

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer
grado de Educación Primaria, Institución Educativa
N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Marín Alfaro, Lilia Soledad

Asesora ORCID (0000-0002-8265-4539)

Gabancho Glenni Olga Victoria

Cajamarca – Perú

2024

INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	11
Resultados.....	14
Análisis y discusión.....	19
Conclusiones.....	22
Recomendaciones.....	23
Referencias bibliográficas.....	24
Anexos.....	30

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. La población muestral está constituida por 17 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.....	11
Tabla 2. Niveles de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.....	13
Tabla 3. Niveles de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.....	14
Tabla 4. Niveles de comprensión lectora en la dimensión crítico en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.....	16
Tabla 5. Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.	17

PALABRA CLAVE

Tema	Comprensión lectora
Especialidad	Educación Primaria

KEYWORD

Tema	Reading comprehension
Especialidad	Primary Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024" del (a) estudiante: **MARIN ALFARO LILIA SOLEDAD**, identificado(a) con Código N° **3611000065**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. **JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN**
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.

Reading Comprehension Level in Third Grade Students of Primary Education, Educational Institution N° 82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño no experimental transversal, la población estuvo constituida por 17 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa; el instrumento para el recojo de información fue una Lista de cotejo, la técnica la observación, En los resultados por dimensión literal se obtuvo un 65%, inferencial (71%), critico (65%) los niveles fueron bajos. Concluyendo que el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 65%.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of reading comprehension in third grade students of Primary Education of the Educational Institution No. 82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024. The research that was developed was of a simple descriptive type with a non-experimental transversal design, the population consisted of 17 third grade students of the Educational Institution; the instrument for collecting information was a Checklist, the technique was observation. In the results by literal dimension, 65% was obtained, inferential (71%), critical (65%) the levels were low. Concluding that the level of reading comprehension in third grade students of Primary Education of the Educational Institution No. 82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024, when contrasting the statistics of the dimensions, it was found that it was low at 65%.

INTRODUCCIÓN

En el presente desarrollo del trabajo de investigación se indagó respecto al nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria; ante ello, contamos con antecedentes que guardan relación con dicha investigación:

En Lima, la tesis de Misari (2023) su finalidad fue determinar de qué manera la comprensión lectora repercute en la competencia comunicativa. La metodología que empleo fue de diseño descriptivo correlacional. La estrategia de recopilación de datos se basó en la observación indirecta y la administración de un cuestionario que se valoró como una prueba de conocimiento. La muestra de estudio estuvo compuesta por 31 estudiantes matriculados en el cuarto grado de dicha institución. Los resultados obtenidos de este análisis demostraron de manera concluyente que la comprensión lectora ejerce un alto impacto en el desarrollo de la competencia comunicativa ($p < 0.05$; $Rho = 0.746$).

Zevallos (2022) El trabajo tiene como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Bellavista, Huánuco y se planteó la hipótesis: El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico. La presente investigación es un estudio de tipo descriptivo correlacional porque únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren, con un diseño transeccional correlacional. La muestra estuvo integrada por 08 estudiantes del segundo grado; 05 varones y 3 mujeres de la institución educativa “José Antonio Encinas”. Las técnicas de recolección de datos que se empleó fue la observación sistemática y el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora y lista de cotejo para evaluar el rendimiento académico. Los resultados obtenidos reflejan que existe una correlación muy alta positiva entre Comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de

la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco; Esta relación representa un $0,852^{**}$ a un nivel de 99% de confianza. El hecho que resulta un valor positivo (el coeficiente de correlación directa), se comprueba que, a una buena comprensión lectora, le corresponde un satisfactorio rendimiento académico o a una deficiente comprensión lectora, le corresponde un deficiente e insatisfactorio rendimiento académico.

En Colombia, Ramírez (2022) evaluó la competencia lectora en estudiantes de tercer grado de una escuela en Colombia, utilizando un enfoque cuantitativo y observación directa. En su metodología optó por desarrollar una investigación cuantitativa, de diseño de campo transeccional descriptivo y contó con 37 estudiantes. Los hallazgos a los que llegó fue, mientras el nivel de comprensión lectora literal fue promedio, la comprensión lectora inferencial y crítica presentó un rendimiento notablemente inferior. El investigador en sus recomendaciones señal la necesidad de hacer intervenciones pedagógicas para mejorar las deficiencias y mejorar el rendimiento general de los estudiantes. En conclusión, los niños de tercer grado de primaria presentan un grado de comprensión lectora bajo, en cuanto a la comprensión literal, inferencial y crítica.

Quispitupa (2022) El propósito de la tesis es identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021; con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal; se aplicó una prueba objetiva a 52 estudiantes; información procesada con el programa SPSS; las conclusiones son: El nivel de comprensión lectora de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto; El nivel de comprensión lectora literal de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto; El nivel de comprensión lectora inferencial de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto; El nivel de comprensión lectora

crítico de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto.

Navarro (2022) su finalidad fue identificar nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022. La investigación fue básica, de método deductivo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Con una población y muestra lo integraron 60 estudiantes de primarias de la Institución Educativa. Se aplicó la encuesta mediante la resolución de cuestionarios. Los resultados mostraron que, el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria fue alto con 63.3 %, medio con 20 % y bajo con 16.7 %. El nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas del nivel primaria fue alto con 50 %, medio con 30 % y bajo con 20 %. Finalmente, se concluyó que, el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022 fue alto con 60 %, medio con 23.33 % y bajo con 16.67 %, es decir un nivel alto Sugerimos al personal directivo, coordinar con las autoridades educativas sobre la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje respectivo a la comprensión lectora con la finalidad de mejorar considerablemente el nivel de comprensión en los niños y niñas de tal manera que todos tengan un nivel alto

Aguirre (2022) tuvo como propósito determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°84222 “Villa Rica de Chonas”, 2022. La pesquisa fue básica, descriptiva y diseño descriptivo simple, cuya población muestral estuvo conformada por 21 alumnos. Como técnica de recojo de información se utilizó la observación y como instrumento, para medir la variable se se usó un cuestionario, validado por juicio de expertos, los datos y resultados se hicieron con Microsoft Excel y SPSS 23, sistematizando resultados, se concluyó: El nivel de comprensión lectora en los educandos en un mayor porcentaje es de nivel bajo. Por tal motivo se considera necesario que permitan mejorar los resultados logrados.

En Argentina, Gago (2021) su finalidad de su investigación fue demostrar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de estudiantes de sexto grado en educación primaria. Optó por una metodología tipo no experimental, En cuanto a los instrumentos utilizados se empleó pruebas de comprensión lectora a una muestra de 60 estudiantes. Los hallazgos a los que llegó demuestran la importancia de la comprensión lectora en el académico. Las conclusiones arrojadas por la investigación muestran que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los alumnos, así como también en el desarrollo de otras habilidades necesarias para la vida social. Los resultados obtenidos permitieron constatar que los alumnos presentaban dificultades en el dominio de dicha habilidad puesto que gran parte de la muestra no logró cumplimentar los niveles más altos de la evaluación.

Mientras en el Ecuador Mantilla y Barrera (2021) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la probabilidad de éxito en el rendimiento académico en función de los niveles de comprensión alcanzados. El método fue cuantitativa descriptiva y explicativa de carácter transversal realizando un estudio comparativo entre estudiantes de una universidad pública y una privada que están empezando su carrera universitaria. Se utilizó análisis de correlación y regresión lineal, así como un árbol de decisión en función de las 6 variables consideradas relevantes. Los resultados muestran que altos niveles de comprensión lectora aseguran una alta probabilidad de éxito en el rendimiento académico

Velasco (2020) la investigación se plantea como propósito analizar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del 4 grado de primaria de la Institución Educativa N ° 64433- Satipo, año 2020., Empleo una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental- transeccional. Su población muestral estuvo conformada por 14 estudiantes, para el recojo de la información utilizó la ficha de observación. Los resultados muestran que en el nivel de la comprensión lectora 26.7% equivalente a 4 estudiantes del nivel primaria se encuentra en la escala de medición en inicio y un 73.3% equivalentes a 11 estudiantes se encuentran en la escala de medición en proceso. Por lo tanto, se concluyó que los estudiantes de la Institución

Educativa N°64433 esto significa que la gran mayoría de estudiantes presentan un Nivel de Comprensión lectora moderado bajo

Paz (2013) señala que comprender deriva del latín *comprehender* que significa “entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar”. “Como proceso intelectual que supone captar los significados que otras personas han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos”. (p.20)

Orrantia y Sánchez (2016) definen la comprensión lectora como la habilidad de crear en la memoria una representación estructurada adecuadamente, donde las ideas se interrelacionan y se muestran distintos niveles de importancia.

Minedu (2017) define a la comprensión lectora como “la transformación intelectual en el cual cada individuo elabora su concepto dándole sentido al texto, tomando en cuenta los conocimientos y vivencias del lector”

Es así como el Ministerio señala que, la comprensión lectora como un proceso intelectual en el que cada persona construye su propia interpretación del texto, basándose en sus conocimientos y experiencias previas.

Después de revisar y analizar diversas definiciones de la comprensión lectora, puedo afirmar que entender un texto es la habilidad de la persona para poder entender y relacionar ideas en interacción con un texto. La comprensión lectora es más que una relación con el saber lingüístico se trata de una capacidad de razonamiento sumado a las experiencias previas, es un proceso interno y complejo de interacción entre el lector y el texto. En este proceso, el lector combina varias operaciones cognitivas para extraer información del texto e interpretarla basándose en sus conocimientos previos, experiencias vividas y sus propias ideas y opiniones.

Lo que quiere decir que, la comprensión lectora es un importante y fundamental en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Entre las teorías que presentamos son:

a). Teoría de psicología culturalista. Vigotsky (1978) La perspectiva sociohistórica de Vygotsky es fundamental en psicología educativa, especialmente con su teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP). Vygotsky destacó que los procesos mentales tienen una base social y que el desarrollo cognitivo de los individuos se potencia a través de la interacción social y el lenguaje. La ZDP se refiere al espacio donde un individuo puede realizar tareas con la ayuda de otros que están más avanzados en habilidades, tareas que no podría manejar solo. Esto subraya la importancia del diálogo y la interacción entre profesores y estudiantes para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de capacidades psicológicas superiores. esfuerzo mental, promoviendo así el desarrollo de capacidades psíquicas superiores.

b). Teoría del enfoque interactivo. Según Solé (1987), la comprensión es un proceso dinámico y activo en el cual hay una interacción constante entre el texto y el lector. Esto implica que cada vez que se lee, no solo se busca entender el significado que el autor quiere transmitir, sino también se integra una experiencia personal que involucra al texto mismo, los conocimientos del lector y los objetivos que se pretenden alcanzar. Por lo tanto, comprender implica lograr el propósito detrás de la lectura de diversos escritos, ya sea por razones académicas, informativas u otras.

Son dimensiones de la comprensión lectora: Condemarin (2016) propone que la comprensión lectora posee niveles o grados en la profundidad y amplitud de la comprensión, ellos son que a continuación se detalla:

Comprensión literal: Hace referencia a la identificación de la información que se encuentra dentro del texto, al hecho de entender, darse cuenta del significado de cada palabra. Se extrae información o ideas, por evocación o reconocimiento de lo que exhibe el texto de manera explícita, en otras palabras, capta lo que el autor nos dice, sin detenerse en hacer referencias.

Comprensión inferencial: Se trata en el momento en que el lector puede explicar ambigüedades o complejidad del mensaje que se encuentra en el texto, pero

de manera oculta, por ejemplo, las ironías, doble sentido. Lo que implica que el lector haga deducción o interpretación de la información. Surge la elaboración de suposiciones partiendo de los indicios que surgen de las interrelaciones entre partes del texto y de las conexiones establecidas entre el contenido del texto y los saberes previos del lector.

Comprensión crítica: Se trata del momento en la que el lector emite, aprecia y juzga los puntos de vista más importantes del texto que ha leído. Es el nivel idea de la comprensión lectora, ya que es donde el lector emite juicios u opiniones con base sólida, pero puede ser aceptado o rechazados. Este nivel tiene que confrontarse lo que dice el texto y, las experiencias y saberes previos del lector.

La investigación se justifica por las siguientes razones:

En cuanto a la justificación teórica, la investigación aportará datos y análisis que pueden enriquecer teorías existentes sobre la comprensión lectora en niños de tercer grado. Esto podría incluir la validación o la adaptación de modelos teóricos en el contexto específico de Cajamarca, proporcionando una base más sólida para futuras investigaciones en el campo de la psicología educativa y el desarrollo cognitivo infantil.

La justificación práctica de la investigación podría proporcionar una visión clara y detallada de las áreas específicas en las que los estudiantes de tercer grado muestran dificultades en comprensión lectora. Esto permitiría a los maestros y administradores escolares implementar intervenciones dirigidas y personalizadas, como tutorías individualizadas o programas de lectura intensivos, para abordar directamente las necesidades identificadas y mejorar efectivamente la comprensión lectora de los estudiantes.

El beneficio social es porque los resultados de la investigación podrían proporcionar información crucial para diseñar y ajustar programas educativos que fomenten la comprensión lectora desde edades tempranas. Este beneficio no solo

impactaría directamente en la calidad educativa de los estudiantes de tercer grado en esa institución específica, sino que también podría servir como modelo para otras escuelas y comunidades en Cajamarca y más allá, contribuyendo así a elevar los estándares educativos y el desarrollo cognitivo de los niños en la región.

El beneficio científico, la tesis proporcionará datos empíricos y específicos sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado en una región específica y en un momento particular. Estos datos pueden ser utilizados por investigadores y académicos para profundizar en el estudio de la comprensión lectora, identificar patrones o tendencias, y proponer nuevas teorías o intervenciones educativas basadas en evidencia.

En cuanto a la situación problemática La presente investigación se justifica en la medida en que la comprensión lectora en niños de educación primaria no es la adecuada ya que tienen muchas dificultades para poder entender lo que leen debido a que los niños encuentran a la lectora un espacio de displacer que en muchas ocasiones es impulsada por los maltratos y la violencia en el hogar, o por el autoritarismo de los docentes y o padres de familia.

En este marco, existe un gran problema real según datos propuestos por el Instituto Nacional de Estadística (2019) en el Perú en la última Evaluación Censal de Estudiantes del año 2019, sólo el 37,6% de estudiantes de segundo grado de primaria obtuvieron logro satisfactorio en lectura, el 34,5% mientras los estudiantes de cuarto grado de primaria y finalmente el 14,5% en segundo grado de secundaria. Respecto a la prueba internacional PISA del año 2018, el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países evaluados (OCDE).

Sin embargo, a partir de confinamiento y la educación virtual y la falta de conectividad o carencias en electricidad el problema se agudizado, aunque no estadísticas más actuales que las presentadas.

Los datos presentados no distan mucho en comprensión lectora en los estudiantes con la población del tercer grado de educación primaria. Por consiguiente, en la investigación se plantea como problema: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños del tercer grado de Educación Primaria de la Institución N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024?

Definición conceptual: La comprensión lectora empieza con las palabras almacenadas en nuestro "diccionario mental", las cuales pueden tener múltiples significados al combinarse. La interacción entre el texto y el lector constituye el fundamento de la comprensión: el texto ofrece información mientras que el lector utiliza su memoria a largo plazo para interpretar las palabras y frases del texto (Vigil, 2017).

Definición operacional:

Se medirá con una lista de cotejos elaborada por Zelada (2022) y adaptado por la autora de la investigación. Consta de tres dimensiones como son: Literal, inferencial y crítica consta de 20 ítems. Tiene dos opciones de respuesta: SI= 2 puntos y No=1 punto.

Hipótesis

El nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024, es bajo.

Objetivo general

Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024

Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024

Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio fue descriptivo simple, de los cuales según, Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2018, p. 95)., puede definirse como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica.

El diseño de investigación fue no – experimental, en el cual el investigador se limitaría a recabar datos respecto a un tema específico. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2018, p. 95).

M ----- O

Dónde:

M: Estudiantes del tercer grado.

O: Nivel de comprensión lectora

Tabla 1

La población muestral está constituida por 17 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024

Grado	Sexo	
	Varones	Mujeres
Única	8	9
Total	17	

Fuente: Nomina de matrícula 2024.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación sistemática para medir la comprensión lectora de los estudiantes. Esta técnica nos permite evaluar en forma integral aspectos y resultados del aprendizaje referente a conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diferentes situaciones. (Hernández & Duana, 2020)

Se utilizó una lista de cotejo elaborada por Zelada (2022) y adaptado por la autora de la investigación. Consta de tres dimensiones como son: Literal, inferencia y criterial consta de 20 ítems. Tiene dos opciones de respuesta: SI= 2 puntos y No=1 punto De los cuales, fueron validados por dos expertos: Dra. Nancy Carruitero Avila; Dr. Hernán Berrospi Espinoza y el Mg. Mónica Loyola Cribillero. Finalmente, la confiabilidad estuvo dada mediante la aplicación del instrumento a un reducido grupo de la población muestral.

La confiabilidad del instrumento: Según Hernández, Fernández y Baptista (2018). La confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

Para la confiabilidad se tomó el 10% de la población evaluada como piloto para luego procesarlo mediante la técnica estadística de Alfa de Cronbach con la que se determinó el índice de fiabilidad que es ,096.

Los datos fueron organizados en una matriz Excel, para luego ser procesado en el programa IBM SPSS Statistics, para tal caso se utilizó las pruebas estadísticas descriptivas de acuerdo a los objetivos propuestos, dichos resultados se presentarán en tablas simples y cruzadas, así como figuras con sus respectivas interpretaciones

RESULTADOS

Los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento los presentamos a continuación; teniendo en cuenta cada uno de las dimensiones e ítems evaluados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 2

Niveles de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024

Niveles	Dimensión Literal	
	f	%
Alto	1	6
Moderado	5	29
Bajo	11	65
TOTAL	17	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

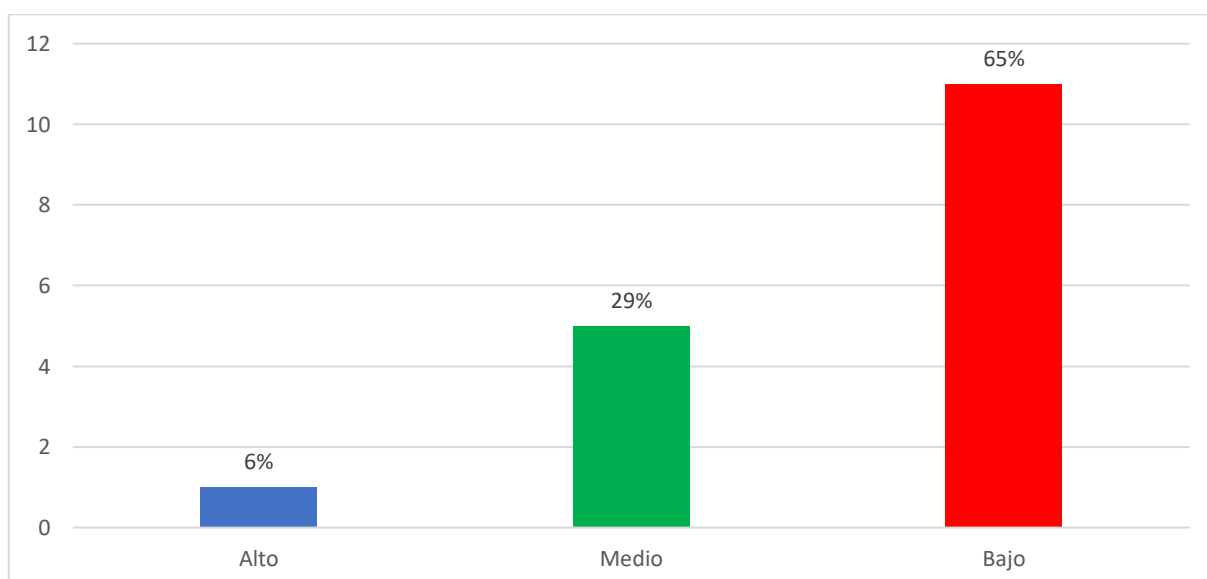


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 01 niño que representa el 6% se encuentra en el nivel alto; 5 niños que representan el 29% están en el nivel medio y que 11 niños que representan el 65% están en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024

Niveles	Dimensión Inferencial	
	f	%
Alto	1	6
Moderado	4	24
Bajo	12	71
TOTAL	17	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

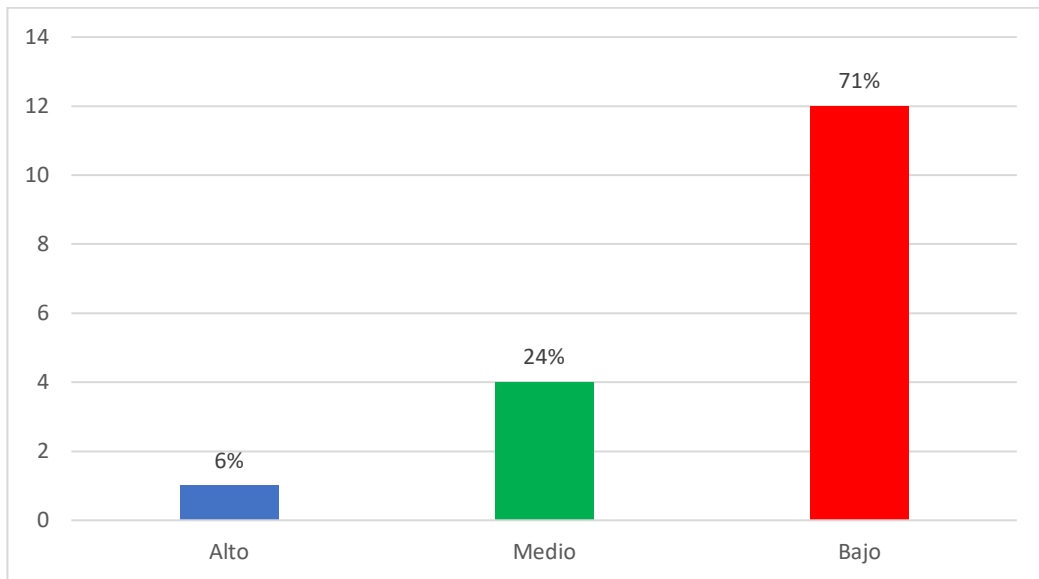


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 01 niño que representa el 6% se encuentra en el nivel alto; 4 niños que representan el 24% están en el nivel medio y que 12 niños que representan el 71% están en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.

Niveles	Dimensión Crítica	
	f	%
Alto	1	6
Moderado	5	29
Bajo	11	65
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

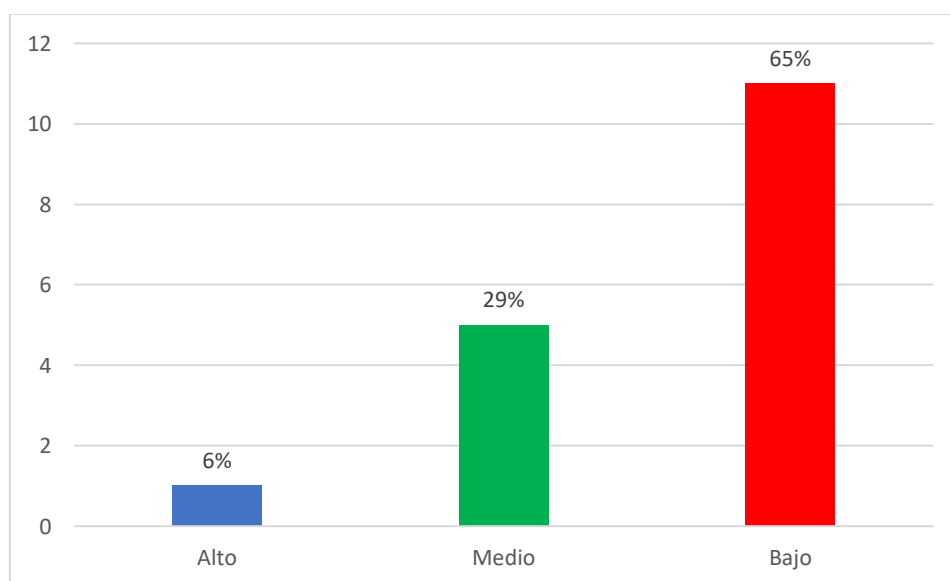


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión crítica en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 01 niño que representa el 6% se encuentra en el nivel alto; 5 niños que representan el 29% están en el nivel medio y que 11 niños que representan el 65% están en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.

Niveles	Comprensión Lectora	
	f	%
Alto	1	6
Moderado	5	29
Bajo	11	65
TOTAL	17	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

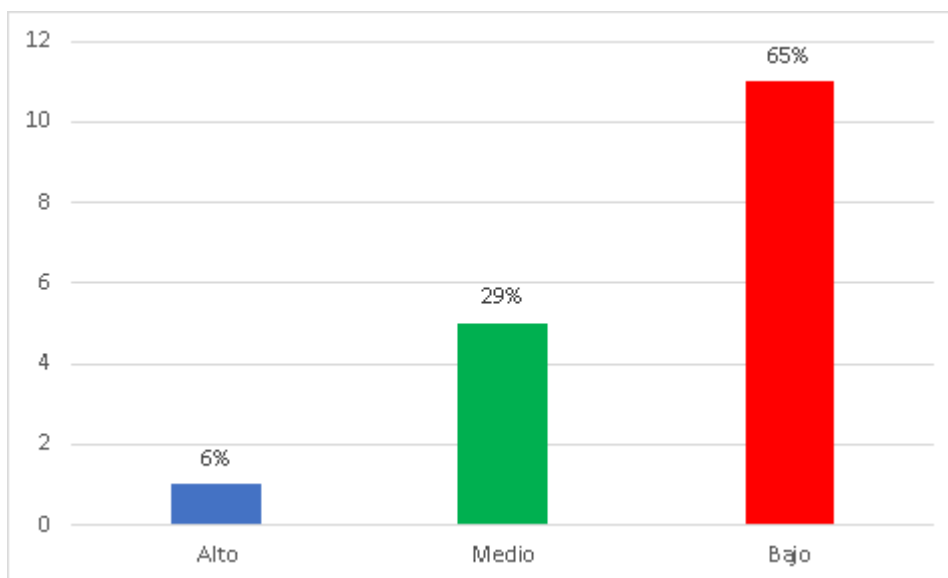


Figura. 4

Porcentajes de la variable comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 01 niño que representa el 6% se encuentra en el nivel alto; 5 niños que representan el 29% están en el nivel medio y que 11 niños que representan el 65% están en el nivel bajo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Aguirre (2022) tuvo como propósito determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°84222 “Villa Rica de Chonas”, 2022. La pesquisa fue básica, descriptiva y diseño descriptivo simple, cuya población muestral estuvo conformada por 21 alumnos. Como técnica de recojo de información se utilizó la observación y como instrumento, para medir la variable se usó un cuestionario, validado por juicio de expertos, los datos y resultados se hicieron con Microsoft Excel y SPSS 23, sistematizando resultados, se concluyó: El nivel de comprensión lectora en los educandos en un mayor porcentaje es de nivel bajo. Por tal motivo se considera necesario que permitan mejorar los resultados logrados.

Contrastando con el trabajo de Aguirre el cual lleva por título “*Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°84222- Maraón, 2022. Universidad San Pedro. Perú*”, encontrándose semejanzas en el tipo de investigación que fue el descriptivo simple, y en el diseño de investigación no experimental, transversal. La diferencia en población muestral que estuvo constituida por 17 estudiantes de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024; como técnica de recojo de información fue la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados. Otra diferencia fue que Aguirre aplicaron el instrumento un cuestionario de la Comprensión Lectora, por mi parte se aplicó una Lista de cotejo. Asimismo, apreciándose otra diferencia en las dimensiones medidas mientras que indague en las dimensiones de literal, inferencial y criterial, ellos en otras dimensiones. Concluyendo en una semejanza de niveles de comprensión lectora fue bajo.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024, el cual fue bajo en un 65% obteniéndose los siguientes resultados: 01 niño que representa el 6% se encuentra en el nivel alto; 5 niños que representan el 29% están en el nivel medio y que 11 niños que representan el 65% están en el nivel bajo.

A su vez, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024, el cual fue bajo en un 71%, obteniéndose los siguientes resultados: 01 niño que representa el 6% se encuentra en el nivel alto; 4 niños que representan el 24% están en el nivel medio y que 12 niños que representan el 71% están en el nivel bajo.

También, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024, el cual fue bajo en un 65% obteniéndose los siguientes resultados: 01 niño que representa el 6% se encuentra en el nivel alto; 5 niños que representan el 29% están en el nivel medio y que 11 niños que representan el 65% están en el nivel bajo.

Y, por último, se identificó el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 65%, obteniéndose los siguientes resultados: 01 niño que representa el 6% se encuentra en el nivel alto; 5 niños que

representan el 29% están en el nivel medio y que 11 niños que representan el 65% están en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 65%.

CONCLUSIONES

A continuación, presentamos las conclusiones luego de desarrollar los estadísticos descriptivos respectivamente:

Se determinó el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 65%.

Se identificó el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024, el cual fue bajo en un 65%.

Se identificó el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024, el cual fue bajo en un 71%.

Se identificó el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024, el cual fue bajo en un 65%.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director capacitar a los docentes de la institución a que se fortalezca con teorías de Comprensión lectora específicamente en sus dimensiones literal, inferencial y criterial sobre todo en la dimensión inferencial porque es la que tuvo un porcentaje mayor en el nivel bajo y así los docentes tendrán herramientas pertinentes.
- Se recomienda a los docentes a realizar estudios comparativos en diferentes dimensiones a fin de determinar que las dimensiones diagnosticadas en este estudio tengan relación directa a cada edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, R. (2019). *Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas en una universidad pública*. Revista Lengua y Sociedad, 18(1). <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v18i1.22339>
- Aguirre, W. (2022) *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°84222- Marañón, 2022*. Universidad San Pedro. Perú. Recuperado de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9756d38b-f562-4de9-b564-07aa28008748/content>
- Alfaro, D. (2021). *Nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen*. [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Educación Inicial]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119144/Alfaro_ADA-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Bendezú, A. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salón turquesa de la I.E 136 del distrito de la Molina*. [Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/622e7bf3-f855-4f5b-a533-9567a59027b7/content#:~:text=Los%20niveles%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20evaluados%20en%20el%20nivel%20inicial,nivel%20literal%2C%2051%25%20en%20el>
- Borroto, G. (2021). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en idioma español como lengua extranjera*. Referencia Pedagógica, 9(1), 8. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230830422021000100127

- Casper, V. (2018). *Promoción del lenguaje oral y la alfabetización temprana en las aulas de preescolar*. Rutledge.
- Cervantes, R., Pérez, J. & Alanís, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades: SOCIOTAM*, vol. XXVII. Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México.
- Condemarín, M.; Chadwick, M. y Milicic, N. (1986). *Madurez escolar: Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- De la Luisa, J. (2023). *Estrategias metodológicas, que permitan mejorar la lecto-escritura en los estudiantes de básica media de la unidad educativa Malena Drouet de Carrera, 2022-2023*. [Trabajo especial de grado para optar al título de licenciado en educación básica]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9376/1/UPSE-TEB-2023-0028.pdf>
- Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, E. (2016). *¿Es eficaz el entrenamiento de la memoria de trabajo? Una revisión metaanalítica* *Psicogente*, 19(36), 10. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372016000200296
- Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado* [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación para Docentes]. Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342>
- García, J, Arévalo, M. & Hernández, C. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)*, Cuadernos de Lingüística Hispánica, núm. 32, pp. 155-174. <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>

- Hadi, M., Martel, C., Toribio, F., Rómulo, C. & Arias, J. (2020). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología.
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. ICEA, 51-53.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendóza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas cualitativas y mixtas*. Mc Graw Hill. ISBN 978-1-4562-6096-5.
- Herrada, G., & Herrada, R. (2017). *Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración*. Perfiles educativos, 39(157), 10.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300181
- Julcamayan, C. & García, J. (2019). *El uso de las macrorreglas en la comprensión lectora de textos expositivos*. Revista Lengua y Sociedad, 18(1), 31-66.
<https://doi.org/10.15381/lengsoc.v18i1.22340>
- Leyva, L., Chura, G. & Chávez, J. (2022). *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos*. Boletín de la Academia Peruana de la Lengua, 71(71), 399-429.
<https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013>
- Mantilla, L. & Barrera, M. (2021). *La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador*. Universidad de Caldas. Recuperado <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4271>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currícula Nacional de Educación Inicial*. Dirección de imprenta del Ministerio de Educación del Perú.

- Ministerio de Educación ECE (2017). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes?* Perú: Minedu.
- Misari, A. (2023) *Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa*. Scielo Perú.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592023000100024
- Navarro J. (2022) *Nivel De Comprensión Lectora De Estudiantes De Primaria De Una Institución Educativa, Bellavistasan Martin 2022*. Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI Perú. Recuperado de <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/02079cc3-d699-dde-9a3d-ac1426da5722/content>
- Nuñivero, K. (2019). *Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial del distrito de Laredo* [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46173/Nu%c3%blivero_LKP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orrantia, J., y Sánchez, E. (2016). *Evaluación del lenguaje escrito. Evaluación curricular: una guía para la intervención psicopedagógica*. <https://sid-inico.usal.es/documentacion/evaluacion-curricular-una-guia-para-la-intervencion-psicopedagogica/>
- Paragua, M., Bustamante, N., Norberto, L., Paragua, M. & Paragua, C. (2022) *Investigación Científica: Formulación de proyectos de investigación y tesis*. 1 Ed. Digital. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
<https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2022/05/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>
- Paz, S. (2013). *Comprensión Lectora*. Recuperado de <http://www.lizardo-carvajal.com/compreesion-lectora/>

- Ramirez, C. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia*. Íkala: Revista de lenguaje y cultura, vol. 27, N° 2.
- Recalde, M. (2018). *La lectura compartida de cuentos en la educación infantil*. Paidós.
- Ramírez, M. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/lacomprendin-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>.
- Rodríguez, O. & García, J. (2021). *Círculos de Enseñanza como estrategia para mejorar la comprensión lectora*. *Revista Educación y Educadores*, 24(2), 267 - 286. <https://www.redalyc.org/journal/834/83471904005/html/>
- Solé, I. (1987) *Estrategias de lectura*. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Sieo, W., Amini, M., Lee, K., Lin, S., Tee, J., and Siau, C. (2022). *Estrategias de lectura en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Un estudio de métodos mixtos*. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*, 30(2), 475-499. <https://doi.org/10.47836/pjssh.30.2.04>
- Solé, I. (2008). *Estrategias de lectura*, 4ª edición. Graó.
- Quispitupa (2022) *Nivel De Comprensión Lectora En Estudiantes De Primaria De Una Institución Educativa Privada De Las Mercedes, Cusco, 2021*. Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI, Perú. Recuperado de <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/276a8f2b-a7b3-47ae-9f19-590f982dc313/content>
- Uribe, R., & Hernández, D. (2022). *La lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas*. *Revista "palabra que obra"*, 22(1), 61-75.

<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/4095/328>

[3](#)

Vásquez, A. (2022). *Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4), 618 - 633.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607/3858>

Vygotsky, L. S. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós. Recuperado de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Velasco, P. (2020) *Nivel De Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa 64433 Satipo, 2020*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33989/COMPRESION_LECTORA_NIVEL_CRITERIAL_VELASCO_QUINCHORI_PEDRO_CHARLES.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Villanueva, M. (2022) *Estrategias metodológicas y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria – I. E. San Martín de Porres, Barranca 2022*. Universidad San Pedro. Perú. Recuperado de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7b0135ca-2cf9-449d-9d02-e8184310601a/content>

Vigil, R. (2017). *Neurociencias y lenguaje*. Perú Office S.A.C.

Zevallos M. (2022) *Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico De Los Alumnos Del Segundo Grado De La Institución Educativa José Antonio Encinas De Bellavista – Huánuco*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7383/TEI00100Z75.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Anexo 01: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comprensión Lectora	La comprensión lectora empieza con las palabras almacenadas en nuestro "diccionario mental", las cuales pueden tener múltiples significados al combinarse. La interacción entre el texto y el lector constituye el fundamento de la comprensión: el texto ofrece información mientras que el lector utiliza su memoria a largo plazo para interpretar las palabras y frases del texto (Vigil, 2017).	Se utilizará una ficha de observación con 16 ítems elaborada por Villanueva (2022) y adaptado por la autora de la investigación. Consta de tres dimensiones como son: Literal, inferencia y criterial y 16 ítems. Se le categoriza en sus niveles y puntuaciones y son: Bajo (1punto), medio (2 puntos) y alto (3 puntos).	Literal	Identificación y reconocimiento.	Identifica la idea principal del texto	Ordinal
					Identifica ideas secundarias del texto.	
					Identifica el espacio y tiempo en que suceden los hechos	
					Identifica los personajes del texto.	
			Inferencial	Suposiciones y relaciones de causa- efecto.	Identifica la secuencia de los sucesos o hechos.	
					Menciona cualidades de los personajes	
					Predice sucesos que pueden ocurrir.	
					Deduce enseñanzas del texto.	
					Deducen mensajes que otorga la lectura	
					Complementa detalles que aparecen en el texto	
			Critica	Opinión y juicio crítico.	Formula hipótesis acerca del actuar de los personajes	
					Deduce conclusiones del texto leído	
					Emite su punto de vista personal sobre el contenido del texto.	
				Diferencia un hecho de una opinión.		
				Toma una postura a favor o en contra de las acciones de los personajes.		
				Manifiesta su reacción ante el contenido de los textos		

Anexo 02: Matriz de consistencia lógica

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024					
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología	
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024?	Comprensión lectora	Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.	El nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024, es bajo.	<p>El tipo de investigación: Descriptivo simple.</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño es no experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde: M = Estudiantes del tercer grado O = Niveles de comprensión lectora</p> <p>Población y muestra de estudio La población muestral estará conformada por 17 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024</p> <p>Técnica: Observación sistemática Instrumento: Lista de cotejo</p>	
		Objetivos Específicos			
		Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024			Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024
		Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.			

Anexo 03:

LISTA DE COTEJO DE COMPRENSION LECTORA

Apellidos y nombres:

Finalidad: Recoger información acerca del nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado.

Instrucciones: A continuación, se presenta una lista de ítems la cual se deberá marcar con una (X) según la acción que realiza el estudiante.

Escala valorativa: 1= NO 2 = SI

DIMENSIONES	ÍTEMS		OPCIONES DE RESPUESTA	
			SI	NO
Nivel literal	1	Reconoce el tipo de texto.		
	2	Identifica los personajes, lugares, hechos, y detalles del texto		
	3	Identifica la secuencia de acciones del texto leído.		
	4	Dice con sus propias palabras el contenido del texto.		
	5	Elabora resúmenes utilizando organizadores visuales sobre el texto leído.		
Nivel inferencial	6	Deduce el propósito para que fue escrito el texto.		
	7	Infiere el tema central que sintetiza el contenido de todo el texto.		
	8	Deduce las ideas secundarias en un texto.		
	9	Deduce la relación de causa y efecto entre dos afirmaciones a partir de la información explícita		
	10	Infiere el mensaje o lección que busca transmitir el texto.		
	11	Deduce algunas características de los personajes, animales, objetos, lugares.		
	12	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir del contexto		
Nivel crítica	13	Manifiesta la reacción que le provoca un determinado texto.		
	14	Analiza y juzga la intención del autor		
	15	Evalúa la estructura de un texto.		
	16	Evalúa la actuación de los personajes.		
	17	Emite un juicio frente al comportamiento de los personajes.		
	18	Hace nuevos planteamientos a partir del texto.		
	19	Evalúa el contenido del texto leído desde un punto de vista personal.		
	20	Distingue un hecho de una opinión		

Adaptado de Villanueva (2022)

Anexo 04: Formato de validación: Método Juicios de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Nancy Carruitero Avila

Fecha: febrero 2024 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo

Autor del instrumento: Marín Alfaro, Lilia Soledad

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Nancy Carruitero Avila

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Hernán Berrospi Espinoza

Fecha: Febrero 2024 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo

Autor del instrumento: Marín Alfaro, Lilia Soledad

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total	174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)					
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)					

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dr. Hernán Berrospi Espinoza

DNI 17883976

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mónica Loyola Cribillero

Fecha: febrero 2024 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo

Autor del instrumento: Marín Alfaro, Lilia Soledad

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	≡	0.87
------------	---	-------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Mónica Loyola Cribillero
 Mg. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 43572153

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN DEL AUTOR			
Marín Alfaro, Lilia Soledad		42949696	3611000065@usanpedro.edu.pe
2 Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°82515 Sorochochu, Celendín, Cajamarca, 2024.</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACION PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ¹ (info en: repositorio.usanpedro.edu.pe/acceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ² (info en: repositorio.usanpedro.edu.pe/acceso) ³	
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una Licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar: DG, Mes, Año
Chimbote




Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 021-2015-S/USP-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8, inciso 2.2.
- Ley N° 20039 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (L. S. 004-2015-PCM).
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer copias de forma en línea y almacenar en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija el segundo opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEG-DRE/Chimborazo 1.2 y 6.7 que forma el Funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización sin fines de lucro que promueve la disponibilidad de los recursos educativos, científicos o de conocimiento tecnológico que faciliten la difusión de información, reportes científicos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias permiten garantizar que el autor otorga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTA) Las universidades, institutos y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los presentados en sus repositorios institucionales presenciales o en sus sitios abiertos o restringidos, los cuales serán posteriormente trasladados por el Repositorio Digital (RDI), a través del Repositorio NACIONAL.

Nota: - En caso de fallecido en los datos, se procederá de acuerdo a la Ley 27444, art. 30, ítem 3.1.3.

REPORTE DE SIMILITUD

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°82515 Sorochuco, Celendín, Cajamarca, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unheval.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
21	1library.co Fuente de Internet	<1 %
22	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to unia Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
26	revistainterforum.com Fuente de Internet	<1 %
27	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
28	red.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	elcomercio.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1%

32 tesis.usat.edu.pe
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		