

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Organizadores visuales y aprendizaje en la asignatura Clínica
Medica I- Universidad Nacional del Santa-2019

Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor

Olivos López, Ander Joel

Asesor – Código ORCID 0000- 0002- 1449- 6989

Villanque Alegre, Boris

Chimbote- Perú
2023

[Escriba aquí]

INDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|------|
| ÍNDICE DE TABLAS | III |
| 1. Palabras Clave | IV |
| 2. Constancia de originalidad | V |
| 3. Título | VII |
| 4. Resumen | VIII |
| 5. Abstract | IX |
| 6. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 7. METODOLOGÍA | 16 |
| 8. RESULTADOS | 18 |
| 9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 23 |
| 10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 25 |
| 11. Agradecimiento | 27 |
| 12. Referencias bibliográficas | 28 |
| Anexos | 31 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Aprendizaje en estudiantes de la asignatura de Clínica Médica I, Grupo experimental y grupo de control, antes de la aplicación de los organizadores visuales..... | 18 |
| Tabla 2. Aprendizaje en estudiantes de la asignatura de Clínica Médica I, Grupo experimental y grupo de control, después de la aplicación de los organizadores visuales . | 19 |
| Tabla 3. Aprendizaje en estudiantes de la asignatura de Clínica Médica I, Grupo experimental y grupo de control, antes y después de la aplicación de los organizadores visuales | 20 |

1. Palabras Clave

| | |
|---------------------|-------------------------------------|
| Tema | Organizadores visuales, aprendizaje |
| Especialidad | Docencia Universitaria |

Keywords:

| | |
|------------------|---------------------|
| Topic | Visual organizers |
| Specialty | University teaching |

Línea de investigación

Teoría y métodos educativos

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Area | Ciencias Sociales |
| Sub área | Ciencias de la educación |
| Disciplina | Educación General |

2. Constancia de originalidad



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Organizadores visuales y aprendizaje en la asignatura Clínica Médica I- Universidad Nacional del Santa-2019"** del (a) estudiante: **Ander Joel Olivos López**, identificado(a) con **Código N° 3014200236**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **17%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de Julio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

3. Título

**Organizadore visuales y aprendizaje en la asignatura Clinica
Medica I- Universidad Nacional del Santa- 2019**

**Visual organizer and learning in the subject Clinica Medica I-
Universidad Nacional del Santa- 2019**

4. Resumen

Los estudiantes durante el aprendizaje necesitan asociar, relacionar, presentar la información, de un modo entretenido y todo ello en conjunto favorece el aprendizaje y la comunicación del aprendizaje; el cual el objetivo del estudio es: Determinar como influyen los organizadores visuales en el aprendizaje en estudiantes de la asignatura de Clínica Médica y Neurología, de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional del Santa. El estudio es de diseño cuasi experimental y experimental, se trabajó con un grupo control, para evaluar el aprendizaje se tendra en cuenta la evaluación final. Se desarrollo la asignatura de Clínica Médica, mediante el uso de organizadores visuales, o sea grupo experimental y el grupo de control fue el conjunto de estudiantes que llevan el curso de Neurología; luego de la aplicación de organizaciones visuales, en el grupo experimental, se abordó a la conclusión que el uso de los organizadores visuales, influyeron favorablemente en el aprendizaje de la asignatura de Clínica Médica. Por consiguiente, se puede decir que la investigación es un aporte en el procedimiento de enseñanza aprendizaje en la asignaturas de Ciencias Médicas.

5. Abstract

Students during learning need to associate, relate, present information, in an entertaining way and all this together favors learning and communication of learning; which the objective of the study is: To determine how visual organizers influence learning in students of the subject of Medical Clinic and Neurology, of the School of Medicine of the Universidad Nacional del santa. The study is of quasi-experimental and experimental design, we worked with a control group, to evaluate the learning the final evaluation will be taken into account. The subject of Medical Clinic was developed, through the use of visual organizers, that is, experimental group and the control group was the set of students who take the Neurology course; After the application of visual organizations, in the experimental group, it was addressed to the conclusion that the use of visual organizers, favorably influenced the learning of the subject of Medical Clinic. Therefore, it can be said that research is a contribution to the teaching-learning procedure in the subjects of Medical Sciences.

6. INTRODUCCIÓN

A través de los tiempos en el campo de la pedagogía, fue una preocupación el aprendizaje y con ello el rendimiento académico, por consiguiente ello fue uno de los temas más investigados en busca de mejores planteamientos e intervención pedagógica, con enfoques psicológicos, sociológicos y en los últimos años desde la neurología.

En la revisión bibliográfica, se observó, diversas investigaciones que fortalecen la utilización de organizadores visuales como herramienta que aporta a los logros de aprendizaje y con ello el rendimiento académico.

Cupe W. (2016) desarrolló una investigación acerca de como influye los organizadores visuales en la comprensión lectora de los universitarios, el autor investigó acerca del uso eficaz de estrategias para la lectura, además se interesó en estudiar también el uso del mapa conceptual, para mejorar la comprensión lectora de los alumnos universitarios. El estudio es descriptivo, cualitativo y de revisión. El autor considera que la lectura comprensiva no esta aislada del proceso e aprendizaje, por consiguiente favorece la comprensión lectora y con ello el aprendizaje, Es decir es importante para el aprendizaje en las diferentes áreas o asignaturas.

Flores (2020). Desarrolla una investigación descriptiva del tipo investigación acción, Cuyo objetivo fue: contribuir en el mejoramiento de los aprendizajes en el salón de clases mediante la creación de conceptos, cuyo trabajo de investigación desarrollado es aplicado; en tanto que se instruye a los estudiantes el uso de organizadores visuales, observándose que dichos estudiantes, observaron que los diagramas presentados son medios o estrategias que permiten entender estrategias y relaciones. Finalmente el autor propone a profesores y autoridades a un método de enseñanza eficiente para mejorar la comprensión lectora.

Entretanto, en el estudio de Huaman (2017), acerca de la utilización de diagramas visuales para el aprendizaje de un curso de secundaria, siendo el propósito de la investigación: Establecer como se relaciona el aprendizaje con la utilización de diagramas. La investigación fue descriptivo correlacional, luego de aplicar los instrumentos, se tiene como conclusión que ambas variables se relacionan significativamente.

Dentro de la Universidad Federico Villarreal, desarrolló un investigación; Villanueva (2017), acerca de la utilización de mapas conceptuales en alumnos de oftamología; la investigación permitió al autor obtener el grado de Magister. El autor tuvo

como propósito, entablar si la comprensión lectora se relaciona con los diagramas visuales, donde el autor desarrolló una investigación cuantitativa de nivel correlacional, el autor concluyó que existe relación de ambas variables, en la población de estudios. Como resultado de la investigación, el autor propuso desarrollar actividades de comprensión lectora, como parte del currículo de la carrera profesional y de esta manera promover el desarrollo profesional .

Moreno (2019) Desarrolla una investigación Maestral, con la finalidad de: Establecer como influye la utilización de organizadores visuales con el proceso de aprendizaje en la Universidad Católica de Trujillo, cuya pesquisa se desarrolló en el departamento de Ancash con estudiantes de educación básica, con una población muestral de 14 educandos. La investigación fue aplicada, al autor evaluó el aprendizaje antes y después de la aplicación de la propuesta; finalmente el autor obtiene como resultados, que el aprendizaje mejora al aplicar el diagrama visual.

También se desarrollaron investigaciones en instituciones educativas de otros países, tales como:

En el estudio de Pacheco y Peña (2017), acerca de mapas conceptuales, tuvo como propósito: Realizar la conceptualización de representaciones visuales en el procedimiento de enseñanza y como se relaciona la utilización de los mismos con el pensamiento crítico de los estudiantes, donde la investigación fue descriptiva , el autor concluye que los diagramas gráficos en desarrollo del pensamiento, favorecen la integración del conocimiento y componen estrategias que ayudan a potenciar la creatividad como enriquecer las habilidades lectoras para el razonamiento.

Es importante considerar que en un proceso de enseñanza de calidad, y pertinente, se sugiere desarrollar estrategias del aprendizaje significativo, por consiguiente, es importante tener en cuenta adecuadas estrategias de enseñanza aprendizaje y acordes con el contenido o tema que ha de desarrollarse, de modo que el aprendizaje fuese exitoso; en tanto, que las herramientas de aprendizaje son procesos que permiten al maestro brindar enseñanzas significativas en sus educandos, por consiguiente su uso debería ser flexible y adaptativo a diversos momentos en el procedimiento de aprendizaje.

Desde la perspectiva de la neuroeducación, es importante precisar que el aprendizaje ocurre cuando se presentan un conjunto de sinapsis, y ello ocurre toda vez que ingresa

información significativa para el individuo. Como también nos propone que la información llega al cerebro por diferentes vías, según la programación neurolingüística:

- Visual
- Auditiva
- Kinestésica,

Diversas investigaciones refieren que la mas frecuente es la visual, al cual le corresponderá el estilo de aprendizaje visual, en esta oportunidad se analizará la utilización de organizadores visuales para el aprendizaje.

Diversas corrientes psicopedagógicas han realizado estudios acerca del aprendizaje, cada una le da un enfoque según la concepción que tiene del hombre y su desarrollo cognitivo.

Los enfoques conductistas, conceptualizan el aprendizaje como: El cambio de conducta relativamente motivado por la manera como interactúa como el contexto; ello no puede expresarse, por la maduración o un comportamiento innato o instintivo.

Entretanto, según Piaget (1960) : El aprendizaje se rige por un proceso de equilibración, en esta línea, refiere también que cuando se produce un desequilibrio cognitivo se genera el aprendizaje, a través de la asimilación y acomodación.

- ↗ Asimilación.- Es la adquisición de nueva información o nuevas experiencias, ocurre a través de los sentidos y los nervios sensoriales.
- ↗ Acomodación.- Es el uso de la nueva información en una situación diferente, es decir adapta su experiencia a una nueva.

Sin embargo los diversos enfoques tienen coincidencia, cuando establece que es un procedimiento y es la experiencia que genera cambios en la conducta, caracterizándose por ser relativamente permanentes. El cual no siempre ocurre en las aulas de clase.

El aprendizaje, se define como aquel procedimiento de construir imágenes personales importantes en relacion a un contexto. En otras palabras, es un procedimiento de como el estudiante en interacción con su medio sociocultural.

Es una experiencia personal, en tanto que es, vivido por cada estudiante singularmente y de modo diferente, puesto que cada persona tiene su propio estilo y ritmo de aprendizajes. Lo cual se enriquece con la experiencia y en la interacción social.

Por consiguiente el aprendizaje es pertinente cuando es significativo, cuando puede asignar significado al nuevo conocimiento y se adapta al entorno.

Sobre los contenidos de aprendizaje, usualmente el docente los encuentra en el currículo, carta curricular o sumilla; actualmente las instituciones optan por un resumen curricular por competencias, tomando en consideración contextos donde los alumnos se formarán; este es el caso del Modelo Educativo, del Currículo y con ello cartas curriculares y sumillas, de la Universidad Nacional del Santa , específicamente en la escuela profesional de Medicina. Expresados posteriormente en los silabos.

Es así que se entiende a las competencias, como las habilidades adheridas y completas que engloban la manera de conocer y ser concientes que se está adquiriendo el aprendizaje con 3 clases de contenidos:

- Actitudinal: Definido como acciones y valores que se asume para garantizar la convivencia armoniosa de las personas (Ministerio de Educación, 2002).
- Conceptual: Aquellas ideologías, definiciones y supuestos que abarcan un grupo de saberes. No obstante, no solo son imágenes mentales, sino también herramientas de observación y comprensión del mundo, al realizar una combinación y transformación de los mismos.
- Procesal: Son saberes que no se declaran como habilidades que engloban el saber hacer, es decir son tareas organizadas para conseguir los objetivos propuestos.

Diversos estudios refieren que los componentes influyentes en el aprendizaje se determinan según el enfoque de aprendizaje; sin embargo todos ellos llegan a la misma conclusión:

- Factores personales: Como el comportamiento y el temperamento, hábitos, aptitudes y capacidades.

- Enfoques de aprendizaje: Es decir si se trata del enfoque tradicional, constructivista o humanista, lo cual determinará como aprende el individuo.

El enfoque neuroeducativo propone que la información ingresa al individuo, según el canal de recepción de la información tal como: Visual, auditivo, Kinestésico. Los que determinan, estilos de aprendizaje, tales como:

Estilo visual

Estilo auditivo

Estilo mixto.

Entre tanto los enfoques constructivistas y humanistas fundamentan la necesidad de motivar el procedimiento de aprender o la sistematización de la información. Lo cual se puede lograr a través de la estimulación del aprendizaje visual y a la vez sistematización de la información a través del uso de organizadores visuales.

- Factores contextuales: Referido al entorno o medio ambiente que le rodea, por ejemplo el clima familiar o el clima del aula.

Acerca de los estilos de aprendizaje, nos referimos a los modos o maneras: cognitivos, afectivos y fisiológicos, de alguna manera estables, en el aprendizaje, también reciben el nombre de estrategias para aprender.

La teoría de la programación neurolingüística, propone que el aprendizaje ocurre, según la vía en que suele ingresar la información a la persona. Como sabemos siempre estamos recibiendo información del exterior, a través de los sentidos y el estilo de aprendizaje surge según el interés que mostramos.

Es decir el estilo de aprendizaje se tipifica según el estilo en que se recibe la información: Visual, auditiva o Kinestésica (VAK).

- Estilo visual: La información ingresa a través del sentido de la vista. Por consiguiente, los estudiantes aprenden mejor viendo, cuando leen, o ven información, aprenden con imágenes. Estas personas suelen recordar con mayor facilidad la información, memorizan con facilidad información; asimismo tienen mayor facilidad para la abstracción y planificación.

- Estilo auditivo: La información ingresa a través del sentido auditivo, Los estudiantes aprenden mejor recibiendo información oral, pueden hablar y explicar la información recibida, suelen memorizar de forma auditiva preferentemente
- Estilo Kinestésico.- Al momento que se recibe datos preferentemente a través de las emociones y el movimiento, este estilo lo usan preferentemente los deportaistas, los bailarines, los niños pequeños, las maestras de educación inicial.

Diversas investigaciones, refieren que el estilo educativo visual es el mas frecuente entre las personas, junto al estilo mixto, visual-auditivo.

El aprendizaje visual es definido como aquel tipo de enseñanza- aprendizaje para lograr su objetivo o competencia propuestas, el cual usa una variedad de diagramas visuales, con la finalidad de brindar a los alumnos ayuda acerca de un tema con definiciones, para lograr un aprendizaje mas efectivo y un conocimiento mas profundo.

Asimismo, al elaborar organizadores visuales ayuda a los alumnos en la organización de información nueva, que ayude en la integración de la misma en base a saberes previos.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, en una escala de evaluación vigesimal, como la que se usa en la Universidad Nacional del Santa, ocurre en base a 20, lo cual significa Según Chávez (2018):

| NOTA | NIVEL | NIVEL DE LOGRO |
|-------------|----------------------|-----------------------|
| 20 a 18 | Muy Bueno | AD |
| 17 y 14 | Bueno | A |
| 13 y 11 | Regular | B |
| 10 y 00 | Muy mal o Deficiente | C |

| | |
|-----------|---|
| AD | El educando muestra que se alcanzó los aprendizajes propuestos, evidenciando un desarrollo suficiente y muy satisfactorio de las actividades previstas. |
| A | El educando demuestra que se logró los aprendiajes planteados en el |

| | |
|----------|--|
| | periodo propuesto |
| B | Indicador que alumno se encuentra próximo a alcanzar los conocimientos predichos, por lo que se necesita apoyo para lograrlo |
| C | El educando esta iniciando en el logro de los aprendizajes propuestos y necesita mayor tiempo de apoyo |

Asimismo, continua el autor, acerca de los organizadores visuales , también denominados organizadores del conocimiento y la praxis nos refiere que son técnicas activas y representan conceptos, clasificación, relación en esquemas visuales, por ello el nombre también de organizadores visuales.

Entonces se asume que pueden denominarse también organizadores del conocimiento, y hacen referencia a un grupo de herramientas que ayudan a presentar la información mas importante y mostrar sus significado. Entonces, los organizadores visuales son estrategias usadas para organizar la información de manera de resumen sin alejar los conceptos del autor, cumpliendo también el rol de sistematizar la información.

Sobre la conceptualización del organizador gráfico, refiere Lara y Lara (2004) surge gracias a David Ausubel (1960) con su teoría del aprendizaje significativo, quien refiere que un diagrama está compuesto por texto en prosa; donde se redacta con un nivel alto de resumen y ayuda a adquirir nuevos saberes que posea el alumno.

También, Dunston en 1992, en Villalobos (2011) refiere que el organizador gráfico es un diagrama usado para organizar la informacion relevante para organizar el tema, o sea, gracias a ellos se presenta a maestros y educandos de modo visual, promoviendo de esta manera el desarrollo el pensamiento.

Es decir, estructurar y organizar la información o los contenidos, de un modo jerarquico, partiendo de ideas importantes o ideas claves, se propicia en el educando, la imaginación y desarrollar el pensamiento critico.

Es asi que los organizadores visuales son herramientas de enseñanza a través de representaciones de definiciones. Lo que implica que el educando debe tener una variedad de informacion, el cual le permita el procesamiento de la información para elaborar el gráfico propuesto por el docente.

Según Hawack en Chavez (2012), son características de los organizadores visuales:

- Permite una observación integral del los aprendizajes logrados

- Brinda una adecuada integración del conocimiento.
- Busca relaciones de: semejanza, diferencia, causa- efecto, contraste, secuencia etc.
- Es una estrategia que permite elaborar resúmen o síntesis de lecturas de textos.
- Ofrece ayuda visual para comprender la información.
- Permite al educando la organización y sistematización de la información asimilada a través de la revisión bibliográfica o la participación e la sesión de aprendizaje o la experiencia vivida.
- Reforzar los aprendizajes logrados, fomentar la creatividad e innovación en los educandos.

Los organizadores visuales son necesarios debido a que:

- ↗ Sirven para diferenciar lo resaltante, como también a jerarquizar la información, puesto que se resalta conceptos y relaciones brindando de esta manera estrategias para desarrollar la deliberación crítica.
- ↗ Permite la integración de saberes previos con el nuevo aprendizaje, mejorando la comprensión de la información propuesta por el docente o el material que brinda este.
- ↗ Retención y memoria de la información.
- ↗ Fomenta la lectura y redacción.
- ↗ Suscita el aprendizaje cooperativo. Lo que concuerda con Vygotsky quien refiere que el aprendizaje es primero social, es en la interacción que que introyecta los saberes y se produce el aprendizaje.
- ↗ Los organizadores se elaboran con ayuda de pautas de jerarquía, favoreciendo al estudiante, denominado: "aprender a pensar".

- ⇒ Estimula en los estudiantes el aprendizaje con apoyo de la investigación activa.

Sobre la elaboración de los organizadores visuales. El procedimiento a seguir es como se muestra a continuación (Jonassen y Hawak, 1983):

- Realizar la identificación de palabras claves, referente al tema tratado, para lo cual se hace una lluvia de ideas.
- Hacer una revisión de la bibliografía relacionada.
- Realizar una lista para definir las palabras importantes.
- Reunir los componentes en base al tipo de asociación que se requiere entre los conceptos y según lo solicita el profesor.
- Establecer una organización grafica, tomando en cuenta criterios de inclusion que ayude a conocer como se interconectan las definiciones.

Tipos de organizadores visuales:

Se conocen diversos tipos de organizadores visuales, a continuación los mas frecuentes y los que fueron usados en la presente investigación con los estudiantes de la población de estudios:

- ⇒ Mapa conceptual: Permite evidenciar y relacionar diferentes conceptos. La idea o concepto son expuestos de modo sintetizado, pero relacionando con otras ideas. Para su elaboración se parte de información amplia y progresivamente se brinda detalles concretos.

Requiere el uso de conectores y preposiciones que permiten relacionar ideas.



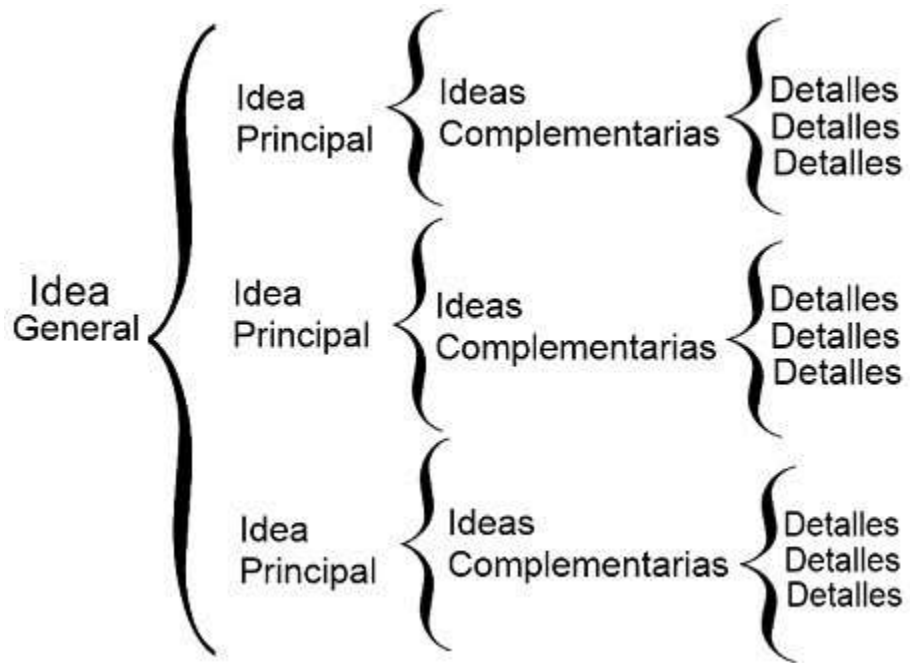
Fuente: Monteagudo (2020) ;Organizadores gráficos

- ⇒ Organigrama: evidencia como esta organizado un grupo de trabajo o una institución y permite identificar funciones o tareas.
- ⇒ Cuadros comparativos: Se trata de tablas que permiten demostrar de modo concreto semejanzas y diferencias o vetajas y desventajas de dos o mas conceptos .

| Medio de Transmisión | Razón de datos total | Ancho de Banda | Separación entre repetidores |
|----------------------|----------------------|----------------|------------------------------|
| Par Trenzado | 4 Mbps | 3 Mhz | 2 a 10 km |
| Cable Coaxial | 500 Mbps | 350MHz | 1 a 10 km |
| Fibra Óptica | 2Gbps | 2GHz | 10 a 100 km |

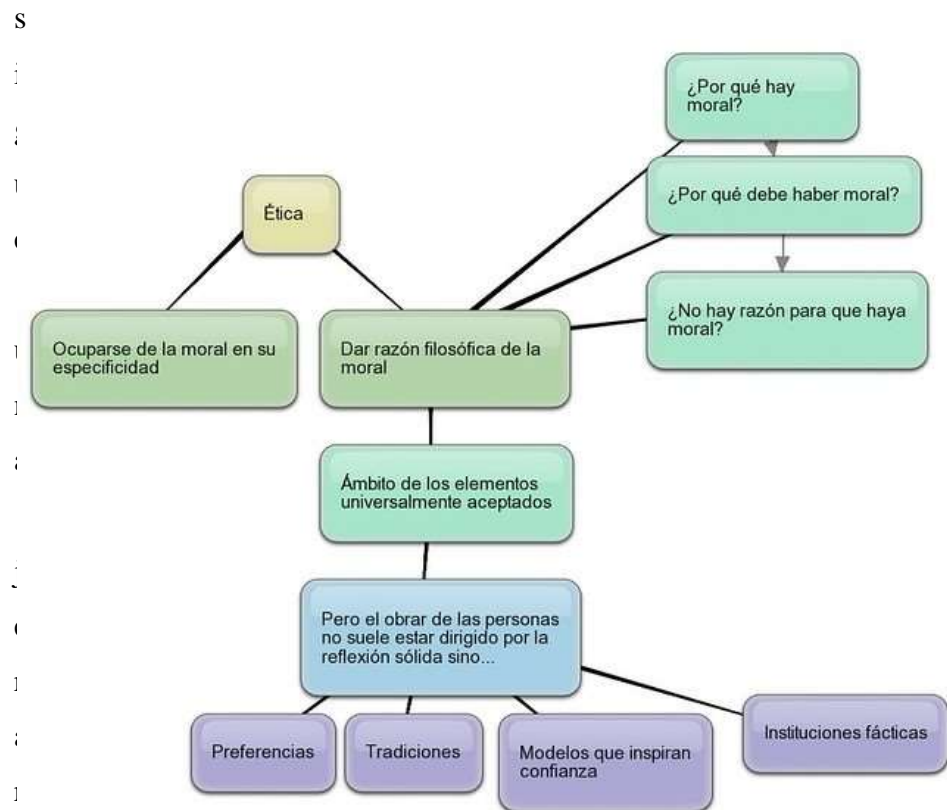
Fuente: Monteagudo (2020) ;Organizadores gráficos

Cuadro sinoptico: Permite ordenar la información de temas a travpes de uba jerarquía es decir de general ap articular.



Fuente: Monteagudo (2020) ;Organizadores gráficos

⇒ Mapa mental.- En este organizador visual se evidencia ideas de modo visual, de modo parecido a los mapas conceptuales, pero que estos no se



q

uía.

Fuente: Monteagudo (2020) ;*Organizadores gráficos*

Acerca de las habilidades de aprendizaje, Diaz- Barriga y Henandez (2010), refiere que son procedimientos o instrumentos psicopedagógicos, que un educando usa intencionalmente como un recurso para mejorar y estructurar su aprendizaje. El uso de estrategias en el contexto educativo implica cierta continuidad como también toma de decisiones y motivación . Arévalo T. (2015),

El educando luego de recibir la información, en su sesión de clase o a través de la revisión bibliográfica o de la experiencia; fortalece sus aprendizajes a través de la elaboración de organizadores visuales.

En este contexto los organizadores visuales favorecen al aprendizaje y motivan la creatividad, el interés y la motivación, con lo cual nos estamos refiriendo a enriquecer el proceso cognitivo.

En la experiencia pedagógica con estudiantes de Medicina se observa que usualmente los docentes desarrollan sus actividades de aprendizaje según un enfoque tradicional, donde, la conferencia es una de las estrategias usadas con mayor frecuencia; cuando se asume que el aprendizaje debe ser activo, y el estudiante debe ser el elemento principal dentro del procedimiento de aprendizaje y enseñanza, donde debe construir su aprendizaje, donde una alternativa para lograr aprendizajes dinámicos, participativos y sobre todo el estudiante construirá su aprendizaje y de un modo dinámico, es a través del uso de organizadores visuales.

La investigación, teóricamente se justifica puesto que se sustenta, en lo que establece Chisaguano y Sandoval (2011) , el cual señala que los organizadores gráficos brindan una ayuda en la construcción del aprendizaje, lo cual su importancia radica en que resalta las palabras claves y como se relacionan, ayudando a desarrollar el pensamiento crítico y motivando la enseñanza práctica y cooperativa , donde se apoya en criterios de selección, basado en pensar para aprender, a la vez que ayuda para realizar una evaluación efectiva, y de esta manera facilitar el procesamiento de datos, siendo una herramienta indispensable para alcanzar un buen aprendizaje por parte de los alumnos.

Presenta un justificación metodológica, en tanto que siguiendo la rigurosidad metodológica, propone objetivos e hipótesis y aborda a conclusiones que refieren de la

influencia de los diagramas en el aprendizaje, lo que significa un aporte en como se conectan el aprendizaje y la enseñanza, y de esta manera fortalecer el desempeño docente.

Finalmente, la investigación desarrollada, brinda ganancia pedagógica porque aporta a los docentes e interesados; la evidencia del uso de los organizadores visuales en la práctica pedagógica en los docentes del Programa de Estudios de Medicina,

Los docentes universitarios, generalmente son excelentes profesionales especialistas en su profesión, sin embargo la mayoría de ellos no siguieron estudios de Pedagogía. También es importante referir que los profesores universitarios ingresan a la docencia universitaria mediante un concurso o evaluación, que generalmente evalúa el nivel de conocimientos y experiencia en el área profesional, pero la evaluación sobre los aspectos pedagógicos y desarrollo de sesión de aprendizaje no es mayormente trascendente.

Usualmente los estudiantes que ingresan al Programa de Estudios de Medicina, tienen una historia académica buena, y evidencian un adecuado nivel de motivación ante los estudios, sin embargo, en asignaturas teórico prácticas y que requieren de un alto nivel de memoria, usualmente desaprueban o significa una asignatura de inquietud o temor en los estudiantes, asumiéndose que es debido al uso de estrategias tradicionales.

Es importante señalar.

Que el uso de estrategias pedagógicas activas, que estimulen la creatividad y la motivación como es los organizadores visuales, mejorará el nivel de aprendizaje.

Por consiguiente se plantea como problema de investigación:

¿Influyen los Organizadores visuales en el aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clínica Médica I- Universidad Nacional del Santa- 2019?

Por consiguiente la conceptualización y operacionalización de las variables:

VARIABLE INDEPENDIENTE: Organizadores visuales

Definición conceptual: Es una representación visual de mostrar la información importante de una idea o concepto en un gráfico o esquema, sistematiza ideas o información recibida o la experiencia comprendida.

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje

Definición conceptual: Procedimiento individual de adquirir nuevos saberes y destrezas a través de la enseñanza.

| Variable | Dimensión | Indicadores | Item |
|----------|-----------|-------------|------|
|----------|-----------|-------------|------|

| | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---|-------|
| Organizador visual | Relacion conceptual Inclusividad | Ideas y conceptos principales Contexto de lectura Características de ideas principales | |
| | Inclusividad | Ideas secundaria Identifica las palabras claves Elaboración de lista de concepto Palabra que identifica el texto | |
| | Jerarquización | Identifica conceptos generales Selección de materiales Palabras clave | |
| | Aspectos formales | Uso de figuras de organizadores visuales Selección de colores o formas Ejemplos que conectan ideas | |
| Aprendizaje | Conceptualización | Identifica las partes y funciones del sistema nervioso | I, II |
| | Procedimiento | Explica en un esquema estructura y función del sistema nervioso | III |
| | Actitudes | Trabaja en equipo Valora las ideas de sus compañeros | IV |

Por consiguiente se plantea como hipótesis:

Hipótesis General:

Los Organizadores visuales influyen favorablemente en el aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clínica Médica I- Universidad Nacional del Santa- 2019.

Hipótesis Específico:

1. El nivel de aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clínica Médica I- en el grupo de control después de la aplicación de los organizadores visuales mayormente es promedio
2. El nivel de aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clínica Médica I- grupo experimental, después de la aplicación de los organizadores visuales mejora, respecto del grupo de control.

Para responder al problema planteado y corroborar la hipótesis planteada se establecen los objetivos

Objetivo General:

Determinar como influyen los Organizadores visuales en el aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clinica Medica I- Universidad Nacional del Santa- 2019.

Objetivo Específico:

- 1) Determinar el nivel de aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clinica Medica I- grupo experimental y de control, antes de la aplicación de los organizadores visuales usualmente es promedio
- 2) Determinar el nivel de aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clinica Medica I- grupo experimental y de control, después de la aplicación de los organizadores visuales .

7. METODOLOGÍA

La investigación es aplicada, porque según Sanchez en Martinez y Céspedes (2011), llamada también constructivista, porque en la variable se aplican conocimientos. o procesos

Los autores sostienen también que la investigación es de tipo experimental, porque se manipula una variable. (2011) Pag. 100. También Hernandez R., Fernannndez C., Baptista M. (2014) establece que, “El primer requisito es la manipulación intencional de 1 o varias variables independientes, donde cabe resaltar que la variable independientes es la causa supuesta y como se relaciona con la variable dependiente. Pag. 130.

La investigación es de diseño cuasi experimental, se trabajará :

- Con un grupo experimental y uno de control, evaluado con pruebas Pre y Post test. (2011)
- Asevera Hernandez R. et al (2014) “dentro de los diseños cuasi-experimentales, los individuos no son asignados al azar, sino que ya se encuentran definidos” Pag. 151.

GE: O1 X O2

GC: O1 X O2

Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O1: Pre prueba

X: Aplicación de la variable independiente

O2: Post prueba

La población estuvo conformada por alumnos del Octavo ciclo, de la Universidad Nacional del Santa, específicamente de la Escuela de Medicina y se eligió la muestra de modo no aleatorio y por conveniencia, debido al acceso que se tuvo en la aplicación de la estrategia a la variable independiente.

Por consiguientes la muestra, estuvo compuesta por 43 alumnos, matriculados en la asignatura de Clínica Médica I (grupo A) y 43 estudiantes de la asignatura Clínica Médica I (Grupo B)

En la investigación realizada se consideró trabajar con un grupo de control y experimental, distribuidos, de la siguiente manera.

Grupo Experimental: Estudiantes de asignatura de Clínica Médica- A

Grupo control : Estudiantes de asignatura de Clínica Médica – B

Sobre las técnicas de investigación: La investigación comienza al realizar una revisión bibliográfica, donde se hará un análisis de textos, luego se generalizará la información y se deduce la misma.

Para determinar la influencia de aplicar diagramas visuales se consideró el promedio del primer parcial.

Por consiguiente: Para la determinación del aprendizaje, se consideró las actas de notas de los estudiantes de las asignaturas de acción respectiva.

El acta de notas es un documento que forma parte del acervo documental de la Universidad Nacional del Santa, en la Facultad de Medicina.

El estudio se inició al momento de realizar una revisión de los documentos, el cual ayudó en el fortalecimiento de las variables, donde se utilizó la técnica de análisis de datos, síntesis, generalización y deducción.

Respecto a la variable independiente: Organizadores visuales. En todo el tiempo transcurrido de la evaluación parcial I a la evaluación parcial II con el grupo experimental se solicitó a los estudiantes el uso de organizadores visuales luego de una lectura o en la sistematización de sus trabajos. Entretanto el grupo control como su nombre lo dice solo estuvo como grupo para observar su rendimiento académico.

Para medir la variable dependiente se tuvo en cuenta el promedio global del primer parcial. Los resultados mediante el programa Microsoft Excel 2016, y el procesamiento estadístico, así como la comprobación de hipótesis se realizará con el soporte del software SPSS versión 22.

8. RESULTADOS

a) Aprendizaje antes de la aplicación de los organizadores visuales

Tabla 1.

Aprendizaje en estudiantes de la asignatura de Clínica Médica I, Grupo experimental y grupo de control, antes de la aplicación de los organizadores visuales

| NOTA | Grupo control | | Grupo experimental | |
|-------|---------------|-----|--------------------|-----|
| | f | % | f | % |
| 9 | | | 2 | 5 |
| 10 | | | 2 | 5 |
| 11 | 4 | 9 | 3 | 7 |
| 12 | 13 | 30 | 8 | 19 |
| 13 | 17 | 40 | 12 | 28 |
| 14 | 3 | 7 | 9 | 21 |
| 15 | 6 | 14 | 7 | 15 |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| Total | 43 | 100 | 43 | 100 |

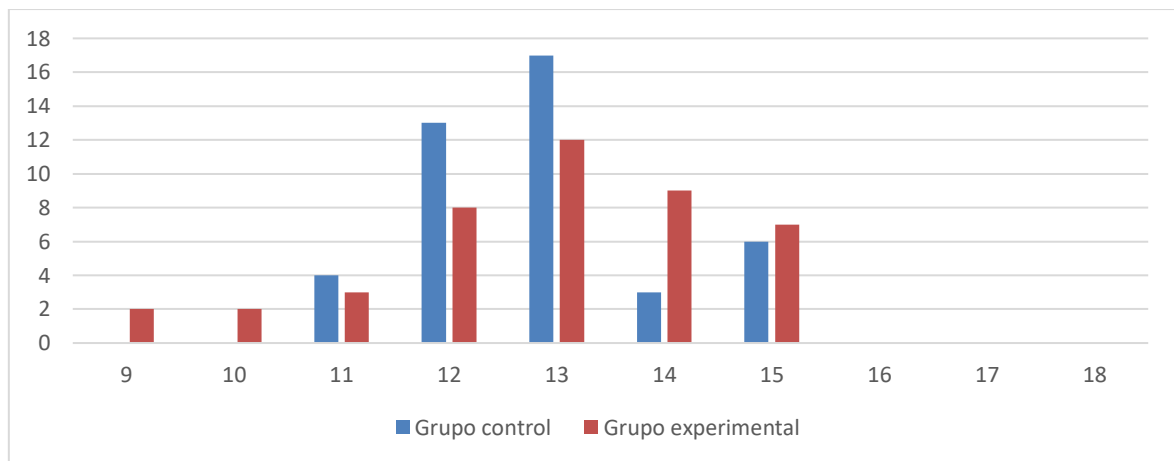


Figura 1: Aprendizaje en estudiantes de la asignatura de Clínica Médica I, Grupo experimental y grupo de control, antes de la aplicación de los organizadores visuales

Fuente: Figura 1.

Antes de aplicar los organizadores visuales se observa en el grupo control y experimental, usualmente los estudiantes se ubican en el nivel regular o promedio, es decir entre 12 y 15 de nota, sin embargo se puede observar que 4 alumnos del grupo experimental, tienen un promedio parcial desaprobado equivalente a 9 y 10 de nota.

En cuanto al grupo de control se observa que se ubican preferentemente en un porcentaje mayor, en nivel promedio.

b) Aprendizaje después de la aplicación de los organizadores visuales en el grupo experimental y de control

Tabla 2.

Aprendizaje en estudiantes de la asignatura de Clínica Médica I, Grupo experimental y grupo de control, después de la aplicación de los organizadores visuales

| NOTA | Grupo control | | Grupo experimental | |
|-------|---------------|-----|--------------------|-----|
| | f | % | f | % |
| 9 | | | | |
| 10 | | | 2 | 5 |
| 11 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 12 | 12 | 28 | 1 | 2 |
| 13 | 17 | 40 | 5 | 12 |
| 14 | 6 | 14 | 10 | 23 |
| 15 | 5 | 12 | 13 | 30 |
| 16 | 1 | 2 | 4 | 9 |
| 17 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 18 | | | 4 | 9 |
| Total | 43 | 100 | 43 | 100 |

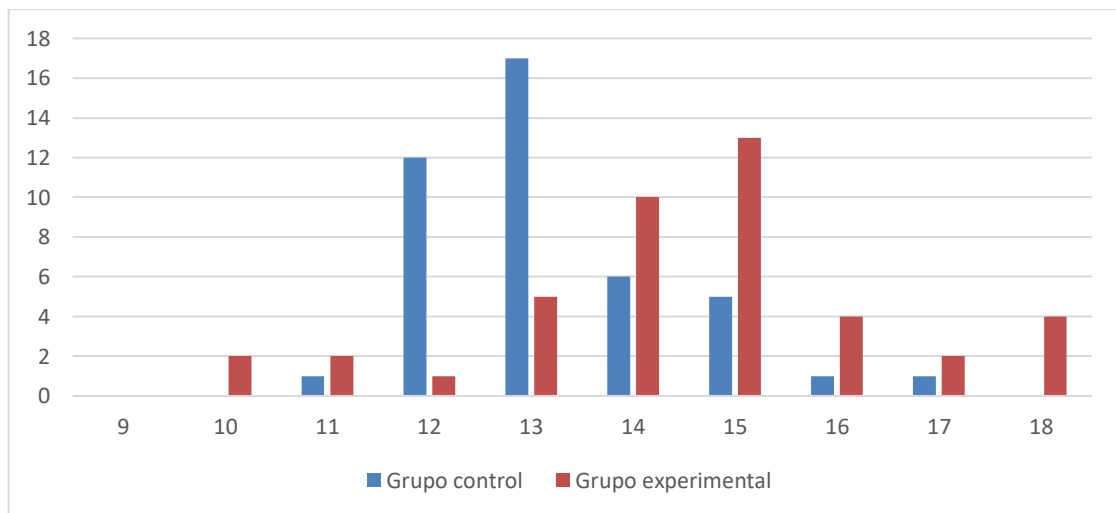


Figura 2. Aprendizaje en estudiantes de la asignatura de Clínica Médica I, Grupo experimental y grupo de control, después de la aplicación de los organizadores visuales.

En la tabla y figura 2, en el grupo de control se puede observar que el rendimiento, de los estudiantes, en el segundo parcial, usualmente los estudiantes logran entre 12 y 13 es decir 28% y 40% de promedio, es decir logran un nivel Regular.

Entretanto observamos que el grupo experimental, población en la que se aplicó organizadores visuales en el proceso de aprendizaje, logra notas que corresponden a un aprendizaje logrado, es decir 14 y 15 usualmente. Es decir 20% y 30% ; así mismo, el 9%, 5%, 9%, logran promedio de 16, 17 y 18 respectivamente, es decir usualmente presentan los estudiantes resultados favorables, por consiguiente, su aprendizaje ha mejorado notablemente, en el grupo donde los alumnos desarrollaron organizadores visuales en el periodo de investigación propuesto.

c) Aprendizaje antes y después de la aplicación de los organizadores visuales en el grupo experimental

Tabla 3.

Aprendizaje en estudiantes de la asignatura de Clínica Médica I, Grupo experimental y grupo de control, antes y después de la aplicación de los organizadores visuales

| NOTA | ANTES DEL USO DE ORGANIZADORES VISUALES | | | | DESPUES DEL USO DE ORGANIZADORES VISUALES | | | |
|-----------|---|----|--------------------|----|---|----|--------------------|----|
| | Grupo control | | Grupo experimental | | Grupo control | | Grupo experimental | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 9 | | | 2 | 5 | | | | |
| 10 | | | 2 | 5 | | | 2 | 5 |
| 11 | 4 | 9 | 3 | 7 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 12 | 13 | 30 | 8 | 19 | 12 | 28 | 1 | 2 |
| 13 | 17 | 40 | 12 | 28 | 17 | 40 | 5 | 12 |
| 14 | 3 | 7 | 9 | 21 | 6 | 14 | 10 | 23 |
| 15 | 6 | 14 | 7 | 15 | 5 | 12 | 13 | 30 |
| 16 | | | | | 1 | 2 | 4 | 9 |
| 17 | | | | | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 18 | | | | | | | 4 | 9 |

En la tabla y figura 3, podemos observar que el uso de organizadores visuales favoreció a los estudiantes del grupo experimental, en tanto que podemos observar diferencias notorias, en el aprendizaje, en relación al grupo control, es decir se corrobora la

importancia de la aplicación de organizadores visuales como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

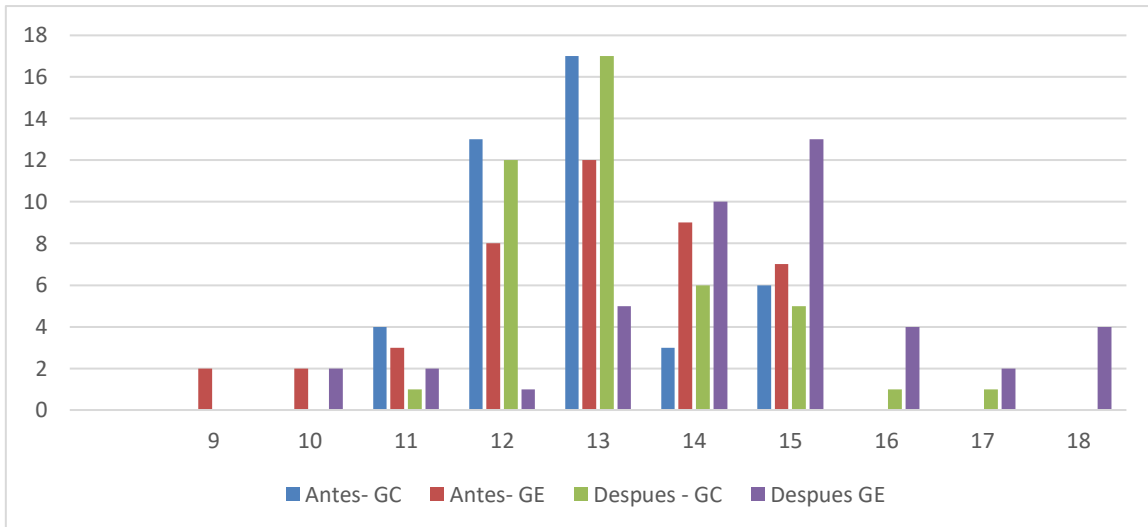


Figura 3. Aprendizaje en estudiantes de la asignatura de Clínica Médica I, Grupo experimental y grupo de control, antes y después de la aplicación de los organizadores visuales.

Estadísticos descriptivos

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar |
|----------------------|----|--------|--------|--------|---------------------|
| GC | 43 | 11,0 | 17,0 | 13,190 | 1,2923 |
| GE | 43 | 10,0 | 18,0 | 14,643 | 1,8455 |
| N válido (por lista) | 42 | | | | |

En la prueba de medias, observamos en los estadísticos la Media, en el Grupo de Control como en el grupo experimental, y el resultado es mayor en el Grupo experimental , es decir la Media es mayor en el Grupo experimental, confirmándose que el uso de los organizadores visuales influyó favorablemente en el aprendizaje, en el grupo de estudios; en tanto que en el grupo de control donde no se uso organizadores visuales, la media es menor, es decir, el nivel de aprendizaje es menor.

Asimismo se observa también según los resultados de la desviación estándar, la dispersión de los datos es mínima, es decir los cambios en el rendimiento académico de un estudiante a otro no varían mucho, en el rendimiento académico de los estudiantes en el grupo experimental como en el grupo control por consiguiente. Demostrándose que el rendimiento académico de los estudiantes en el Grupo experimental es mayor

Por consiguiente se comprueba la hipótesis planteada, es decir, después del uso de organizadores visuales el aprendizaje mejora en la población de estudios, observándose que el uso de organizadores visuales influye favorablemente en el rendimiento académico.

9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El aprendizaje en los estudiantes, en educación superior es una preocupación en los docentes y un reto para los estudiantes del Programa de Estudios de Medicina; diversos autores coinciden en que el logro de aprendizaje esta influenciado , por diversos factores como: Biológicos, ambientales y pedagógicos, y entre ellos se ubican también las estrategias o estilos de aprendizaje.

Una alternativa para fomentar mejores resultados de aprendizaje son los organizadores visuales, que son estrategias activas de aprendizaje que permite al estudiante organizar los conceptos en esquemas visuales. Lo que implica que el educando debe tener una cantidad razonable de información, que favorezca el procesamiento y organización de la información .

Refiere Villalobos (2011) que el organizador gráfico es una representación visual del conocimiento; una forma de organizar la información, de ordenar los aspectos importantes de un tema, o sea, gracias a ellos se presenta a maestros y educandos de modo visual, promoviendo de esta manera el desarrollo el pensamiento y con ello el procesamiento de la información y el aprendizaje, estimulando la creatividad e innovación. También sustenta Lara y Lara (2004) que gracias a David Ausubel (1960) con su teoría del aprendizaje significativo, refiere que el organizador es textual, en prosa y requiere un alto nivel de generalidad, abstracción, y sirve de andamiaje entre el nuevo conocimiento y el que ya posee el estudiante. Aspectos que nos interesa a los docentes desarrollar para mejorar los aprendizajes o el logro de competencias propuestas.

La investigación desarrollada permitió comparar resultados en el uso de organizadores visuales, con estudiantes de Medicina, en tanto que se desarrolló con un grupo de control, evidenciándose que el aprendizaje en los estudiantes mejora luego de la aplicación de organizadores visuales en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Resultados que concuerdan con Moreno J. (2019) quien desarrolla una investigación Maestral, acerca de los organizadores gráficos y el aprendizaje significativo en la Universidad Católica de Trujillo, quien logró determinar la influencia positiva del uso de organizadores visuales en el aprendizaje.

También Huaman (2017) en su investigación acerca del uso de organizadores del conocimiento y aprendizaje en el área de comunicación – secundaria, quien determinó en su estudio que existe relación entre el uso de organizadores del conocimiento y

aprendizaje. En estudiantes universitarios también se realizó una investigación que corroboró los resultados de la presente investigación como es: Aramburú R. (2014) en la ciudad de Trujillo desarrolló una investigación acerca de los Organizadores visuales como herramienta para mejorar los aprendizajes, en una de las asignaturas de Estomatología; los resultados obtenidos por la autora demostraron que se presentaron diferencias en el rendimiento académico.

Por consiguiente los resultados en la investigación desarrollada corroboran estudios realizados por investigadores, por consiguiente se comprueba la hipótesis planteada.

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- 1) El uso de organizadores visuales en el aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clínica Médica I- Universidad Nacional del Santa- influye favorablemente en el aprendizaje de los educandos de la población de estudio.
- 2) El nivel de aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clínica Médica I- grupo experimental y de control, antes de la aplicación de los organizadores visuales usualmente es promedio
- 3) El nivel de aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clínica Médica I- grupo experimental después de la aplicación de los organizadores visuales, mejora, es decir el logro de aprendizaje es usualmente Alto..
- 4) Comparando logros de aprendizaje en los grupos experimental y de control, se observa que se mantiene el promedio en el grupo de control, entretanto en el grupo experimental mejora notablemente logrando usualmente un nivel promedio alto.

Recomendaciones:

1. Al Decanato fomentar en los docentes periódicamente estrategias de aprendizaje significativo y con ello la aplicación de los organizadores visuales por medio del desarrollo de programas de capacitación y actualización
2. Al Director de Escuela fortalecer el monitoreo del desarrollo de programas de aprendizajes significativos y el uso de organizadores visuales.
3. A egresados e investigadores desarrollar investigaciones que fortalezcan los conocimientos en el uso y propiedades de los organizadores visuales, en educación superior.

11. Agradecimiento

A Dios fuente de vida y sabiduría, quien nos ilumina y nos protege en nuestro caminar.

A mi esposa e hijos quienes me inspiran en mis objetivos y metas propuestas, en el largo caminar.

12. Referencias bibliográficas

- Aramburú R. (2014) *Organizadores visuales como facilitadores el aprendizaje del curso de Biomateriales en los alumnos del III ciclo de la Escuela de Estomatología de la Univesidad Antenor Orrego.Trujillo*. Tesis para obtener el Grado de Magister.
- Arévalo T. (2015). *Organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado de primaria del Colegio Capouilliez*. Trabajo presentado para obtener Licenciatura en Educación. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Ausubel, D. (1960). *El uso de los organizadores avanzados en el aprendizaje y retención de material verbal significativo*. Journal of Educational Psychology. Recuperado el 4 de Octubre de 2016, de [220040523_The_Use_of_Advance_Organizers_in_the_Learning_and_Retention_of_Meaningful_Verbal_Material](https://doi.org/10.22004/523_The_Use_of_Advance_Organizers_in_the_Learning_and_Retention_of_Meaningful_Verbal_Material)
- Ausubel, David P. (1980). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Chavez J. (2019). *Organizadores visuales. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Chisguano C y Sandoval B. (2012). *Utilización de organizadores gráficos para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales en estudiantes dek décimo año de educación básica del Colegio de cil básico popular “Evangelina Herrera de Reinoso” de la ciudad de Latacunga en elaño lectivo 2010-2011*. Ecuador. Universidad Técnica de Cotopaxi- Ecuador.
- Cupe W. (2016). *I nfluencia del uso de organizadores visuales como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes*. Universidad Nacional de los Andes. <http://repositorio.usan.edu.pe/handle/usan/37>
- Flores P. *Organizador visual facilita la conceptualización en aprendizaje cooperativo de estudiantes de primer ciclo de instituto*. Tesis para obtener el título de

Licenciada. UNiversidad Femenina del Sagrado Corazón.
<https://orcid.org/0000-0003-0573-4516>

Hernandez R., Fernandez C., Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª. Edición. Mc. GrawHill Education. México.

Huaman R., (2017) “Uso de organizadores del conocimiento y aprendizaje en el áres de comunicaicon en estudiantes de Secundaria de la I:E:P Los niños del milenio Végueta- Huacho, 2017. Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación. Universidad José Faustino S¿anchez Carrión.

Jonassen, H.H.; hawak, P.P. (1983). Using graphic organizers in instructions. *Information Desing Journal*. 4, 1, 58-68.

Lara, J., & Lara, L. (2004). *Recursos para un aprendizaje significativo*. Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado el 3 de Octubre de 2016, de http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20306/recursos_aprendizaje.pdf

López, M., Ponce, H., Labra, J., & Jara, H. (2008). *Organizadores gráficos interactivos: Add-in para MS Power Point*. Recuperado el 1 de Octubre de 2016, de <http://www.tise.cl/volumen4/TISE2008/Documento14.pdf>

Martinez B., Céspedes N. (2011) *Metodología de la Investigación. Estrategias para Investigar*. Ediciones Libro Amigo.

Ministerio de educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Monteagudo N. (2020) *Organizadores gráficos: Tipos, carterísticas y ejemplos*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/miscelanea/organizadores-graficos-10/05/21>.

Moreno J. (2020). *Organizadores gráficos para el Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de Acoyó Huaylas*. Universidad Católica de Trujillo. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/103>

- Pacheco E. y Peña C. (2017). *Los organizadores gráficos como estrategia para el desarrollo del pensamiento*. Universidad Nacional de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27021>
- Piaget, J. (2000)., *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona : Editorial Crítica.
- Piaget, J. (1960). *La Construcción de lo real en el niño*. Barcelona : Editorial Crítica, 1985.
- Tubon M. (2013). *Influencia de los organizadores g´raficos en el rendimiento académico de las estudiantes de décimo año paralelo I del Instituto Tecnológico Tulcán en el período lectivo 2012- 2013 en los contenidos del quinto bloque de la asignatura de Ciencias Naturales*. Ecuador. Univesidad Central del Ecuador.
- Villanueva J. (2017). *Uso de organizadores visuales y la comprensión lectora en estudiantes de optometría de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima Metropolitana*. 2017 . Tesis para obtener el Grado de Magister. Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo.

Anexos

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE MEDICINA**

ASIGNATURA DE NEUROLOGIA

| N° | CRITERIOS E INDICADORES | Puntaje obtenido | | | | |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I | Explica partes y funciones del sistema nervioso | | | | | |
| | a) Amplio dominio | | | | | |
| | b) Suficiente | | | | | |
| | c) Falta profundizar | | | | | |
| | d) Muy superficial | | | | | |
| II | Explica funciones y patología del sistema nervioso | | | | | |
| | Dominio del tema | | | | | |
| | a) Amplio dominio | | | | | |
| | b) Suficiente | | | | | |
| | c) Falta profundizar | | | | | |
| III | Expone usando esquema visual | | | | | |
| | a) Secuencia lógica excelente | | | | | |
| | b) Secuencia adecuada | | | | | |
| | c) Poco organizada | | | | | |
| | d) desaorganizada | | | | | |
| IV | Trabajo en equipo | | | | | |
| | a) Participa aportando ideas de modo coherente | | | | | |
| | b) Participa moderadamente aporta algunas ideas | | | | | |
| | c) Participa ocasionalmente | | | | | |
| | d) Casi nunca participa | | | | | |

| ESCALA VALORATIVA | |
|--------------------|----------|
| A MUy Bueno | 5 |
| B Bueno | 3 |
| C Regular | 2 |

Evaluador: _____

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

Título: Organizadore visuales y aprendizaje en la asignatura Clinica Medica I- Universidad Nacional del Santa- 2019

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES |
|--|--|--|---|
| <p><u>General:</u> ¿Cómo influyen los Organizadores visuales y aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clinica Medica I- Universidad Nacional del Santa- 2019?</p> | <p><u>General:</u> Determinar como influyen los Organizadores visuales y aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clinica Medica I- Universidad Nacional del Santa- 2019</p> | <p><u>General:</u> Los Organizadores visuales influyen favorablemente en el aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clinica Medica I- Universidad Nacional del Santa- 2019.</p> | <p>Organizadores visuales</p> |
| <p><u>Específicos</u> 1) ¿ Cual es el nivel de aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clinica Medica I- antes de la aplicación de los organizadores visuales? 2) ¿ Cuale es el nivel de aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clinica Medica I- después de la aplicación de los organizadores visuales?</p> | <p><u>Específicos</u> 1) Identificar el nivel de aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clinica Medica I- antes de la aplicación de los organizadores visuales 2) ¿ Cual es el nivel de aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clinica Medica I- después de la aplicación de los organizadores visuales? 3) Comparar el nivel de aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clinica Medica I- antes y después de la aplicación de los organizadores visuales?</p> | <p><u>Específicos</u> 1) El nivel de aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clinica Medica I- antes de la aplicación de los organizadores visuales usualmente es promedio 2) El nivel de aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clinica Medica I- después de la aplicación de los organizadores visuales es usualmente alto. 1) El nivel de aprendizaje en estudiantes de la asignatura Clinica Medica I- mejora despues de la aplicación de los organizadores visuales?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje |

**Consolidado de Notas, antes de la aplicación de los organizadores visuales:
Promedio Parcial I- Estudiantes de Medicina Universidad Nacional del
Sante- 2019**

| N° | Clinica Médica | Neurología |
|-----------|-----------------------|-------------------|
| 1 | 12 | 12 |
| 2 | 13 | 13 |
| 3 | 13 | 15 |
| 4 | 13 | 11 |
| 5 | 13 | 16 |
| 6 | 13 | 14 |
| 7 | 15 | 13 |
| 8 | 13 | 18 |
| 9 | 13 | 14 |
| 10 | 13 | 15 |
| 11 | 15 | 14 |
| 12 | 13 | 14 |
| 13 | 12 | 14 |
| 14 | 12 | 18 |
| 15 | 14 | 13 |
| 16 | 12 | 15 |
| 17 | 12 | 15 |
| 18 | 12 | 15 |
| 19 | 14 | 15 |
| 20 | 13 | 16 |
| 21 | 15 | 18 |
| 22 | 12 | 15 |
| 23 | 14 | 10 |
| 24 | 13 | 10 |
| 25 | 12 | 18 |
| 26 | 12 | 16 |
| 27 | 17 | 17 |
| 28 | 11 | 14 |
| 29 | 13 | 14 |
| 30 | 16 | 17 |
| 31 | 13 | 15 |

| | | |
|-----------|----|----|
| 32 | 15 | 14 |
| 33 | 12 | 15 |
| 34 | 14 | 15 |
| 35 | 12 | 15 |
| 36 | 13 | 13 |
| 37 | 13 | 14 |
| 38 | 15 | 14 |
| 39 | 12 | 13 |
| 40 | 11 | 16 |
| 41 | 14 | 15 |
| 42 | 13 | 15 |
| 43 | 14 | 14 |

Consolidado de Notas, despues de la aplicación de los organizadores visuales: Promedio Parcial I- Estudiantes de Medicina Universidad Nacional del Sante- 2019

| Nº | Clinica Médica | Neurología |
|----|----------------|------------|
| 1 | 12 | 12 |
| 2 | 13 | 13 |
| 3 | 13 | 15 |
| 4 | 13 | 11 |
| 5 | 13 | 16 |
| 6 | 13 | 14 |
| 7 | 15 | 13 |
| 8 | 13 | 18 |
| 9 | 13 | 14 |
| 10 | 13 | 15 |
| 11 | 15 | 14 |
| 12 | 13 | 14 |
| 13 | 12 | 14 |
| 14 | 12 | 18 |
| 15 | 14 | 13 |
| 16 | 12 | 15 |
| 17 | 12 | 15 |
| 18 | 12 | 15 |
| 19 | 14 | 15 |
| 20 | 13 | 16 |
| 21 | 15 | 18 |
| 22 | 12 | 15 |
| 23 | 14 | 10 |
| 24 | 13 | 10 |
| 25 | 12 | 18 |
| 26 | 12 | 16 |
| 27 | 17 | 17 |
| 28 | 11 | 11 |
| 29 | 13 | 14 |
| 30 | 16 | 17 |

| | | |
|----|----|----|
| 31 | 13 | 15 |
| 32 | 15 | 14 |
| 33 | 12 | 15 |
| 34 | 14 | 15 |
| 35 | 12 | 15 |
| 36 | 13 | 13 |
| 37 | 13 | 14 |
| 38 | 15 | 14 |
| 39 | 12 | 13 |
| 40 | 11 | 16 |
| 41 | 14 | 15 |
| 42 | 13 | 15 |
| 43 | 14 | 14 |



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1 Información del Autor | | | |
| OLIVOS LOPEZ ANDER JOEL | | 32739684 | ajolimed@hotmeil.com |
| Apellido y Nombre | | ID | Cuenta Institucional |
| 2 Tipo de Documento de Investigación | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis | <input type="checkbox"/> Trabajo de Licenciatura Profesional | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación |
| 3 Grado Académico o Título Profesional | | | |
| <input type="checkbox"/> Doctor | <input type="checkbox"/> Titulo Profesional | <input checked="" type="checkbox"/> Tesis Segunda Especialidad | <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado |
| 4 Título del Documento de Investigación | | | |
| ORGANIZADORES VISUALES Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA CLÍNICA MÉDICA 1 – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA -2019. | | | |
| 5 Programa Académico | | | |
| MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA | | | |
| 6 Tipo de Acceso al Documento | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Acceso a través de la red institucional (Intranet) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Acceso restringido por IP (requiere configuración de firewall) |
| <input type="checkbox"/> Si no se restringió acceder a través de: | | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente debo constatar que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que condujo a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera ilimitada a todo el documento.

Chimbote, 18 de 12 del 2022

UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional Digital


1. El autor garantiza que el contenido del documento es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación. 2. El autor garantiza que el contenido del documento es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación. 3. El autor garantiza que el contenido del documento es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación. 4. El autor garantiza que el contenido del documento es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación. 5. El autor garantiza que el contenido del documento es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación. 6. El autor garantiza que el contenido del documento es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación. 7. El autor garantiza que el contenido del documento es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación. 8. El autor garantiza que el contenido del documento es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación. 9. El autor garantiza que el contenido del documento es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación. 10. El autor garantiza que el contenido del documento es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación.

Organizadores visuales y aprendizaje en la asignatura Clínica Médica I- Universidad Nacional del Santa-2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS


| | | |
|----------|---|--|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | core.ac.uk Fuente de Internet | 1% |
| 6 | tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 9 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet |  |

| | | |
|----|--|------|
| | | 1 % |
| 10 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | cienciadigital.org Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | Beker Maraza-Vilcanqui, Liliam Carola Zevallos-Solís. "Los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria", Revista Electrónica Educare, 2022 Publicación | <1 % |
| 14 | cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | archive.org Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| | www.cm.colpos.mx | |



| | | |
|----|--|------|
| 19 | Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | www.theibfr.com Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | revistahorizontes.org Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | Submitted to Universidad Carlos III de Madrid Trabajo del estudiante | <1 % |
| 23 | repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 27 | Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante | <1 % |
| 28 | www.researchgate.net Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | Submitted to Universidad Comunal Trabajo del estudiante | <1 % |



| | | |
|----|---|------|
| | | <1 % |
| 31 | coodes.upr.edu.cu Fuente de Internet | <1 % |
| 32 | revista.serrana.edu.py Fuente de Internet | <1 % |
| 33 | Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante | <1 % |
| 34 | openscience.ge Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 36 | repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 37 | revista.uct.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 38 | revistas.usantotomas.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 39 | transparencia.unitru.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 40 | repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 41 | "Proceedings of the 7th Brazilian Technology Symposium (BTSym 2011), Springer Science+Business Media B.V. 2011"  | <1 % |

Business Media LLC, 2023

Publicación

42

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência",
Repositório Aberto da Universidade do Porto,
2012.

Publicación

<1%



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo