Caraz mayores de 18 años y de ambos géneros.

Muestra

Una muestra es un subconjunto representativo de la población o universo que se estudiará a detalle, permitiendo la recopilación de datos, de esta manera se garantiza la validez de los datos obtenidos y se obtendrá conclusiones precisas. La muestra

quedó establecida en 300 personas de la ciudad de Caraz, entre las edades de 18 a 35 años de edad.

Se realizó un muestreo no probabilístico, según Pimienta (2000) es el que se refiere que la muestra escogida según el criterio subjetivo del investigador. También se basan en las causales de que se relaciona con las variables a investigar.

3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

La Escala de Resiliencia (ER) fue diseñada por Gail M. Wagnild & Heather M. Young en 1988, actualizada y verificada por los mismos autores en 1993, con la intención de determinar el nivel de resiliencia personal, valorado como una cualidad de personalidad saludable que facilita a la persona responder efectivamente a los cambios, mide las fortalezas y debilidades personales, auto aceptación y satisfacción con la vida, está orientado a adolescentes y adultos. Los resultados los divide en niveles: bajo, moderado y alto, calculados con la escala de baremo.

Está formada por 25 ítems, que se califican mediante una escala tipo Likert de 7 puntos, en el cual 1 está en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los encuestados expresan su grado de concordancia con cada ítem, dado que todos los ítems se califiquen en términos positivos; los 18 puntajes más altos serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos (Wagnild y Young, 1993), con base en estos puntajes se estableció la escala de baremo. Está compuesto por cinco dimensiones:

1. Confianza en sí mismo: seguridad en las propias habilidades y capacidades.
2. Ecuanimidad: indica una comprensión madura de la realidad y las vivencias personales, abordar los desafíos con serenidad, controlando sus reacciones ante los obstáculos.
3. Perseverancia: capacidad de mantener el esfuerzo a pesar de los contratiempos, mostrar un gran anhelo de mejora y responsabilidad personal.
4. Satisfacción personal: tener una visión clara de la vida y de qué forma se contribuye dejando una huella positiva en el mundo.
5. Sentirse bien sólo: nos hace sentir libres y apreciados por nuestra singularidad.

Asimismo, Wagnild y Young (1993) menciona que la escala tiene 2 factores:

Factor I: Competencia personal: Autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia. Comprende 17 ítems.

Factor II: Aceptación de uno mismo y de la vida: simbolizan la versatilidad, equilibrio y una visión clara de vida estable. Estos ítems demuestran una actitud optimista hacia la vida y una sensación de tranquilidad en medio de la incertidumbre. Comprende 8 ítems.

Actualmente en el Perú (Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia & Torres-Calderón, 2014) examinaron su confiabilidad y validez, en un análisis psicométrico preliminar de la escala que estuvo conformada con la contribución de 427 personas (219 alumnos de educación secundaria y 208 alumnos de educación superior), con un rango de edad que varía entre 11 y 42 años. El análisis factorial exploratorio (componentes principales y rotación varimax), demostró que la ER se compone con una estructura de cuatro factores que explican el 48.49% de la varianza total. Referente a la confiabilidad, se reporta un coeficiente de consistencia interna elevado (0.906) y una correlación ítem-test entre 0.325 y 0.602.

4. Procesamiento y análisis de la información

Para poner en práctica la evaluación con el test se realizó la investigación correspondiente de la validación del instrumento a aplicar, posterior a ello se puso en práctica el test a la muestra de 300 habitantes que es un número representativo de la ciudad de Caraz.

Con el fin de recopilar datos de la muestra se aplicó la encuesta de forma online, por medio de un enlace presentado en la página web de Google Forms, debido al número de participantes. El instrumento contenía 25 ítems. Una vez aplicado el test, los resultados obtenidos fueron introducidos en el programa de cálculo estadístico que se encuentra en el programa de Excel lo cual nos daría los puntajes de cada participante con la finalidad de seleccionar, organizar, clasificar e interpretar los datos obtenidos. Posterior a ello analizar los datos y elaborar la leyenda y los gráficos con los resultados.

RESULTADOS

Características de la muestra (N= 300)

Tabla 1: Total de población de la ciudad de Caraz, dividido por género.

GÉNERO	CANTIDAD	%
FEMENINO	156	52.0%
MASCULINO	144	48.0%
TOTAL	300	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1. Los datos indican que existe una población de 156 mujeres y 144 varones, siendo un total de 300 participantes.

Tabla 2: Total de población de la ciudad de Caraz, dividido por edades.

EDAD	CANTIDAD	%
18 a 24 años	128	42.67%
25 a 29 años	109	36.33%
30 a 35 años	63	21%
TOTAL	300	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 2. Los datos indican que el 42.7% de la población está conformada por personas entre las edades de 18 a 24 años, el 36.33% comprende las edades de 25 a 29 años; y el 21% está compuesto por las edades de 30 a 35 años.

Tabla 3: Niveles de resiliencia en la población de la ciudad de Caraz.

NIVELES DE LA VARIABLE	CANTIDAD	%
(146 - 175) Alto	171	57 %
(116 - 145) Medio Alto	126	42 %
(86 - 115) Medio	3	1 %
(56 - 85) Medio Bajo	0	0%
(25 - 55) Bajo	0	0%
TOTAL	300	100

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 3. Los datos indican que el 57% de la población mostró un nivel alto de resiliencia, el 42% un nivel medio alto, y el 1% un nivel medio de resiliencia.

Tabla 4: Niveles de resiliencia en la población de la ciudad de Caraz, según la edad.

Nivel	Edad (años)							
	18 – 24		25 – 29		30 – 35		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	68	53.13%	65	59.63%	38	60.32%	171	57%
Medio alto	58	45.31%	43	39.45%	25	39.68%	126	42%
Medio	2	1.56%	1	0.92%	0	0.00%	3	1%
Medio bajo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0%
Bajo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0%
TOTAL	128	100%	109	100%	63	100%	300	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 4. Los datos indican que en el rango de 18 a 24 años de edad; el 53.13% mostró un nivel alto de resiliencia, el 45.31% un nivel medio alto y el 1.56% un nivel medio. En el rango de 25 a 29 años; el 59.63% mostró un nivel alto de resiliencia, el 39.45% un nivel medio alto y el 0.92% un nivel medio. En el rango de 30 a 35 años; el 60.32% mostró un nivel alto de resiliencia, el 39.68% un nivel medio alto.

Tabla 5: Niveles de resiliencia en la población de la ciudad de Caraz, según el género.

Nivel	Género					
	Masculino		Femenino		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Alto	85	59.03%	86	55.13%	171	57%
Medio alto	57	39.58%	69	44.23%	126	42%
Medio	2	1.39%	1	0.64%	3	1%
Medio bajo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Bajo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	144	100%	156	100%	300	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5. Los datos indican que en el género masculino; el 59.03% mostró un nivel alto de resiliencia, el 39.58% un nivel medio alto y el 1.39% un nivel medio. En el género femenino; el 55.13% mostró que tiene un nivel alto de resiliencia, el 44.23% un nivel medio alto y el 0.64% un nivel medio.

DIMENSIONES

Tabla 6: Niveles de resiliencia según la dimensión Satisfacción Personal.

NIVEL	CANTIDAD	%
Alto (24 a 28)	189	63%
Medio alto (19 a 23)	96	32%
Medio (14 a 18)	12	4%
Medio bajo (9 a 13)	3	1%
Bajo (4 a 8)	0	0%
TOTAL	300	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 6. Los datos indican que en la dimensión satisfacción personal, el 63% de la población mostró un nivel alto, el 32% un nivel medio alto, el 4% un nivel medio y el 1 % un nivel medio bajo.

Tabla 7: Niveles de resiliencia según la dimensión Ecuanimidad.

NIVEL	CANTIDAD	%
Alto (24 a 28)	121	40.3%
Medio alto (19 a 23)	149	49.7%
Medio (14 a 18)	30	10%
Medio bajo (9 a 13)	0	0%
Bajo (4 a 8)	0	0%
TOTAL	300	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 7. Los datos indican que la dimensión ecuanimidad, el 40.3% de la población mostró un nivel alto, el 49.7% un nivel medio alto, y el 10% un nivel medio.

Tabla 8: Niveles de resiliencia según la dimensión Sentirse bien solo.

NIVELES DE CADA FACTOR	CANTIDAD	%
Alto (18 a 21)	178	59.3%
Medio alto (14 a 17)	113	37.7%
Medio (11 a 13)	9	3%
Medio bajo (7 a 10)	0	0%
Bajo (3 a 6)	0	0%
TOTAL	300	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 8. Los datos indican que la dimensión sentirse bien solo, el 59.3% de la población mostró un nivel alto, el 37.7% un nivel medio alto, y el 3% un nivel medio.

Tabla 9: Niveles de resiliencia según la dimensión Confianza en sí mismo.

NIVELES DE CADA FACTOR	CANTIDAD	%
Alto (41 a 49)	189	63%
Medio alto (33 a 40)	99	33%
Medio (24 a 32)	12	4%
Medio bajo (16 a 23)	0	0%
Bajo (7 a 15)	0	0%
TOTAL	300	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 9. Los datos indican que la dimensión confianza en sí mismo, el 63% de la población mostró un nivel alto, el 33% un nivel medio alto, y el 4% un nivel medio.

Tabla 10: Niveles de resiliencia según la dimensión Perseverancia.

NIVELES DE CADA FACTOR	CANTIDAD	%
Alto (41 a 49)	135	45%
Medio alto (33 a 40)	156	52%
Medio (24 a 32)	6	2%
Medio bajo (16 a 23)	3	1%
Bajo (7 a 15)	0	0%
TOTAL	300	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 10. Los datos indican que en la dimensión perseverancia, el 45% de la población mostró un nivel alto, el 52% un nivel medio alto, el 2% un nivel medio, y el 1% un nivel medio bajo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La resiliencia se considera un rasgo de la personalidad que fomenta la adaptación y a controlar el efecto que pueda causar el estrés. Teniendo en cuenta lo señalado en esta investigación, el objetivo a conseguir fue descubrir los niveles de resiliencia en la población de la ciudad de Caraz, considerando características como la edad y el género; así mismo hallar los niveles de acuerdo a cada dimensión de la resiliencia.

Por lo tanto, de acuerdo a los resultados obtenidos en relación al nivel de resiliencia en la población de la ciudad de Caraz, se observa que el 57% de la población mostró un nivel alto de resiliencia, el 42% demostró un nivel medio alto, y solo el 1% un nivel medio de resiliencia., es decir, la mayoría presentan capacidades para enfrentar problemas o adversidades, de optar por el buen camino a pesar de las condiciones adversas en las que vive, superándose, fortaleciéndose e incluso transformándose en alguien más fuerte. Referente al nivel nacional, dichos resultados son todo lo contrario a los adquiridos por García, L. en el 2023, debido que en sus resultados se observa que el 57.14% se ubican en un nivel de resiliencia muy bajo, asimismo se evidencia que el 25.71% demuestra un nivel bajo, seguido de un 14.29% con un nivel promedio y un 2.86% un nivel alto, siendo notoria la diferencia con nuestro resultado, en su investigación participaron conductores de vehículos menores de transporte público de Piura. Así también se encontró diferencias en comparación con la investigación de Celis V. en el 2022, quien en sus resultados obtuvo bajos niveles de resiliencia en su muestra considerada de un grupo aéreo en Iquitos.

Respecto al primer factor que es satisfacción personal, un 63% de la población demostró un nivel alto de resiliencia, demostrando que, en su mayoría las personas de la ciudad de Caraz tienen una óptima capacidad para intentar cuantas veces sea necesario y continuar con su vida, esto se debe a la adecuada valoración cognitiva que ha desarrollado la persona.

Como segundo factor encontramos la ecuanimidad, en el que un 49.7% de las personas mostró un nivel medio alto de resiliencia, seguido de un 40.3% con un nivel alto, es decir, tienen la capacidad para salir adelante como consecuencia de las experiencias y el equilibrio apropiado de la propia vida. Estos resultados son contrarios a los

obtenidos por Celis V. en el 2022, quien detectó bajos niveles de resiliencia siendo en la dimensión Ecuanimidad el nivel medio y el nivel muy bajo los que destacan, la muestra se componía por 62 empleados civiles que laboran en el grupo aéreo 42 en Iquitos.

También encontramos el tercer factor que es sentirse bien solo, donde el 59.3 % de la población estudiada mostró un nivel alto de resiliencia, significa que, presentan habilidades para hacer frente a los obstáculos como resultado del sentido de libertad, de sentirse irrepitibles e importantes, estos resultados coinciden con los obtenidos por Chacaliaza C. en el 2022, quien obtuvo que en esta dimensión sentirse bien solo, fue el nivel alto el predominante, este estudio tuvo como participantes adultos del distrito de Ica.

Así mismo encontramos el cuarto factor confianza en sí mismo, donde el 63 % de la población presentó un nivel alto de resiliencia, demostrando que, presentan buena capacidad para hacer frente a los momentos difíciles debido a la autoconfianza; estos resultados son parecidos a la investigación de Carmen, L. en el 2020, quien obtuvo en esta dimensión confianza en sí mismo un nivel alto representado por un 62.0%, en su estudio participaron estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, por el contrario, en la investigación de García, L. en el 2023, obtuvo resultados que en esta dimensión un 80% se encuentra ubicado en un nivel muy bajo, siendo su población conductores de vehículos menores de transporte público.

Finalmente, el quinto factor es perseverancia, aquí el 45% presentó un nivel alto, y un 52% demostró un nivel medio alto de resiliencia, en otras palabras, las personas tienen la cualidad de persistir ante la adversidad o el decaimiento; estos resultados son parecidos a la investigación de Carmen, L. en el 2020, quien obtuvo en esta dimensión de perseverancia un nivel medio alto con un 50.7% y un nivel alto representado por un 42.0%, su población fueron estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, así mismo hay semejanza con los estudios de Cruz en el 2018, quien obtuvo que el 39% y el 20% presentan indicadores de un nivel alto y muy alto, su población fueron alumnas becadas de un Instituto Superior Tecnológico Parroquial.

CONCLUSIONES

- ✓ En su mayoría la población de la ciudad de Caraz, muestra un nivel alto de resiliencia representado por un 57% y un nivel medio alto con un 42%, por lo cual podemos inferir que los habitantes de la ciudad de Caraz poseen competencias personales para hacer frente a cada obstáculo.
- ✓ Respecto a la edad, en el rango de 18 a 24 años; el 53.13% mostró un nivel alto de resiliencia, el 45.31% presentó un nivel medio alto, y el 1.56% un nivel medio; seguido del rango de 25 a 29 años; el 59.63% mostró un nivel alto de resiliencia, el 39.45% manifestó un nivel medio alto, y el 0.92% un nivel medio; finalmente el rango de 30 a 35 años; el 60.32% mostró un nivel alto de resiliencia, y un 39.68% manifestó un nivel medio alto, estos resultados nos dan a conocer que conforme las personas van llegando a la vida adulta se vuelven más resilientes.
- ✓ En cuanto al género masculino; el 59.03% muestra un nivel alto de resiliencia, el 39.58% presenta un nivel medio alto y el 1.39% manifiesta un nivel medio. En el género femenino; un 55.13% muestra un nivel alto de resiliencia, el 44.23% un nivel medio alto, y el 0.64% manifiesta un nivel medio, lo cual demuestra que tanto varones como mujeres son resilientes.
- ✓ En la dimensión Satisfacción Personal, el 63% de la población presenta un nivel alto.
- ✓ En la dimensión ecuanimidad, se halló que el 49.7% de la población presenta un nivel medio alto.
- ✓ En la dimensión sentirse bien solo, se obtuvo que el 59.3% de la población presenta un nivel alto.
- ✓ En la dimensión confianza en sí mismo, se encontró que el 63% presenta un nivel alto.
- ✓ En la dimensión perseverancia, se descubrió que un 52% de la población presenta un nivel medio alto.

RECOMENDACIONES

- ✓ Enseñar en las escuelas a los niños y adolescentes a construir relaciones sanas con los seres queridos y amigos, para formar una red de apoyo, de este modo tener orientación en momentos buenos y malos.
- ✓ Ejecutar programas de intervención a nivel social para fortalecer los componentes de resiliencia en cada persona.
- ✓ Ofrecer talleres de orientación relacionados con la resiliencia en las instituciones educativas con el objetivo que los estudiantes puedan enfrentar condiciones de riesgo en distintos aspectos durante su trayectoria vital.
- ✓ Crear programas psicológicos en la comunidad con el objetivo de modificar la forma de pensar ante situaciones difíciles y volverse persistentes ante estas, cultivando una mentalidad positiva, que permita enfocarnos en las soluciones en lugar de los problemas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ato, López & Benavente, (2013). Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Camones, I. (2021). “*Resiliencia en cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021*”. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76160/Camones_AIA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carmen, L. (2020). “*Resiliencia en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid-19*”. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Tumbes. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2485/TEISIS%20-%20CARMEN%20CORDOVA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia & Torres-Calderón, (2014). “*Análisis exploratorio de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana*”. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/312092117_Analisis_exploratorio_de_la_Escala_de_Resiliencia_de_Wagnild_y_Young_en_una_muestra_de_adolescentes_jovenes_y_adultos_universitarios_de_Lima_Metropolitana
- Chacaliaza, C. (2022). “*Resiliencia en adultos del distrito de Ica – en contexto de covid- 19*”. Artículo. Avances en Psicología. Unife. Perú. Recuperado de: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2596/2938>
- Chirinos & Gomez (2022). “*Resiliencia en estudiantes de psicología de un programa para adultos que trabajan de una universidad privada, Lima*”

- 2022”. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte. Recuperado de: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32636/Chirinos%20Sairitupac%20Eddy%20Andre%20-%20Gomez%20Lavado%20Sharon%20Nicole.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz M. (2018). “*Nivel de Resiliencia en alumnas becadas de un Instituto Superior Tecnológico Parroquial del Centro Poblado Santa María de Huachipa, Distrito de Lurigancho-Lima, 2018*”. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana los Andes. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1235/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fischer, Moratalla, Tur y Villaró (2021). “*Despertar tu resiliencia*”. Plena Inclusión Madrid. España. Recuperado de: <https://plenainclusionmadrid.org/wp-content/uploads/2022/01/Manual-de-Resiliencia.pdf>
- García, L. (2023) “*Nivel de resiliencia en conductores de vehículos menores de transporte público de la asociación “Almirante Miguel Graú” Sullana Country - Piura 2019*”. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34229/RESILIENCIA_CONDUCTORES_GARCIA_ROMAN_LADIS.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- García M. & Domínguez de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2013000100003
- Gómez, M. (2019).” *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild y*

Young en universitarios de Lima metropolitana". (Tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández y Mendoza (2018). *"Metodología de la investigación"*.

Mayo Clinic Press (2023). *"Resiliencia: desarrolla habilidades para resistir frente a las dificultades"*. Estados Unidos. Recuperado de: <https://www.mayoclinic.org/es/tests-procedures/resilience-training/in-depth/resilience/art-20046311>

Páez (2020). *"La salud desde la perspectiva de la resiliencia"*. Universidad de Manizales, Colombia. Archivos de Medicina (Col), vol. 20, núm. 1, pp. 203-216, 2020. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/2738/273862538020/html/>

Pérez, Dorado y Rodríguez (2020). *"Resiliencia para la promoción de la salud en la crisis COVID 19 en España de la Universidad Zulia"*. España. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/journal/280/28065077005/>

Pimienta R. (2000). *"Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas"*. Metropolitan Autonomous University. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/26462914_Encuestas_probabilisticas_vs_no_probabilisticas

Pineda, Conza, & Quispe (2021). *"Resiliencia y bienestar psicológico durante la pandemia covid-19 en jóvenes de la ciudad de Juliaca, 2021"*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Perú. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5452/Veronica_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Real Academia de la Lengua Española (2014). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953998.pdf>

Ruiz, Pérez, & Molina, (2020). “Evolución y nuevas perspectivas del concepto de resiliencia: de lo individual a los contextos y a las relaciones socioeducativas”. Universidad de Málaga, España. Recuperado de: <https://revistas.um.es/educatio/article/download/432981/284851/1468301>

Saavedra, Salas, Cornejo, y Morales (2015). “Resiliencia y calidad de vida”. Talca: Editorial Universidad Católica del Maule, 2015, 202 páginas. Recuperado de: https://www.scielo.cl/pdf/universum/v31n2/art_15.pdf

ANEXOS Y APÉNDICES

Anexo 1

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Instrucciones:

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

Espere las indicaciones para comenzar la evaluación.

Ítem	totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	parcialmente en desacuerdo	indiferente	parcialmente de acuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo
1. Cuando planifico algo lo realizo							
2. Soy capaz de resolver mis problemas.							
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4. Para mí es importante mantenerme interesado en algo.							
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							
6. Estoy orgulloso de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. Me siento bien conmigo mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido.							



11. Soy amigo de mí mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13. Considero cada situación de manera detallada.							
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15. Soy autodisciplinado(a).							
16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21. Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

Anexo 2

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDXeqhigLJxDd0-7oGa-FEzQyMZ4wtfiaD2zWqHL3wcM4YZA/viewform?usp=sf_link,

Preguntas Respuestas **306** Configuración

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

B I U  

Cuestionario ER

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Nivel de resiliencia en pobladores de la ciudad de Caraz, 2024.**

Investigador (a): Piscoche Jara, Dalia Blanca

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada " **Nivel de resiliencia en pobladores de la ciudad de Caraz, 2024**", cuyo objetivo es identificar los niveles de resiliencia en la población de Caraz 2024.. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "**Nivel de resiliencia en pobladores de la ciudad de Caraz, 2024**".
2. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 3
Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Definición conceptual de variable	Dimensiones (Factores)	Indicadores	Tipo de escala de medición Ítems
Resiliencia	Nivel de resiliencia de la población de la ciudad de Caraz, conseguidos mediante las puntuaciones totales y de las dimensiones de la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993)	Según Wagnild y Young (1993) La resiliencia se considera un componente de la personalidad que mitiga el impacto del estrés, facilitando la integración al cambio, requiriendo fortaleza emocional y valor (Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia y Torres, 2014, p.122).	Confianza en sí mismo:	Seguridad en las propias habilidades y capacidades.	6;9;10;13;17;18;24
			Ecuanimidad:	Comprensión madura de su realidad personal y sus vivencias, abordar los desafíos con serenidad, controlando sus reacciones.	7;8;11;12
			Perseverancia:	Mantener el esfuerzo a pesar de los contratiempos, mostrar un gran deseo de superación y disciplina personal.	1;2;4;14;15;20;23
			Satisfacción personal:	Tener una visión clara de la vida y de qué forma se contribuye dejando una huella positiva en el mundo.	16;21;22;25
			Sentirse bien sólo:	Nos hace sentir libres y apreciados por nuestra singularidad.	3;5;19

Anexo 4

Puntaje de los datos obtenidos

C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	PT
1	6	7	7	7	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	7	165
2	6	6	5	7	5	7	7	7	6	6	7	3	5	7	6	6	7	7	7	6	7	5	6	5	7	153
3	6	6	5	6	6	6	6	7	5	6	6	5	6	6	6	7	5	7	6	6	6	6	6	6	6	149
4	6	5	6	4	6	7	2	7	6	5	5	4	6	7	6	7	7	4	7	5	6	4	6	5	7	140
5	7	6	7	7	5	7	6	7	5	5	7	7	7	7	7	7	6	7	7	5	7	6	6	7	7	162
6	6	5	5	7	6	6	5	6	5	6	6	4	6	6	6	7	6	7	6	6	7	5	6	6	7	148
7	6	6	7	6	3	6	3	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	5	7	7	6	6	6	6	7	145
8	5	5	5	5	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	126
9	5	5	6	5	2	5	4	6	5	6	6	4	5	7	4	6	6	6	4	3	7	4	6	6	4	127
10	6	7	7	6	6	7	7	7	5	6	7	5	5	6	6	7	7	7	6	6	7	5	6	7	7	158
11	6	6	7	6	6	5	4	6	4	5	6	3	5	6	5	7	6	6	7	4	7	4	6	3	6	136
12	7	7	7	7	6	7	6	7	7	2	6	2	6	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	6	157
13	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	4	5	6	6	6	5	6	6	7	5	5	5	7	142
14	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	5	7	7	6	6	7	7	7	6	7	7	7	7	7	169
15	7	7	7	6	6	7	6	7	6	6	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	7	6	6	7	7	161
16	6	6	4	3	5	6	3	6	5	5	6	5	5	5	6	6	5	7	5	7	6	6	6	6	6	136
17	5	6	5	5	7	6	7	6	6	6	7	4	5	6	6	7	7	7	6	6	7	7	6	5	6	151
18	7	7	7	6	7	7	7	5	5	7	7	6	6	7	7	7	6	7	7	2	4	6	6	6	7	156
19	6	6	7	7	6	7	5	7	5	5	7	2	6	7	6	6	6	7	7	5	7	4	6	6	7	150
20	6	6	7	5	6	7	6	7	6	7	7	5	5	6	6	6	7	7	7	4	7	5	6	6	6	153
21	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	150
22	3	5	5	7	5	3	5	4	2	5	6	3	2	5	3	7	5	6	5	6	5	4	5	5	7	118
23	6	7	7	6	6	5	7	7	5	6	7	6	6	7	5	5	5	6	6	4	7	6	5	7	7	151
24	5	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	7	7	6	6	6	5	6	7	150
25	6	7	5	6	6	7	6	6	5	6	6	6	6	7	6	6	7	7	6	2	6	6	6	6	7	150
26	6	7	7	5	5	7	6	6	7	6	6	4	3	2	2	7	7	7	7	4	6	7	7	6	7	144
27	5	6	5	7	4	7	5	7	7	5	5	3	6	5	5	7	6	7	7	6	7	6	7	7	7	149
28	7	7	7	1	6	7	7	7	5	7	7	3	5	6	7	6	2	7	6	4	7	6	7	7	7	148
29	5	6	6	7	4	6	5	4	5	5	6	5	6	5	5	5	6	6	4	5	6	4	5	5	4	130
30	6	7	5	6	7	6	6	6	5	6	6	7	6	6	6	3	6	5	6	5	6	2	6	6	6	142
31	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	149
32	5	6	7	6	7	7	5	7	6	6	7	3	6	6	6	7	5	6	5	6	7	5	6	7	6	150
33	6	7	7	3	7	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	150
34	5	6	5	5	4	5	5	6	6	4	6	5	5	5	6	5	5	6	5	5	6	5	5	5	4	129
35	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	5	7	6	5	7	7	7	4	7	7	7	7	7	165
36	6	5	5	6	6	6	4	4	6	6	6	6	7	6	6	6	5	6	6	6	5	4	5	4	5	137
37	5	5	6	5	6	6	3	5	5	5	5	2	3	5	3	5	5	6	5	6	6	5	5	5	5	122
38	5	7	7	7	6	7	5	5	2	5	6	2	5	5	5	6	6	6	5	5	7	5	6	5	7	137
39	7	7	7	6	7	7	6	7	5	7	7	3	5	2	6	7	6	6	7	7	7	5	7	7	7	155
40	6	6	6	7	6	7	3	6	7	6	7	3	5	6	5	6	6	6	6	2	7	6	6	6	7	144
41	5	7	7	7	7	7	5	6	7	6	7	2	2	7	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	7	150
42	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	173

89	5	7	5	1	6	5	6	5	6	7	7	5	6	6	5	5	5	7	5	5	7	6	6	6	5	139
90	5	6	7	1	6	6	6	6	5	7	7	5	6	5	5	6	5	7	6	5	6	6	6	7	4	141
91	5	5	5	1	6	6	5	6	5	6	6	5	5	5	5	6	5	7	5	5	6	6	7	5	1	129
92	5	5	5	1	6	5	5	6	6	5	6	5	5	6	5	6	5	7	5	5	7	6	6	6	1	130
93	5	6	7	1	6	7	7	6	5	7	7	5	7	5	5	5	5	7	5	5	7	5	6	7	1	139
94	5	6	5	1	6	6	6	6	5	7	6	5	5	5	5	6	5	7	5	5	6	6	5	7	4	135
95	5	5	5	1	7	5	6	6	5	7	5	5	5	5	5	7	5	7	5	5	7	6	7	7	5	138
96	6	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	5	7	7	7	5	5	7	7	1	5	7	5	7	7	156
97	4	2	5	7	7	5	7	3	4	4	4	1	3	2	1	5	7	3	2	3	5	1	1	2	2	90
98	5	6	5	7	5	6	5	5	6	6	5	5	4	5	4	7	6	5	7	5	5	2	5	5	4	130
99	5	5	5	5	7	4	5	6	5	6	6	6	7	6	7	7	5	6	7	6	7	5	6	5	7	146
100	7	7	7	6	3	7	3	7	7	7	7	3	7	7	7	7	5	7	5	3	7	3	7	7	7	150
101	6	7	7	7	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	165
102	6	6	5	7	5	7	7	7	6	6	7	3	5	7	6	6	7	7	7	6	7	5	6	5	7	153
103	6	6	5	6	6	6	6	7	5	6	6	5	6	6	6	7	5	7	6	6	6	6	6	6	6	149
104	6	5	6	4	6	7	2	7	6	5	5	4	6	7	6	7	7	4	7	5	6	4	6	5	7	140
105	7	6	7	7	5	7	6	7	5	5	7	7	7	7	7	7	6	7	7	5	7	6	6	7	7	162
106	6	5	5	7	6	6	5	6	5	6	6	4	6	6	6	7	6	7	6	6	7	5	6	6	7	148
107	6	6	7	6	3	6	3	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	5	7	7	6	6	6	6	7	145
108	5	5	5	5	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	126
109	5	5	6	5	2	5	4	6	5	6	6	4	5	7	4	6	6	6	4	3	7	4	6	6	4	127
110	6	7	7	6	6	7	7	7	5	6	7	5	5	6	6	7	7	7	6	6	7	5	6	7	7	158
111	6	6	7	6	6	5	4	6	4	5	6	3	5	6	5	7	6	6	7	4	7	4	6	3	6	136
112	7	7	7	7	6	7	6	7	7	2	6	2	6	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	6	157
113	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	4	5	6	6	6	5	6	6	7	5	5	5	7	142
114	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	5	7	7	6	6	7	7	7	6	7	7	7	7	7	169
115	7	7	7	6	6	7	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	7	6	6	7	161
116	6	6	4	3	5	6	3	6	5	5	6	5	5	5	6	6	5	7	5	7	6	6	6	6	6	136
117	5	6	5	5	7	6	7	6	6	6	7	4	5	6	6	7	7	7	6	6	7	7	6	5	6	151
118	7	7	7	6	7	7	7	5	5	7	7	6	6	7	7	7	6	7	7	2	4	6	6	6	7	156
119	6	6	7	7	6	7	5	7	5	5	7	2	6	7	6	6	6	7	7	5	7	4	6	6	7	150
120	6	6	7	5	6	7	6	7	6	7	7	5	5	6	6	6	7	7	7	4	7	5	6	6	6	153
121	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	150
122	3	5	5	7	5	3	5	4	2	5	6	3	2	5	3	7	5	6	5	6	5	4	5	5	7	118
123	6	7	7	6	6	5	7	7	5	6	7	6	6	7	5	5	5	6	6	4	7	6	5	7	7	151
124	5	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	7	7	6	6	6	5	6	7	150
125	6	7	5	6	6	7	6	6	5	6	6	6	6	7	6	6	7	7	6	2	6	6	6	6	7	150
126	6	7	7	5	5	7	6	6	7	6	6	4	3	2	2	7	7	7	7	4	6	7	7	6	7	144
127	5	6	5	7	4	7	5	7	7	5	5	3	6	5	5	7	6	7	7	6	7	6	7	7	7	149
128	7	7	7	1	6	7	7	7	5	7	7	3	5	6	7	6	2	7	6	4	7	6	7	7	7	148
129	5	6	6	7	4	6	5	4	5	5	6	5	6	5	5	6	6	4	5	6	4	5	5	4	130	
130	6	7	5	6	7	6	6	6	5	6	6	7	6	6	6	3	6	5	6	5	6	2	6	6	6	142
131	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	149
132	5	6	7	6	7	7	5	7	6	6	7	3	6	6	6	7	5	6	5	6	7	5	6	7	6	150
133	6	7	7	3	7	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	150
134	5	6	5	5	4	5	5	6	6	4	6	5	5	5	5	6	5	5	6	5	5	5	5	4	129	

135	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	5	7	6	5	7	7	7	4	7	7	7	7	7	165
136	6	5	5	6	6	6	4	4	6	6	6	6	7	6	6	6	5	6	6	6	5	4	5	4	5	137
137	5	5	6	5	6	6	3	5	5	5	5	2	3	5	3	5	5	6	5	6	6	5	5	5	5	122
138	5	7	7	7	6	7	5	5	2	5	6	2	5	5	5	6	6	6	5	5	7	5	6	5	7	137
139	7	7	7	6	7	7	6	7	5	7	7	3	5	2	6	7	6	6	7	7	7	5	7	7	7	155
140	6	6	6	7	6	7	3	6	7	6	7	3	5	6	5	6	6	6	6	2	7	6	6	6	7	144
141	5	7	7	7	7	7	5	6	7	6	7	2	2	7	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	7	150
142	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	173
143	6	7	7	6	3	7	7	7	5	7	7	6	6	6	6	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	161
144	2	7	7	7	5	7	7	7	7	6	6	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	163
145	1	1	3	1	3	7	7	7	7	7	7	6	6	5	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	143
146	7	7	6	6	4	7	7	7	5	7	7	2	6	6	7	7	7	7	6	5	6	5	7	6	5	152
147	6	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	5	5	6	6	6	6	6	6	3	7	5	6	6	6	147
148	7	6	7	6	6	7	6	4	7	6	7	6	6	7	5	6	6	6	7	7	7	5	5	6	5	153
149	7	5	6	7	7	7	5	6	7	5	6	5	7	5	6	7	6	6	7	5	7	7	6	5	6	153
150	6	6	6	5	7	7	5	6	5	7	7	5	6	6	5	6	6	6	7	6	7	6	6	5	7	151
151	4	5	7	7	4	7	1	7	4	4	4	7	4	7	1	7	7	7	7	4	4	4	7	7	7	134
152	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	173
153	5	6	7	5	6	7	7	6	6	5	7	6	5	6	7	5	6	5	7	6	7	7	7	6	6	153
154	5	6	7	6	5	6	5	5	7	6	7	6	7	5	7	6	5	7	6	5	6	7	7	6	7	152
155	7	5	6	6	5	7	5	6	5	7	6	5	5	7	6	7	5	6	7	5	7	5	7	6	7	150
156	5	7	6	7	7	5	7	6	7	5	6	7	6	7	5	6	5	5	7	6	7	6	7	6	5	153
157	7	6	5	6	5	6	5	7	6	7	5	6	5	7	7	6	7	6	5	7	5	6	6	7	5	150
158	6	5	7	6	7	6	7	5	7	6	5	7	6	7	5	7	6	5	7	6	5	5	7	6	7	153
159	7	7	6	5	5	6	5	7	6	7	7	6	6	5	7	6	5	5	6	7	7	6	5	7	7	153
160	6	6	6	7	7	7	5	6	5	3	5	5	3	5	2	7	5	5	4	5	6	6	5	5	7	133
161	6	6	7	6	7	7	6	7	5	6	7	2	7	7	5	6	7	7	6	2	7	5	6	5	7	149
162	5	6	7	5	5	5	5	6	7	5	6	5	4	5	5	7	6	5	7	6	7	5	6	6	6	142
163	7	5	7	6	6	7	5	5	5	6	5	5	7	6	6	5	7	7	5	5	7	6	5	6	7	148
164	5	5	6	6	7	4	5	5	3	4	4	7	2	5	5	6	6	6	6	5	5	6	5	5	7	130
165	7	6	5	7	6	7	5	7	6	6	7	7	5	5	6	7	7	6	5	6	7	6	5	5	7	153
166	5	6	5	5	6	6	5	4	5	6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	6	5	6	130
167	6	6	5	7	5	7	6	7	3	6	7	6	6	6	7	7	6	5	5	2	7	7	6	7	1	143
168	6	7	6	5	5	6	7	6	7	5	7	5	7	5	7	5	7	6	7	6	6	7	6	7	7	155
169	6	6	5	7	5	6	5	5	5	5	6	6	7	7	6	5	7	7	6	6	7	7	6	7	4	149
170	5	7	6	2	5	5	7	6	6	7	7	7	6	6	7	6	5	5	7	5	6	5	6	7	4	145
171	5	7	7	4	6	7	5	7	7	7	7	5	6	7	6	5	7	7	6	5	7	7	5	7	4	153
172	5	7	6	3	6	7	7	6	6	5	6	7	6	6	5	5	6	7	7	6	7	7	7	7	4	151
173	5	6	7	3	6	7	5	5	6	6	5	5	6	6	6	6	6	7	6	7	6	6	7	7	6	146
174	6	7	5	3	5	7	7	7	5	5	6	6	7	6	7	6	7	7	5	5	7	7	7	7	4	151
175	6	6	3	7	3	7	1	5	4	2	5	3	7	5	4	7	5	6	7	6	7	1	3	5	6	121
176	7	7	7	5	5	7	6	7	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	4	7	5	7	7	7	161
177	7	7	7	6	5	7	3	7	5	5	7	4	7	6	5	6	5	5	6	7	6	3	5	2	7	140
178	5	5	5	7	4	5	3	6	7	7	5	5	5	5	1	4	6	5	6	6	5	6	5	5	6	129
179	7	7	7	7	7	6	5	6	6	6	6	1	7	7	5	7	6	7	7	7	6	3	6	6	6	151
180	3	5	5	5	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125

181	6	6	5	7	7	6	4	6	6	7	6	6	7	7	5	5	7	7	7	7	6	7	7	7	7	158
182	6	6	5	5	7	7	3	6	6	5	6	2	6	5	6	7	7	6	6	6	4	6	7	6	7	143
183	5	6	6	6	5	7	3	6	6	6	7	7	5	3	4	5	5	6	6	6	7	6	6	7	7	143
184	4	6	5	5	7	7	5	6	5	4	5	6	5	5	4	7	6	7	5	4	5	5	6	4	5	133
185	5	6	6	7	6	4	4	7	5	1	5	1	5	5	5	6	5	5	5	7	4	2	4	4	7	121
186	6	7	6	5	5	6	5	7	6	7	7	5	6	5	6	6	5	7	5	5	7	7	5	6	5	147
187	7	5	6	1	5	6	6	6	5	5	7	6	5	6	5	5	6	7	4	5	7	6	5	6	1	133
188	6	7	6	1	7	6	6	6	6	7	6	5	6	5	5	5	5	7	5	5	7	5	7	7	1	139
189	5	7	5	1	6	5	6	5	6	7	7	5	6	6	5	5	5	7	5	5	7	6	6	6	5	139
190	5	6	7	1	6	6	6	6	5	7	7	5	6	5	5	6	5	7	6	5	6	6	6	7	4	141
191	5	5	5	1	6	6	5	6	5	6	6	5	5	5	5	6	5	7	5	5	6	6	7	5	1	129
192	5	5	5	1	6	5	5	6	6	5	6	5	5	6	5	6	5	7	5	5	7	6	6	6	1	130
193	5	6	7	1	6	7	7	6	5	7	7	5	7	5	5	5	5	7	5	5	7	5	6	7	1	139
194	5	6	5	1	6	6	6	6	5	7	6	5	5	5	5	6	5	7	5	5	6	6	5	7	4	135
195	5	5	5	1	7	5	6	6	5	7	5	5	5	5	5	7	5	7	5	5	7	6	7	7	5	138
196	6	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	5	7	7	7	5	5	7	7	1	5	7	5	7	7	156
197	4	2	5	7	7	5	7	3	4	4	4	1	3	2	1	5	7	3	2	3	5	1	1	2	2	90
198	5	6	5	7	5	6	5	5	6	6	5	5	4	5	4	7	6	5	7	5	5	2	5	5	4	130
199	5	5	5	5	7	4	5	6	5	6	6	6	7	6	7	7	5	6	7	6	7	5	6	5	7	146
200	6	7	7	7	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	165
201	6	6	5	7	5	7	7	7	6	6	7	3	5	7	6	6	7	7	7	6	7	5	6	5	7	153
202	6	6	5	6	6	6	6	7	5	6	6	5	6	6	6	7	5	7	6	6	6	6	6	6	6	149
203	6	5	6	4	6	7	2	7	6	5	5	4	6	7	6	7	7	4	7	5	6	4	6	5	7	140
204	7	6	7	7	5	7	6	7	5	5	7	7	7	7	7	7	6	7	7	5	7	6	6	7	7	162
205	6	5	5	7	6	6	5	6	5	6	6	4	6	6	6	7	6	7	6	6	7	5	6	6	7	148
206	6	6	7	6	3	6	3	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	5	7	7	6	6	6	6	7	145
207	5	5	5	5	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	126
208	5	5	6	5	2	5	4	6	5	6	6	4	5	7	4	6	6	6	4	3	7	4	6	6	4	127
209	6	7	7	6	6	7	7	7	5	6	7	5	5	6	6	7	7	7	6	6	7	5	6	7	7	158
210	6	6	7	6	6	5	4	6	4	5	6	3	5	6	5	7	6	6	7	4	7	4	6	3	6	136
211	7	7	7	7	6	7	6	7	7	2	6	2	6	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	6	157
212	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	4	5	6	6	6	5	6	6	7	5	5	5	7	142
213	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	5	7	7	6	6	7	7	7	6	7	7	7	7	7	169
214	7	7	7	6	6	7	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	7	6	6	7	161
215	6	6	4	3	5	6	3	6	5	5	6	5	5	5	6	6	5	7	5	7	6	6	6	6	6	136
216	5	6	5	5	7	6	7	6	6	6	7	4	5	6	6	7	7	7	6	6	7	7	6	5	6	151
217	7	7	7	6	7	7	7	5	5	7	7	6	6	7	7	7	6	7	7	2	4	6	6	6	7	156
218	6	6	7	7	6	7	5	7	5	5	7	2	6	7	6	6	6	7	7	5	7	4	6	6	7	150
219	6	6	7	5	6	7	6	7	6	7	7	5	5	6	6	6	7	7	7	4	7	5	6	6	6	153
220	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	150
221	3	5	5	7	5	3	5	4	2	5	6	3	2	5	3	7	5	6	5	6	5	4	5	5	7	118
222	6	7	7	6	6	5	7	7	5	6	7	6	6	7	5	5	5	6	6	4	7	6	5	7	7	151
223	5	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	7	7	6	6	6	5	6	7	150
224	6	7	5	6	6	7	6	6	5	6	6	6	6	7	6	6	7	7	6	2	6	6	6	6	7	150
225	6	7	7	5	5	7	6	6	7	6	6	4	3	2	2	7	7	7	7	4	6	7	7	6	7	144
226	5	6	5	7	4	7	5	7	7	5	5	3	6	5	5	7	6	7	7	6	7	6	7	7	7	149

227	7	7	7	1	6	7	7	7	5	7	7	3	5	6	7	6	2	7	6	4	7	6	7	7	7	148
228	5	6	6	7	4	6	5	4	5	5	6	5	6	5	5	6	6	4	5	6	4	5	5	4	130	
229	6	7	5	6	7	6	6	6	5	6	6	7	6	6	6	3	6	5	6	5	6	2	6	6	6	142
230	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	149
231	5	6	7	6	7	7	5	7	6	6	7	3	6	6	6	7	5	6	5	6	7	5	6	7	6	150
232	6	7	7	3	7	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	150
233	5	6	5	5	4	5	5	6	6	4	6	5	5	5	6	5	5	6	5	5	6	5	5	5	4	129
234	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	5	7	6	5	7	7	7	4	7	7	7	7	7	165
235	6	5	5	6	6	6	4	4	6	6	6	6	7	6	6	6	5	6	6	6	5	4	5	4	5	137
236	5	5	6	5	6	6	3	5	5	5	5	2	3	5	3	5	5	6	5	6	6	5	5	5	5	122
237	5	7	7	7	6	7	5	5	2	5	6	2	5	5	5	6	6	6	5	5	7	5	6	5	7	137
238	7	7	7	6	7	7	6	7	5	7	7	3	5	2	6	7	6	6	7	7	7	5	7	7	7	155
239	6	6	6	7	6	7	3	6	7	6	7	3	5	6	5	6	6	6	6	2	7	6	6	6	7	144
240	5	7	7	7	7	7	5	6	7	6	7	2	2	7	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	7	150
241	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	173
242	6	7	7	6	3	7	7	7	5	7	7	6	6	6	6	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	161
243	2	7	7	7	5	7	7	7	7	6	6	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	163
244	1	1	3	1	3	7	7	7	7	7	7	6	6	5	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	143
245	7	7	6	6	4	7	7	7	5	7	7	2	6	6	7	7	7	7	6	5	6	5	7	6	5	152
246	6	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	5	5	6	6	6	6	6	6	3	7	5	6	6	6	147
247	7	6	7	6	6	7	6	4	7	6	7	6	6	7	5	6	6	6	7	7	7	5	5	6	5	153
248	7	5	6	7	7	7	5	6	7	5	6	5	7	5	6	7	6	6	7	5	7	7	6	5	6	153
249	6	6	6	5	7	7	5	6	5	7	7	5	6	6	5	6	6	6	7	6	7	6	6	5	7	151
250	4	5	7	7	4	7	1	7	4	4	4	7	4	7	1	7	7	7	7	4	4	4	7	7	7	134
251	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	173
252	5	6	7	5	6	7	7	6	6	5	7	6	5	6	7	5	6	5	7	6	7	7	7	6	6	153
253	5	6	7	6	5	6	5	5	7	6	7	6	7	5	7	6	5	7	6	5	6	7	7	6	7	152
254	7	5	6	6	5	7	5	6	5	7	6	5	5	7	6	7	5	6	7	5	7	5	7	6	7	150
255	5	7	6	7	7	5	7	6	7	5	6	7	6	7	5	6	5	5	7	6	7	6	7	6	5	153
256	7	6	5	6	5	6	5	7	6	7	5	6	5	7	7	6	7	6	5	7	5	6	6	7	5	150
257	6	5	7	6	7	6	7	5	7	6	5	7	6	7	5	7	6	5	7	6	5	5	7	6	7	153
258	7	7	6	5	5	6	5	7	6	7	7	6	6	5	7	6	5	5	6	7	7	6	5	7	7	153
259	6	6	6	7	7	7	5	6	5	3	5	5	3	5	2	7	5	5	4	5	6	6	5	5	7	133
260	6	6	7	6	7	7	6	7	5	6	7	2	7	7	5	6	7	7	6	2	7	5	6	5	7	149
261	5	6	7	5	5	5	5	6	7	5	6	5	4	5	5	7	6	5	7	6	7	5	6	6	6	142
262	7	5	7	6	6	7	5	5	5	6	5	5	7	6	6	5	7	7	5	5	7	6	5	6	7	148
263	5	5	6	6	7	4	5	5	3	4	4	7	2	5	5	6	6	6	6	5	5	6	5	5	7	130
264	7	6	5	7	6	7	5	7	6	6	7	7	5	5	6	7	7	6	5	6	7	6	5	5	7	153
265	5	6	5	5	6	6	5	4	5	6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	6	5	6	130
266	6	6	5	7	5	7	6	7	3	6	7	6	6	6	7	7	6	5	5	2	7	7	6	7	1	143
267	6	7	6	5	5	6	7	6	7	5	7	5	7	5	7	5	7	6	7	6	6	7	6	7	7	155
268	6	6	5	7	5	6	5	5	5	5	6	6	7	7	6	5	7	7	6	6	7	7	6	7	4	149
269	5	7	6	2	5	5	7	6	6	7	7	7	6	6	7	6	5	5	7	5	6	5	6	7	4	145
270	5	7	7	4	6	7	5	7	7	7	7	5	6	7	6	5	7	7	6	5	7	7	5	7	4	153
271	5	7	6	3	6	7	7	6	6	5	6	7	6	6	5	5	6	7	7	6	7	7	7	7	4	151
272	5	6	7	3	6	7	5	5	6	6	5	5	6	6	6	6	7	6	7	6	6	7	7	6	4	146

273	6	7	5	3	5	7	7	7	5	5	6	6	7	6	7	6	7	7	5	5	7	7	7	7	4	151
274	6	6	3	7	3	7	1	5	4	2	5	3	7	5	4	7	5	6	7	6	7	1	3	5	6	121
275	7	7	7	5	5	7	6	7	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	4	7	5	7	7	7	7	161
276	7	7	7	6	5	7	3	7	5	5	7	4	7	6	5	6	5	5	6	7	6	3	5	2	7	140
277	5	5	5	7	4	5	3	6	7	7	5	5	5	5	1	4	6	5	6	6	5	6	5	5	6	129
278	7	7	7	7	7	6	5	6	6	6	6	1	7	7	5	7	6	7	7	7	6	3	6	6	6	151
279	3	5	5	5	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
280	6	6	5	7	7	6	4	6	6	7	6	6	7	7	5	5	7	7	7	7	6	7	7	7	7	158
281	6	6	5	5	7	7	3	6	6	5	6	2	6	5	6	7	7	6	6	6	4	6	7	6	7	143
282	5	6	6	6	5	7	3	6	6	6	7	7	5	3	4	5	5	6	6	6	7	6	6	7	7	143
283	4	6	5	5	7	7	5	6	5	4	5	6	5	5	4	7	6	7	5	4	5	5	6	4	5	133
284	5	6	6	7	6	4	4	7	5	1	5	1	5	5	5	6	5	5	5	7	4	2	4	4	7	121
285	6	7	6	5	5	6	5	7	6	7	7	5	6	5	6	6	5	7	5	5	7	7	5	6	5	147
286	7	5	6	1	5	6	6	6	5	5	7	6	5	6	5	5	6	7	4	5	7	6	5	6	1	133
287	6	7	6	1	7	6	6	6	6	7	6	5	6	5	5	5	5	7	5	5	7	5	7	7	1	139
288	5	7	5	1	6	5	6	5	6	7	7	5	6	6	5	5	5	7	5	5	7	6	6	6	5	139
289	5	6	7	1	6	6	6	6	5	7	7	5	6	5	5	6	5	7	6	5	6	6	6	7	4	141
290	5	5	5	1	6	6	5	6	5	6	6	5	5	5	5	6	5	7	5	5	6	6	7	5	1	129
291	5	5	5	1	6	5	5	6	6	5	6	5	5	6	5	6	5	7	5	5	7	6	6	6	1	130
292	5	6	7	1	6	7	7	6	5	7	7	5	7	5	5	5	5	7	5	5	7	5	6	7	1	139
293	5	6	5	1	6	6	6	6	5	7	6	5	5	5	5	6	5	7	5	5	6	6	5	7	4	135
294	5	5	5	1	7	5	6	6	5	7	5	5	5	5	5	7	5	7	5	5	7	6	7	7	5	138
295	6	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	5	7	7	7	5	5	7	7	1	5	7	5	7	7	156
296	4	2	5	7	7	5	7	3	4	4	4	1	3	2	1	5	7	3	2	3	5	1	1	2	2	90
297	5	6	5	7	5	6	5	5	6	6	5	5	4	5	4	7	6	5	7	5	5	2	5	5	4	130
298	5	5	5	5	7	4	5	6	5	6	6	6	7	6	7	7	5	6	7	6	7	5	6	5	7	146
299	7	7	7	6	3	7	3	7	7	7	7	3	7	7	7	7	5	7	5	3	7	3	7	7	7	150
300	6	7	7	7	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	165

Anexo 5



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Piscoche Jara Dalia Blanca		76751684	dhally.b.girl@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación			
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
"Nivel de resiliencia en pobladores de la ciudad de Caraz, 2024"				
5. Programa Académico				
CIENCIAS DE LA SALUD - PSICOLOGIA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público* (info/rep/semantica/open/accss)		<input type="checkbox"/>	
	Acceso restringido* (info/rep/semantica/restringido/accss) (?)			
	Embargo (Máximo 24 meses) info/rep/semantica/embargo/accss		Fecha de Liberación de embargo: ____ / ____ / ____ (Formato: día / mes / año)	
(*) En caso de restringido y embargo sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶



Firma

Ciudad	Día	Mes	Año
Huaraz	<u>21</u>	<u>07</u>	<u>25</u>

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30000, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer archivos de texto en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo en el literal de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEG-DEG (Normales 5.2 y 6.7) que regula el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Unidades Científicas (UC) es una organización internacional sin fines de lucro, que para a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de licenciamiento tecnológico que facilita la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros, fomenta licencias que otorgan al autor otorga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RIIAD: Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales produciendo si son de acceso abierto a sus miembros los cuales serán posteriormente recibidos por el Repositorio Digital RIID, a través del Reglamento AICC.

Nota: - En caso de falsedad en los datos se procederá de acuerdo a ley Ley 27444, art. 32, inciso 33.3.

Anexo 6

Nivel de resiliencia en pobladores de la ciudad de Caraz, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	2%
8	revistas.unife.edu.pe Fuente de Internet	2%
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%

10	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1 %
14	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
18	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
	repositorio.upao.edu.pe	

21	Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
27	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
29	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
33	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
35	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
36	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo